



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В. Н. МЕЗИНОВ,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики и образовательных технологий
Елецкого государственного университета имени И. А. Бунина
vmezinov127@yandex.ru

В статье обосновывается значимость проблемы профессиональной социализации педагога, определяется специфика построения процесса профессиональной социализации. Выявляются и анализируются педагогические условия для успешности его осуществления. Выясняется, что включение студентов в разнообразные виды интерактивного диалогового взаимодействия создает реальные предпосылки для развития личностных, профессиональных качеств и профессиональной зрелости индивида и усвоения им социальных ценностей. Автор приходит к выводу о том, что профессиональная социализация студентов, осваивающих профессию учителя, проходя в своем развитии две основные стадии — адаптации и профессиональной идентификации, — реализуется у обучающихся через профессиональную направленность.

The article substantiates the importance of the problem a teacher's professional socialization and determines the specific features of the construction of this process. Pedagogical conditions for the success of the implementation of the process are identified and analyzed. Students' inclusion in various types of interactive dialog creates real prerequisites for the development of the individual's personal, professional qualities and professional maturity and their assimilation of social values. The author concludes that students' professional socialization mastering teaching profession, going through two main stages in their development: adaptation and professional identification is implemented in students through professional orientation.

Ключевые слова: *профессиональная социализация, социализация личности, цифровизация образования, профессиональная среда, социальное взаимодействие, интерактивное диалоговое взаимодействие*

Key words: *professional socialization, socialization of personality, digitalization of education, professional environment, social interaction, interactive dialog*

Модернизация образовательных процессов современной России, выход российского образования на совершенно иной уровень мировых стандартов обусловили возникновение новых требований к социокультурной роли учи-

теля. Сегодня его социальная функция заключается в:

- ✓ аккумуляции социального опыта;
- ✓ формировании духовного мира молодежи в соответствии с ценностями общества;

✓ обогащении нового поколения социально-культурными знаниями.

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена тем, что система образования, находящаяся в условиях цифровизации, нуждается в молодых, активных, профессионально одаренных педагогах, стремящихся к саморазвитию, готовых к эффективному взаимодействию с учениками с учетом индивидуальных и культурных различий последних.

В данном контексте актуализация проблематики исследования обосновывается потребностью преодоления ряда *противоречий* между:

✓ востребованностью в системе образования педагогов с качественно новой цифровой компетентностью, способных выстраивать свою деятельность в соответствии с социально-экономическими инновациями, и укорененностью в сознании большинства учителей эталонов традиционного опыта;

✓ социальной необходимостью вовлечения педагогов в цифровую среду и парадигмальным консерватизмом системы образования;

✓ готовностью учителя к применению цифровых образовательных ресурсов и традиционным консерватизмом системы образования;

✓ высокой скоростью обновления знаний, информационной насыщенностью социальной среды и отставанием в формировании в вузе опыта социального взаимодействия с учащимися, их родителями, однокурсниками.

Ниже мы проанализируем ключевые понятия «профессиональная социализация» и «цифровизация образования», дадим обоснование значимости цифровых технологий в профессиональной социализации будущего учителя

В педагогической науке и практике (как зарубежной, так и отечественной) накоплен довольно богатый опыт изучения широкого круга проблем, касающихся профессиональной социализации обучающихся.

Большой интерес для развития теории профессиональной социализации будущего учителя представляют работы таких зарубежных ученых, как О. Брим, Э. Берне, Дж. Вайдман, Л. Вольф, Ф. Гиддингс, К. Данцигер, Э. Дюркгейм, Дж. Клаузен, Э. Клейн, Э. Фромм, Г. Спенсер и др.

Анализ значительного количества исследований [10; 11; 13; 16; 19] позволяет констатировать, что термин «профессиональная социализация обучающихся» имеет несколько трактовок и в новых условиях рассматривается исследователями как:

✓ двусторонний процесс — способ интериоризации социальных норм, свойственных педагогической среде, и самоидентификация личности в профессиональной среде [1; 9];

✓ система присвоения будущим профессионалом общественно выработанного опыта, отношений, социальных норм, ролей и функций [3];

✓ процесс самоопределения и вхождения личности обучающегося в профессиональную среду, играющую все более фундаментальную роль в становлении специалиста [15];

✓ процесс, посредством которого человек усваивает знания, навыки, ценности и этические стандарты для формирования профессиональной идентичности [12; 18];

Некоторые зарубежные ученые, говоря о *профессиональной социализации будущего учителя*, исходят из того, что это сложный процесс, посредством которого человек приобретает знания, навыки и чувство профессиональной идентичности, характерные для представителя данной профессии, что также подразумевает интериоризацию в собственное поведение и самооценку человека ценностей и норм социума, то есть существующую в сообществе культуру [21; 22; 23; 24].

Некоторые ученые, говоря о профессиональной социализации будущего учителя, исходят из того, что это сложный процесс, посредством которого человек приобретает знания, навыки и чувство профессиональной идентичности, характерные для представителя данной профессии.

М. Динмохаммади, Х. Пейрови, Н. Мехрдад определяют вышеназванную категорию как систему взаимосвязанных подсистем; процесс, посредством которого индивид учится перенимать ценности, навыки, установки, нормы и необходимые знания [20].

В отечественной науке долгое время преобладала точка зрения на проблему, согласно которой успешность профессиональной социализации будущего специалиста определялась его готовностью к трудовой деятельности. Сегодня, в условиях цифровизации образования, существует разнообразие взглядов на понятие «профессиональная социализация». В работах российских исследователей В. И. Горшенина [4], В. В. Землянского [6; 7], Ю. В. Ивановского [8], Е. В. Тихоновой [17] «профессиональная социализация» представлена как двуединый процесс, в ходе которого студенты приобретают знания, навыки и ценности, необходимые для успешного построения профессиональной карьеры, требующей высокого уровня специальных компетенций. Цифровые технологии выступают действующим механизмом профессиональной социализации будущего учителя.

С. Г. Разуваев профессиональную социализацию обучающегося определяет как сложный, многомерный, контролируемый и целенаправленный процесс личностного

становления, освоения, интериоризации системы ценностей и опыта будущей профессии. Важную роль он отводит цифровой компетентности будущего учителя [15].

В. В. Землянский рассматривает профессиональную социализацию как двусторонний процесс — обретение обучающимся личностных качеств и профессиональных и цифровых компетенций, — сопряженный с цифровой образовательной средой, социокультурным пространством. Здесь задается направленность субъект-субъект-

ных отношений, профессионального общения, контактов с работодателями, ориентация на приобретение общественно одобряемых форм поведения, необходимых выпускнику для осмысления и профессионального становления [6; 7].

Е. А. Югфельд считает, что профессиональная социализация входит в общую социализацию личности, а для эффективного включения в профессиональное сообщество будущему специалисту необходимо развитие инновационных, адаптационных, коммуникативных и интегративных качеств [19].

В. В. Садырин, Н. О. Яковлева, Л. В. Трубайчук, З. И. Тюмасева отмечают, что цель профессиональной социализации состоит в том, чтобы способствовать развитию чувства профессиональной идентичности среди отдельных членов, что подразумевает изменение и трансформацию личных и профессиональных знаний, навыков и склонностей. Этому способствует цифровая среда, которая отвечает вызовам современности [13].

По мнению некоторых исследователей, чтобы осмыслить свой опыт, начинающим специалистам следует активно взаимодействовать с педагогической средой, поскольку это повышает самосознание и дает более глубокое понимание самих себя как практиков в профессии [2; 3; 5; 9; 14].

Ю. В. Ивановский развивает идею адаптации и взаимодействия обучающегося с социумом, включения в профессиональную социализацию цифровой образовательной среды учебного заведения. Исследователь отмечает роль профессионального воспитания и педагогических условий для достижения желаемого результата [8].

Все вышеперечисленные определения профессиональной социализации будущего учителя позволяют нам рассматривать эту категорию как сложный и разнонаправленный процесс, предполагающий развитие личностных, профессиональных качеств, достижение индивидом профессиональной зрелости, а также характеризую-

В отечественной науке долгое время преобладала точка зрения на проблему, согласно которой успешность профессиональной социализации будущего специалиста определялась его готовностью к трудовой деятельности.

щийся усвоением субъектом социальных ценностей, преобразованием их в собственные ориентации и установки, сформированностью таких качеств, как профессиональная мобильность, конкурентоспособность и компетентность. Профессиональная социализация включает в себя эмоциональный, когнитивный, коммуникативный, поведенческий аспекты и всегда осуществляется в определенной конкретной деятельности.

В 2018/2019 учебном году на базе ЕГУ им. И. А. Бунина нами проводилось исследование, в котором приняли участие 154 студента 2-го и 3-го курсов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Выборка была случайной.

Методологической основой исследования явились современные философские положения о противоречивом взаимодействии социализации и индивидуализации как равноправных сторон единого процесса духовного развития личности; научные разработки по проблемам профессиональной социализации обучающихся в организациях высшего образования.

Применялись теоретический метод (теоретический и методологический анализ, сравнение, обобщение, конкретизация) и эмпирический метод (анкетирование, тестирование, опрос).

На формирующем этапе эксперимента работа осуществлялась по созданной нами авторской программе «Педагогическое сопровождение профессиональной социализации студентов, осваивающих профессию учителя в вузе». Студенты включались в интерактивное взаимодействие, исследовательскую и поисковую работу, способствующие приобщению к традициям старших поколений; совместно с коллективом учителей участвовали в педагогической деятельности, в процессе которой усваивались традиции школы.

Развитие профессиональной социализированности будущего учителя требует

создания и применения новых методов технологического инструментария, например «технологии предвидения неизбежного будущего», то есть *системы форсайт*, которая позволяет через прогнозирование будущего выдвигать идеи стратегического планирования и управления.

Нами применялись различные формы сетевой активности: интернет-форумы, социальные блоги, микроблоги, вики, подкасты, сайты для обмена фото или видео, рейтинг и социальные закладки.

Все вышеперечисленное позволило нам использовать в своей деятельности смешанный формат обучения, при этом основной акцент делался на развитии онлайн-практик как форм участия. Учебные мероприятия были неразрывно связаны с асинхронным форматом обучения, который дал студентам возможность просматривать лекции и другие учебные материалы и общаться с преподавателями по собственному расписанию. Цель состояла в том, чтобы работу студентов как акта обучения сделать более гибкой и таким образом активнее внедрять обучение через интернет.

Цифровые формы участия в образовании предполагают постоянное взаимодействие с тем, что изучается, а также гарантируют более высокий уровень открытости и наглядности. Обучение в формате онлайн позволяет установить присутствие и подтвердить участие в нем студентов. Например, на веб-конференциях студенты могли не только слышать выступающего, но и взаимодействовать, задавать вопросы. Кроме того, программное обеспечение дает возможность записывать веб-конференции для повторного просмотра.

В процессе исследования мы использовали задания, ролевые игры, основанные на информационных технологиях, предполагающие дальнейшее обсуждение в аудитории. Компьютерная ролевая игра помогает определить функционально-ролевые

Развитие профессиональной социализированности будущего учителя требует создания и применения новых методов технологического инструментария.

интересы участников и стоящие перед ними цели, дает более глубокое понимание сложных концепций и систем, что проявляется, например, в использовании и построении моделей обучения, в способности интегрировать информацию из множества источников, а также переносить знания в новые ситуации. Как видим, компьютерное обучение обеспечивает интерактивность, обратную связь и социализацию.

Внедрение активных методик, таких как обучение на основе проектов, обучение на основе игр, или геймификация, способствует взаимодействию и может стать подходящей стратегией для достижения диалога. Указанные методики направлены на автономию и вовлеченность учащихся в образовательный процесс, социальное взаимодействие, формирование профессиональных знаний, а также на развитие цифровой культуры, основанной на взаимопомощи и поддержке, которая позволяет создать благоприятную среду для обучения всех студентов.

Ролевые игры можно определить как систему конструирования истории на основе правил. Они дают возможность группе игроков взаимодействовать, и, используя свое воображение, прогнозировать будущее.

Среди образовательных преимуществ ролевых игр следует отметить то, что они:

Внедрение активных методик, таких как обучение на основе проектов, обучение на основе игр, или геймификация, способствует взаимодействию и может стать подходящей стратегией для достижения диалога.

✓ обеспечивают осмысленный доступ к знаниям;

✓ совершенствуют умственные способности;

✓ побуждают к чтению научной литературы;

✓ расширяют словарный запас;

✓ развивают сочувствие, терпимость, способствуют социализации.

Все формы интернет-образования требуют от студента высокого уровня самостоятельности. При этом успех в образовании зависит в первую очередь от его

способности самостоятельно и постоянно поддерживать свое участие в обучении, например через включение в *интерактивное диалоговое взаимодействие*, что позволяет реализовать субъект-субъектный подход и обеспечить готовность к сотрудничеству.

Следует отметить, что именно диалоговое взаимодействие способствует становлению активной познавательной и социальной позиций обучающихся, гарантирует мобильность во взаимодействии, а также помогает устанавливать эмоциональные контакты, искать и находить содержательные компромиссы, приучает к работе в команде, обеспечивает интериоризацию социального опыта взаимодействий.

Чтобы определить уровень эффективности проведенной работы по профессиональной социализации будущего учителя в условиях цифровизации образования, мы провели анкетирование студентов.

64 % студентов на вопрос: «Умеете ли Вы систематически пополнять свои знания путем самообразования?» — ответили положительно.

56 % респондентов утвердительно ответили на вопрос: «Умеете ли Вы анализировать педагогические явления?».

74 % дали положительный ответ на вопрос: «Научились ли Вы планировать самостоятельную образовательную деятельность?».

На вопрос: «Получается ли у Вас устанавливать педагогически целесообразные контакты?» — 67 % ответили положительно; 23 % отрицательно; 10 % затруднились с ответом.

87 % респондентов на вопрос: «Обладаете ли Вы такими качествами, как ответственность, добросовестность, увлеченность делом, трудолюбие?» — ответили положительно.

Вопросы, касающиеся владения навыками профессиональной работы с информацией, в том числе на профессиональных интернет-порталах, а также свободного и активного участия в функционировании цифровой среды, позволили нам вы-

яснить, что 30 % студентов — будущих педагогов положительно относятся к практике онлайн-обучения; 70 % высказались в пользу очного формата получения образования.

Студенты, принимавшие участие в анкетировании отметили отрицательные моменты использования дистанционных образовательных технологий, среди которых:

- ✓ нехватка необходимого оборудования (48 %)
- ✓ возросшая нагрузка на обучающихся и педагогов (64 %);
- ✓ дефицит «живого» общения между

участниками образовательного процесса (100 %);

- ✓ частые сбои в связи (50 %);
- ✓ нарушения сетевого этикета (30 %).

Диагностические процедуры позволили убедиться в эффективности работы по профессиональной социализации студентов, что отражено в таблице.

Среднее арифметическое определялось по формуле:

$$X_{\text{ср.}} = \sum X_i / n,$$

где $X_i = \sum x_i = x_1 + x_2 + x_3 + \dots + x_n$; n — количество испытуемых; $X_{\text{ср.}}$ — среднее арифметическое.

Результаты работы по профессиональной социализации студентов (в %, $n = 120$)

Показатели	До опытно-экспериментальной работы (%)	После опытно-экспериментальной работы (%)
Гибкость, мобильность, осознанность мышления	23	77
Владение навыками профессиональной работы с информацией, в том числе на профессиональных интернет-порталах	29	71
Умения проектировать и планировать профессиональную деятельность	26	74
Степень развитости коммуникативных умений	33	67
Свободное и активное участие в функционировании цифровой среды	24	76
Направленность личности на общение и сотрудничество с помощью цифровых технологий	24	76
Ориентация на профессиональные ценности	21	79

На основании проведенного исследования можно утверждать, что цифровая эра открывает новые возможности для социального взаимодействия студентов, обеспечивает более высокий уровень профессиональной ориентации, профессионального самоопределения, преемственности в передаче социокультурных знаний, профессиональных и ценностных установок.

Организация в вузе процесса профессиональной социализации будущего педагога создает предпосылки для вхождения молодых людей в социальную среду, обретение ими личностных качеств и профессиональных компетенций, формирования трудовой, профессиональной, интеллектуальной и нравственной зрелости личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бобохонова, Х. З.* Некоторые моменты профессиональной социализации учителя / Х. З. Бобохонова // Вестник Таджикского национального университета. — 2019. — № 4. — С. 281—284.
2. *Вейдт, В. П.* Цифровая грамотность учителя: трудности и перспективы вынужденной иммиграции в цифровую среду / В. П. Вейдт // Нижегородское образование. — 2020. — № 3. — С. 141—151.
3. *Гаркуша, Н. В.* Профессиональная социализация будущих учителей-логопедов / Н. В. Гаркуша // Голос и коммуникации в современном мире : материалы научно-образовательной конференции, посвященной Между-

народному дню голоса (Хабаровск, 16 апреля 2019 г.) ; под редакцией Н. А. Калугиной, Е. А. Лариной. — Хабаровск : Издательство Тихоокеанского государственного университета, 2019. — С. 131—139.

4. *Горшенин, В. И.* Особенности профессиональной социализации будущего специалиста среднего звена / В. И. Горшенин // *Современные проблемы науки и образования.* — 2016. — № 6. — С. 446. — URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=25927> (дата обращения: 26.10.2019).

5. *Елькина, О. Ю.* Профессиональное становление будущего учителя в социокультурной среде университета / О. Ю. Елькина, Л. Я. Лозован // *Педагогика.* — 2018. — № 4. — С. 78—83.

6. *Землянский, В. В.* Профессиональная социализация как основа становления компетентного специалиста / В. В. Землянский // *Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова.* — 2009. — Том 15. — № 3. — С. 347—349.

7. *Землянский, В. В.* Профессиональная социализация студентов в системе среднего профессионального образования / В. В. Землянский, В. В. Плетминцев // *Педагогическое образование и наука.* — 2012. — № 1. — С. 71—73.

8. *Ивановский, Ю. В.* Профессиональная социализация педагога в системе высшего и дополнительного образования / Ю. В. Ивановский, Л. А. Амирова, С. В. Трусов // *Вестник Башкирского университета.* — 2006. — Том 11. — № 3. — С. 155—158.

9. *Ляшевская, Н. В.* Критериально-уровневое оценивание готовности молодых педагогов к осуществлению профессиональной деятельности // Н. В. Ляшевская, И. А. Маврина // *Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров.* — 2020. — № 2 (43). — С. 64—71.

10. *Ляшевская, Н. В.* Роль неформального образования в процессе профессиональной социализации педагогов поколения миллениалов / Н. В. Ляшевская. — DOI: 10.18323/2221-5662-2019-3-31-38 // *Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология.* — 2019. — № 3 (38). — С. 31—38.

11. *Немудрая, Е. Ю.* Готовность к инновационной деятельности как условие успешной профессиональной социализации выпускников педагогического вуза / Е. Ю. Немудрая // *Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Красноярск, 14 октября — 30 ноября 2017 г.).* — Красноярск : Издательство Красноярского государственного аграрного университета, 2018. — С. 165—167.

12. *Петрищев, В. И.* Профессиональная социализация обучающихся в школах США в условиях цифровизации: теория и практика / В. И. Петрищев, Т. П. Грасс, С. Н. Ширококов // *Казанский педагогический журнал.* — 2020. — № 6. — С. 139—146.

13. *Профессиональная социализация выпускников педагогических вузов на основе использования современных технологий сетевого взаимодействия : монография / В. В. Садырин, Н. О. Яковлева, Л. В. Трубайчук [и др.].* — Челябинск : Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2013. — 294 с. — ISBN 978-5-85716-992-6.

14. *Профессиональная социализация молодежи в Центральной и Восточной Европе / Е. П. Бартош, Б. Г. Гвоздецкая, Н. И. Варга [и др.].* — DOI: 10.32744/pse.2020.6.9 // *Перспективы науки и образования.* — 2020. — № 6 (48). — С. 103—116.

15. *Разуваев, С. Г.* Профессиональная социализация личности в условиях многоуровневого образовательного комплекса : монография / С. Г. Разуваев. — Пенза : ПГТА, 2012. — 179 с. — ISBN 978-5-98903-165-8.

16. *Самарцева, А. С.* Профессиональное самоопределение на основе подходов теорий рационального выбора / А. С. Самарцева // *Нижегородское образование.* — 2019. — № 3. — С. 141—146.

17. *Тихонова, Е. В.* Профессиональная социализация студентов в современном российском вузе: социологический анализ / Е. В. Тихонова // *Alma mater (Вестник высшей школы).* — 2012. — № 4. — С. 28—35.

18. Тюмасева, З. И. Адаптационный этап процесса профессиональной социализации студентов педагогического вуза / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Н. О. Яковлева. — DOI: 10.17853/1994-5639-2018-1-75-95 // Образование и наука. — 2018. — Том 20. — № 1. — С. 75—95.
19. Югфельд, Е. А. Проблема профессиональной социализации студентов: современный аспект / Е. А. Югфельд // Мир науки. — 2015. — № 3. — С. 56—59.
20. Dinmohammadi, M. Professional socialization of Iranian BSN students: a grounded theoretical study / M. Dinmohammadi, H. Peyrovi, N. Mehrdad. — DOI: 10.15171/jcs.2017.034 // Journal of Caring Sciences. — 2017. — № 6 (4). — P. 359—369.
21. Essentials of sociology / D. B. Brinkerhoff, L. K. White, S. T. Ortega, R. Weitz. — 8th edition. — United States : Wadsworth Publishing, 2010. — 480 p. — ISBN 978-0495812951.
22. Howkins, E. J. How students experience professional socialization / E. J. Howkins, A. Ewens. — DOI: 10.1016/s0020-7489(98)00055-8 // International Journal of Nursing Studies. — 1999. — № 36 (1). — P. 41—49.
23. Rostovskaya, T. K. Socio-demographic characteristics of Russian youth / T. K. Rostovskaya, S. V. Ryazantsev // Economic Consultant. — 2015. — Volume 10. — № 2. — P. 66—74.
24. Ryazantsev, S. V. Japanese model of attracting foreign youth in the higher education system / S. V. Ryazantsev, T. K. Rostovskaya, N. S. Ryazantsev. — DOI: 10.17853/1994-5639-2020-9-148-173 // Education and Science. — 2020. — Volume 22. — № 9. — P. 148—173.

КОГНИТИВНЫЙ ДИАЛОГ КАК СОВРЕМЕННАЯ МОДИФИКАЦИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЛЕКЦИИ



Е. Ф. КОЗИНА,
кандидат педагогических наук,
доцент департамента методики обучения
Института педагогики и психологии
образования МГПУ (Москва)
108219@mail.ru



М. С. СМЕРНОВА,
кандидат педагогических наук,
доцент департамента методики обучения
института педагогики и психологии
образования МГПУ (Москва)
m_smirnova58@list.ru

В статье на основе анализа научных публикаций и данных интернет-контента выделены современные разновидности академической лекции. Рассмотрены возможности использования когнитивного диалога как одного из способов модернизации лекционного занятия, особенно с учетом цифровых реалий, представлены разновидности последнего, принципы и условия организации, особое внимание акцентируется на применении кейсов как базы для разработки когнитивного диалога.