

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА РАННЕМ ЭТАПЕ: ОСОБЕННОСТИ ЗАПАДНОЙ И РОССИЙСКОЙ ЛИНГВОДИДАКТИКИ



О. С. САФОНКИНА,
кандидат философских наук,
доцент кафедры английской филологии
факультета иностранных языков
Мордовского государственного
университета им. Н. П. Огарева
(Саранск)
okuznetchik@yandex.ru



С. В. СКАЧКОВА,
преподаватель английского языка
Центра иностранных языков
«Lemon English» (Саранск)
skachckova.sofi@gmail.com

Статья посвящена процессу формирования коммуникативной компетенции у младших школьников, начинающих изучать английский язык. Рассмотрено понятие раннего этапа и определены возрастные рамки учащихся с точки зрения отечественных и западных исследователей в области лингводидактики. Выявлены особенности формирования коммуникативных навыков учащихся на начальном этапе освоения иностранного языка согласно Common European Framework of Reference for Languages и Примерной основной образовательной программе начального общего образования.

This article considers the formation of communicative competence of young learners in the English language acquisition process from the point of view of Russian and Western scholars in linguodidactics. As a result of the study, the concept of young learners ??was considered, the features of the formation of communication skills among learners at this stage were identified according to the «Common European Framework of Reference for Languages» and the Model Basic Educational Program for primary general education.

Ключевые слова: *начальный этап обучения, когнитивные особенности развития, компетентностный подход, коммуникативная компетенция, коммуникативные навыки, виды речевой деятельности, CEFR*

Key words: *the first stage of learning, cognitive development, competence-based learning, communicative competence, communication skills, types of speech activities, CEFR*

Сегодня социально-экономическое развитие общества предъявляет выпускникам все более высокие требования, одним из которых является владение иностранными языками, что в свою очередь диктует необходимость начинать изучение иностранного языка уже в начальной школе. Однако, несмотря на повышенный интерес исследователей в области лингводидактики к специфике обучения английскому языку на раннем этапе, в отечественной и зарубежной лингводидактике наличествуют различные подходы к формированию в этот период у учащихся иноязычных коммуникативных навыков. По мнению доктора педагогических наук Н. Д. Гальсковой, среди ученых нет единого мнения относительно того, что стоит понимать под ранним обучением иностранным языкам [5]. Поэтому воспользуемся методологическим аппаратом, который предоставляет педагогическая компаративистика, и проанализируем имеющиеся подходы к определению данного феномена как в отечественной, так и в зарубежной лингводидактике. Прежде всего это относится к механизмам и предпосылкам развития, а также перспективам, существующим в системах образования в различных странах. Основоположник педагогической компаративистики, М.-А. Жюльен

Сегодня, учитывая тот факт, что обучение детей иностранному языку начинается со второго класса, можно установить возрастные границы данного периода: в отечественной лингводидактике они составляют от 7-8 до 10-11 лет.

Парижский еще в XVIII веке писал, что данная наука должна быть основана «на анализе фактического материала разных стран» [4].

На современном этапе развития педагогической компаративистики

обратимся к высказыванию М. Сандлера о том, что сравнение систем образования может быть только в контексте того общества, в котором оно существует [16].

И. А. Тагунова в своем исследовании отмечает, что педагогическая компаративистика «остаётся актуальным и одним из важнейших средств выработки общей для всех европейских стран педагогиче-

ской теории, которая способствовала бы культурному прогрессу и сплочению народов» [11, с. 132—133]. По ее мнению, развитие педагогической компаративистики в России началось только в XX веке, что помогло выявить существенную разницу между отечественными подходами в области решения педагогических проблем и позициями западных исследователей «на способы решения национальных проблем образования средствами изучения зарубежного опыта» [11, с. 134]. В этом контексте сравнение подходов отечественных и зарубежных лингводидактов к вопросам раннего обучения иностранным языкам представляется правомерным и обоснованным.

В рамках отечественной лингводидактики интерес к раннему обучению иностранным языкам начал формироваться относительно недавно. По словам кандидата педагогических наук Г. В. Роговой, еще несколько десятилетий назад обучение английскому языку начиналось с пятого класса общеобразовательной школы [10]. Сегодня, учитывая тот факт, что обучение детей иностранному языку начинается со второго класса, можно установить возрастные границы данного периода: в отечественной лингводидактике они составляют от 7-8 до 10-11 лет. Как отмечает доктор педагогических наук А. Н. Щукин, ребенка, изучающего иностранный язык в данном возрасте, следует называть «младший учащийся» или «младший школьник» [1, с. 144].

В традиции зарубежной лингводидактики раннее обучение иностранному языку детей зависит не от их формальной принадлежности к какому-либо учебному заведению, а от возраста. В отличие от формального отечественного подхода, данная концепция не ограничена рамками официальных документов, а основывается на эмпирических экспериментах зарубежных психолингвистов (Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Э. Эриксон, С. Крашен и т. д.), в связи с чем фокус западных методистов в области обучения языку направлен не

на этап обучения, а на возраст. Так, под термином «young learners», используемым в документе Совета Европы «ELP Checklists for Young Learners. Some Principles and Proposals», подразумеваются учащиеся начальной школы, возраст которых в большинстве европейских стран соответствует 7—10 годам [14]. В руководстве по подготовке к сдаче международного экзамена «TKT: Young Learners», разработанном экзаменационной комиссией Cambridge Assessment English, можно встретить описание понятия «young learners» относительно детей в возрасте от 6 до 12 лет [17]. Схожее определение указанного термина дает исследователь в области обучения иностранному языку детей К. Линз, по мнению которой к категории «young learners» относятся дети в возрасте от 5 до 12 лет [15]. Таким образом, в западной лингводидактической традиции возраст учащихся, начинающих изучать иностранный язык, варьируется от 6-7 лет до 10-12 лет, что в целом соотносится с возрастом учащихся начальной школы в России.

На современном этапе развития международной системы образования идеи компетентного подхода активно внедряются в европейское, а вслед за ним и в российское образовательное пространство. При этом под *компетентным подходом* подразумевается совокупность принципов, отражающих реальную способность учащихся выполнять коммуникативные задачи, применяя приобретенные знания, умения и навыки.

В научный обиход в России термин «коммуникативная компетенция» ввел М. Н. Вятютнев. Данное понятие трактуется как «реализация программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в той или иной обстановке общения; умение классифицировать ситуации в зависимости от темы, задач, коммуникативных установок, возникающих у учеников до беседы, а также во время беседы в процессе взаимной адаптации» [3, с. 38].

Развитие концепции М. Н. Вятютнева отечественными методистами привело к более широкому трактованию данного понятия. Так, Л. И. Бим, Е. Н. Соловова и Н. Д. Гальскова рассматривают *коммуникативную компетенцию*

как способность и готовность успешно осуществлять межкультурное общение на иностранном языке, в то время как Н. Л. Гончарова и В. В. Сафонова определяют ее как уровень владения «техникой общения» или же языковыми, речевыми и социокультурными навыками и умениями [5, с. 49].

В контексте определения компетенций при изучении иностранного языка наиболее значимым документом Совета Европы является «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка» (Common European Framework of Reference for Languages, CEFR). Его положения дают представление о том, чем необходимо овладеть изучающему язык для использования его в целях общения, а также определяют знания и умения для ведения успешной коммуникации на иностранном языке [8].

Согласно CEFR, коммуникативная компетенция модифицируется в процессе коммуникации, то есть постепенно развивается по мере повышения степени овладения иностранным языком. Данное утверждение реализуется в рамках шестиуровневой шкалы владения языком — от уровня A1 (уровень выживания) к A2 (предпороговый), через B1—B2 (пороговый) к C1 (уровень профессионального владения) до уровня C2 (владение в совершенстве) [8].

Необходимо отметить, что в 2018 году Совет Европы выпустил обновленный документ с описанием языковых уровней, куда была добавлена еще одна ступень владения иностранным языком — Pre-A1 [13]. Это объясняется тем, что еще до достижения уровня выживания учащийся

В западной лингводидактической традиции возраст учащихся, начинающих изучать иностранный язык, варьируется от 6-7 лет до 10-12 лет, что в целом соотносится с возрастом учащихся начальной школы в России.

способен выполнять определенные коммуникативные задания, используя весьма скудный запас языковых средств, что является достаточным основанием выделить для данного набора умений отдельный уровень владения языком. По словам авторов указанного документа, вычленение уровня Pre-A1 актуально для учащихся младшего возраста и нацелено преимущественно на учеников начальной школы [13].

Кроме того, описанная выше система дескрипторов CEFR, хотя и была разработана независимо от конкретных возрастных групп, однако она не позволяет определять прогресс младших учащихся в коммуникативной деятельности, так как некоторые базовые сферы общения лежат за пределами понимания детей. В связи с этим возникла необходимость адаптации сфер «реального общения» для взрослых к интересам младших учащихся, поскольку контексты осуществления коммуникативной деятельности последних весьма ограничены. Так, дескрипторы, связанные с туризмом и рабочей сферой, не имеют прямого отношения к детям 7—10 лет [13]. В то же время те дескрипторы, которые связаны с учебной деятельностью и социальным взаимодействием, должны быть адаптированы под потребности младших учащихся [13]. Следует также указать,

Учащиеся начальной школы в редких случаях способны достичь высокого уровня владения языком, поскольку их реальные возможности всегда будут ограничены недостаточной зрелостью, опытом и образованием.

что на уровне A2 CEFR восприятие информации детьми на слух возможно только в рамках таких сфер общения, как «семья и школа», «повседневная жизнь и свободное время», «ближайшее окружение», в то время как информация о том, «где что находится», а также об «устройстве на работу» существует вне контекста повседневной деятельности ребенка и будет сложна для его понимания.

Отсутствие стандартизированного банка дескрипторов CEFR для младших учащихся стало причиной создания репрезен-

тативных таблиц-образцов для детей 7—10 лет, разработанных Советом Европы на основе сопоставления существующих дескрипторов для самооценки Европейских языковых портфелей для детей младшего школьного возраста разных стран с дескрипторами CEFR [12]. Данное сопоставление маркируется возможностью использования дескрипторов CEFR на начальном этапе обучения, при этом нерелевантные дескрипторы опускаются. Образцы дескрипторов, разработанные для учащихся в возрасте 7—10 лет, определяют коммуникативные умения в соответствии с уровнями CEFR — от Pre-A1 до C1. Однако, по словам разработчиков, учащиеся начальной школы в редких случаях способны достичь высокого уровня владения языком, поскольку их реальные возможности всегда будут ограничены недостаточными зрелостью, опытом и образованием [13]. Таким образом, отслеживать прогресс в формировании коммуникативной компетенции учащихся на начальном этапе целесообразно в рамках уровней Pre-A1—A2 CEFR.

В отечественной лингводидактике основой построения образовательного процесса служат федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) [6], базирующиеся на системно-деятельностном подходе, который, по словам доктора психологических наук А. Г. Асмолова, интегрирует элементы компетентностного подхода и является его развитой версией [2].

Одним из важнейших механизмов реализации системно-деятельностного подхода является достижение учащимися предписанных ФГОС предметных, личностных и метапредметных результатов [6]. Содержание планируемых результатов характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие учащемуся решать различные задачи — как учебно-практические, так и приближенные к реальным жизненным ситуациям [9]. Другими словами, система результатов определяет, какими именно действиями

в рамках отдельных предметов должны овладеть младшие школьники. Важно отметить, что именно предметные результаты изучения иностранного языка в начальной школе подразумевают сформированность коммуникативной компетенции, при этом описание предметных результатов освоения предметной области «Иностранный язык» во ФГОС опирается на характеристику уровней сформированности коммуникативной компетенции, данную в CEFR [6]. Исходя из этого, можно предположить, что основой российской образовательной парадигмы послужила зарубежная концепция обучения иностранному языку, базирующаяся на компетенциях. Более того, формирование коммуникативной компетенции в обучении иностранному языку лежит в основе как отечественного подхода в рамках ФГОС начального общего образования, так и зарубежной традиции обучения иностранному языку младших школьников.

Данное утверждение подкрепляется следующим примером: согласно ФГОС, по завершении начальной ступени образования учащиеся должны «освоить началь-

ные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке» [7], что соотносится с уровнем А1 (уровень выживания) по CEFR. Однако проследить поэтапное формирование иноязычных компетенций у младших школьников не представляется возможным, поскольку в российской системе образования нет документа, подобного дескрипторам CEFR, с таблицами описаниями коммуникативных навыков. В Примерной основной образовательной программе начального общего образования, регулирующей учебную деятельность образовательных организаций, можно найти перечень коммуникативных навыков по всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), которыми учащиеся младшего школьного возраста должны овладеть по завершении ступени начального образования [9].

В таблице представлены коммуникативные навыки (в рамках дескрипторов CEFR, адаптированных для начального этапа, и ПООП НОО) младших школьников, которыми они должны овладеть.

Коммуникативные навыки по видам речевой деятельности на начальном этапе

Дескрипторы CEFR для начального этапа (7—10 лет)	Примерная основная образовательная программа начального общего образования
Аудирование	
Pre-A1: может распознавать цифры, цены, даты и дни недели, при условии, что они произносятся медленно и четко и употребляются в знакомом, бытовом контексте	<p>Может воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Может воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p> <p>Может воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p>
Pre-A1: может распознавать повседневные, знакомые слова при условии, что они произносятся четко и медленно и употребляются в знакомом, бытовом контексте	
Pre-A1: может понимать короткие, очень простые вопросы и утверждения, при условии, что они произносятся медленно и четко, сопровождаются наглядностью или жестами для большего понимания и повторяются при необходимости	
A1: может распознавать цифры, цены, даты и дни недели, при условии, что они произносятся медленно и четко и употребляются в знакомом, бытовом контексте	
A1: может распознавать повседневные, знакомые слова при условии, что они произносятся четко и медленно и употребляются в знакомом, бытовом контексте	

Продолжение табл.

Дескрипторы CEFR для начального этапа (7—10 лет)	Примерная основная образовательная программа начального общего образования
A2: понимает фразы и выражения, относящиеся к вопросам первостепенного значения (простейшая информация о человеке и его семье, покупках, о том, где что находится и т. д.), при условии, что говорят четко и медленно	
Чтение	
Pre-A1: может распознавать знакомые слова, сопровождаемые иллюстрациями, например меню ресторана быстрого питания, иллюстрированное фотографиями, или книгу с картинками со знакомой лексикой	<p>Может соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом.</p> <p>Может читать вслух небольшой текст, основанный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p>
A1: может понять очень короткие, простые тексты, читая по фразе, выделяя знакомые имена, слова и простейшие фразы, перечитывая по необходимости	<p>Может читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Может читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место действия и т. д.)</p>
A2: может понять короткие, простые тексты, содержащие наиболее употребительную лексику, а также слова, звучащие одинаково на многих языках	
Говорение	
<i>Монолог</i>	
Pre-A1: может произносить короткие фразы о себе, представлять основную личную информацию (имя, адрес, имена членов семьи, национальность и т. д.)	Может пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).
A1: может произносить простые, как правило, не связанные между собой фразы о людях и местах	Может рассказывать о себе, своей семье, друзьях
A2: с помощью коротких простых фраз и предложений в форме перечня может рассказать о людях, условиях жизни и работы, повседневных занятиях, предпочтениях и т. д.	
<i>Диалог</i>	
Pre-A1: может задавать и отвечать на вопросы о себе и повседневной жизни, используя короткие, шаблонные выражения, а также жесты для подкрепления информации	<p>Умеет вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; ✓ диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); ✓ диалог-побуждение к действию
A1: может участвовать в простом диалоге, но успешность коммуникации целиком основана на более медленном повторе фраз собеседником, перефразировании и исправлении ошибок; может задавать простые вопросы и отвечать на простые вопросы, произносить и реагировать на простые утверждения, касающиеся непосредственно его/ее, или знакомых ему/ей тем	
A2: может выполнять простые коммуникативные задания, требующие простого и прямого обмена информацией по простым, стандартным вопросам, касающимся работы и отдыха; справляется с коротким обменом репликами со знакомыми, но редко способен понимать достаточно для того, чтобы самостоятельно вести беседу	

Окончание табл.

Дескрипторы CEFR для начального этапа (7—10 лет)	Примерная основная образовательная программа начального общего образования
П и с ь м о	
Pre-A1: может давать письменную информацию по вопросам личного характера (имя, адрес, национальность и т. д.), с возможным использованием словаря	<p>Может выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.</p> <p>Может писать по образцу поздравление с праздником (с Новым годом, Рождеством, днем рождения и т. д.) с опорой на образец.</p> <p>Может написать по образцу краткое письмо зарубежному другу</p>
Pre-A1: может писать простые, не связанные друг с другом предложения	
A1: используя словарь, может писать короткие фразы для передачи информации (имя, адрес, имена членов семьи и т. д.) в бланках или на записках	
A1: может давать письменную информацию по вопросам личного характера (о том, что нравится и не нравится, о семье, питомцах и т. д.), используя простые слова и базовые выражения	
A1: может запрашивать или предоставлять личные данные в письменном виде	
A2: может написать ряд простых фраз и предложений, связанных простыми связками, такими как «и», «но» и «потому что»	
A2: может писать короткие, простые типовые записки по вопросам первой необходимости	

Из приведенных в таблице формулировок можно предположить, что умения, которые развивают младшие учащиеся в России в процессе обучения иностранному языку, являются выше установленного ФГОС уровня и параллельны коммуникативным умениям не только уровня A1, но и уровня A2 CEFR. Так, согласно адаптированному для младших учащихся варианту CEFR навыки построения монологической речи на уровне A2 сводятся к описанию условий жизни, повседневных занятий, рассказу о своих предпочтениях, а согласно ПООП начального общего образования, в этом же виде речевой деятельности в качестве результата обучения иностранному языку определяется способность рассказывать о себе, своей семье, друге, что напрямую соотносится с зарубежной формулировкой навыка. Это и позволяет утверждать, что в рамках отечественной лингводидактики младшие школьники также овладевают коммуникативной компетенцией уровня A2 CEFR.

Таким образом, обучение иностранному языку на раннем этапе как в зарубежной, так и в отечественной лингводидактике, осуществляется на основе компетентностного подхода. Главной целью последнего является овладение учащимися коммуникативной компетенцией, в компонентный состав которой входят *лингвистический* (языковой), *социолингвистический* (речевой), *социокультурный*, *дискурсивный*, *стратегический* (компенсаторный) и *социальный* аспекты. В процессе овладения коммуникативной компетенцией младшие школьники во всех видах речевой деятельности развивают коммуникативные навыки, отражающие их способность решать коммуникативные задачи на иностранном языке посредством применения приобретенных знаний.

Прогресс в развитии коммуникативных навыков на начальном этапе обучения в западной лингводидактике отслеживается с помощью адаптированной под возможности и интересы младших уча-

щихся системы дескрипторов CEFR и может достигнуть уровня А2. В отечественной лингводидактике коммуникативные навыки, приобретаемые учащимися начальных классов при изучении иностранного

языка, также могут быть соотнесены с уровнем А2 CEFR, что видно из анализа Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Азимов, Э. Г.* Новый словарь методических терминов и понятий : теория и практика обучения языкам / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. — Москва : ИКАР, 2009. — 448 с. — ISBN 978-5-7974-0207-7.

2. *Асмолов, А. Г.* Стратегия и методология социокультурной модернизации образования / А. Г. Асмолов // Проблемы современного образования. — 2010. — № 4. — С. 4—18.

3. *Вялютин, М. Н.* Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах / М. Н. Вялютин // Русский язык за рубежом. — 1977. — № 6. — С. 38—45.

4. Галерея портретов. Зарубежные компаративисты. — URL: <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met63/node21.html> (дата обращения: 22.12.2021).

5. *Гальскова, Н. Д.* Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа : методическое пособие / Н. Д. Гальскова, З. Н. Никитенко. — Москва : Айрис-пресс, 2004. — 240 с. — ISBN 5-8112-0536-8.

6. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями) // Гарант : [справочно-правовая система]. — URL: <http://base.garant.ru/197127> (дата обращения: 20.05.2021).

7. Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования : Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 (с изменениями и дополнениями) // Гарант : [справочно-правовая система]. — URL: <https://base.garant.ru/6150599/> (дата обращения: 14.05.2021).

8. *Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка / перевод с английского под общей редакцией К. М. Иришановой.* — Москва : МГЛУ, 2003. — 259 с.

9. Примерная основная образовательная программа начального общего образования : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)] : в редакции протокола от 28 октября 2015 г. № 3/15] // КонсультантПлюс : [справочно-правовая система]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_220258/ (дата обращения: 03.06.2021).

10. *Рогова, Г. В.* Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе : пособие для учителя / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина. — Москва : Просвещение, 1988. — 224 с.

11. *Тагунова, И. А.* Педагогическая компаративистика вчера, сегодня, завтра / И. А. Тагунова // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2011. — № 1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-komparativistika-vchera-segodnya-zavtra> (дата обращения: 03.01.2022).

12. Collated Representative Samples of Descriptors of Language Competences Developed for Young Learners Aged 7—10 Years : Resource for Educators. — Strasbourg : Council of Europe, 2016. — 172 p. // Council of Europe : [сайт]. — URL: <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/bank-of-supplementary-descriptors> (дата обращения: 31.05.2021).

13. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment : Companion Volume with New Descriptors. — Strasbourg : Council of Europe, 2020. — 235 p. // Council of Europe : [сайт]. — URL: <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/bank-of-supplementary-descriptors> (дата обращения: 31.05.2021).

14. ELP Checklists for Young Learners : Some Principles and Proposals. — Strasbourg : Council of Europe, 2011. — 8 p. // Council of Europe : [сайт]. — URL: <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/bank-of-supplementary-descriptors> (дата обращения: 31.05.2021).
15. Linse, C. Practical English Language Teaching : Young Learners / C. Linse, D. Nunan. — New York : McGraw-Hill Higher Education, 2005. — 216 p. — ISBN 0-07-111841-1.
16. Shen-Keng, Yang Towards Construction of Comparative Education Knowledge from Asian Perspective / Yang Shen-Keng. — URL: <http://www.ntnu.edu.tw/teach/messboard/message/> (дата обращения: 8.12.2010).
17. TKT: Young Learners : Handbook for teachers. — Cambridge : Cambridge Assessment English, 2019. — 26 p. // Cambridge Assessment English : [сайт]. — URL: <https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/teaching-qualifications/tkt/about-tkt/> (дата обращения: 31.05.2021).



СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА И ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ШКОЛ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ В ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

И. В. ОСОКИН,
начальник отдела мониторинговых исследований,
статистики и прогнозирования
Вологодского института развития образования
osokiniv@viro.edu.ru

Статья посвящена исследованию причин низких образовательных результатов в ряде школ Вологодской области. Среди факторов, определяющих низкие образовательные результаты, выделены особенности социального окружения и педагогические условия работы рассматриваемых школ.

The article is devoted to finding out the reasons for the presence of schools with low educational results. Statistically significant correlations of the features of the social environment and pedagogical working conditions of schools with a low level of educational results were revealed.

Ключевые слова: школы с низкими образовательными результатами, резильентные школы, факторы, оказывающие влияние на образовательные достижения обучающихся

Key words: schools with low educational results, resilient schools, factors influencing the educational achievements of students

Одной из приоритетных целей национального проекта «Образование» является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

При этом важно понимать, что работа по повышению качества образования должна строиться не только с успешными школами, но и с теми, которые традиционно показывают низкие образовательные результаты [9]. В 2020 году в соответствии с пояснениями специалистов Феде-