



ОБУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫМ СТРАТЕГИЯМ ОНЛАЙН-ПОИСКА УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПОДРОСТКОВ ПОКОЛЕНИЯ Z *

А. В. МИКЛЯЕВА,
доктор психологических наук,
доцент, профессор кафедры психологии человека
РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург)
a.miklyeva@gmail.com

Статья посвящена проблеме изменения норм когнитивного развития подростков поколения Z, становление психики которых происходит в условиях цифровизации образовательной среды. Проанализированы основные тенденции, характеризующие трансформации когнитивной сферы, а также их механизмы. Установлено, что эти трансформации, являясь закономерным результатом изменения социальной ситуации развития школьников, противоречат ожидаемым образовательным результатам, предусмотренным ФГОС. Рассмотрены возможности обучения эффективным стратегиям онлайн-поиска учебной информации как одной из основных форм образовательной онлайн-активности современных школьников для развития их когнитивного потенциала.

The article is devoted to the problem of changing Generation Z adolescents' norms of cognitive development, whose psyche formation occurs under the digitalization of the educational environment. The main trends characterizing the transformations of the cognitive sphere as well as their mechanisms are analyzed. It is established that these transformations, being a natural result of changes in the social situation of schoolchildren's development, contradict to the expected educational results provided for by the Federal State Educational Standard. The possibilities of teaching effective strategies for online search of educational information as one of the main forms of modern schoolchildren's educational online activity for the development of their cognitive potential are considered.

Ключевые слова: *онлайн-поиск, школьники, поколение Z, когнитивный потенциал, цифровизация, образование*

Key words: *online search, schoolchildren, Generation Z, cognitive potential, digitalization, education*

Термин «поколение Z» ввели У. Штраус и Н. Хоув для обозначения поколения людей, родившихся в конце 1990-х — середине 2010-х годов, которых

часто называют «цифровыми людьми». В последнее время ведутся масштабные дискуссии о том, какие изменения претерпевает социальная ситуация развития

* Публикация подготовлена при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, проект № 19-29-14005.

детей и подростков в условиях цифровизации различных сфер жизни и каково влияние этих изменений на становление их психического потенциала, а также на их образовательную, а затем и профессиональную активность.

Основываясь на современных исследованиях, выполненных в сравнительно-историческом ключе и посвященных изучению когнитивного развития детей и подростков, можно утверждать, что в эпоху экспансии цифровых технологий в различные сферы жизни происходят изменения закономерностей функционирования познавательной сферы (см. таблицу), которые на протяжении XX века и в начале XXI века рассматривались в качестве норма-

тивов психического развития [3; 5; 8; 9]. Механизмы этих трансформаций связываются с изменениями характеристик социальной ситуации развития, в числе которых на первый план выходят *гипертекстуальность* (противопоставляемая доминировавшей ранее линейности информации) и *визуализированность* (противопоставляемая вербальной природе информации, типичной для «доцифровой» эпохи), а также с существенным увеличением информационной нагрузки.

Все это в совокупности предопределяет трансформации когнитивного функционирования, направленные на адаптацию к изменяющимся характеристикам информационной среды [6; 8; 19].

Некоторые особенности когнитивного потенциала школьников поколения Z

Компонент когнитивного потенциала	Характеристики
Сенсорно-перцептивный	Доминирование визуального способа восприятия информации
Атентивный	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Преобладание визуально-селективного внимания; ✓ ослабление концентрации внимания; ✓ увеличение скорости переключения внимания и его объема
Мнемический	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Преобладание метаинформации над информацией, «гуглизация» памяти; ✓ сокращение времени доступности информации для воспроизведения
Интеллектуальный	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Высокая скорость обработки информации на фоне снижения качества обработки; ✓ приоритет наглядно-образного мышления над словесно-логическим, сформированность способностей к преобразованию образного материала

В некоторых исследованиях *совокупность характеристик познавательной деятельности детей и подростков поколения Z* обозначается собирательным термином «клиповое мышление», который трактуется как стиль познавательной деятельности, отличающийся дискретностью и фрагментарностью обработки информации [3; 4; 9].

Необходимо еще раз подчеркнуть, что вопреки мифам, существующим в современном научном и популярном дискурсе в отношении когнитивного потенциала поколения Z [5], результаты исследований не дают оснований утверждать, что наблюдаемые изменения когнитивного функционирования детей и подростков свидетельствуют о «снижении» или «ухудшении» их

познавательных возможностей. На основе имеющихся данных можно констатировать, что отмечаемые изменения когнитивного функционирования закономерны и отражают особенности социальной ситуации развития «цифрового поколения». Однако вместе с тем указанные трансформации когнитивного потенциала, очевидно, оказываются не вполне релевантными традиционным образовательным моделям, ориентированным на работу с линейно организованной информацией в условиях длительной концентрации внимания и рефлексии отдельных элементов собственной образовательной активности, что отмечается современными исследователями и практиками [3; 12].

На этом фоне и в науке, и в практике [3; 10; 12] довольно широкое распространение получают идеи о необходимости отказа от традиционных моделей работы с учебной информацией в образовательном процессе в пользу моделей, реализующих принцип гипертекстуальности, так как они должны быть более удобны и привычны для представителей поколения Z. Однако считаем, что такое решение также содержит в себе противоречие, которое выявляется при анализе ожидаемых результатов образования, нашедших отражение в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС). Предметные, метапредметные и личностные результаты, предусмотренные ФГОС, предполагают не информирование учащихся о различных сторонах действительности, а создание условий для овладения глубокими и системными знаниями, поскольку только такие знания дают возможность их гибкого применения в широком диапазоне учебных и внеучебных контекстов, а также их творческого преобразования и развития [7]. Овладение знаниями именно на таком уровне возможно только с опорой на потенциал словесно-логического мышления и не может быть достигнуто на уровне образной обработки информации [11], что определяется природой знания как такового.

Влияние погруженности в интернет-среду на когнитивный потенциал обучающихся определяется не самим фактом использования интернета, а содержанием тех видов активности, которые реализуются ими в интернет-пространстве.

Следовательно, путь отказа от формирования системного знания, составляющего основу целостной картины мира, который неизбежен в случае переориентации системы образования на трансляцию фрагментар-

ной и максимально визуализированной (преимущественно образной) информации, не вполне продуктивен. Тем более непродуктивными выглядят идеи о том, чтобы искусственно ограничить использование интернета как «главного источника всех бед» в образовательном процессе. Оче-

видно, что цифровая трансформация, которую переживает современная система образования, представляет собой необратимый процесс [14], и для детей и подростков интернет сегодня является естественным элементом их образовательной активности, который к началу обучения в средней школе теми или иными способами используют более 90 % школьников, обучающихся в традиционном офлайн-формате [2].

Значительно более адекватным сложившейся в современном образовании ситуации является поиск «экологических» путей, то есть отвечающих реальному жизненному опыту детей и подростков, а значит, «естественных» для них способов совершенствования различных элементов образовательной активности, которые позволяли бы повышать эффективность образовательного процесса с опорой на типичные характеристики когнитивного потенциала поколения Z. Это требует создания условий для совершенствования тех когнитивных возможностей, которые способствуют повышению качества усвоения учебной информации. Исследователями установлено, что влияние погруженности в интернет-среду на когнитивный потенциал обучающихся определяется не самим фактом использования интернета, а содержанием тех видов активности, которые реализуются ими в интернет-пространстве [13]. Соответственно, психолого-педагогические задачи, связанные с развитием когнитивного потенциала детей и подростков, могут решаться посредством целесообразной организации их образовательной интернет-активности, включающей элементы обучения эффективным, то есть направленным на качественное усвоение знаний, стратегиям использования образовательных возможностей интернета.

В связи с этим мы считаем, что одним из таких «экологических» инструментов развития когнитивного потенциала детей и подростков может являться их обучение эффективным стратегиям

поиска в сети Интернет дополнительной учебной информации. Мониторинговые исследования свидетельствуют о том, что именно этот вид образовательной интернет-активности наиболее распространен среди российских школьников [17], привычен и понятен им. Однако способы, которыми осуществляется этот информационный онлайн-поиск, далеко не всегда содействуют эффективному усвоению найденной информации. По нашим данным, стратегии онлайн-поиска, способствующие формированию системных знаний, использует сегодня примерно треть школьников, в то время как остальные учащиеся в качестве результатов онлайн-поисковой активности достигают лишь фрагментарной («клиповой») осведомленности, что (в соответствии с закономерностями работы памяти) приводит к краткосрочному и менее стойкому запоминанию найденной в сети информации [2]. Несмотря на то что дети и подростки нередко имеют внушительный опыт поиска информации через интернет, в контексте задач учебной деятельности их поисковые действия часто оказываются малопродуктивными [18]. Эти данные убедительно свидетельствуют о необходимости целенаправленного обучения эффективным стратегиям онлайн-поиска информации как неотъемлемого элемента учебной деятельности. Важно отметить, что такое обучение не может ограничиваться «техническими» аспектами (например, ознакомлением с поисковым синтаксисом), оно должно затрагивать различные стороны управления собственным онлайн-поисковым поведением на всех этапах его осуществления.

Информационный онлайн-поиск как элемент образовательной активности представляет собой сложный процесс, включающий физические и ментальные действия, направленные на интеграцию найденной в сети информации в систему знаний, имеющуюся у субъекта поиска [1]. Онлайн-поиск предполагает последовательность

действий, в числе которых (существенно обобщая) можно выделить:

- ✓ анализ информационной проблемы, инициирующей поисковую активность;
- ✓ постановку поисковой задачи;
- ✓ систематическое планирование поиска на основе определения общих и частных аспектов информационной задачи;
- ✓ отбор информации, релевантной поисковой задаче, на основе предварительно сформулированных критериев;
- ✓ соотнесение найденной информации с уже имеющимися знаниями;
- ✓ оценку результативности собственной поисковой активности.

Качество каждого из этих действий определяется целым рядом факторов [1], среди которых значимое место занимают возможности когнитивного потенциала субъекта поиска. Так, на качество онлайн-поиска как элемента образовательной активности существенное влияние оказывают характеристики *метакогнитивного потенциала* обучающихся, который, будучи сформированным, помогает субъекту онлайн-поиска успешно мониторить и контролировать когнитивные процессы, обеспечивающие поисковое поведение.

Одной из самых популярных психологических концепций, описывающих онлайн-поисковое поведение, является концепция С. Цай, согласно которой онлайн-поиск включает *поведенческий*, *процедурный* и *метакогнитивный* аспекты, причем первые два связаны с когнитивными навыками, необходимыми для навигации в интернете (например, метод проб и ошибок), в то время как метакогнитивный аспект определяется навыками мышления высшего порядка (целенаправленное планирование, выбор основной идеи, оценка и др.) [25].

В других концепциях онлайн-поиск рассматривается как исключительно ме-

Информационный онлайн-поиск как элемент образовательной активности представляет собой сложный процесс, включающий физические и ментальные действия, направленные на интеграцию найденной в сети информации в систему знаний, имеющуюся у субъекта поиска.

такоегнитивный процесс, осуществление которого предполагает наличие нескольких ключевых навыков: определение информационной проблемы, поиск, сканирование, обработка и синтез информации, а также регулирование, которое происходит во время реализации этих навыков. Установлено, что сегодня наиболее успешными в учебе оказываются те школьники и студенты, которые обладают сформированными метакогнитивными навыками и способны самостоятельно управлять собственной познавательной активностью [24] даже при тех имеющихся особенностях восприятия информации, которые характерны для клипового мышления [9]. В связи с тем, что «клиповость» мышления формируется, как правило, в процессе типичного для современных школьников спонтанного освоения интернет-пространства [17], большое значение приобретает обучение детей и подростков эффективному онлайн-поиску учебной информации.

Отметим, что технологии обучения онлайн-поиску, результативность которых установлена исследованиями, выполненными в логике доказательного подхода, описаны весьма фрагментарно. Вместе с тем *цели* такого обучения сформулированы довольно четко, и основное место среди них занимает *формирование метакогнитивных навыков*.

В связи с тем, что «клиповость» мышления формируется, как правило, в процессе типичного для современных школьников спонтанного освоения интернет-пространства, большое значение приобретает обучение детей и подростков эффективному онлайн-поиску учебной информации.

В аналитическом обзоре М. Жоу и К. Лам обоснована важность метакогнитивной регуляции информационного онлайн-поиска как элемента образовательного процесса. Авторами доказано, что на повышение эффективности онлайн-

поиска учебной информации существенно влияет использование в образовательном процессе так называемых «метакогнитивных подпорок» (meta-cognitive scaffolding) [25], имеющих различные форматы, такие как:

✓ *метакогнитивные подсказки* (вопросы, которые предлагают учащимся объяснения, напоминания или подсказки о том, что, как и почему они делают);

✓ *метакогнитивные инструкции* (руководства по осуществлению онлайн-поиска, которые могут быть сформулированы в виде правил или же интегрированы непосредственно в поисковый процесс, позволяя удерживать в сознании цель поиска и контролировать его результаты);

✓ *онлайн-игры* (игровые процедуры, направленные на создание условий для связи найденной информации с учебным материалом);

✓ *каркасные учебные среды* (комплексная поддержка с помощью карт процессов, шкал прогресса, рефлексивных вопросов).

Указанные форматы могут рассматриваться в качестве «оболочки» для разработки конкретных технологий обучения школьников эффективному онлайн-поиску учебной информации в рамках тех или иных предметных полей.

Другой аспект когнитивного потенциала, влияющий на эффективность информационного онлайн-поиска как элемента учебной деятельности, связан с *эпистемологическими убеждениями учащихся*, отражающими их отношение к окружающему миру и самому себе как субъекту познавательной деятельности. Если метакогнитивные навыки оказывают влияние в первую очередь на процесс онлайн-поиска, то эпистемологические убеждения вносят существенный вклад в оценку найденной информации, определение ее соответствия поисковой задаче, качества и ценности в контексте целей онлайн-поискового поведения [16].

Кроме этого, эпистемологические убеждения связаны с некоторыми процессуальными характеристиками онлайн-поиска — прежде всего с определением поисковой задачи, формулированием предварительного фокуса и его последующим уточнением, селекцией найденной инфор-

мации [23]. В отличие от метакогнитивных навыков, которые помогают оптимальнее решать простые поисковые задачи («поисковые задачи с правильным ответом»), эпистемологические убеждения конструктивистского содержания способствуют более эффективному выполнению сложных («проблемных») поисковых заданий [22]. В этом контексте особая роль принадлежит эпистемологическим убеждениям в отношении информации, размещенной в сети Интернет [21], условием становления которых является формирование осознанного подхода к анализу информации на основе критического мышления, что невозможно в условиях спонтанного освоения онлайн-поиска и требует целенаправленного обучения навыкам информационного отбора на основе заранее определенных/предложенных критериев релевантности.

Следует отметить, что результаты экспериментальных исследований свидетельствуют не только о важном вкладе метакогнитивных навыков и эпистемологических убеждений в эффективность онлайн-поиска дополнительной учебной информации, но и о необходимости целенаправленного воздействия на формирование когнитивного потенциала детей и подростков посредством формирования у них указанных навыков и убеждений, являющихся предпосылками эффективного использования информационного онлайн-поиска как элемента учебной активности. Так, сопровождая онлайн-поисковое поведение учащихся, педагоги могут способствовать формированию их личной эпистемологии, причем в данном случае формируемые эпистемологические убеждения не являются деконтекстуализированными, а активно интегрируются в процесс построения знаний на основе найденной в сети информации [15]. Различного рода инструменты поддержания и усиления метакогнитивного опосредования информационного онлайн-поиска, превращающие метаког-

нитивную регуляцию в явную деятельность (например, описание структуры поисковой задачи, анализ разных аспектов онлайн-запроса и др.), способствуют активизации метакогнитивной деятельности учащихся, навыки которой они в дальнейшем могут использовать за пределами обучающей ситуации [20].

Таким образом, целенаправленное обучение эффективным стратегиям онлайн-поиска как элемента учебной деятельности, неотъемлемой частью которого является формирование когнитивных предпосылок, в частности метакогнитивных навыков и эпистемологических убеждений, может не только помочь в совершенствовании образовательной активности школьников, но и обеспечить развитие тех когнитивных функций, которые являются критически важными для успешной познавательной деятельности в условиях гипертекстуального информационного поля.

В заключение отметим, что обучение стратегиям онлайн-поиска дополнительной учебной информации, которые способствовали бы интеграции найденных сведений в систему знаний, а не формированию дискретных («клиповых») информационных фрагментов, может стать удобным и «экологичным» инструментом развития когнитивного потенциала современных детей и подростков, и такая работа может быть успешно интегрирована в образовательный процесс в рамках практически любой учебной дисциплины, отражая содержательную и структурную специфику составляющих ее основу знаний. В связи с этим разработка и апробация методических рекомендаций по обучению школьников эффективным стратегиям информационного онлайн-поиска как элемента их учебной деятельности становится перспективной задачей.

Обучение стратегиям онлайн-поиска дополнительной учебной информации может стать удобным и «экологичным» инструментом развития когнитивного потенциала современных детей и подростков.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Безгодова, С. А.* Стратегии онлайн-поиска информации как предмет психологического исследования: теоретическая модель / С. А. Безгодова, А. В. Микляева. — DOI: 10.33910/1992-6464-2020-197-96-112 // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. — 2020. — № 197. — С. 96—112.
2. *Безгодова, С. А.* Стратегии онлайн-поиска учебной информации у подростков с разным отношением к учебной задаче: результаты экспериментального исследования / С. А. Безгодова, А. В. Микляева // Педагогическое образование: новые вызовы и цели : сборник научных трудов VII Международного форума по педагогическому образованию (Казань, 26—28 мая 2021 г.). — Казань : КФУ, 2021. — С. 94—102.
3. *Белозерова, Л. А.* Трансформация когнитивной сферы детей «цифрового поколения»: опыт анализа / Л. А. Белозерова, С. Д. Поляков // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. — 2021. — Том 10. — № 1 (37). — С. 23—32.
4. *Березовская, И. П.* Проблема методологического обоснования концепта «клиповое мышление» / И. П. Березовская // Общество. Коммуникация. Образование. — 2015. — № 2 (220). — С. 133—138.
5. *Богачева, Н. В.* Мифы о «поколении Z» / Н. В. Богачева, Е. В. Сивак. — Москва : НИУ ВШЭ, 2019. — 56 с. — (Современная аналитика образования. № 1 (22)). — ISSN 2500-0608.
6. *Войсунский, А. Е.* Интернет как пространство познания: психологические аспекты применения гипертекстовых структур / А. Е. Войсунский. — DOI: 10.17759/jmfp.2017060401 // Современная зарубежная психология. — 2017. — Том 6. — № 4. — С. 7—20.
7. *Костромина, С. Н.* Информация и знание: подходы к пониманию процессов усвоения информации и формированию знаний в обучении / С. Н. Костромина, Д. С. Гнедых // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. — 2015. — Том 5. — № 2. — С. 5—14.
8. *Марцинковская, Т. Д.* Информационная социализация подростков / Т. Д. Марцинковская // Образовательная политика. — 2010. — № 4 (42). — С. 30—35.
9. *Микляева, А. В.* «Клиповое мышление» в структуре стилевых характеристик познавательной деятельности студентов / А. В. Микляева, С. А. Безгодова // Ярославский педагогический вестник. — 2017. — № 5. — С. 223—227.
10. *Микляева, А. В.* Педагоги об изменениях характеристик познавательной деятельности современных детей и подростков: констатация фактов или их конструирование? / А. В. Микляева, С. А. Безгодова // Письма в Эмиссия. Оффлайн. — 2018. — № 3. — С. 2602. — URL: <http://www.emissia.org/offline/2018/2602.htm> (дата обращения: 22.03.2022).
11. *Нелюбин, И. И.* Осмысление в структуре познавательной активности: на примере работы студентов с научными текстами : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / И. И. Нелюбин. — Томск, 2012. — 218 с.
12. *Нечаев, В. Д.* «Цифровое поколение»: психолого-педагогическое исследование проблемы / В. Д. Нечаев, Е. Е. Дурнева // Педагогика. — 2016. — № 1. — С. 36—45.
13. Особенности мышления подростков, имеющих разную степень погруженности в интернет-среду / Л. А. Реруш, Е. В. Алексеева, О. Р. Веретина [и др.] // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. — 2019. — № 194. — С. 19—29.
14. *Семенов, А. Л.* Результативное образование расширенной личности в прозрачном мире на цифровой платформе / А. Л. Семенов. — DOI: 10.33910/herzenpsyconf-2020-3-27 // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. — 2020. — Выпуск 3. — С. 590—596.
15. *Hofer, B. K.* Epistemological Understanding as a Metacognitive Process: Thinking Aloud During Online Searching / B. K. Hofer. — DOI: 10.1207/s15326985ep3901_5 // Educational Psychologist. — 2004. — Volume 39 (1). — P. 43—55.

16. *Mason, L.* Epistemic metacognition in context: evaluating and learning online information / L. Mason, A. Boldrin, N. Ariasi. — DOI: 10.1007/s11409-009-9048-2 // *Metacognition Learning*. — 2010. — Volume 5. — P. 67—90.
17. *Miklyeva, A. V.* Educational Online Activity in Adolescents with Various Academic Achievements / A. V. Miklyeva, S. A. Bezgodova. — DOI: 10.3897/ap.2.e1629 // *ARPHA Proceedings*. — 2020. — Volume 3. — P. 1629—1638.
18. Online information search and decision making: Effects of web search stance / R. D. Roscoe, C. Grebitus, J. O'Brian [et. al.]. — DOI: 10.1016/j.chb.2015.11.028 // *Computers in Human Behavior*. — 2016. — Volume 56. — P. 103—118.
19. *Prensky, M.* Digital Natives, Digital Immigrants / M. Prensky. — DOI: 10.1108/10748120110424816 ; DOI: 10.1108/10748120110424843 // *On the Horizon*. — 2001. — Volume 9. — № 5. — P. 1—6 ; № 6. — P. 1—6.
20. *Quintana, C.* A Framework for Supporting Metacognitive Aspects of Online Inquiry Through Software-Based Scaffolding / C. Quintana, M. Zhang, J. Krajcik // *Educational Psychologist*. — 2005. — Volume 40. — № 4. — P. 235—244.
21. *Tsai P. -S.* The correlates of Taiwan teachers' epistemological beliefs concerning Internet environments, online search strategies, and search outcomes / P.-S. Tsai, C.-C. Tsai, G.-J. Hwang. — DOI: 10.1016/j.iheduc.2010.03.003 // *The Internet and Higher Education*. — 2011. — Volume 14 (1). — P. 54—63.
22. *Tu, Y.-W.* Eighth graders' web searching strategies and outcomes: The role of task types, web experiences and epistemological beliefs / Y.-W. Tu, M. Shih, C.-C. Tsai. — DOI: 10.1016/j.compedu.2007.11.003 // *Computers & Education*. — 2008. — Volume 51 (3). — P. 1142—1153.
23. *Whitmire, E.* Epistemological beliefs and the information-seeking behavior of undergraduates / E. Whitmire. — DOI: 10.1016/S0740-8188(03)00003-3 // *Library & Information Science Research*. — 2003. — Volume 25. — P. 127—142.
24. *Zhao, L.* Time and Performance in Online Learning: Applying the Theoretical Perspective of Metacognition / L. Zhao, C. Ye. — DOI: 10.1111/dsji.12216 // *Decision Sciences Journal of Innovative Education*. — 2020. — Volume 18. — P. 435—455.
25. *Zhou, M.* Metacognitive scaffolding for online information search in K-12 and higher education settings: a systematic review / M. Zhou, K. K. Lam // *Educational Technology Research and Development*. — 2019. — Volume 67. — P. 1353—1384.

**В 2022 году в издательском центре учебной и учебно-методической литературы
Нижегородского института развития образования
готовится к выходу в свет издание:**

К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность: Доклады и сообщения XVI Нижегородских Рождественских образовательных чтений. Нижний Новгород, 16 декабря 2021 года / отв. ред. В. К. Романовский. 290 с.

В сборнике представлены материалы XVI Нижегородских Рождественских образовательных чтений, в которых обобщается опыт педагогов образовательных организаций Нижегородской области по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному развитию и воспитанию подрастающего поколения Российской Федерации.

Издание адресовано руководителям образовательных организаций, школьным учителям, педагогам системы дополнительного образования, работникам муниципальных методических служб, организаторам волонтерских движений и школьных музеев, всем, кто занимается вопросами образования и воспитания учащихся.