

НИЖЕГОРОДСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3, 2009

Специальный выпуск

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Регистрационное свидетельство
ПИ № ФС77-36568 от 8 июня
2009 г.

Журнал выходит при поддержке
Министерства образования Ниже-
городской области.

Учредитель и издатель — Государ-
ственное образовательное учрежде-
ние дополнительного профессио-
нального образования «Нижегород-
ский институт развития образова-
ния»

Главный редактор

С. В. Наумов,
министр образования
Нижегородской области

Редакционная коллегия

Л. В. Агафонцева — ученый сек-
ретарь ГОУ ДПО НИРО

Н. Ю. Бабанов — зам. министра
образования Нижегородской области

Н. Ю. Бармин — ректор ГОУ
ДПО НИРО

И. В. Гребенев — доцент ННГУ
им. Н. И. Лобачевского

В. В. Грещухина — директор МОУ
«Гимназия № 80» Н. Новгорода

В. В. Козлов — зав. управлением
образования, спорта и молодежной
политики администрации Бутурлин-
ского района

В. К. Крючков — проректор по
научно-исследовательской и проект-
ной деятельности ГОУ ДПО НИРО

Содержание

НИРО: 80 лет непрерывной работы

С. В. Наумов. Поздравительное слово	4
Об истории Нижегородского института развития образования	5
«Перемены в образовании — стимул для качественно новой, ответственной работы» (интервью с ректором ГОУ ДПО НИРО Н. Ю. Барминым)	9
«Наша задача — быть ближе к учителю» (ректоры института разных лет: Г. П. Фирсова, А. М. Верховодова, М. В. Сивов, Е. С. Усова)	15
Слово ректорату института (В. К. Крючков, В. Ю. Еремина, Е. Г. Калининкина, Н. И. Солодов, Л. В. Агафонцева)	20
Инновационные технологии в сфере управления дошкольным образованием (по материалам кафедры управления дошкольным образованием)	23
Содействие развитию системы дошкольного образования (по материалам кафедры теории и методики дошкольного образования)	29
Реализация приоритетных направлений начального образования в Нижегородском регионе (по материалам кафедры начального образования)	35
Экологизация естественнонаучного образования (по материалам кафедры естественнонаучного образования)	42
Организация здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях региона (по материалам кафедры здоровьесбережения в образовании)	48
Инновационные подходы к развитию информационно-образовательной среды современной школы (по материалам кафедры информационных технологий)	53
Историческое и обществоведческое образование в школе на рубеже веков (по материалам кафедры истории и обществоведческих дисциплин)	61
Основные пути совершенствования системы специального образования: дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (по материалам кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии)	67
Нижегородская инновационная школа: теоретико-методологические основы построения сетевого образовательного проекта (по материалам кафедры педагогики и андрагогики)	73
Своеобразие психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в регионе (по материалам кафедры психологии)	77

В. В. Николкина — проректор по учебной работе НГПУ

С. А. Носова — начальник управления по контролю и надзору в сфере образования Министерства образования Нижегородской области

А. М. Перецкая — директор МОУ СОШ № 14 с углубленным изучением отдельных предметов г. Пурдинска Балахнинского района

Е. Л. Родионова — зам. министра образования Нижегородской области

Г. П. Рябов — президент НГЛУ им. Н. А. Добролюбова

Л. А. Сачкова — зав. ИДК Павловского района

С. К. Тивикова — зав. кафедрой начального образования ГОУ ДПО НИРО

В. Н. Шмелев — начальник отдела дошкольного и общего образования Министерства образования Нижегородской области

Ответственный секретарь

И. В. Герасимова

Редакторы: Ю. А. Винокурова, Е. В. Шадрина

Корректор В. А. Ерохин

Компьютерная верстка

О. Н. Барабаш, О. В. Кондрашина

Художник Д. Ю. Брыксин

Макет А. М. Васина

Фотографии Л. А. Шпак,

И. И. Ивановой

Адрес редакции, издателя, типографии:

603122, Нижний Новгород,

ул. Ванеева, д. 203.

Тел./факс (831) 417-54-67

www.niro.nnov.ru

E-mail: gerasimovano@rambler.ru

Все права защищены. Использование и перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускаются только с разрешения редакции, ссылка на «Нижегородское образование» обязательна.

© ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2009

Образность как основа гуманитарных технологий обучения (по материалам кафедры словесности и культурологии) _____	81
Школьный курс математики: этапы реформирования (по материалам кафедры теории и методики обучения математике) _____	85
Формирование и развитие профессиональной компетенции учителя информатики (по материалам кафедры теории и методики обучения информатике) _____	89
Содержательное и методическое сопровождение физкультурно-оздоровительной деятельности ОУ (по материалам кафедры теории и методики физического воспитания и основ безопасности жизнедеятельности) _____	91
Развитие образовательного учреждения как гуманистической воспитательной системы: проблемы и пути решения (по материалам кафедры теории и практики воспитания) _____	95
Подготовка современного руководителя ОУ — менеджера образовательной системы (по материалам кафедры теории и практики управления образованием) _____	102
15 лет в структуре НИРО (из опыта работы факультета профессионального образования) _____	106
Профессиональное образование в регионе: содержательное, технологическое и научно-методическое обеспечение (по материалам кафедры теории и методики профессионального образования) _____	109
Формирование системы технолого-экономического образования в регионе (по материалам кафедры теории и методики обучения технологии и экономике) _____	113
Актуальные проблемы современного языкового образования (по материалам кафедры иностранных языков) _____	118
Освоение руководителями образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования инновационных моделей управления (по материалам кафедры организации и менеджмента профессионального образования) _____	122
Возможности средового подхода в решении образовательных задач (по материалам лаборатории среды и средовых исследований в образовании) _____	127
Социально-экономические исследования сферы среднего образования (по материалам лаборатории социально-экономических исследований в образовании) _____	131
Гуманно-личностная модель образования как основа педагогического процесса (по материалам лаборатории гуманно-личностных моделей образования) _____	133
Особенности создания и внедрения в образовательную деятельность НПО и СПО современных технологий подготовки рабочих кадров (по материалам лаборатории профессионально-педагогических технологий) _____	137
Формирование системы гражданского образования в регионе (по материалам лаборатории гражданского становления личности) _____	141
Развитие дистанционного обучения как инструмент повышения доступности и качества образования (по материалам Центра дистанционного обучения) _____	146
Информационные ресурсы библиотеки в образовательной деятельности института _____	152

**80 лет
непрерывной
работы**



С. В. НАУМОВ,
министр образования
Нижегородской области,
главный редактор

Уважаемые читатели!

Вашему вниманию предлагается юбилейный номер журнала «Нижегородское образование». Он посвящен 80-летию Нижегородского института развития образования. Юбилей — своего рода новая точка отсчета, время подводить итоги выполненной работы и размышлять о будущем.

Восьмидесятилетие института — это достойная гордости история, богатое достижениями настоящее и твердая уверенность в завтрашнем дне. За 80 лет успешной работы институт прошел сложный путь становления и творческого созидания: найдены эффективные формы работы, существенно укреплен кадровый потенциал, оснащена материально-техническая база. Сегодня Нижегородский институт развития образования — мощный учебный и научно-методический центр, инициатор инновационных проектов и опытно-экспериментальной деятельности. На протяжении прошедших 80 лет не раз менялся статус учреждения, основные приоритеты и направления его работы, однако неизменным оставался тот высокий уровень подготовки и переподготовки кадров системы образования, которым всегда отличался Нижегородский институт развития образования.

Профессиональные достижения преподавательского состава института, с которыми читатель не раз мог познакомиться на страницах журнала, отражают реализацию принципа доступности и качества образования. Речь идет о развитии

информационно-образовательной среды региона, воплощении сетевого образовательного проекта «Нижегородская инновационная школа». Неоценим вклад ведущих сотрудников института в реализацию здоровьесберегающих технологий, а также в обновление содержания образования и развитие новых форм педагогического сообщества.

Развитие регионального образования — дело поистине благородное. Секрет успеха здесь не только в неисчерпаемом творческом потенциале и высоком профессионализме сотрудников, которые, несомненно, востребованы в условиях высококонкурентного мира. Важно реагировать на требования времени, хорошо ориентироваться в современной ситуации российского образования: не отказываться от «завоеванных вершин», прочно сохраняя устойчивость достигнутых результатов, и вместе с тем продолжать успешно осваивать и воплощать приоритетные направления развития образовательной системы. Прежде всего те направления, которые были сформулированы Президентом Российской Федерации в рамках стратегии-инициативы «Наша новая школа»: обновление образовательных стандартов и школьной инфраструктуры, поддержка талантливых детей, развитие педагогического потенциала и здоровьесберегающих технологий обучения.

Хочу пожелать руководству института и всем его сотрудникам творческого вдохновения и профессиональных побед!

ОБ ИСТОРИИ НИЖЕГОРОДСКОГО ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Нижегородский институт развития образования — одно из ведущих учреждений российского дополнительного профессионального образования. ГОУ ДПО НИРО осуществляет подготовку и переподготовку высококвалифицированных кадров, способных внести эффективный вклад в развитие системы образования; проводит многопрофильные фундаментальные и прикладные научные исследования, составляющие основу образования высокого качества; обеспечивает научно-теоретическое сопровождение Комплексной областной целевой программы развития образования в Нижегородской области на 2006—2010 годы; осуществляет научно-методическое обеспечение приоритетных направлений модернизации региональной системы образования; создает культурно-образовательную, информационную среду в регионе как интегративное условие становления и развития профессиональной культуры современного педагога.

2009 год — юбилейный для института, прошедшего большой путь профессионального становления, развития, утверждения системы дополнительного педагогического образования в Нижегородской области.

1929 год:

Нижегородский краевой институт повышения квалификации кадров народного образования (НКИПКНО)

11 марта 1929 года на заседании президиума Нижегородского губисполкома постановили: «разрешить губоно открытие отделения института повышения квалификации педагогов и утвердить положение об институте и его штаты». Тогда же это учреждение было преобразовано в Нижегородский краевой институт повышения квалификации кадров народного образования. Первым его директором стал М. Н. Наченский, заместителем по учебной работе был назначен И. П. Кондаков, впоследствии — заведующий областным отделом образования, заместитель

министра просвещения Российской Федерации, директор государственной библиотеки имени В. И. Ленина.

1938 год:

Горьковский областной институт усовершенствования учителей (ГОИУУ)

1 августа 1938 года был издан приказ о преобразовании НКИПКНО в Горьковский областной институт усовершенствования учителей. Цели и задачи института были следующими:

✓ всестороннее систематическое усовершенствование квалификации кадров народного образования;

✓ исследование опыта учебно-воспитательной работы лучших учителей и его распространение;

✓ изучение организации методической работы в районах.

М. Н. Наченский был твердо убежден в том, что «если учитель сам не учится, то он отстает от жизни и перестает быть подлинным мастером своего дела». По инициативе сотрудников ГОИУУ и его директора каждый педагог получил для работы над собой свободный от уроков день. Помощь учителям оказывали профессора Горьковского университета С. И. Архангельский, С. С. Станков, С. И. Дьячковский, В. И. Туранский, доценты А. Н. Свободов, С. С. Святицкий и другие. Традиция методических дней для педагогов сохранилась и в настоящее время.

В 1944 году учреждение преобразовано в Городской институт усовершенствования учителей, который в 1958 году был объединен с областным. В 1950-х годах ГОИУУ под руководством Н. В. Скворцова решает задачи психологической подготовки педагогов к работе в условиях перестройки народного образования. Институт ведет огромную работу по выявлению и представлению передового педагогического опыта.

В 1960-х годах главным направлением в работе института, возглавляемого в тот период заслуженным учителем школы РФ С. В. Садовским, являлось оказание помощи учителям в подготовке публикаций, работе с учениками.

В издательстве института в это время выходит журнал «Горьковский просвещенец», действует особый методический центр под руководством Э. И. Монозона — научно-исследовательский институт политехнической школы. Работа методистов-аналитиков ГОИУУ И. Г. Яшанина, Н. В. Скворцова (биология), А. И. Большухина (история), И. А. Фигуровского (русский язык) становилась предметом обсуждения на учительских конференциях и принималась как руководство к действию.

В конце 1960-х годов директором ГОИУУ становится Г. П. Фирсова, заслуженный учитель школы РФ. Это было время перехода на новые программы и массовой переподготовки учителей. Высокий уровень качества образовательной деятельности института обеспечивали квалифицированные сотрудники: заслуженные учителя школы РСФСР З. В. Леонидова, В. В. Криштафович, К. П. Павленков, А. В. Ульянова, Н. М. Квасюк и другие. Много делалось для создания в области единой системы методической работы. Традиционным стало проведение именно в ГОИУУ научно-практических конференций и педагогических чтений. В 1975 году деятельность института рассматривалась Коллегией Министерства просвещения РСФСР, и опыт его работы был одобрен по всем направлениям.

Преемницей Г. П. Фирсовой на посту директора ГОИУУ стала заслуженный учитель РФ А. М. Верховодова. В это время укреплялись позиции института как центра повышения квалификации учителей области. Лекции ведущих ученых — профессоров В. А. Грехнева, В. В. Харчева, Н. Н. Пономарева давали каждому педагогу возможность быть в курсе передовых достижений науки.

В начале 1980-х годов ГОИУУ занял первое место среди институтов усовершенствования учителей в Российской Федерации. В 1982 году ко Дню учителя сотрудники института получили в подарок новое здание. Площадь учебных аудиторий увеличилась втрое, но и этого оказалось недостаточно — настолько возросло количество слушателей — педагогов, повышающих квалификацию в институте.

1991 год:

**Нижегородский областной институт
повышения квалификации работников
образования (НИПКРО)**

В 1990-х годах перед институтом были поставлены новые задачи: научно-методическое обеспечение приоритетных направлений модернизации областной системы образования, развитие системы обобщения и разработка методики трансляции передового педагогического опыта в образовательную практику специалистов системы образования. Под руководством ректора М. В. Сивова коллектив института в условиях развивающейся системы образования решает задачи перестройки этой системы.

1993 год:

**Нижегородский институт
развития образования (НИРО)**

На рубеже XXI века компьютерные и информационные технологии внедряются в школьный образовательный процесс. Ректор института Е. С. Усова, заслуженный учитель РФ, кандидат психологических наук, выступает вдохновителем нового направления работы — информатизации образования. В НИРО открывается центр Федерации Интернет-образования. Кафедры и отделы института внедряют модели разноуровневого повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных учреждений и специальных школ, профессиональных училищ и лицеев. В этот период в НИРО подготовлены учебники и учебно-методические пособия, имеющие гриф Министер-

ства образования и науки РФ «Допущено МО РФ в качестве учебника».

2006 год: ГОУ ДПО НИРО

В 2006 году к руководству институтом приступает кандидат экономических наук, доцент Н. Ю. Бармин. В структуре учреждения происходят значительные изменения: открываются новые кафедры, центры (Центр дистанционного обучения, Центр организационно-методического сопровождения ПНПО, Региональный центр обработки информации, издательский центр). Разработана и принята к реализации программа развития института. В 2008 году ГОУ ДПО НИРО становится ресурсным центром Министерства образования и науки РФ по апробации модели многовекторной системы непрерывного образования.

Сегодня ГОУ ДПО НИРО занимает позицию крупнейшего центра повышения квалификации педагогических работников в Приволжском федеральном округе. 117 преподавателей, среди которых 17 докторов наук и 71 кандидат наук, осуществляют образовательную деятельность по 32 программам повышения квалификации и 11 программам профессиональной переподготовки преподавателей. Образовательные программы «Современный образовательный менеджмент» (межкафедральная программа подготовки администраторов системы образования), «Проектирование учебных программ по образовательным дисциплинам учебного плана в соответствии с новыми образовательными стандартами» дают руководителям и педагогам учебно-методические и диагностические материалы для измерения профессиональных затруднений и возможностей, способствуют эффективному управлению образовательным процессом. Главной задачей организации образовательной деятельности является создание условий для практикоориентированного и индивидуализированного обучения: внедряется накопительная система повышения квалификации, развивается система дистанционного обучения педа-

гогов. Ежегодно в ГОУ ДПО НИРО повышают квалификацию свыше 8000 педагогических работников Нижегородской области.

В институте сформированы и функционируют четыре научно-педагогические школы:

✓ Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии (научный руководитель — доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии Л. С. Сековец). По основным направлениям научных исследований кафедра сотрудничает с Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования, с Академией повышения квалификации.

✓ Средовой подход как теоретическая основа стратегии опосредованного управления в образовании (научный руководитель — доктор педагогических наук, заведующий лабораторией среды и средовых исследований в образовании Ю. С. Мануйлов). Научно-педагогическая школа распространяет результаты исследований на международных и российских конференциях, симпозиумах в Москве, Санкт-Петербурге, Екатеринбурге, Сургуте, сотрудничает с Институтом теории образования и педагогики РАО, редколлегиями журналов «Педагогика», «Завуч», «Вестник высшей школы». Лаборатория среды и средовых исследований активно сотрудничает с Елецким государственным университетом им. И. А. Бунина, Екатеринбургским и Сургутским государственными педагогическими университетами, Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена и др.

✓ Функциональные закономерности взаимодействия образного и логического мышления (научный руководитель — доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой словесности и культурологии Л. В. Шамрей). Исследования проводятся в русле одной из важнейших проблем гуманитарного образования совместно с кафедрой методики препода-

вания русского языка и литературы Санкт-Петербургского государственного педагогического университета. Л. В. Шамрей и ее ученики развивают традиции методической школы В. Г. Маранцмана. Преподаватели кафедры словесности и культурологии принимают участие в создании его учебников по литературе для общеобразовательной школы.

✓ Регуляция физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательном учреждении (научный руководитель — доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и ОБЖ В. Т. Чичикин). Совместно с Российской государственной и Санкт-Петербургской академиями физической культуры кафедрой осуществляются разработки адресных рекомендаций по оптимизации учебного процесса. По результатам исследований в рамках проблемы «Регуляция физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательном учреждении» проведены четыре Всероссийские научно-практические конференции.

В 2007 году в институте открылась аспирантура, обучение в которой осуществляется по следующим направлениям:

✓ 13.00.02 — теория и методика преподавания русского языка и литературы (руководитель — профессор, доктор педагогических наук Л. В. Шамрей);

✓ 13.00.03 — коррекционная педагогика (руководитель — профессор, доктор педагогических наук Л. С. Сековец);

✓ 13.00.08 — профессиональное образование (руководители — профессор, доктор педагогических наук В. Т. Чичикин, доктор педагогических наук, доцент Г. А. Игнатъева).

Кроме того, институт осуществляет ряд сетевых научно-исследовательских проектов, востребованных современной системой образования: «Нижегородская инновационная школа», «Создание информационной образовательной среды ОУ», «Оптимизация содержания деятельности системы НисПО».

Сегодня справедливо говорить об особом статусе института. Например, уникален проект дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих образовательные учреждения, внедряемый кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии.

Кроме того, ГОУ ДПО НИРО одним из первых начал осуществлять дистанционное обучение педагогов по лицензированным программам повышения квалификации. Именно в нашем институте разработан отвечающий требованиям времени учебный курс «Религии России». Содержание курса согласовано с представителями ведущих конфессий и совместно с ними осуществляется обучение учителей.

Важное направление деятельности института — организационно-методическое и организационно-техническое сопровождение приоритетного национального проекта «Образование», итоговой аттестации выпускников ОУ в форме ЕГЭ, аттестации педагогических кадров. Среди социальных партнеров института — компании Intel, Microsoft, Венский экономический университет, Нижегородская епархия РПЦ, ДУМНО, НФПК, МО РФ, АПКИПРО и др.

В 2007 году учреждения дополнительного образования педагогических работников ПФО по инициативе Нижегородского института развития образования объединились в ассоциацию, председателем которой единодушно был избран Н. Ю. Бармин.

Издания ГОУ ДПО НИРО — это журналы «Нижегородское образование», «Проблемы школьного воспитания», газеты «Школа» и «Сюжет» (Содружество юных журналистов).

Все проекты и программы ГОУ ДПО НИРО направлены на дальнейшее развитие образования. И хотя институту уже 80, творческий потенциал сотрудников позволит достичь новых вершин и сохранить самые высокие позиции в едином образовательном пространстве Приволжского федерального округа.

«ПЕРЕМНЫ В ОБРАЗОВАНИИ — СТИМУЛ ДЛЯ КАЧЕСТВЕННО НОВОЙ, ОТВЕТСТВЕННОЙ РАБОТЫ» (интервью с ректором ГОУ ДПО НИРО Н. Ю. Барминым)

— Нижегородскому институту развития образования — 80 лет. Бесспорно, на сегодняшний день он занимает одну из ключевых позиций в образовательном пространстве региона. Как вы определяете вклад учреждений ДПО в развитие образования?

— В торжественные дни восьмидесятилетнего юбилея мы всем коллективом анализируем пройденный путь и, конечно, думаем о будущем, о перспективах. И это понятно: столь важное событие побуждает гордиться достигнутыми успехами и откровенно говорить о существующих в развитии организации недостатках.

Система повышения квалификации работников образования оформилась в 20—30-е годы прошлого столетия, когда образование в нашей стране получило статус «народного» и началась активная реализация программы ликвидации безграмотности. Именно такие институты, как наш, являвшиеся в то время подразделениями Центрального института повышения квалификации кадров народного образования, стали «инструментом» государства, способствующим кадровому обеспечению этой важной задачи. Более семидесяти лет коллективы наших институтов вместе с педагогами осваивали и внедряли в практику изменения в организации, содержании и методах учебной деятельности.

Сегодня мало кто говорит о том, что подавляющее большинство учебных и методических материалов для школ по изучению культуры и родного языка народов, проживающих на территории России, разработаны учеными и специалистами учреждений дополнительного образования. На протяжении всей своей истории коллективы наших институтов активно участвовали в реализации государст-

венной политики в области образования, внося значительный вклад в сохранение единства образовательного пространства страны. Так, в 1993 году наш институт был реорганизован в Нижегородский институт развития образования, и время показало, что изменения оправданы, так как нашему примеру последовали 19 регионов России, и сегодня этот процесс продолжается. Демократизация социальных отношений, усиление роли органов исполнительной власти субъектов Федерации в организации деятельности региональных систем образования привели к необходимости перспективного планирования развития образования на территории области.

Перспективное планирование невозможно без информационно-аналитического обеспечения, научного осмысления происходящих процессов. В то же время разработанная стратегия потребовала не только профессионального совершенствования педагогических кадров, но и разработки содержания национально-регионального компонента образовательных программ учреждений, проектов нормативно-правовых документов.

Сегодня мы все являемся участниками значительных по содержанию и масштабам изменений в образовательной системе страны, и во многом характер этих преобразований зависит от компетентности преподавателей и руководителей образовательных учреждений. Именно вокруг этих вопросов сконцентрирована деятельность учреждений дополнительного профессионального образования



Н. Ю. БАРМИН,
ректор ГОУ ДПО НИРО

педагогических работников. В настоящее время многие институты, подобные нашему, являются операторами приоритетного национального проекта «Образование» в регионах, техническими операторами по реализации единого государственного экзамена и новых форм аттестации в 9-х классах. Более того, сегодня реализация практически всей системы мероприятий, связанных с процессом информатизации регионов, легла на плечи сотрудников наших институтов. В качестве примера могу привести наши последние проекты — разработку и внедрение дистанционной формы обучения детей, находящихся на домашнем обучении по состоянию здоровья, и формирование информационно-образовательной среды в начальной школе.

Практически все обновления содержания учебных предметов и методические рекомендации по его применению, эффективный педагогический опыт концентрируются и стартуют в регионах с площадок наших учреждений, под патронажем методистов, преподавателей и ученых. Впереди — реализация не менее значимых программ построения современной системы оценки качества образовательной деятельности, внедрения новых механизмов финансово-хозяйственной деятельности, новых стандартов образования, а следовательно — более совершенного содержания и технологий образования.

— Какие проблемы в развитии системы повышения квалификации и переподготовки работников образования следовало бы осмыслить и закрепить в экспериментальном, а затем и в законодательном порядке?

— Прежде всего необходимо научно-теоретическое осмысление роли непрерывного образования граждан в нашей стране, в том числе положения учреждений дополнительного профессионального образования взрослых. Велико значение участия населения в непрерывном образовании, неоспорима социальная значи-

мость получения или совершенствования профессиональной компетентности. В коренном пересмотре нуждается правовое обеспечение деятельности учреждений дополнительного образования взрослых и, в частности, педагогических работников. Оно явно устарело, поскольку появились новые организационные формы обучения — например, индивидуально-накопительная система. Я абсолютно убежден, что в настоящее время необходима индивидуализация обучения. С учетом активного внедрения в деятельность института информационных технологий появляются новые возможности и для педагогов, и для системы образования в целом. Например, сегодня учитель может формировать свою образовательную программу на основе образовательных модулей, которые предлагает учреждение повышения квалификации, в накопительном режиме, на трехлетний период и осваивать их в дистанционном режиме.

Представьте: педагог закончил работу в школе, домашние дела и, включив компьютер, работает с учебными материалами под руководством доктора наук, задает вопросы, которые возникли на уроках. Кроме того, учителю должны быть доступны индивидуальные стажировки и консультации, общение с коллегами. Все это, безусловно, должно быть разработано в самом институте, но при этом закреплено в нормативной базе деятельности учреждений дополнительного профессионального образования.

Еще один аспект связан с подготовкой педагогических кадров. Государственная стратегия развития образования предусматривает прием на работу в школы специалистов, не имеющих специального (педагогического) образования. Очевидно, в этом есть рациональное зерно. Выпускники соответствующих факультетов ННГУ им. Н. И. Лобачевского имеют более фундаментальную подготовку в соответствующих областях научного знания. А психолого-педагогический блок такие специалисты могли бы получить в рам-

как магистратуры НГПУ им. М. Горького или нашем институте в рамках профессиональной переподготовки специалистов, но, к сожалению, существующая нормативная база не позволяет реализовать программы профессионального образования в наших учреждениях.

— Задачи, стоящие перед институтом сегодня, безусловно, значительнее тех, которые приходилось решать Вашим коллегам. Какие направления работы института Вы определяете для себя как приоритетные?

— Главная задача всей инфраструктуры образования страны в настоящее время — это повышение доступности качественного образования для населения. На наш взгляд, наиболее эффективным направлением в реализации поставленной задачи является внедрение в деятельность ОУ информационных технологий и достижений инновационной педагогической практики. В этой связи информатизация деятельности института и внедрение информационных технологий в образовательную практику ОУ имеют приоритетное значение.

Давайте немного помечтаем. В институте созданы электронные библиотеки учебно-методических материалов, все подразделения освоили технологию электронного документооборота, в аудиториях полный комплект интерактивных средств обучения, медиаоборудования. Сотрудники института свободно владеют информационными технологиями, общаются с педагогами школ на электронных форумах, ведут занятия в дистанционном режиме с использованием видеосвязи. В библиотеках находятся справочники всех образовательных ресурсов сети Интернет, а педагоги и учащиеся имеют свободный доступ к ним и в школе, и дома.

Представьте, сколько времени, бумаги, человеческих усилий будет сохранено, насколько расширится спектр информационного насыщения учебного процесса.

Вторым важным аспектом современности является эволюция форм и методов учебной деятельности, адекватная

эволюции социальных отношений и изменениям общественного сознания. Стремление государства занять ведущие позиции в мировом сообществе требует разработки и внедрения эффективных форм организации образования прежде всего самих специалистов ОУ, так как они являются организаторами учебной деятельности детей. Лучшие образцы педагогической практики всегда служили источником совершенствования деятельности педагогов, мотивацией к достижению более высоких результатов.

Проектные технологии, экспериментальная деятельность позволили сформулировать новые представления о научно-практических сообществах педагогов, управленцев, ученых как о системе корпоративного обучения. Сегодня в сетевых проектах института, в обсуждении коллективно насущных проблем образования в целом участвуют сотни образовательных учреждений области, каждый формирует представления о перспективах своего учреждения, своей деятельности, о своей позиции в профессиональном сообществе.

Конечно, все педагогические коллективы области невозможно охватить проектными формами работы, да и профессиональные затруднения бывают разного уровня. Следовательно, система учебной деятельности института должна быть практикоориентированной, на основе использования обобщенного эффективного педагогического опыта, насыщенной учебными материалами для практических занятий, включать в себя стажировки на базе лучших учреждений образования.

Внедрение в организацию образовательной деятельности института практикоориентированности и индивидуализации потребует пересмотра структуры и содержания реализуемых программ, разработки нормативного обеспечения и обучения профессорско-преподавательского состава.

Нам бы хотелось добиться высокой эффективности времени, потраченного педагогом на обучение или участие

в других процедурах, организуемых институтом. Так, например, появилась идея индивидуализировать процедуру аттестации педагогов с использованием компьютерных технологий. Содержание квалификационных испытаний педагога на аттестации должно стать формой самообразования. Сегодня на сайте института размещены экзаменационные материалы, соответствующая литература; специалисты института готовы консультировать педагогов по вопросам подготовки к аттестации. Готовясь к ней, педагог самостоятельно обновит свои представления о достижениях педагогической практики, получит информацию об инновационных достижениях в области педагогики и психологии.

На этапе перехода к информационному обществу, модернизации реальной экономики на основе интеллектуальных технологий, обострения конкуренции на мировых рынках образованию отводится значительная роль в восполнении интеллектуального потенциала страны, подготовке граждан к устойчивому развитию социума в будущем. Учитывая период обновления научного знания, глобализацию информационных потоков, крайне актуальными становятся вопросы специализации и кооперации учреждений и организаций, осуществляющих деятельность в общем образовательном пространстве.

Так, в сентябре 2007 года на собрании руководителей учреждений ДПО работников образования была создана Ассоциация учреждений дополнительного профессионального образования Приволжского федерального округа. Основной задачей объединения является повышение эффективности нашей деятельности посредством совместной реализации образовательных и организационно-методических проектов. Для меня это очень важно, поскольку мы часто встречаемся с коллегами на базе институтов, обсуждаем существующие в развитии ассоциации проблемы. В ходе подобных обсуж-

дений мы пришли к выводу о необходимости разработки в рамках ассоциации своеобразной аудиторской деятельности. Согласитесь, более компетентных экспертов, чем наши коллеги из институтов-партнеров, вряд ли удастся найти. А для любого руководителя, ответственно и трепетно относящегося к своей работе, важно знать, что и как говорят о его образовательном учреждении коллеги. Объективная информация о деятельности конкретного учреждения важна также при подготовке к его аккредитации. Мне удалось побывать в ряде институтов ПФО, посмотреть, как развивается их деятельность, и, не боясь показаться нескромным, могу сказать: сегодня мы действительно можем претендовать на ведущие позиции в ПФО. Для меня, как председателя ассоциации, крайне важно поддерживать работоспособность и эффективность нашего корпоративного сообщества.

— Прогнозы — дело неблагоприятное. А в той нестабильной социально-экономической обстановке, которая сложилась в условиях кризиса, — неблагоприятное вдвойне. Однако, как говорил Б. Паскаль, «управлять — значит предвидеть». Каковы перспективы деятельности института, какими Вы видите их сегодня?

— Во-первых, я считаю необходимым построение цивилизованной системы управления и функционирования института. В основе любой такой системы должна лежать некая стратегия, которая независимо от действий руководителя должна давать представление всем членам коллектива о том, что нужно делать, в каком направлении двигаться, какие цели ставить и как их достигать. Поэтому впервые в этом году институтом была разработана, а министром образования Нижегородской области С. В. Наумовым утверждена программа развития НИРО, где изложена данная стратегия, рассчитанная на три года. Цель нашей стратегии — построение эффективного центра постдипломного образования и научно-методи-

ческого обеспечения образовательной деятельности.

Во-вторых, всем известно, что наша страна входит в эпоху информационного общества, и, естественно, информационные технологии должны занять ключевую позицию в деятельности подразделений института.

В-третьих, ни для кого не секрет, что сегодня в стране очень много говорится о качестве образования в целом и качестве деятельности педагогических работников в частности. Тем не менее, до сих пор не разработана комплексная система независимой оценки результативности деятельности персонала учреждений дополнительного профессионального образования. Именно эту задачу я считаю одной из основных и хочу, чтобы коллектив института воспринял ее. Повторю: как бы мы ни хотели, как бы ни пытались быть объективными, человеческий фактор сказывается при материальном стимулировании, выдвижении на награды, и его необходимо минимизировать.

В-четвертых, сегодня крайне важно обогащать научный потенциал института. Существует такое понятие, как «профессиональная культура». Она приобретает человека в ходе профессионального совершенствования. С моей точки зрения, наиболее важным аспектом в росте профессиональной культуры наших сотрудников является их участие в научно-исследовательской деятельности, которая, разумеется, тесно сопряжена с практикой и совместной работой с учителями школ. Таким образом, рост профессиональной культуры наших сотрудников в свою очередь способствует повышению педагогического потенциала того учреждения, с которым мы работаем. С этой целью в институте открыта аспирантура для обучения педагогов-практиков, и сегодня стоит вопрос о логическом завершении программ послевузовского образования в нашем институте. Вот те ближайшие цели, достигнув которых, институт продвинется к качественно новому состоянию.

— Расскажите об инновационных проектах, реализуемых сегодня институтом.

— На мой взгляд, чтобы сформировать предпосылки для активного развития качественного образования в регионе, важно создать атмосферу творческого поиска в образовательных учреждениях, мотивировать педагогические коллективы к осмыслению своей деятельности, приобщить их к анализу и использованию достижений науки. Если мы признаем вышесказанное доминирующим направлением, то, безусловно, в институте необходимо активно развивать инновационную деятельность. Оставляя в стороне мощную экспериментальную работу НИРО на более чем 200 площадках, хочу особо отметить такую новую и, как мне представляется, эффективную форму организации образовательной деятельности, как сетевые проекты. Речь идет прежде всего о проекте «Нижегородская инновационная школа», научным руководителем которого является докт. пед. наук Г. А. Игнатьева. Данный проект уже дает определенные результаты: изменяется содержание деятельности образовательных учреждений — его участников, зарождается новое отношение к таким проектам и внутри института, создаются новые сетевые проекты. Например, чрезвычайно важен сегодня проект по информатизации образовательных учреждений, поскольку он нацелен на рост информационной культуры педагогов. В настоящее время формируется и вскоре будет запущен сетевой проект по здоровьесбережению, научным руководителем которого является докт. биол. наук О. С. Гладышева.

Наконец, учитывая актуальность духовно-нравственного образования, сотрудниками нашего института и рядом образовательных учреждений был разработан сетевой проект, в который уже включились десятки ОУ, совместно участвующих в формировании духовно-нравственного пространства образовательных учреждений. Данный сетевой проект возник на основе концепции гражданского

образования, разработанной нашим институтом. Кроме того, в регионе уже в течение трех лет внедряется учебно-методический комплекс «Религии России», также разработанный сотрудниками нашего института вместе с учеными ННГУ. Иными словами, здесь мы также занимаем активную позицию. В целом хочу отметить, что самое главное в управлении инновационной деятельностью — создать предпосылки для роста инновационных идей в образовательных учреждениях и помочь коллегам, активно участвующим в их реализации. Мы должны понимать, что цели и задачи подобных сетевых проектов отвечают как государственной политике в области образования, так и желанию педагогической общественности участвовать в изменении окружающего мира, в большом коллективном деле.

— По мнению М. Вебера, «самое сложное искусство — искусство управлять». В чем вы видите эту сложность?

— Мой управленческий опыт составляет уже более 20 лет. За столь продолжительное время у меня сложилась довольно четкая формула управления, которая зиждется на исторических корнях, тех важнейших принципах, которые были выдвинуты крупными учеными нашей страны — не только педагогами, но и философами. Вам, наверное, известны такие понятия, как «соборность» и «ответственность». Для меня сегодня ясно, что, прежде чем принять ответственное решение, нужно собрать компетентных людей и посоветоваться с ними. При этом необходимо четко понимать, что любая инициатива или совместное решение могут быть осуществлены только при высокой степени ответственности руководителя за те или иные начинания. Есть еще другой аспект, сугубо педагогический. Этот опыт я получил, непосредственно работая в школе. В педагогике существует принцип: строгая, справедливая требовательность. До сих пор помню его и следую ему. Требовательность к коллегам должна быть строгой, но обязательно спра-

ведливой. Справедливые требования всегда понятны человеку. Наконец, не стоит забывать и о постоянном повышении собственной профессиональной компетентности. Коллеги прекрасно знают, что ни один документ не уходит непрочитанным из моего кабинета, и если у меня возникают вопросы, я обязательно их задаю. Иными словами, для того чтобы компетентно подойти к каждой проблеме, самому нужно постоянно быть в курсе событий.

— Как Вы сами можете охарактеризовать коллектив, с которым работаете?

— Коллектив нашего института высокопрофессионален. Сегодня в нем работают 17 докторов и 71 кандидат наук. Едва ли каждый институт имеет такой штат. Нам удалось создать творческие коллективы подразделений, во главе которых стоят в высшей степени компетентные люди. К счастью, у меня нет никаких оснований сомневаться в профессионализме руководителей подразделений, а значит, я могу быть уверен в качественной работе и самих этих подразделений. Одним словом, я привык доверять тем, с кем работаю, и на сегодняшний день коллективом, в котором работаю я, полностью удовлетворен.

— Что Вы можете пожелать коллективу института в его юбилей?

— Своим уважаемым коллегам я хотел бы сказать следующее: сегодня мы постепенно подходим к такому уровню, когда в наших силах сформировать на базе института мощный центр постдипломного образования. Для этого у нас есть все необходимое: совершенствуются технические средства, постепенно улучшаются условия деятельности сотрудников, растет научный потенциал института. Создав подобный быстро реагирующий, компетентный центр постдипломного образования, мы с вами всегда будем востребованы. А это главное — видеть перспективу и быть уверенным в будущем.

«НАША ЗАДАЧА — БЫТЬ БЛИЖЕ К УЧИТЕЛЮ»

На разных этапах деятельности института его руководителям приходилось решать чрезвычайно важные задачи. В преддверии юбилея мы встретились с ректорами НИРО разных лет и задали им свои вопросы.

— В чем вы видите роль института как учреждения дополнительного профессионального образования педагогов?

Г. П. Фирсова: В наше время система дополнительного образования обладала чрезвычайной важностью. Мы поддерживали тесную связь с учителем, потому что, конечно, педагоги часто нуждались в нашей помощи. Они приезжали в институт на консультации: для того чтобы узнать, что важно и нужно, или разрешить затруднения, возникающие в их работе. Образование учителя, уровень его профессиональной подготовки всегда сказываются на его практической деятельности. Когда мы знакомились с работой педагога, то, естественно, начинали с его образования. Таким образом, наша задача заключалась в том, чтобы побудить учителя к повышению своего профессионального уровня.

А. М. Верховодова: Каждый район имеет свои особенности построения системы образования, каждая школа индивидуальна и каждый учитель, конечно, — это личность, которая находится на определенном уровне развития педагогического мастерства. Роль института, с моей точки зрения, заключается в том, чтобы увидеть этот уровень развития и помочь педагогу двигаться дальше.

М. В. Сивов: Должен сказать, что роль дополнительного образования в последнее время повысилась, а отношение к нему стало более требовательным. Новые и более сложные задачи, стоящие перед образовательной системой региона, рождают повышенный спрос на образовательные услуги НИРО. Однако я убежден: несмотря на то что в прошлом название института не раз изменялось, а в связи с корректировкой социально-политических ориентиров и экономиче-

ских задач, реформированием образования расширился круг решаемых им проблем, ведущие цели и задачи института оставались неизменными — оказание реальной помощи учителям, методистам, руководителям системы образования в профессиональном росте, распространение опыта ведущих образовательных учреждений, разработка нового содержания образования и его внедрение в широкую педагогическую практику.

Е. С. Усова: Роль дополнительного профессионального образования, безусловно, велика. В системе образования области обязательно должно быть учреждение, которое постоянно «держит руку на пульсе»: следит за тем, в каких именно услугах нуждается сегодня учительство, и, соответственно, предлагает эти услуги. «Сеять разумное, доброе, вечное» — пожалуй, этой не утраченной по сей день актуальности фразой можно охарактеризовать роль института. Я убеждена, что работу НИРО следует рассматривать именно как честное и праведное служение учительству Нижегородской области — служение всем тем, кто трудится на ниве просвещения. В то же время, безусловно, на институт возложена серьезная ответственность за повышение престижа профессии учителя. Необходимо и чрезвычайно важно показывать красоту педагогического труда, его значимость, поднимать нравственный статус профессии. А для этого, по-моему, нужно, чтобы работа каждого учителя была максимально честной и, главное, качественной. Сегодня институт должен уви-



Г. П. ФИРСОВА,
ректор института
с 1968 по 1985 год



А. М. ВЕРХОВОДОВА,
ректор института
с 1985 по 1993 год

деть в педагоге определенный потенциал и помочь реализовать его. Невозможно представить систему образования региона без Нижегородского института развития образования. Это сложилось исторически, и если аудитории и сегодня полны, значит, институт справляется со всеми своими задачами.

— **Каковы были основные направления работы института во время вашего пребывания**

в должности ректора?

Г. П. Фирсова: Во-первых, мы уделяли много внимания организации методической работы с учителями на местах, взаимодействовали с руководителями предметных методических объединений: проводили для них специальные курсы, семинары, разрабатывали тематику занятий. Иными словами, методическая роль института была очень велика. Во-вторых, каждый учитель и руководитель школы один раз в пять лет должны были проходить очередные курсы повышения квалификации. Приняв это в качестве нормы, мы четко следовали данному правилу.

Наконец, коллектив института много времени посвящал глубокому изучению и последующей пропаганде передового педагогического опыта в школах и отделах народного образования. И это также было обязательно, поскольку мы понимали: повышать квалификацию учителя, руководить методической деятельностью можно только тогда, когда хорошо знаешь его работу. Именно поэтому коллектив института внимательно следил за качеством преподавания предметов, уровнем учительского мастерства, изучал опыт работы лучших педагогов, руководителей школ, классных руководителей. Мы систематически принимали участие во Все-

российских педагогических чтениях, организовывали и проводили областные педагогические чтения.

А. М. Верховодова: Когда я заканчивала работать, роль дополнительного образования была очень высока. Мы не справлялись с той массой учителей, которые хотели повысить квалификацию. Более 17 000 педагогов ежегодно обучались на курсах разных видов. Конечно, в соответствии с этим формировалось и предложение. Курсы были абсолютно разные: от двух месяцев до месяца, двухнедельные, очно-заочные — причем проводились они не только в институте, но и на местах. Так, мы открыли филиал в Дзержинске, организовали курсы в Борском, Павловском, Арзамасском методкабинетах. Областной отдел народного образования и институт ставили перед собой одну общую цель — повысить качество образования в школах.

Именно в это время учреждение стало называться Нижегородским институтом повышения квалификации работников образования. Согласно новым задачам комплектовался и штат сотрудников. Преподавательский состав был настолько сильным, что мог приехать в любую школу и «выдать» мастер-класс по предмету. Большое внимание мы уделяли методической работе. В каждом районе существовали методические кабинеты, в которых трудились лучшие учителя района. Методические объединения, методические советы в свою очередь следили за всеми методическими новинками, внедряя их в своих школах. А институт проводил смотр методической работы, пользовавшийся тогда у учителей огромной популярностью.

Еще одно важное направление, избранное институтом в целях повышения качества образования в школах, — это связь с высшими учебными заведениями города: педагогическим институтом, университетом, институтом иностранных языков. Практически преподаватели этих вузов были сотрудниками нашего института. Однако со временем ученых «со-

стороны» нам стало не хватать, что послужило импульсом для развития собственной научной базы. Были организованы первые четыре кафедры: гуманитарная, естественно-математическая, дошкольного воспитания, а также педагогики и психологии. Многие наши преподаватели-методисты в качестве соискателей начали работать над кандидатскими диссертациями, научный потенциал института стал расти. Замечу, что мы старались помочь этой категории наших работников, поощряя их в том числе материально.

Конец 80-х — начало 90-х годов ознаменовались введением новых региональных учебных планов, при этом институт повышения квалификации должен был обеспечивать содержание школьного и регионального компонентов образовательных программ. Поэтому нам приходилось заниматься составлением учебников (в наличии были только практические рекомендации), что повлекло за собой необходимость профессиональной переподготовки огромного количества учителей. В связи с этим на базе института часто проводились семинары директоров учебных заведений и обсуждались новые программы, учебные планы и учебники. Введение такой дисциплины, как информатика, определило новое направление работы института: нужно было в кратчайшие сроки обучить педагогов для дальнейшей работы со школьниками. В это же время в регионе создаются специальные компьютерные классы, первые из которых были открыты именно в институте. Таким образом, мы были первопроходцами: помогали учителям освоить этот предмет и проводить уроки по информатике.

В целом я хочу отметить, что, несмотря на сложную, напряженную работу, коллектив института никогда не утрачивал интереса к ней, являясь очень дружной, сплоченной, нацеленной на результат командой.

М. В. Сивов: «Развивать образование, развиваясь самим», — думаю, этими словами можно определить ту общую

задачу, которую я ставил перед собой и своим коллективом. Что касается конкретных направлений деятельности института, они были сконцентрированы вокруг главной проблемы — создания основ региональной образовательной политики. Большое внимание мы уделяли научно-методическому обеспечению и внедрению базисного учебного плана, в том числе регионального компонента; информационному обеспечению деятельности

управленческих структур и образовательных учреждений; опытно-экспериментальной деятельности в сфере содержания, технологии образования и управления, руководству опытно-экспериментальными площадками и, конечно, кадровой политике, направленной на повышение квалификации и профессиональную переподготовку практических работников и администраторов образовательных учреждений. Важным направлением деятельности института стало участие в разработке и реализации целевых программ «Здоровье и образование», «Дети-сироты», «Гражданское образование», «Педагогические кадры». В связи с реализацией последней все кафедры и руководство НИРО особое внимание уделяли проблемам разработки и внедрения модели профессиональной компетентности администратора в образовании, совершенствования экспертной деятельности и подготовки экспертов для содержательного анализа образовательных процессов.

Е. С. Усова: Основные направления деятельности института определялись комплексной программой его развития. Все подразделения НИРО, дополняя друг друга, выполняли поставленную задачу развития образования Нижегородской области. Это была командная работа. Хочется надеяться, что у педагогов остались



М. В. СИВОВ,
ректор института
с 1993 по 2001 год



Е. С. УСОВА,
ректор института
с 2001 по 2006 год

хорошие воспоминания о ней.

— У института богатая история. В то же время сегодня перед ним стоит актуальная задача внедрения инновационных образовательных программ и реализации приоритетных направлений развития образования. Как вам удавалось удерживать баланс на пути от традиции к инновации?

Г. П. Фирсова: Это, безусловно, нелегко: сложно отказываться от старого, от того, что уже «накатано», отработано. Но в то же время узнавать и, главное, создавать новое очень интересно. Приведу пример. В связи с тем, что педагогов, имеющих соответствующее образование, в самом начале и после войны катастрофически не хватало, институт занимался прежде всего подготовкой учителей, а не собственно повышением их квалификации. В этом заключалась особая миссия института в прошлом. Однако время, безусловно, вносило коррективы в характер его деятельности: постоянно менялись программы и учебные планы, что, конечно, существенно обновляло его жизнь. Так, кроме курсов повышения квалификации, мы начали вести активную экспериментальную деятельность: проверялись отдельные педагогические приемы, методы. На протяжении времени моей работы институт тесно сотрудничал с научно-исследовательским институтом школ Министерства просвещения РФ и другими НИИ. Разумеется, совместная работа велась на основе традиций, но мы были восприимчивы и ко всему новому.

А. М. Верховодова: Способность не бездумно, а очень взвешенно, в высшей степени осознанно идти на перемены я могу по праву считать безусловным дос-

тижением, заслугой своего коллектива, главный принцип работы которого был неизменен — не навредить ни школе, ни учителю. Это касалось введения нового учебного плана, новых предметов, компьютерного обучения.

М. В. Сивов: Гарантия подобного баланса — качественная работа с главными потребителями — учителем и образовательными учреждениями.

Е. С. Усова: «Кто не движется вперед, тот отстает...». Однако в вопросах любых инноваций важны чувство меры и комплексный, системный подход к осуществляемым мероприятиям. Ведь, согласитесь, одно нововведение само по себе не играет решающей роли в системе образования. Другое дело, если мы видим перед собой картину преобразований как некую систему взаимосвязанных изменений, вызванных требованием времени. Не стоит забывать, что все новое — это хорошо забытое старое.

— Что вы считаете своим главным достижением в должности руководителя института?

Г. П. Фирсова: Во-первых, большим нашим достижением явилось строительство нового корпуса, комплекса «институт — общежитие», на которое у нас ушло десять лет. В этой работе принимал участие весь институт, причем, как бы удивительно это ни звучало сегодня, в прямом смысле этого слова — например, мы часто проводили субботники. Отмечу, что наш институт был вторым в Федерации, имеющим собственное здание: не школу, переформированную под институт, а именно собственное помещение. Во-вторых, институт за время моей работы дважды был награжден переходящим Красным знаменем в соревновании институтов усовершенствования учителей. В-третьих, наши заведующие кабинетами, как правило, были членами советов Центрального института усовершенствования учителей. Деятельность института неоднократно обсуждалась на коллегиях Министерства просвещения России, опыт

некоторых работников был отмечен высокими наградами. Наконец, за время моего пребывания в должности ректора институт впервые «вырастил» своих заслуженных учителей: М. П. Долова, Н. Н. Шарову, В. Ф. Минченкову.

А. М. Верховодова: Моей главной задачей было не опустить ту высокую планку, которая была поднята раньше, до моего прихода в институт. Мне кажется, нам это удалось. Надо признать, что институт всегда занимал видное место в России. Когда я приступила к работе, уже не проводились социалистические соревнования, о победах в которых говорила моя коллега. Однако в это время была введена процедура аттестации учебных заведений дополнительного образования, и институт одним из первых в России с честью прошел государственную аттестацию.

Мы хотели, чтобы педагоги, приезжая в институт, чувствовали себя в «очаге культуры». У нас было прекрасное общежитие — лучшее в городе, где учителя могли и отдохнуть, и позаниматься. На каждом курсе была организована культурная программа, включающая обязательное посещение театров, музеев, встречи с нижегородскими писателями, поэтами, художниками.

М. В. Сивов: В это время учреждение приобрело новый статус — тот, которым обладает и сегодня, — институт развития образования. Это означало кардинальное изменение магистрального направления работы НИРО: в условиях развивающейся системы образования надо было решать задачи перестройки этой системы. Иными словами, когда я руководил институтом, начался новый этап его жизни, связанный с участием в реорганизации образовательного комплекса региона.

Е. С. Усова: В период моей работы огромное значение имело открытие регионального центра Интернет-образования, включающего в себя четыре компьютер-

ных класса и серверную. Интенсивное развитие информационных технологий, безусловно, вызывало необходимость массового обучения педагогов компьютерной грамотности. В 2002 году в институте создается центр компьютерных технологий и информатики, деятельность которого была непосредственно связана с началом реализации федеральной программы «Развитие единой образовательной информационной среды» (2003—2005 годы) в Нижегородской области. Пожалуй, еще большее внимание мы уделяли работе в рамках федеральной программы «Компьютеризация сельских школ». Иными словами, основным достижением работы коллектива института под моим руководством, думаю, следует считать именно продуцирование педагогических кадров, владеющих новейшими информационными технологиями и способных использовать их в учебном процессе.

— Ваши пожелания руководству и сотрудникам Нижегородского института развития образования в его юбилей.

Г. П. Фирсова: Хочу пожелать институту быть ближе, внимательнее к учителю, интересоваться его работой. Очень важно, чтобы ваш большой коллектив всегда знал, в чем нуждается учитель, и был готов оказать помощь педагогу, классному руководителю, воспитателю, обращаясь за консультацией.

А. М. Верховодова: Дальнейшего развития. Сейчас он является институтом развития образования, — это очень емкое название. Мне хотелось бы, чтобы институт ставил перед собой конкретные для Нижегородской области цели и добивался повышения качества образования каждым учителем, каждой школой и в целом областью.

М. В. Сивов: Удачи в больших и малых делах!

Е. С. Усова: Здоровья, радости, творчества, мудрости, терпения, благодарных слушателей.

СЛОВО РЕКТОРАТУ ИНСТИТУТА



**«НАША ЗАДАЧА —
УКРЕПЛЕНИЕ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА
СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА»**

В. К. КРЮЧКОВ,
проректор по научно-исследовательской
и проектной деятельности

Институтом преодолен 80-летний путь к доступности и качеству регионального образования: за спиной — педагогические достижения общероссийского и мирового масштаба, впереди — реализация приоритетных направлений образования, сформулированных Президентом РФ Д. А. Медведевым. Сегодня все мы стоим на пороге коренных изменений в системе российского образования, значительная роль в развитии которого принадлежит дополнительному профессиональному образованию. Это означает, что именно на нас возлагается серьезная ответственность за формирование образа современного педагога. Абсолютно убежден, что его неотъемлемым компонентом является высокий научный потенциал, укрепление которого должно стать нашей первоочередной задачей. А для этого необходимо непрерывно совершенствовать собственную общетеоретическую подготовку, вести активную исследовательскую деятельность, богатые традиции которой заложены в институте. Как говорил Конфуций: «Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем». Хочу пожелать сотрудникам института с гордостью нести высокое звание Учителя.



«ЖЕЛАЮ ВАМ БЫТЬ ЛУЧШИМИ»

В. Ю. ЕРЕМИНА,
проректор по организационно-
методической работе

Наш институт, отмечая 80-летие, гордится признанными успехами и достижениями. Колоссальный труд нескольких поколений сотрудников обеспечивает уверенное развитие нижегородского образования. Нелегко стать первыми — я желаю вам быть лучшими, непросто быть успешными — я желаю вам стать счастливыми, трудно сохранить здоровье — я желаю вам преумножать здоровье и творческое долголетие.



**«РОЛЬ НИЖЕГОРОДСКОГО ИНСТИТУТА
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНО ВЕЛИКА»**

Е. Г. КАЛИНКИНА,
проректор по учебно-
методической работе

Сегодня мы вовлечены в стремительный процесс модернизации образования, на наших глазах меняются образ школы и требования к профессиональной компетентности учителя. Образование в XXI веке немыслимо без эффективного использования информационных технологий и технических средств, существенно влияющих на организацию учебного процесса. Поэтому важность «включения» каждого педагога в процесс информатизации и необходимость совершенствования собственной ИКТ-компетентности являются велением времени.

Думаю, что несколько не преувеличу, если скажу, что роль Нижегородского института развития образования и тех, кто в нем работает, в современных условиях формирования информационного общества чрезвычайно велика.

За 80 лет высокого служения учительству институт выработал эффективные формы и методы работы и сам непрерывно совершенствуется, создавая инновационную, содержательно-методологическую среду для достижения современного качества образования.

Поздравляя коллег с юбилеем института, хочется пожелать всем оптимизма, жизненной энергии и новых творческих свершений.



**«ГЛАВНОЕ — СОХРАНИТЬ УВЕРЕННОСТЬ
В ЗАВТРАШНЕМ ДНЕ»**

Н. И. СОЛОДОВ,
проректор по АХЧ
и социальным вопросам

Так случилось, что торжества, посвященные юбилею Нижегородского института развития образования, проходят на фоне довольно непростой социально-экономической обстановки в нашей стране, ставшей следствием глобального экономического кризиса во всем мире.

Поэтому в первую очередь хотелось бы пожелать всем нам сохранить необходимую для каждого уверенность в завтрашнем дне, которая, безусловно, прежде всего выражается в материальной стабильности. Сегодня институт реализует многочисленные перспективные направления в развитии регионального образования, и очень важно, чтобы личностному и профессиональному росту его коллектива всемерно способствовали достойные условия труда.

Каждому работнику института должно быть не просто комфортно на его рабочем месте. Материально-техническое оснащение НИРО должно соответствовать самым высоким запросам его сотрудников, способных видеть, намечать и реализовывать задачи успешного реформирования и развития отечественного образования, гуманистические традиции которого, заложенные в творческом наследии великих педагогов прошлого — Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского и многих других, — теперь признаются во всем мире. Наше национальное самосознание должно вдохновлять нас сегодня на упорную работу, ответственное отношение к своему делу.

Для администрации НИРО — это один из основных постулатов работы — содействовать тому, чтобы всему коллективу института было интересно, почетно и легко творить и действовать, потому что все мы прекрасно понимаем, что только наш совместный высокоорганизованный, творческий труд поможет нам и нашим близким жить достойно, а нашей стране преодолевать все социальные и экономические проблемы, обеспечивая процветание в будущем.



**«КОЛЛЕКТИВ —
ГЛАВНОЕ БОГАТСТВО ИНСТИТУТА»**

Л. В. АГАФОНЦЕВА,
ученый секретарь

Дорогие мои коллеги, сердечно поздравляю вас с праздником! Убеждена в том, что главное богатство института — его коллектив, люди талантливые, яркие, преданные своему делу. Благодарю вас за все то доброе и светлое, что вы дарите людям. Работать со взрослыми, опытными людьми, имеющими свои представления о школе, учениках и о том, как и что следует преподавать, непросто. Вы находите силы, время и упорство для того, чтобы знать больше, чем собравшиеся в аудиториях. Наверное, поэтому к вам идут и идут учителя. Наверное, поэтому вас так ценят и уважают. Желаю неиссякаемой молодости, неувядаемого стремления творить на благо и во благо... Здоровья, радости, воплощения в жизнь всех надежд и стремлений.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

(по материалам кафедры управления дошкольным образованием)

В 1988 году в Институте усовершенствования учителей была создана кафедра дошкольной педагогики. Ее основателем и первой заведующей стала кандидат педагогических наук, доцент Э. П. Костина. Формировался коллектив кафедры, создавались учебные планы и программы, разворачивались научно-исследовательские проекты.

В конце 1980-х годов в методическом кабинете кафедры дошкольной педагогики накапливался и обобщался богатейший педагогический опыт дошкольных учреждений города и области. Методисты Г. Д. Дюпинская, В. Н. Дроздовская, Г. Р. Карасева, Г. А. Ровинец, Н. К. Торохова, Е. Н. Уляшова внесли значительный вклад в развитие системы дошкольного образования.

В конце 1990-х годов кафедра дошкольной педагогики была переименована в кафедру дошкольного образования. С 1998 по 2002 год ей руководила кандидат педагогических наук, доцент О. А. Сафонова.

В 2002 году к руководству кафедрой дошкольного образования приступила кандидат педагогических наук, доцент Р. Ю. Белоусова, возглавляющая сегодня коллектив кафедры управления дошкольным образованием — нового структурного подразделения института, возникшего в 2008 году.

Осенью 2008 года кафедра управления дошкольным образованием отметила 20-летний юбилей. За этот период ее сотрудники подготовили и защитили одну докторскую и семь кандидатских диссертаций.

Можно с гордостью отметить, что кафедра стала кузницей преподавательских кадров. Здесь получили «путевку в жизнь» заведующая кафедрой дошкольной педагогики НГПУ, докт. пед. наук Н. Г. Комра-



Верхний ряд (слева направо): И. П. Юдова, В. В. Киселев, А. А. Чеменева, Э. П. Костина; нижний ряд (слева направо): Л. П. Жукова, Р. Ю. Белоусова (зав. кафедрой), Е. Ю. Медведева

това; заведующая кафедрой общей педагогики НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, докт. пед. наук, профессор Е. Н. Дмитриева; известные специалисты в области дошкольного образования: докт. пед. наук, профессор М. А. Викулина, докт. пед. наук, профессор О. А. Сафонова, канд. пед. наук, доцент Т. М. Горюнова.

Деятельность кафедры по повышению квалификации работников сферы дошкольного образования не ограничивается пределами Нижегородской области. Опыт ее работы активно изучается и внедряется в системах повышения квалификации педагогов дошкольного образования Санкт-Петербурга, Казани, Вологды, Пензы, Кирова, Липецка, Норильска, Саратова, Тюмени, Республик Татарстана, Чувашии, Марий Эл, а также Казахстана и Украины.

Сегодня на кафедре продолжают работать профессор кафедры, докт. пед. наук Э. П. Костина, канд. пед. наук, доцент

А. А. Чеменева. В 2006—2007 годах на кафедру пришли новые сотрудники: старший преподаватель, аспирант В. В. Киселев, специалист И. П. Юдова. В сентябре 2008 года коллектив кафедры управления дошкольным образованием пополнили новые преподаватели: канд. психол. наук, доцент Е. Ю. Медведева, канд. психол. наук С. И. Зинин, канд. пед. наук Л. П. Жукова.

Ведущие специалисты кафедры



Р. Ю. БЕЛОУСОВА,
заведующая кафедрой
управления дошкольным
образованием,
канд. пед. наук, доцент

Р. Ю. Белоусова — заведующая кафедрой управления дошкольным образованием, кандидат педагогических наук, доцент. Окончила вечернее отделение ГПУ по специальности «Дошкольное воспитание», затем — Горьковский государственный педагогический институт им. М. Горького по специальности «Педагогика и психология (дошкольная)».

Профессиональная деятельность Р. Ю. Белоусовой началась с работы воспитателем в ДОУ № 22 Ленинского района. После окончания института десятилетняя

практика работы с детьми сменилась методической деятельностью: Р. Ю. Белоусова приступила к обучению воспитателей. Экспериментальная работа в ДОУ № 119 Приюкского района Нижнего Новгорода под началом Риммы Юрьевны была поддержана министерством образования Нижегородской области и лично главным специалистом по дошкольному образованию М. С. Аншуковой.

Руководя методической деятельностью дошкольного учреждения, Р. Ю. Белоусова одновременно ведет активную исследовательскую работу, обучается на курсах по подготовке к сдаче кандидатских экзаменов в институте развития образования.

А уже в 1997 году она приступает к работе в институте в должности старшего преподавателя кафедры дошкольного образования. Помощь в преподавательской и научной работе Р. Ю. Белоусовой на начальном этапе оказывает заведующая кафедрой Э. П. Костина.

Мудрые советы научного руководителя, доктора психологических наук, профессора И. В. Петривней, наставника по проблемам экологического образования детей, методиста Г. Д. Дюпинской, взаимодействие с практиками Л. И. Николаевой, А. Ф. Мельниковой, В. Н. Барановой и другими помогают при подготовке диссертационного исследования. В 2001 году Р. Ю. Белоусова защищает кандидатскую диссертацию по теме «Педагогические основы экологического воспитания детей с использованием сказок».

В 2002 году создается факультет дошкольного образования и начинается управленческая деятельность Р. Ю. Белоусовой как заведующей кафедрой дошкольного образования под руководством декана факультета, кандидата педагогических наук, доцента Г. Г. Григорьевой.

С 2002 по 2008 год Р. Ю. Белоусова работает в должности заведующей кафедрой дошкольного образования в составе факультета.

Главный принцип ее работы — содействовать практике дошкольного образования, не позволять уникальному опыту руководителей и педагогов «лежать под сукном» — у науки есть все возможности для этого. Авторские и совместные с руководителями дошкольных образовательных учреждений публикации внесли весомый вклад в развитие регионального дошкольного образования. С 2008 года Р. Ю. Белоусова руководит кафедрой управления дошкольным образованием.

Создана концепция развития кафедры, идет активное внедрение в практику инновационных технологий управления, разрабатываются и реализуются научно-исследовательские проекты устойчиво-

го развития системы дошкольного образования.

Общий стаж педагогической работы Р. Ю. Белоусовой — 30 лет, преподавательской деятельности в институте — 12 лет, работы в должности заведующей кафедрой — 7 лет.

Р. Ю. Белоусова ведет учебные курсы «Стратегическое управление дошкольным образованием», «Управление инновационными процессами в дошкольном образовании», «Маркетинговые технологии в системе дошкольного образования Нижегородской области», «Управление опытно-экспериментальной деятельностью в ОУ», «Инновационная деятельность ДОУ в рамках реализации национального проекта», «Педагогические технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста».

Ею опубликовано 50 работ, среди которых 21 учебное и методическое пособие, 15 статей в научных изданиях, 14 докладов на научных конференциях. Основные издания:

✓ «Сказка как средство экологического образования детей дошкольного возраста» (М.: Гуманитарный институт, 2002);

✓ «Управление инновационным процессом в ДОУ» (Н. Новгород: НГЦ, 2007);

✓ «Теория и практика использования метода моделирования в системе экологического образования детей дошкольного возраста» (Н. Новгород: Типография «Поволжье», 2007);

✓ «Педагогическая технология экологического воспитания детей 5—7 лет с использованием сказок» (Н. Новгород: ГОУ ДПО НИРО, 2009).

Э. П. Костина — доктор педагогических наук, профессор. Окончила дошкольное отделение Горьковского государственного института им. М. Горького. В настоящее время является профессором кафедры управления дошкольным образованием. Читает лекции и ведет спецкурсы для заведующих и старших воспитателей ДОУ, учебные курсы для музыкальных руководителей.

Сфера ее научной и учебной деятельности — управление образовательными дошкольными технологиями, педагогический менеджмент в дошкольном образовании, управление инновационным процессом музыкального образования дошкольников, интеллектуальное развитие ребенка в процессе его музыкального образования.

Э. П. Костина — известный в России ученый в области музыкального образования дошкольников. Разработанная ею программа «Камертон» была трижды

опубликована в центральных изданиях, а креативная педагогическая технология музыкального образования дошкольников внедрена в практику 450 ДОУ Нижнего Новгорода, Нижегородской области и многих регионов России.

Результаты научно-исследовательской работы Э. П. Костиной нашли отражение в монографии, учебных пособиях, научных статьях и художественно-методических материалах. Э. П. Костина — автор 75 научных работ, из которых пять статей и учебное пособие опубликованы федеральными журналами, утвержденными ВАК, а сертифицированные экспертным советом Министерства образования и науки РФ программа и три учебных пособия (в соавторстве) — центральными издательствами «Просвещение» и «Академия».

А. А. Чеменева — кандидат педагогических наук, доцент. Окончила Шуйский государственный педагогический институт им. Д. А. Фурманова по специальности «Педагогика и психология (дошкольная)».

В 2001 году защитила диссертацию по теме «Педагогическая коммуникация как условие успешного формирования моторики детей старшего дошкольного возраста».

А. А. Чеменева является председателем областной экспертной комиссии по аттестации инструкторов по физической

Результаты научно-исследовательской деятельности сотрудников кафедры находят отражение в монографиях, учебных и методических пособиях, научных статьях.

культуре ДОУ (с 2003 года), членом областной экспертной комиссии по аккредитации дошкольных образовательных учреждений (с 2002 года).

На кафедре читает лекционные курсы «Мониторинг качества дошкольного образования», «Разработка и реализация управленческого решения», «Управление физкультурным образованием детей дошкольного возраста», «Менеджмент здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании», «Педагогическая коммуникация в физкультурном образовании дошкольников».

Область ее научных интересов — управление дошкольным образованием, педагогическая коммуникация, физкультурное образование, мониторинговые технологии, технологии здоровьесобеспечения.

Результаты научно-исследовательской работы А. А. Чеменовой нашли отражение более чем в 30 публикациях: учебных пособиях, научных статьях и методических материалах.

В. В. Киселев — старший преподаватель кафедры. Окончил Нижегородский государственный педагогический университет по специальности «Дошкольная педагогика и психология». В марте 2006 года принят в Нижегородский институт развития образования на кафедру дошкольного образования старшим преподавателем. В настоящее время обучается в аспирантуре ГОУ ДПО НИРО.

Первоочередной целью работы кафедры является создание качественно новой системы повышения квалификации руководителей работников и специалистов сферы дошкольного образования.

Л. П. Жукова — кандидат педагогических наук. Окончила Горьковский государственный педагогический институт иностранных языков им. Н. А. Добролюбова. Работает в Нижегородском институте развития образования с 2007 года: до апреля 2009 года являлась заместителем декана факультета профессионального образования, в данный момент — заместитель начальника координационно-методического

отдела по организационной работе, доцент кафедры управления дошкольным образованием. Область научных исследований Л. П. Жуковой — внедрение системы персонального менеджмента в управление образовательным учреждением, развитие государственно-общественного управления дошкольным образованием.

Опубликовала 17 научных и 10 учебно-методических работ, среди которых — монография, сборник программ, УМК, комплект нормативно-правовых документов структурного подразделения вуза, методические рекомендации.

Основные направления деятельности кафедры

Первоочередной целью работы кафедры является создание качественно новой системы повышения квалификации руководящих работников и специалистов сферы дошкольного образования, владеющих традиционными и инновационными технологиями управления, умеющих исследовать, проектировать свою деятельность, управлять конкурентоспособным образовательным учреждением в соответствии с социальным заказом государства и региональной стратегией развития дошкольного образования, а также являющихся носителями духовно-нравственной культуры.

К числу основных задач деятельности кафедры относятся:

✓ переход на новую структуру учебной деятельности, представленную накопительной системой и новыми формами повышения квалификации руководителей и специалистов сферы дошкольного образования Нижнего Новгорода и Нижегородской области; переподготовка специалистов, не имеющих базового специального образования в сфере дошкольного образования, а также руководителей ОУ по новым управленческим специальностям;

✓ научно-методическое обеспечение приоритетных направлений модернизации региональной системы дошкольного об-

разования, разработка сетевых научно-исследовательских проектов по управлению устойчивым развитием дошкольного образования;

✓ обеспечение качества реализуемых сотрудниками кафедры образовательных программ повышения квалификации и переподготовки руководителей и специалистов образовательных систем разных уровней (регионального, муниципального уровней, ОУ разных типов и видов);

✓ регулирование межкафедрального взаимодействия по реализации региональной стратегии развития дошкольного образования.

Кафедра осуществляет деятельность по следующим направлениям: учебно-методическое, научно-методическое, проектное и научно-исследовательское, информационно-аналитическое, организационное, повышение квалификации сотрудников кафедры. Рассмотрим данные направления подробнее.

Учебно-методическая деятельность кафедры включает в себя:

✓ систематическое и системное повышение квалификации руководящих и педагогических работников сферы дошкольного образования;

✓ оптимизацию образовательного процесса посредством разработки и реализации программно-методического обеспечения курсов, внедрения современных технологий и методик обучения;

✓ совершенствование качества образовательных услуг.

Непрерывность процесса повышения квалификации может быть достигнута путем сочетания курсовой подготовки с профессиональным самообразованием слушателей. Для управления индивидуальной работой по внедрению материалов курсов в практику управленческой деятельности предполагаются: формирование развитой системы консультирования; проведение конференций с публичными отчетами руководителей, тематических выставок по обобщению передового педагогического опыта коллективов и отдель-

ных работников и пр. Интеграция различных форм курсовой подготовки, в том числе дистанционных, мастер-классов профессионального саморазвития позволит перейти на непрерывное, систематическое повышение квалификации, оцениваемое по накопительной системе.

Проектная и научно-исследовательская деятельность кафедры ориентирована на научное обоснование и сопровождение инновационных изменений в региональной системе дошкольного образования.

Основными задачами научно-исследовательской деятельности являются:

✓ проектирование и внедрение региональной стратегии развития дошкольного образования в рамках общего сетевого проекта «Управление устойчивым развитием дошкольного образования»;

✓ научно-методическое обеспечение инновационных процессов в управлении дошкольным образованием по реализации ПНП «Образование»;

✓ разработка, апробация и внедрение сетевых управленческих и образовательных проектов;

✓ критериальный анализ (диагностика и мониторинг) образовательной практики с целью создания образцов профессиональной деятельности в сфере управления дошкольным образованием;

✓ обеспечение формирования экономических отношений в региональном пространстве дошкольного образования и развитие новых механизмов его финансирования;

✓ повышение экспортного потенциала регионального дошкольного образования и его мониторинг.

Информационно-аналитическая деятельность кафедры обеспечивает:

✓ формирование информационного пространства кафедры;

✓ переход на электронную систему документооборота;

Проектная и научно-исследовательская деятельность кафедры ориентирована на научное обоснование и сопровождение инновационных изменений в региональной системе дошкольного образования.

✓ создание автоматизированной базы данных по организации курсовой работы и учету повышения квалификации руководящих и педагогических работников сферы дошкольного образования;

✓ подготовку материалов для формирования информационной карты дошкольного образования в Нижегородской области;

✓ использование ресурсов электронной библиотеки института;

✓ разработку электронной версии учебно-методических комплектов для самостоятельной работы слушателей;

✓ создание и использование ресурсов электронной образовательной среды дистанционного обучения;

✓ мониторинг эффективности деятельности кафедры и ее роли в развитии региональной системы дошкольного образования;

✓ мониторинг потребностей слушателей в образовательных услугах кафедры;

✓ создание базы данных по обобщению и диссеминации передового управленческого и педагогического опыта;

✓ издание аналитических, информационных материалов и сборников научных трудов по проблемам управления дошкольным образованием;

✓ издание аналитических, информационных материалов и сборников научных трудов по проблемам управления дошкольным образованием;

✓ оказание консалтинговых услуг работникам ОУ по проблемам управленческого и содержательного обеспечения деятельности.

Организационная деятельность кафедры включает следующие мероприятия:

✓ подготовку и проведение научных, научно-практических, интернет-конференций, проблемных и тематических семинаров, мастер-классов, выставок, конкурсов, педагогических чтений и пр.;

✓ системное взаимодействие с управлениями образования, образовательными учреждениями разных типов и видов по проблемам управления дошкольным образованием;

✓ проведение организационных мероприятий по подготовке к аттестации руководящих и педагогических работников;

✓ проведение организационных мероприятий по подготовке и проведению конкурсов инновационных образовательных программ и конкурсов педагогов дошкольного образования в рамках ПНП «Образование».

Наконец, стабильное развитие кафедры в целом зависит от кадрового обеспечения. В настоящее время кадровый потенциал достаточно высок: 80 % сотрудников кафедры имеют ученые степени и научные звания. Однако вместе с тем кафедрой осуществляются мероприятия по повышению квалификации сотрудников:

✓ повышение профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава кафедры в федеральных учебных центрах или посредством профессионального самообразования;

✓ активизация контактов кафедры с другими научными учреждениями (конференции, стажировки);

✓ работа над диссертационными исследованиями;

✓ публикация результатов научных исследований.

Обогащению кадрового потенциала кафедры способствуют мероприятия по повышению квалификации сотрудников: работа над диссертационными исследованиями, публикация результатов научной деятельности.

СОДЕЙСТВИЕ РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(по материалам кафедры теории и методики дошкольного образования)

Кафедра теории и методики дошкольного образования — одно из структурных подразделений института, обеспечивающих выполнение образовательных, учебно-педагогических, организационно-методических, научно-исследовательских и информационно-аналитических задач.

Стратегической целью работы кафедры теории и методики дошкольного образования является содействие повышению и развитию качества дошкольного образования в Нижегородской области с сохранением его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Эта цель реализуется в ряде задач:

✓ научно-методическое обеспечение приоритетных направлений модернизации системы дошкольного образования. Исследование проблем становления и развития личности ребенка в раннем и дошкольном возрасте в современных социокультурных условиях;

✓ разработка и внедрение регионального содержания дошкольного образования в соответствии с новыми образовательными стандартами;

✓ повышение профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образования с учетом современных социальных требований, достижений психолого-педагогической науки и передовой практики, новой структуры организации учебной деятельности в институте;

✓ разработка моделей непрерывного профессионального образования педагогов, помощь в проектировании и реализации индивидуальных образовательных программ с использованием возможностей накопительной системы повышения



Верхний ряд (слева направо): М. В. Коробова, Е. В. Стародубцева, В. Р. Попова, Ю. А. Тишкина, Е. В. Чигирнинова; нижний ряд (слева направо): Г. В. Груба, Г. Г. Григорьева (зав. кафедрой), О. В. Гурова-Лещинская

квалификации, дистанционных форм обучения;

✓ реализация индивидуально-дифференцированного подхода и внедрение прогрессивных технологий повышения квалификации педагогических кадров с учетом базового образования, опыта работы, должности, индивидуальных потребностей;

✓ разработка системного мониторинга эффективности курсовой подготовки педагогических кадров;

✓ обобщение и распространение эффективного педагогического опыта;

✓ систематическое и системное повышение квалификации ППС кафедры.

Кафедра теории и методики дошкольного образования специализируется на повышении квалификации воспитателей и старших воспитателей ДОУ.

Содержание курсов предполагает рассмотрение возможностей физического, психического, личностного развития ребенка в разных видах и сферах деятельности. Особый акцент делается на использовании современных образовательных технологий в педагогическом процессе ДОУ: ТРИЗ, моделирования, организации элементов проектировочной деятельности и др. Традиционными являются проблемы преемственности дошкольного и начального образования, подготовки детей к школе.

Предметом особого внимания становятся профессиональная деятельность старших воспитателей ДОУ, содействие их становлению как субъектов образовательного процесса. В этом контексте рассматриваются специфика деятельности старших воспитателей при разработке программ развития ДОУ, образовательных программ ДОУ, система работы по обобщению передового педагогического опыта и др. В связи с активизацией инновационной деятельности в работе старшего воспитателя раскрываются методология психолого-педагогических исследований и особенности их организации в педагогическом коллективе ДОУ.

В соответствии с актуальными требованиями, предъявляемыми к специалистам системы дошкольного образования,

и поставленными целями обучения ежегодно осуществляется необходимая коррекция содержания преподаваемых дисциплин.

В рамках курсовой подготовки рассматриваются проблемы ген-

дерной, перинатальной педагогики, специфика создания портфолио педагогов разных категорий, взаимодействия с родителями как субъектами образовательного процесса.

При подготовке специалистов реализуется системный анализ деятельности педагогов и старших воспитателей ДОУ,

структурируются и обновляются учебные планы.

Основными формами организации учебной работы на кафедре являются модульные курсы с широким спектром спецкурсов по выбору, вариативные формы и методы работы с педагогами в рамках накопительной системы повышения квалификации, авторские курсы и семинары, мастер-классы, стажировки, консультации, корпоративное и дистанционное обучение как формы становления и развития коллективного субъекта педагогической деятельности ДОУ.

Однако предметом аналитической и исследовательской деятельности кафедры являются не только вариативные формы и методы обучения, но и особенности сочетания разных его форм, их взаимосвязь в непрерывном процессе образования, адекватность потребностям и возможностям развития разных категорий слушателей.

Формой проектирования, рефлексии и коррекции учебной и учебно-методической работы является постоянно действующий кафедральный методологический семинар, одна из задач которого — разработка системного, технологизированного комплекта учебно-методического обеспечения по программам курсовой подготовки, включающего видеоматериалы, программы дистанционного обучения и др.

Ведущие специалисты кафедры

Г. Г. Григорьева — заведующая кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент. С отличием окончила педагогический факультет Горьковского педагогического института имени М. Горького. Работала преподавателем в педагогическом училище (г. Серов Свердловской области), воспитателем и старшим воспитателем в дошкольных образовательных учреждениях г. Горького. В 1971 году занялась преподавательской деятельностью: работала на кафедре дошкольной педагогики Горьковского педагогического института. В 1983 году защитила кандидатскую

Предметом аналитической и исследовательской деятельности кафедры являются не только вариативные формы и методы обучения, но и особенности сочетания разных его форм, их взаимосвязь в непрерывном процессе образования.

диссертацию по проблеме «Игровые технологии обучения дошкольников изобразительной деятельности» под руководством доктора педагогических наук Т. С. Комаровой в НИИ дошкольного воспитания АПН СССР (Москва). С 1983 по 1993 годы заведовала кафедрой дошкольной педагогики института.

В 1994 году перешла на работу в НИРО и стала заведовать лабораторией проблем дошкольного образования. С 2003 по 2008 годы занимала должность декана факультета дошкольного образования. С 2008 года возглавляет кафедру теории и методики дошкольного образования.

Галина Григорьевна обладает широким кругозором, свободно ориентируется в различных проблемах педагогики и психологии. Ею опубликовано более 80 работ. Среди них — учебные пособия для вузов, учебники, учебно-методические пособия для педагогических колледжей («Педагогика раннего детства», «Изобразительная деятельность дошкольников», «Развитие дошкольников в изобразительной деятельности», «Практикум по изобразительной деятельности»), изданные в Москве в издательствах «Просвещение» и «Академия». Г. Г. Григорьева является руководителем программы воспитания детей раннего возраста в условиях семьи и ДОУ (как автор концепции и один из разработчиков ее содержания). Результат многолетней работы в этом направлении — программно-методический комплект «Кроха», адресованный родителям и педагогам и получивший признание в нашей стране и за рубежом.

Умение видеть перспективы развития системы дошкольного образования, продвигать новые идеи позволяет Г. Г. Григорьевой принимать адекватные решения на Ученом и экспертном советах НИРО.

Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, знаком «Почетный работник высшего профессионального образования РФ».

Г. В. Груба — кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования. Окончила дошкольное отделение Ростовского педагогического института.

Сфера научных интересов — проблемы изучения воспитания и развития личности ребенка, истории педагогики и возможности использования исторического опыта в современных условиях.

Основные публикации: «Ребенок познает мир», «Программа воспитания и развития детей до трех лет «Кроха» в условиях семьи», «Программа воспитания и развития детей до трех лет в условиях дошкольного учреждения», «Играем с малышами», «Подготовка старших дошкольников к обучению в школе в процессе ознакомления с окружающим миром и социальными явлениями».

Г. В. Груба награждена почетными грамотами Министерства образования и науки РФ.

О. В. Гурова-Лещинская — канд. психол. наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования. С отличием окончила педагогический факультет Горьковского государственного педагогического института имени М. Горького.

Область ее научных интересов включает в себя проблемы развития ребенка в игровой деятельности, подготовки детей к школе, организации методической работы с педагогическими кадрами.

К числу основных публикаций О. В. Гуровой-Лещинской относятся учебно-методические пособия: «Игра в образовательном пространстве детского сада», «Игра и психологическое здоровье дошкольника», «На рубеже дошкольного детства».



Г. Г. ГРИГОРЬЕВА,
заведующая кафедрой
теории и методики
дошкольного образования,
канд. пед. наук, доцент

у истоков игры», «Игра и психологическая готовность детей к школе».

В. Р. Попова — канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования. С отличием окончила Горьковский государственный педагогический институт имени М. Горького.

Научные интересы В. Р. Поповой лежат в сфере проблем профессиональной компетентности педагогов ДОУ, технологизации образовательного процесса, развития речевой деятельности детей дошкольного возраста.

В. Р. Попова неоднократно награждалась почетными грамотами Министерства профессионального образования РФ, а также медалью ВДНХ.

Е. В. Стародубцева — старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного образования. Окончила Нижегородский государственный педагогический институт имени М. Горького.

Область научных интересов — проблемы истории педагогики, среды как социокультурного пространства становления и развития личности дошкольника; проблемы развития ребенка в конструктивной и трудовой деятельности.

Основные публикации: «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе в процессе ручного труда», «Среда ДОУ как средство интеллектуального и личностного развития детей дошкольного возраста», «Развитие ребенка дошкольного возраста в трудовой деятельности».

В течение многих лет Е. В. Стародубцева организует работу областной экспертной группы по аттестации воспитателей ДОУ.

М. В. Коробова — старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного образования. Окончила педагогический факультет Горьковского государственного педагогического института имени М. Горького.

Сфера научных интересов М. В. Коробовой охватывает проблемы экологического, духовно-нравственного и художественного развития детей.

М. В. Коробова принимает участие в проблемно-тематических семинарах, научно-практических конференциях по различным проблемам, является инициатором организации областных Швейцеровских чтений.

Основные публикации: «Малыш в мире природы», «Подготовка старших дошкольников к обучению в школе в процессе ознакомления с природой». М. В. Коробова является одним из авторов методического пособия и программы «Кроха». Активно сотрудничает с общественными организациями, издательскими центрами: Российским союзом профессиональных литераторов (РСПЛ); редакциями православных изданий издательско-просветительского центра «Глагол»; с благотворительной организацией «Мир искусства за чистоту детства», где провела областной конкурс сочинений по проблеме здорового образа жизни и в соавторстве с нижегородским композитором А. П. Богдановым написала цикл военно-патриотических песен.

Ю. А. Тишкина — старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного образования. С отличием окончила Нижегородский государственный педагогический университет им. М. Горького.

Сфера научных интересов Ю. А. Тишкиной — проблемы подготовки детей к школе, закономерности психического и личностного развития ребенка раннего и дошкольного возраста, гендерный подход в дошкольном образовании. В соавторстве с Г. Г. Григорьевой «Подготовка к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста».

Е. В. Чигиринова — специалист по учебно-методической работе кафедры теории и практики дошкольного образования. Окончила Нижегородский государственный педагогический университет имени М. Горького.

Кафедра сотрудничает с общественными организациями, издательскими центрами: Российским союзом профессиональных литераторов, редакциями православных изданий центра «Глагол».

Е. В. Чигиринова — организатор и координатор курсовой подготовки слушателей, аттестации педагогических кадров; консультант практиков по различным проблемам. Осуществляет работу по следующим направлениям: организационно-методическое обеспечение курсовой подготовки и переподготовки специалистов системы дошкольного образования; обобщение и диссеминация передового педагогического опыта по проблемам дошкольного образования; мониторинг образовательных потребностей и эффективности курсовой подготовки. Активно включается в научную работу кафедры в качестве соавтора публикаций («Подготовка детей к школе в изобразительной деятельности»).

Е. Н. Атамашко — специалист по учебно-методической работе кафедры теории и методики дошкольного образования. Окончила Горьковский государственный педагогический институт имени М. Горького.

Основные направления ее деятельности: организационно-методическое обеспечение курсовой подготовки и переподготовки специалистов системы дошкольного образования и диссеминация передового педагогического опыта по проблемам дошкольного образования; мониторинг образовательных потребностей педагога и эффективности курсовой подготовки.

Е. Н. Атамашко также активно включается в учебную, учебно-методическую работу кафедры: проводит интересные практикоориентированные занятия со слушателями по актуальным проблемам дошкольной педагогики, профессиональной деятельности старших воспитателей. Является автором учебно-методического пособия «Подготовка детей к школе в изобразительной деятельности».

Основные направления деятельности кафедры

Важнейшими направлениями деятельности кафедры являются:

✓ исследование проблем становления и развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста в современных социокультурных условиях (разработка и внедрение регионального содержания и технологий дошкольного образования в соответствии с новыми образовательными стандартами);

✓ исследование проблем дидактики постдипломного образования;

✓ исследование проблем подготовки детей к школе в соответствии с Комплексной областной целевой программой развития образования в Нижегородской области на 2006—2010 годы.

В течение многих лет на кафедре ведется работа по актуальным проблемам развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста.

В организации научной работы особое внимание уделяется выбору актуальной практикоориентированной проблематики исследования с учетом ее разработанности в теории и практике дошкольного образования, а также на основе социального заказа. Непременным условием и одним из наиболее эффективных средств влияния научной работы на качество дошкольного образования является внедрение ее результатов в учебный процесс кафедры и в практическую деятельность ДООУ. В перспективе научной деятельности кафедры — разработка системных технологий внедрения материалов в практику работы ДООУ, педагогических колледжей, университетов.

Так, впервые в России для родителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений опубликовано учебно-методическое пособие «Кроха», представляющее собой целостную, научно обоснованную и популярно изложенную программу (а не отдельные методические рекомендации — в этом уникальность пособия) и методику последовательного воспитания, обучения и развития детей от рож-

Воспитание и развитие ребенка в игровой деятельности, являющейся ведущей в дошкольном возрасте, — приоритетное направление работы кафедры.

дения до 3 лет в условиях семьи. На основании заключения Федерального экспертного совета по общему образованию программа «Кроха» получила гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Воспитание и развитие ребенка в игровой деятельности, являющейся ведущей в дошкольном возрасте, — приоритетное направление работы кафедры.

В результате многолетнего изучения этой проблемы сотрудниками кафедры опубликованы учебно-методические пособия: «Игра в образовательном пространстве детского сада», «Игра и психологическое здоровье дошкольника», «На рубеже дошкольного детства: у истоков игры».

Исследование проблем развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста в изобразительной деятельности представлено в учебниках и учебных пособиях, получивших гриф экспертного совета при Министерстве образования

и науки РФ. В их числе: «Развитие дошкольника в изобразительной деятельности» (М.: Академия, 2000), «Изобразительная деятельность дошкольника» (М.: Академия, 1999).

При всем разнообразии ведущихся на кафедре теории и методики дошкольного образования исследований конечной целью и смыслом ее деятельности является изучение условий, обеспечивающих своевременное и полноценное развитие личности ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его индивидуаль-

ными особенностями. Результаты этих исследований известны не только в регионе, но в России и за рубежом.

Большое внимание кафедра уделяет обобщению эффективного педагогического опыта. В связи с этим планируется выявление передового опыта воспитателя на основе аттестации и аккредитации ДОУ, аттестации педагогических кадров в процессе их курсовой подготовки.

Важным условием успешной реализации поставленных задач является системная работа, проводимая во взаимодействии, с одной стороны, с основными структурными подразделениями института, а с другой — с внешними организациями: министерством образования Нижегородской области; муниципальными органами управления образованием; НГПУ (кафедрой дошкольной педагогики); педагогическими колледжами — по научным проблемам и проблемам дидактики постдипломного образования.

Особое внимание уделяется установлению связей с кафедрами дошкольного образования институтов дополнительного образования и различными издательствами:

✓ Институтом художественного образования РАО;

✓ Психологическим институтом им. Л. С. Выготского (РГГУ);

✓ институтами повышения квалификации педагогических кадров Москвы, Санкт-Петербурга, Иванова, Казани, Екатеринбург, Перми, Челябинска, Ижевска, Набережных Челнов;

✓ издательствами: «Просвещение», «Академия», «Вентана-Граф»;

✓ журналами: «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Цветной мир», «Управление ДОУ», «Дошкольная педагогика».

В перспективе работы кафедры — выявление передового педагогического опыта на основе аттестации и аккредитации ДОУ, аттестации педагогических кадров в процессе их курсовой подготовки.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НИЖЕГОРОДСКОМ РЕГИОНЕ (по материалам кафедры начального образования)

Кафедра начального образования была создана в 1993 году на базе кабинета начального обучения, которым с 1965 по 1982 год заведовала И. Б. Мурашкина — профессионал, истинный интеллигент, удивительно внимательный, доброжелательный, скромный человек. Вместе с методистом кабинета Г. П. Якушевой она осуществляла огромную работу по переподготовке учителей начальных классов, связанной с переходом начальной школы с четырехлетнего на трехлетнее обучение младших школьников.

В конце 1970-х годов И. Б. Мурашкиной был создан актив кабинета. В него вошли лучшие учителя начальных классов города и области — Н. С. Храмушина (школа № 48 г. Горького), Е. С. Лебедева (школа № 52 г. Горького), А. Д. Кузина (школа № 9 г. Бора) и другие. С годами состав кабинета пополнился методистами городского и районных методических кабинетов, преподавателями факультета педагогики и методики начального обучения Горьковского педагогического института им. М. Горького, руководителями опорных школ. Актив кабинета оказывал большую помощь в изучении и распространении в школах опыта учителей-новаторов, в экспертизе новых учебников и программ для начальной школы по заданию Министерства образования и науки РФ, в проведении по заданию областного контрольных работ для учащихся начальных классов образовательных учреждений города и области.

С 1981 по 1984 год кабинет начального обучения института возглавляла А. А. Загуменнова (проработала в институте до 1990 года). В этот период проводилась огромная работа по переходу на четырехлетнее обучение детей с шести лет. С 1981/1982 учебного года кабинет



Нижний ряд (слева направо): И. И. Бондарева, С. К. Тивикова (зав. кафедрой), В. Ф. Одегова, Н. Ю. Яшина, О. Ю. Дедова; верхний ряд (слева направо): И. М. Галкина, Т. А. Рунова, Н. Н. Морозова, М. В. Борчева, М. К. Приятелева

под руководством НИИ школ при Министерстве образования и науки РФ осуществлял экспериментальную деятельность по обучению детей с шести лет. Вместе с авторами новых программ и учебников, а также сотрудниками кабинета дошкольного воспитания В. Н. Дроздовской и Г. Д. Дюпинской работники кабинета отслеживали продвижение в развитии и обучении шестилетних детей в образовательных учреждениях Городецкого и Лукояновского районов, средних школ № 8 и 73 г. Горького. Вместе с учителями-экспериментаторами сотрудники кабинета ездили в Москву на курсы в АПКРО, а затем проводили подобные курсы в институте.

В условиях массового перехода на обучение по программе четырехлетней начальной школы кабинетом осуществлялась планомерная работа по переподготовке учителей начальных классов. Кур-

сы повышения квалификации педагогов проводились как в институте, так и на базе районов. К деятельности в этом направлении кабинет активно привлекал преподавателей факультета педагогики и методики начального обучения Горьковского педагогического института им. М. Горького: Т. Г. Пешкову, Е. Я. Куклину, Л. Н. Изволенскую, В. В. Ягина, С. Ф. Жуйкову, учителей-экспериментаторов Л. Г. Замелину, Л. К. Седову, Н. Г. Стрежневу, Л. Д. Фадееву, З. Н. Удалову, Н. А. Чистоткину, В. И. Воробьеву, Е. В. Оболяеву, К. Ф. Герасимову и других.

Конец 80-х — начало 90-х годов отличала новая волна творческого подъема в деятельности педагогов области. Много внимания в то время уделялось развитию малокомплектной начальной школы. В 1989 году по инициативе Н. Ю. Яшиной, заведующей кабинетом начального обучения института, и учителя начальных классов К. Ф. Герасимовой, заслуженного учителя РФ, лучшие учителя города и области объединились, чтобы в тесном сотрудничестве решать проблемы обучения шестилетних детей чтению и письму.

Выездные семинары на базе школ, открытые уроки и внеклассные мероприятия, командировки в школы к учителям-новаторам (к Е. Н. Потаповой — в Москву, к И. П. Щетинину — в Краснодар), презентации своего опыта на курсах повышения квалификации в АПК в Москве и ИПК в г. Талас (Киргизия) явились неотъемлемой частью работы творческой группы. В 1993 году институт повышения квалификации работников образования был преобразован в институт развития образования, а кабинет — в кафедру начального обучения и воспитания, которую возглавила кандидат психологических наук Е. А. Сорокоумова.

В 1994 году заведующей кафедрой стала кандидат педагогических наук С. К. Тивикова, которая долгое время

сотрудничала с кабинетом как преподаватель педагогического института.

Сегодня под ее руководством на кафедре начального образования НИРО работают 10 сотрудников, из них четыре кандидата педагогических наук (С. К. Тивикова, В. Ф. Одегова, Н. Ю. Яшина, Н. Н. Деменева) и два кандидата психологических наук (Т. А. Рунова, И. И. Бондарева).

Целью работы кафедры является повышение теоретического уровня и профессионального мастерства учителей начальных классов, позволяющее реализовывать приоритетные задачи начального образования. Однако кафедра начального образования работает не только с педагогами начальной школы — ее аудитория довольно широка: учителя начальных классов, работающие как по системам развивающего обучения, так и по традиционным системам; заместители директоров школ, курирующие начальные классы; методисты ИДЦ и ИДК, курирующие начальные классы; учителя начальных классов, аттестующиеся на высшую категорию.

Основные направления деятельности кафедры

Среди основных направлений деятельности кафедры отметим следующие:

✓ совершенствование системы непрерывного повышения квалификации педагогов начальной школы в соответствии с современными тенденциями развития начального образования;

✓ научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в условиях вариативности содержания начального образования; модернизация содержания и технологий начального образования в Нижегородской области;

✓ разработка новых аспектов содержания и технологий гражданского образования в начальной школе;

✓ осуществление преемственности между дошкольным и начальным звеном, начальной и основной школой;

Целью работы кафедры является повышение теоретического уровня и профессионального мастерства учителей начальных классов, позволяющее реализовывать приоритетные задачи начального образования.

✓ обеспечение условий для индивидуализации и дифференциации обучения в начальной школе;

✓ работа с учителями сельских (в том числе малокомплектных) школ по актуальным проблемам начального образования;

✓ взаимодействие кафедры с лабораторией гуманно-личностных моделей образования ГОУ ДПО НИРО, кафедрой педагогики и методики начального обучения НГПУ и инновационными образовательными учреждениями Нижнего Новгорода по вопросам подготовки и переподготовки учителей начальных классов, а также развития младших школьников.

Данные направления были выявлены на основе анализа базовых документов, определяющих развитие образования в РФ и Нижегородской области*, и результатов опытно-экспериментальной работы кафедры в образовательных учреждениях Нижегородской области; посредством мониторинга образовательных потребностей учителей начальных классов, а также анализа научных исследований, связанных с актуальными проблемами современной начальной школы, проводимых сотрудниками кафедры совместно с лабораторией гуманно-личностных моделей образования ГОУ ДПО НИРО, другими кафедрами, образовательными учреждениями Нижегородской области.

Учебно-методическая работа кафедры

В основе процесса повышения профессионального мастерства учителя начальных классов лежит деятельностный подход. Организация учебного процесса на кафедре предполагает различные курсы:

✓ квалификационные («Теория и методика преподавания в начальных классах», «Проектировочная и исследовательская деятельность учителя начальных классов» (для учителей, претендующих на высшую квалификационную категорию), «Современные подходы к обучению и вос-

питанию учащихся в четырехлетней начальной школе»);

✓ проблемно-тематические курсы и семинары («Преподавание обществоведческих дисциплин в начальной школе», «Модернизация начального образования», «Осуществление преемственности между дошкольным и начальным образованием ОУ «Школа — детский сад»»);

✓ мастер-классы («Коммуникативно-деятельностный подход к речевому развитию младших школьников», «Особенности преподавания курса «Нижегородская сторона»»);

✓ педагогические мастерские («Профессиональное мастерство учителя начальных классов», «Формирование учебной деятельности младших школьников»).

Ко всем видам курсов разработаны методические комплексы, включающие программы, учебные и учебно-тематические планы, дидактические и диагностические материалы, рабочие тетради и др.

Программы созданы на основе Государственного образовательного стандарта и тарифно-квалификационных характеристик специалистов по начальному образованию, отмечены сертификатами и положительными экспертными заключениями научно-методического экспертного совета ГОУ ДПО НИРО и областного экспертного совета.

На кафедре созданы и апробированы предназначенные для повышения квалификации учителей в рамках курсов инновационные пособия:

✓ учебное пособие-тетрадь Н. Ю. Яшиной «Формирование лингвистических понятий у младших школьников», служащее как обучающим, так и диагностическим целям;

✓ методическое пособие И. И. Бондаревой и Т. А. Руновой «Организация учебного сотрудничества в начальных классах» для дистанционного обучения.

На кафедре созданы и апробированы инновационные пособия, предназначенные для повышения квалификации учителей в рамках различных курсов.

* Программа развития образования Нижегородской области до 2005 года, Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, Стратегия Российской Федерации в области развития образования до 2010 года.

Ежегодно на кафедре проходят курсовую подготовку от 500 до 1000 человек. Важное место занимает учебно-методическая работа с другими регионами. Так, в Нижнем Новгороде кафедрой был проведен трехдневный обучающий семинар «Гражданское образование в начальных классах» с участием представителей Кирова, Саранска, Ульяновска, Йошкар-Олы, Чебоксар, Саратова, Самары и других городов. В 2005 году кафедра принимала участие в семинаре для проректоров вузов различных регионов России по проблеме организации модульных квалификационных курсов.

Особой формой повышения квалификации учителей является конкурс «Учитель года», в котором сотрудники кафедры участвуют в качестве экспертов и членов жюри.

Аттестация учителей начальных классов

Одной из форм повышения квалификации педагогов является аттестация учителей начальных классов на высшую категорию. Целью квалификационного испытания является оценка уровня профессиональных качеств педагога, стимулирование педагогического творчества, повышение общетеоретической подготовки, развитие исследовательских, проектировочных и конструктивных умений, формирование рефлексивного отношения к собственному педагогическому опыту.

Для учителей, претендующих на высшую категорию, предусмотрены специальные курсы, а также формы и темы аттестационных работ, диагностические материалы, вопросы к экзамену и собеседованию. Педагогам предлагаются методические рекомендации по проблемам аттестации; разработан банк тестовых заданий в рамках внедрения автоматизированной системы тестирования.

Научно-исследовательская деятельность кафедры

Проблематика научной и опытно-экспериментальной работы определяется приоритетными направлениями деятельности кафедры. Научные исследования разворачиваются в следующих областях:

- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов начального образования;
- ✓ модернизация начального образования (разработка и внедрение инновационного содержания и образовательных технологий);
- ✓ гражданское образование младших школьников;
- ✓ духовно-нравственное воспитание младших школьников;
- ✓ литературное краеведение в начальной школе;
- ✓ дифференцированный подход к обучению младших школьников;
- ✓ преемственность между начальным и дошкольным образованием;
- ✓ коммуникативно-деятельностный подход к речевому развитию младших школьников.

Опытно-экспериментальная работа кафедры представлена двумя основными направлениями: апробация новых моделей, систем, УМК, программ начального образования и экспериментальное исследование инновационных процессов в начальном образовании. Оба направления отличает не только научный, но и практикоориентированный характер. Опытно-экспериментальная работа, проводимая кафедрой, является долговременной, что связано как с четырехлетним сроком обучения в начальной школе, так и со стремлением получить достоверные результаты.

Просветительская деятельность кафедры, связи с общественностью

Особое внимание на кафедре уделяется освещению проблем начального образования в средствах массовой информации, что связано с переходом на че-

Опытно-экспериментальная работа кафедры представлена двумя основными направлениями: апробация новых моделей, систем, УМК, программ начального образования и экспериментальное исследование инновационных процессов в начальном образовании.

тырехлетнее начальное образование и введением Государственных образовательных стандартов.

Деятельность кафедры, направленная на модернизацию начального образования в регионе, освещалась нижегородскими телекомпаниями «Сети НН», НТР, ННТВ, «Волга». Сотрудники кафедры принимают участие в программе «Вести Приволжья», телевизионных передачах каналов «Волга», НТВ; печатаются на страницах нижегородской прессы — газет «Город и горожане», «Проспект», «Школа», «Понедельник» и других. С. К. Тивикова является членом редколлегии журнала «Нижегородское образование».

Преподаватели кафедры оказывают помощь учителям области в создании публикаций, что способствует обобщению и распространению педагогического опыта на региональном и федеральном уровнях.

Публикации сотрудников кафедры актуальны, содержательны, разнообразны по жанрам (учебники, рабочие тетради, учебные пособия для школьников, методические пособия и рекомендации для педагогов и руководителей ОУ, монографии, статьи, тезисы, информационно-методические сборники и т. д.). Наиболее востребован в последние годы жанр коллективной монографии; среди таких работ можно отметить: «Дифференцированный подход к младшим школьникам в процессе обучения», «Система контроля и оценки в начальной школе», «Преемственность между дошкольным и начальным звеном образования», «Учитель начальной школы XXI века», «Работаем по УМК «Начальная школа XXI века»» и другие.

Ведущие специалисты кафедры

С. К. Тивикова — заведующая кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент. Является высококвалифицированным специалистом в области начального образования. Ее теоретико-методические и экспериментальные исследования направлены на разработку нового содержания и

технологии образования как в начальной школе, так и в системе вузовского и поствузовского (дополнительного) образования.

Является автором более 100 научных и научно-методических работ, среди которых:

✓ интегрированные курсы по русскому языку и литературному чтению для начальных классов «Живой родник»;

✓ курс «Гражданское образование в Нижегородской области», реализующий национально-региональный компонент;

✓ программы «Образ и мысль», «Речевое развитие младших школьников», реализующие компонент образовательного учреждения базисного учебного плана Нижегородской области.

Большой популярностью у педагогов пользуется ее книга, написанная в соавторстве с В. И. Воробьевой, — «Сочинения по картинам в начальных классах».

Под руководством С. К. Тивиковой на кафедре активно внедряются инновационные формы повышения квалификации педагогов начального образования, в том числе квалификационные модульные курсы, позволяющие учитывать индивидуальные профессиональные потребности педагогов; мастер-классы, педагогические мастерские и др.

С. К. Тивикова вносит значительный вклад в подготовку учителей начальных классов, логопедов и социальных педагогов. Ею разработано более 25 учебных курсов для студентов психолого-педагогического факультета НГПУ. При непосредственном участии С. К. Тивиковой прошли подготовку более 2500 студентов психолого-педагогического факультета и переподготовку — более 5000 учителей начальных классов как Нижегородской, так и других областей.



С. К. ТИВИКОВА,
заведующая кафедрой
начального образования,
канд. пед. наук, доцент

С. К. Тивикова является членом Ученого совета и научно-методического экспертного совета ГОУ ДПО НИРО, экспертного совета при министерстве образования Нижегородской области, научным руководителем диссертационных исследований. В 1998 году награждена почетной грамотой Министерства образования и науки РФ. В 2001 году ей присвоено звание «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации», с 2006 года является заслуженным работником высшей школы Российской Федерации.

Н. Ю. Яшина — кандидат педагогических наук, доцент. Активно участвовала в международной деятельности ГОУ ДПО НИРО: руководила проектами по грантам института «Открытое общество» и Международного общественного фонда «Новые перспективы» по проблемам нравственно-правового воспитания учащихся начальной школы.

В настоящее время продолжает деятельность по внедрению результатов исследования в практику образовательных учреждений: является куратором курсовой подготовки педагогов, принимает участие в разработке информационно-технологического обеспечения регионального курса. В течение нескольких лет занимается

вопросами методики преподавания русского языка, апробацией новых УМК для учащихся начальных классов, проблемами преемственности между дошкольной и начальной

степенями образования. При активном участии Н. Ю. Яшиной разработаны и опубликованы учебно-методические пособия к квалификационным курсам, спецкурсам модульных курсов: «Формирование лингвистических понятий у младших школьников», «Развитие логического мышления младших школьников на уроках русского языка», «Преемственность до-

школьного и начального звена образования», «Система контроля и оценки в начальной школе».

Н. Ю. Яшина является автором более 60 публикаций, в том числе в центральных изданиях, а также одним из авторов учебно-методического комплекта к региональному курсу «Гражданское образование в начальных классах».

В. Ф. Одегова — кандидат педагогических наук, доцент. Сфера научных интересов — проблемы развивающего обучения, методика обучения грамоте и литературному чтению, система контроля и оценки, литературное краеведение.

Является разработчиком и куратором спецкурсов «Обучение выразительному чтению в начальной школе», «Способы обучения в УМК под редакцией Н. Ф. Виноградовой», мастер-класса «Особенности преподавания интегрированного курса по литературному чтению “Нижегородская сторона”».

В помощь учителям начальных классов ею созданы методические пособия «Развитие способности к чтению на уроках родного языка в начальной школе», «Пути реализации новых приоритетов в обучении родному языку в начальной школе», «Первые шаги начинающего читателя», а также составлен методический сборник, обобщивший опыт нижегородских учителей, «Работаем по УМК “Начальная школа XXI века”».

В. Ф. Одегова принимала активное участие в подготовке материалов для коллективной монографии «Дифференцированный подход к младшим школьникам», методических сборников «Система контроля и оценки в начальной школе», «Работаем по УМК “Начальная школа XXI века”».

Автор более 60 научных и учебно-методических публикаций, в том числе в центральных изданиях.

И. И. Бондарева — кандидат психологических наук, доцент. Сфера научных интересов — психология обучения, особен-

Сотрудники кафедры ведут интенсивную научную и методическую деятельность, результаты которой освещаются на страницах различных изданий, представлены в рамках международных проектов.

ности взаимодействия участников образовательного пространства, гражданское образование и социализация младших школьников.

И. И. Бондарева в течение нескольких лет занимается вопросами использования ИКТ в учебном процессе, методики преподавания математики, апробацией новых УМК для учащихся начальных классов, проблемами здоровьесбережения школьников. Участвовала в международном проекте совместно с Microsoft «Влияние электронной среды обучения “1 ученик — 1 компьютер” на качество образования младших школьников».

Автор 20 печатных работ, опубликованных в том числе в центральных изданиях.

Т. А. Рунова — кандидат психологических наук, доцент. С отличием окончила ГГПИ им. М. Горького. На кафедре начального образования курирует спецкурсы «Организация учебного сотрудничества» и «Новые технологии обучения математике», является научным руководителем экспериментальной площадки «Развитие математического мышления младших школьников средствами инновационного содержания».

Т. А. Рунова имеет более 20 публикаций. Принимала активное участие в подготовке материалов для информационно-аналитических сборников «Преемственность между дошкольным и начальным звеном образования», «Система контроля и оценки в начальной школе».

Н. Н. Деменева — кандидат педагогических наук, доцент. Сфера научных интересов — дидактика высшей школы (проблемы подготовки и повышения квалификации учителей начальных классов), проблемы развивающего обучения младших школьников, гражданское образование в начальных классах.

Является одним из авторов программы и УМК по гражданскому образованию в начальных классах («Кораблик» и «Жар-птица»), автором учебных пособий

для студентов по курсам «Психодидактика», «Методика обучения математике в начальных классах» и методических пособий для учителей начальных классов.

Автор более 100 научных и учебно-методических работ.

Н. Н. Морозова — старший преподаватель. Сфера научных интересов — проблемы литературного краеведения, развитие личности ребенка в системе развивающего обучения, технологии преподавания курса «Окружающий мир». Является одним из соавторов УМК по литературному краеведению «Нижегородская сторона» для начальной школы. Руководитель областной творческой группы учителей-занковцев. Является разработчиком и куратором проблемно-тематических курсов «Система развивающего обучения Л. В. Занкова в начальной школе», спецкурса «Окружающий мир как средство формирования мировоззренческих представлений младших школьников» и др.

Имеет публикации в журналах «Начальная школа» и «Педагогическое обозрение».

М. К. Приятелева — старший преподаватель. Сфера научных интересов — воспитание младших школьников, развитие у них гражданской идентичности, формирование педагогической культуры родителей.

В рамках квалификационных и проблемно-тематических курсов преподает методику обучения грамоте, воспитания младших школьников, читает лекционные курсы «Преподаватель в системе дошкольного и домашнего образования “Гувернер”», консультирует по вопросам, связанным с УМК «Перспективная начальная школа».

Имеет публикации в журналах «Начальная школа», «Нижегородское образование».

Важное место в работе преподавателей кафедры занимают вопросы, связанные с использованием ИКТ в учебном процессе.

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (по материалам кафедры естественнонаучного образования)



Верхний ряд (слева направо): Л. И. Асанова, В. В. Новиков, А. Ф. Беленов, И. А. Вдовина; нижний ряд (слева направо): Е. В. Алексеева (зав. кафедрой), Д. А. Булатова

Кафедра естественно-математических дисциплин была создана в Горьковском институте усовершенствования учителей в июне 1990 года. Ее основателем и первым заведующим стал кандидат физико-математических наук, доцент В. Н. Горшенков.

Уже сам факт открытия кафедры означал необходимость ведения ею научных исследований. Однако объединить множество проблематик в одно ведущее направление на кафедре, где представлены различные школьные дисциплины — математика, физика, химия, биология, география, оказалось непросто. В выборе магистрального научного направления кафедре естественно-математических дисциплин в начале 1990-х годов помогли, как ни странно, обстоятельства общественного характера. Перестройка вынесла на гребень политической волны экологические проблемы. С одной стороны, они, широко обсуждаемые, обеспечивали

имидж многим общественным деятелям. С другой стороны, в стране «вызревало» более спокойное, но вместе с тем глубокое осознание экологических проблем, а главное — намечались пути их решения. Под руководством профессора педагогического института Г. С. Кулинич в Нижнем Новгороде была организована группа ведущих преподавателей вузов, а также специалистов городского и областного комитетов по охране природы и рациональному природопользованию, силами которой были проведены первые «экологические школы». Работа ведущих ученых в рамках данного направления помогла сотрудникам кафедры естественно-математических дисциплин более глубоко вникнуть в суть проблем экологического образования. Так экологизация естественнонаучных дисциплин стала основным научным направлением деятельности кафедры, которое во многом предопределило изменения в содержании естественных дисциплин: создавались экологические факультативы и спецкурсы, пересматривалось содержание школьных естественнонаучных дисциплин.

Эти два направления, «поддерживая» друг друга, развивались принципиально по-разному. Программы факультативов и спецкурсов были направлены в основном на освоение учащимися новой экологической информации и отработку новых экологических практик. Пересмотр содержания систематических естественнонаучных дисциплин осуществлялся иначе. К началу 1990-х годов программные курсы, которые уже много раз модернизировались посредством добавления новых тем, разработанных в соответствии с современными научными достижениями, были уже перенасыщены информацией, и учебного времени на последовательную отработку и закрепление материала оставалось все меньше. Еще одной причи-

ной сокращения практических занятий являлось ухудшение материальной базы учебных кабинетов. Добавление новой информации, пусть даже важной, не могло качественно улучшить содержание учебных курсов. На научных семинарах кафедры были осознаны необходимость и возможность пересмотра структуры и содержания систематических курсов с целью их соответствия самому способу деятельности учащихся в рамках современной познавательной модели. В связи с этим возникла потребность в изменении наименования структурного подразделения, которое с 1998 года стало называться кафедрой естественнонаучного образования.

Ведущие специалисты кафедры

Е. В. Алексеева — заведующая кафедрой естественнонаучного образования, кандидат педагогических наук, доцент. Окончила Горьковский государственный педагогический институт им. М. Горького по специальности «Учитель биологии и химии».

В 1986 году начала работать в Горьковском областном институте усовершенствования учителей методистом кабинета биологии; в 1988 году стала заведующей кабинета. В связи с реорганизацией института была переведена на кафедру естественных и математических дисциплин в должности старшего преподавателя. В 2005 году назначена заведующей кафедрой естественнонаучного образования.

Круг научных интересов Е. В. Алексеевой — вопросы сохранения и укрепления здоровья школьников, краеведческий подход в образовании. Данные вопросы являются составными компонентами основного направления работы кафедры — экологизации естественнонаучного образования.

Е. В. Алексеева — автор 77 работ, среди которых коллективная монография, учебное пособие для школьников, 22 методических материала, 8 программ, тетрадь для школьников, 16 статей, 28 тези-

сов конференций разных уровней — регионального, межрегионального, всероссийского и международного. Активная работа Е. В. Алексеевой неоднократно отмечалась грамотами института, министерства образования Нижегородской области, Министерства образования СССР (1990 год). В 2005 году за заслуги в области образования ей присвоено звание «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации».

Л. И. Асанова — кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественнонаучного образования. Окончила химический факультет Горьковского государственного университета им. Н. И. Лобачевского. Автор более 30 научных и учебно-методических работ. Лауреат Всероссийского конкурса на лучшую научную книгу среди преподавателей высших учебных заведений в номинации «Психология и педагогика» (Фонд развития отечественного образования, Сочи, 2007 год).

Является председателем областной экспертной комиссии по аттестации преподавателей химии, председателем региональной экспертной комиссии ЕГЭ по химии, научным руководителем проекта по апробации нового учебника «Химия» под редакцией академика В. В. Лунина (издательство «Дрофа»). Читает лекционные курсы и ведет практические занятия по теории и методике преподавания химии, междисциплинарным аспектам преподавания естественнонаучных дисциплин. Л. И. Асанова — разработчик и куратор дистанционных курсов «Теоретические и практические аспекты подготовки к ЕГЭ по химии», «Наиболее сложные темы курса химии в заданиях ЕГЭ».



Е. В. АЛЕКСЕЕВА,
заведующая кафедрой естественнонаучного образования,
канд. пед. наук, доцент

А. Ф. Беленов — кандидат физико-математических наук, доцент кафедры естественнонаучного образования. Окончил радиофизический факультет Горьковского государственного университета им. Н. И. Лобачевского.

А. Ф. Беленов разработал модульные курсы «ЕГЭ для школьников и экспертов», «Современный физический практикум», «Физика макро- и микромира», «Наука и СМИ». Им были созданы программы элективных курсов «Астрофизика», «Естествознание и окружающая среда», «Физический эксперимент», имеющие сертификаты областного экспертного совета. Является разработчиком и куратором дистанционных курсов «Естествознание и окружающая среда», «Астрономические проблемы естествознания».

Принимал активное участие в совместных проектах ГОУ ДПО НИРО и Британского Совета «Наука в Приволжском регионе» и «Апробация учебника “Естествознание”» (с 1997 по 2007 год); входил в число организаторов регионального фестиваля европейской науки, проводимого на базе Нижегородского института развития образования в рамках проекта «Наука в Приволжском регионе».

А. Ф. Беленов — разработчик и редактор сетевого научно-образовательного журнала www.sced.nnov.ru. Совместно с ИПФ РАН организует летние семинары для учителей физики («Круглый стол учителей физики») и является бессменным членом жюри областной олимпиады по астрономии и физике космоса. В течение многих лет *А. Ф. Беленов* — председатель экспертной группы по аттестации учителей на высшую квалификационную категорию, с 2009 года — председатель экспертной группы ЕГЭ по физике. Автор 63 научных и научно-методических работ.

И. А. Вдовина — кандидат географических наук, доцент кафедры естественно-

научного образования. Окончила Московский геологоразведочный институт, является специалистом в области геологогеоморфологических основ естественнонаучного образования. Разработала курсы «Геология», «Землеведение», «География России». *И. А. Вдовина* — автор около 30 научных и научно-методических работ, в том числе учебных пособий по землеведению, публикаций в журналах «Геоморфология», «Вестник МГУ. География», «Записки ВМО».

Область научных интересов — интеграционные аспекты географии, геоморфологии, геологии и межпредметные связи наук о земле. Читает лекционные курсы по теории и методике преподавания географии, краеведения.

Н. В. Горбенко — старший преподаватель кафедры естественнонаучного образования. Окончила биологический факультет Горьковского государственного университета им. Н. И. Лобачевского.

Н. В. Горбенко проводит занятия для педагогов в рамках квалификационных курсов по естествознанию; организует семинары и педагогические мастерские для учителей естественнонаучных дисциплин. Кроме того, курирует преподавание химии в образовательном пространстве Нижегородской области, разрабатывает содержание лекционных и практических занятий для преподавателей дисциплин естественнонаучного цикла, осваивает новые формы курсовой подготовки учителей и реализует программы дистанционного обучения педагогов по вопросам экологизации дисциплин образовательной области «Естествознание».

Научная работа *Н. В. Горбенко* связана с экологизацией естественнонаучного образования как с основным направлением деятельности кафедры. Она является постоянным участником конференций и научно-практических семинаров по химическому, экологическому и естественнонаучному образованию на региональном и федеральном уровнях.

Экологизация естественнонаучного образования — основное направление деятельности кафедры, вокруг которого сосредоточена научная работа ведущих сотрудников.

Н. В. Горбенко — автор более 30 публикаций, среди которых — научные статьи в предметных журналах, тезисы в материалах научно-практических конференций, методические рекомендации для учителей, программы элективных курсов для профильного обучения.

А. А. Королева — старший преподаватель кафедры естественнонаучного образования. Окончила Горьковский государственный педагогический институт им. М. Горького по специальности «География и биология».

В рамках научно-исследовательской работы с 2005 года курирует апробацию УМК по географии для 6-го класса «Полярная звезда» (издательство «Просвещение»). Содержательными результатами этой деятельности являются разработанные на заседаниях рабочей группы тематическое планирование, тесты для проверки знаний учащихся по темам 6-го класса, а также анкета, позволяющая выявить отношение родителей к новому учебно-методическому комплексу.

В 2008/2009 учебном году под руководством А. А. Королевой осуществлялась апробация УМК по географии для 7-го класса «Полярная звезда» издательства «Просвещение», а также УМК издательства «Русское слово».

В 2008 году А. А. Королева была награждена почетной грамотой департамента образования и социально-правовой защиты детства Нижнего Новгорода.

В. В. Новиков — профессор, доктор физико-математических наук. Окончил физический факультет Горьковского государственного университета им. Н. И. Лобачевского. На протяжении нескольких лет руководил экспериментальной площадкой по апробации авторского курса физики для основной школы. Им разработаны модульные курсы для учителей естественнонаучных дисциплин «Математические модели в естествознании», «Теоретические аспекты термодинамики в курсе химии» и «Решение нестандартных задач по физике».

В. В. Новиков является членом научно-методического экспертного совета ГОУ ДПО НИРО, заместителем председателя экспертной комиссии ЕГЭ по физике, читает лекции и проводит практические занятия в рамках курсов повышения квалификации учителей естественнонаучных дисциплин. Автор более 60 статей.

Основные направления деятельности кафедры

Научные исследования на кафедре ведутся по нескольким направлениям, приоритетным среди которых,

как указывалось выше, является экологизация естественнонаучного образования. В рамках данного направления осуществляется целенаправленная интеграция каждой

учебной дисциплины с экологией. В связи с этим особое место в деятельности кафедры занимает разработка учебных образовательных программ спецкурсов, факультативов, курсов по выбору, элективных курсов для учащихся второй и третьей ступеней обучения, образовательных программ интегративного характера. Это важный шаг на пути к решению вопросов профильной и предпрофильной подготовки школьников.

Особую роль в решении проблемы экологизации естественнонаучного образования играет разработка программы и УМК краеведческого модуля, а также «Методических материалов для учителя (поурочных планов)». Они расширяют рамки экологического образования школьников, способствуют формированию экологической культуры, а также позволяют реализовать компетентностный подход к подготовке обучающихся.

Важным направлением деятельности кафедры является создание программ элективных курсов для учащихся, а также дистанционных курсов для педагогов

Важным направлением деятельности кафедры является создание программ элективных курсов для учащихся, а также дистанционных курсов для педагогов и методических рекомендаций по подготовке школьников к ЕГЭ.

и методических рекомендаций по подготовке школьников к ЕГЭ.

Активная компьютеризация образовательного процесса способствует развитию такого направления деятельности кафедры, как разработка, апробация и внедрение дистанционных курсов повышения квалификации учителей образовательной области «Естествознание». Сотрудниками кафедры созданы программы дистанционных курсов, которые носят интегративный характер и предназначены для преподавателей нескольких учебных дисциплин. Среди них: «Астрофизика», «Естествознание и окружающая среда», «Биогенные элементы», «Теоретические и практические аспекты подготовки к ЕГЭ по химии», «Пища глазами химика». Эти курсы не только способствуют повышению квалификации учителей естественнонаучных дисциплин, но и частично восполняют отсутствие УМК по одноименным элективным курсам, предоставляя учителям возможность обогатить занятия теоретическим материалом.

Многие научные разработки кафедры осуществляются совместно с учителями-инноваторами. Образовательными продуктами этой деятельности явились программы элективных курсов,

учебные пособия, методические рекомендации для учителей и учащихся, дидактические материалы к урокам, которые представляют собой удачное сочетание теории и практики.

Со многими педагогами и школами кафедра активно взаимодействует в области организации экспериментальной работы и проведения курсовых мероприятий.

Профессорско-преподавательский состав кафедры естественнонаучного образования сотрудничает с ведущими вузами, НИИ, общественными и научными организациями Нижегородской области в целях осуществления научно-исследовательской работы и повышения квали-

фикации учителей. Кафедры НГПУ, ННГУ им. Н. И. Лобачевского, НГМА, АГПИ им. А. П. Гайдара, а также Нижегородский планетарий, Керженский заповедник, «Волгогеология», НИРФИ, ИПФАН, музей науки «Нижегородская радиолоборатория», Институт особо чистых веществ РАН, Ботанический сад используются как ресурсные центры, на базе которых проводятся практические и теоретические занятия с участием ведущих специалистов этих организаций.

Наконец, преподаватели кафедры участвуют в реализации международных проектов:

✓ «Наука в Приволжском регионе», в рамках которого был проведен фестиваль европейской науки на базе ГОУ ДПО НИРО;

✓ программа по апробации британского учебника «Естествознание» в старших классах на базе гимназии № 13 — экспериментальной площадки ГОУ ДПО НИРО;

✓ «Телескопы Фолтеса» (совместно с Британским Советом).

Экологизация естественнонаучного образования как ведущее направление деятельности кафедры

В конце XX — начале XXI века экологические проблемы становятся особенно актуальными, вызывая необходимость формирования природосообразного экологического мышления личности, что предполагает признание особой социальной ценностью жизни как таковой, экологических благ и здоровья человека. Формирование компонентов экологической культуры школьников, развитие их экологической компетентности являются государственно важными задачами. Это нашло отражение в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, Стратегии устойчивого развития РФ на период до 2015 года и Экологической доктрине РФ.

Согласно этим документам, образование является важнейшим фактором

Кафедра активно взаимодействует со многими педагогами и школами в области организации экспериментальной работы и проведения курсовых мероприятий.

устойчивого развития, направленным на формирование понимания законов природы и последствий их нарушения. Именно поэтому биология, экология, физика, химия и география, изучающие эти законы, представляют сегодня особую важность.

Согласно компетентностному подходу, учебные дисциплины образовательной области «Естествознание» (химия, физика, биология и география) относятся к академическим предметам, содержательную основу которых составляют классические науки, в них доминирует знаниевое содержание. Экологию как школьный учебный предмет можно отнести к компетентностным учебным дисциплинам с преобладанием деятельностного содержания. При изучении школьниками основных экологических закономерностей их практическая деятельность в окружающем мире является господствующей.

Экологические компетенции многообразны, и осваивать их помогают различные учебные предметы. Химия, биология, физика и география как учебные дисциплины, включающие, помимо основного курса, набор предметов по выбору, являются базой для овладения межпредметными компетенциями (эколого-биологической, химико-экологической и другими).

Это, в свою очередь, требует интеграции академических учебных дисциплин с предметом «Экология», входящим в компетентностную группу. Подобная интеграция является одним из средств формирования ключевых компетенций учащихся. При этом элементарный знаниевый базис образован содержанием академических предметов, а экологическая составляющая формирует более сложную компетентностную «надстройку».

Экология как отдельная дисциплина практически отсутствует в учебных планах общеобразовательных школ. В муниципальных образовательных учреждениях Нижегородской области реализуется

смешанная модель экологического образования. Знания и умения в отдельных аспектах экологии формируются при изучении основных школьных учебных предметов естественнонаучного цикла. Интеграция и обобщение этих знаний, формирование компетенций, развитие ценностных экологических ориентаций осуществляются в процессе обучения по проектам специальных междисциплинарных блокомодулей. В связи с введением на старшей ступени профильного обучения решать эти задачи возможно посредством интегративных межпредметных элективных курсов, которые способствуют формированию и развитию межпредметных компетентностей школьников.

В этой области сотрудники кафедры работают над созданием программ курсов межпредметного содержания для учителей и учащихся. В учебно-тематический план курсовой подготовки учителей образовательной области «Естествознание» включен теоретический блок «Экологизация естественнонаучного образования». Практические умения учителя-предметники получают на выездных полевых практикумах. Кроме того, организовано сетевое сообщество школьного экологического образования, включающее экспериментальную группу учителей и учащихся и представляющее собой апробационное поле применения новых цифровых технологий и мобильных устройств, адаптированных к целям и задачам экологического образования.

Работа кафедры в данном направлении осуществляется посредством:

✓ сотрудничества с общественными экологическими организациями региона — центрами «Дронт», «Великие реки», «Зеленый парус»;

✓ взаимодействия с представителями государственных структур — Законодатель-

Кафедра естественнонаучного образования сотрудничает с общественными экологическими организациями региона, взаимодействует с представителями государственных структур, участвует в организации и проведении конференций по экологическому образованию.

ного собрания, министерства экологии и природных ресурсов Нижегородской области;

✓ участия в организации и проведении региональных конференций по экологическому образованию на базе НГПУ «Экологическое образование: теория и педагогическая реальность».

Межпредметные компетенции представляют собой элементы содержания, в которых отражены ценностные аспекты образования в данной области, когнитивная составляющая, на основе которой формируются природосообразное мышление и поведение в окружающем мире, и включают в себя:

✓ *аксиологическую* составляющую — понимание роли интеграции знаний, представленных в академических учебных

предметах образовательной области «Естествознание», имеющих экологическое содержание, что способствует реализации идей устойчивого развития;

✓ *когнитивную* составляющую — понимание и применение межпредметных знаний и терминологии для анализа явлений окружающего мира;

✓ *эмотивную* составляющую — осуществление хозяйственной деятельности в тех пределах биосферы, превышение которых не приводит к разрушению естественного биотического механизма регуляции окружающей среды и ее глобальным изменениям;

✓ *креативную* составляющую — умение прогнозировать последствия антропогенного влияния на природную окружающую среду.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕГИОНА (по материалам кафедры здоровьесбережения в образовании)



О. С. Гладышева (зав. кафедрой) (сидит); стоят (слева направо): Е. Е. Кузоватова, И. Ю. Абросимова, Е. Я. Агафонова

Кафедра здоровьесбережения в образовании была создана 1 мая 2009 года на базе лаборатории проблем здоровья в образовании, которая существовала в ГОУ ДПО НИРО с 1998 года и была создана в рамках областной губернаторской программы «Здоровье и образование».

Новая кафедра призвана осуществлять повышение квалификации педагогических кадров различных специальностей в области сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса на основе разработанного в лаборатории системного подхода к организации здоровьесбережения в общеобразовательных учреждениях.

Актуальность деятельности лаборатории определялась состоянием здоровья учащихся, о чем свидетельствуют данные Всероссийской диспансеризации, кото-

рая была проведена Минздравом России в 2002 году*.

Другой аспект работы лаборатории был связан с возрастающей асоциальностью школьников и их подверженностью вредным привычкам. Причины кризиса здоровья учащихся имеют многоплановый характер, но часть из них связана непосредственно с процессом обучения в школе. Такая ситуация предопределила основное направление деятельности коллектива лаборатории — это работа над теоретическими и прикладными основами системной модели образовательной школы, содействующей здоровью.

В основу научной методологии этого направления был положен компетентностный подход, обуславливающий переход к более целостной модели образования, определяющий уровень функциональной грамотности, образованности и соответствующей личностной самоориентации.

Определяя в мотивационной сфере важность ценностно-смысловых ориентиров (аксиологический подход), в компетентностной модели образования среди первоочередных мер можно назвать расширение в предметах и предметных областях межпредметной компоненты и интеграции знаний, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, обуславливающих мировоззренческие установки и ценностные ориентиры социализирующейся личности школьника. При этом здоровье рассматривается не только в физическом, но и в духовно-нравственном аспекте.

Основная цель работы кафедры состоит в повышении уровня профессиональной деятельности педагогических кадров, направленной на переориентацию общеобразовательных учреждений в сторону здоровьесбережения. Основной путь ее осуществления — научно-исследовательская деятельность кафедры в рамках актуальных проблем здоровьесбережения,

реализуемых в ходе образовательного процесса, и, как следствие, содержательное обогащение процесса повышения квалификации практических работников сферы образования.

Достижение главной цели, лежащей в основе всех направлений деятельности кафедры, связано с созданием системной модели школы, содействующей здоровью, и реализацией на базе этой модели комплексного повышения квалификации педагогических кадров для подготовки к деятельности в этом направлении.

Модель школы, содействующей здоровью на основе законов физиологического развития ребенка и его возрастной периодизации, построена нами как система с адаптивным алгоритмом управления процессами обучения и воспитания учащихся, целью которых является здоровый, высоконравственный и компетентный выпускник.

Работа такой школы должна осуществляться с применением субъект-субъектных подходов в организации предметной дидактики и технологий обучения, основанных на деятельностных принципах. Все это определяет создание необходимых для сохранения здоровья учащихся педагогических условий, включающих развитие соответствующей инфраструктуры школы.

За десять лет, предшествующих созданию кафедры, лабораторией проблем здоровья в образовании сделано немало:

✓ разработана и апробирована системная модель образовательной школы, содействующей здоровью;

✓ созданы УМК для работы педагогов в школе (здоровьесбережение, профилактика вредных привычек, формирование

Модель школы, содействующей здоровью на основе законов физиологического развития ребенка и его возрастной периодизации, построена нами как система с адаптивным алгоритмом управления процессами обучения и воспитания учащихся.

* Ее результаты неутешительны: лишь 32,1% детей признаны здоровыми, 51,7% имеют функциональные отклонения, 16,2% — дети с хроническими заболеваниями.



О. С. ГЛАДЫШЕВА,
заведующая кафедрой здоровьесбережения в образовании,
доктор биологических наук,
профессор

культуры здоровья у школьников различных возрастных групп);

✓ определены концептуальные подходы и прикладные алгоритмы сопровождения профессиональной деятельности педагога и сохранения здоровья участников педагогического процесса;

✓ созданы технологии и проводятся мониторинговые исследования эффективности разрабатываемых моделей и алгоритмов их передачи в общеобразовательные учреждения.

Проведена апробация всех прикладных продуктов в рамках ОЭР. Теперь лидирующее направление этой деятельности связано с повышением квалификации педагогов разных категорий. Такое содействие становлению профессиональной компетентности педагога, его инициативности, самостоятельности, творчества в решении задач здоровьесбережения делает результаты работы кафедры чрезвычайно востребованными в педагогической среде.

В ходе внедрения этих результатов в образовательный процесс ГОУ ДПО НИРО в образовательном пространстве области вокруг кафедры объединилось педагогическое сообщество, заинтересованное в реализации разработанных образовательных продуктов.

Ведущие специалисты кафедры

О. С. Гладышева — заведующая кафедрой, доктор биологических наук, профессор. Окончила Горьковский государственный университет им. Н. И. Лобачевского, а в 1971 году — очную аспирантуру на кафедре физиологии и биохимии человека и животных, защитив кандидатскую диссертацию. С этого времени она являлась научным сотрудником НИИ прикладной

математики и кибернетики лаборатории биокибернетики, а затем — НИЦ биоавтоматики. В 1994 году становится доцентом кафедры естественнонаучного образования, с 1998-го — возглавляет лабораторию проблем здоровья в образовании Нижегородского института развития образования.

В 2005 году О. С. Гладышева успешно защитила докторскую диссертацию по специальности «Физиология человека и животных» и была приглашена на кафедру физиологии и биохимии человека и животных в ННГУ им. Н. И. Лобачевского. В ноябре 2008 года ей присвоено звание профессора этой кафедры, а в мае 2009-го она возглавила кафедру здоровьесбережения в образовании ГОУ ДПО НИРО.

Совместно со своими сотрудниками и учениками О. С. Гладышева разработала учебно-методические комплексы нового поколения по воспитанию культуры здоровья школьников различных возрастных групп «Уроки здоровья и ОБЖ» (1—4-е классы) и «Уроки здоровья и ОБЖ» (5—7-е классы), а также классные часы для старшеклассников «Поговорим о здоровье».

Особое внимание было уделено методическому пособию «Профилактика ВИЧ и наркомании у подростков средствами образования», созданному в ходе реализации масштабного российско-британского проекта и внесенному в реестр образовательных программ ЮНЕСКО. В 2008 году под руководством О. С. Гладышевой было разработано и издано методическое руководство «Системная модель деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья учащихся», востребованное многими нижегородскими школами и школами других регионов.

В настоящее время вместе со школами — экспериментальными площадками кафедры, внедряющими эту модель в практику, О. С. Гладышева разрабатывает и готовится возглавить сетевой об-

ластной проект «Нижегородская школа — территория здоровья».

Все это время О. С. Гладышева не оставляет работу и в ННГУ им. Н. И. Лобачевского: читает общий лекционный курс «Психофизиология» для студентов V курса биологического факультета, а также ряд спецкурсов, осуществляет руководство курсовыми и дипломными работами студентов, ведет работу с аспирантами. Под ее руководством защищены две кандидатских диссертации.

О. С. Гладышева является членом Европейского общества исследователей и неоднократно выступала на международных симпозиумах в Германии, Швейцарии, Испании, Словении, США; читала лекции в университетах США, институте Макса Планка в Германии.

О. С. Гладышева имеет 200 публикаций, среди которых статьи и тезисы докладов в российских и зарубежных изданиях, а также монографии, учебные пособия и методические руководства. Она возглавляет научное направление, связанное с организацией здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательных учреждениях. Является членом Ученого совета ГОУ ДПО НИРО, а также диссертационного совета по защите докторских диссертаций в ННГУ им. Н. И. Лобачевского, председателем ГАК естественно-географического факультета АГПИ им. А. П. Гайдара, областным координатором федеральной программы «Разговор о правильном питании».

Е. Е. Кузоватова — доцент кафедры, кандидат медицинских наук. Сфера ее научных интересов — разработка новых образовательных подходов в организации профилактики заболеваний, связанных с риском поведения, а также изучение особенностей работы с родителями в вопросах здоровьесберегающей деятельности. Е. Е. Кузоватова — автор 45 печатных работ и соавтор трех методических руководств.

И. Ю. Абросимова — старший преподаватель кафедры. Ее научные интересы связаны с разработкой аксиологическо-деятельностной составляющей в формировании культуры здоровья учащихся. Она является автором 26 публикаций, в том числе соавтором УМК «Уроки здоровья и ОБЖ» (1—4-е классы), «Поговорим о здоровье» и других. В настоящее время завершает подготовку кандидатской диссертации.

Е. Я. Агафонова — специалист по учебно-методической работе, отвечает за организационно-методическую деятельность на кафедре и оказывает значительную помощь в координации работы по федеральной программе «Разговор о правильном питании».

Кафедра ведет научно-исследовательскую деятельность, направленную на проектирование, организацию, содержательное обеспечение и сопровождение здоровьесберегающей деятельности в ОУ региона.

Основные направления деятельности кафедры

Кафедра ведет научно-исследовательскую деятельность по следующим направлениям:

✓ содержательное обеспечение здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательных учреждениях, включая формирование культуры здоровья участников образовательного процесса;

✓ проектирование организации здоровьесберегающей деятельности в ОУ исходя из системных подходов к ее организации;

✓ обеспечение и сопровождение внедрения образовательных продуктов, разработанных кафедрой в области здоровьесбережения.

Активная научно-исследовательская деятельность кафедры дает серьезные результаты:

✓ создана и внедряется в практику «Системная модель деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья учащихся»;

✓ совместно с информационно-аналитическим отделом осуществляется мони-

торинг здоровьесберегающей деятельности в ОУ Нижегородской области;

✓ совершенствуются методические материалы для педагогов, работающих по вопросам здоровья с родителями учащихся;

✓ обобщаются материалы опытно-экспериментальной деятельности по сохранению здоровья учителя;

✓ ведется поиск новых способов обмена опытом среди школ, работающих по проблеме здоровьесбережения.

Учебная работа кафедры сосредоточена вокруг следующих направлений:

✓ повышение квалификации педагогических работников различных специальностей с помощью базового спецкурса по охране здоровья и жизни учащихся в составе надпредметного блока квалификационных курсов;

✓ проведение квалификационных курсов по организации здоровьесберегающей деятельности в ОУ для педагогов школ, работающих в этом направлении;

✓ организация проблемных семинаров, педагогических мастерских, мастер-классов по отдельным направлениям здоровьесберегающей деятельности;

✓ создание специальных модулей по выбору в накопительной системе повышения квалификации здоровьесберегающей направленности;

✓ участие в аттестационной работе.

Учебно-методическая деятельность предполагает:

✓ разработку учебных программ различных курсов по вопросам здоровьесберегающей деятельности в ОУ;

✓ создание дидактических портфелей и диагностических материалов для различного рода курсовой подготовки педагогов;

✓ создание методических материалов и руководств для педагогов, работа-

ющих со школьниками и родителями по вопросам формирования культуры здоровья и другим аспектам здоровьесбережения.

Среди основных направлений опытно-экспериментальной работы отметим:

✓ организацию системной деятельности педагогических коллективов в режиме здоровьесбережения;

✓ введение учебного интегрированного курса «Уроки здоровья и ОБЖ» для учащихся начальной и средней ступени, классных часов «Поговорим о здоровье» для старшеклассников;

✓ разработку концепции реализации программы профессионального саморазвития и здоровья педагога;

✓ совершенствование работы с родителями по вопросам здоровья учащихся;

✓ сопровождение федеральной программы «Разговор о правильном питании».

В 2009 году на базе кафедры, как указывалось выше, планируется открытие сетевого проекта «Нижегородская школа — территория здоровья».

В настоящее время кафедра здоровьесбережения в образовании участвует в реализации:

✓ областной программы «Здоровье и образование» (с 1998 года);

✓ областной программы «Профилактика асоциального поведения среди детей и молодежи» (с 2001 года);

✓ федеральной программы «Разговор о правильном питании» (с 1999 года).

Сотрудники кафедры осуществляют мониторинговые исследования, связанные с реализацией данных программ.

В 2008 году совместно с информационно-аналитическим отделом Нижегородского института развития образования по материалам данных исследований создан информационный банк «Здоровьесберегающая деятельность ОУ Нижегородской области».

Кафедра ведет интенсивную опытно-экспериментальную деятельность, направленную на внедрение разработанных подходов и учебно-методических материалов с целью стабилизации и сохранения здоровья учащихся при высоком качестве обучения.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

(по материалам кафедры информационных технологий)

Кафедра информационных технологий была образована в 2006 году на базе Нижегородского центра интернет-образования (далее НЦИО). Перед новым структурным подразделением и его коллективом стояла непростая задача — не только продолжить лучшие традиции НЦИО, но и обогатить содержание деятельности кафедры новыми идеями, проектами.

Первым шагом в этом направлении стало подписание Соглашения о намерениях, заключенного 22 февраля 2007 года между корпорацией Intel, Нижегородским институтом развития образования и министерством образования Нижегородской области. Согласно этому документу, стороны намеревались объединить усилия с целью содействия эффективному использованию современных технологий в системе образования Нижегородской области. В рамках данного соглашения предусматривалась реализация программ «Обучение для будущего» (в очной и дистанционной формах) и «Путь к успеху». Итогом сотрудничества стала подготовка более 3000 учителей, а также формирование корпуса учителей-тьюторов, фасилитаторов.

В настоящее время кафедра обеспечивает повышение квалификации в сфере информационно-коммуникационных технологий административно-управленческого, инженерно-технического и преподавательского состава образовательных учреждений среднего (полного) общего образования, а также начального и среднего профессионального образования Нижегородской области; осуществляет инновационную деятельность в области проектирования и развития информационно-образовательной среды (далее ИОС), методическую поддержку и консультирование в области ИКТ.



Верхний ряд (слева направо): Т. И. Канянина, Л. А. Шевцова (зав. кафедрой), Е. П. Круподерова; нижний ряд (слева направо): В. А. Гергель, О. А. Еремина, А. А. Большакова

Ведущие специалисты кафедры

Л. А. Шевцова — заведующая кафедрой, кандидат педагогических наук, отличник народного просвещения, член Ученого совета ГОУ ДПО НИРО. В 2005 году защитила кандидатскую диссертацию по теме «Формирование готовности учителей к использованию новых информационных технологий в профессиональной деятельности средствами системы поддерживающего обучения».

Л. А. Шевцова — участник регионального этапа конкурса «Учитель года», победитель конкурса лучших учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в 2006 году. За реализацию инновационных проектов дважды была удостоена премии Нижнего Новгорода в области образования (в 2002 и 2006 годах), награждена почетными грамотами и благодарственными письмами администрации Нижнего Новгорода и Ни-



Л. А. ШЕВЦОВА,
заведующая кафедрой
информационных технологий,
кандидат педагогических наук,
доцент

жегородского областного законодательного собрания, дважды лауреат премии Нижнего Новгорода «За педагогическое мастерство».

За большой вклад в пропаганду здорового образа жизни среди подрастающего поколения Л. А. Шевцова награждена почетными грамотами Министерства здравоохранения РФ, а также Федеральной службы России по контролю за оборотом наркотиков по Нижегородской области (2006, 2008 годы). Является постоянным участником научно-практических конференций, семинаров, фестивалей; на конкурсе докладов на Всероссийском интернет-педсовете — 2005 была награждена дипломом за творческий подход и актуальность темы доклада.

Л. А. Шевцова занимается проблемами внедрения новых информационных технологий в учебный процесс, формирования готовности учителей к использованию ИКТ в профессионально-педагогической деятельности. Ее научные интересы направлены на изучение развития информационно-образовательной среды ОУ. В сентябре 2008 года стартовал региональный сетевой проект «Проектирование информационно-образовательной среды современной школы», научным руководителем которого является Л. А. Шевцова.

Результаты ее научной деятельности отражены в 73 печатных работах, из них 46 научного и 27 учебно-методического характера, среди которых — «Методические рекомендации по повышению эффективности использования ИКТ в учебном процессе образовательных учреждений», программы элективных курсов.

Т. И. Канянина — кандидат педагогических наук, доцент. Победитель конкур-

са лучших учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в 2006 году, дважды лауреат премии Нижнего Новгорода в области образования.

Является координатором программы Intel «Путь к успеху» в Нижегородском институте развития образования, тьютором программы Intel «Обучение для будущего». Организует и проводит обучающие тренинги, семинары по программам, конкурсы социальных проектов с использованием ИКТ, сетевые мероприятия для педагогов и школьников на страницах сайта letopisi.ru. Координирует работу сетевого сообщества учителей-предметников «Сотрудничество — путь к успеху» на страницах сайта «Открытый класс» проекта «Информика».

Профессиональные интересы Т. И. Каняниной связаны с повышением качества подготовки педагогов-предметников в области ИКТ. Она активно участвует в разработке и апробации новых программ повышения квалификации специалистов системы образования; проводит лекционные и практические занятия по курсам «Интернет-технологии для учителя-предметника», «Сетевые сервисы WEB 2.0», дистанционному курсу «Обучение для будущего». Является лауреатом всероссийских конкурсов по программе «Обучение для будущего», участником августовских интернет-педсоветов, педагогических интернет-фестивалей.

Научные интересы Т. И. Каняниной связаны с развитием информационно-образовательной среды ОУ, формированием ИКТ-компетентности педагога, созданием условий для формирования интеллектуально развитого ученика, обладающего высоким уровнем информационной культуры.

Т. И. Канянина — научный консультант, руководитель экспериментальных площадок кафедры. Автор 45 публикаций, из которых 35 научного и 10 учебно-методического характера. Работает над созданием методических рекомендаций по сетевой педагогике, педагогике социаль-

ного проектирования, использованию ИКТ в профессионально-педагогической практике учителя-предметника.

Е. П. Круподерова — кандидат педагогических наук, доцент. Организатор и ведущий тренер программы Intel «Обучение для будущего» в ГОУ ДПО НИРО, координатор сетевого сообщества тьюторов программы. Имеет благодарности от руководства программы Intel «Обучение для будущего» в России за активное содействие организации работы со слушателями. Победитель Всероссийского конкурса тренингов по программе Intel «Обучение для будущего».

Е. П. Круподерова ведет лекционные и практические занятия на курсах повышения квалификации «Интернет-технологии для учителей-предметников», «Сетевые сервисы WEB 2.0», «Проектный метод с использованием ИКТ», дистанционный курс по программе Intel «Обучение для будущего». Ее научные интересы лежат в сфере формирования ИКТ-компетентности педагогов, проектной методики, сетевых технологий. Она является автором 86 публикаций, из которых 63 научного и 23 учебно-методического характера.

В. А. Гергель — старший преподаватель кафедры. К числу разрабатываемых ею дисциплин относятся «Интернет-технологии для учителя-предметника», «Сетевые сервисы WEB 2.0» (сертифицированный тьютор), «Базовый курс. Основы работы с компьютером».

Научно-исследовательская деятельность *В. А. Гергель* связана с проектом «Проектирование информационно-образовательной среды современной школы», в рамках которого она курирует направления «Виртуальный методический кабинет», «Школьная пресса», «Школьный медиацентр».

В своих исследованиях особое внимание она уделяет вопросам развития сетевых сообществ учителей-предметников. В рамках проекта «Открытый класс» создала и курирует сообщество «Виртуальный методический кабинет». Данное сообщество создано с целью формирова-

ния ИКТ-компетентности педагогов, развития системы виртуальной методической службы, повышения общей педагогической и информационной культуры в условиях информационно-образовательной среды современной школы.

А. А. Большакова — старший преподаватель кафедры. Окончила математический факультет Лукояновского педагогического колледжа, в 2005 году — физико-математический факультет АГПИ им. А. П. Гайдара.

А. А. Большакова занимается изучением эффективности применения ИКТ в современном школьном образовании, вопросами развития единой информационно-образовательной среды современной школы, в том числе процессом автоматизации управления средствами пакета 1С: Школа 2.5 Проф.

Проводит исследования в области внедрения инновационной образовательной модели «1 ученик :1 компьютер» в начальной и средней школе, формирования готовности педагога к новому уровню обучения школьников в условиях ИКТ насыщенной среды.

О. А. Еремина — специалист по учебно-методической работе. Окончила математический факультет Горьковского государственного педагогического института им. М. Горького.

Ведет практические занятия на курсах «Интернет-технологии для учителя-предметника», «Сетевые сервисы WEB 2.0», «Базовый курс. Основы работы с компьютером»; создает методические рекомендации по основам работы на компьютере, сетевым сервисам, разрабатывает дидактические материалы, проводит индивидуальные консультации.

Основные направления деятельности кафедры

На кафедре реализуются следующие образовательные программы и проекты:

Научные интересы преподавателей кафедры лежат в сферах формирования ИКТ-компетентности педагога, развития информационно-образовательной среды ОУ, проектной методики, сетевых технологий.

1. Программа Intel «Обучение для будущего» направлена на расширение области применения передовых технологий в учебном процессе. Основной курс программы призван помочь учителям реализовать один из возможных путей лично ориентированного обучения учащихся, основанный на интеграции информационно-коммуникационных технологий с образовательной технологией — методом проектов.

Нижегородская область в числе первых приступила к реализации дистанционного курса Intel «Обучение для будущего». К началу 2009 года было обучено 2000 учителей. Во многих районах Нижегородской области созданы обучающие площадки по этой программе на базе образовательных учреждений. Активная послекурсовая поддержка выпускников программы осуществляется посредством организации различных тренингов, семинаров, конкурсов, конференций, в том числе в дистанционной форме.

2. Программа Intel «Путь к успеху» стартовала в Нижегородском регионе в 2006 году под названием «Учимся с Intel», а в 2007 году получила новое название — «Путь к успеху».

Активная послекурсовая поддержка выпускников программы осуществляется посредством организации различных тренингов, семинаров, конкурсов, конференций, в том числе в дистанционной форме.

Программа призвана привлечь детей к решению проблем школы, района, города или села; использует современные образовательные технологии критического мышления, обучения в сотрудничестве, проектной деятельности на основе ИКТ. Перечисленные технологии лежат в основе лично ориентированного, развивающего обучения и широко используются в мировой практике. Конечным продуктом обучения является проект, имеющий социальную направленность. В рамках программы проводятся тренинги, мастер-классы, конкурсы. К концу 2008 года в ней приняло участие более 1300 нижегородских школьников, обучено более 500 учителей.

3. Проект «Компьютер для школьника» был инициирован некоммерческим фондом «Вольное дело» в мае 2008 года. Его участниками стали 36 школ Автозаводского района Нижнего Новгорода. Цели проекта — содействовать решению проблемы «цифрового неравенства» в образовательной среде посредством создания для учителей и учеников условий овладения современными информационными технологиями и использования их в учебном процессе. Всем школам Автозаводского района были безвозмездно переданы 3000 ученических ноутбуков Eee PC, 100 ноутбуков для учителя, 100 устройств беспроводной передачи данных в комплекте с программным обеспечением.

В проекте приняли участие более 350 учителей начальной школы. Результаты были обобщены на Всероссийской научно-практической конференции «Модель 1:1 в эпоху 2.0 (Мобильные технологии в образовании)» в октябре 2008 года (НГПУ, Нижний Новгород).

4. Проект Intel «Мобильные технологии — школам» — еще одна часть международной образовательной инициативы Intel «Мир будущего начинается здесь», предусматривающая безвозмездную передачу школам современных персональных мобильных компьютеров ученика — Classmate PC (далее CMPC).

Цели проекта: разработать модель среды электронного обучения учащегося, класса, школы; содействовать эффективному использованию современных информационных технологий в ОУ; ускорить доступ к информационным ресурсам; достичь качественно нового уровня обучения детей на основе образовательной концепции «1 компьютер : 1 ученик».

В рамках этого проекта в декабре 2007 года в Нижегородской области был проведен конкурс среди общеобразовательных учреждений, активно внедряющих информационные технологии в учебный процесс, реализующих инновационные программы повышения квалификации учителей «Обучение для будущего».

В рамках этого проекта в декабре 2007 года в Нижегородской области был проведен конкурс среди общеобразовательных учреждений, активно внедряющих информационные технологии в учебный процесс, реализующих инновационные программы повышения квалификации учителей «Обучение для будущего».

«Путь к успеху» с использованием образовательных технологий развития критического мышления, обучения в сотрудничестве, проектной деятельности. В конкурсе приняли участие 75 образовательных учреждений города и области. Победителями первого этапа конкурса стали 11 муниципальных образовательных учреждений Нижегородской области, представивших наиболее интересные планы использования инновационной компьютерной техники. По итогам конкурса в эти образовательные учреждения были переданы 550 СМРС.

5. Проект Microsoft «Исследование влияния электронной среды обучения на качество образования младших школьников» (декабрь 2008 — май 2009 года).

Для анализа эффективного использования компьютера в учебном процессе начальной школы в рамках проекта «Компьютер для школьника» совместно с корпорацией Microsoft было проведено исследование влияния создаваемой электронной среды на качество обучения и развитие детей. В ходе исследования были сформированы экспериментальная (три школы, в которых реализовывалась данная модель) и контрольная (три школы, в которых данная модель не использовалась) группы.

Проведенное исследование, в котором приняли участие 495 учащихся и родителей, а также 54 учителя начальных классов, позволило сделать следующие выводы:

✓ применение информационных технологий в учебном процессе начальной школы, реализация новой образовательной модели «1 ученик : 1 компьютер» значительно изменяют качество образовательного процесса, оказывают положительное влияние на формирование универсальных учебных действий младших школьников;

✓ электронная среда обучения дает возможность рационально использовать учебное время, помогает снять перегрузку с учащихся начальных классов, освобо-

див тем самым время для других творческих, исследовательских видов работ, направленных на развитие личности ребенка.

Результаты исследования были обобщены весной 2009 года на Международной конференции ITF в Вене, региональной конференции в Анапе и конференции РЕЛАРН-2009.

В 2009 году три образовательных учреждения Автозаводского района включились в экспериментальную деятельность по разработке и апробации модели обучения «1 ученик :

1 компьютер» в среднем звене.

6. Проект Intel «Создание ИКТ насыщенной среды в начальной школе. Формирование у младших школьников навыков и умений XXI века» был запущен в марте 2009 года в результате нового трехстороннего соглашения между корпорацией Intel, ГОУ ДПО НИРО и министерством образования Нижегородской области.

Цель проекта — сформировать информационно-коммуникационные компетенции младших школьников с использованием ИКТ на уроках и во внеклассной деятельности. Задачи проекта:

✓ организовать исследовательскую, учебно-познавательную деятельность учащихся с применением ноутбука на уроке и внеурочных занятиях;

✓ сформировать у младших школьников навыки и умения, необходимые в XXI веке, в условиях электронно-образовательной среды класса (школы);

✓ вовлечь родителей в учебно-познавательную деятельность младших школьников, получить опыт совместной проектной деятельности;

✓ обобщить и внедрить в практику обучения опыт работы с ИКТ учителей и достижения младших школьников.

На основе полученных результатов предполагается:

Исследование в рамках проекта Microsoft позволило сделать вывод о повышении качества образовательного процесса в начальной школе в результате применения информационных технологий в учебном процессе.

✓ разработать и апробировать в ОУ, внедряющих инновационные учебные программы в области ИКТ, минимальный перечень универсальных учебных действий младших школьников, соответствующих навыкам XXI века;

✓ разработать электронный вариант методических рекомендаций «Учителю начальных классов, использующему информационные и интернет-технологии в учебной практике начальной школы»;

✓ определить необходимые условия и перечень образовательных инновационных программ и технологий для применения в учебной деятельности младших школьников ОУ Нижегородской области.

Ведущим направлением научно-исследовательской деятельности кафедры является обновление содержания, методов и форм использования ИКТ в учебном процессе посредством развития информационно-образовательной среды ОУ, внедрения проектной методики, в том числе с применением форм дистанционного обучения.

Внедрение в практику образовательных учреждений Нижегородской области программ, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, а также реализация Комплексной областной целевой программы развития Нижегородской области на 2006—2010 годы пред-

определяют необходимость комплексного решения проблемы внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс и обосновывают важность разработки единой стратегии развития информационно-образо-

вательной среды современной школы. В связи с этим кафедра информационных технологий в сентябре 2008 года инициировала региональный эксперимент — сетевой проект «Проектирование информационно-образовательной среды в школе», научным руководителем которого является Л. А. Шевцова.

Проект посвящен исследованию проблемы информатизации современной школы, поиску путей и методов развития информационно-образовательной среды, эффективного использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе. При этом информационно-образовательная среда рассматривается как важный фактор, обеспечивающий необходимое качество образования и предоставляющий условия для развития всех субъектов образовательного процесса.

Актуальность данного проекта связана с тем, что в школах не полностью отработана методика развития информационно-образовательной среды и использования ее ресурсов в учебно-воспитательной деятельности; вопросы повышения качества образования, обновления способов педагогической деятельности во многом определяются качеством и уровнем развития информационно-образовательной среды.

Цели проекта: выявить и теоретически обосновать условия, способствующие эффективному развитию информационно-образовательной среды учебного учреждения; разработать и апробировать модель развития информационно-образовательной среды учебного учреждения в условиях информатизации школы.

Объект исследования — процесс информатизации учебного учреждения. Предмет исследования — модель информационно-образовательной среды учебного учреждения в условиях его информатизации. Гипотеза исследования заключается в том, что процесс развития информационно-образовательной среды учебного учреждения станет более эффективным, управляемым и технологичным, если:

✓ будут определены и теоретически обоснованы специальные условия для развития информационно-образовательной среды;

✓ на основе теоретического анализа и опыта работы инновационных школ по данной проблеме будет разработана и апробирована модель развития информа-

Ведущим направлением научно-исследовательской деятельности кафедры является обновление содержания, методов и форм использования ИКТ в учебном процессе посредством развития информационно-образовательной среды ОУ.

ционно-образовательной среды учебного учреждения;

✓ будет определена нормативная база выявления эффективности проекта;

✓ будут разработаны методические рекомендации по построению информационно-образовательной среды для школ различных видов и типов, методика использования ИКТ для обучения различным предметам общеобразовательного цикла.

Участники проекта — 22 образовательных учреждения Нижегородской области (региональный уровень) и 3 образовательных учреждения (областной уровень), имеющих опыт развития информационно-образовательной среды и возможность внести вклад в создание учебно-методического комплекса «Проектирование информационно-образовательной среды в школе».

Предпосылками создания сетевого проекта послужили итоги экспериментальной деятельности ряда образовательных учреждений Нижегородской области — экспериментальных площадок ГОУ ДПО НИРО — в рамках проблемы развития информационно-образовательной среды. В центре исследования — педагогические подходы к проблеме развития школьной информационно-образовательной среды и создание практических рекомендаций по ее эффективному развитию.

Реализация проекта предусматривает четыре этапа:

✓ подготовительный — формирование рабочей команды, распределение ролей, анализ существующей среды ОУ, определение целей, стратегии, сдерживающих факторов, решение технических вопросов, обучение педагогических кадров;

✓ пилотный — создание модели информационно-образовательной среды, формирование электронной среды обучения, разработка медиаресурсов, реализация модулей — направлений исследования, отбор эффективных приемов и методов;

✓ корректировочный — анализ и изменения модели в соответствии с результатами пилотного проекта, рекомен-

дации по корректировке на основе анализа, система оценивания хода реализации проекта;

✓ тиражирование, обобщение — презентация программы, обеспечение долгосрочной перспективы, выпуск УМК «Практические и методические рекомендации развития ИОС».

Инновационным направлением проекта развития информационно-образовательной среды является идея использования ИКТ для создания электронной среды обучения на основе образовательной модели «1 ученик : 1 компьютер». Технология создания данной среды рассматривается относительно учащегося, класса и школы в целом. При таком подходе к использованию ИКТ информатизация школы становится системным процессом, комплексным по своей сути, в котором задействованы все стороны и участники образовательного процесса.

Важной составляющей процесса развития информационно-образовательной среды региона является профессиональное развитие педагогов. Грамотного и всесторонне развитого ученика может подготовить только учитель, владеющий современными педагогическими и информационными технологиями.

В проекте большое внимание уделяется вопросам повышения ИКТ-компетентности педагогического коллектива школ: программам, формам и методам непрерывного повышения квалификации в условиях образовательного учреждения, в том числе с использованием технологии критического мышления и проектной методики (на основе программ Intel «Обучение для будущего», «Путь к успеху»), — а также системе определения эффективности их реализации и отслеживания результатов.

Интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс в условиях развития информационно-образовательной среды школы

Важной составляющей процесса развития информационно-образовательной среды региона является профессиональное развитие педагогов.

представлена в проекте разнообразными элективными курсами и факультативами с применением мультимедийных технологий. Большое внимание в проекте уделяется развитию издательской деятельности, формированию детских школьных творческих объединений, развитию исследовательских и творческих способностей школьников.

В результате усилия участников эксперимента были сконцентрированы на следующих направлениях:

✓ *«Виртуальный методический кабинет»* — формирование ИКТ-компетентности педагогов, развитие сетевых сообществ учителей, создание системы виртуальной методической службы, повышение общей педагогической и информационной культуры в условиях информационно-образовательной среды современной школы;

✓ *«Школьная пресса»* — объединение школьных издательских центров, выявление и распространение передового опыта, оказание разноплановой помощи в создании и развитии школьных издательских центров (рекомендации, мастер-классы);

✓ *«Проектная деятельность»* — оказание помощи учителям в реализации проектной деятельности в школе, создание банка проектов различной направленности (учебных, социальных, творческих и др.);

✓ *«Мобильные технологии в школе»* — разработка модели эффективного использования мобильных технологий в условиях электронной среды обучения школы;

✓ *«Дистанционное обучение «Интернет-лицей»* — разработка и апробация модели дистанционного обучения школьников в условиях электронной среды обучения;

✓ *«Школьный медиасервис»* — разработка и апробация модели школьного медиасервиса как основы, связующего звена

отдельных направлений в процессе информатизации образовательного учреждения, новой модели организации совместной творческой деятельности учителя-предметника и учащихся средствами ИКТ, определения механизмов ее функционирования в образовательном учреждении;

✓ *УМК «ИКТ-азбука»* — обучение педагогов основам использования компьютера в профессионально-педагогической деятельности без отрыва от учебного процесса, разработка программы курса, создание методических рекомендаций для тьютора и дидактических материалов для слушателей, разработка контрольно-измерительных материалов.

Формой и средством активного взаимодействия участников сетевого проекта стал Интернет и сетевые сервисы WEB 2.0. В процессе деятельности в рамках первых пяти направлений исследования участниками проекта разрабатываются образовательные ресурсы — одноименные сайты в сети Интернет. Координация совместных усилий осуществляется сотрудниками кафедры информационных технологий ГОУ ДПО НИРО, а наполнение и развитие сайтов — ответственными за данное направление представителями школ — участниками эксперимента.

Огромное значение для формирования сетевого сообщества педагогов Нижегородской области имеет их активное участие во Всероссийском проекте «Летописи.ру», проектах «300 Интеллектуальных школ», «3000 статей для Википедии», «Мы помним», «Лицо школы», «Мы — студенты», «Моя классная семья» и других.

Можно привести еще немало примеров сетевой активности нижегородских школьников и педагогов на страницах letopisi.ru. Все участники различных сетевых мероприятий получают своевременную консультационную помощь от нашей кафедры как в очной, так и в дистанционной формах. В регионе образовалось новое сообщество инициативных творческих коллег, связанных общей идеей.

Формой и средством активного взаимодействия участников сетевого проекта стал Интернет и сетевые сервисы WEB 2.0, причем координация совместных усилий осуществляется сотрудниками кафедры информационных технологий ГОУ ДПО НИРО, а наполнение и развитие сайтов — представителями школ — участниками эксперимента.

ИСТОРИЧЕСКОЕ И ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ

(по материалам кафедры истории и обществоведческих дисциплин)

Кафедра истории и обществоведческих дисциплин была создана 1 октября 1993 года на базе кафедры политологии, которая появилась годом ранее в результате реорганизации кабинета истории. Кафедру возглавил канд. ист. наук, доцент А. Д. Белявский. В ее состав входили канд. ист. наук, доцент Г. А. Житняков, канд. филос. наук, доцент С. А. Максимова, ст. преподаватели кафедры Л. А. Остапенко и Г. Б. Гречухин, методист Л. Г. Гололобова. В конце августа 1994 года заведующей кафедрой стала С. А. Максимова, тогда же кадровый состав кафедры пополнился канд. ист. наук, доцентом В. К. Романовским, а в 1997 году на должность старшего преподавателя кафедры был приглашен А. В. Никольский.

Вторая половина 1990-х годов — период становления кафедры как творческого коллектива. В это время в области школьного исторического и обществоведческого образования утверждался плюрализм теоретических и оценочных подходов, происходило обновление содержания учебного материала, широко распространялись альтернативные программы и учебники, вводились новые предметы. С одной стороны, процесс демократизации школы характеризовался большой творческой свободой учителя, вариативностью образовательных программ, форм обучения, но, с другой стороны, педагогам и учащимся не хватало новых программ, учебников, новейшей исторической информации, методических разработок.

В этих условиях кафедра истории и обществоведческих дисциплин НИРО оказывала всестороннюю поддержку нижегородским учителям истории. На базе НИРО организовывались и проводились квалификационные и целевые курсы,



Верхний ряд (слева направо): Н. А. Чепурнова, Г. Б. Гречухин, Л. М. Ефимова; нижний ряд: В. К. Романовский (зав. кафедрой), Е. Г. Калинкина (ныне проректор по учебно-методической работе)

посвященные обновлению содержания и методики преподавания истории и обществознания. На базе районов проходили проблемно-тематические семинары, читались спецкурсы по актуальным проблемам отечественной и всеобщей истории. Кафедра принимала активное участие в международном проекте по разработке нижегородской модели гражданского образования. Важнейшей частью проекта стало введение учебного курса «Граждановедение» в 5—7-х классах, а также разработка УМК по этой дисциплине. Кафедральный коллектив оказывал большую помощь общеобразовательным школам Нижегородской области по переходу с линейной на концентрическую структуру исторического и обществоведческого образования: были разработаны учебные программы и пособия по отечественной и всеобщей истории для 9, 10 и 11-х



В. К. РОМАНОВСКИЙ,
заведующий кафедрой истории
и обществоведческих дисциплин,
доктор исторических наук,
доцент

классов, составлены методические материалы и рекомендации.

Вокруг кафедры постепенно формировалась творческая и инициативная команда учителей-историков, принимавших активное участие во многих кафедральных мероприятиях, участвовавших в экспериментальной работе и являвшихся соавторами учебно-методических материалов и разработок.

В сентябре 1999 года на должность заведующего кафедрой был утвержден В. К. Романовский. В последовавшие за его назначением годы коллектив

кафедры вступает в период активного творческого развития. В образовательном пространстве региона кафедра приобретает статус учебного, методического, научного, экспериментально-прогностического центра. Посредством различных форм образовательных услуг она обеспечивает повышение квалификации и педагогического мастерства педагогов-обществоведов; осуществляет методическую поддержку и помощь образовательным учреждениям в преподавании истории и обществознания; ведет научно исследовательскую работу по отечественной истории и методике преподавания обществоведческих дисциплин, организует экспериментальную работу. Развитие кафедры сопровождается ростом профессионального потенциала ее сотрудников: в период с 2002 по 2007 годы были защищены кандидатские диссертации Л. А. Остапенко и Е. Г. Калинкиной, а также докторская диссертация В. К. Романовского.

В настоящее время коллектив кафедры состоит из пяти сотрудников: зав. кафедрой, докт. ист. наук, доцент В. К. Рома-

новский; канд. пед. наук, доцент Е. Г. Калинкина; канд. филос. наук, ст. преподаватель Н. А. Чепурнова; ст. преподаватель Г. Б. Гречухин; методист Л. М. Ефимова. Кафедральный коллектив работает по целому ряду актуальных направлений, востребованных нижегородским учительским сообществом. Осуществляется творческое взаимодействие со структурными подразделениями, поддерживается сотрудничество с профильными кафедрами ННГУ им Н. И. Лобачевского, НГПУ, институтами усовершенствования учителей ПФО, АПКППРО (Москва), а также Санкт-Петербургского университета педагогического мастерства. Кафедра тесно сотрудничает с издательствами: «Просвещение», «Русское слово», «Вентана-Граф», «Мнемозина»; организуются встречи нижегородских учителей-обществоведов с ведущими авторами учебников, известными учеными, методистами (М. Ю. Брандтом, Е. В. Саплиной, И. А. Мишиной, Е. Н. Захаровой, А. И. Кравченко, Е. А. Певцовой, Л. Н. Алексашкиной и др.). Знаменательным событием для кафедры и нижегородского учительского сообщества в целом стала встреча с директором Института российской истории, членом-корреспондентом АН РАН, доктором исторических наук А. Н. Сахаровым, состоявшаяся в ГОУ ДПО НИРО 6 декабря 2007 года.

Основные направления деятельности кафедры

Образовательная деятельность является магистральным направлением в работе кафедры и осуществляется в различных формах: квалификационные курсы, проблемно-тематические семинары, педагогические мастерские, мастер-классы и др. С 2007 года кафедра организует модульные курсы «Теория и методика преподавания истории и обществознания: современные подходы» с широким набором спецкурсов: «История русской эмиграции», «Актуальные проблемы новей-

шей истории России, 1985—2009 годы» (В. К. Романовский); «Компьютерные технологии в преподавании истории и обществознания», «Проектная деятельность учителя истории и обществоведческих дисциплин с использованием информационных технологий» (Е. Г. Калинкина); «Современное развитие философской мысли: тенденции и противоречия» (Н. А. Чепурнова); «Проблемные вопросы исторического краеведения» (Г. Б. Гречухин). Кафедрой апробируется модель накопительной системы, позволяющая максимально учесть индивидуальные и профессиональные потребности учителей, а также дистанционная форма обучения. Курсовая подготовка осуществляется для различных целевых групп: молодых специалистов; учителей среднего уровня квалификации; аттестующихся на высшую категорию; учителей без базового образования; руководителей РМО; экспертов аттестационных комиссий и др.

Одним из ключевых направлений деятельности кафедры является *учебно-методическая работа*. Большое внимание уделяется проектированию учебной деятельности педагогов-обществоведов, разработке учебных программ и методических материалов по предметной области «Обществознание». Разработана учебная программа по историческому краеведению (Г. Б. Гречухин)¹. В региональных и центральных издательствах подготовлены и изданы учебно-методические пособия по истории России, российской государственной символике (В. К. Романовский)², по организации дебатов на уроках истории и обществознания и проведению аттестации на высшую категорию (Е. Г. Калинкина)³. В 2007—2008 годах по инициативе и с участием кафедры осуществлены переработка и переиздание УМК по граждановедению⁴. В целом за последние три года кафедра подготовила и опубликовала более 10 учебно-методических изданий.

Научно-исследовательская работа кафедры осуществляется по проблеме «Об-

новление содержания, методики и технологии преподавания истории и обществознания». Преподаватели работают по конкретным научно-исследовательским темам: «Общественно-политическая жизнь России и русского зарубежья в первой половине XX века» (В. К. Романовский);

«Формирование ключевых компетенций посредством современных образовательных технологий» (Е. Г. Калинкина); «Нравственный потенциал русской культуры» (Н. А. Чепурнова); «Методика преподавания исторического краеведения в школе»

(Г. Б. Гречухин). С результатами своих изысканий сотрудники кафедры выступают на региональных, всероссийских и международных конференциях. Основные направления научных исследований нашли отражение в сборниках «История и обществознание в школе», посвященных 10-летию и 15-летию кафедры⁵. Преподаватели кафедры активно используют материалы своих исследований в лекционных курсах, спецкурсах, на практических занятиях со слушателями.

Важным направлением деятельности кафедры является экспериментально-апробационная работа. В первой половине уходящего десятилетия кафедра осуществляла апробацию УМК по граждановедению (научный руководитель — Л. А. Остапенко), УМК по обществознанию издательства «Русское слово» (научные руководители — В. К. Романовский и А. В. Никольский); проводился эксперимент по внедрению Всероссийской образовательной программы «Мой выбор» в школах Нижегородской области (научный руководитель — Е. Г. Калинкина)⁶. Кафедра участвовала в эксперименте по созданию модели учебно-методического центра историко-патриотического и гражданского воспитания «Истоки» (научный руководитель — Г. Б. Гречухин), в областном эксперименте по профильному обучению,

Большое внимание на кафедре уделяется проектированию учебной деятельности педагогов-обществоведов, разработке программ и методических материалов по предметной области «Обществознание».

в ходе которого были разработаны УМК по социально-экономическому профилю и элективные курсы⁷. В 2005—2007 годах с участием кафедры успешно прошел областной эксперимент по разработке и апробации учебного курса «Религии России» для учащихся 8—9-х классов. В ходе эксперимента был разработан УМК «Религии России»: учебная программа, учебное пособие для учителя, хрестоматия для учителя и учащихся, поурочные разработки, контрольно-измерительные материалы⁸. Целью данного учебного курса является комплексное освещение исторических, мировоззренческих, культурологических, нравственных аспектов религий, распространенных в России, их культурных и религиозных особенностей. УМК получил положительное заключение областного научно-методического экспертного совета и был рекомендован к использованию в образовательных учреждениях в качестве общеобразовательной дисциплины по выбору. Более 600 учителей уже прошли соответствующую квалификационную подготовку и преподают этот предмет в школах.

В настоящее время *экспериментальная работа* кафедры ведется по теме «Со-

Кафедрой организуется планомерная работа по обобщению и распространению инновационного опыта учителей-историков. Постоянно растет число педагогов-обществоведов, которые участвуют и побеждают в конкурсах и получают гранты.

временные образовательные технологии и развитие профессиональной компетенции учителя истории и обществознания» (научный руководитель — Е. Г. Калинин). Кафедра осуществляет научное руководство целым рядом

экспериментальных площадок, инициированных образовательными учреждениями (научные руководители — В. К. Романовский, Е. Г. Калинин, Н. А. Чепурнова, Г. Б. Гречухин). Проводится апробация УМК издательства «Вентана-Граф»: «Всеобщая история» и «История России» (научный руководитель — Е. Г. Калинин), а также «Обществознание» для

10—11-х классов (научный руководитель — Н. А. Чепурнова). Кафедрой планируется апробация учебного пособия и рабочей тетради для учащихся по курсу «Религии России».

Важным направлением деятельности кафедры является *аттестационная работа* по внедрению новой системы квалификационных испытаний для учителей, претендующих на высшую категорию — экзамена в форме компьютерного тестирования, который займет ведущее место в системе аттестации.

Экспертно-аналитическое направление деятельности кафедры включает такие виды работ, как рецензирование и экспертиза авторских программ, пособий, элективных курсов и других учебно-методических материалов. Экспертная работа осуществляется в тесном взаимодействии с НМЭС Нижегородского института развития образования и областным экспертным советом. За последние три года кафедральный коллектив провел экспертизу более 30 учебно-методических материалов (учебных программ, пособий, элективных курсов и др.).

Кафедрой организуется планомерная работа по обобщению и распространению инновационного опыта учителей-историков. Постоянно растет число педагогов-обществоведов, которые участвуют и побеждают в конкурсах и получают гранты. В 2006 году в числе победителей приоритетного национального проекта «Образование» было 13 учителей истории, в 2007-м — 14, а в 2008-м — уже 23. Учителя истории входят в число лучших участников областного конкурса «Учитель года», становятся финалистами; 51 учитель истории получил Губернаторский грант. Инновационный учительский опыт обобщается на кафедральных квалификационных курсах, проблемно-тематических семинарах, педагогических мастерских, в рамках мастер-классов. Достижения учителей-новаторов оказываются в центре внимания учительского сообщества на

ежегодных конференциях и семинарах, материалы которых публикуются кафедрой⁹.

Кафедральный коллектив считает актуальной также работу по формированию сообщества учителей истории и обществознания как важного фактора развития современного образования. Сегодня такое сообщество немислимо без современных информационных и коммуникационных технологий. Вовлечение школы в «технологическую революцию» требует соответствующей подготовки учителей, их тесного сотрудничества в области ИКТ. С сентября 2003 года при кафедре создан и успешно функционирует интернет-клуб «Историки в Интернете» (КИВИ) (инициатор и руководитель — Е. Г. Калинкина), являющийся своеобразной формой регионального сетевого объединения учителей истории и обществознания, использующих информационно-телекоммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности. До 2006 года данный проект не имел аналогов в образовательном пространстве Российской Федерации. У клуба широкий спектр деятельности: участие в организации и проведении интернет-фестивалей и интернет-викторин для педагогов и школьников, привлечение учителей к проектной деятельности, распространение актуальной для профессиональной деятельности учителя информации и др. С момента основания клуб «Историки в Интернете» инициировал 15 интернет-проектов, в числе которых интернет-викторины, интернет-олимпиады, фестиваль интернет-проектов для учащихся, а также ряд обучающих семинаров для учителей истории. Благодаря интернет-клубу формируется сетевое сообщество педагогов и их воспитанников, объединенных общими образовательными интересами.

Большое внимание преподаватели кафедры уделяют патриотическому воспитанию учащихся: принимают участие в реализации областной программы по патриотическому воспитанию граждан; разрабатывают для школы методические

пособия и материалы патриотической тематики¹⁰; помогают учителям эффективно использовать материалы местных краеведческих, школьных музеев в учебной и внеклассной работе; оказывают методическую и организационную поддержку в проведении районных, городских олимпиад, конкурсов историко-патриотической тематики.

Кафедра истории и обществоведческих дисциплин вносит вклад в интеграционные процессы системы постдипломного образования Приволжского федерального округа. Она стала инициатором проведения семинара-совещания руководителей кафедр исторического и обществоведческого профиля ИУУ и ИРО ПФО по теме «Проблемы и пути совершенствования школьного исторического и обществоведческого образования в Приволжском федеральном округе». В принятой резолюции участники семинара сформулировали актуальные проблемы школьного исторического и обществоведческого образования, обратили внимание на важность разработки концепции гражданского образования, ее содержательного и методического обеспечения в субъектах ПФО, рекомендовали объединить усилия обществоведческих кафедр по реализации совместных проектов. В итоговом документе кафедре истории и обществоведческих дисциплин института делегировались полномочия координирующего центра деятельности кафедр, курирующих образовательную область «Обществознание» в учреждениях ДПО ПФО.

Таким образом, кафедра института обладает необходимым кадровым и творческим потенциалом для выполнения новых задач в предметных областях «История» и «Обществознание», возникающих на современном этапе развития системы регионального образования.

Кадровый состав кафедры обладает необходимым творческим потенциалом для выполнения новых задач, которые стоят в предметных областях «История» и «Обществознание» на современном этапе развития системы регионального образования.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ См.: *Гречухин Г. Б.* Историческое краеведение: Учебные программы для общеобразовательных учреждений. Н. Новгород, 2008.

² *Романовский В. К.* Новейшая история России, 1985—2005: материалы к изучению отечественной истории. М.: Русское слово, 2006; *он же.* Отечественная история : Учеб.-метод. пособие. М.: Гуманитарный институт, 2005; *он же.* Символы российской государственности. Герб. Флаг. Гимн: Пособие для учителя. М.: Русское слово, 2002.

³ *Калинкина Е. Г.* Дебаты на уроках истории. М.: БОНФИ, 2002; *она же.* Итоговая аттестация. Для учителей, претендующих на высшую категорию. Н. Новгород: НГЦ, 2005.

⁴ См.: *Субботина М. А., Романовский В. К., Попова И. Н.* Граждановедение: Учеб. программа для 5—7 классов общеобразовательных учреждений. Н. Новгород: Поволжье, 2007; *Субботина М. А.* Граждановедение: Учеб. пособие для 5 класса. Н. Новгород, 2007; *она же.* Граждановедение: Учеб. пособие для 6 класса. Н. Новгород, 2007.

⁵ История и обществознание в школе: Сб. науч. и метод. трудов. Н. Новгород: НГЦ, 2003; История и обществознание в школе: Сб. науч. и метод. трудов. Н. Новгород: НИРО, 2009.

⁶ Курс «Мой выбор»: опыт и перспективы: Материалы науч.-практ. конф. НИРО, 13 ноября 2002 г. Н. Новгород: НГЦ, 2003.

⁷ Программно-методические материалы по истории и обществознанию для профильных школ Нижегородской области / сост.: Л. А. Остапенко и др. Н. Новгород: НГЦ, 2004.

⁸ *Сомов В. А., Романовский В. К., Гречухин Г. Б.* Религии России: Экспериментальная учебная программа и тематическое планирование для 8—9 классов общеобразовательных учреждений. Н. Новгород: НГЦ, 2006; *Сомов В. А., Романовский В. К., Гречухин Г. Б., Шилова Л. Н.* Религии России: Пособие для учителя. Н. Новгород, 2006; Религии России : Хрестоматия по экспериментальному курсу для общеобразовательных учреждений / сост.: В. А. Сомов, В. К. Романовский, Г. Б. Гречухин. Н. Новгород: НГЦ, 2007; Религии России: Поурочные разработки к учебному курсу для 8—9 классов / под общ. ред. В. К. Романовского, Е. Г. Калинкиной, Г. Б. Гречухина. Н. Новгород: НИРО, 2008; *Романовский В. К., Гречухин Г. Б.* Религии России: Контрольно-измерительные материалы по экспериментальному курсу для 8—9 классов общеобразовательных учреждений. Н. Новгород: НГЦ, 2007.

⁹ Инновационный опыт учителей истории и обществоведческих дисциплин: Материалы VI областной научно-практической конференции. Н. Новгород: НРЛ, 2007; Инновационный опыт учителей истории и обществоведческих дисциплин: Материалы VII областной научно-практической конференции. Н. Новгород: НРЛ, 2008; Инновационный опыт преподавания истории и обществознания в контексте подготовки к ЕГЭ: Материалы областного научно-практического семинара 18 марта 2009 года. Н. Новгород, 2009.

¹⁰ *Романовский В. К., Степанцева И. В.* Государственные символы России: Методические рекомендации и творческие задания для классной и внеклассной работы. Н. Новгород: НИРО, 2008.

В 2009 году в издательском центре ГОУ ДПО НИРО

вышла в свет книга:

***Григорьева Г. Г.* Подготовка детей к школе в изобразительной деятельности: Программно-методическое пособие «Филиппок»**

В издании раскрываются разнообразные возможности подготовки ребенка к школе в изобразительной деятельности. Наибольшее внимание уделяется развитию ручной умелости как условия подготовки руки ребенка к письму, при освоении которого первоклассники испытывают, как правило, большие трудности. В пособии предлагаются вариативные методики, оригинальные методы работы с детьми.

ОСНОВНЫЕ ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (по материалам кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии)

В 1986 году при Горьковском областном институте усовершенствования учителей был открыт кабинет дефектологии, преобразованный в октябре 1992 года в кафедру психолого-педагогической коррекции и реабилитации.

Основные задачи и направления работы кафедры того периода заключались в формировании теоретических знаний по дефектологии у слушателей — специалистов, работающих с детьми, имеющими отклонения в развитии, а также во внедрении новых методов коррекции и реабилитации детей и подростков с различными нарушениями в развитии и поведении.

В декабре 1992 года был сформирован первый профессорско-преподавательский состав, в который вошли: заведующая кафедрой, кандидат педагогических наук Л. С. Сековец, кандидат педагогических наук Н. А. Хан, учитель-дефектолог Г. А. Дерюшкина, кандидат педагогических наук Т. В. Ковшечникова, учитель-логопед В. В. Цвынтарный.

В феврале 1993 года кафедрой были организованы первые курсы повышения квалификации для руководителей специальных (коррекционных) учреждений. Такой выбор категории слушателей не был случайным. Перед кафедрой и специальными (коррекционными) образовательными учреждениями стояла общая задача — повысить теоретический уровень педагогов специальных учреждений в области коррекционной педагогики и специальной психологии, обеспечить вариативность базисных учебных планов, разработать программы в соответствии с современными подходами к коррекционно-разви-



Верхний ряд (слева направо): Н. Ю. Белоусова, И. К. Йокубаускайте, Е. А. Колотыгина, Е. Б. Аксенова, Н. А. Угрюмова, Л. В. Кобзарь; нижний ряд (слева направо): Е. В. Локтева, Н. С. Нуждина, Л. С. Сековец (зав. кафедрой), Е. Б. Синева

вающему процессу специальных (коррекционных) учреждений, внедрить новые коррекционные средства, а также средства реабилитации в учебно-воспитательный процесс специальных учреждений.

В первый год работы кафедра опиралась на богатый опыт практики специальных (коррекционных) школ, школ-интернатов. Было установлено творческое взаимодействие со специальными (коррекционными) школами-интернатами Нижнего Новгорода, Балахны и Городца. На базе этих учреждений проводились практические занятия для слушателей курсов повышения квалификации, семинары-совещания, разрабатывались и апробировались учебные программы.

В 1993 году повсеместно в системе общеобразовательных школ создается сеть классов компенсирующего обучения при

сохранении классов выравнивания. Как на федеральном, так и на региональном уровнях возникли серьезные проблемы, связанные с их дифференциацией. Так, системы работы в них, начиная с вопросов организации, содержания и методики, были различными. Кафедра также испытывала большие трудности, касающиеся теоретико-методологического обоснования структуры и содержания коррекционной работы с детьми, которые приходилось разрешать непосредственно на занятиях со слушателями курсов, консультациях специалистов и т. д. Таким образом, научные интересы кафедры сформировались с учетом потребностей практики.

Кроме нормативного, содержательного обеспечения системы специального образования, в регионе ощущалась нехватка специальной литературы, рекомендаций, дидактических пособий для работы с детьми. Поэтому уже в первый год работы кафедра запланировала и подготовила необходимые материалы для занятий преподавателей со слушателями курсов и детьми.

В связи с этим следует отметить, что первой коллективной публикацией кафедры стало методическое пособие для учителей-дефектологов, логопедов и родителей «Словарь специальных терминов», изданное в 1993 году.

Особенно востребованными были методические рекомендации «В помощь начинающему логопеду», наглядно-демонстрационный материал для классов компенсирующего обучения, практический материал по преодолению речевых нарушений в усло-

виях семьи.

Уже в первые годы становления и развития кафедры было установлено сотрудничество с ведущими институтами, кафедрами дефектологического профиля, прежде всего с Институтом коррекционной педагогики РАО Москвы и кабинетом дефектологии ЦИУУ Москвы.

ной педагогики РАО Москвы и кабинетом дефектологии ЦИУУ Москвы.

Становлению и развитию кафедры также способствовала активная деятельность ее преподавателей: кандидата психологических наук Е. Б. Аксеновой и кандидата педагогических наук Т. П. Павленко. В этот период разрабатываются такие важные спецкурсы, как «Развитие саморегуляции у детей с проблемами обучения и воспитания», «Девиантное аддиктивное поведение детей и подростков как нарушение процесса социальной адаптации».

В 1996 году кафедра проводит первую Российскую научно-практическую конференцию «Новые подходы к реабилитации детей с нарушениями слуха», участвует в реализации целевой комплексной программы «Социально-психологическая поддержка, обучение и воспитание детей и подростков с проблемами в развитии и детей-инвалидов». В рамках данных мероприятий подготовлены публикации, разработаны спецкурсы и учебные программы по профессионально-трудовому обучению детей с отклонениями в развитии.

Важной вехой в развитии кафедры становится открытие в 1997 году факультета профессиональной переподготовки по направлению «Логопедия». Причиной этого явился острый дефицит квалифицированных кадров в системе специального образования: в регионе работали лишь 5—7 % педагогов, имеющих дефектологическое образование (в настоящее время — 17—20 %).

Дальнейшая деятельность факультета профессиональной переподготовки направлена на расширение спектра специальностей (направлений). В настоящее время лицензированы три направления: логопедия, олигофренопедагогика, сурдопедагогика, — и все они востребованы. Более 90 % выпускников кафедры работают по специальности, имеют высшие категории, обучаются в аспирантуре, совместно с преподавателями участвуют в разработке учебников и методических пособий.

Уже в первые годы становления и развития кафедры было установлено сотрудничество с ведущими институтами, кафедрами дефектологического профиля, прежде всего с Институтом коррекционной педагогики РАО Москвы и кабинетом дефектологии ЦИУУ Москвы.

В 1999 году кафедра психолого-педагогической коррекции и реабилитации была переименована в кафедру коррекционной педагогики и специальной психологии. Изменение названия потребовало нового структурирования деятельности профессорско-преподавательского состава. Кафедра принимает участие в целевых региональных программах «Дети-сироты» (1998—2000, 2000—2005, 2005—2010 годы), ее научно-методические разработки направлены на совершенствование процессов социализации детей-сирот.

Значительное внимание на кафедре уделяется разработке и внедрению личностно ориентированной модели повышения квалификации педагогических кадров для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, а также разработке методических материалов, программ, учебной литературы по коррекционной педагогике. В 2003 году Л. С. Сековец становится победителем Национального фонда подготовки кадров по созданию литературы нового поколения как соавтор учебника по истории России и методических разработок для учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида.

В этот же период большое внимание уделяется развитию и поддержке опытно-экспериментальной и инновационной деятельности образовательных учреждений. В рамках экспериментальной работы подготовлены учебно-методические материалы, имеющие гриф Министерства образования и науки РФ «Допущено в качестве учебника», «Столярное дело» для учащихся профессиональных классов на базе специальных (коррекционных) школ VIII вида; на региональном уровне разработана и активно внедряется в практику детских домов программа социального образования и воспитания детей-сирот «Уроки жизни».

За время существования кафедра сформировала научную школу в области коррекционной педагогики и специальной психологии. Научный потенциал кафедры сегодня представлен доктором педагогиче-

ских наук, профессором; четырьмя кандидатами психологических наук, кандидатом педагогических наук, четырьмя аспирантами очного обучения, двумя соискателями.

Концепции, теоретические положения, учебные и методические пособия, разработанные на кафедре, сформировали новые научные представления о детях с ограниченными возможностями здоровья, обогатили понятийно-терминологический аппарат коррекционной педагогики и специальной психологии. В настоящее время коллектив кафедры занят разработкой актуальных проблем коррекционной педагогики и специальной психологии, совершенствованием процесса изучения, обучения, воспитания и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ведущие специалисты кафедры

Л. С. Сековец — организатор кафедры и ее первая заведующая, доктор педагогических наук, профессор; один из ведущих специалистов страны в области коррекционной педагогики, руководитель федеральных и региональных научных проектов. В 2002 году она защитила докторскую диссертацию в Институте коррекционной педагогики РАО в Москве. Опубликовала 130 научных и методических работ, среди которых монографии, программы, методические пособия, четыре учебника, четыре методических пособия, имеющих гриф Министерства образования и науки РФ. Среди опубликованных научных работ:

✓ «Физическое воспитание детей дошкольного возраста с монокулярным зрением» (Н. Новгород: НГЦ, 2000);



Л. С. СЕКОВЕЦ,
заведующая кафедрой
коррекционной педагогики
и специальной психологии,
доктор педагогических наук,
профессор

✓ «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения» (Н. Новгород: Изд. Ю. А. Николаев, 2001);

✓ «Коррекционная направленность физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения» (Н. Новгород: Вектор ТиС, 2008).

Существенный вклад в разработку системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов системы специального и общего образования вносят доценты кафедры: кандидаты психологических наук Е. Б. Аксенова, Е. Б. Синева, И. К. Йокубаускайте, кандидат педагогических наук Е. В. Локтева.

Е. Б. Аксенова активно участвует в формировании и развитии теории диагностических исследований детей с ограниченными возможностями здоровья. Благодаря методологии, разрабатываемой ею, в Нижегородской области складывается четкая система оценивания деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений и обучающихся в них детей.

Е. Б. Синева в своих научно-методических работах акцентирует внимание на проблеме социального образования и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей. Научный и практикоориентированный подход создают прочную платформу для формирования социально-адаптивной личности, воспитывающейся в условиях детского дома.

И. К. Йокубаускайте исследует чрезвычай-

но значимую и актуальную проблему — субъективно-деятельностный подход к изучению психологических особенностей агрессивного поведения младших школьников с ЗПР. В рамках данной тематики ведется опытно-экспериментальная рабо-

та, результаты которой регулярно публикуются и востребованы специалистами.

Научные интересы *Е. В. Локтевой* направлены на развитие новых подходов к обучению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, технологий коррекционно-развивающего обучения.

Основные направления деятельности кафедры

Коллектив кафедры ведет научный поиск в области совершенствования системы специального образования. Содержание и основные направления деятельности кафедры ориентированы на развитие и поддержку опытно-экспериментальной и инновационной работы педагогического сообщества специальных (коррекционных) учреждений.

Основными реализуемыми научно-исследовательскими направлениями являются:

✓ психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, в рамках которого преподаватели Е. Б. Синева, Е. А. Колотыгина, Е. В. Локтева, Л. В. Кобзарь, Е. Б. Аксенова разрабатывают новые коррекционно-развивающие технологии и методики работы с детьми, а также используют информационные технологии обучения слушателей;

✓ создание адаптивной образовательной среды для детей-инвалидов, детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. На базе специальной (коррекционной) школы под научным руководством Л. С. Сековец проведен эксперимент, создана и апробирована модель «Школа домашнего обучения», позволяющая работать с детьми, выведенными медико-психолого-педагогической комиссией на индивидуальное обучение, в условиях школы;

✓ разработка инновационных моделей взаимодействия специального и общего образования, обеспечивающих успешность обучения, динамику психофизического развития детей, решение проблем социальной адаптации в среде сверстников,

Концепции, теоретические положения, учебные и методические пособия, разработанные на кафедре, сформировали новые научные представления о детях с ограниченными возможностями здоровья, обогатили понятийно-терминологический аппарат коррекционной педагогики и специальной психологии.

с целью создания эффективной образовательной интеграции, которая предусматривает психологическую поддержку и коррекционную помощь. Исследовательская практика преподавателей кафедры Е. Б. Аксеновой и И. К. Йокубаускайте доказывает, что интегрированное обучение доступно детям, которые в результате организации психолого-педагогической диагностики демонстрируют более высокий уровень развития;

✓ дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья — новое направление научно-исследовательской деятельности кафедры. В соответствии с ним определены темы диссертационных исследований соискателя кафедры Н. А. Угрюмовой и аспиранта Н. Ю. Белоусовой. Опытно-экспериментальная деятельность в этой области будет направлена на разработку программ коррекционно-развивающего обучения средствами дистанционных технологий.

В настоящее время дистанционная форма образования становится доступной детям с ограниченными возможностями здоровья. Сегодня практически никто не сомневается в целесообразности организации дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в образовании на дому.

Гарантии прав граждан с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на получение общедоступного, бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обоснование возможностей обучения детей-инвалидов в дистанционной форме обеспечивают Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» и Федеральный закон от 24.11.1995 № 18-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Дистанционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в ряде субъектов Российской Федерации, в том числе в Нижегородской области, осуществляется в рамках реализации проектов Федеральной целевой программы развития образования на 2006—2010 годы.

Опыт работы московского центра образования «Технологии обучения», где дистанционно обучаются дети даже с тяжелыми формами детского церебрального паралича, свидетельствует об эффективности этой формы организации и использования современных информационных и телекоммуникационных технологий образования детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные учреждения.

Реализацию одного из проектов — «Подготовка педагогических кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в форме дистанционного обучения» — осуществляет Нижегородский институт развития образования. Программа повышения квалификации «Обучение детей с ограниченными возможностями с использованием интернет-технологий» позволяет подготовить педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений к работе с такими детьми в форме дистанционного обучения. В рамках данной программы педагоги учатся использовать новое оборудование, овладевают методиками работы форумов и онлайн-конференций для организации дистанционного учебного взаимодействия учащихся с учителем, а также методикой преподавания учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов в дистанционной форме. На современном этапе развития теории и практики специального образования бесспорна необходимость внедрения компьютерно-опосредованных технологий обучения детей с отклонениями в развитии. Внедрение этих технологий способствует социальной адаптации, коммуникации, доступу к образованию, росту уровня достижений, коррекции нарушений психофизического развития, расширению сфер будущей профессиональной трудовой деятельности детей с отклонениями в развитии. Для части детей с отклонениями

На современном этапе развития теории и практики специального образования бесспорна необходимость внедрения компьютерно-опосредованных технологий обучения детей с отклонениями в развитии.

в развитии (слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих, с нарушением опорно-двигательного аппарата) компьютерные технологии являются уникальным средством, обеспечивающим взаимодействие с окружающим миром.

Создание ресурсных центров обучения детей с отклонениями в развитии на базе специальных (коррекционных) учреждений дает основание утверждать, что компьютерные технологии выходят за пределы традиционных средств обучения. В условиях ресурсных центров появляется возможность мотивировать образовательную деятельность учащихся, находить более эффективные способы коррекции и компенсации нарушенных функций; становится реальной перспектива разработки принципиально новых способов качественной индивидуализации обучения, предоставления каждому ученику свободы выбора темпа, средств, форм деятельности, уровня и вида помощи в процессе решения учебных задач.

Многолетняя практика обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии свидетельствует о том, что выпадение или серьезное нарушение функций зрения, слуха, движений пагубным образом сказывается прежде всего в сфере

информационного обмена с окружающим миром. Тогда как успешность интеграции в современное общество детей с отклонениями в развитии во многом зависит от их способности самостоятельно

получать, создавать и представлять информацию в общепринятой форме. Решить данную проблему могут современные компьютерные технологии, адаптированные для лиц с отклонениями в развитии и реализуемые в условиях ресурсных центров на базе специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

В связи с этим кафедре следует разработать учебные и коррекционно-развивающие программы и охранительные методики, обеспечивающие дозирование нагрузок, изменение структуры и логики содержания обучения с учетом психофизических возможностей учащихся; необходимую учебно-методическую и инструктивную документацию для осуществления образовательной деятельности; разработать и реализовать модель профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

В настоящее время преподаватели кафедры прошли обучение, получили информационно-методическую поддержку реализации мероприятий по организации дистанционного обучения на базе ресурсного центра, созданного в специальной (коррекционной) школе-интернате III—IV вида Нижнего Новгорода.

Таким образом, создание дистанционных центров обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и повышения квалификации педагогических работников в этой области позволит обеспечить полноценный учебно-воспитательный процесс, отвечающий интересам и возможностям детей с отклонениями в развитии. Это будет способствовать формированию социально адаптивного поведения детей для осуществления их интеграции в общество, предоставит возможности для дальнейшего получения ими среднего специального и высшего образования.

В целом создание дистанционных центров обеспечит психокоррекцию и реабилитацию детей, расширит их возможности для свободной и открытой коммуникации с окружающим миром посредством использования глобальной сети Интернет, наконец, обеспечит личностно-профессиональное совершенствование педагогов, высокий уровень образования, позволит привлечь широкий круг специалистов в области цифровых технологий и компьютерной техники.

Создание дистанционных центров обеспечит психокоррекцию и реабилитацию детей, расширит их возможности для свободной и открытой коммуникации с окружающим миром посредством использования глобальной сети Интернет.

НИЖЕГОРОДСКАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ СЕТЕВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА (по материалам кафедры педагогики и андрагогики)

В своем становлении кафедра педагогики и андрагогики прошла путь институализации идей педагогики развития в региональной системе общего и дополнительного профессионального образования. Этот путь можно представить как последовательное прохождение следующих этапов развития.

1-й этап. Лаборатория развивающего обучения (1997—2000 годы).

Разработана программа «Развитие и совершенствование системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова в Нижегородском регионе»; создана Нижегородская ассоциация школ развивающего обучения.

Теоретические основы дидактики развивающего обучения представлены в практикоориентированных монографиях «Дидактика развивающего обучения» (1997 г.), «Преемственность в развивающем обучении» (2000 г.).

2-й этап. Кафедра педагогики и образовательных технологий (2000—2006 годы).

Разработана и экспериментально апробирована концепция деятельностного содержания профессионального развития педагога в системе постдипломного образования.

Разработан комплекс дополнительных профессиональных образовательных программ: «Теория и технология развивающего образования», «Экспертная деятельность в образовании», «Современные образовательные технологии: зарубежный и отечественный опыт».

Заложены основы и осуществлены первые шаги проектного эксперимента «Проектирование инновационных моделей школы как самообучающейся организации».



Г. А. Игнатъева (зав. кафедрой) (сидит); стоят (слева направо): Д. Ю. Доронин, М. В. Медвидь, Д. В. Леонтьева, О. В. Тулупова

3-й этап. Кафедра педагогики и андрагогики (с 2006 года по настоящее время).

Разработаны андрагогические основы новой модели профессионального развития педагога в системе постдипломного образования. Концептуально оформлена идея нижегородской инновационной школы: построена типология инновационных школ, основанная на технологии позиционного самоопределения.

Запущен региональный сетевой экспериментальный образовательный проект «Нижегородская инновационная школа» (приказ министерства образования Нижегородской области № 600 от 22.08.2008).

Ведущие специалисты кафедры

Г. А. Игнатъева — заведующая кафедрой, доктор педагогических наук; один из ведущих высококвалифицированных спе-



Г. А. ИГНАТЬЕВА,
заведующая кафедрой
педагогики и андрагогики,
доктор педагогических наук

циалистов в области постдипломного педагогического образования, связанного с наиболее актуальными направлениями построения практики инновационного образования и обобщением передового педагогического опыта в системе регионального образования.

С именем Г. А. Игнатъевой связано становление и совершенствование систем развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова и Л. В. Занкова в Нижегородской области. Возглавляемая ею лаборатория развивающего обучения оказывала

всестороннюю научно-методическую поддержку школам и педагогам, внедряющим практику развивающего и развивающегося образования.

Докторская диссертация по теме «Проектирование деятельностного содержания профессионального развития педагога в системе постдипломного образования» (2006 г.) и монография Г. А. Игнатъевой стали новым словом в науке и легли в основу построения деятельности кафедры, направленной на подготовку современного педагога-инноватора.

Г. А. Игнатъева — инициатор и вдохновитель создания сетевого образовательного сообщества «Нижегородская инновационная школа», объединившего образовательные учреждения области, ставшие на путь инновационного развития. Под ее руководством осуществляется опытно-экспериментальная работа по проектированию новой модели профессионального развития педагогических кадров: подготовлено и сертифицировано более 30 авторских программ учителей — победителей ПНП «Образование» и около 40 программ развития образовательных учреждений.

Г. А. Игнатъева является председателем научно-методического экспертного совета ГОУ ДПО НИРО, аналитиком, организатором и разработчиком критериальной базы аттестации педагогов и образовательных учреждений — участников профессиональных конкурсов «Лучшие школы России» и «Учитель года», принимает активное участие в общественной экспертизе результатов реализации ПНПО.

За большой вклад в развитие образования Нижегородской области в 1984 году Г. А. Игнатъевой присвоено звание «Отличник народного просвещения», в 1998 году она была награждена почетной грамотой Министерства образования и науки РФ; в 2005 году стала победителем конкурса «Педагогика», организованного при содействии Российского гуманитарного научного фонда.

Она является автором более 100 научных, научно-методических и учебно-методических работ. В их числе 5 монографий, 40 учебно-методических пособий и программ, статьи в центральных профессиональных журналах «Высшее образование в России», «Интеграция в образовании», «Психологические науки и образование», «Методист», «Народное образование», «Школа», «География в школе», «Нижегородское образование», «Психология обучения».

В. И. Слободчиков — доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, заведующий отделом психологической антропологии НИИ психолого-педагогических проблем детства РАО, является федеральным экспертом Национального фонда подготовки кадров, а также членом ряда федеральных экспертных советов в области образования, в том числе Координационного совета по взаимодействию Министерства образования и науки РФ и Московской Патриархии Русской Православной Церкви.

Психолог, специалист в области общей, возрастной и педагогической психологии, психологической антропологии, пси-

хологии образования, философско-религиозных проблем психологии человека. Ученик Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова. Научный путь В. И. Слободчикова связан с именами таких выдающихся ученых, как А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Л. И. Божович, Э. В. Ильенков, Г. П. Щедровицкий, Г. С. Батищев, М. К. Мамардашвили, О. С. Газман, А. В. Мудрик, Ю. В. Громыко.

Область научных интересов — развитие субъективной реальности в онтогенезе, антропологического принципа в психологии и другие.

С середины 1990-х годов под руководством В. И. Слободчикова велась подготовка нового научного направления — основы психологической антропологии, были подготовлены и изданы базовые учебные пособия по психологическому образованию в гуманитарных вузах. В. И. Слободчиков является основоположником гуманитарно-антропологической научной школы в отечественном образовании.

Является автором большого числа публикаций по проблемам общей и возрастной психологии, психологии личности и психологической антропологии, среди них:

✓ Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. М., 1995 (в соавт.);

✓ Антропологический принцип в психологии развития. М., 1998 (в соавт.);

✓ Деятельность как антропологическая категория. М., 2001;

✓ Очерки психологии образования. Биробиджан, 2002;

✓ Психология развития человека. М., 2000 (в соавт.).

О. В. Тулупова — кандидат педагогических наук, доцент. Читает лекционные курсы «Теория и технология развивающего образования», «Экспертно-аналитическая деятельность педагога и руководителя образовательного учреждения», «Педагогическая инноватика в современ-

ном образовании», «Современные концепции содержания образования и их реализация в образовательной практике».

Является научным консультантом регионального сетевого экспериментального образовательного проекта «Нижегородская инновационная школа», руководителем экспериментальных площадок кафедры по теме «Проектирование инновационных моделей школы как самообучающейся организации», научным консультантом регионального эксперимента «Создание региональной многоуровневой сетевой модели муниципальной методической службы как службы развития».

В 2007 году О. В. Тулупова прошла обучение по программе подготовки тьюторов «Формирование федерально-региональной мобильной сети повышения квалификации управленческих кадров» по направлению «Управление образовательным учреждением», в настоящее время входит в лекторскую группу «Инновационный менеджмент» федеральной программы повышения квалификации директоров образовательных учреждений. В 2007 году награждена грамотой министерства образования Нижегородской области.

Имеет 41 публикацию, из них 10 учебно-методических и 31 научная работа, применяемые в педагогической практике.

Основное направление деятельности старшего преподавателя кафедры *Д. Ю. Доронина* — методология педагогического поиска, выбора, диссеминации и развития концептуальных идей образовательных программ проектных коллективов сетевого регионального экспериментального образовательного проекта «Нижегородская инновационная школа».

В область его научно-методических интересов также входят: основания развития инновационной системы школы, допроблемная и проблемная стадии ин-

Психолог, специалист в области общей, возрастной и педагогической психологии, психологической антропологии, психологии образования, философско-религиозных проблем психологии человека, В. И. Слободчиков является основоположником гуманитарно-антропологической научной школы в отечественном образовании.

новационного поиска, технологии формирования и качественной экспертизы инновационных идей, сопротивление инновациям как системная проблема развития, технологии выявления инновационного потенциала локальных культур и традиционных знаний. Д. Ю. Доронин — ведущий проблемно-методологических мастерских, разработчик и научный руководитель моделей инновационных проектных преобразований сельских школ как этноэкологических центров развития территории, автор около 60 научных и учебно-методических публикаций по указанным темам, соавтор четырех коллективных монографий.

Область научно-методических интересов старшего преподавателя кафедры, канд. филол. наук *М. В. Медвидь* — субъектно-антропологические аспекты методологии развития сетевого регионального экспериментального образовательного проекта «Нижегородская инновационная школа».

М. В. Медвидь — разработчик и ведущая проблемно-методологических мастерских, посвященных позиционному самоопределению проектных команд, реализации возрастнo-нормативной модели развития в образовательных учреждениях,

осуществляющих инновационную деятельность. Является соавтором коллективной монографии «Кафедра педагогики и андрагогики: становление научной школы в системе постдипломного образования», разработчиком

форм экспонирования результатов инновационной деятельности школ и содержания исследований кафедры.

Основные направления деятельности кафедры

Кафедра проводит научные исследования и осуществляет разработки программ и практикоориентированных УМК

систем повышения квалификации педагогов в рамках таких научных дисциплин, как общая педагогика, дидактика, философия образования, андрагогика, педагогика и психология развития. Разработка новой модели профессионального развития педагога в системе постдипломного образования, новых способов и техник инновационной деятельности осуществляется на основе гуманитарно-антропологического, проектно-преобразующего подходов, концепции инновационной деятельности и теории непрерывного образования взрослых.

Исследования кафедры педагогики и андрагогики в зависимости от их целевой направленности можно объединить в три блока.

Уровень теоретических разработок включает исследования, направленные на преодоление противоречия между предметно-знаниевым содержанием и формой обучения взрослых. Противоречие разрешается посредством проектирования возрастнo-нормативной модели профессионального развития педагога в системе постдипломного образования.

Уровень прикладных исследований предполагает разработку технологии научно-сервисного сопровождения инновационной деятельности педагога в системе общего среднего и дополнительного профессионального образования. Данная технология предполагает проектирование ситуаций методологического и позиционного самоопределения субъектов инновационной деятельности.

Уровень экспериментальных исследований связан с преодолением противоречия между образовательной практикой, предусматривающей формирование инновационного поведения, и образовательным знанием, обеспечивающим научное описание и обоснование строения базовых процессов современного образования. Разрешение противоречия осуществляется посредством построения практики развивающего инновационного образования и организации проектного эксперимента, осуществляемого по двум направлениям:

Исследования кафедры педагогики и андрагогики в зависимости от их целевой направленности можно объединить в три блока: уровень технических разработок, уровень прикладных исследований и уровень экспериментальных исследований.

✓ проектирование инновационных моделей школы как самообучающейся организации;

✓ региональный экспериментальный сетевой образовательный проект «Нижегородская инновационная школа».

Нижегородская инновационная школа

Ведущим направлением деятельности кафедры является разработка теоретико-методологических основ построения нижегородской инновационной школы:

✓ исследование феномена саморазвития и рефлексивного сознания в русле антропологического подхода и теории развивающего образования В. В. Давыдова, В. И. Слободчикова и других, что в соответствии с разработанной интеграционной периодизацией развития субъектной реальности позволяет ввести новое представление о культурном возрасте человека и нормах его развития;

✓ построение антропопрактик, основанное на новом представлении о деятельности как антропологической категории, полная нормативная структура которой выстраивается по формуле «ресурс — потенциал — действие — условие — цель», и на признании возможности построения позиции как способа становления человека в качестве подлинного субъекта (хозяина, автора, распорядителя) собственной деятельности;

✓ создание новой модели повышения квалификации педагога как самообучающейся организации (дидактической модели пространственной соорганизации сообщества педагогов-профессионалов), базирующейся на концепции проектирования деятельностного содержания профессионального развития педагога, в которой раскрывается комплекс условий и механизмов его становления как субъекта собственной педагогической деятельности в профессиогенезе (Г. А. Игнатьева).

Построение и реализация многообразных антропопрактик в рамках сетевого образовательного проекта «Нижегородская инновационная школа» могут способствовать как становлению новой региональной образовательной политики, так и развитию антропологической проектно-преобразующей парадигмы в отечественном образовании.

Проектирование инновационной школы в Нижегородской области является не просто локальным актом совершенствования инфраструктуры образовательной системы региона в соответствии с ведомственно-отраслевым принципом: оно выступает своеобразным механизмом социокультурного прорыва в инновационное пространство отечественного образования в соответствии с принципом позиционного самоопределения субъектов ответственного социокультурного действия.

СВОЕОБРАЗИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РЕГИОНЕ (по материалам кафедры психологии)

Кафедра психологии была организована 17 сентября 1990 года. Первым ее заведующим стал Г. А. Стрюков, проработавший в этой должности до 1994 года. Первоначально в состав кафедры входили четыре препода-

вателя, совмещающих работу в институте с деятельностью в вузах города.

С 1994 по 1999 год кафедру возглавляла доктор психологических наук, профессор Е. Н. Волкова. В это же время разрабатывается концепция психологи-



Слева направо: Ю. Л. Левицкая, Е. Г. Еделева (зав. кафедрой), Ю. В. Тузина, Н. А. Еременко, М. Ю. Лобанова, О. В. Шилова

ческой службы Нижегородской области. С 1999 по 2002 год кафедрой психологии заведовала доктор психологических наук, профессор Т. И. Чиркова. С 2002 года по настоящее время структурным подразделением руководит Е. Г. Еделева.

Ведущие специалисты кафедры

Е. Г. Еделева — заведующая кафедрой психологии, кандидат психологических наук, доцент. Окончила Горьковский государственный педагогический институт им. М. Горького, аспирантуру ЛГПИ им. А. И. Герцена.

Тематика разрабатываемых ею учебных модулей: «Конфликтология. Пути и методы разрешения конфликтов», «Профилактика профессионального и эмоционального выгорания», «Арт-терапия: многообразие подходов», «Деятельность психолога по профилактике асоциального поведения и зависимостей («Форум-театр»)», «Терапия кризисных ситуаций».

Е. Г. Еделева является автором более 80 публикаций, в том числе трех монографий, шести учебно-методических пособий, программ повышения квалификации и переподготовки специалистов системы образования, статей в ведущих российских психологических изданиях. Ма-

териалы ее исследований опубликованы в учебных пособиях «Эмоции и чувства», «Психология физического воспитания», «Мотивы и мотивация», «Дифференциальная психофизиология мужчин и женщин». Наиболее востребованы педагогами-практиками следующие учебные пособия Е. Г. Еделева: «Дети группы риска: психологическая помощь и преемственность в воспитании», «Учебно-методическое пособие по воспитанию толерантности у старшеклассников», «Психологическая подготовка к ЕГЭ», «Форум-театр: выход из кризиса».

Она является членом научно-методического экспертного совета ГОУ ДПО НИРО, международным экспертом по проблемам профилактики асоциального поведения и наркомании детей и подростков; в качестве эксперта участвует в международных проектах по воспитанию толерантности, движению «форум-театров».

Е. Г. Еделева — победитель регионального конкурса на лучшую работу в области профилактики наркомании; выступает с докладами на международных и межрегиональных конференциях, съездах психологов системы образования России и Российского психологического общества.

Ю. Л. Левицкая — кандидат психологических наук, доцент. Сфера ее научных интересов — коррекционно-развивающая работа с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста в системе общего, специального и дополнительного образования.

Является автором-разработчиком учебно-методических комплексов «Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в ДОУ», «Актуальные проблемы психологии дошкольного детства», лекционных курсов «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в ОУ», «Мониторинг в системе образования», «Экспертиза в системе образования» и других, а также модуля «Психолого-педагогическая помощь детям старшего дошкольного возраста, имеющим трудности в развитии».

Н. А. Еременко — старший преподаватель. Область ее научных интересов включает в себя организацию деятельности психолога, основные направления психологического сопровождения в начальной школе, развитие психологической культуры профессионального взаимодействия. Является автором-разработчиком курсов «Игра и игровые методы в развивающей работе практического психолога в ОУ», «Активные формы и методы работы педагога-психолога с педагогами», «Технологии работы психолога с педагогическим коллективом».

Н. А. Еременко организует процесс повышения квалификации педагогов-психологов Нижегородской области, сопровождает курсовую подготовку начинающих педагогов-психологов и учителей-предметников.

М. Ю. Лобанова — старший преподаватель. Сопровождает курсовую подготовку начинающих педагогов-психологов и учителей-предметников. Является разработчиком курсов «Работа педагога-психолога с детьми и подростками средствами сказкотерапии» и «Работа педагога-психолога с детьми и подростками средствами песочной терапии».

В сферу научных интересов М. Ю. Лобановой входят организация деятельности психолога и основные направления подготовки и психологического сопровождения приемных родителей и замещающих семей. Готовится к защите кандидатской диссертации.

О. В. Шилова — старший преподаватель, кандидат психологических наук. Курирует курсы повышения квалификации педагогов-психологов Нижнего Новгорода, сопровождает курсовую подготовку начинающих педагогов-психологов и учителей-предметников. Является автором-разработчиком курсов «Активные формы и методы работы педагога-психолога с родителями», «Психологическое сопровождение предпрофильного и профильно-

го обучения». Область ее научных интересов — организация работы педагога-психолога с родителями, развитие социального интеллекта у старших дошкольников и младших школьников.

О. Р. Бондаренко — кандидат психологических наук, доцент, ведущий специалист региона в области клиентцентрированного подхода в консультировании; ведет мастер-классы по проблемам консультирования и взаимодействия клиента и психотерапевта.

Кадровый состав кафедры насчитывает семь человек, среди которых четыре кандидата наук, доцента; два старших преподавателя, а также специалист по методической работе.

Основные направления деятельности кафедры

Цель деятельности кафедры — научно-методическое сопровождение и развитие психологической культуры и компетентности субъектов образовательного процесса. Направления ее работы определяются их актуальностью и востребованностью, в соответствии с запросами заказчиков — администрации, научных сотрудников, кафедр института, образовательных учреждений, родителей.

В настоящее время кафедра психологии становится региональным центром повышения квалификации и переподготовки психологов, которые принимают участие:

✓ в создании профилактической модели психологического сопровождения и поддержки повышения квалификации и переподготовки специалистов сферы образования;

✓ в формировании единого межведомственного подхода к профилактике



Е. Г. ЕДЕЛЕВА,
заведующая кафедрой психологии,
кандидат психологических наук,
доцент

асоциального поведения детей и молодежи;

✓ в разработке инвариантных моделей психологической подготовки специалистов сфер образования и социальной защиты;

✓ в создании эффективной системы профилактики наркомании и других видов зависимостей;

✓ в создании системы социальной и психолого-педагогической поддержки приемной семьи;

✓ в научно-методическом консультировании по вопросам культуры взаимодействия;

✓ в научно-методической экспертизе опыта психологического сопровождения субъектов образования;

✓ в научно-методическом сопровождении аттестации руководителей, психологических и педагогических кадров;

✓ в организации и проведении научно-исследовательской деятельности по актуальным проблемам психологии в регионе;

✓ в подготовке и проведении круглых столов, педагогических чтений, научно-практических конференций по проблемам психологии;

✓ в создании экспериментальных площадок по отработке вариативных моделей психологического сопровождения и поддержки субъектов образования;

✓ в разработке научно-методических рекомендаций, подготовке публикаций по актуальным проблемам психологии;

✓ в развитии межведомственного взаимодей-

действия и международного сотрудничества в области психологии и профилактики асоциального поведения.

Деятельность кафедры психологии отличается высоким научно-методическим потенциалом, уровень профессионализма преподавателей постоянно растет. Сегод-

ня кафедра обеспечивает повышение квалификации психологов системы образования, социальной защиты и здравоохранения. Инвариантный блок и модульные курсы внедрены на всех кафедрах и для всех слушателей, разработаны программы обучения кураторов групп НПО, СПО и высшей школы.

Научно-исследовательская деятельность специалистов направлена на:

✓ создание профилактической модели психологического сопровождения и поддержки слушателей курсов повышения квалификации;

✓ реализацию межведомственного подхода в работе с детьми группы риска;

✓ профилактику асоциального поведения детей и подростков, профилактику наркомании;

✓ сопровождение одаренных детей и организацию олимпиадного движения;

✓ психологическую подготовку к ЕГЭ.

Специалисты кафедры периодически организуют областные конференции, семинары, круглые столы по проблемам психологии. В мае 2009 года было успешно проведено совещание заведующих кафедрами психологии Приволжского федерального округа «Роль кафедры психологии в повышении квалификации, психологическом сопровождении субъектов образования». Сотрудники кафедры принимали участие в создании Концепции организации работы с детьми и молодежью по месту жительства на территории Нижегородской области.

Педагоги кафедры работают в режиме постоянного поиска наиболее эффективных путей решения проблем воспитания толерантного отношения подрастающего поколения к людям различных маргинальных групп. Создание учебно-консультативного центра позволяет оказывать психологическую помощь и поддержку не только субъектам образования, но и населению в целом.

Сотрудники кафедры работают над совершенствованием механизмов контроля за качеством подготовки слушателей

Педагоги кафедры работают в режиме постоянного поиска наиболее эффективных путей решения проблем воспитания толерантного отношения подрастающего поколения к людям различных маргинальных групп.

и усилением адресной направленности учебных программ, активно привлекают к проведению курсовой подготовки опытных психологов-практиков. Коллектив кафедры создал АСТ-тесты и методическое пособие по психологии для всех категорий слушателей.

Кафедра психологии активно сотрудничает с подобными подразделениями ПФО и других регионов. В перспективе — ее участие в межрегиональном исследовании (свыше 20 регионов-участни-

ков) с целью разработки подходов в психологическом сопровождении и поддержке субъектов образования; консультативное и профилактическое взаимодействие с субъектами образовательного процесса; развитие психологической культуры и создание безопасной среды; сотрудничество с кафедрами психологии институтов повышения квалификации и переподготовки других регионов для выработки стратегии деятельности и передачи опыта.

ОБРАЗНОСТЬ КАК ОСНОВА ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

(по материалам кафедры словесности и культурологии)

В начале 90-х годов XX века общество стало понимать, что характер подготовки учителя в системе повышения квалификации должен кардинально измениться. Тогда вместо кабинетов русского языка и литературы, работники которых консультировали учителей, приглашали для чтения лекций преподавателей вузов, появились кафедры.

Постепенно происходило формирование кафедры как научно-исследовательского центра словесников, при этом главными задачами структурного подразделения стали определение стратегии развития предметной области, модернизация процессов гуманитарного образования. Требовались и иные кадры, осознающие необходимость неразрывной связи применяемых форм и содержания деятельности с практикой, работой учителей. Это продолжает определять работу кафедры и сегодня, когда в ее составе — доктора и кандидаты наук.

С огромным уважением и благодарностью мы вспоминаем М. Е. Михайлову и Т. Н. Попову. Талантливые педагоги, методисты, они сумели сплотить вокруг кабинета лучших ученых-филологов Ниж-



Нижний ряд (слева направо): Е. П. Рябчикова, Л. В. Шамрей (зав. кафедрой), М. И. Шуган, М. Г. Потанина; верхний ряд (слева направо): О. Ю. Тилина, С. В. Тихонова, А. В. Султанова, М. Ю. Борщевская

него Новгорода и области. Эта традиция жива и сегодня.

Первой заведующей кафедрой, с началом деятельности которой было связано немало надежд на обновление содержания филологического образования



Л. В. ШАМРЕЙ,
заведующая кафедрой
словесности и культурологии,
доктор педагогических наук,
профессор

в регионе, стала кандидат филологических наук Т. П. Комышкова. В начале 1990-х годов с кафедрой сотрудничали ученые университета им. Н. И. Лобачевского (докт. филол. наук, профессор В. А. Грехнев, докт. филол. наук, профессор С. И. Сухих, доценты Г. М. Грехнева и К. Е. Коропова); педагогического института им. М. Горького (докт. филол. наук, профессор М. Я. Ермакова, канд. филол. наук, доцент А. Н. Орфанова, докт. филол. наук, профессор В. В. Харчев, докт. филол. наук, профессор Ю. С. Язикова, докт. пед. наук, профессор Е. Ф. Глебова, канд. иск. наук, доцент А. Н. Донин).

Некоторое время кафедру возглавлял С. И. Сухих, а затем, в 1994 году, на должность заведующего была приглашена кандидат педагогических наук, доцент Л. В. Шамрей, сотрудничавшая с ГОИУУ с 1980 года. Важным событием в новой жизни кафедры явилось проведение в 1995 году Всероссийского фестиваля «Русская словесность», главной задачей которого стало представление опыта учителей-новаторов и инновационных школ Нижнего Новгорода. На фестиваль были приглашены десятки гостей из разных регионов России, авторы новых учебников и программ: докт. пед. наук, профессор, член-корреспондент РАО В. Г. Маранцман, докт. пед. наук, профессор Т. Г. Браже, докт. филол. наук, профессор, главный редактор Полного собрания сочинений А. С. Пушкина С. А. Фомичев, главный редактор журнала «Русский язык в школе», докт. филол. наук, профессор Н. М. Шанский, главный редактор журнала «Литература в школе» Н. Л. Крупина, ученые из Москвы, Самары, Великого Новгорода и Прибалтики.

На рубеже XX—XXI веков кафедра изменила содержание своей деятельности. Традиционным стало проведение ежегодных научно-практических конференций ученых и учителей, а также различных творческих конкурсов, мастер-классов, педагогических мастерских, семинаров и т. д. Вместе с тем постепенно рос, укреплялся и развивался коллектив структурного подразделения: кафедру русского языка и литературы объединили с кафедрой музыки, ИЗО и МХК. Талантливый искусствовед, доцент В. А. Филиппов оказал огромное влияние на изменение содержания процесса повышения квалификации учителей. В этом ему содействовали методисты С. Ф. Аракелова, И. Н. Аленькина, Е. Н. Ульяшова.

Преподавателям кафедры было необходимо определить общие принципы и подходы к более широкой, общекультурной подготовке учителей. Такой основой стало представление об образности как универсальном способе восприятия, памяти и мышления в жизни каждого человека и в истории художественной культуры, а также в профессиональном мышлении. Практическое и методическое решения этой сложной, но в то же время чрезвычайно перспективной проблемы оказались очень актуальными.

Защиты докторских и кандидатских диссертаций, многочисленные публикации преподавателей кафедры подтвердили это. На основе данных методологических принципов сегодня разрабатываются новые формы, приемы, технологии обучения учащихся в средней школе, создаются новые программы и дидактические материалы для системы повышения квалификации учителей.

Ведущие специалисты кафедры

Кафедру словесности и культурологии уже почти 15 лет возглавляет Л. В. Шамрей. За эти годы она защитила докторскую диссертацию в РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург). Ученый-теоретик и талантливый практик, Л. В. Шамрей

известна своими публикациями и научным сотрудничеством с ведущими вузами России. Она стала основателем научной школы в гуманитарном образовании, научным руководителем десяти аспирантов и соискателей, девяти кандидатов и одного доктора наук.

Разрабатывая культурологические основы обучения гуманитарным предметам и особенности процесса их интеграции, развивая теоретические и практические основы системы постдипломного образования учителей, Л. В. Шамрей уделяет особое внимание внедрению этих основ в широкую практику, в деятельность инновационных школ Нижнего Новгорода и области. Она вложила немало труда в рождение и развитие гимназического и лицейского образования в области, совершенствование подготовки учащихся школ с углубленным изучением литературы. (Эта работа связана с лицеями № 40 и 165, гимназией № 25 им. А. С. Пушкина, а также со становлением гуманитарно-художественной школы им. М. В. Ломоносова Нижнего Новгорода.)

Во многих образовательных учреждениях города и области работают ученики Л. В. Шамрей — бывшие студенты филологического факультета педагогического университета, где она проработала около 20 лет доцентом кафедры русской литературы, заместителем декана факультета; создала и возглавила первую в педагогическом университете кафедру методики преподавания литературы.

Публикации Л. В. Шамрей (их более 100) содействуют процессам модернизации содержания и методики преподавания литературы в школе. Учителям известны ее авторские региональные программы «Русская литература в контексте мировой культуры», «Словарь-тезаурус по литературоведению» (победивший в российском конкурсе «Культурная инициатива» в 1990-х годах), монографии «Образный диалог времен как принцип и способ изучения художественной культуры» и «Моделирование и проектирование в де-

ятельности учителя», а также множество статей. Самыми значимыми из них стали материалы для федерального УМК по литературе под редакцией докт. пед. наук, профессора В. Г. Маранцмана. Это уникальное издание — первый и единственный на сегодняшний день в России «Академический школьный учебник», одобренный Академией наук и Академией образования РФ, выпущенный издательством «Промсвещение».

Коллектив кафедры словесности и культурологии объединен сегодня общими научными и практическими интересами. Они связаны прежде всего с деятельностью учителя, которая сродни искусству с его нестандартностью решений, уникальностью путей и результатов деятельности. Опыт показал, что увлечение повышением профессиональной культуры педагога в целом не должно привести к недооценке роли конкретной специальности учителя. Базовые научные, методологические и методические знания, язык практики, преобразующей, а не просто дополняющей прежний опыт, первоначально значимы для него: они составляют основу его творческого потенциала, дают возможность свободно принимать профессиональные решения любого уровня.

Исходя из этого, докт. пед. наук, профессор Л. В. Шамрей разрабатывает проблемы функционального взаимодействия логического и образного мышления в литературном (и общекультурном) развитии детей и взрослых; докт. пед. наук *М. И. Шутан* исследует полифункциональную природу приемов анализа литературного произведения; канд. пед. наук *Л. В. Дербенцева* разрабатывает многоаспектную методику сопоставительного анализа художественных произведений, периодов культуры, типов художественного мышления в истории искусства; канд. пед. наук *А. В. Султанова* работает над но-

Научные и практические интересы сотрудников кафедры связаны прежде всего с деятельностью учителя, которая сродни искусству с его нестандартностью решений, уникальностью путей и результатов деятельности.

вым, предполагающим чтение, понимание и трансформацию различных текстов, типом анализа литературного произведения — лингвопоэтикой. Канд. пед. наук *М. Ю. Борщевская* исследует природу интерпретации при изучении произведения с учетом ее многовариантности (прежде всего у читателя); канд. пед. наук *С. В. Тихонова* изучает взаимосвязь романтизма и реализма в литературе XIX—XX веков; *В. В. Медвидь* исследует аксиологические проблемы творчества Ф. М. Достоевского; канд. филос. наук *Е. П. Рябчикова* наряду с методологическими проблемами истории художественной культуры и эстетики разрабатывает формы инновационной деятельности учителей музыки и МХК; старший преподаватель кафедры, талантливый учитель, художник *А. М. Васин* обеспечивает повышение квалификации учителей ИЗО, МХК, обучает учителей-гуманитариев компьютерной графике, издательскому делу. Методисты кафедры *С. Ф. Аракелова* и *М. Г. Потанина* содействуют апробации новых методик по МХК и словесности.

Основные направления деятельности кафедры

Научные исследования кафедры словесности и культурологии, курирующей развитие пяти образовательных областей: русского языка, литературы, музыки, ИЗО и МХК, — сосредоточены

Технологии, разрабатываемые на кафедре, предполагают не только алгоритмизацию учебной деятельности, но и содействие за счет слова-образа развитию таких природных качеств человека, которые позволят при сокращении времени обучения значительно повысить качество освоения того или иного материала.

на теории и методике обучения детей и взрослых. В центре внимания — образность как принцип и способ освоения реальности (в том числе художественной), как основа гуманитарных (управляющих) технологий обучения. Научные интересы коллектива кафедры объединяет поиск таких методологических решений в обучении гуманитарным предметам, которые помогли бы активизировать правополушарное

мышление учащихся и учителей и на этой основе разработать методики и технологии интенсивного обучения, позволяющие значительно повысить качество подготовки читателей и слушателей.

мышление учащихся и учителей и на этой основе разработать методики и технологии интенсивного обучения, позволяющие значительно повысить качество подготовки читателей и слушателей.

В разные годы исследования на кафедре осуществлялись одновременно по нескольким направлениям, разрабатывались содержание занятий, дидактические материалы, шел поиск новых форм обучения:

✓ 1995—1998 годы — моделирование и проектирование (урока, раздела программы) как технологии учебной деятельности учащихся;

✓ 1998—2001 годы — типология анализа текста (синтезированные формы, позволяющие интенсифицировать смыслообразующую деятельность);

✓ 2001—2004 годы — лингвопоэтический анализ текстов (научных, художественных, публицистических);

✓ 2004—2008 годы — интерпретация произведения как учебная деятельность (формы контекстного анализа художественных явлений);

✓ 2009 год — эстетическое в содержании гуманитарных предметов и учебной деятельности учителя (методы обучения, формы, терминосистемы, структуры).

Новые технологии в гуманитарном образовании

Технологии, разрабатываемые на кафедре, специфичны, поскольку предполагают не только алгоритмизацию (структурирование) учебной деятельности, но и содействие за счет слова-образа — его динамичности, открытости, способности к мгновенным модификациям по уровням сложности, по количеству связей и других свойств — развитию таких природных качеств человека, которые позволят при сокращении времени обучения (по теме, разделу, классу) значительно повысить качество освоения того или иного материала.

Особенностью такого процесса является ускоренное оперирование сложными «живыми системами»: словами-обра-

зами (концептами), художественным произведением любого вида искусства, творчеством отдельного автора, историей культуры того или иного периода. Динамика таких систем основана на целостности явления и «повторяющихся» в разных эпохах и национальных искусствах образных явлениях (анalogии, ассоциации, сопоставления и пр.). Это позволяет значительно улучшать запоминание огромного материала и пользоваться им при выполнении проблемных заданий. Гибкость мышления, его системность, импровизационность и при этом точность (на уровне словоупотребления в любых учебных ситуациях) — все это качества творческого человека и, с нашей точки зрения, реальность и перспектива современного гуманитарного образования.

На кафедре разработаны новые технологии чтения (аналитического), содействующие пониманию прочитанного. При этом учтены психолого-педагогические

возрастные особенности восприятия, мышления, памяти, внимания читателя; сформулированы методологические принципы интенсивной учебной деятельности, главные из которых: соотнесение частей и целого (с преимущественным вниманием к последнему); соотнесение статичных явлений и динамичных процессов (с преимущественным вниманием к последнему); «сетевая» взаимосвязь явлений в истории художественной культуры (по горизонтали и вертикали).

Поэтапные результаты этого эксперимента отражены в публикациях в газете «Литература», в тезисах выступлений на международных научно-методических конференциях («Голубковские чтения»), конференции, посвященной памяти В. Г. Маранцмана, конференциях Ассоциации гимназического образования (Санкт-Петербург, Нижний Новгород), в диссертационных исследованиях преподавателей кафедры.

ШКОЛЬНЫЙ КУРС МАТЕМАТИКИ: ЭТАПЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ (по материалам кафедры теории и методики обучения математике)

История кафедры начинается с момента создания института.

В 1930-х годах школьная математика стала тем фундаментом, на котором выросло поколение победителей 1945 года, поколение тех, кто стоял у истоков атомной и ракетной промышленности страны. Основой этой математики были учебники выдающегося русского педагога-математика А. П. Киселева.

К сожалению, к концу 1960-х годов содержание школьной дисциплины в угоду пожеланиям ряда ученых было решено реформировать. Судя по некоторым воспоминаниям, одной из причин явилась самая незатейливая: математикам стало обидно, что все успехи страны в освоении космоса и мирного атома приписывались физикам, поэтому нужно было



Верхний ряд (слева направо): Б. Н. Иванов (зав. кафедрой), И. Г. Малышев; нижний ряд (слева направо): И. В. Чуфарина, М. А. Мичасова



Б. Н. ИВАНОВ,
заведующий кафедрой теории
и методики обучения математике,
кандидат физико-
математических наук

напомнить о себе [1]. Безусловно, некоторые изменения в содержании школьной математики к концу 1960-х годов были необходимы, однако реформа пошла по неверному пути введения в средней школе строгой абстрактной математики. При этом не принимался в расчет тот факт, что для детей любая абстракция должна иметь конкретный смысл: «две конфеты», «три яблока» и т. д.

К началу 1970-х годов Горьковский областной институт усовершенствования учителей включал в свой состав кабинет математики, который возглавляла Н. И. Чекунова. В 1974 году, в разгар реформы школьной математики, на должность методиста в кабинет математики был принят А. Г. Баханский — теперь уже старейший работник института, в настоящее время доцент кафедры теории и методики обучения информатике.

Обновление содержания математики заключалось в расширении элементов математического анализа в алгебре и более строгом аксиоматическом подходе к изучению геометрии. Задача подготовки учителей к преподаванию нового курса требовала работы с более чем 1500 педагогами на целевых двухнедельных курсах, в остальные годы — с 800 учителями. Чтение лекций и проведение практических занятий осуществлялись работниками кабинета Н. И. Чекуновой, А. Г. Баханским, О. В. Костровой, В. Я. Братановым, а впоследствии — Г. Б. Пичуриной, В. М. Мейлером, А. М. Клокун.

В результате реформы содержание выпускных экзаменов в средних школах серьезно изменилось начиная с 1975 года. Как показала практика, решение о столь радикальном изменении программ и учеб-

ников было непродуманным и не дало нужных результатов. Именно поэтому сразу после внедрения новых программ и учебников начался этап обновления их содержания.

В 1980 году кабинет возглавляла Г. Б. Пичурина, посвятившая институту 26 лет. С 1980 по 1988 год кабинет принял активное участие в проверке альтернативных учебников «Алгебра» (под редакцией Ш. А. Алимова и других) и «Геометрия» (под редакцией Л. С. Атанасяна и других). Базой для проведения эксперимента были выбраны три района Нижегородской области: Балахнинский, где преподавание математики осуществлялось по учебникам «колмогоровского» проекта; Кстовский, где использовался учебник «Геометрия» под редакцией А. В. Погорелова; Городецкий, где применялись учебники «Алгебра» под редакцией Ш. А. Алимова и «Геометрия» под редакцией Л. С. Атанасяна. Апробация учебников курировалась Министерствами образования России и СССР, интересы которых были различны.

В это время подготовка учителей к преподаванию по новым учебникам сочеталась с тщательным, скрупулезным изучением знаний, умений и навыков учащихся с помощью разработанных в кабинете тестов и контрольных самостоятельных работ. Именно это изучение, а также анализ итогов контрольных работ, проводимых по московским текстам в присутствии представителей министерств образования СССР, России и области в лице сотрудников кабинета, позволяли институту вносить содержательные рекомендации по совершенствованию учебников алгебры и геометрии, многие из которых оказались приняты. Материалы были обобщены, изданы и тиражированы в виде дидактических пособий для 6—10-х классов НИИ школ РСФСР и НИИ СиМО АПН СССР.

Авторами материалов по алгебре являлись Г. Б. Пичурина и А. М. Клокун, по геометрии — А. Г. Баханский, В. М. Мей-

лер и Б. М. Зив. Сотрудники кабинета Г. Б. Пичурина и А. Г. Баханский были награждены многочисленными грамотами Министерств образования России и СССР, им были присвоены звания «Отличник народного образования России» и «Отличник просвещения СССР».

В 1993—1994 годах в НИРО последовал ряд структурных преобразований, в результате чего сформировалась кафедра математики и информатики. Заведующим кафедрой был назначен кандидат технических наук, доцент В. В. Садовский. Вместе с Г. Б. Пичуриной и А. Г. Баханским на кафедре успешно работали В. Ф. Белых, Л. А. Гнитий, Н. И. Харьбина. Деятельность кафедры осуществлялась по традиционным направлениям. В этот период Г. Б. Пичурина получила ученую степень кандидата педагогических наук и звание доцента. В 1999 году ей и А. Г. Баханскому были присвоены звания «Заслуженный учитель РФ».

В 2002 году произошло внешне незаметное, но весьма важное в жизни института событие — разделение кафедры математики и информатики и создание кафедры теории и методики обучения математике. Новую кафедру возглавил кандидат физико-математических наук Б. Н. Иванов. В состав кафедры вошли высококвалифицированные специалисты: доценты А. В. Калинин, кандидат физико-математических наук; И. Г. Малышев, кандидат технических наук; М. А. Мичасова, кандидат педагогических наук, и специалист по учебно-методической работе И. В. Чуфарина.

В период с 2005 по 2010 год все школы области переходят на новый региональный базисный учебный план. Основная и старшая школы последовательно, начиная с 1 сентября 2005 года, осваивали новые программы по математике в соответствии с федеральным базисным учебным планом. Поэтому кафедра ежегодно составляла методические реко-

мендации на очередной учебный год, которые содержали учебно-тематическое планирование для профильных и общеобразовательных непрофильных классов (или профильных классов с изучением математики на базовом уровне). Переход на новый региональный базисный учебный план был подготовлен двухлетним экспериментом по переходу школ Нижегородской области на профильное обучение. В связи с этим для апробации программы и дидактического наполнения к ней было выбрано восемь экспериментальных районов.

Сотрудники кафедры занимаются научно-исследовательской деятельностью, связанной с модернизацией содержания и технологии обучения, разрабатывают различные учебно-методические материалы.

Особо отметим, что практически все сотрудники кафедры совмещают работу в институте с преподаванием в нижегородских школах и иной работой с учащимися. Так, доцент кафедры И. Г. Малышев по итогам всероссийского конкурса, проводимого совместно фондами «Династия» и «Современное естествознание», вошел в список 500 лучших российских учителей физики и математики 2009 года. Традиционным направлением деятельности кафедры является проведение квалификационных и экспериментальных курсов, проблемно-тематических семинаров, педагогических мастерских. Только за последние семь лет преподавательский состав кафедры организовал курсы повышения квалификации более чем в 25 районах области. Сотрудники кафедры занимаются научно-исследовательской деятельностью, связанной с модернизацией содержания и технологии обучения, разрабатывают различные учебно-методические материалы.

Особое внимание на кафедре уделяется аттестации учителей, претендующих на высшую категорию. Начиная с 2009 года одной из основных форм подобной аттестации стал экзамен в форме тестирования. Большую помощь в составлении тестовых заданий и обеспечении про-

цедуры тестирования оказала сотрудник кафедры М. А. Мичасова.

На протяжении многих лет сотрудники кафедры теории и методики обучения математике по результатам работы областной медальной комиссии готовили справку «Анализ работ по алгебре и началам анализа и математике за курс средней школы, представленных в областную комиссию по награждению выпускников золотой медалью». С 2009 года кафедра осуществляет анализ результатов ЕГЭ всех выпускников области.

На всех этапах работы институт активно участвует в подготовке материалов, организации и проведении школьных, районных / городских и областных олимпиад по математике. Вот уже много лет заведующий кафедрой Б. Н. Иванов, а также А. В. Калинин входят в состав областной олимпиадной комиссии по математике. С 2007 года в этой комиссии работает и другой сотрудник кафедры — И. Г. Малышев.

Показателем высокого профессионального уровня преподавателей кафедры явилось участие Б. Н. Иванова и А. В. Калинина в работе предметных комиссий зонального (в 2000 году) и финального (в 2005 году) этапов Всероссийской олим-

пиады школьников по математике. Кроме того, А. В. Калинин, являясь доцентом ННГУ им. Н. И. Лобачевского, уже много лет возглавляет областную олимпиадную комиссию по математике «Таланты земли Нижегородской».

В 2004 году был введен новый стандарт по математике [2; 3] и одновременно с этим образован Федеральный экспертный совет по организации и проведению экспертизы учебной литературы для общеобразовательных учреждений России. Совет работал три года, на протяжении которых Б. Н. Иванов и И. Г. Малышев входили в состав секции математики. За плодотворную работу в Федеральном экспертном совете они получили благодарственное письмо от Н. И. Габрусевой, руководителя Департамента экспертизы учебных изданий при Федеральном агентстве по образованию.

Одна из важнейших задач, которую в настоящее время решают преподаватели кафедры, заключается в подготовке и проведении выпускных экзаменов в форме ЕГЭ. С этой целью в течение 2008/2009 учебного года было проведено более десяти семинаров для учителей школ и преподавателей математики — членов областной экспертной комиссии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Том, Р. Современная математика — существует ли она? / Р. Том // Математика в школе. — 1973. — № 1.
2. Математика. Примерные программы по математике : сб. нормативных документов. — М. : Дрофа, 2007.
3. Математика. Содержание образования : сб. нормативно-правовых документов и метод. материалов. — М. : Вентана-Граф, 2007.

В 2009 году в издательском центре ГОУ ДПО НИРО вышла в свет книга:

Белоусова Р. Ю. Педагогическая технология использования сказки в экологическом воспитании детей 5—7 лет: Методическое пособие

В методическом пособии раскрываются концептуальные основы экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста с использованием сказок. Представлена педагогическая технология использования сказки в экологическом воспитании, способствующая развитию у детей базовых характеристик личности, необходимых для успешного обучения в школе.

Пособие адресовано студентам педагогических колледжей и вузов, педагогам и родителям для работы в условиях вариативных форм дошкольного образования.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ

(по материалам кафедры теории и методики обучения информатике)

Решение о введении в школьную программу предмета «Информатика» было принято в 1985 году. В связи с этим перед Горьковским институтом усовершенствования учителей была поставлена задача подготовки педагогов для преподавания нового курса. С этой целью в институте был создан класс электронной вычислительной техники, включающий один ДВК-2 и шесть ДВК-1. Первоначально подготовку кадров поручили кабинетам математики (заведующая — Г. Б. Пичурина) и технических средств обучения (заведующий — М. К. Ассонов). Для работы по внедрению ОИВТ на должность методиста был принят А. Г. Баханский.

Решить поставленную задачу было невозможно без оптимизации всех ресурсов региональной системы образования. К преподаванию новой дисциплины оказались привлечены лучшие учителя математики и физики; институт тесно взаимодействовал со специалистами ГГУ, ГПИ, ГГПИ, ГИСИ и других вузов. Активное участие в сотрудничестве с институтом приняли заведующий кафедрой информатики ГГПИ М. А. Иорданский и старший преподаватель ГГУ М. М. Шульц.

В январе 1987 года в институте создается новая структура — кабинет информатики, заведовать которым стал А. Г. Баханский. При подготовке учителей использовалась техника, которой была оснащена школа; систематически издавались методические и дидактические пособия под общим названием «Средняя школа и ЭВМ».

Под руководством А. Г. Баханского, координировавшего работу кабинетов информатики институтов усовершенствования учителей Волго-Вятского региона, было разработано положение о конкурсе-смотре с целью подготовки научно обоснованных методических сценариев и реко-



Верхний ряд (слева направо): Е. П. Мостипан, А. Г. Баханский; нижний ряд (слева направо): И. Н. Смирнова, М. И. Голунова (зав. кафедрой)

мендаций по использованию ЭВМ в обучении.

В 1991—1992 годах ИУУ был преобразован в НИПКРО, а на базе кабинетов математики и информатики создана кафедра математики и информатики, которую возглавил канд. техн. наук В. В. Садовский. На данном этапе кафедра активно решала вопросы аттестации учителей информатики. Опыт этой деятельности обобщен в сборнике «Содержание и организация проведения квалификационных испытаний учителей основ информатики и вычислительной техники». Являясь членами координационного совета департамента образования и науки администрации Нижегородской области, В. В. Садовский и А. Г. Баханский принимали активное участие в создании и выполнении областной программы информатизации образования области.

В 2002 году кафедра математики и информатики была преобразована



М. И. ГОЛУНОВА,
заведующая кафедрой теории
и методики обучения
информатике

в кафедру теории и методики обучения математике и центр компьютерных технологий и информатики (далее — ЦКТИ) (заведующая — М. И. Голунова). Деятельность центра была связана с началом реализации федеральной программы «Развитие единой образовательной информационной среды (2003—2005 гг.)» в Нижегородской области. Значительное внимание также уделялось федеральной программе «Компьютеризация сельских школ». Центр решал задачи повышения квали-

фикации и профессиональной переподготовки педагогических, административных и инженерно-технических работников образовательных учреждений. Цель этой деятельности заключалась в продуцировании кадров, способных использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии; в создании и внедрении в учебный процесс современных электронных учебных материалов, их интеграции с традиционными учебными пособиями. Была разработана система тьюторства, позволившая более эффективно решать задачи реализации программы «Компьютеризация сельских школ» в районах Нижегородской области; сформирован пакет методических материалов для обучения тьюторов сельских школ в области информационных технологий в рамках федеральной программы «Создание единой информационной среды»; апробирована программа «Основы компьютерных и интернет-технологий»; подготовлены пакет диагностических материалов и пакет документов «Портфель тьютора» для тьюторов, работающих по программе «Компьютеризация сельских школ».

В 2005—2006 годах ЦКТИ организовал эксперимент по отбору содержания

и форм обучения информатике в профильной школе. Это время ознаменовалось активным сотрудничеством с созданным в 2002 году на базе института регионального образования. Сотрудники ЦКТИ М. И. Голунова, Н. И. Городецкая, Е. П. Мостипан повысили квалификацию в Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования РФ в рамках федерального проекта «Компьютеризация сельских школ», а также прошли переподготовку в Московском центре интернет-образования по программе «Внедрение информационных интернет-технологий в образовательную деятельность».

В мае 2006 года центр компьютерных технологий и информатики был преобразован в кафедру теории и методики обучения информатике, руководителем которой стала М. И. Голунова.

В настоящее время на кафедре работают пять человек: заведующая кафедрой М. И. Голунова; доцент, заслуженный учитель РФ А. Г. Баханский; старшие преподаватели И. Н. Смирнова и Н. И. Городецкая; специалист по учебно-методической работе, старший преподаватель Е. П. Мостипан.

Кафедра теории и методики обучения информатике — это учебный, методический, научный, экспериментальный, экспертно-аналитический и координационный центр, целью работы которого являются формирование и развитие ключевых компетенций учителей информатики и информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Основные направления деятельности кафедры

К основным направлениям деятельности кафедры относятся:

✓ *образовательное* — организация квалификационных курсов, проблемно-тематических семинаров, педагогических мастерских, мастер-классов, модульных курсов по накопительной системе;

✓ *методическое* — разработка и написание учебных пособий и программ, учеб-

но-методических материалов по предмету «Информатика и ИКТ»;

✓ *научно-исследовательское* — обновление содержания методов и технологий преподавания информатики и ИКТ в условиях информационного общества, разработка и внедрение в учебный процесс эффективных образовательных технологий, проектирование учебной деятельности учителей информатики и ИКТ, участие в научных конференциях;

✓ *экспериментальное* — организация экспериментальных площадок с целью информационного обеспечения деятельности образовательных учреждений, внедрения в их практику новых информационных технологий, апробации и распространения электронных учебных материалов;

✓ *экспертно-аналитическое* — рецензирование и экспертиза авторских программ, пособий, спецкурсов и других учебно-методических материалов;

✓ *аттестационное* — разработка учебно-методических материалов к аттестации учителей, определение форм и разработка критериев оценки квалификаци-

онных испытаний, апробация новых форм аттестационных испытаний (компьютерное тестирование);

✓ *организационное и координационное* — поддержка и распространение инновационного опыта, общественных инициатив преподавателей информатики и ИКТ, в перспективе — формирование регионального сообщества преподавателей информатики и ИКТ.

Кафедра тесно сотрудничает со многими структурными подразделениями ГОУ ДПО НИРО. Научными и социальными партнерами кафедры являются Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (Москва), Нижегородский государственный педагогический университет (кафедра информатики и информационных технологий, зав. кафедрой — профессор, доктор физико-математических наук М. А. Иорданский), ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», некоммерческое партнерство «Школьный сайт», компании «КМ Образование» и «Кирилл и Мефодий», некоммерческий фонд «Вольное дело».

СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ (по материалам кафедры теории и методики физического воспитания и основ безопасности жизнедеятельности)

Кафедра была создана 1 февраля 1999 года по распоряжению департамента образования Нижегородской области. В первый ее состав входили: заведующий кафедрой, доктор педагогических наук, профессор В. Т. Чичикин; кандидат педагогических наук, доцент П. В. Игнатъев; кандидат педагогических наук В. И. Бачевский, кандидат медицинских наук Е. Е. Конюхов, методист физического воспитания Л. Н. Богатырева; методист ОБЖ А. И. Торопов.

На протяжении десяти лет деятельности кафедры состав преподавателей и методистов менялся. Сегодня ее сотрудники — научные руководители экспериментальных площадок Нижнего Новгорода и Нижегородской области. В настоящее время на кафедре работают профессора В. Т. Чичикин и В. Г. Пичененко, доценты Е. Е. Конюхов, П. В. Игнатъев, И. И. Бондарева, специалисты по учебно-методической работе Л. Н. Богатырева и Н. Е. Олейникова.



Верхний ряд (слева направо): В. Г. Пичененко, В. Т. Чичикин (зав. кафедрой), Е. Е. Конюхов; нижний ряд (слева направо): Н. Е. Олейникова, Л. Н. Богатырева

Заведует кафедрой доктор педагогических наук *В. Т. Чичикин* — заслуженный работник физической культуры РФ, действительный член Международной академии педагогического образования, мастер спорта. Окончил факультет «Физическое воспитание» Горьковского государственного педагогического института, а затем — аспирантуру при данном вузе.

По материалам собственных исследований В. Т. Чичикин опубликовал 142 работы, в том числе монографии «Профессиональная готовность педагога», «Социальная регуляция профессиональной готовности учителя физической культуры», «Регуляция физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении»; методические пособия «Физическое воспитание школьников специальной медицинской группы», «Физическая культура в 1—4-х классах общеобразовательного учреждения», «Проектирование учебного процесса по физической культуре в общеобразовательном учреждении», «Содержание и организация физического воспитания учащихся специальной медицинской группы».

С 2008 года В. Т. Чичикин осуществляет научное руководство аспирантами по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования», под его руководством защищены три кандидатские диссертации. Он принял участие в разработке ряда образовательных программ, является членом экспертного совета при министерстве образования Нижегородской области, членом Ученого совета ГОУ ДПО НИРО.

Сфера научных интересов В. Т. Чичикина — формирование профессиональной готовности педагога.

Цель деятельности кафедры — обеспечить непрерывное повышение уровня профессиональной подготовки специалистов в соответствии с социальным запросом и современными условиями образовательной деятельности.

Сотрудники кафедры выявляют, обобщают и распространяют педагогический опыт учителей физической культуры и ОБЖ Нижегородской области. Кафедра обеспечивает повышение квалификации и переподготовку учителей физической культуры общеобразовательных и специальных образовательных учреждений, руководителей физического воспитания учреждений начального и среднего профессионального образования, учителей ОБЖ, руководителей учреждений дополнительного физкультурного образования.

Кафедра является экспериментально-прогностическим центром, осуществляющим методическую поддержку образовательных учреждений в преподавании дисциплины «Физическая культура».

Основные направления деятельности кафедры

Кафедра ведет научно-исследовательскую деятельность по следующим направлениям:

✓ содержательное обеспечение физического воспитания учащихся в ОУ различных типов (научный руководитель — В. Т. Чичикин);

✓ проектирование образовательного процесса при изучении дисциплины «Фи-

зическая культура» в образовательном учреждении»;

✓ оптимизация физкультурно-оздоровительной деятельности в ОУ.

В результате работы кафедры по первому направлению:

✓ организован педагогический эксперимент по апробации мониторинга состояния здоровья учащихся 1—4-х классов образовательных учреждений в рамках экспериментальной, интегральной деятельности кафедр теории и методики ФВ и ОБЖ, психологии и начального образования;

✓ проведены консультационные совещания со специалистами всех экспериментальных площадок;

✓ апробировано содержание образовательных программ по ФК и ОБЖ для их реализации в условиях оборонно-спортивного профиля;

✓ проведен мониторинг показателей состояния здоровья детей 5—6 лет в ДОУ, учащихся 1—4-х классов образовательных учреждений — экспериментальных площадок. Выявлена положительная динамика измеряемых показателей за экспериментальный период, превышающая нормы возрастных прибавок (результаты исследований представлены на электронных носителях);

✓ по итогам научно-экспериментальной деятельности ежегодно организуется областная научно-практическая конференция учителей физической культуры и ОБЖ. Результаты экспериментальной работы подтверждают повышение уровня физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях экспериментальных площадок.

Работа кафедры во втором направлении дала следующие результаты:

✓ апробирована технология дифференцированного подхода для осуществления физической и технической подготовки учащихся среднего школьного возраста по разделам образовательной программы «Легкая атлетика» и «Волейбол»;

✓ апробированы в пределах отдельных учебных четвертей модели-проекты

дифференцированного подхода по названным выше разделам с выявлением эффективности физической и технической готовности;

✓ осуществлено проектирование учебного процесса по физической культуре для учащихся среднего школьного возраста по разделам образовательной программы «Легкая атлетика» и «Волейбол» в рамках годовых планов и отдельных учебных занятий на основе дифференцированного подхода.

В результате деятельности по третьему направлению:

✓ разработано содержание мониторинга состояния здоровья учащихся и учителей образовательных учреждений;

✓ апробирована рабочая версия содержания мониторинга здоровья на основе компьютерных технологий;

✓ создана методика рейтинговой оценки образа жизни учащихся;

✓ специфицирована система оздоровительной работы в условиях общеобразовательной школы;

✓ организована деятельность экспериментальной площадки по проблеме «Кинезиологические основы здоровьесоблюдения»;

✓ совместно с В. Т. Чичикиным разработаны концепция содержания мониторинга состояния здоровья участников образовательного процесса и техническое задание для программного обеспечения. Данная разработка апробирована в условиях деятельности ресурсного центра здоровьесформирования Шахунского района.

Учебная работа кафедры заключается в организации повышения квалификации 10—14 групп учителей физической культуры и 5—6 групп учителей ОБЖ (более 600 слушателей в течение года). На



В. Т. ЧИЧИКИН,
заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания и основ безопасности жизнедеятельности,
доктор педагогических наук,
профессор

кафедре разрабатываются и реализуются учебные планы для учителей физической культуры, тренеров по отдельным видам спорта, руководителей дополнительного образования в спортивной сфере, преподавателей физической культуры начального и среднего профессионального образования.

Преподаватели кафедры принимают участие в работе курсов повышения квалификации, организуемых кафедрами теории и практики управления образованием, дошкольного образования, теории и практики воспитания. Учебная деятельность кафедры обеспечивается спецкурсами с мультимедийным управлением. На кафедре разрабатываются и реализуются такие формы учебной работы, как традиционная курсовая подготовка, индивидуальная стажировка, модульные курсы, накопительная система, дистанционное обучение.

Учебно-методическая деятельность кафедры связана с разработкой методических рекомендаций и пособий по вопросам преподавания учебных предметов «Физическая культура» и ОБЖ.

На кафедре разрабатываются и реализуются такие формы учебной работы, как традиционная курсовая подготовка, индивидуальная стажировка, модульные курсы, накопительная система, дистанционное обучение.

Кроме того, кафедра осуществляет повышение квалификации педагогических работников по образовательным программам «Теория и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности» и «Теория и методика преподавания физической культуры».

Методическая работа на кафедре ведется по трем направлениям:

✓ подготовка учебников и учебно-методических пособий:

- разработка содержания и организация физического воспитания учащихся;
- контроль за эффективностью физического воспитания учащихся в образовательных учреждениях;
- проектирование учебных программ по ФК в ОУ (1—9-е классы);

— построение тренировочного процесса в спортивных многоборьях;

— регуляция физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательных учреждениях;

— разработка и организация физического воспитания учащихся специальной медицинской группы;

✓ разработка образовательных программ:

— физического воспитания учащихся начальных классов;

— физического воспитания дошкольников старшей группы;

— физкультурных занятий для санаторно-оздоровительного учреждения ГОСООДЦ «Лазурный»;

— мониторинга физического состояния школьников;

— физического воспитания учащихся ОУ начального и среднего профессионального образования;

— по физической культуре для учащихся, выбравших оборонно-спортивный профиль;

— по ОБЖ для учащихся, выбравших оборонно-спортивный профиль;

— по физической культуре для учащихся кадетской школы-интерната;

— дополнительного физкультурного образования по различным видам спорта;

✓ разработка учебно-методических материалов: тестовых заданий по физической культуре для учащихся 9-х, 11-х классов, по ОБЖ для учащихся 5—11-х классов, региональных тестов физической подготовленности учащихся ОУ 5—11-х классов, компьютерного тестирования для аттестуемых учителей ФК и ОБЖ.

Под научным руководством кафедры и при ее активном участии реализуется проект «Регуляция физкультурно-оздоровительной работы в ОУ». Результаты научных исследований кафедра представляет на международных, общероссийских, региональных научных конференциях по вопросам физического воспитания и публикует в специальных российских педагогических изданиях.

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

(по материалам кафедры теории и практики воспитания)

Кафедра теории и практики воспитания «выросла» из лаборатории по проблемам воспитания, поэтому многие направления деятельности существующего в настоящее время структурного подразделения были намечены еще в работе лаборатории, присоединенной тогда к кафедре теории и практики управления образованием. Среди этих направлений — основа тематики учебной работы (теория воспитательных систем, мониторинг воспитания, формирование и развитие детского коллектива, самоуправление, социализация детей и молодежи, профилактика асоциального поведения, работа ОУ с семьей), организационно-методическая деятельность (подготовка и проведение проблемно-тематических семинаров в школах, участие в жюри разноуровневых конкурсов, посвященных вопросам воспитания и дополнительного образования, межпрофессиональное взаимодействие по проблемам воспитания детей и молодежи), обобщение опыта воспитательной деятельности (проведение первых областных педагогических чтений по проблемам воспитания и издание сборника материалов на основе представленного педагогического опыта).

С первого года существования кафедры теории и практики воспитания ее преподаватели активно включились в работу, так как спектр предполагаемых направлений деятельности оказался необычайно широк. Была разработана концепция развития кафедры, целью деятельности которой стало развитие личности педагога-воспитателя, обладающего высоким уровнем профессиональной компетентности, способного и готового к системному решению современных задач воспитания детей и молодежи.



С. А. Фадеева (зав. кафедрой) (сидит); стоят (слева направо): Т. А. Самойлова, Л. В. Жесткова, Г. Н. Дождикова, Е. В. Николаева, М. Г. Баринова, Л. В. Агафонцева

Для развития кадрового потенциала кафедры все преподаватели не раз повышали квалификацию по курируемым направлениям в вузах Москвы, Санкт-Петербурга и других городов. Вновь созданная программа повышения квалификации «Теория и практика воспитания личности» стала межкафедральной (в ее разработке приняли участие многие структурные подразделения института) и получила положительное заключение экспертного совета ГОУ ДПО НИРО. Другая программа — «Социализация личности в молодежной среде» (для специалистов органов молодежной политики) — была удостоена гранта Министерства образования и науки РФ. Преподаватели кафедры оказывали помощь педагогам-практикам в создании воспитательных концепций и программ развития воспитания в ОУ разных типов и видов, стремились поддерживать инновационные процессы в сфере воспи-



С. А. ФАДЕЕВА,
заведующая кафедрой теории
и практики воспитания,
доктор педагогических наук,
доцент

тания подрастающего поколения, проводили аттестацию на высшую квалификационную категорию специалистов сферы воспитания, непрерывно повышая профессиональную компетентность слушателей, эффективно включая их в воспитательную деятельность.

Как указывалось выше, решать актуальные проблемы воспитания детей и молодежи в Нижегородской области помогала координация совместной деятельности кафедры и многих структурных подразделений института. Были разработаны критерии оценки

состояния воспитания в образовательных учреждениях, которые легли в основу мониторинга результативности воспитательной работы в ОУ города и области при проведении процедур их государственной аттестации и аккредитации.

Деятельность кафедры теории и практики воспитания всегда регламентировалась действующими нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней в области воспитания детей и молодежи. Кроме того, одним из ключевых направлений работы кафедры было и остается научно-методическое обеспечение всех областных программ воспитательной направленности.

Так, в рамках реализации областной программы «Молодежь Нижегородской области» специалистами кафедры была создана концепция по организации работы с детьми и молодежью по месту жительства на территории Нижегородской области. Реализации научно-методического обеспечения областных программ способствует продуктивное взаимодействие со специалистами соответствующих отделов министерства образования Нижегород-

ской области: отдела по вопросам региональной молодежной политики и отдела по вопросам дополнительного образования и воспитания. Кафедра теории и практики воспитания явилась инициатором создания областного научно-методического совета по проблемам воспитания и дополнительного образования детей и молодежи.

В юбилейный для ГОУ ДПО НИРО год кафедре теории и практики воспитания исполняется семь лет. За это время на кафедре повысили квалификацию около 2000 специалистов сферы воспитания. Кафедра курирует на факультете профессиональной переподготовки обучение педагогов по специальности «Социальная педагогика». Также планируется осуществление переподготовки по специальности «Организация работы с молодежью» по квалификации «Специалист по работе с молодежью».

В настоящее время на кафедре работают шесть преподавателей и два специалиста по учебно-методической работе.

Ведущие специалисты кафедры

С. А. Фадеева — заведующая кафедрой теории и практики воспитания, доктор педагогических наук, доцент. Окончила Нижегородскую государственную консерваторию им. М. И. Глинки, аспирантуру Московского государственного педагогического университета. Там же в 2007 году защитила докторскую диссертацию по специальностям «Теория и методика обучения и воспитания» и «Теория и методика профессионального образования». Тема диссертации — «Преимственность в процессах музыкального воспитания и образования (детский сад — школа — колледж — вуз)».

Руководит кафедрой со дня ее основания, стояла у истоков формирования педагогического коллектива кафедры, разрабатывала концепцию и программу ее развития, являлась инициатором многих концептуальных и содержательных изменений в деятельности кафедры.

С. А. Фадеева имеет свыше 60 публикаций, в том числе две монографии, шесть учебно-методических пособий, программы повышения квалификации специалистов системы образования, статьи в ведущих российских педагогических изданиях: «Воспитание школьников», «Инновации в образовании», «Научное обозрение», «Новости школы» и других. Наиболее востребованы педагогами-практиками учебные пособия С. А. Фадеевой «Мониторинг воспитания: содержание и организация», «Мониторинг образовательных результатов в УДОД», «Дети группы риска: психологическая помощь и приемственность в воспитании», а также монография «Воспитание музыкой». Она принимает участие в международных и межрегиональных конференциях и семинарах по проблемам воспитания в системе образования. Основная тематика учебных модулей, разрабатываемых С. А. Фадеевой, — современные воспитательные подходы и концепции, построение и развитие социального воспитательного пространства, технологии организации воспитательного процесса, артпедагогика, PR в образовании, развитие творческих способностей педагога-воспитателя, актуальные проблемы эстетического развития детей и молодежи, мониторинговые исследования в сфере воспитания и дополнительного образования детей и молодежи.

Г. Н. Дождикова — преподаватель кафедры, готовится к защите кандидатской диссертации в НГПУ. Курирует повышение квалификации и аттестацию классных руководителей и воспитателей ГПД. За последнее время ей разработаны программы спецкурсов «Деятельность классного руководителя в рамках ПНПО», «Технология КТД», «Формирование ценностных ориентаций детей во внеурочной деятельности». Г. Н. Дождикова имеет благодарность министерства образования Нижегородской области.

М. Г. Барина — старший преподаватель кафедры; курирует подготовку стар-

ших вожатых образовательных учреждений. Много лет М. Г. Барина входит в состав жюри областного конкурса «Вожатый года», регулярно проводит разновневные семинары по вопросам развития ученического самоуправления, формирования и развития детского коллектива, организации летнего отдыха учащихся. В настоящее время она является соискателем ученой степени кандидата педагогических наук в НГПУ.

Е. В. Николаева курирует повышение квалификации специалистов дополнительного образования детей.

Особое внимание уделяет изучению вопросов повышения воспитательного потенциала УДОД, создания воспитательного пространства в системе непрерывного образования, интеграции основного и дополнительного образования, его роли в воспитании, обучении, творческом развитии и гражданском становлении личности ребенка; исследованию профессиональных и личностных качеств педагога дополнительного образования. Е. В. Николаева готовится к сдаче кандидатских экзаменов.

Н. Ю. Богданова — педагог-практик, опираясь на свой педагогический опыт, разрабатывает проблематику реализации системного подхода в воспитании школьников; является отличником народного просвещения. Публикации Н. Ю. Богдановой по методике воспитательной работы можно встретить не только в областных журналах, но и в центральных изданиях (например, в научно-методическом журнале «Заместитель директора школы по воспитательной работе»).

Л. В. Агафонцева — кандидат педагогических наук, доцент. Читает востребованный и необходимый курс, связанный с речевой культурой педагога. Данный

Сотрудники кафедры принимают участие в международных и межрегиональных конференциях и семинарах по проблемам воспитания, разрабатывают программы различных спецкурсов, курируют повышение квалификации классных руководителей и специалистов дополнительного образования детей.

курс содержит лекционно-практический материал, способствующий осмыслению каждым педагогом современной речевой ситуации и его работе над совершенствованием своей речи. Л. В. Агафонцевой опубликовано около 50 работ; в ближайшее время выходит практикум по культуре речи и риторике, необходимый для работы педагогов со старшеклассниками, при подготовке к единому государственному экзамену.

Основные направления деятельности кафедры

В настоящее время кафедра теории и практики воспитания приобретает статус регионального центра повышения квалификации специалистов сферы воспитания и дополнительного образования детей и молодежи, призванного способствовать становлению и развитию единого воспитательного пространства Нижегородской области посредством:

✓ формирования единого межведомственного подхода к воспитанию детей и молодежи;

✓ помощи образовательным учреждениям разных типов в разработке инвариантных моделей содержания воспитания с учетом современной социокультурной ситуации; информационно-методического и научно-педагогического обеспечения деятельности педагогов-организаторов воспитательного процесса;

✓ участия в создании эффективной системы профилактики детской и подростковой безнадзорности и беспризорности, способствующей преодолению негативных явлений среди детей и молодежи;

✓ участия в создании системы социальной и психолого-педагогической реабилитации семьи (в том числе молодой семьи) через развитие различных направлений взаимодействия ОУ с родительской общественностью;

✓ научно-методического консультирования по вопросам воспитания и дополнительного образования детей и молодежи;

✓ научно-методической экспертизы опыта воспитания и дополнительного образования детей и молодежи;

✓ научно-методического сопровождения аттестации руководящих и педагогических кадров;

✓ создания базы данных о передовом опыте воспитания и дополнительного образования детей и молодежи в ОУ разных типов и видов;

✓ организации и проведения научно-исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем воспитания и дополнительного образования в регионе;

✓ подготовки и проведения круглых столов, педагогических чтений, научно-практических конференций по проблемам воспитания подрастающего поколения и дополнительного образования детей и молодежи;

✓ создания экспериментальных площадок по отработке вариативных моделей развития воспитания и дополнительного образования;

✓ мониторинга развития воспитания и дополнительного образования в регионе;

✓ разработки научно-методических рекомендаций, подготовки публикаций по актуальным проблемам воспитания и дополнительного образования;

✓ развития межведомственного взаимодействия и международного сотрудничества в области воспитания детей и молодежи.

Деятельность кафедры теории и практики воспитания отличается высоким научно-методическим потенциалом, ее преподавателям свойствен постоянный профессиональный рост. Сегодня кафедра обеспечивает повышение квалификации методистов и специалистов информационно-диагностических центров, курирующих развитие воспитания и дополнительного образования в МО, старших вожатых, социальных педагогов, классных

В настоящее время кафедра теории и практики воспитания приобретает статус регионального центра повышения квалификации специалистов сферы воспитания и дополнительного образования детей и молодежи.

руководителей и воспитателей ОУ, заместителей директоров по воспитательной работе ОУ, УДО, коррекционных ОУ, ПУ/ПЛ, государственных и муниципальных служащих, работающих с молодежью, специалистов системы дополнительного образования детей (педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, методистов, руководителей структурных подразделений, заместителей директоров учреждений дополнительного образования детей), руководителей клубов по месту жительства; разрабатывает программы обучения кураторов групп учреждений НПО, СПО и высшей школы.

Научно-исследовательская деятельность специалистов кафедры охватывает различные направления развития воспитания и дополнительного образования детей: духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, становление гуманистических воспитательных систем в ОУ разных типов и видов, преемственность в воспитании детей и молодежи, реализация межведомственного подхода в работе с детьми группы риска, формирование гуманистических ценностей у учащихся-лидеров, организация воспитания несовершеннолетних правонарушителей, организация развивающей музыкальной среды образовательного учреждения, мониторинг результативности воспитательного процесса, формирование музыкальной культуры детей и молодежи, формирование ценностных ориентаций детей в процессе внеурочной деятельности.

Специалисты кафедры организуют областные педагогические чтения по проблемам воспитания детей (в том числе в интернет-формате), конференции, семинары; проводят региональные этапы всероссийских конкурсов по проблемам воспитания и дополнительного образования («Воспитать человека», «ОУ как воспитательная система», «Социально-педагогическая работа в школе» и др.).

В рамках Года молодежи предполагается проведение молодежной ассамблеи «Поколение XXI: вызовы времени», на

которой состоится мегапрезентация молодежных и общественных организаций и объединений Нижегородской области. Педагоги кафедры работают в режиме постоянного поиска наиболее эффективных путей решения проблем воспитания подрастающего поколения. К их числу относятся:

✓ создание сетевого интернет-сообщества специалистов в сфере воспитания и дополнительного образования;

✓ активизация использования интернет-технологий и разработка программ дистанционного обучения;

✓ совершенствование механизмов контроля за качеством подготовки слушателей и усиление адресной направленности учебных программ;

✓ привлечение к проведению курсовой подготовки опытных педагогов-практиков;

✓ разработка основ стандартизации компетенций педагога-воспитателя в рамках творческо-нормативной модели «специалист — профессионал — эксперт».

В 2006/2007 учебном году кафедрой теории и практики воспитания был начат широкомасштабный эксперимент по становлению и развитию гуманистических воспитательных систем в образовательном пространстве Нижегородской области. Данное направление стало ведущим, объединив многообразные профессиональные интересы и курируемые сферы деятельности преподавательского состава кафедры.

Экспериментальная работа имела ряд особенностей. Во-первых, в ней участвовали образовательные учреждения разных типов и видов, стремящиеся к системной гуманизации воспитательного процесса и созданию в школе оптимальной для ребенка воспитывающей среды. Во-вторых, все школы, вовлеченные в эксперимент, расположены в различных рай-

Ведущими направлениями деятельности кафедры в настоящее время является осуществление эксперимента по становлению и развитию гуманистических воспитательных систем в образовательном пространстве Нижегородской области.

онах и малых городах Нижегородской области: Шахунье, Арзамасе, Сергаче, Кстово, Дзержинске, Сарове; Воротынском и Сосновском районах, селах Большая Якшень, Гремячево, Семьяны, Владимирское, Давыдково, поселке Истомино. В-третьих, особенностью эксперимента явились отличные друг от друга исходные состояния воспитания детей в ОУ и разные степени их ценностной «окраски».

Несмотря на все особенности, предполагаемыми результатами развития гуманистических воспитательных систем в образовательных учреждениях Нижегородской области являются:

- ✓ повышение воспитательного потенциала территории посредством реализации системного подхода в воспитании;
- ✓ интегративное влияние воспитательных систем на развитие социального воспитательного пространства;
- ✓ обеспечение благоприятных условий для развития внутренних тенденций гуманистических воспитательных систем образовательных учреждений;
- ✓ «диалог» воспитательных систем и насыщение информационного пространства социума современными представлениями об организации воспитания;

✓ инновационная модель взаимодействия субъектов воспитательного пространства — участников эксперимента.

Проблема гуманизации образования и воспитания объединяет не только коллективы образовательных учреждений — участников эксперимента. Она может способствовать развитию гуманистической направленности воспитательного процесса в образовательных учреждениях, заинтересованных в подобной работе, но не уверенных в правильности выбранного пути. Для современной теории и практики воспитания характерным является переход от идеи авторитарного влияния на формирование личности ребенка к идее создания оптимальных условий для ее развития на основе потенциальных возможностей.

Для современной теории и практики воспитания характерным является переход от идеи авторитарного влияния на формирование личности ребенка к идее создания оптимальных условий для ее развития на основе потенциальных возможностей.

личности ребенка (согласно заданным этапам) к идее создания оптимальных условий для ее развития на основе потенциальных возможностей. Сегодня педагог-практик должен решать вопросы: кем способен стать воспитанник, каким образом можно полностью реализовать его потенциал, в чем уникальность конкретного ребенка?

Научная школа академика Л. И. Новиковой определяет воспитательную систему как сложное социально-педагогическое образование (социальный конструкт), включающее в себя комплекс взаимосвязанных компонентов, таких как цель, деятельность, субъекты деятельности, отношения, освоенная среда, управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему. Системообразующая воспитательная деятельность образовательного учреждения должна отвечать ряду требований: реально соответствовать целям воспитательной системы, выражать коллективную потребность и являться значимой для большинства учащихся, способствовать формированию связей с другими видами деятельности, отличаться готовностью педагогов к высокопрофессиональному владению методикой ее использования в воспитании, иметь ресурсы для ее развития.

Основываясь на ценностной окраске, воспитательные системы подразделяют на авторитарные (характеризуются нейтральным отношением к личности ребенка и реализацией его функционального предназначения); нормативно-гуманистические (характеризуются высокой значимостью воспитанника в будущем) и гуманистические (характеризуются высокоценностным отношением к личности ребенка «здесь и теперь»).

Процесс становления образовательного учреждения как гуманистической воспитательной системы начинается с качественного преобразования системы воспитательной работы, ее перехода с «мероприятийного» уровня на уровень «системы ключевых дел» как педагогических

Для современной теории и практики воспитания характерным является переход от идеи авторитарного влияния на формирование личности ребенка к идее создания оптимальных условий для ее развития на основе потенциальных возможностей.

комплексов; со стимулирования детского внутришкольного самоуправления и поддержки процессов коллективообразования классов; с актуализации воспитательного потенциала учебного процесса через обращение к ценностным аспектам знаний и межпредметную интеграцию; с конструктивного взаимодействия и сотрудничества педагогического, ученического и родительского сообществ; с поддержки профессионального самоопределения педагогов в позиции воспитателя.

Специалисты кафедры обеспечивают поэтапную научно-методическую поддержку руководящих и педагогических кадров, целенаправленно решающих проблемы действительной гуманизации образования и воспитания в школьной среде. Формирование гуманности, по мнению членов кафедры, должно составлять основу развития растущего человека.

В основе базовых гуманистических ориентаций лежит ценность личности ребенка, ценность ее развития. Именно от личности, достойной права на свободное развитие, зависит будущее нашего общества как мира культуры. А культура базируется на наследии, которое осваивается и преумножается новыми поколениями: воспитание без учета преемственности будет бесплодным, современный педагог-воспитатель должен искать поддержку и черпать вдохновение в гуманистических традициях.

Специалистами кафедры созданы учебно-методические пособия по организации мониторинга результативности воспитания и дополнительного образования, где ключевым является направление, связанное с определением гуманистических характеристик образовательного процесса. Допустимо ли определение стандарта, уровня, нормы, модели воспитанности и тре-

бование соответствия ему каждого воспитанника, выпускника в условиях ориентации на гуманистические ценности? На кафедре ведется поиск новых подходов к исследованию результативности воспитания детей и молодежи.

Нижегородская школа № 168 им. И. И. Лабузы с углубленным изучением отдельных предметов — одна из первых школ — участниц экспертной работы — была удостоена диплома I степени на Всероссийском конкурсе воспитательных систем ОУ за представленную модель воспитательной системы «Культура. Творчество. Диалог».

В июне 2009 года на базе МОУ ДОД «Золотой ключик» Нижнего Новгорода состоялась публичная защита моделей воспитательных систем образовательных учреждений — участников эксперимента. В настоящее время специалисты кафедры разрабатывают структуру сборника научно-методических материалов по итогам исследовательской работы в данном направлении.

Еще Д. И. Писарев говорил: «В воспитании все дело в том, кто воспитывает». Гуманистические принципы отношений, принимаемые и разделяемые педагогами кафедры как ориентиры собственной профессиональной деятельности, безусловно, влияют на характер этой деятельности. Преподаватели кафедры не только организуют работу по повышению квалификации специалистов сферы воспитания — они стремятся вносить определенный стиль отношений в сообщество педагогов, выступают как «воспитатели воспитателей».

Специалисты кафедры обеспечивают поэтапную научно-методическую поддержку руководящих и педагогических кадров, целенаправленно решающих проблемы действительной гуманизации образования и воспитания в школьной среде.

ПОДГОТОВКА СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ОУ — МЕНЕДЖЕРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ (по материалам кафедры теории и практики управления образованием)



Верхний ряд (слева направо): М. В. Федотова, Т. Е. Шубинская, Л. А. Долгова, И. Н. Попова; нижний ряд (слева направо): С. Ю. Малая, А. П. Махов, С. А. Максимова (зав. кафедрой), В. В. Целикова

Высокая степень изменчивости окружающего нас мира, сущностный характер этих перемен предъявляют к современному образованию в целом и руководителям разных уровней образовательной системы в частности особые требования. Специфика этих требований заключается в том, что современный руководитель образовательного учреждения может и должен не только изучать классические правила управленческой науки и следовать им в своей работе, но и быть активным деятелем по отношению, прежде всего, к самому себе. Это значит, что формирование, создание себя как стратега образовательных ситуаций, менеджера образовательной системы, предпринимателя конкретного образовательного учреждения становится ключевой профессиональной задачей современного руководителя образовательного учреждения.

На этом непростом этапе изменений кафедра теории и практики управления

образованием призвана осуществлять методологическое и научно-практическое сопровождение руководителей конкретных образовательных учреждений в рамках государственной политики в области образования.

Ведущие специалисты кафедры

С. А. Максимова — заведующая кафедрой теории и практики управления образованием, доктор философских наук. Один из авторов стандартов профессиональной деятельности в области кадрового менеджмента, утвержденных Федеральной службой по труду и занятости населения. Имеет 20-летний опыт преподавательской деятельности в сфере высшего образования и 10-летний опыт разработки и внедрения систем бизнес-обучения. С 1989 по 2000 год руководила кафедрой истории и обществоведческих дисциплин ГОУ ДПО НИРО; затем работала в должности директора по развитию компании «Нова Кард» и директора по персоналу группы компаний НМЖК. Под ее руководством были внедрены эффективные современные технологии управления персоналом этих компаний и успешно проведена реструктуризация компании «НоваКард».

С. А. Максимова руководила масштабными общественно значимыми проектами в рамках федеральной программы Фонда Сороса «Открытое общество», была инициатором и руководителем проектов по внедрению ERP-системы, CQM, ИСО, подготовке управленческого резерва и др. Является лауреатом Всероссийского конкурса «Организация системной работы с персоналом», имеет более 35 публикаций и две монографии:

✓ «Образовательная деятельность человека» (Н. Новгород: НГЦ, 1998);

✓ «Образовательная практика и образовательные знания» (Н. Новгород: ННГУ, 1997).

Л. А. Долгова — кандидат педагогических наук. Читает лекционные курсы «Профессиональный портрет руководителя образовательного учреждения», «Корпоративная культура ОУ», «Коммуникативная культура руководителя ОУ», «Персональный менеджмент».

Является научным консультантом экспериментальных исследований по темам «Организационная культура как инструмент стратегического планирования» (школы № 41 и 58 Нижнего Новгорода) и «Персональный менеджмент как средство повышения качества управленческой деятельности» (гимназия г. Арзамаса).

В 2006 году Л. А. Долгова обучалась в Санкт-Петербурге по курсу «Стратегический менеджмент в образовании». В 2007 году прошла обучение в Москве по программе подготовки тьюторов «Формирование федерально-региональной мобильной сети повышения квалификации управленческих кадров». За разработку материалов по организации предпрофильной подготовки в ОУ награждена грамотой министерства образования Нижегородской области.

Л. А. Долгова является автором более 50 публикаций, среди которых два учебника, 27 научных статей, программы и учебно-методические работы.

М. В. Федотова — кандидат экономических наук, доцент. Проблематика разрабатываемых ею учебных модулей:

- ✓ экономическая самостоятельность образовательных учреждений;
- ✓ нормативно-подушевое финансирование общеобразовательных учреждений;
- ✓ отраслевая система оплаты труда образовательных учреждений;
- ✓ налогообложение образовательных учреждений.

М. В. Федотова прошла обучение на практическом семинаре по программе «Переход на новые системы оплаты труда» (Нижний Новгород, 2008 год). Имеет квалификацию федерального эксперта по результатам курсовой подготовки тьюторов «Современный образовательный менеджмент» (Москва, АПКИПРО, 2009 г.).

мент» (Москва, АПКИПРО, 2009 г.).

Научные интересы М. В. Федотовой включают управление финансами в образовательных учреждениях и управление инновационными процессами в образовательной сфере.

Имеет 20 публикаций по направлениям научно-методической деятельности.

Т. Е. Шубинская — кандидат педагогических наук, доцент. Тематика ее учебных модулей и блоков:

- ✓ мотивирование инновационной деятельности педагогов, стимулирование их непрерывного образования;
- ✓ создание внутришкольной системы образовательного мониторинга;
- ✓ организация методической и опытно-экспериментальной работы педагогов в условиях развития школы;
- ✓ инновационные технологии в управлении развитием ОУ;
- ✓ разработка программы развития школы в условиях модернизации образования.

Т. Е. Шубинская — лауреат премии Нижнего Новгорода в номинации «Образование» (2002 г.), имеет квалификацию федерального эксперта по результатам курсовой подготовки тьюторов «Разработка и формирование федеральной региональной мобильной сети повышения квалификации управленческих кадров» (Москва, АПКИПРО, 2007 г.). Прошла обучение по программам «Разработка модели компетенций» (Санкт-Петербург, ИМАТОН, 2008 г.), «Учись учить. Тренинг для тренеров» (МБШ, 2008 г.); участвовала в оценочных тренингах управленческих компетенций руководителей структур региональных организаций.



С. А. МАКСИМОВА,
заведующая кафедрой
теории и практики
управления образованием,
доктор философских наук

Научные интересы Т. Е. Шубинской лежат в области управления инновационными процессами в ОУ и развития внутришкольной системы непрерывного повышения профессионализма учителя.

Т. Е. Шубинская имеет 25 публикаций по направлениям научно-методической деятельности.

В. В. Целикова — старший преподаватель кафедры. Тематика разрабатываемых ею учебных модулей и тренингов:

- ✓ ключевые управленческие функции руководителя ОУ;
- ✓ деловые коммуникации в работе руководителя ОУ;
- ✓ стили управления руководителя ОУ;
- ✓ технология разрешения конфликтов в работе руководителя ОУ.

В. В. Целикова имеет квалификацию практического психолога (прошла переподготовку в Санкт-Петербургском государственном университете по специальности «Социальная психология»). С 1994 по 2001 год обучалась в Институте тренинга (Санкт-Петербург), CBSD (Москва), ECOPSY (Москва). В 2009 году прошла обучение по курсу «Сетевые социально-

педагогические сообщества». В. В. Целикова является сетевым методистом в «Открытом классе», администратором сообщества «Руководители образования on-line».

Сфера профессиональных интересов В. В. Целиковой — формирование и развитие управленческих компетенций, планирование и реализация карьеры, оценка персонала образовательного учреждения, разработка технологий организационного развития, управление проектами, создание систем деловых коммуникаций ОУ, разработка и реализация программ управленческих тренингов для решения конкретных задач ОУ.

По направлениям практической деятельности имеет 7 публикаций.

А. П. Махов — старший преподаватель, работает на кафедре с 2007 года. Является автором-разработчиком лекционных курсов «Аналитическая деятельность руководителя образовательного учреждения», «Управление введением профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы», «Организация предпрофильной подготовки в выпускных классах общеобразовательной школы», «Реструктуризация муниципальных образовательных систем», а также спецкурса для руководителей школ и специалистов муниципальных органов управления образованием по методике составления муниципальных программ развития образовательных систем.

Разработанная А. П. Маховым в соавторстве с Л. А. Долговой и М. В. Журбой программа обучения специалистов предпрофильной подготовки «Управление карьерой: технология профессионального и личностного самоопределения старшеклассников» прошла апробацию и имеет сертификат областного экспертного совета. На основе данной программы создан дистанционный курс обучения специалистов предпрофильной подготовки и электронный учебник-практикум.

Научные интересы А. П. Махова реализуются в форме научно-методического сопровождения деятельности экспериментальных площадок по направлениям: «Апробация вариативных форм профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы», «Управление формированием организационной культуры ОУ повышенного статуса», «Организация ресурсных центров предпрофильной подготовки и профильного обучения на базе учреждений НПО и СПО». Реализация последнего направления экспериментальной деятельности осуществляется в сотрудничестве с кафедрой управления и менеджмента факультета профессионального образования ГОУ ДПО НИРО.

Результаты научно-практических исследований, а также экспериментальной

Сотрудники кафедры разрабатывают различные учебные модули, тренинги, лекционные курсы, осуществляют научно-практические исследования и экспериментальную деятельность.

работы были представлены А. П. Маховым на региональных и всероссийских конференциях, опубликованы в педагогических журналах и газетах.

В 2005 году А. П. Махов прошел курс обучения тьюторов по теме «Мониторинг качества, статистика, социология образования» в рамках проекта «Реформа системы образования», реализуемого Национальным фондом подготовки кадров и Северо-Западным агентством международных программ (Санкт-Петербург); специальную управленческую подготовку на базе Волго-Вятской академии государственной службы по направлению «Менеджер образовательных программ».

А. П. Махов принял участие в двухгодичном очно-заочном семинаре по направлению «Управление человеческими ресурсами» на базе Российской академии образования (руководитель семинара — профессор, доктор педагогических наук К. М. Ушаков).

И. Н. Попова — старший преподаватель. Проблематика разрабатываемых ею учебных модулей:

✓ особенности правового регулирования управления деятельностью образовательных учреждений;

✓ содержание правового статуса образовательной организации, участников образовательного процесса;

✓ правовые основы государственного контроля за деятельностью образовательных учреждений;

✓ локальное правовое регулирование деятельности образовательного учреждения;

✓ специфика гражданско-правовых отношений в сфере образования;

✓ особенности трудовых отношений и содержание социальных гарантий в сфере образования.

По результатам курсовой подготовки «Современный образовательный менеджмент» (Москва, АПКИПРО, 2009 г.) И. Н. Попова получила квалификацию «тьютор».

Научные интересы И. Н. Поповой — правовое регулирование деятельности образовательных учреждений, правовое сопровождение управления инновационными процессами в образовании.

И. Н. Попова имеет 8 публикаций по направлениям научно-методической деятельности.

Основные направления деятельности кафедры

Деятельность кафедры теории и практики управления образованием осуществляется по нескольким направлениям, основными из которых являются:

✓ повышение квалификации руководителей ОУ по различным формам обучения: квалификационные модульные курсы, учебные программы с использованием новых управленческих технологий, курсы по накопительной и дистанционной системам;

✓ профессиональная

аттестация и образовательные услуги по запросам образовательных учреждений: тренинги, мастер-классы, творческие мастерские, круглые столы, групповые и индивидуальные консультации, организация и проведение стажировок, научное редактирование, рецензирование научных материалов, разработка программ и проектов для ОУ;

✓ экспериментальная и научно-исследовательская работа по проблемам реструктуризации ОУ, вопросам реформирования системы оплаты труда, аспектам профильного обучения, внедрению управленческих технологий в деятельность руководителей ОУ;

✓ методическая помощь руководителям ОУ в вопросах управления.

Целью учебной деятельности кафедры является профессиональная подготовка современных руководителей, способных осуществлять функционирование и

Одним из основных направлений деятельности кафедры является экспериментальная и научно-исследовательская работа по проблемам реструктуризации ОУ, вопросам реформирования системы оплаты труда, аспектам профильного обучения, внедрению управленческих технологий в деятельность руководителей ОУ.

развитие образовательных учреждений как открытых и результативных систем.

Задачи учебной деятельности:

✓ сбор и анализ информации о реальных практиках управления образовательными учреждениями;

✓ разработка и апробация различных управленческих технологий в конкретных исторических условиях, таких как реструктуризация ОУ, сетевое взаимодействие, внедрение новых систем материального стимулирования и мотивация в сфере образования;

✓ научно-методическое сопровождение повышения квалификации руководителей ОУ с учетом различных форм обучения.

Новые учебные курсы кафедры:

✓ «Организация работы руководителя образовательного учреждения по разработке и внедрению программы развития ОУ»;

✓ «Технология формирования, обучения и сопровождения управленческого резерва муниципальных систем образования»;

✓ «Актуальные вопросы реструктуризации ОУ»;

✓ «Управление школой на базе 1С»;

✓ «Переход ОУ в статус автономных образовательных учреждений».

Целью научно-исследовательской деятельности кафедры являются прогнозирование изменений образовательной ситуации в Нижегородской области, разработка и апробация управленческих технологий, способствующих решению управленческих задач, возникающих в образовательном учреждении.

Задачи научно-исследовательской деятельности:

✓ сбор и анализ оперативной информации об изменениях образовательной ситуации в Нижегородской области с помощью современных информационно-коммуникационных технологий;

✓ определение проблемных полей и конкретизация социального заказа на образовательные услуги в сфере управленческих технологий;

✓ создание условий для выполнения конкретных социальных заказов на образовательные услуги ресурсами кафедры.

Новые направления в научно-исследовательской работе кафедры:

✓ адаптация и применение в руководстве ОУ эффективных бизнес-технологий;

✓ применение комплексного подхода к выполнению социального заказа в сфере образования;

✓ ориентация на измеряемый, практический результат научно-исследовательской деятельности для конкретного образовательного учреждения.

Целью научно-исследовательской деятельности кафедры являются прогнозирование изменений образовательной ситуации в Нижегородской области, разработка и апробация управленческих технологий, способствующих решению управленческих задач, возникающих в образовательном учреждении.

15 ЛЕТ В СТРУКТУРЕ НИРО

(из опыта работы факультета профессионального образования)

В сентябре 1996 года на основании приказа ДОН «О реорганизации ОНМЦ» № 320 от 8.07.1996 и приказа НИРО «О создании факультета профессионального образования» № 26 от 22.09.1996 было создано новое структурное подразделение — факультет профес-

сионального образования. ФПО НИРО в своем составе объединил три структурных подразделения: кафедру профессионального образования и трудового обучения (зав. кафедрой — канд. тех. наук, доцент М. И. Гуревич); организационно-методический отдел (зав. отделом —

Н. В. Сивова) и лабораторию профессионального образования и трудового обучения.

Первым деканом ФПО был назначен директор организационно-методического центра, отличник профессионального образования РФ О. А. Шпенглер, заместителем декана — методист отдела координации информационно-диагностических служб НИРО А. В. Полякова.

Актуальность создания нового факультета НИРО была продиктована идеей развития непрерывного профессионального образования в регионе, что, по сути, явилось перспективным шагом в реализации региональной программы «Стабилизация и развитие образовательного комплекса Нижегородской области», направленной на реформирование системы профессионального образования.

Развитие рыночных отношений, становление рынка труда, внедрение государственных образовательных стандартов в середине 90-х годов прошлого столетия поставили перед профессиональной школой задачу подготовки высококвалифицированного, компетентного, активного, профессионально мобильного, конкурентоспособного специалиста. В связи с этим возросли требования к профессиональной компетентности педагога ОУ НиСПО. Однако исследования практики начального профессионального образования подтвердили, что в регионе существует немало проблем, связанных с подготовкой, повышением квалификации и аттестацией педагогических кадров: процесс снижения качественных показателей в среде управленческих и педагогических кадров был обусловлен как объективными, так и субъективными причинами. Организация принципиально новой системы квалификации и аттестации инженерно-педагогических кадров ОУ НиСПО явилась основой для открытия факультета профессионального образования НИРО. Цели, задачи и функции факультета соответствовали целям, задачам и функциям НИРО. Создавая условия для удовлетворения потребностей работников НиСПО

в получении новых знаний о передовых достижениях в области педагогики и психологии, в современной дидактике, в профессиональной педагогике и практике начального профессионального образования, в организации практикоориентированной, опытно-методической работы, анализе и экспертизе состояния системы НиСПО, организационно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров, аттестации и экспертизы деятельности ОУ НиСПО, факультет профессионального образования постоянно развивался и двигался вперед. За прошедшие 15 лет (с 1996 по 2009 год) в Нижегородской области, как подтверждает современный опыт, сложилась система повышения квалификации педагогических кадров ОУ НиСПО, которая является сложным, полифункциональным социально-педагогическим явлением, тесно связанным с политической, культурной, экономической сферами жизнедеятельности региона. Для нее характерны разнообразные формы повышения квалификации: проблемные, целевые (по заявкам ОУ), квалификационные курсы; педагогические мастерские, проблемные семинары, мастер-классы, стажировки. На основе теоретических положений и в соответствии с требованиями Госстандарта дополнительного профессионального образования разработаны и реализуются учебные программы:

- ✓ «Теоретические и методические основы профессионального образования» (для мастеров п/о и преподавателей предметов профессиональной подготовки);
- ✓ «Менеджмент в образовании» (для руководителей ОУ НиСПО);
- ✓ «Развитие творческого потенциала педагога»;
- ✓ «Аналитико-диагностическая культура педагога»;
- ✓ «Мониторинг качества профессионального образования в условиях реализации Госстандартов НПО»;
- ✓ «Технология модульно-компетентного обучения».

В регионе в 2009 году разработан, реализован и модернизирован механизм аттестации управленческих и педагогических кадров ОУ НиСПО. Ежегодно ФПО НИРО совместно с министерством образования Нижегородской области организует региональные, республиканские и международные научно-практические конференции по исследованию проблем начального и среднего профессионального образования, в которых принимает участие профессорско-преподавательский коллектив. Тематика конференций разнообразна:

✓ «Инновационные процессы в НиСПО» (1999 г.);

✓ «Теоретические и практические результаты внедрения модульно-компетентностного обучения в системе НПО и СПО РФ» (2003 г.);

✓ «Роль образовательных учреждений НиСПО в реализации областной целевой программы «Подготовка квалифицированных рабочих кадров для различных отраслей экономики Нижегородской области на 2007—2010 годы» (2006 г.);

✓ «Изучение опыта регионов Приволжского федерального округа по реализации результатов международных проектов в НПО» (2007 г.);

✓ «Обновление содержания профессионального образования в контексте современного рынка труда» (2007 г.).

Одним из наиболее эффективных способов реформирования системы образования является использование инновационных педагогических технологий обучения. С 1996 года ФПО НИРО активно участвует в международных проектах по внедрению инновационных технологий обучения в систему начального профессионального образования. Совместно с Шотландским квалификационным управлением реализованы проекты: «Блочномодульная технология обучения, основанная на компетентностном подходе» и «Модернизация системы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников учреждений НиСПО Ни-

жегородской области с использованием дистанционной формы обучения». В рамках данных проектов подготовлено 20 тренеров, имеющих сертификат Шотландского квалификационного управления.

По технологии блочно-модульного обучения, основанного на компетентностном подходе, работают 37 образовательных учреждений НиСПО.

Ежегодно более 300 специалистов системы проходят на факультете аттестационные процедуры. Процесс аттестации педагогов и руководителей образовательных учреждений обеспечен научно-методическим комплексом, что способствует его успешному осуществлению.

В настоящее время факультет профессионального образования — стабильно развивающееся структурное подразделение НИРО, имеющее хорошую материально-техническую базу: аудитории, компьютерную технику, библиотеку и читальный зал для посетителей. На факультете работает высококвалифицированный профессорско-преподавательский коллектив.

Структура факультета включает две кафедры: «Организация и менеджмент профессионального образования», «Теория и методика профессионального образования», лабораторию профессионально-педагогических технологий, службу обеспечения.

Ежегодно около 500 педагогических работников и руководителей ОУ НиСПО повышают свой профессиональный уровень и квалификацию в структуре ФПО. Для них разработаны разнообразные образовательные программы, проблемно-тематические семинары, тренинги, ОДИ, стажировки, мастер-классы.

В учебный процесс активно внедряются инновационные и информационные технологии, совершенствуется качество подготовки специалистов ОУ НиСПО, развивается система начального профессионального образования, а в итоге — рынок труда обеспечивается квалифицированными, компетентными, конкурентоспособными выпускниками.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕГИОНЕ: СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

(по материалам кафедры теории и методики профессионального образования)

Кафедра теории и методики профессионального образования была открыта как самостоятельное структурное подразделение в августе 2007 года в связи с реорганизацией факультета профессионального образования.

Ведущие специалисты кафедры

Л. И. Казакова — заведующая кафедрой теории и методики профессионального образования, кандидат педагогических наук. Окончила филологический факультет Нижегородского государственного педагогического института им. М. Горького.

В 1990 году начала профессиональную деятельность в средней общеобразовательной школе № 4 Городца в должности учителя русского языка и литературы. В 1991 году перешла на работу в Городецкий педагогический колледж; с 2003 года — председатель предметно-цикловой комиссии преподавателей историко-филологических дисциплин. За успехи в работе награждена почетной грамотой министерства образования Нижегородской области, почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации. Практика работы в педагогическом колледже выявила необходимость теоретического исследования ряда проблем литературного образования. С целью разрешения этой задачи в 2001 году поступила на заочное отделение аспирантуры по кафедре теории и методики обучения русской словесности Нижегородского государственного педагогического университета. В 2001 году получила сертификат на внедрение авторской образовательной программы «Концепция литературного образования в пе-



Слева направо: В. Н. Фролова, А. В. Полякова, Л. Н. Казакова (зав. кафедрой), Л. Г. Тюрина, А. Ф. Амельченко

дагогическом колледже». В 2002 году прошла полный курс обучения по образовательной программе «Чтение и письмо для развития критического мышления» и получила международный сертификат.

В 2004 году завершила работу над диссертацией «Технология формирования логико-понятийной культуры учащихся на уроке литературы» и получила научную степень кандидата педагогических наук. Приоритетное направление научной деятельности Л. Н. Казаковой — современные образовательные технологии, формирование методологической компетентности и логико-понятийной культуры учащихся, развитие интеллектуальной компетентности. С 2006 года является заведующей кафедрой теории и методики профессионального образования ГОУ ДПО НИРО.



Л. Н. КАЗАКОВА,
заведующая кафедрой
теории и методики
профессионального образования,
кандидат педагогических наук

Л. Н. Казакова — эксперт областного конкурса «Мастер года», председатель областной аттестационной комиссии министерства образования Нижегородской области, эксперт по аттестации инженерно-педагогических кадров ОУ НПО и СПО.

Автор-разработчик квалификационных курсов, проблемно-тематических семинаров для слушателей ГОУ НПО и СПО: «Современные образовательные технологии в профессиональном образовании»; «Развитие мотивации студентов в процессе профессиональной подготовки через готовность педагога к инновационной деятельности»; «Формирование инженерно-технической культуры будущего специалиста»; «Коммуникативная культура педагога»; «Технология проектирования учебного занятия».

Л. Н. Казакова — автор 43 научных работ, среди которых 4 учебно-методических пособия:

✓ «Формирование логико-понятийной культуры учащихся в процессе изучения русской литературы конца XIX — начала XX века»;

✓ «Логико-понятийная культура учащихся как одна из составляющих компетентностного образовательного результата»;

✓ «Методика составления разноуровневых контрольных работ и тестов по литературе для студентов НиСПО».

В настоящее время Л. Н. Казакова работает над докторской диссертацией по проблеме: «Полифункциональность межсубъектного диалога как ведущего принципа формирования интеллектуальной компетентности». Научный руководитель экспериментальной площадки по теме: «Развитие инженерно-технической культуры

студентов СПО как средство подготовки конкурентоспособного специалиста» на базе ГОУ СПО «Саровский политехнический техникум»; научный редактор методического вестника кафедры ТиМПО; постоянный участник областных, региональных, республиканских, международных научно-практических конференций по проблемам начального и среднего профессионального образования.

А. В. Полякова — кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики профессионального образования. А. В. Полякова является экспертом областного конкурса «Мастер года», секретарем областной аттестационной комиссии министерства образования Нижегородской области, экспертом по аттестации инженерно-педагогических кадров ГОУ НПО и СПО. Автор-разработчик программ и учебно-тематических планов квалификационных курсов, а также таких проблемно-тематических семинаров для инженерно-педагогических работников ГОУ НПО и СПО, как: «Теоретические и методические основы профессионального образования»; «Развитие творческого потенциала педагога»; «Экспертная деятельность в профессиональном образовании»; «Аналитико-диагностическая культура педагога»; «Мониторинг качества профессионального образования»; «Качество теоретического обучения в ГОУ НПО и СПО»; «Качество производственного обучения в ГОУ НПО и СПО».

А. В. Полякова являлась тьютором экспериментальной площадки региона в рамках российско-британского проекта «Модернизация системы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников учреждений начального и среднего профессионального образования Нижегородской области с использованием форм дистанционного обучения» (2004—2006 годы). С 2008 года — научный руководитель экспериментальной площадки ГОУ СПО «Богородский кожевенный техникум» по проблеме: «Разработка модели подготовки специалиста

в системе НПО и СПО Нижегородской области для малого и среднего бизнеса на основе модульно-компетентного подхода». Постоянный участник областных, региональных, республиканских, международных научно-практических конференций по проблемам начального и среднего профессионального образования.

А. Ф. Амельченко — кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики профессионального образования.

А. Ф. Амельченко является членом областной аттестационной комиссии министерства образования Нижегородской области, автором-разработчиком квалификационных курсов, проблемно-тематических семинаров, мастер-классов для слушателей ГОУ НПО и СПО, среди которых «Теоретические и методические основы профессионального образования», «Модульные технологии обучения, основанные на компетентном подходе: содержание и методика преподавания», «Модульно-компетентный подход в проектировании учебных материалов», мастер-класс «Силуэт» для мастеров и преподавателей спецдисциплин по профессии «Портной».

А. Ф. Амельченко является научным руководителем экспериментальной площадки по проблеме «Разработка модели подготовки специалиста для малого и среднего бизнеса в системе НПО и СПО Нижегородской области» на основе модульно-компетентного подхода на базе ГОУ СПО «Чкаловский агропромышленный техникум, ГОУ СПО «Нижегородский технологический колледж»; организует подготовку и выпуск кафедрального научно-методического сборника «Методический вестник».

В. Н. Фролова — старший преподаватель кафедры теории и методики профессионального образования, отличник профессионально-технического образования.

В. Н. Фролова является автором-разработчиком учебных курсов: «Теоретические основы профессионального образо-

вания», «Организационно-методические основы перехода ОУ НПО и СПО на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения», «Инновационные технологии обучения», «Личностно ориентированный подход в профессиональном образовании».

Основные направления деятельности кафедры

Кафедра осуществляет содержательное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, направленного на повышение квалификации инженерно-педагогических кадров

ОУ НПО и СПО; научно-методическое сопровождение аттестации педагогических работников ОУ НПО и СПО, а также Комплексной областной целевой программы развития образования в Нижего-

родской области на 2006—2010 годы; областной целевой программы «Подготовка квалифицированных рабочих кадров для различных отраслей экономики Нижегородской области на 2007—2010 годы». Кафедра ведет разработку технологии и методики мониторинга сферы профессионального образования с учетом задач научно-исследовательской, учебно-методической работы; создает банк данных «Инновационный педагогический опыт системы начального и среднего профессионального образования Нижегородской области»; оптимизирует процесс развития профессионального образования в регионе через организацию научно-практических конференций, семинаров и других мероприятий по актуальным проблемам модернизации содержания образования; организует системное взаимодействие с образовательными учреждениями разного типа и вида регионального уровня по актуальным проблемам профессионального образования.

Кафедра осуществляет содержательное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, направленного на повышение квалификации инженерно-педагогических кадров ОУ НПО и СПО.

Учебно-методическая работа кафедры:

✓ Систематическое и системное повышение квалификации разных категорий работников сферы начального и среднего профессионального образования:

— разработка и реализация личностно ориентированных моделей подготовки педагогических кадров;

— развитие теоретических знаний педагога — мастера производственного обучения в сфере философии образования, психологии, педагогики, теории и практики воспитания, инновационных технологий обучения, а также развитие умений применять эти знания в практике работы НПО и СПО;

— содействие становлению необходимых личностных и профессиональных качеств педагога — мастера производственного обучения, способности к самоопределению и саморазвитию;

— освоение и внедрение в практику учебно-методической работы современных технологий повышения квалификации, основанных на закономерностях андрагогики, акмеологии;

— использование в системе курсовой подготовки современных информационных технологий.

✓ Оптимизация образовательного процесса посредством разработки и реализации программно-методического обеспечения курсов, новых информационных технологий и методик обучения с учетом ряда факторов:

— тарификации и квалификации педагогических кадров, их возрастного и образовательного ценза;

— личностных особенностей, творческого потенциала и индивидуальных запросов педагогов;

— современного состояния теории и практики профессионального образования.

✓ Проведение курсовой подготовки на основе научных исследований, научно-методических разработок, изучения и обобщения инноваций педагогической практики.

✓ Внедрение и апробация инновационных форм организации курсовой, межкурсовой подготовки слушателей (модульные квалификационные курсы, экспериментальные мастерские, мастер-классы, конференции и др.).

✓ Дальнейшая оптимизация процесса повышения квалификации путем:

— расширения категорий слушателей;

— организации обучения работников дальних районов области в наиболее приемлемых и эффективных формах (дистанционное обучение);

— расширения сферы услуг на хозяйственной основе;

— активизации рекламной деятельности.

✓ Обновление содержания регионального компонента профессионального образования на основе актуальных подходов (интегративный, коммуникативный, средовой).

Научно-исследовательская работа кафедры

Научно-исследовательская работа ведется под общей темой «Моделирование и проектирование технологического обеспечения компетентностного образовательного результата».

✓ Разработка научно-исследовательских проблем по следующим направлениям:

— новые технологии профессионального образования;

— модель профессионального обучения студентов на основе модульно-компетентностного подхода;

— методика разработки комплексного методического обеспечения профессий и предметов НПО, учебно-методический комплекс специальностей и дисциплин СПО;

— аттестация педагогических кадров ОУ НПО и СПО как фактор саморазвития личности педагога.

✓ Проведение практикоориентированных исследований в сфере профессионального образования.

✓ Разработка и внедрение экспериментальных, авторских курсов повышения квалификации.

Научно-исследовательская работа кафедры сфокусирована на проблеме моделирования и проектирования технологического обеспечения компетентностного образовательного результата.

✓ Разработка и апробация новой модели квалификационных курсов для мастеров производственного обучения.

Маркетинговая деятельность кафедры ведется по следующим направлениям:

✓ Оптимизация процесса развития профессионального образования в регионе через организацию научно-практических конференций, семинаров и других мероприятий по актуальным проблемам модернизации содержания образования.

✓ Организация системного взаимодействия с образовательными учреждениями разного типа и вида регионального уровня по актуальным проблемам профессионального образования (руководство работой методических объединений).

✓ Проведение организационных мероприятий по подготовке к аттестации педагогических кадров.

Кафедра ТИМПО сотрудничает:

✓ со структурными подразделениями факультета: лабораторией профессионально-педагогических технологий, кафедрой организации и менеджмента профессионального образования;

✓ с другими структурными подразделениями НИРО: общеинститутскими кафедрами (педагогика и андрагогика, психологии, теории и практики управления образованием), Ученым советом института, ректоратом, библиотекой;

✓ с внешними структурами: министерством образования Нижегородской области, Нижегородским государственным педагогическим университетом, профессиональными училищами, колледжами, техникумами, издательствами «Просвещение», «Академия», журналами «Нижегородское образование», «Специалист», «Среднее профессиональное образование», «Профессионал», «Профессиональное образование» и др.

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ТЕХНОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ

(по материалам кафедры теории и методики обучения технологии и экономике)

Система повышения квалификации учителей трудового обучения в Горьковской области начала функционировать в середине 1950-х годов, когда этот предмет был вновь введен в учебные планы школ во всех классах. В то время в институте усовершенствования учителей работали профильные кабинеты по всем учебным дисциплинам.

Более чем за 30 лет кабинетом трудового обучения была создана научная школа и выполнена большая научно-методическая работа по совершенствованию трудового и профессионального обучения школьников и развитию системы повышения квалификации учителей и мастеров трудового и производственного обучения Горьковской области. Длительное время этот кабинет возглавлял М. П. Долов, активную помощь которому оказы-



Верхний ряд (слева направо): Н. В. Авдышко, А. Ю. Холодов, В. Я. Бармина, И. А. Симонов, Н. А. Новосельцева, Н. А. Смирнова, Е. Б. Аникина; нижний ряд (слева направо): Н. А. Вздорова, Р. С. Лукьянова, А. Ю. Тужилкин (зав. кафедрой), Г. А. Кириллова, В. Г. Соловьев



А. Ю. ТУЖИЛКИН,
заведующий кафедрой
теории и методики обучения
технологии и экономике,
кандидат педагогических наук,
доцент

вали заслуженные учителя России А. И. Курмаев — учитель трудового обучения школы № 149, С. П. Кузнецов — учитель трудового обучения школы № 93 и ряд других учителей г. Горького и области.

Модернизация российского образования в 1990-е годы внесла существенные коррективы в систему трудового обучения подрастающего поколения, что повлекло за собой изменение его содержания. Вместо кабинета трудового обучения в 1993 году открылась кафедра технологии и профессионального обучения, заведующим которой стал кандидат педагогических наук, доцент В. Г. Соловьев.

В состав кафедры входили опытные преподаватели высшей школы, учителя и методисты трудового обучения: Н. В. Беспятых, В. П. Шевнина, М. А. Рябов и другие преподаватели. В этот период кафедрой осуществлялась плодотворная работа по апробации новой экспериментальной программы образовательной области «Технология».

В 1996 году в Нижегородском институте развития образования был открыт факультет профессионального образования, поэтому кафедра технологии и профессионального обучения была переименована в кафедру технологии и трудового обучения, которую возглавил заслуженный работник высшей школы РФ, доктор технических наук, профессор М. И. Гуревич. В расширенный состав кафедры вошли кандидат педагогических наук, доцент В. Г. Соловьев, старшие преподаватели Г. А. Кириллова, Д. С. Гусляков, А. В. Слушкова, Е. Б. Аникина и методист И. Л. Петрова. Позже на кафедре стали работать кандидат педагогических наук, доцент А. Ю. Тужилкин, старшие

преподаватели В. Я. Бармина, Н. А. Вздорова, А. Ю. Холодов.

В рамках российско-британской программы «Технологическое и предпринимательское образование в России» под руководством М. И. Гуревича кафедра успешно проводила опытно-экспериментальную деятельность по адаптации метода проектов и его внедрению в практику работы школ Нижнего Новгорода и области.

Преподаватели кафедры и учителя технологии неоднократно посещали Великобританию для обмена опытом работы и принимали у себя делегации английских учителей и учащихся. В этот период кафедра технологии и трудового обучения становится российским ресурсным центром распространения и внедрения нижегородского опыта проектных технологий. С этой целью преподаватели кафедры выезжали в Ростов, Хабаровск, Великий Новгород, Комсомольск-на-Амуре и другие города России. Опыт работы кафедры представлен большим количеством учебных и методических пособий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ для использования в общеобразовательных школах страны. В этот же период при кафедре осуществлялись обучение и переподготовка специалистов с высшим образованием по специальности «Учитель технологии и предпринимательства».

В 1992 году в структуре НИРО появилось еще одно новое подразделение — кафедра экономического образования, основателем которой стала кандидат экономических наук, доцент И. М. Котюсова. В состав кафедры вошли опытные преподаватели экономического факультета Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского.

Основной задачей коллектива в 1993—1996 годах была разработка программы школьного курса «Экономика» и создание к ней УМК, авторами которого стали кандидаты экономических наук, доценты И. М. Котюсова, В. В. Бондин, Р. С. Лукьянова, Л. В. Новокшонова.

В 1998 году заведующим кафедрой стал кандидат экономических наук, доцент М. В. Сивов, являвшийся в те годы ректором института. При его участии и руководстве совместно с доцентом Р. С. Лукьяновой и старшим преподавателем И. А. Журавлевой была разработана областная программа экономического образования школьников (для 5—11-х классов), в основу которой был положен концентрический подход к обучению на трех уровнях (концентрах) — 5—7-е классы, 8—9-е классы и 10—11-е классы.

Впоследствии на основе опыта преподавания экономики в школах Нижегородской области и с учетом предложений и рекомендаций педагогов школ, а также общих методических положений стандарта экономического образования школьников областная программа экономического образования школьников была доработана и опубликована в 2002 году Нижегородским гуманитарным центром. Коллектив кафедры совместно с педагогами школ разработал, апробировал и включил в учебный процесс рабочие тетради для учащихся 5—9-х классов. В их совместной творческой разработке участвовали преподаватели кафедры Р. С. Лукьянова, И. А. Симонов, Н. М. Левина, Г. И. Гребенева, а также педагоги школ Нижнего Новгорода и области Е. Н. Гордеева, Л. Н. Коренева, Е. Ю. Адамчикова и др.

В 2008 году на Ученом совете НИРО было принято решение о создании кафедры теории и методики обучения технологии и экономике. Необходимость этого была вызвана новым пониманием роли технологического и экономического образования молодежи как единого, стратегически важного фактора развития экономики, поскольку решение многих современных и перспективных научно-технических, производственных, социально-экономических и экологических проблем в отдельных регионах и стране в целом невозможно без совершенствования и развития технологического образования на всех его уровнях.

За короткий период деятельности кафедры теории и методики обучения технологии и экономике сформировалась как творческое сообщество, ориентированное на стратегическое видение перспектив технолого-экономического образования в Нижегородской области, его места и роли в решении проблем, возникающих в жизни нашего общества. В настоящее время на кафедре успешно трудятся три доцента, шесть старших преподавателей, начальник экономического направления и два специалиста по методической работе. Возглавляет кафедру кандидат педагогических наук, доцент А. Ю. Тужилкин.

Учитывая комплексный и приоритетный характер задач совершенствования и развития технолого-экономического образования, кафедра видит свою миссию в формировании инновационного образовательного пространства школы.

Учитывая комплексный и приоритетный характер задач совершенствования и развития технолого-экономического образования, а также необходимость незамедлительного их решения, кафедра видит свою миссию в формировании инновационного образовательного пространства и создании модели развития школы, обеспечивающей воспитание личности, способной к самореализации в условиях современного социума. При этом и «Технология» и «Экономика» должны являться практикоориентированными образовательными областями, способствующими разумной организации жизни каждого члена общества.

Основная цель деятельности кафедры — содействовать непрерывному развитию профессиональных компетенций учителей образовательных учреждений в сфере формирования способностей выпускников общеобразовательной школы к успешному участию в решении профессиональных и жизненных задач в типичных и нестандартных ситуациях — определена ролью и местом нашего института как особого научно-образовательного учреждения в системе постдипломного образования работников педагогической сферы.

При этом стратегическая цель совместной работы всех сотрудников кафедры предполагает формирование системы технолого-экономического образования, постоянное совершенствование содержания и методики технолого-экономического образования, обеспечивающее баланс фундаментальности (научно-методологические основы) и компетентности (накопленный опыт).

Тактические цели предусматривают:

✓ обеспечение базовой теоретической компоненты слушателя как основы дальнейшего непрерывного самообразования;

✓ формирование у слушателя определенного стиля профессионального мышления, обеспечивающего умение строить развивающе направленное обучение;

✓ выработка у слушателей желания применять и совершенствовать освоенную систему знаний как ориентировочную основу.

Достижению этих целей способствует:

✓ изучение и подбор нового содержания и методов обеспечения курсовой подготовки в соответствии с внедряемым образовательным стандартом, базисными и региональными учебными планами;

✓ использование результатов фундаментальных и прикладных научных исследований,

внедрение научно-методических разработок преподавательского состава кафедры, результатов ОЭР;

✓ систематическое изучение потребностей и запросов учителей-

практиков, гибкая корректировка содержания курсов повышения квалификации, формирование системы разнообразных модульных курсов в режиме «заказчик — исполнитель»;

✓ разработка учебно-методических материалов для повышения квалификации по накопительной системе и освоение дистанционных форм обучения.

Основные направления научных исследований кафедры

Направления научных исследований кафедры связаны с поиском и совершенствованием механизмов повышения престижа технологии и экономики, их значения для решения задач устойчивого развития и формирования основных компетенций школьников на основе идей продуктивного обучения. К ним относятся:

✓ популяризация метода проектов;

✓ разработка и апробация УМК по технологии и экономике;

✓ разработка и апробация программ предпрофильного и профильного обучения по технологии и экономике;

✓ решение задач устойчивого развития на занятиях по технологии;

✓ совершенствование системы профориентационной работы в учреждениях разных типов;

✓ продуктивная деятельность и разработка механизмов взаимодействия школ с промышленными и сельскохозяйственными предприятиями;

✓ воспитание предпринимательской активности в процессе преподавания основ экономики и бизнеса.

Сегодня при кафедре действуют экспериментальные площадки, решающие различные проблемы технологического и экономического образования на базе учреждений разных типов Нижнего Новгорода и области. Тематика работы данных площадок соответствует основным направлениям научных исследований, осуществляемых кафедрой.

Приоритетным направлением по-прежнему является популяризация метода проектов в практике школы, но в то же время разрабатываются и другие направления, связанные:

✓ с организацией обучения на практике, в результате которого производится полезный материальный или нематериальный продукт (услуга), обладающий практической ценностью для образования и самообразования в процессе самоопределения и творчества личности;

Стратегическая цель работы кафедры предполагает формирование системы технолого-экономического образования, постоянное совершенствование содержания и методики технолого-экономического образования.

✓ с осуществлением партнерских связей школы и предприятий различных форм собственности с целью прохождения школьниками «профессиональных проб» определенного уровня сложности по разным направлениям деятельности, помогающих подростку осознать свое отношение к деятельности и понять себя.

Сохранение и развитие научной школы — одна из важнейших комплексных задач кафедры. Решению этой задачи содействуют:

✓ сохранение и преумножение интеллектуально-творческого кадрового потенциала штатных и сотрудничающих с кафедрой специалистов с тем, чтобы вести научные изыскания по широкому спектру научных направлений на междисциплинарной основе;

✓ активное использование оправдывающих себя прикладных теоретико-методологических разработок кафедры на региональном уровне с последующим выходом на федеральный и международный уровни;

✓ подготовка диссертационных исследований на основе традиций кафедры и творческого развития базовых концептуальных подходов;

✓ привлечение российских и зарубежных научных фондов, спонсорских средств для развития научной школы кафедры и реализации ею основных научных направлений.

Для повышения профессионального статуса кафедры планируется:

✓ укрепление сотрудничества с учителями общеобразовательных учреждений региона;

✓ развитие сотрудничества с отечественными и зарубежными организациями, решающими проблемы технолого-экономического образования;

✓ создание ассоциации по технолого-экономическому образованию Нижегородской области, реализующей следующие основные направления деятельности по методической поддержке системы технолого-экономического образования:

— прогнозирование и развитие системы технолого-экономического образования;

— формирование интеллектуальной, технологической, экономической и инновационной направленности деятельности учителей технологии, экономики и администраторов ОУ;

— экспериментальная деятельность, систематическое изучение, обобщение и тиражирование педагогического опыта;

— привлечение общественных служб, предприятий и организаций к созданию учебных мест для учащихся с целью прохождения ими «профессиональных проб» и организации производительного труда;

— совершенствование научно-методического сопровождения образовательного процесса и создание банка научной информации;

— организация региональных, всероссийских, международных конференций, дней учителя технологии и экономики, презентаций, олимпиад, рождественских чтений и др.

Деятельность по данным направлениям поможет кафедре попасть в солидные известные рейтинги качества образовательных услуг и будет способствовать приведению системы технолого-экономического обучения и воспитания в соответствие с принятой педагогической практикой.

С кафедрой плодотворно сотрудничает, участвуя во всех проводимых ею мероприятиях, ряд педагогов: учителя технологии школ Нижнего Новгорода Е. В. Дюнин (школа № 85), Е. С. Голованов (школа № 176), Н. Н. Гоппе (школа № 124), Л. П. Науменко (школа № 79), И. В. Доможирова (школа № 186), а также учителя экономики Л. Н. Торопова (школа № 4 г. Бор), Е. Н. Гордеева (школа № 53 Володарского района), Т. Н. Ермошина (школа № 26 г. Дзержинска),

Активная деятельность по основным направлениям поможет кафедре попасть в солидные известные рейтинги качества образовательных услуг и будет способствовать приведению системы технолого-экономического обучения и воспитания в соответствие с принятой педагогической практикой.

В. И. Миронова (школа № 136 Нижнего Новгорода) и др.

Реализация единства учебной, учебно-методической, организационной и научно-исследовательской деятельности при достижении целей технолого-экономического образования позволит создать необходимые условия для широкого применения приобретенных знаний, творческих

умений и способов самостоятельной деятельности в любой сфере жизнедеятельности всех участников учебного процесса.

Кафедра теории и методики обучения технологии и экономике Нижегородского института развития образования всегда открыта для сотрудничества и взаимопомощи в решении проблем технолого-экономического образования.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ (по материалам кафедры иностранных языков)



Слева направо: И. К. Горина, Н. А. Юрлова (зав. кафедрой), Н. Н. Сонина, С. Н. Исакова

Воспитательная и информационная ценность изучения иностранного языка, его принципиальная роль в развитии личности школьника, его речевых способностей, психических функций многократно доказаны. Однако, как показали исследования, опасность того, что обучение иностранным языкам из эффективного средства развития и воспитания личности может превратиться в свою противоположность, довольно велика. Это неизбежно произойдет, если со школьниками будут работать учителя, недостаточно знакомые со спецификой обу-

чения предмету на настоящем этапе развития общества; с современными целями языкового образования и средствами их достижения; с новейшими методами обучения иностранным языкам и способами контроля над уровнем сформированности иноязычной коммуникативной компетентности. В связи с этим остро встает вопрос о профессионально-методической подготовке преподавателя иностранного языка и его саморазвитии, отсутствие которых может привести к тому, что в школе будут доминировать устаревшие грамматико-переводные методы и приемы обучения иностранным языкам, использовать УМК, не выдерживающие никакой критики.

Исходя из вышесказанного, особую роль приобретает работа кафедры иностранных языков ГОУ ДПО НИРО, которая:

- ✓ обеспечивает повышение квалификации и педагогического мастерства преподавателей иностранных языков, формирование у учителя профессиональной культуры, моделирование содержания и структуры учительской деятельности;

- ✓ осуществляет методическую поддержку и помощь ОУ в преподавании дисциплины «Иностранный язык»;

- ✓ ведет научно-исследовательскую работу по методике и технологии преподавания иностранного языка и культуроведения;

✓ организует и курирует экспериментальную деятельность педагогов и образовательных учреждений, осуществляет подготовку учителя-исследователя;

✓ координирует, обобщает и распространяет инновационный опыт учителей иностранных языков в области.

История кафедры начинается с кабинета иностранных языков. Первой заведующей кафедрой стала кандидат педагогических наук, доцент Б. П. Грибкова. Большое внимание в курсовой подготовке учителей первоначально уделялось культуроведческому подходу в языковом образовании. С педагогами проводились занятия, на которых в разнообразных формах осваивались аутентичные материалы, связанные с обычаями, традициями, праздниками, фольклором страны изучаемого языка. Таким образом, социокультурный компонент занял достойное место в преподавании иностранного языка.

Кафедра интенсивно развивалась: разрабатывались программы курсовой подготовки, осуществлялись новые подходы к оценке деятельности учителей. В рамках экспериментальной работы открывались экспериментальные площадки по апробации новых УМК, внедрению передовых технологий.

Стартовало много пилотных проектов. Один из них, под названием «Инновационная модель повышения квалификации учителей», позволил существенно повысить профессиональный уровень подготовки педагогов. Благодаря проекту совершенствовались исследовательские, коммуникативные умения преподавателей, приобретавших опыт работы в команде в процессе создания презентации и защиты своих проектов.

1990-е годы — время активного сотрудничества кафедры с Британским Советом и зарубежными издательствами. На занятиях велась подготовка учителей к сдаче экзаменов для получения международного сертификата. Сотрудники кафедры совместно с носителями языка и методистами издательств проводили мастер-классы по совершенствованию язы-

ковой подготовки. К услугам преподавателей была богатая библиотека аутентичной методической и художественной литературы Британского Совета. В каникулярный период большой популярностью у педагогов пользовались летние языковые школы. Учителя немецкого и французского языков участвовали в совместных проектах, проводимых Гете-институтом и представительством «Альянс Франсез» в Нижнем Новгороде.

Кроме того, кафедра занималась проблемами раннего обучения. Использование интерактивных приемов и методов интенсивного обучения не только создавало благоприятную атмосферу взаимодействия членов кафедры с учителями иностранного языка, но и способствовало усвоению теоретических основ преподавания в начальной школе, приобретению практических навыков организации учебной деятельности младших школьников.

В настоящее время для успешной реализации профессиональной подготовки учителя иностранного языка преподаватели кафедры разработали программу квалификационных курсов, которая позволила осуществить переход от информационной модели образования к компетентностно-деятельностной модели. Обучаясь на данных курсах, преподаватели иностранных языков овладевают профессиональными базовыми компетенциями, связанными с готовностью и способностью педагога реализовывать современные цели обучения иностранным языкам.

Весь курс обучения построен таким образом, что полученные теоретические знания находят отражение и подтверждение в ходе: практических занятий; знакомства с передовым опытом коллег во время посещения уроков, внеклассных мероприятий лучших общеобразовательных



Н. А. ЮРЛОВА,
заведующая кафедрой
иностраннных языков

учреждений и преподавателей Нижнего Новгорода; мастер-классов авторов УМК; победителей национальных проектов; знакомства с видеоматериалами победителей и участников конкурса «Учитель года» Нижнего Новгорода и Нижегородской области, с методическими видеоматериалами по современным технологиям обучения иностранным языкам издательства «Просвещение»; профессионального тренинга; практикума по анализу уроков; коллективного обсуждения методических задач.

Личностно ориентированный характер обучения обеспечивается возможностью выбора педагогом собственной образовательной траектории посредством посещения предложенных спецкурсов, модульных курсов, курсов по накопительной системе, мастер-классов, семинаров ПНПО.

Ведущие специалисты кафедры

В настоящее время на кафедре работают пять сотрудников: заведующая кафедрой Н. А. Юрлова, кандидат педагогических наук, доцент С. Н. Исакова, старший преподаватель Н. Н. Сониная, старший преподаватель И. Е. Зуева, главный специалист И. К. Горина.

Личностно ориентированный характер обучения обеспечивается возможностью выбора педагогом собственной образовательной траектории посредством посещения предложенных спецкурсов, модульных курсов, курсов по накопительной системе, мастер-классов, семинаров ПНПО.

Заведующая кафедрой *Н. А. Юрлова* прошла путь от преподавателя английского языка в общеобразовательных учреждениях различных типов, заместителя директора по УВР до заведующей кафедрой иностранных языков Нижегородского института развития образования.

Является почетным работником общего образования Российской Федерации, победителем программы «Freedom Support Act».

Н. А. Юрлова — автор 21 публикации, среди которых два пособия для учащихся, пять программ профессиональной подготовки преподавателей иностранного языка, две учебные программы для обще-

образовательных учреждений, статья в рецензируемом сборнике ВАК Министерства образования и науки РФ.

Ведущей научно-исследовательской проблемой кафедры является «Обновление содержания и методов преподавания иностранных языков в современных условиях».

Необходимость исследования данной проблемы была вызвана существенными изменениями, которые произошли в социокультурном контексте изучения иностранных языков в России, модернизацией российского образования в целом и языкового образования в частности. Все это привело к необходимости переосмысления целей, задач, содержания и технологии обучения иностранным языкам в школе, обновления языкового образования с учетом богатейшего национального и международного опыта обучения иностранным языкам. В связи с этим преподаватели кафедры осуществляют работу по исследованию наиболее актуальных проблем языкового образования. Происходящие в жизни общества глубокие перемены, вызванные научно-технической революцией и процессами глобализации, не могли не повлиять на современное языковое образование. Использование компьютерных технологий в обучении иностранным языкам в значительной мере изменило подходы к разработке учебных материалов по этой дисциплине. В отличие от традиционного, интерактивное обучение на основе мультимедийных программ позволяет более полно реализовать комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс познания более интересным и творческим. Исходя из этого, научно-исследовательская проблема «Использование ИКТ при формировании профессиональной компетенции учителя иностранного языка», над которой работает доцент кафедры *С. Н. Исакова*, является актуальной и особенно значимой. Реформирование российской системы образования: принятие новых целей и задач ее развития, корректировка содержания обра-

зования, переход образовательных учреждений к универсальным тестовым испытаниям для контроля иноязычных речевых навыков и умений учащихся в форме единого государственного экзамена по иностранному языку — вызвало необходимость рассмотрения проблемы научной организации и содержания контроля обученности учащихся иностранному языку в средней школе. Исследованием данного вопроса занимается заведующая кафедрой иностранных языков Н. А. Юрлова. Несомненно значимой и современной является проблема «Использование современных технологий в обучении иностранному языку», изучением которой занимается старший преподаватель кафедры *Н. Н. Сони́на*. Введение иностранного языка в начальной школе привело к необходимости исследования проблем, связанных с ранним изучением иностранных языков в школе и профессиональной подготовкой преподавателя иностранного языка для работы с детьми младшего школьного возраста. Данными проблемами занимается старший преподаватель кафедры *И. Е. Зуева*.

Основные направления деятельности кафедры

✓ *Образовательное* — организация квалификационных курсов, проблемно-тематических семинаров, педагогических мастерских, мастер-классов, модульных курсов, курсов по накопительной системе, профессиональной переподготовке преподавателей немецкого, французского языков, учителей начальной школы на факультете «Филология. Современные технологии обучения английскому языку».

✓ *Методическое* — разработка и написание методических пособий, создание учебных программ, учебно-методических материалов по предметной области «Иностранный язык».

Кафедра постоянно развивается, совершенствуя содержание и методы работы. За 2008—2009 годы на кафедре разработаны:

— новые программы спецкурсов «Организация и осуществление контроля обученности учащихся иностранному языку в средней школе», «Организация ВШК по иностранному языку в средней школе», «Единый государственный экзамен по иностранному языку: содержание, технология, проведение и оценка», «Компьютерные технологии в преподавании иностранных языков», «Современные технологии обучения иностранному языку»;

— методические пособия «Восприятие и понимание связного иноязычного текста при чтении и аудировании», «Использование ИКТ при формировании профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка», «Аспирантура: вступительные и кандидатские экзамены по английскому языку», «Познавательные стратегии школьников на раннем этапе обучения иностранным языкам», электронное пособие «Оптимизация подготовки учащихся к ЕГЭ»;

— сборник материалов региональной научно-практической конференции «Проблемы раннего обучения иностранному языку»;

— 150 тестовых заданий для автоматизированного тестирования;

— КИМы для учащихся старших классов;

— тестовые задания для измерения уровня сформированности языковой компетентности учителя английского языка.

✓ *Научно-исследовательское* — разработка и внедрение эффективных образовательных технологий в учебный процесс, проектирование учебной деятельности преподавателей иностранных языков, участие в научных конференциях.

✓ *Экспериментальное* — организация экспериментальных площадок с целью апробации новых учебников, пособий, УМК, осуществление экспериментальной работы по введению новых учебных курсов и дисциплин.

Введение иностранного языка в начальной школе привело к необходимости исследования проблем, связанных с ранним изучением иностранных языков в школе и профессиональной подготовкой преподавателя иностранного языка для работы с младшими школьниками.

Так, в 2008—2009 годах кафедра осуществляла научное руководство тремя экспериментальными площадками: «Выявление условий эффективности использования ИКТ в изучении иностранного языка», «Совершенствование процесса коммуникативно-психологической адаптации лицеистов к языковой сфере как одно из условий формирования успешной личности», «Методические основы системы подготовки к ЕГЭ».

✓ *Экспертно-аналитическое* — рецензирование и экспертиза УМК, авторских программ, пособий, спецкурсов, учебно-методических материалов.

✓ *Аттестационное* — разработка учебно-методических материалов к аттестации учителей, определение форм и разработка критериев оценок квалификационных испытаний.

✓ *Организационное и координационное* — поддержка и распространение новаторского опыта общественных инициа-

тив преподавателей иностранных языков, участие в формировании регионального сообщества учителей иностранных языков.

Рассматривая перспективы дальнейшего развития, кафедра иностранных языков принимает во внимание стоящие перед ней методические и содержательные проблемы.

В связи с этим планируются: реализация личностно ориентированных моделей подготовки и переподготовки преподавателей иностранных языков (курсы по накопительной системе, модульные курсы, дистанционные формы обучения, мастер-классы, квалификационные курсы); обновление и разработка программ квалификационных, модульных курсов, курсов по накопительной системе; создание электронных вариантов учебных пособий; межкафедральное сотрудничество; методическая помощь ОУ в организации научно-исследовательской работы.

ОСВОЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ УПРАВЛЕНИЯ (по материалам кафедры организации и менеджмента профессионального образования)

Изменение общественно-экономических условий в России, высокие темпы развития реального сектора экономики определяют требования к системе профессионального образования, составляющей основу формирования кадрового потенциала. В 1990-х годах прошлого века актуальными вопросами для системы профессионального образования региона стали, во-первых, сохранение и развитие учреждений начального и среднего профессионального образования, во-вторых, организационные изменения образовательного процесса на основе требований работодателей, в-треть-

их, организация взаимодействия регионального рынка труда и рынка образовательных услуг. Кафедра была создана по инициативе заместителя министра образования Нижегородской области, кандидата технических наук, доцента Н. Ю. Бабанова, который являлся ее первым руководителем. Под его началом за прошедшие годы кафедрой профессионального образования были проведены исследования по актуальным проблемам профессионального образования, разработаны механизмы интеграции начального и среднего профессионального образования, в практику образовательного про-

цесса внедрены современные технологии обучения.

Переход образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования (далее ОУ НиСПО) на качественно новый уровень развития потребовал системного учебно-методического и научного сопровождения. В соответствии с этим по приказу ректора ГОУ ДПО НИРО от 5.08.2007 № 129 была создана кафедра организации и менеджмента профессионального образования, заведующей которой назначена кандидат педагогических наук Е. В. Перенкова.

В основу концепции деятельности кафедры положены современные требования к подготовке современных руководителей для системы начального и среднего профессионального образования, адекватные социально-экономическим условиям региона, обеспечивающие соответствие образовательных услуг запросам личности и кадровым потребностям рынка труда. Концепция развития кафедры предполагает переход на новую модель многоуровневой подготовки руководителей для системы начального и среднего профессионального образования региона, основанную на компетентностном подходе, проектных методиках. К числу основополагающих идей образовательной деятельности кафедры относятся:

✓ системность и непрерывность повышения квалификации руководителей ОУ НиСПО;

✓ дифференциация и индивидуализация учебной деятельности;

✓ мобильность, гибкость, оперативность обновления тематики курсов и опережающий характер учебной и научной деятельности;

✓ ориентация на практикоориентированный подход и организационно-деятельностные формы организации учебной деятельности слушателей.

Данный подход к организации образовательной деятельности позволяет обеспечивать профессиональное развитие руководителей ОУ НиСПО, требования го-



Верхний ряд (слева направо): В. И. Назин, Ю. С. Мануйлов, С. А. Варакса, Н. В. Сильвеструк, Н. Ю. Бабанов, М. В. Сивов, Е. Е. Рейх; нижний ряд (слева направо): Л. П. Носкова, З. А. Полоскина, Е. В. Перенкова (зав. кафедрой с 2007 по 2009 год), Т. И. Борисова

сударственных программ к подготовке управленцев нового поколения. Современный руководитель образовательного учреждения начального и среднего профессионального образования должен стать носителем особой профессиональной культуры — культуры инновационного развития и позиционирования учреждения на рынке образовательных услуг.

В последнее время важной составляющей образовательной деятельности кафедры является переход на модульные технологии организации учебной деятельности, что не только позволяет постоянно обновлять программы повышения квалификации, но и дает возможность администраторам системы начального и среднего профессионального образования знакомиться с происходящими изменениями образовательного процесса в инновационных ОУ, получать доступ к информационным ресурсам и овладевать новыми технологиями взаимодействия с работодателями, бизнесом и государством, формировать системное мышление, стратегическое видение путей и средств развития экономического и образовательного потенциала образовательных учреждений.

Особое внимание кафедра уделяет подготовке резерва руководителей образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. С 2007 года сотрудниками кафедры реализуется экспериментальная программа «Образовательный менеджмент для резерва руководителей ОУ НиСПО», в рамках которой осуществляется подготовка управленческих кадров нового поколения для системы начального и среднего профессионального образования. Реализация данной программы является одной из стратегических задач не только развития самой кафедры, но и формирования стажерских площадок, постоянного изменения форм и технологий взаимодействия с различными образовательными учреждениями высшего и дополнительного профессионального образования. Особое значение в деятельности кафедры имеет научно-экспериментальная работа. Основной темой научных исследований ее сотрудников является проблема модернизации системы начального и среднего профессионального образования в рамках перехода на новые стандарты, механизмы экономического

Особое внимание кафедра уделяет подготовке резерва руководителей образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования.

развития системы образования региона. Кафедрой осуществляются научно-исследовательские проекты, имеющие практическое значение

для стратегического развития системы образования, позволяющие находить новые пути взаимодействия бизнеса, государства в рамках подготовки нового поколения рабочих кадров для высокотехнологичных отраслей производственного сектора Нижегородской области.

Повышению квалификации руководителей способствует проведение авторских школ, авторских мастерских, экспериментальных курсов, в реализации которых активно участвует профессорско-преподавательский состав кафедры. В его составе — директор ГОУ СПО «Сормовский механический техникум», кандидат

экономических наук М. В. Сивов; профессор кафедры, доктор педагогических наук Ю. С. Мануйлов; кандидат технических наук, доцент Н. Ю. Бабанов; кандидат педагогических наук Л. П. Носкова.

Ведущие специалисты кафедры

Н. Ю. Бабанов — кандидат технических наук, доцент, заместитель министра образования Нижегородской области, член Ученого совета ФГОУ ВПО «Нижегородский инженерно-экономический институт», заместитель председателя учебно-методического объединения по начальному профессиональному образованию Приволжского федерального округа, межрегиональный эксперт НФПК (Москва) по инновационным проектам, член редколлегии журнала «Нижегородское образование»; награжден почетными грамотами Министерства образования и науки РФ, министерства образования Нижегородской области, губернатора Нижегородской области, орденом «За заслуги в образовании» Геральдической палаты РФ, медалью им. Ю. А. Гагарина Федерации космонавтики, нагрудным знаком «Почетный радист СССР». Николай Юрьевич возглавляет научно-исследовательскую деятельность кафедры, связанную с разработкой инновационных направлений развития системы начального и среднего профессионального образования.

Под его руководством защищена диссертация на соискание ученой степени кандидата наук, два человека работают над диссертационными исследованиями. Реализован ряд международных проектов: по проблемам внедрения модульного подхода, основанного на компетенциях; по использованию дистанционных технологий в системе повышения квалификации руководителей и педагогов учреждений начального и среднего профессионального образования. С 2008 года в рамках проекта «Рабочий нового поколения» Н. Ю. Бабанов возглавляет региональный эксперимент «Разработка

и апробация учебных программ по подготовке специалистов и рабочих начального и среднего профессионального образования для работы в условиях высокотехнологичных производств» на базе ГОУ НПО «Профессиональное училище № 4», ГОУ НПО «Профессиональное училище № 31».

Н. Ю. Бабанов является автором свыше 150 научных и научно-методических работ, среди которых две монографии. «Государственная политика в области образования», «Инновационный менеджмент», «Личность руководителя и его профессиональная компетентность», «Интеграция профессионального образования и отраслевых предприятий» — вот далеко не полный перечень учебных программ, разработанных профессором кафедры.

Ю. С. Мануйлов — доктор педагогических наук, профессор. Являясь создателем и руководителем авторской школы по средовому подходу, он умело апробирует свою теорию применительно к ОУ НиСПО. Под его руководством создается новое направление научно-педагогической школы — «ОУ НиСПО как среда становления и развития будущих рабочих и специалистов для высокотехнологичных производств».

В логике средового подхода работа авторской школы носит многоуровневый характер, включая разработку технологий создания профессиональной среды, выстраивание системы опосредованного управления ОУ НиСПО.

М. В. Сивов — кандидат экономических наук, профессор кафедры. Имея большой опыт организационной и управленческой деятельности, он обеспечивает качественную подготовку руководителей ОУ НиСПО.

В своем курсе лекций он освещает темы, связанные с новыми экономическими механизмами в системе начального и среднего профессионального образования, а также современные подходы

к проектированию системы управления ресурсами ОУ НПО и СПО, современное видение развития этой системы.

Кроме того, М. В. Сивов активно внедряет в практику модель многоуровневого отраслевого взаимодействия образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования по подготовке специалистов и рабочих для сферы ЖКХ региона.

Под его руководством ГОУ СПО «Сормовский механический техникум» в 2009 году стал победителем приоритетного национального проекта «Образование».

М. В. Сивов является членом координационного комитета при главе администрации Нижнего Новгорода по комплексному управлению кадровым потенциалом, членом президиума совета директоров ОУ НПО и СПО Нижегородской области, председателем совета директоров ОУ НПО и СПО Сормовско-Московского округа и Нижнего Новгорода. Является почетным работником системы ПТО, награжден почетной грамотой Министерства образования и науки РФ. Автор более 50 научных и научно-методических работ.

Существенный вклад в развитие системы повышения квалификации руководителей ОУ НПО и СПО вносят и другие сотрудники кафедры: кандидат технических наук, доцент В. И. Назин; кандидат педагогических наук, доцент Л. П. Носкова; кандидат педагогических наук, доцент З. А. Полоскина; старший преподаватель Н. В. Сильвеструк и главный специалист кафедры Т. И. Борисова.

На протяжении многих лет на кафедре работает канд. техн. наук, доцент *В. И. Назин*. Сфера его научных интересов включает в себя проблему создания единого информационного образовательного пространства ОУ НПО и СПО региона.

Под руководством сотрудников кафедры успешно реализуются международные проекты: по проблемам внедрения модульного подхода, по использованию дистанционных технологий в системе повышения квалификации.

По основной тематике исследований имеет более 97 публикаций, среди которых 12 учебно-методических пособий и рекомендаций, 17 авторских свидетельств на изобретения.

Значительный вклад в развитие системы профессионального образования вносит канд. пед. наук *З. А. Полоскина*, в научно-методических работах которой акцентируется внимание на организации учебного процесса в ОУ НПО и СПО в соответствии с переходом данных учреждений на образовательные стандарты нового поколения. *З. А. Полоскина*, имея большой опыт управленческой работы в системе профессионального образования, осуществляет научно-методическое обеспечение деятельности заместителей директора по учебной работе, учебно-производственной деятельности.

По основной тематике исследований имеет более 40 публикаций, среди которых 8 учебно-методических пособий и рекомендаций. За многолетний и добросовестный труд в системе профессионального образования *З. А. Полоскиной* присвоено звание «Почетный работник среднего профессионального образования», она награждена почетными грамотами Министерства образования и науки РФ и министерства образования Нижегородской области.

Проблемами создания воспитательной системы в ОУ НПО и СПО занимается канд. пед. наук *Л. П. Носкова*. В своих научно-методических работах она уделяет внимание вопросам активизации профессионального творчества руководителей и обучающихся. Научную работу *Л. П. Носкова* сочетает с практической

деятельностью руководителя Центра технического и профессионального творчества ОУ НПО и СПО. За вклад в развитие системы профессионального образования региона *Л. П. Носковой* присвоено звание «Почетный работник начального профессионального образования», она награждена почетными грамотами Министерства образования и науки РФ и министерства образования Нижегородской области.

Старший преподаватель кафедры *Н. В. Сильвеструк* имеет многолетний опыт практической работы в должности руководителя образовательного учреждения. В ее научных исследованиях находят отражение актуальные вопросы профессионального образования: интеграционные механизмы в профессиональном образовании и новые формы его организации, возможности компетентностного подхода в реализации профессиональных образовательных программ и переход ОУ НПО и СПО к новой оценке результатов обучения.

Н. В. Сильвеструк награждена почетной грамотой министерства образования Нижегородской области.

Более 15 лет методическую и координационную работу кафедры осуществляет *Т. И. Борисова*, специалист методической службы. Свою деятельность она строит на основе диагностики индивидуальных потребностей и запросов руководителей ОУ НПО и СПО. Анализируя эффективность курсовой подготовки, *Т. И. Борисова* организует квалификационные курсы, семинары, творческие мастерские для директоров ОУ НПО и СПО и их заместителей. Своим добросовестным трудом *Татьяна Ивановна* снискала уважение и признательность руководителей ОУ НПО и СПО.

В исследованиях ведущих специалистов кафедры находят отражение актуальные вопросы профессионального образования.

ВОЗМОЖНОСТИ СРЕДОВОГО ПОДХОДА В РЕШЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ (по материалам лаборатории среды и средовых исследований в образовании)

Лаборатория среды и средовых исследований в образовании учреждена в 2003 году приказом ректора ГОУ ДПО НИРО.

В 2004—2007 годах в лаборатории в качестве главных научных сотрудников работали докт. пед. наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, академик МАНПО, АИО, Академии военных наук, член Союза писателей России Е. П. Белозерцев и докт. пед. наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, академик МАНПО, член-корреспондент Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры, член-корреспондент Петровской академии В. П. Кузовлев. Они внесли существенный вклад в обогащение идей средового подхода включенностью в отечественную культуру. Особенно актуальны в связи с этим теоретические воззрения Е. П. Белозерцева как идейного вдохновителя и автора концепции культурно-образовательной среды.

Ведущие специалисты лаборатории

В настоящее время в лаборатории трудятся два ведущих научных сотрудника: докт. филос. наук И. И. Сулима, канд. пед. наук Е. В. Орлов; три старших научных сотрудника: Е. В. Боровская, заслуженный учитель РФ Л. А. Цыганова и О. Л. Кораблев, сотрудник лаборатории, отличник народного просвещения РФ Л. В. Волкова.

Ю. С. Мануйлов — заведующий лабораторией, доктор педагогических наук. Окончил Кустанайский педагогический институт. По окончании института учился в аспирантуре НИИ теории и истории педагогики АПН СССР. В 1985 году Ю. С. Мануйлов защитил кандидатскую диссертацию по теме «Предметно-эстетическая



Верхний ряд (слева направо): О. Л. Кораблев, Е. В. Орлов, Ю. С. Мануйлов (зав. лабораторией), И. И. Сулима; нижний ряд (слева направо): Е. В. Боровская, Л. А. Цыганова, Л. В. Волкова

среда ученического коллектива и ее влияние на личность старшеклассника» (научный руководитель — докт. пед. наук Л. И. Новикова). В 1990 году поступил в докторантуру Института теоретической педагогики и международных исследований в образовании РАО, по завершении которой под руководством академика Л. И. Новиковой защитил докторскую диссертацию по теме «Средовой подход в воспитании».

В разные годы Ю. С. Мануйлов работал заведующим кафедрой педагогики и методики воспитательной работы Кустанайского пединститута, заведующим лабораторией проблем новой школы, директором Кустанайского областного института повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, проректором по науке Нижегородского института развития образования.



Ю. С. МАНУЙЛОВ,
заведующий лабораторией
среды и средовых исследований
в образовании,
доктор педагогических наук

В течение 30 лет предметом научного интереса Ю. С. Мануйлова является среда как условие и средство воспитания личности школьника.

Ю. С. Мануйлов является основателем современного научного направления в педагогике, вышедшего из научной школы академика Л. И. Новиковой и обогащенного современными идеями синергетики, кибернетики и философской лингвистики. Основная концептуальная идея ученого заключается в понимании среды как средства развития и формирования личности ребенка.

Исследователь ввел в педагогику термин «средовой подход». Тезаурус педагогики обогатился дискурсивными, но очень привлекательными понятиями: «ниша», «стихия», «меченые», «трофика».

Ю. С. Мануйлов читает авторские лекционные курсы: «Основы средового проектирования», «Теория и практика опосредованного (через среду) управления в образовании», «Образовательное учреждение как среда становления личности», «Моделирование образовательной среды и мониторинг средообразовательной деятельности ОУ», «Средовой подход к организации урока» и др.

Под его руководством ведутся научные исследования аспирантов и соискателей, защищены две кандидатские диссертации.

Юрий Степанович — член диссертационного совета Нижегородского государственного педагогического университета. Является организатором международных, российских и региональных научных собраний:

✓ IV Международной научно-практической конференции «Возможности сре-

дového подхода в педагогике как науке и педагогической практике в условиях перехода на 12-летнее образование» (Кустанай, Республика Казахстан, 17—18 ноября 2005 года);

✓ Международной научно-практической конференции «Средовой подход в образовании» (Нижний Новгород, 9—11 января 2003 года);

✓ региональной научно-практической конференции «Социокультурная среда и единое образовательное пространство Приволжского федерального округа: региональная политика, стратегия развития» (Нижний Новгород, 28—29 октября 2003 года);

✓ региональных научно-практических чтений «Опыт проектирования и реализации программ развития школ — участников приоритетного национального проекта «Образование», ориентированных на создание в учреждении эффективной образовательной среды (посвященных 90-летию со дня рождения академика Л. И. Новиковой)» (Нижний Новгород, 22 января 2008 года);

✓ региональных научно-педагогических чтений «Личность — среда — управление», посвященных педагогическому наследию и развитию идей академика Л. И. Новиковой (Нижний Новгород, 19—20 марта 2009 года).

Ю. С. Мануйлов — автор более 70 публикаций. Результаты научного исследования и практики освоения средового подхода представлены им в научных сборниках, журналах («Педагогика», «Alma mater», «Воспитательная работа в школе», «Вестник УРАО» и др.), методических и дидактических пособиях. Монография «Средовой подход в воспитании» и сборник статей «Воспитание средой» неоднократно переиздавались. Учебно-методическое пособие «Опыт освоения средового подхода в образовании» (в соавторстве с Г. Г. Шеком) популярно среди практиков, осваивающих теорию и технологию средового подхода.

В философское обоснование научных исследований лаборатории весомый вклад

вносит доктор философских наук *И. И. Сулима*. Область его научных интересов — философия образования.

И. И. Сулима принимает участие в обсуждении исследовательской тематики стихийного в среде, философских аспектов культурно-образовательной среды и других понятий, требующих герменевтического обоснования аспектов средоведения.

Является автором более 100 работ по данной проблеме, опубликованных в таких центральных изданиях, как «Педагогика», «Народное образование» и др. Среди его работ особенно актуальна монография «Педагогическая герменевтика».

Существенный теоретический и практический вклад в деятельность лаборатории вносит кандидат педагогических наук *Е. В. Орлов*. Специалист в области педагогики как отрасли социального управления, ученый имеет более 50 публикаций по данной проблеме. *Е. В. Орлов* проводит семинары и консультации по средовому подходу в МОУ СОШ № 35 Нижнего Новгорода и на экспериментальных площадках лаборатории.

Основные направления деятельности лаборатории

В 2004 году исследовательская деятельность лаборатории была сфокусирована на проблеме опосредованного управления в образовании. От нее «отпочковались» направления, связанные с культурно-образовательной средой, стихиями, трудом и отдыхом как педагогическими понятиями.

В 2005 году основная тема научных исследований кафедры изменилась, став конкретнее, определеннее: «Средовой подход в педагогике как теоретическая основа стратегии опосредованного управления в образовании». Акцент был сделан на инновационных аспектах нового подхода к организации педагогического процесса.

В этот же период исследовательская тематика была дополнена новыми направлениями, углубляющими и расширяющими

ми научную деятельность лаборатории. Это изучение среды как интегрального средства обучения и воспитания учащейся молодежи; исследование истории становления средового подхода, формирования современного типа свободной личности и культивирования в образовательной среде оптимального образа жизни учащихся; создание инновационной среды в образовательном учреждении.

Сфера прикладных исследований в рамках новой проблематики становится более широкой:

✓ формирование гимназической среды как интегрального средства обучения и воспитания учащихся;

✓ моделирование педагогической системы образовательного учреждения на основе концепции средового подхода в образовании;

✓ создание благоприятной образовательной среды на основе овладения родителями и педагогами теорией и технологией средового подхода;

✓ формирование целостной системы деятельности педагогов гимназии на основе теории и технологии средового подхода;

✓ повышение эколого-педагогической культуры работников образовательного учреждения на основе теории и технологии средового подхода;

✓ планирование деятельности методической службы районного отдела образования;

✓ методика организации дидактической среды урока;

✓ методика нравственно-экологического воспитания в среде дошкольного учреждения.

Полученные в ходе исследований новые данные находят применение в курсовой подготовке педагогов, которая проводится не только сотрудниками лаборатории среды и средовых исследований, но и работниками других подразделений института. Лаборатория активно внедряет

Исследовательская тематика деятельности лаборатории непрерывно пополняется новыми направлениями, углубляющими и расширяющими научную работу подразделения.

инновационные разработки в практику деятельности образовательных учреждений Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Так, освоение теории и технологии средового подхода началось в 2006 году в ходе обучения директоров школ Выксы и Выксунского района. Методология стратегии опосредованного управления была заложена в основу программы развития методической службы Выксунского района.

В 2006/2007 учебном году в соответствии с установкой на «создание вариативных модулей в программе повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования» был разработан системный блок-модуль «Средовой подход как технология управления процессом становления личности».

В его состав вошли следующие разделы:
✓ «Феноменология как методологическая основа стратегии опосредованного управления в образовании» (докт. филос. наук И. И. Сулима);

✓ «Теория и практика осуществления стратегии опосредованного управления в образовании» (докт. пед. наук Ю. С. Мануйлов);

✓ «Средовой подход как методология формирования эффективной управленческой модели в образовательном учреждении» (канд. пед. наук Е. В. Орлов);

✓ «Образ жизни как ориентационная основа средового подхода в педагогике» (Е. В. Боровская).

В 2007 году основное направление деятельности лаборатории было скорректировано с учетом изменившихся реалий и сформулировано следующим образом: «Организация образовательной среды и управление ее влияниями на становление личности ребенка».

Важной задачей лаборатории наряду с теоретическим осмыслением круга новых понятий и тем становится исследо-

вание проблемы формирования экспериментальной базы, апробации теоретических основ стратегии опосредованного управления в образовании.

В 2008 году основными направлениями научно-экспериментальной деятельности стали:

✓ разработка механизма опосредованного управления процессом формирования и развития личности учащегося;

✓ формирование системной модели педагогической деятельности в ОУ на основе теории и технологии средового подхода;

✓ мониторинг результативных изменений образовательной среды в рамках реализации стратегии опосредованного управления.

На протяжении всего времени своего существования лаборатория тесно сотрудничает с рядом научных организаций и отдельными учеными Москвы, Санкт-Петербурга, Перми, Екатеринбурга, Владимира, а также с исследователями средового подхода в образовании за пределами России.

В 2009 году тематика научно-исследовательской деятельности лаборатории — «Формирование системы мониторинговых исследований влияния технологии средового подхода на формирование личности ребенка» — конкретизируется такими направлениями научно-экспериментальной и исследовательской деятельности, как:

✓ формирование системной модели педагогической деятельности в ОУ на основе теории и технологии средового подхода;

✓ разработка методического обеспечения мониторинга влияния технологии средового подхода на формирование личности ребенка и профессиональной культуры педагога;

✓ мониторинг результативных изменений образовательной среды в рамках реализации стратегии опосредованного управления.

В настоящее время ведется опытно-экспериментальная работа по следующим направлениям: «Использование возмож-

Важной задачей лаборатории наряду с теоретическим осмыслением круга новых понятий и тем является исследование проблемы формирования экспериментальной базы, апробации теоретических основ стратегии опосредованного управления в образовании.

ностей средового подхода в формировании речевой культуры школьников» (МОУ «Каменская СОШ» Богородского района, директор М. Е. Середнева); «Использование возможностей средового подхода в формировании эстетического отношения школьников к действительности» (МОУ СОШ № 1 г. Семенова, директор Л. Д. Штурмина); «Использование технологии средового подхода в решении образователь-

ных задач» (МОУ СОШ № 6 г. Выксы, директор А. Е. Азов). Завершен эксперимент по теме «Создание благоприятной образовательной среды на основе владения родителями и педагогами теорией и технологией средового подхода в целях формирования у обучающихся социально приемлемых жизненных ориентиров» (МОУ «Мотовиловская СОШ», директор Т. Л. Хмельникова).

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СФЕРЫ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(по материалам лаборатории социально-экономических исследований
в образовании)

Лаборатория социально-экономических исследований в образовании, являясь структурным подразделением ГОУ ДПО НИРО, осуществляет научно-исследовательскую, опытно-экспериментальную и организационно-методическую деятельность в сфере экономического, нормативно-правового и социокультурного развития муниципальных образовательных систем.

Лаборатория была организована в январе 2000 года, ее заведующей стала О. В. Емельянова. Большой вклад в развитие научно-исследовательской деятельности лаборатории внесли доктор экономических наук А. Б. Вифлеемский и О. В. Чиркина. Много лет работала в лаборатории в должности методиста И. М. Бугрова.

Существенную поддержку в научной работе оказывали начальник управления образованием Сосновского района, кандидат педагогических наук Н. А. Шобонов и заместитель главы администрации Бутурлинского района, курирующий вопросы образования, В. В. Козлов.

С 2006 года лабораторию возглавляет В. Ю. Еремина, старшими научными



Слева направо: О. Н. Лебедева, В. Ю. Еремина (зав. лабораторией), М. С. Гришина

сотрудниками сегодня работают М. С. Гришина, О. Н. Лебедева и А. П. Махов.

Заведующая лабораторией *В. Ю. Еремина* — кандидат педагогических наук, руководитель научно-исследовательской деятельности, член Ученого совета ГОУ ДПО НИРО. С 1978 по 2003 год работала в школе № 11 Нижнего Новгорода и прошла путь от учителя до директора



В. Ю. ЕРЕМИНА,
заведующая лабораторией
социально-экономических
исследований в образовании,
кандидат педагогических наук

школы (1994—2003 годы). С 2003 по 2006 год возглавляла управление образованием Приокского района, в 2006-м начала работать в ГОУ ДПО НИРО в должности доцента кафедры теории и практики управления образованием. 1 февраля 2007 года назначена заведующей лабораторией социально-экономических исследований в образовании, с 6 декабря 2007 года по настоящее время является проректором по организационно-методической работе ГОУ ДПО НИРО.

Старший научный сотрудник *М. С. Гришина* работает в лаборатории с 2005 года, является автором 35 научных публикаций.

Старший научный сотрудник *А. П. Махов* вошел в состав лаборатории в 2007 году.

В 2009 году в лаборатории начала работать старший научный сотрудник *О. Н. Лебедева*.

Цель деятельности лаборатории социально-экономических исследований в образовании — научно-методическое сопровождение деятельности системы управления образованием в вопросах социально-экономического развития на уровне учреждения, муниципалитета, региона.

Основные направления деятельности лаборатории

Основными направлениями деятельности лаборатории являются:

- ✓ научно-методическое сопровождение процесса внедрения системы нормативного подушевого бюджетного финансирования в общеобразовательных учреждениях Нижегородской области;
- ✓ научно-методическое сопровождение процесса внедрения отраслевой системы

оплаты труда работников образовательных учреждений Нижегородской области;

- ✓ мониторинг качества образования и проектирование комплексных информационных баз данных о результатах деятельности образовательных учреждений, муниципальных и региональной образовательных систем;

- ✓ разработка региональных стандартов качества образовательных услуг и исследование соответствия образовательных услуг в муниципальных образовательных учреждениях данным стандартам;

- ✓ научно-методическое сопровождение процессов реструктуризации и модернизации муниципальных образовательных систем Нижегородской области;

- ✓ диагностика профессионально важных качеств резерва руководителей образовательных учреждений с целью повышения социально-психологической готовности кадров для обучения по программе «Менеджмент в образовании»;

- ✓ изучение мнения руководителей и педагогов Нижегородской области о деятельности ОУ, обеспечение обратной связи для управления муниципальными и региональными образовательными системами.

В 2008 году в лаборатории были разработаны:

- ✓ Примерное положение об оплате труда работников государственных образовательных учреждений Нижегородской области;

- ✓ Примерное положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда в образовательных учреждениях всех типов и видов;

- ✓ методика нормативного подушевого финансирования учреждений общего среднего образования;

- ✓ методика нормативного подушевого финансирования учреждений НИСПО.

В оперативном применении находятся сегодня две системы аналитических материалов:

- ✓ база данных о результатах психологической диагностики профессионально важных качеств резерва руководителей

образовательных учреждений (ведется с 2000 года);

✓ база данных о результатах анкетного опроса администраторов образовательных учреждений о деятельности школ (ведется с 2007 года).

Сотрудники лаборатории осуществляют анализ результатов единого государственного экзамена в Нижегородской области. В 2008 году был проведен социологический опрос учителей, организаторов ЕГЭ, учащихся и их родителей, касающийся результатов пробного экзамена по русскому языку в Нижегородской области. Выборка составила 11 372 респондента и охватила все муниципальные рай-

оны области. Данные, полученные в ходе исследования, были опубликованы в сборнике «Основные результаты единого государственного экзамена 2008 года в Нижегородской области». В 2009 году сотрудники лаборатории приступили к многофакторному анализу результатов ЕГЭ. Планируется изучить влияние качества и условий организации образовательного процесса в школе на результаты единого государственного экзамена.

Сотрудники лаборатории — это коллектив единомышленников, совместно решающих актуальные задачи социально-экономического развития сферы образования.

ГУМАННО-ЛИЧНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА (по материалам лаборатории гуманно-личностных моделей образования)

Лаборатория гуманно-личностных моделей образования создана как структурное подразделение ГОУ ДПО НИРО в феврале 2008 года после заключения договора с Международным центром гуманной педагогики под руководством Ш. А. Амонашвили.

Известный ученый-новатор в области образования, академик Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор Ш. А. Амонашвили в декабре 2007 года выступил перед нижегородскими педагогами и педагогической общественностью с публичной лекцией «Гуманно-личностный подход к детям в образовательном процессе» и провел круглый стол с членами профессорско-преподавательского состава института. Неугасаемый интерес ученых и педагогов-практиков к идеям гуманной педагогики, проблемам их реализации в современных социально-экономических условиях послужил основой для включения



Верхний ряд (слева направо): В. Ф. Одегова, С. К. Тивикова, О. Ю. Дедова; нижний ряд (слева направо): Т. М. Сорокина, Ш. А. Амонашвили, Н. Ю. Яшина

в опытно-экспериментальную работу ряда образовательных учреждений Нижегородского региона.



Н. Ю. ЯШИНА,
заведующая лабораторией
гуманно-личностных
моделей образования,
кандидат педагогических наук

Сотрудники лаборатории, участники опытно-экспериментальной работы (учителя начальных классов, школьные психологи, руководители образовательных учреждений), изучив книги Ш. А. Амонашвили (труды из серии «Антология гуманной педагогики» и другую литературу Издательского дома Шалвы Амонашвили), стали участниками XVIII Международных педагогических чтений «Истинное воспитание ребенка — в воспитании самих себя». Во время творческих командировок участники экспериментальной работы познакомились

с опытом коллег из Москвы и Санкт-Петербурга, реализующих систему гуманно-личностного подхода к детям 5—10 лет в Школе Жизни.

Являясь главным научным сотрудником лаборатории, Ш. А. Амонашвили определяет философско-педагогические основы образовательной системы Школы Жизни, а также концептуальные направления научно-исследовательской деятельности структурного подразделения. В конце сентября 2009 года в институте состоялся авторский семинар Ш. А. Амонашвили «Основы гуманно-личностного подхода к детям в образовательном процессе (система Школы Жизни)» с участием академика Академии педагогических и социальных наук, доктора педагогических наук, профессора В. Г. Ниорадзе.

Целью научно-исследовательской работы лаборатории является научно-методическое обеспечение процесса гуманизации межличностного взаимодействия субъектов образовательной деятельности в меняющихся социально-экономических условиях.

Лаборатория ставит перед собой следующие задачи:

✓ разработка содержания и методов взаимодействия субъектов образовательной деятельности (педагогов начального образования, психологов ОУ, родителей и учащихся) на основе идей гуманной педагогики;

✓ составление научно-методических рекомендаций по отбору учебного содержания, методов и форм организации образовательного процесса на дошкольной ступени (как переходного периода развития ребенка от дошкольного к младшему школьному возрасту) и в период адаптации ребенка к учению;

✓ проведение опытно-экспериментальной работы по апробации вариативных моделей на дошкольной и начальной ступенях образования в Школе Жизни;

✓ обеспечение условий развития психолого-педагогической компетентности педагогов, школьных психологов, родителей в сфере гуманно-личностного подхода к детям в образовательном процессе;

✓ разработка содержательных и технологических аспектов внедрения региональных обществоведческих интегрированных курсов в начальной школе («Гражданское образование в начальных классах», «Нижегородская сторона») на основе гуманно-личностного подхода к учащимся.

Основные направления деятельности лаборатории

Среди основных направлений деятельности лаборатории отметим:

✓ создание содержательных и организационно-методических моделей дошкольного и начального образования, основанных на принципах гуманно-личностной педагогики;

✓ разработка содержания и методов взаимодействия субъектов образовательной деятельности, построенной на идеях гуманной педагогики;

✓ создание программ повышения квалификации педагогических работников,

направленных на освоение основ гуманной педагогики.

Экспериментальная работа по теме «Содержательные и организационно-методические основы вариативных гуманно-личностных моделей образования детей 5—11 лет» проводилась в 2008/2009 учебном году на базе четырех экспериментальных площадок: МОУ СОШ № 55 Нижнего Новгорода, МОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 91 Нижнего Новгорода, МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа — детский сад» г. Кстово, МОУ «Чернухинская СОШ» Кстовского района (научные руководители — заведующая лабораторией, кандидат педагогических наук Н. Ю. Яшина; ведущий научный сотрудник, доктор психологических наук, профессор Т. М. Сорокина).

В 2008/2009 учебном году разрабатывались и апробировались гуманно-личностные модели дошкольного образования детей 5 лет, построенные на основе концепции Ш. А. Амонашвили. В ходе опытно-экспериментальной работы проверялась следующая гипотеза исследования: гуманно-личностные модели образования детей 5 лет предполагают в качестве важнейшего условия своего успешного функционирования создание особого, полисубъектного профессионального взаимодействия педагогов и практических психологов, а также их совместную работу с родителями детей дошкольного возраста.

В ходе эксперимента разрабатывались концептуальные основы образования детей старшего дошкольного возраста в условиях функционирования разных моделей:

✓ группа полного дня для детей 5 лет на базе ОУ «Начальная школа — детский сад»;

✓ дошкольная образовательная группа кратковременного пребывания детей, не посещающих ДОУ, на базе общеобразовательной школы.

При разработке содержательных основ вариативных гуманно-личностных моделей образования детей 5 лет учиты-

валось, что дошкольное образование призвано, в первую очередь, обеспечить развитие тех качеств личности, психических процессов и видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов и успешное обучение ребенка в школе. За основу была взята программа обучения и развития детей пятилетнего возраста «Предшкольная пора» под редакцией доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента РАО Н. Ф. Виноградовой.

Данная программа построена не по областям знаний, как дошкольные программы, и не по учебным предметам — как школьная, а на интегративной основе, в соответствии с логикой психического развития ребенка: его мышления, воображения, внимания, речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

В ходе эксперимента были созданы и апробированы методические рекомендации по курсу «Познаем других людей и себя» (составители: Е. Н. Тимошина, Н. Ю. Яшина, О. Ю. Дедова), которые способствовали формированию коммуникативной готовности детей к учению.

Занятия в группах кратковременного пребывания детей на базе МОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 91 Нижнего Новгорода проводились по авторским программам в соответствии с потребностями детей (обязательные курсы и курсы по выбору). Таким образом, вариативность содержания программы по подготовке детей к школе определялась спецификой образовательного учреждения.

С целью реализации задач дошкольного образования в ОУ была создана образовательная среда, способствующая эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическо-

Предшкольное образование призвано, в первую очередь, обеспечить развитие тех качеств личности, психических процессов и видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов и успешное обучение ребенка в школе.

му развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Педагоги строили свою деятельность на основе принципов гуманно-личностной педагогики, предполагающих:

✓ гуманно-личностное взаимодействие взрослых с детьми;

✓ предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

✓ ориентировку педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение достижений ребенка не с успехами других детей, а с его личным продвижением в развитии).

В процессе опытно-экспериментальной деятельности лабораторией была разработана гуманистическая модель взаимодействия субъектов образовательного процесса в период подготовки ребенка к школе.

В ходе эксперимента много внимания уделялось игре как ведущему виду деятельности дошкольника, важнейшему фактору его развития: организации и методике проведения сюжетно-ролевых игр и игр по правилам на занятиях, в перену.

На первом этапе эксперимента была разработана гуманистическая модель взаимодействия субъектов образовательного процесса в период подготовки ребенка к школе. Данная модель рассматривается нами в «диалоге» партнеров: «родители — ребенок», «педагог — ребенок», «психолог — ребенок», «педагог — родители», «психолог — родители», «психолог — педагог».

Как показывает практика, содержание и методы делового партнерства субъектов образовательного процесса могут варьироваться в зависимости от типа образовательного учреждения. Так, несколько отличаются взаимодействия партнеров «педагог — родители», «психолог — родители» в подготовительной группе ОУ «Начальная школа — детский сад» и в «Школе будущего первоклассника» на базе средней общеобразовательной школы. Формирование партнерских отноше-

ний с родителями, включение их в совместное с детьми творчество (театрализация сказок, сюжетно-ролевые игры и др.) легче происходит в ОУ «Начальная школа — детский сад», поскольку многие дети воспитываются там с 2—3 лет. Здесь проще установить доверительный деловой контакт воспитателя с родителями и включить их в совместное психолого-педагогическое исследование и процесс формирования личности ребенка.

В общеобразовательной школе педагоги и психологи начинали работу с установления контакта с родителями, их психолого-педагогического просвещения (беседы в «Школе родителей будущих первоклассников», индивидуальные консультации). Открытые занятия для родителей, выполнение творческих заданий вместе с ребенком, участие в детских играх на перемене способствовали установлению межличностных отношений между ребенком и взрослыми (педагогами и родителями) на основе гуманного общения, принципов принятия и уважения личности ребенка.

Гуманизация взаимодействия семьи и школы на ступени дошкольного образования рассматривается нами как необходимое условие:

✓ сохранения и развития индивидуальности каждого ребенка;

✓ формирования эмоционально-положительного отношения ребенка и его родителей к школе;

✓ результативной коррекционной работы по развитию личностных и социальных качеств ребенка, определяющих уровень его готовности к учению;

✓ обеспечения единых стартовых возможностей детей в первом классе.

Стремление педагогов и родителей к саморазвитию становится необходимым условием гуманизации отношений семьи и школы.

Для участников эксперимента ежемесячно проводился научно-практический семинар «Содержательные и организаци-

онно-методические основы вариативных гуманно-личностных моделей образования», посвященный различным аспектам гуманно-личностной педагогики.

Разработанная сотрудниками лаборатории диагностика психологической готовности ребенка к учению, проводимая на гуманистических позициях, фиксация результатов в когнитивной карте и карте наблюдений за особенностями личностного развития ребенка позволяют педагогам и психологам планировать и осуществлять индивидуальную коррекционно-развивающую работу с ребенком. Отмечается положительная динамика развития каждого ребенка, индивидуальных показателей уровня его готовности к учению. Сохраняется заинтересованность педагогических коллективов в продолжении экспериментальной деятельности,

в дальнейшем повышении психолого-педагогической компетентности.

Готовится к публикации методическое пособие, представляющее собой опыт работы педагогов-экспериментаторов, — «Растем вместе: основы гуманного взаимодействия детей и взрослых в дошкольный период». Полученные результаты исследования могут быть использованы в работе общеобразовательных учреждений, ориентированных на гуманизацию межличностного взаимодействия субъектов образовательной деятельности.

В 2009/2010 учебном году в экспериментальную работу по созданию вариативных гуманно-личностных моделей образования детей младшего школьного возраста включаются еще 14 экспериментальных площадок на базе образовательных учреждений Нижегородской области.

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ И ВНЕДРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НПО И СПО СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ (по материалам лаборатории профессионально-педагогических технологий)

Лаборатория была открыта в 2003 году, входила в состав кафедры профессионального образования факультета профессионального образования и называлась лабораторией теории и методики профессионального образования. Заведовала ею В. Н. Фролова, являющаяся ее руководителем и сегодня.

Основное направление деятельности лаборатории на тот момент — участие в российско-британском проекте «Апробация технологии блочно-модульного обучения на основе компетентностного подхода», научным руководителем которого стал заведующий кафедрой профессио-



Слева направо: Л. А. Яснева, В. Н. Фролова (зав. лабораторией)



В. Н. ФРОЛОВА,
заведующая лабораторией
профессионально-
педагогических технологий

нального образования, кандидат технических наук Н. Ю. Бабанов.

Экспериментальными площадками в рамках проекта были определены шесть образовательных учреждений системы НПО и СПО Нижнего Новгорода:

✓ Нижегородский индустриально-коммерческий техникум;

✓ Нижегородский машиностроительный техникум;

✓ профессиональный лицей № 3;

✓ профессиональное училище № 4 (в статусе федеральной площадки);

✓ профессиональный лицей № 11;

✓ профессиональный лицей № 41.

С 2003 по 2006 год лаборатория участвовала в российско-британском проекте «Модернизация системы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников учреждений начального и среднего профессионального образования Нижегородской области с использованием форм дистанционного обучения».

Для реализации проекта были определены пять экспериментальных площадок:

✓ Нижегородский индустриальный техникум (Нижний Новгород);

✓ профессиональный лицей № 21 (Нижний Новгород);

✓ профессиональное училище № 38 (Нижний Новгород);

✓ Чкаловский агропромышленный техникум;

✓ Пильнинский агропромышленный техникум.

Результатом работы над данным проектом явилось создание программы повышения квалификации педагогических кадров НПО «Ключевые компетенции

педагога» в дистанционном режиме. Обучение по программе прошли две группы мастеров производственного цикла и группа преподавателей предметов профессионального цикла.

С 2006 года лаборатория является самостоятельной структурой факультета профессионального образования.

В ее задачи входят:

✓ изучение, создание и внедрение в образовательную деятельность ОУ НПО и СПО современных технологий подготовки рабочих кадров и специалистов к деятельности в современных условиях;

✓ проведение практикоориентированных научных исследований, опытно-экспериментальной работы в сфере начального и среднего профессионального образования;

✓ научно-методическое обеспечение программ экспериментальных семинаров для преподавателей предметов профессионального цикла и мастеров производственного обучения ОУ НПО и СПО.

Ведущие специалисты лаборатории

В. Н. Фролова — заведующая лабораторией с сентября 2003 года, отличник профессионально-технического образования. Окончила Горьковский педагогический институт иностранных языков им. Н. А. Добролюбова. С 1987 по 1993 год работала методистом в Горьковском межобластном институте повышения квалификации, а также в областном научно-методическом центре.

В. Н. Фролова имеет более 15 научных трудов, среди которых два научно-методических пособия, тезисы докладов, статьи.

В лаборатории работают три старших научных сотрудника: кандидат педагогических наук С. А. Варакса, Н. В. Виноградова, Т. В. Ельчанинова.

Н. В. Виноградова окончила Горьковский политехнический институт, в настоящий момент обучается в аспирантуре

ГОУ ДПО НИРО. Осуществляет исследовательскую и проектно-исследовательскую деятельность по направлениям «Исследование требований современного рынка труда региона к ОУ НПО и СПО в контексте внедрения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) нового поколения (исследование требований к качеству подготовки выпускника ОУ НПО и СПО по знаниям и умениям общетехнических дисциплин машиностроительного профиля)» и «Разработка общих и профессиональных компетенций в рамках дополнительного модуля ФГОС нового поколения основных образовательных программ профессий машиностроительного направления» соответственно.

Кандидат педагогических наук *С. А. Варакса* — руководитель экспериментальной площадки по внедрению интегрированных программ подготовки специалистов СПО на базе НПО по специальностям «Сварочное производство», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Т. В. Ельчанинова — руководитель экспериментальной площадки по внедрению интегрированных программ подготовки специалистов СПО на базе НПО по специальности «Механизация сельского хозяйства».

С. А. Варакса и *Т. В. Ельчанинова* являются директорами образовательных учреждений СПО — Нижегородского индустриального колледжа и Шахунского агропромышленного техникума, имеют огромный практический опыт, знают о проблемах системы начального и среднего профессионального образования не понаслышке.

Основные направления деятельности лаборатории

В рамках реализации Комплексной целевой программы развития образования Нижегородской области, областной целевой программы «Подготовка квалифицированных рабочих кадров для различных отраслей экономики Нижегород-

ской области на 2007—2010 годы» лаборатория осуществляет научно-методическое сопровождение регионального эксперимента «Исследование, разработка и внедрение в учебный процесс интегрированных образовательных программ профессиональной подготовки специалистов со средним профессиональным образованием на базе начального профессионального образования». Эксперимент, научным руководителем которого является *В. Н. Фролова*, рассчитан на период от 2006 до 2010 года.

Экспериментальными площадками по данному направлению определены четыре образовательных учреждения системы СПО:

✓ Шахунский агропромышленный техникум — проводит исследование по специальности «Механизация сельского хозяйства» со сроком обучения 1 год 10 месяцев (срок обучения сокращен на 1 год);

✓ Нижегородский индустриальный колледж — реализует эксперимент по специальностям «Сварочное производство» (срок обучения 1 год 10 месяцев) и «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» с тем же сроком обучения;

✓ Сормовский механический техникум — разрабатывает интегрированную программу по специальности «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования» (по отраслям);

✓ Городецкий агропромышленный техникум — проводит исследование по специальности «Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов».

Результатом первого (подготовительного) этапа эксперимента явилась разработка комплектов типовой учебно-программной документации к профессиональным образовательным программам подготовки специалистов со средним профессиональным образованием.

Результатом первого (подготовительного) этапа эксперимента явилась разработка комплектов типовой учебно-программной документации к профессиональным образовательным программам подготовки специалистов со средним профессиональным образованием.

Ко второму (практическому) этапу приступили лишь две экспериментальные площадки — Нижегородский индустриальный колледж и Шахунский агропромышленный техникум. Два образовательных учреждения не смогли осуществить набор абитуриентов по специальностям СПО на базе НПО.

Перед руководителями площадок в рамках практического этапа эксперимента были поставлены следующие основные задачи:

✓ посещение занятий в экспериментальных группах с целью определения эффективности освоения образовательных программ;

✓ периодическая аттестация и анализ результатов;

✓ организация производственной практики на предприятиях, в организациях;

✓ подведение итогов второго года эксперимента.

Второй этап реализации эксперимента предполагал расширение научно-исследовательской деятельности лаборатории, основными направлениями которой стали:

✓ адаптация студентов СПО на базе НПО к новым условиям организации учебного процесса;

✓ разработка инструментария входного контроля студентов НПО по итогам первого семестра в плане учебной деятельности;

✓ анализ воспитательной работы студентов экспериментальной группы;

✓ сопоставление профессиональных навыков студентов экспериментальных и контрольных групп.

По итогам второго этапа эксперимента подготовлены:

методические рекомендации по созданию интегрированных образовательных программ подготовки специалистов СПО на базе НПО для разработчиков подобных программ (В. Н. Фролова);

✓ методические рекомендации «Мониторинг результатов образовательной деятельности студентов СПО, обучающихся на базе НПО» (Т. В. Ельчанинова);

✓ методические рекомендации «Организация учебно-воспитательного процесса в условиях освоения интегрированных программ подготовки специалистов СПО на базе НПО в сокращенные сроки» (С. А. Варакса, Т. В. Ельчанинова).

Научно-исследовательская деятельность

В 2007—2008 годах основным направлением научно-исследовательской деятельности было определено изучение требований работодателей Нижегородской области к выпускникам ОУ НПО и СПО. Полученные в ходе проведенного исследования результаты способствуют:

✓ достижению более точного соответствия структуры подготовки выпускников требованиям современного рынка труда;

✓ повышению обеспеченности машиностроительной отрасли экономики квалифицированными кадрами;

✓ обеспечению эффективности использования трудового потенциала региона в целом и отдельных предприятий в частности.

Ведущим направлением научно-исследовательской деятельности в 2009 году является научно-методическое обеспечение перехода образовательных учреждений НПО и СПО на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.

В связи с постановлениями Министерства образования и науки РФ по внедрению ФГОС нового поколения при разработке основных профессиональных образовательных программ профессий и специальностей для учреждений НПО и СПО были организованы экспериментальные семинары по темам «Организационно-методические основы перехода ОУ НПО, СПО на Федеральные государственные

Научно-исследовательская деятельность лаборатории способствует обеспечению эффективности использования трудового потенциала региона в целом и отдельных предприятий в частности.

образовательные стандарты нового поколения» и «Методические основы проектирования УПД общетехнических дисциплин ОУ НПО, СПО в контексте перехода на ФГОС нового поколения».

Экспериментальные семинары направлены на создание проектного пространства для творческих групп образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования Нижегородской области.

Основным направлением деятельности лаборатории на 2009—2011 годы определено научно-методическое сопровождение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения: разработка и апробация формирования вариативного (дополнительного) профессионального модуля основных профессиональных образовательных программ на основе результатов исследования требований работодателя к выпускнику.

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ

(по материалам лаборатории гражданского становления личности)

Начало XXI столетия по праву можно считать переломным моментом в развитии гражданского образования. Сложившаяся в мире нестабильная социокультурная и политическая ситуация породила духовно-нравственный вакуум, заполнить который можно было, лишь в корне переосмыслив основы воспитания подрастающего поколения. Совершенно очевидно, что опора на незыблемые национальные традиции и гуманистические ценностные ориентации личности крайне необходима в условиях подготовки молодежи к активному участию в жизни демократического общества и правового государства — молодежи, уважающей права и свободы личности, являющейся носителем высокой нравственности. Вопросы гражданского образования обладают принципиальной важностью и поэтому, с одной стороны, находятся в центре внимания международных организаций (ООН, ЮНЕСКО, Совета Европы), а с другой — вызывают не менее широкий общественный резонанс в России в целом и в Нижегородской области в частности.

Эффективность гражданского обучения и воспитания на региональном уровне



Слева направо: И. А. Котина, протоиерей Алексей (Горин), В. К. Крючков (зав. лабораторией), Г. Б. Гречухин, Ф. В. Повshedная, Э. С. Иткин, М. Н. Крайникова

не во многом определяет состояние правовой культуры и демократии в государстве, что, несомненно, актуально в условиях интеграции России в международное пространство. В этой связи важнейшим этапом формирования гражданского образования в регионе явилось создание в 2007 году лаборатории граждан-



В. К. КРЮЧКОВ,
заведующий лабораторией
гражданского становления
личности,
кандидат философских наук

ского становления личности. Уникальность ее положения в образовательном пространстве области определяется тем, что с первых дней деятельности структурного подразделения по настоящее время лаборатория, осуществляя разработку научно-исследовательских и поисковых проблем в сфере формирования условий для гражданского становления, духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи, тесно сотрудничает с представителями Нижегородской епархии РПЦ и Духовного управления мусульман Нижегородской области.

Целью деятельности лаборатории является формирование на основе полученных в результате научных исследований знаний комплекса теоретического, нормативно-правового и организационно-методического обеспечения системы гражданского образования в области и обновление содержания и форм исторического и обществоведческого образования на региональном уровне.

Основные направления деятельности лаборатории

К основным направлениям деятельности лаборатории относятся:

✓ разработка региональной целевой программы гражданского становления, духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи;

✓ разработка и апробация УМК, отражающих культурологические аспекты отечественной истории и культуры;

✓ разработка и внедрение модели ресурсного центра духовно-нравственного воспитания и гражданского становления личности;

✓ разработка системы подготовки кадров к педагогической деятельности в полиэтнической и поликультурной среде;

✓ межконфессиональное взаимодействие в целях обеспечения толерантных взаимоотношений в образовательной среде.

Исследовательская тематика лаборатории довольно широка и включает в себя целый спектр тем, среди которых следует выделить разработку концепции УМК «Нижегородский край» для образовательных учреждений Нижегородской области.

Необходимость преодолеть узкую направленность существующих курсов краеведения, не позволяющих школьнику составить целостное представление о его родном крае, определила актуальность введения в учебный план курса «Нижегородский край», принципиально отличающегося от всех подобных дисциплин краеведческой направленности в силу его интегративного и культурологического характера. Общая цель курса заключается в развитии гуманитарной культуры учащихся, их приобщении к ценностям национальной культуры, воспитании уважения к истории и традициям родного края.

Для этого в программу учебной дисциплины «Нижегородский край» включено понятие целостного подхода к решению задач курса, включающего ряд аспектов культурной идентичности: физический, интеллектуальный, эмоциональный, социальный, личностный и духовный.

Физический аспект культурной идентичности подростка — это то, как он представляет свою малую родину, как ощущает все ее составляющие (природу, экономику, население, культуру). Для педагога важно научить школьников понимать, что они — неотъемлемая часть большого целого.

Интеллектуальный аспект культурной идентичности включает в себя понимание способов получения информации из различных источников и использование ее для принятия решений, касающихся гармоничного пребывания в пространстве национальной культуры.

Эмоциональный аспект культурной идентичности означает понимание своих чувств и умение выразить их. Знание того, как мы относимся к себе и другим людям, помогает высказать наши чувства в понятной другим форме. Необходимо научиться владеть эмоциями и правильно выражать их.

Под *социальным аспектом* культурной идентичности подразумевается отношение каждого к самому себе как к личности и способность взаимодействовать с окружающими. Нам необходимо осмыслить, что действительно важно для нас самих в отношениях с друзьями, родными и всеми, с кем мы общаемся. Нужно развивать в себе навыки, которые действительно помогли бы нам в общении.

Личностный аспект культурной идентичности состоит в том, как мы осознаем самих себя. Каждый из нас считает себя личностью, наше «я» постоянно развивается по своему уникальному пути, в соответствии со способом осознания собственной ценности и того, чего мы хотим добиться для своего и общего блага. Некоторые люди, например, самореализуются в работе или карьере, другие — в семье, третьи — в труде на благо других. Мы можем сами для себя определить направление, которое принесет нам чувство наибольшего удовлетворения.

Духовный аспект культурной идентичности — своего рода стержень, который имеет жизненно важное значение для полноценного существования в социуме. Он отражает суть нашего бытия (то, что мы действительно ценим и что действительно для нас важно). Это центр нашего существования, обеспечивающий целостность нашей личности, позволяющий нам понять остальные пять аспектов культурной идентичности и сформировать свое отношение к ним.

В целом каждый из шести аспектов культурной идентичности чрезвычайно важен и влияет на все остальные. В результате такого взаимодействия формируется своеобразный коммуникационный

фон, который позволяет, опираясь на культурно-нравственную традицию социума, создавать систему ценностных ориентаций, своего рода культурные координаты, задающие позитивную направленность личностного развития учащегося.

Таким образом, реализация программы «Нижегородский край» предусматривает комплексную работу, способствующую формированию ценностных ориентации и убеждений учащихся.

Курс прошел апробацию в ходе регионального эксперимента, в котором приняли участие 15 учителей и 282 школьника. В настоящее время курс вошел в учебный план многих образовательных учреждений Нижегородской области.

Создание Концепции гражданского образования в Нижегородской области на 2009—2013 годы, целостно отражающей региональный образовательный комплекс как системообразующий фактор интеграции социальных и педагогических условий социализации и гражданского формирования личности, явилось одним из важнейших результатов деятельности лаборатории.

Цель данной концепции заключается в разработке единых подходов к созданию региональной системы гражданского становления личности, определении и научном обосновании путей и средств ее развития в условиях формирования правового государства и гражданского общества в России. При этом именно духовно-нравственный аспект развития личности приобретает в гражданском образовании первоочередную значимость: важным становится формирование позитивного самоотношения, способности сознательно и активно осваивать культурное наследие, а не принимать его «в готовом виде», механически. Исходя из этого, основные приоритеты региональной сис-

В результате взаимодействия аспектов культурной идентичности друг с другом формируется своеобразный коммуникационный фон, который позволяет создавать систему ценностных ориентаций, своего рода культурные координаты, задающие позитивную направленность личностного развития учащегося.

темы гражданского образования можно представить в следующих положениях:

✓ интеграция элементов гражданского становления личности и духовно-нравственной культуры, содержащихся во всех образовательных областях, особенно в дисциплинах гуманитарного и естественно-научного циклов;

✓ формирование способности успешно ориентироваться в социальной реальности: освоение социальных ролей (члена семьи, гражданина, избирателя, собственника, потребителя и т. п.), проявление уважительного отношения к иному мнению, приобретение навыков ведения диалога, умений конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, осуществление жизненного выбора;

✓ оказание педагогической помощи обучающимся в усвоении идеалов и ценностей демократического общества (патриотизм, осознание себя носителями гражданских прав и свобод в своей стране и мире).

Центральное место в концепции занимает понятие «гражданское образование». Оно представляет собой целостную систему, охватывающую все сферы деятельности образовательного учреждения: как учебную, так и внеучебную, — и пред-

полагает формирование духовно-нравственной, правовой и политической культуры обучающихся, способствуя, таким образом, развитию социальной активности и гражданской компетентности личности.

Иными словами, гражданская компетентность представляет собой один из важнейших учебных результатов гражданского образования и раскрывается посредством ключевых составляющих:

✓ учебная компетентность — способности, связанные с необходимостью дальнейшего образования в постоянно изменяющихся условиях;

✓ компетентность социального выбора — умение осуществить выбор и при-

нять решение в конкретной социальной ситуации, при столкновении с конкретными социальными проблемами;

✓ компетентность социального действия — способности, связанные с задачами по реализации сделанного выбора, принятого решения;

✓ коммуникативная компетентность — способности взаимодействия с другими людьми (включая толерантность), прежде всего при решении социальных проблем;

✓ исследовательская компетентность — умение анализировать и оценивать текущую социальную ситуацию.

Развитие региональной системы гражданского образования и воспитания детей и молодежи осуществляется в соответствии с целым рядом основополагающих принципов, детально описанных в концепции и отражающих системный подход к реализации в образовательном учреждении проблем духовно-нравственного становления личности. Среди них: принципы ценностной ориентации, взаимодействия различных общественных институтов, воспитания на традициях, личностно ориентированного подхода, историзма, комплексности, информационной защищенности, межпредметности.

Таким образом, концепция определяет модель региональной системы гражданского образования и воспитания как государственно-общественную, социально ориентированную систему обучения и воспитания, предусматривающую создание условий для становления гражданской компетентности, политической, правовой, духовно-нравственной культуры и приобретения опыта общественно полезной деятельности в контексте непрерывного образования в интересах личности, гражданского общества и правового государства.

Исходя из необходимости развития образовательного комплекса области, разработки единых подходов к формированию региональной системы гражданского становления личности, в лаборатории был создан экспериментальный сетевой образовательный проект «Проекти-

Гражданское образование представляет собой систему, охватывающую все сферы деятельности образовательного учреждения, и способствует развитию социальной активности и гражданской компетентности личности.

рование условий и механизмов гражданского становления личности и духовно-нравственного воспитания в системе общего среднего образования», реализация которого предусмотрена до 2012 года.

Нормативной основой данного проекта являются документы, содержащие положения об основных подходах к формированию гражданской ответственности и правового самосознания подрастающего поколения, его духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В числе важнейших из них могут быть названы: Конвенция ООН о правах ребенка, Всемирная программа образования в области прав человека, утвержденная Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.2004, Конституция Российской Федерации; Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (с изм. и доп. на 21.07.2007); Федеральный закон от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях», Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года, Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; Комплексная областная целевая программа развития образования в Нижегородской области на 2006—2010 годы, областная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан Нижегородской области» на 2006—2010 годы.

Актуальность разработки данного проекта определяется рядом объективных и субъективных факторов:

✓ обусловленностью состояния общей культуры молодого человека именно эффективностью гражданского обучения и воспитания;

✓ высокой потребностью формирования посредством системы образования благоприятных для развития человека социальных отношений;

✓ необходимостью создания возможностей для реализации гибких индивиду-

альных образовательно-воспитательных программ, новых организационно-финансовых механизмов гражданского становления личности;

✓ существованием в образовательной системе противоречий, например, между декларируемыми в нормативных правовых актах задачами повышения роли гражданского образования и духовно-нравственно-го воспитания в современных условиях и неразработанностью условий и механизмов их реализации на региональном уровне и др.;

✓ низкой эффективностью процесса становления личности молодого гражданина, вызванной отсутствием на региональном уровне единой методологической базы диагностического инструментария и технологии проведения мониторинга процессов духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи, а также критерияльной базы единых требований к содержанию этих процессов на уровне отдельных образовательных учреждений.

Определив существующие «пробелы» в сфере гражданского образования в регионе, можно сформулировать задачи педагогического проектирования условий и механизмов их устранения:

✓ развитие и совершенствование нормативной базы, регулирующей развитие гражданских отношений и рост гражданских инициатив на основе духовно-нравственной культуры;

✓ обеспечение общественно-государственного участия в данных процессах;

✓ совершенствование системы образования посредством повышения воспитательного потенциала образовательных учреждений, обеспечивающего формирование у обучающихся важнейших нравственных ценностей и патриотического сознания;

Исходя из необходимости развития образовательного комплекса Нижегородской области, разработки единых подходов к формированию региональной системы гражданского становления личности, в лаборатории был создан экспериментальный сетевой образовательный проект.

✓ формирование активной жизненной и гражданской позиции, правовой культуры поведения учащихся;

✓ создание и осуществление системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для обеспечения деятельности системы непрерывного гражданского образования;

✓ формирование системы изучения, обобщения и распространения передового опыта в сфере гражданского образования детей и молодежи.

Предполагается, что конечным результатом реализации данного проекта станет формирование целостной системы универсальных учебных действий. Ее компонентами будут являться самостоятельная деятельность и личная ответственность обучающихся, то есть те ключевые компетентности, которые определяют современное качество образования и при этом не могут быть реализованы без решения другой не менее важной задачи — формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способ-

ности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Согласно приказу ректора ГОУ ДПО НИРО от 21.08.2009 № 94, в состав участников экспериментального сетевого образовательного проекта «Проектирование условий и механизмов гражданского становления личности и духовно-нравственного воспитания в системе общего среднего образования» входят 27 образовательных учреждений области.

Задачи лаборатории реализует коллектив научных сотрудников, среди которых доктор педагогических наук Е. Д. Глебова, Ф. В. Повshedная, доктор исторических наук В. К. Романовский, кандидат философских наук, протоиерей Алексей (Горин), кандидат педагогических наук М. Н. Крайникова, старшие научные сотрудники И. А. Котина, Г. Б. Гречухин. Возглавляет работу лаборатории кандидат философских наук, проректор по научно-исследовательской и проектной деятельности ГОУ ДПО НИРО В. К. Крючков.

Коллективу научных сотрудников лаборатории по силам решать проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (по материалам Центра дистанционного обучения)

Центр дистанционного обучения Нижегородского института развития образования был создан в январе 2009 года на базе лаборатории дистанционного обучения. Таким образом, история развития Центра тесно связана с деятельностью коллектива лаборатории дистанционного обучения, созданной в ГОУ ДПО НИРО в мае 2006 года с целью развития дистанционной формы повышения квалификации специалистов системы образования. Лабораторию возглавила Н. И. Городецкая, в прошлом замести-

тель директора Центра компьютерных технологий НИРО. В состав лаборатории входили канд. пед. наук, старший научный сотрудник Е. Г. Калинин, канд. пед. наук, старший научный сотрудник Е. Е. Конюхов, старший научный сотрудник М. И. Голунова, старший научный сотрудник А. Г. Баханский, методист Н. С. Гаранова. В тесном единении с сотрудниками лаборатории над проблемой дистанционного обучения работал педагог-новатор, канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры естественнонаучного образования А. Ф. Беленов.

Становление лаборатории дистанционного обучения как творческого и научного коллектива происходило в период развития инновационных процессов, связанных с информатизацией сферы образования Нижегородской области.

Основные направления деятельности Центра

✓ развитие систем и средств дистанционного обучения, обеспечивающих повышение доступности и качества образования в сельских районах Нижегородской области;

✓ развитие современных методов обучения посредством эффективного использования информационных компьютерных технологий в учебном процессе;

✓ разработка, апробация и внедрение в учебный процесс программ дистанционного обучения.

Актуальность внедрения дистанционных форм обучения в систему повышения квалификации работников образования диктовалась самой системой развития российского образования, все более приобретающего черты открытости, индивидуализированности и вариативности, позволяющие современному специалисту получать непрерывное образование на протяжении всей жизни. Возможность повышать квалификацию, не отвлекаясь от профессиональной деятельности, удобство организации учебного процесса во времени, экономия денежных средств, овладение новыми технологиями сетевых коммуникаций — все это составляет неполный перечень привлекательных характеристик дистанционного обучения.

Необходимость решения задач внедрения дистанционных технологий в образовательный процесс института требовала высококвалифицированных специалистов, владеющих специальными знаниями в области ИКТ и знакомых с технологией организации педагогической деятельности в условиях функционирования специальной информационной образовательной среды. Перед сотрудниками ла-



Слева направо: Т. В. Туманова, Е. Г. Калинкина (ныне проректор по учебно-методической работе), Н. И. Городецкая (руководитель Центра), Ю. В. Грузинова

боратории была поставлена сложнейшая задача: в кратчайшие сроки освоить информационно-коммуникационную среду дистанционного взаимодействия, разработать первые экспериментальные курсы для дистанционного обучения работников системы образования и начать их опытную апробацию.

В этих условиях крайне важна была поддержка, оказанная сотрудникам лаборатории являвшейся в то время проректором по учебно-методической работе института Л. Н. Шиловой, выступившей научным руководителем инновационной деятельности лаборатории дистанционного обучения НИРО и районного управления образованием Павловского района. На базе информационно-диагностического кабинета, возглавляемого Л. А. Сачковой, была создана экспериментальная площадка дистанционного обучения педагогов Павловского района. Первые экспериментальные курсы дистанционного обучения были реализованы для специалистов системы образования Павловского района уже в 2006 году. При этом сотрудники лаборатории выступили не только в роли авторов-разработчиков дистанционных кур-

сов, но и в роли педагогов системы дистанционного обучения. Тематика первых пяти дистанционных курсов была направлена на поддержку наиболее востребованных педагогами Нижегородской области спецкурсов, ранее реализуемых соответствующими подразделениями института в очном режиме: «Актуальные проблемы преподавания всеобщей истории» (автор — Е. Г. Калинин); «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (автор — Е. Е. Конюхов); «Основы работы в сети Интернет» (автор — М. И. Голунова); «Компьютерное черчение в системе автоматизированного проектирования КОМПАС 3D LT» (автор — Н. И. Городецкая); «Естествознание и окружающая среда» (автор — А. Ф. Беленов).

Нововведение в системе повышения квалификации специалистов образования, связанное с внедрением дистанционных образовательных технологий в образовательную деятельность Нижегородского института развития образования, было одобрено всеми участниками эксперимента в г. Павлово, что было неоднократно отмечено в рамках проведения выездной итоговой конференции в декабре 2006 года. Удобство, комфортность, повышение профессионального мастерства, приобретение коммуникационных навыков работы в сети — все это, несомненно, достоинства дистанционной формы обучения.

Сотрудниками лаборатории была разработана система тьюторского сопровождения процесса дистанционного повышения квалификации педагогов, находящихся в удаленных районах Нижегородской области.

Однако реализация первых экспериментальных дистанционных курсов обозначила и ряд проблем организационного и методического характера, решение которых в последующие годы функционирования лабораторией дистанционного обучения позво-

лило повысить комфортность обучения педагогов, сделать популярной и востребованной данную форму повышения квалификации.

Среди выявленных проблем особую значимость имел недостаточный уровень компетентности педагогов, приступающих

к дистанционному обучению, в области использования новейших средств информационно-коммуникационных технологий. Безусловно, это напрямую связано с отсутствием домашних компьютеров и компьютерной техники на рабочих местах и, следовательно, с низкой активностью педагогов в использовании стандартного программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов как в классно-урочной, так и в профессиональной деятельности. Все это повлекло за собой возникновение проблем при использовании компьютерных средств и средств телекоммуникаций в дистанционном учебном процессе.

С целью предоставления обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания сотрудниками лаборатории была разработана система тьюторского сопровождения процесса дистанционного повышения квалификации педагогов, находящихся в удаленных районах Нижегородской области.

Сегодня эта система успешно реализуется на базе хорошо оснащенных компьютерных классов районных образовательных учреждений — опорных площадок дистанционного обучения в 20 районах Нижегородской области. Сопровождение курсов дистанционного обучения осуществляют 28 тьюторов дистанционного обучения, прошедших специальную подготовку в НИРО по программе «Дистанционные технологии в системе повышения квалификации работников образования». Тьюторы работают на своих районных опорных площадках, осуществляют преддипломную подготовку будущих участников дистанционных курсов к сетевому учебному взаимодействию, оказывают организационную и методическую помощь учащимся в рамках реализации каждого конкретного курса дистанционного обучения.

Дальнейшее развитие системы тьюторского сопровождения процесса дистанционного повышения квалификации педа-

гогов предполагает не только расширение географии опорных площадок дистанционного обучения путем их организации в районах, включающихся в инновационную деятельность по внедрению дистанционных форм обучения в образовательный процесс, но и развитие тьюторского корпуса за счет подготовки новых тьюторов дистанционного обучения из числа опытных преподавателей информатики и квалифицированных методистов информационно-диагностических служб.

2007—2008 годы ознаменовались развитием дистанционных образовательных услуг ГОУ ДПО НИРО. Преподавателями института, прошедшими специальную подготовку в лаборатории дистанционного обучения по проблеме использования в учебном процессе дистанционных образовательных технологий, были разработаны и включены в экспериментальную апробацию новые дистанционные курсы:

✓ 4 дистанционных курса, разработанных кафедрой истории и обществоведческих дисциплин: «Актуальные проблемы преподавания всеобщей истории», «Технология “Дебаты”», «Содержательные и методические аспекты подготовки к ЕГЭ по обществознанию» (автор — канд. пед. наук, доцент Е. Г. Калинкина);

✓ 4 дистанционных курса, разработанных кафедрой естественнонаучного образования: «Естествознание и окружающая среда», «Астрономические вопросы естествознания» (автор — А. Ф. Беленов), «Теоретические и практические вопросы подготовки к ЕГЭ по химии» (автор — Л. И. Асанова), «Биогенные элементы» (автор — Н. В. Горбенко);

✓ 2 дистанционных курса, разработанных кафедрой теории и методики обучения информатике: «Эффективная работа в сети Интернет» (автор — М. И. Голунова), «Основы графики и анимации в среде Macromedia Flash» (автор — А. Г. Баханский);

✓ 2 дистанционных курса, разработанных кафедрой теории и методики обучения математике: «Основы теории веро-

ятностей. Решение задач с параметрами» (автор — Б. Н. Иванов), «Теоретические и практические вопросы подготовки к ЕГЭ по математике» (авторы — Б. Н. Иванов, М. А. Мичасова, И. Г. Малышев);

✓ дистанционный курс, разработанный кафедрой теории и практики управления: «Управление карьерой: технология профессионального и личностного самоопределения старшеклассников» (автор — А. П. Махов);

✓ дистанционный курс, разработанный кафедрой начального образования: «Основы эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в начальной школе» (авторы — Т. А. Рунова, И. И. Бондарева).

Разработаны и успешно реализуются межкафедральные курсы: «Компьютерное черчение в автоматизированной системе Компас 3D LT» (автор — Н. И. Городецкая), «Трудные вопросы орфографии при подготовке к ЕГЭ» (авторы — Л. В. Агафонцева, М. Н. Крайникова), а также упомянутый выше курс «Технология “Дебаты”» (автор — Е. Г. Калинкина).

Одним из ключевых направлений деятельности лаборатории являлась научно-методическая работа по сопровождению курсов дистанционного обучения, как реализуемых в опытно-экспериментальном режиме, так и получивших право на «самостоятельную реализацию» в рамках выполнения плана-графика курсовой подготовки кафедр НИРО. В 2007—2008 годах в ГОУ ДПО НИРО при научно-методическом сопровождении лаборатории дистанционного обучения было проведено 34 дистанционных курса (15 курсов в 2007 году и 19 курсов в 2008 году) для работников системы образования Нижегородской области, на которых обучилось более 600 человек. Четыре дистан-

Преподавателями института, прошедшими специальную подготовку в лаборатории дистанционного обучения по проблеме использования в учебном процессе дистанционных образовательных технологий, были разработаны и включены в экспериментальную апробацию новые дистанционные курсы.

ционных курса были организованы по заказу министерства образования и молодежной политики республики Чувашия, на которых прошли обучение 60 преподавателей системы начального профессионального и специального образования. В рамках учебной деятельности сотрудников лаборатории на базе НИРО осуществлялась целевая подготовка тьюторов дистанционного обучения, что позволило организовать систему квалифицированного сопровождения дистанционных курсов. Положительный эффект тьюторского сопровождения курсов, удобство организации дистанционных занятий на районных опорных площадках, а также актуальность введения дистанционных форм обучения в систему повышения квалификации работников образования были отмечены участниками интернет-конференции «Дистанционное обучение: достижения, проблемы, перспективы», организованной в декабре 2007 года в среде дистанционного обучения. В конференции приняли участие 66 работников образования — организаторов и участников курсов дистанционного повышения квалификации.

Становление процесса дистанционного повышения квалификации педагогов Нижегородской области сопровождалось научными исследованиями сотрудников лаборатории в области выявления эффективных условий организации дистанционного обучения, разработки оптимальной схемы взаимодействия организаторов и участников дистанционных курсов, выявления эффективной модели сетевого взаимодействия, использования здоровьесберегающих технологий в дистанционной учебной деятельности. Наряду с этим проводились исследования функциональных и коммуникационных возможностей среды дистанционного обучения, выявлялись потребности районов Нижегородской области в дистанционных об-

В рамках учебной деятельности сотрудников лаборатории на базе НИРО осуществлялась целевая подготовка тьюторов дистанционного обучения, что позволило организовать систему квалифицированного сопровождения дистанционных курсов.

разовательных услугах, разрабатывались экспериментальные учебные программы и электронные учебники на CD.

Результатом проведенных исследований явилось создание смешанной модели дистанционного обучения, основанной на интеграции сетевой технологии, кейс-технологии и технологий очного обучения. Данная модель предусматривает предварительную подготовку участников дистанционных курсов в области использования информационно-коммуникационных средств в режиме очного обучения на опорной площадке района и последующую реализацию учебного процесса средствами интернет-технологий при обеспечении участников дистанционных курсов электронными учебными материалами на CD. В ходе реализации модели был создан депозитарий электронных учебных пособий к дистанционным курсам из 17 компакт-дисков.

Сотрудниками лаборатории была освоена технология подготовки материалов для реализации процедуры государственной регистрации электронных пособий в Отраслевом фонде алгоритмов и программ (ОФАП) и в ФГНУ «Всероссийский научно-технический информационный центр». В настоящее время 8 электронных пособий к дистанционным курсам имеют свидетельства о государственной регистрации.

Материалы исследований, выполненных сотрудниками лаборатории дистанционного обучения, были представлены на региональных, всероссийских и международных конференциях. За период функционирования лаборатории дистанционного обучения сотрудники подготовили более 20 публикаций по различным проблемам внедрения дистанционных форм обучения в систему повышения квалификации работников образования. Результаты проведенных исследований были аккумулярованы в сборнике «Технологии организации дистанционного обучения в процессе повышения квалификации» (авторы-составители: Н. И. Городецкая, Е. Г. Ка-

линкина [Электронный ресурс]: [интерактив. учеб.] // Зарегистрировано ОФАП, Москва, 01.09.2008 г. № ОФАП — 11465, № гос. регистрации 5020 «Ю1843, 18.09.2008).

В 2007/2008 учебном году в лаборатории дистанционного обучения значительное внимание уделялось опытно-экспериментальной работе, тематика которой определялась проблемой внедрения дистанционных образовательных технологий в учебную деятельность общеобразовательных учреждений. Экспериментальная работа МОУ СОШ № 7 г. Павлово по теме «Апробация дистанционных технологий обучения в общеобразовательном учреждении», проведенная в этот период под руководством сотрудников лаборатории, позволила апробировать модель организации межшкольных факультативов с привлечением сотрудников ИДК Павловского района; отработать методику дистанционного взаимодействия педагога и школьника, повысить квалификацию учителей-экспериментаторов в области использования в учебной деятельности сетевых коммуникационных сервисов.

Продолжением начатой педагогами Павловского района исследовательской работы явился эксперимент, реализуемый сегодня творческими коллективами учителей нескольких районов Нижегородской области с целью формирования и развития системы дистанционной педагогической деятельности с одаренными детьми.

В январе 2009 года лаборатория была реорганизована в Центр дистанционного обучения ГОУ ДПО НИРО под руководством Н. И. Городецкой. В состав Центра вошли специалисты-новаторы системы повышения квалификации: специалист по учебно-методической работе, старший преподаватель Т. В. Туманова, канд. пед. наук, старший преподаватель Е. Г. Калинин, канд. психол. наук, старший преподаватель Т. А. Рунова, старший преподаватель Ю. В. Грузинова.

Дистанционные формы обучения все более уверенно завоевывают позиции

в системе повышения квалификации работников образования Нижегородской области. Актуальные задачи дальнейшего развития сферы дистанционных образовательных услуг института определяют основные направления функционирования нового подразделения:

- ✓ формирование и развитие инновационной информационно-образовательной среды дистанционного обучения на основе введения в эксплуатацию современной оболочки дистанционного обучения Moodle;

- ✓ разработка и реализация программ дистанционного обучения, направленных на удовлетворение профессиональных потребностей педагогов, работающих в условиях модернизации российской системы образования;

- ✓ развитие сети опорных площадок дистанционного обучения в районах Нижегородской области;

- ✓ формирование и обучение тьюторского корпуса с целью реализации эффективного сопровождения курсов дистанционного повышения квалификации педагогов.

Спектр дистанционных образовательных услуг Нижегородского института развития образования развивается сегодня в непосредственной связи с приоритетными направлениями модернизации региональной системы образования:

- ✓ подготовка работников образования к переходу на единый государственный экзамен;

- ✓ подготовка работников образования к работе в системе профильного обучения на старшей ступени школьного образования;

- ✓ углубление предметных знаний педагогов;



Н. И. ГОРОДЕЦКАЯ,
руководитель Центра
дистанционного обучения

✓ формирование информационно-коммуникационной компетентности специалистов системы образования в условиях совершенствования учебно-информационной среды.

Инновационной задачей Центра является подготовка преподавателей общеобразовательных и специальных (коррекционных) учреждений к дистанционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Развитие в Нижегородском регионе дистанционной формы обучения детей-инвалидов позволит обеспечить детям с ограниченными возможностями здоровья равенство в получении современного и качественного образования.

Освоение, совершенствование и развитие технологий и методик дистанционного обучения, подготовка педагогиче-

ских кадров для работы в системе дистанционного образования, координация участия подразделений НИРО в этой системе, организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений в области использования дистанционного обучения в учебной деятельности, обеспечение тиражируемости и доступности методического обеспечения средствами мультимедиа и Интернета, реализация посредством коммуникационных сервисов сети Интернет непрерывного консультационного взаимодействия с работниками образования по вопросам использования дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе — все это является неполным перечнем спектра развития Центра дистанционного обучения Нижегородского института развития образования.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ БИБЛИОТЕКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА



М. В. Веселова (зав. библиотекой) (сидит); стоят (слева направо): Т. В. Лысенко, И. Е. Варпаева, Е. В. Шадрина, Н. М. Сметова, И. Е. Плющ

Бiblioteca ГОУ ДПО НИРО — одна из крупных педагогических библиотек Нижегородской области. Ее задача как структурного подразделения института — обеспечить информационную поддержку его научной и практической деятельности. Однако в действительности функциональные рамки работы библиотеки гораздо шире: свою главную миссию мы видим в предоставлении пользователям — как сотрудникам института, так и педагогам области — свободного доступа к информации.

Каковы же реальные возможности и ресурсы библиотеки? Библиотечный фонд составляет сегодня 121 145 экземпляров, количество книговыдач в год — 90 000, общее количество посещений библиотеки в год — более 13 000.

Библиотека активно использует информационные технологии: она компьютеризована, имеет выход в Интернет. По-

этому с 1995 года все новые поступления в библиотечный фонд заносятся в электронную базу данных с использованием АИБС «МАРК», а теперь «МАРК SQL».

Также в техническом арсенале библиотеки имеются ксерокс, сканер, принтеры (цветной и обычный), документ-камера. Один из читальных залов оснащен компьютерами, которые планируется объединить в локальную библиотечную сеть.

Информационное поле библиотеки постепенно расширяется благодаря использованию не только собственных, но и интернет-ресурсов. Провозглашая информационно-библиографическое обеспечение специалистов (сотрудников института и педагогов области) одной из важнейших составляющих деятельности библиотеки, мы считаем важным и необходимым предоставить доступ к профессиональной информации нашим пользователям не только в стенах института, но и непосредственно на их рабочих местах. Это достигается посредством размещения наших информационных материалов на библиотечной странице сайта института. Так мы обеспечиваем потенциальную возможность использования наших ресурсов в режиме удаленного доступа.

На сайте размещены следующие материалы:

- ✓ тематические информационно-библиографические материалы по проблемам педагогики, психологии и образования (в полнотекстовом формате), которые используются всеми педагогами, заинтересованными в профессиональной информации;

- ✓ аннотированные библиографические обзоры литературно-художественных изданий, помогающие ориентироваться в литературных новинках и выбирать произведения для чтения, в том числе профессионального;

- ✓ аннотированные каталоги серии «Из фонда редкой книги библиотеки НИРО» (востребованы аспирантами, краеведами и другими специалистами);

- ✓ архив библиографических материалов.

Также в режиме удаленного доступа библиотека информирует своих пользователей о новых программах. Для того чтобы педагог получил четкое представление о документе, сканируется обложка программы и приводится ее краткая аннотация. Анонсируются и новые УМК Федерального перечня, поступившие в библиотеку.

Недавно была открыта новая рубрика нашей страницы в Интернете «Аспиранту и соискателю», которая включает следующие регулярно обновляемые разделы:

- ✓ указатель «Литература в помощь аспиранту из фонда библиотеки НИРО»;

- ✓ методические рекомендации по оформлению списков литературы и других источников согласно новому ГОСТу (от 1.01.2004);

- ✓ список авторефератов по специальностям «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Теория и методика профессионального образования».

Информирование сотрудников института о библиотечных ресурсах наиболее успешно и полно осуществляется в ходе комплексных мероприятий — дней кафедр, позволяющих обогатить информационный багаж специалистов института, необходимый для работы со слушателями курсов, а также представить совокупность информационно-библиотечных услуг для их последующего продвижения с помощью кафедр к потенциальным пользователям — педагогам области.

С этой же целью формируются электронные информационные портфели кафедр. Они наполняются как материалами, значимыми для института в целом,



М. В. ВЕСЕЛОВА,
заведующая библиотекой

так и ресурсами, ориентированными на специфику каждой кафедры.

Создана и функционирует электронная библиотека образовательных ресурсов ГОУ ДПО НИРО. Фонд образовательных ресурсов представляет собой совокупность электронных документов по разделам:

- ✓ учебные программы повышения квалификации и сопровождающие их материалы (УМК, КИМы, списки литературы и др.);
- ✓ учебные программы профессиональной переподготовки;
- ✓ печатные издания сотрудников института;
- ✓ диссертации и другие материалы.

Таким образом, и сотрудники института, и слушатели курсов повышения квалификации имеют возможность свободного доступа к образовательным ресурсам Нижегородского института развития образования в условиях информационного комфорта.

В связи с тем что наша библиотека выполняет функции методического центра школьных библиотек области, мы участвуем

в разработке и реализации программ квалификационных курсов, проблемно-тематических семинаров и консультаций для библиотечных

работников. Программы квалификационных курсов направлены на развитие общекультурного и профессионального потенциала библиотекарей образовательных учреждений.

В помощь школьным библиотекам разрабатываются электронные варианты учебно-методических пакетов «Информационная культура школьника: программы, уроки», «Нормативно-правовая документация школьной библиотеки» и другие.

Библиотека ГОУ ДПО НИРО выявляет и изучает лучший опыт работы школьных библиотек области, периодически представляя его на страницах региональных педагогических изданий: журналов «Нижегородское образование» и «Проблемы школьного воспитания».

В настоящее время Нижегородский институт развития образования активно разрабатывает дистанционную форму обучения педагогов, повышающих квалификацию. В связи с этим перспектива работы нашей библиотеки как методического центра связана с подготовкой к использованию возможностей дистанционного обучения школьных библиотекарей.

Что привлекает в библиотеку читателей? Прежде всего возможность получения разносторонней оперативной информации: универсальный, постоянно пополняемый новыми изданиями фонд, качественно организованный и профессионально ориентированный справочно-библиографический аппарат, позволяющий удовлетворить многие запросы, а главное — особая атмосфера, в которой читатель чувствует себя комфортно.

Все это, безусловно, создано сотрудниками библиотеки Нижегородского института развития образования. Каждого из них привел сюда свой путь. Нельзя не отметить особые заслуги и многолетнюю преданность библиотеке Л. П. Гириной — заведующей библиотекой с 1965 по 1991 год. В лучших традициях библиотеки, сохраняя и развивая опыт предшественников, работает сегодня М. В. Веселова — заведующая библиотекой с 1992 года.

Библиотека гордится и другими своими специалистами: Т. В. Лысенко, И. Е. Варпаевой, И. Е. Плющ, Е. В. Шадринной, Н. М. Сметовой, которые любят свою работу, понимают и ценят своего взыскательного и вдумчивого читателя.

Библиотека ГОУ ДПО НИРО выявляет и изучает лучший опыт работы школьных библиотек области, периодически представляя его на страницах региональных педагогических изданий.

Оригинал-макет подписан в печать 01.10.2009. Формат 84×108 $\frac{1}{16}$.
Бумага офсетная. Гарнитура AG Helvetica. Печать офсетная. Усл.-печ. л. 17,2.
Тираж 1200 экз. Заказ 1661.

Отпечатано в издательском центре
учебной и учебно-методической литературы ГОУ ДПО НИРО.

Распространяется бесплатно.