

15. Юсовские чтения. Культурно-творческие компетенции в гуманитарном образовании : сборник научных статей по материалам XXII Международной научно-практической конференции «Культурно-творческие компетенции в гуманитарном образовании. Юсовские чтения» (Москва, 16—17 ноября 2021 г.) / под общей редакцией Л. Г. Савенковой. — Москва : ИХОиК РАО, 2021. — 595 с. — ISBN 978-5-6045729-8-6.

16. Юсовские чтения. Социализация обучающихся в интегрированном фестивально-конкурсном пространстве : сборник научных статей по материалам XXI Международной научно-практической конференции «Социализация обучающихся в интегрированном фестивально-конкурсном пространстве. Юсовские чтения» (Москва, 19 ноября 2020 год) / научный редактор Е. П. Олесина ; редактор-составитель О. И. Радомская ; под общей редакцией Л. Г. Савенковой. — Москва : ИХОиК РАО, 2021. — 348 с. — ISBN 978-5-6045729-4-8.

17. «Teacher creativity»: from terminological analysis to the technology of personal development / I. A. Lykova, A. A. Chemenyova, O. A. Ushakova-Slavolyubova [et al.]. — DOI: 10.15405/epsbs.2020.11.03.56 // Conference proceedings «Dialogue of cultures — culture of dialogue: from conflicting to understanding». European proceedings of social and behavioural sciences. — London : European Publisher, 2020. — P. 522—531.



ФОРМИРОВАНИЕ КОГНИТИВНОГО КОМПОНЕНТА САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Ю. И. СМЕТАННИКОВА,
аспирант Тверского государственного университета,
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 7 (Конаково)
krilovau.9595@mail.ru

В статье анализируется проблема формирования самообразовательной культуры личности в условиях цифровизации общества. Особое внимание уделено когнитивному компоненту самообразовательной культуры обучающихся начальной школы. Для его формирования предложены особые направления и формы работы, продуктивность использования которых обоснованы по результатам нашего эмпирического исследования.

The article analyzes the problem of the formation of the individual's self-educational culture in the conditions of digitalization of society. Special attention is drawn to the cognitive component of primary students' self-educational culture. Special directions and forms of work are put forward for its formation, the productivity of which is upheld by the results of the empirical research.

Ключевые слова: начальное общее образование, младший школьник, самообразование, самообразовательная культура, самообразовательная деятельность, когнитивный компонент, цифровизация образования

Key words: primary education, primary student, self-education, self-educational culture, self-educational activity, cognitive component, digitalization of education

Формирование личности, активно и продуктивно использующей цифровые технологии для самореализации и повышения качества жизни, является сегодня важнейшей социальной потребностью. Как отмечено в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», цифровая трансформация призвана обеспечить возможности для самореализации и развития талантов [9]. Конкретным шагом к достижению этой цели должно стать внедрение к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней [11]. Новые возможности позволят более продуктивно решать поставленные во ФГОС НОО задачи по формированию готовности и способности младших школьников к саморазвитию и опыта когнитивной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания [15].

В контексте приведенных установок перечисленных нормативных документов перед учителями встает задача формирования у младших школьников специальных умений и навыков, связанных с самостоятельным поиском и обработкой информации, в том числе представленной в сети Интернет. Решение этой задачи (среди других значимых направлений деятельности) мы видим в формировании самообразовательной культуры (СК) младших школьников с актуализацией ее когнитивного компонента. При этом под *самообразовательной культурой* подразумевается качественная характеристика самообразовательной деятельности личности, содержащая в себе индивидуальные формы, методы и средства самообразования, фор-

мирующаяся поэтапно на протяжении всей сознательной жизни и на основе опыта самообразования, включающая мотивационный, когнитивный, деятельностно-волевой и рефлексивный компоненты [13]. Мы считаем, что данное направление работы, исключительно важное в условиях цифровой реальности, теоретически и методически не обеспечено должным образом, так как сегодня в арсенале учителей начальной школы нет разработанного и апробированного комплекса направлений и форм работы, необходимого для повышения уровня когнитивных самообразовательных умений и навыков младших школьников. Поэтому в данной статье мы рассмотрим эту проблему более подробно.

Для решения поставленной задачи необходимо проанализировать содержание понятия *когнитивный компонент самообразовательной культуры*. Так, Г. М. Коджаспирова связывает его с теоретическими знаниями обучающихся о методах, принципах, средствах и формах осуществления СК [6], А. Я. Айзенберг — с их научно-практическими знаниями о самообразовании [1], П. И. Пидкасистый — с наличием у школьников знаний для самостоятельного решения познавательных задач [12], Е. Д. Безниско — с совокупностью знаний об особенностях организации самостоятельной познавательной деятельности, способах и приемах повышения ее продуктивности [2]. Обобщив мнения исследователей, мы определяем когнитивный компонент СК как комплекс знаний, включающий представления и понятия о содержании, методах и формах самообра-

Перед учителями встает задача формирования у младших школьников специальных умений и навыков, связанных с самостоятельным поиском и обработкой информации, в том числе представленной в сети Интернет.

зования, особенностях самообразовательной деятельности, структуре культуры самообразования, иначе говоря — совокупность знаний об организации самообразовательной деятельности, способах и приемах повышения ее продуктивности.

В условиях актуальной цифровой реальности когнитивный компонент выполняет более значимую роль в сравнении с другими компонентами СК, так как нацелен на формирование и обогащение запаса тех *умений и навыков* младших школьников, которые им понадобятся при работе с цифровыми устройствами и интернет-источниками, связанных, в частности, с обработкой и представлением информации в электронном виде. Таким образом, задачей формирования когнитивного компонента самообразовательной культуры учащихся начальной школы становится формирование умений и навыков, необходимых для осуществления самообразовательной деятельности, в том числе в условиях цифровой реальности.

Подчеркивая положительное влияние цифровизации и информационных технологий на когнитивное развитие младших школьников, исследователи видят достоинства цифровизации в обеспечении возможности визуализации изучаемого материала для формирования практико-ориентированных компетенций

школьников и реализации индивидуального подхода педагога к каждому ученику с учетом особенностей его развития [4], а также в совершенствовании одних когнитивных навыков через другие и формировании способности младших школьников к много-

задачности [14].

В числе направлений и форм работы по формированию когнитивного компонента СК в условиях цифровой реальности И. М. Осмоловская рекомендует использовать модели смешанного обучения. Среди

них можно назвать такие модели, как «Смена классов» — обучение по индивидуальным образовательным траекториям одновременно в контакте с педагогом и в режиме онлайн (выполнение практических работ); «Автономная группа» — обучение при разделении класса на группы в соответствии с познавательными потребностями каждой (организация групповой работы на уроке, совместная проектная деятельность, консультирование обучающихся), что позволяет создавать коллективные информационные продукты [10]. Однако для нас особенно значима модель «Перевернутый класс» — обучение, при котором ученики дома самостоятельно осваивают новый материал (изучают подготовленные для них учителями видео, читают рекомендованную литературу, знакомятся с дополнительными материалами по ссылкам, данным педагогом, проходят онлайн-тестирования), что само по себе является аналогом самообразовательной деятельности [10].

И. Н. Мохова в качестве решения обозначенной выше проблемы предлагает педагогу (самостоятельно или совместно с учениками) разработать алгоритмы для поиска информации в источниках разного вида и создать условия для овладения обучающимися элементарными пользовательскими навыками, что является особенно актуальным, так как применение алгоритмов позволяет структурировать процесс самообразования и научить школьников поэтапному достижению целей самообразовательной деятельности [8].

По нашему мнению, при формировании когнитивного компонента СК также важно сотрудничество с родителями учащихся. В связи с этим нам близка позиция И. И. Бондаревой, предлагающей проводить интернет-консультации для обратной связи с родителями, фиксирования индивидуального характера проблем и выбора путей их решения, вести дискуссии в форуме или чате по актуальной проблеме, выявляя различные позиции и подходы, и осуществлять совместную деятельность обучающихся и родителей (кон-

Задачей формирования когнитивного компонента самообразовательной культуры учащихся начальной школы становится формирование умений и навыков, необходимых для осуществления самообразовательной деятельности, в том числе в условиях цифровой реальности.

курс домашних страниц сайта, викторины, виртуальные путешествия по музеям мира) [3].

Е. Ю. Илалтдинова считает продуктивным создание многофункционального виртуального контента, наполнение которого определяется педагогом исходя из индивидуальных особенностей класса [5].

Таким образом, наиболее эффективными в рамках формирования когнитивного компонента СК младших школьников в условиях цифровой реальности исследователи считают направления и формы работы, связанные с совместной деятельностью учителя и ученика в киберпространстве (изучение школьниками электронных материалов, подготовленных педагогом, создание учителем базы информационных источников) и обязательной родительской поддержкой процесса. При этом актуальными формами работы становятся как индивидуальные задания, так и деятельность в группе, в том числе совместная работа обучающихся над проектами, а также консультации для учеников.

В нашем эмпирическом исследовании формирование когнитивного компонента СК младших школьников неразрывно связано с формированием мотивационного, деятельностно-волевого и рефлексивного компонентов. Ниже перечислены направления и формы работы, выбранные нами для успешной реализации замысла.

Совместное с обучающимися составление списка книг и периодических изданий для дополнительного чтения по выбранным предметам и темам индивидуальных самообразовательных траекторий (ИСТ) — реализовывалось педагогом с помощью таких электронных гидов, как путеводитель по детской литературе «Библиогид» (<https://rgdb.ru/megaproekty/bibliogid-rekomendatel-nyj-resurs-dlya-detej-i-vzroslykh>), где формой работы является проведение обучающего мероприятия по навигации аннотированного каталога (активизация навыков поиска по названию, автору, художнику и издательству, ключевым словам, возрастной категории); еженедель-

ный онлайн-ресурс о детских книгах, их создателях и читающих детях «Папмамбук» (<https://www.papmambook.ru/>), посредством которого младшие школьники обучаются поиску нужной книги, навыкам работы с поисковиком сайта («Мне нужна книга на тему...»), обработке информации из статей портала.

Посещение младшими школьниками совместно с учителем онлайн-библиотек, обучение навыкам работы с ними. Данное направление пред-

полагает проведение мастер-классов по работе с онлайн-библиотеками (при возможности в сотрудничестве с родителями): помощь в регистрации, инструктаж (поиск нужных источников, выбор оптимальной по содержанию библиотеки для каждого ученика). Также педагог предоставляет ученикам список *виртуальных библиотек* и объясняет, как с ними работать. В указанный перечень входят Российская государственная детская библиотека (<https://rgdb.ru/>), где школьники изучают каталог, афишу, осваивают навыки работы с сайтом, а также один из ресурсов РДГБ — Национальная электронная детская библиотека (<https://rgdb.ru/megaproekty/nacionalnaya-elektronnaya-detskaya-biblioteka>), где обучающиеся знакомятся с оцифрованной коллекцией книг, диафильмов, журналов, газет, осваивают навык поиска необходимых источников по темам ИСТ.

Организация работы с энциклопедическими справочниками — подразумевает обучение навыкам работы с онлайн-энциклопедиями и энциклопедическими разделами, такими как:

✓ «ПроДетЛит» — всероссийская энциклопедия детской литературы (<https://rgdb.ru/megaproekty/prodetlit-vserossijskaya-entsiklopediya-detskoj-literatury>) — здесь учитель активизирует умения школьников по поиску сведений об авторах детской литературы, книжных иллюстраторах и пере-

В нашем эмпирическом исследовании формирование когнитивного компонента СК младших школьников неразрывно связано с формированием мотивационного, деятельностно-волевого и рефлексивного компонентов.

водчиках в электронной базе, обучает выбору интересных фактов из биографии для записи в самообразовательную тетрадь (СТ);

✓ детская онлайн-энциклопедия «Потому.ру» (<https://potomy.ru>), где ведется работа с поисковиком по тегам и рубрикато-ром; каждый школьник должен был подгото-вить ответ на один из вопросов по выбору: «Какая птичка самая маленькая в мире?»; «Откуда берется ржавчина?»; «Как жили викинги?» — и описать последовательность этапов выполнения задания;

✓ энциклопедический раздел «Чудо-Почемучка» детского портала «Чудо-Юдо» (<https://chudo-udo.info/pochemuchka>) — здесь педагог обучает школьников работе с под-категориями платформы; учащимся дается задание подготовить мини-сочинение на вопрос раздела: *Есть ли у зверят бабуш-ки?* — с последующим обсуждением сочи-нений и совместным с учителем нахожде-нием ответа в справочнике.

Координация работы по посещению виртуальных выставок и просмотру мультимедиа материалов реализуется следую-щим образом: педагог предоставляет уча-щимся список ссылок на онлайн-выставки и другие мультимедиа, обучает работе с ними и с пройденным материалом, затем школьники записывают отзыв в самообра-зовательную тетрадь. В указанный спи-сок могут входить:

✓ «Виртуальные вы-ставки» на ресурсе РДГБ (<https://rgdb.ru/vystavki/virtualnye>), где педагог учит младших школьников выбирать выставки с теми экспо-зициями, которые отве-чают их познавательным интересам, помогает в

оформлении изученного материала в са-мообразовательной тетради, предлагая описать экспонаты или интересные факты о них, отметить особые детали;

✓ «Смотри РДГБ» (<https://rgdb.ru/megaproekty/smotri-rgdb-mediateka-rossijskoj-gosudarstvennoj-detskoj-biblioteki>) — здесь

школьников обучают работе с подборками (по формату, возрасту, предмету) и оформ-лению материала в самообразователь-ной тетради (записи отзывов обучающих-ся о просмотренных видеоматериалах по детской литературе, встречах с писателя-ми, мастер-классах, обзорах книжных но-винок).

Помощь в ведении самообразователь-ных тетрадей и читательских дневников в электронном формате. Данное направле-ние позволило нам обучить младших школь-ников первоначальным навыкам работы с текстовым редактором Word (набор ин-формации в русском и английском регист-рах, применение инструментария Word, сохранение выполненной работы, откры-тие сохраненного файла), отправке выпол-ненных работ на электронную почту, пра-вилам переписки.

Организация работы с разнообразны-ми видами онлайн-материала — на этом направлением активизируются навыки ра-боты обучающихся с разными по тематике ресурсами, чтобы каждый школьник мог найти сайт, материал которого соот-ветствовал бы их познавательным интересам:

✓ на детском портале «Чудо-Юдо» (<https://chudo-udo.info>) школьники учились разгадывать тематические кроссворды, ребусы, шарады, лабиринты, им давались индивидуальные задания на самостоятель-ное составление аналогичной задачи; так-же они работали с шаблонами стенгазет, выполняли групповое задание по созда-нию стенгазеты к празднику; изучали пра-вила этикета, каждый ученик выполнял индивидуальное задание по подготовке памятки «Сетикет — сетевой этикет в на-чальной школе»;

✓ на ресурсе РДГБ «Вебландия. Луч-шие сайты для детей» (<https://rgdb.ru/megaproekty/veblandiya-luchshie-sajty-dlya-detej>) школьников учили делать собствен-ную подборку сайтов по темам, в рамках этой формы работы было дано индивиду-альное задание на выбор лучшего сайта для подготовки проекта в рамках выбран-

Педагог предоставляет учащимся список ссылок на онлайн-выстав-ки и другие мультимедиа, обучает работе с ними и с пройденным материалом, затем школьники за-писывают отзыв в самообразова-тельную тетрадь.

ных тем индивидуальных самообразовательных траекторий с аргументированием своей точки зрения;

✓ на просветительском ресурсе РДГБ о Великой Отечественной войне «Летопись мужества» (<https://rgdb.ru/megaproekty/letopis-muzhestva-prosvetitel-skij-resurs-ovelikoj-otechestvennoj-vojne>) был организован просмотр разделов сайта («Память», «Хроника», «Города», «Имена»), затем задания распределялись по четырем группам учащихся — для изучения и анализа данных разделов с последующим представлением совместного тематического проекта; просмотрены диафильмы о войне (с записью отзыва в СТ).

Организация родительской поддержки процесса. В рамках данной работы педагоги:

✓ подготовили памятки для родителей о ведении самообразовательных тетрадей и читательских дневников в электронном формате;

✓ создали общий с родителями чат в мессенджере и провели беседу об управлении временем, которое школьники затрачивают на работу за компьютером и другими гаджетами (тайм-менеджмент для занятий самообразованием);

✓ организовали обсуждение правил культуры поведения в интернете (сетевой этикет), в ходе которого провели презентацию о грамотном оформлении речевых обращений в письмах на электронную почту и чатах мессенджеров, рассказали о культурном выражении эмоций в социальных сетях;

✓ инициировали родительскую помощь детям в оформлении самообразователь-

ных тетрадей и читательских дневников, а также организовали консультирование школьников в процессе их ведения (совместную работу над ошибками школьников, помощь в работе с Word).

Продуктивность рассмотренных форм и направлений работы по формированию когнитивного компонента самообразовательной культуры учащихся начальных классов определялась нами в контексте эмпирического исследования по проблеме педагогического обеспечения СК младших школьников, которое продолжалось два учебных года.

В указанном исследовании приняли участие ученики 3-х (2018/2019 учебный год) и 4-х (2019/2020 учебный год) классов:

✓ МБОУ СОШ № 7 (Конаково) — экспериментальная группа (ЭГ) и первая контрольная группа (КГ-1);

✓ ГБОУ «Школа № 2025» (Москва) — вторая контрольная группа (КГ-2);

✓ МОУ СОШ № 51 (Тверь) — третья контрольная группа (КГ-3).

В январе 2019 года мы провели мониторинг исходного (констатирующий срез), а в мае 2020 года — итогового (контрольный срез) уровней сформированности когнитивного компонента самообразовательной культуры участников всех групп. Для этого использовалась беседа «Готовность обучающихся к самообразованию», составленная по диагностическим материалам А. Р. Крицкой [7] и адаптированная для учащихся 3-го класса. Полученные и обработанные результаты представлены в таблице.

Сравнение уровней сформированности когнитивного компонента самообразовательной культуры обучающихся

Группы	Срезы		Динамика
	констатирующий	контрольный	
Экспериментальная (ЭГ)	48 %	64 %	+ 16 %
Первая контрольная (КГ-1)	40 %	44 %	+ 4 %
Вторая контрольная (КГ-2)	53 %	57 %	+ 4 %
Третья контрольная (КГ-3)	45 %	52 %	+ 7 %

Качественный анализ ответов учащихся на вопросы диагностической беседы также указывает на то, что наиболее заметные положительные изменения произошли в экспериментальной группе. Так, на вопрос: «Есть ли дополнительные задания, которые ты мог(ла) бы самостоятельно выполнять дома? Приведи пример таких заданий» — в ЭГ, по данным констатирующего среза, большинство учащихся (56 %) указали задания, связанные с работой с информацией из печатных версий учебников, книг и периодических изданий, и лишь 24 % респондентов назвали возможность работы с интернет-источниками. По итогам контрольного среза этот показатель вырос на 40 %, то есть до 64 %.

При этом во всех трех контрольных группах результаты изменений ниже:

✓ в КГ-1 о возможности выполнения дополнительных заданий, связанных с работой за цифровыми устройствами и в сети Интернет, на констатирующей диагностике высказались 20 % учащихся, на контрольной — 40 % (динамика + 20 %);

✓ в КГ-2 эти показатели составили 23 % и 40 % соответственно (динамика +17 %);

✓ в КГ-3 — 23 % и 45 % соответственно (динамика + 22 %).

Качественный анализ ответов учащихся на вопросы диагностической беседы также указывает на то, что наиболее заметные положительные изменения произошли в экспериментальной группе.

Результаты эмпирического исследования свидетельствуют о том, что уровень сформированности когнитивного компонента самообразовательной культуры младших школьников вырос во всех группах. Однако в ЭГ результаты выше, чем во всех трех контрольных группах, что подтверждает эффективность использования выделенных нами педагогических форм и направлений работы по

формированию когнитивного компонента СК обучающихся в начальной школе.

Таким образом, успешное формирование когнитивного компонента СК младших школьников в условиях цифровой реальности обеспечивают следующие педагогические условия:

✓ совмещение педагогами разнообразных направлений и форм работы:

— составление списка необходимых для самообразовательной деятельности электронных источников;

— библиотечные уроки в сети Интернет;

— работа с энциклопедическим онлайн-материалом;

— посещение виртуальных выставок и выбор соответствующих познавательным потребностям школьников мультимедиа и прочих онлайн-материалов;

— ведение самообразовательных тетрадей и читательских дневников в программе Word;

— индивидуальные и групповые задания на обработку и представление интернет-материала;

✓ родительская поддержка учеников в процессе самообразования, организуемая учителем при помощи бесед с родителями в специальных чатах.

В заключение отметим, что сегодня в условиях цифровой реальности и активного использования современными школьниками новейших технических разработок в учебной и самообразовательной деятельности считаем применение интерактивных компьютерных технологий весьма перспективным частным направлением формирования самообразовательной культуры обучающихся. В связи с этим следующей нашей задачей становится разработка отдельного блока модели педагогического обеспечения СК младших школьников, посвященного формам самообразовательной деятельности с учетом цифровизации образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Айзенберг, А. Я.* Самообразование: история, теория и современные проблемы : учебное пособие для вузов по специальности «Библиотечковедение и библиография» / А. Я. Айзенберг. — Москва : Высшая школа, 1986. — 126 с.

2. *Безниско, Е. Д.* Самообразование как условие личностно-профессионального роста учителя : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Е. Д. Безниско. — Ростов-на-Дону, 2007. — 26 с.
3. *Бондарева, И. И.* Педагогическое сопровождение в повышении психолого-педагогической компетентности родителей / И. И. Бондарева // Нижегородское образование. — 2019. — № 2. — С. 152—158.
4. *Буслаева, Е. Л.* Цифровизация общества как фактор психического и психосоциального развития младших школьников / Е. Л. Буслаева // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. — 2020. — № 2 (835). — С. 159—172.
5. *Илалтдинова, Е. Ю.* Роль педагога в цифровом мире образования / Е. Ю. Илалтдинова, С. В. Фролова // Нижегородское образование. — 2019. — № 2. — С. 34—39.
6. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогика. Практикум и методические материалы : учебное пособие для студентов педагогических училищ и колледжей / Г. М. Коджаспирова. — Москва : ВЛАДОС ; Казань : Идел-Пресс, 2003. — 415 с. — ISBN 5-691-01035-2.
7. *Крицкая, А. Р.* Формирование готовности студентов среднего профессионального учебного заведения к самообразованию : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / А. Р. Крицкая. — Калуга, 2007. — 230 с.
8. *Мохова, И. Н.* Особенности использования информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности младших школьников / И. Н. Мохова // Нижегородское образование. — 2011. — № 4. — С. 134—141.
9. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года : Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/Text/0001202007210012> (дата обращения 29.12.21).
10. *Осмоловская, И. М.* Обучение в информационно-образовательной среде: инновационные практики / И. М. Осмоловская, Е. О. Иванова // Нижегородское образование. — 2019. — № 2. — С. 82—89.
11. Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» : приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3. — URL: <https://edu-frn.spb.ru/files/iiMBxQ4cNH1BCsaWn2WqDgFinWeU3rVYpmO6sd33.pdf> (дата обращения 07.04.22).
12. *Пидкасистый, П. И.* Самостоятельная деятельность учащихся в обучении. Единство и особенности овладения учащимися знаниями и методами самостоятельной познавательной деятельности : учебное пособие / П. И. Пидкасистый ; Министерство просвещения РСФСР ; МГПИ им. В. И. Ленина. — Москва, 1978. — 77 с.
13. *Сметанникова, Ю. И.* Творческая среда как условие формирования самообразовательной культуры младших школьников / Ю. И. Сметанникова // Нижегородское образование. — 2020. — № 1. — С. 162—169.
14. *Сорокоумова, Е. А.* Исследование особенностей развития познавательных процессов младших школьников поколения Z / Е. А. Сорокоумова, М. А. Борисова. — DOI: 10.21626/j-chr/2020-1(22)/5 // Коллекция гуманитарных исследований. — 2020. — № 1 (22). — С. 36—43.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : утвержден приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 ; зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100 // КонсультантПлюс : официальный сайт. — URL: <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-noo-prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021-286.pdf> (дата обращения 12.01.22).