

РЕАЛИЗАЦИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА К УПРАВЛЕНИЮ ПРОЦЕССОМ ГЕНДЕРНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Ю. И. РОССОВА,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольного и
начального образования Арзамасского
филиала ННГУ им. Н. И. Лобачевского
yuliar09@mail.ru



Е. В. КОРСАКОВА,
учитель начальных классов МБОУ
«Средняя школа № 7 им. А. П. Гайдара»
(Арзамас)
korsakovaliza0@gmail.com

В статье рассматривается проблема управления процессом гендерного самоопределения младших школьников с позиции функционального подхода, то есть посредством анализа реализации управленческих функций. Определены мероприятия, направленные на повышение эффективности управления процессом гендерного самоопределения учащихся в соответствии с информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительской, мотивационно-целевой, контрольно-диагностической, регулятивно-коррекционной функциями управления.

The article deals with the problem of managing the process of younger schoolchildren's gender self-determination from the perspective of a functional approach, that is, by analysing the implementation of managerial functions. The measures aimed at improving the effectiveness of the management of the process of schoolchildren's gender self-determination in accordance with the information and analytical, planning and prognostic, organizational and executive, motivational and target, control and diagnostic, regulatory and correctional management functions are determined.

Ключевые слова: *управление, функции управления, гендер, гендерное самоопределение, гендерная роль, младший школьник*

Key words: *management, management functions, gender, gender self-determination, gender role, primary pupils*

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, к личностным действиям младшего школьника относятся смыслообразование, самоопределение, нравственно-этическая ориентация. Известно, что самоопределение становится ведущей целью развития в юношеском возрасте, однако личность ребенка начинает формироваться гораздо раньше, что обеспечивает подготовку к дальнейшему успешному жизненному и профессиональному самоопределению [3]. Не менее актуальным в современных условиях является и *гендерное самоопределение* младшего школьника.

Негативные тенденции общества, проявляющиеся в снижении ценности семьи и родительства, увеличении числа сожительства вместо зарегистрированного брака, неблагополучных семей, в которых не созданы условия для полноценного и гармоничного полоролевого воспитания ребенка, в сокращении традиционных семей, где дети могут быть воспитаны в соответствии с традиционной ролью мужчины и женщины, обуславливают актуальность проблемы гендерного самоопределения растущего человека.

В современной литературе гендерное самоопределение трактуется как процесс осознания себя представителем того или иного пола, понимание собственных возможностей как мужчины или женщины, нахождение своего места в мужском и женском обществе, в семье, в избранной сфере общественной и трудовой деятельности, в личной жизни и карьере [5].

Если говорить о периоде становления этого процесса, то гендерное самоопределение начинается уже в дошкольном возрасте, а младший школьный возраст рассматривается в качестве актуального периода в решении данной задачи. Это время характеризуется становлением ценностных ориентаций, гендерного поведения, формированием культуры взаимоотношений между разными полами, то

есть всем тем, что влияет на гендерную идентичность личности, ее жизнь в семье и социуме [1].

В младшем школьном возрасте ребенок расширяет свое социальное окружение: он выходит за рамки семьи, попадая в новый социальный институт — школу, где и одноклассники, и педагоги могут оказывать влияние на формирование представлений ребенка о своем гендере. Ученик начальных классов уже может попробовать себя в гендерных ролях, проявить личностные качества, соответствующие своему социальному полу, осознать себя как будущего мужчину (или женщину), будущего отца (или мать), примерить на себя эти роли, освоить соответствующие нормы поведения. Несформированное гендерное самоопределение порождает ряд проблем, которые отражаются и на самом ребенке, и на его последующем жизненном пути.

Эффективность любого процесса возрастает при условии грамотного управления. Сегодня педагог решает более серьезные задачи в образовательном процессе, чем в традиционной школе. Полноценное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение возможны лишь в том случае, если педагог будет способствовать созданию всех необходимых для этого условий. Для построения и организации такого пространства учитель должен владеть управленческими знаниями и умениями.

Один из подходов к управлению — функциональный — связан с реализацией определенных управленческих функций, каждая из которых рассматривается как исполнение непрерывных и взаимосвязанных видов деятельности. В отношении процесса гендерного самоопределения младших школьников функции управления — это действия субъекта управления (педагога) по отношению к объекту управления (процесс гендерного самоопределения), если управление рассматривать на уровне «пе-

Несформированное гендерное самоопределение порождает ряд проблем, которые отражаются и на самом ребенке, и на его последующем жизненном пути.

дагог — обучающийся». Следует отметить, что в научной литературе рассматриваются в основном психолого-педагогические аспекты гендерного самоопределения младших школьников, а управленческий аспект изучен недостаточно.

Опираясь на работы в области педагогического менеджмента, в частности на классификацию С. Ю. Трапицына, выделим следующие функции управления:

- ✓ информационно-аналитическую;
- ✓ планово-прогностическую;
- ✓ организационно-исполнительскую;
- ✓ мотивационно-целевую;
- ✓ контрольно-диагностическую;
- ✓ регулятивно-коррекционную [6].

Важная роль в управлении процессом гендерного самоопределения детей младшего школьного возраста принадлежит педагогу, который должен эти функции реализовать. Ниже приведены характеристики и содержание каждой функции управления.

Суть *информационно-аналитической функции* составляет поиск в психолого-педагогической, методической литературе необходимой информации, связанной с понятием гендерного самоопределения и его компонентов, с особенностями его формирования у детей младшего школьного возраста, со знанием психолого-педагогических условий, которые необходимо соз-

дать для эффективного гендерного самоопределения учащихся. Данная функция управления также включает анализ состояния практики этого процесса, выявление информированности педагогов и родителей о важности формирования гендерного самоопределения детей начальной школы. К реализации информационно-аналитической функции можно также отнести разработку буклетов, стендов, которые помогут разобраться в вопросах гендерной культуры детей.

Учителю необходимо знать содержательное ядро гендерного самоопределения

обучающихся для эффективного управления этим процессом, который позволит формировать образы мальчика и девочки, модели их поведения, по которым можно определить принадлежность индивида к тому или иному полу.

Т. В. Малова в гендерном самоопределении выделяет четыре компонента:

- ✓ мотивы и устремления к идеальному образу мужчины/женщины;
- ✓ самопознание как осознание своих качеств маскулинности/феминности, представление о своем реальном Я как представителе конкретного пола;
- ✓ самооценку;
- ✓ требования общества, общественные нормы жизни, мужские и женские стереотипы [5].

Небезынтересным для педагога могут быть исследования И. Буровой и Е. Ю. Капустиной, которые определяют критерии и показатели сформированности гендерных ролей: когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческо-деятельностный [2]. В исследовании Н. А. Шинкаревой рассматривается содержание гендерной культуры детей [7].

После того как компоненты гендерного самоопределения детей младшего школьного возраста найдены и осмыслены, для дальнейшей реализации информационно-аналитической функции управления необходимо подобрать соответствующий диагностический инструментарий с целью исследования обучающихся.

Можно использовать следующие методики:

- ✓ рисуночный тест «Нарисуй человека своего и противоположного пола» (автор методики К. Махвер разработал ее на основе теста Ф. Гудинафа) — для выявления уровня осознания себя как представителя определенного пола; знания о своих гендерных ролях, содержащих качества, свойственные каждому из полов; представления о роли матери и отца, семейных ролях, функциях и обязанностях;
- ✓ детский опросник гендерной иден-

В научной литературе рассматриваются в основном психолого-педагогические аспекты гендерного самоопределения младших школьников, а управленческий аспект изучен недостаточно.

тичности (авторы методики Д. Холл, Х. Халберштат, адаптированы Н. Г. Смольниковой, Н. А. Шинкаревой);

✓ методика «Женственность» и «Мужественность — женственность» (авторы Н. Г. Смольникова, Н. А. Шинкарева) — для определения уровней сформированности поведения, соответствующего ценностям гендерным характеристикам; усвоения типичной для пола модели поведения; владения опытом мужского/женского поведения в разных видах деятельности.

Современный исследователь гендерных аспектов отношений младших школьников А. И. Коротаяева использует:

✓ методику проективного рисунка *Другого* в авторской модификации;

✓ метод свободных описаний, применяемый для создания портрета мальчика и девочки;

✓ метод контент-анализа;

✓ опросник А. И. Захарова «Идентификация ребенка с родителями»;

✓ метод ассоциативного эксперимента (Ю. Е. Гусева, М. Л. Сабунаева);

✓ методику Н. Г. Лускановой «Мотивация и адаптация ребенка в школе»;

✓ методику социометрии в модификации Я. Л. Коломинского для младших школьников «Выбор в действии» [4].

Реализация *планово-прогностической функции* направлена на обеспечение системного характера работы по гендерному самоопределению детей младшего школьного возраста. В соответствии с задачами, обозначенными в годовом плане школы, определяются задачи, направления и мероприятия по гендерному самоопределению детей начальной школы в перспективном плане, в который можно включить внеклассные и внеурочные мероприятия, праздники, предметные уроки, консультации, родительские собрания, классные часы и пр.

Мотивационно-целевая функция управления процессом гендерного самоопределения детей младшего школьного возраста подразумевает мотивацию детей

на достижение конкретных результатов в своем развитии. Важно, чтобы каждый ребенок имел личную заинтересованность в предстоящей работе. Для этого педагогу необходимо сформулировать цели и задачи в процессе работы по гендерному самоопределению (осознание себя как представителя определенного пола; знание о своих гендерных ролях, содержащих качества, свойственные каждому из полов; представление о роли матери и отца, семейных ролях, функциях и обязанностях); провести диагностику и выявить мотивацию обучающихся.

В процессе работы педагогу необходимо формировать положительное «прочувствование» гендерной роли, развивать ценностные ориентации, типичные для пола, давать представления об эталонах мужественности и женственности.

Принимая во внимание возрастные характеристики детей младшего школьного возраста, а именно то, что их ведущей деятельностью является учебная, следует широко применять разнообразные обучающие технологии (проблемные, исследовательские, проектные, творческие и пр.), которые важны как для повышения мотивации детей, так и для создания эмоциональной атмосферы в процессе деятельности. Также рекомендуется активно использовать информационно-коммуникационные технологии, инновационные формы и методы работы.

Для повышения мотивации учащихся важно поощрять активных учеников грамотами, благодарностями, призами.

Организационно-исполнительская функция управления включает в себя основной спектр практических мер по организации работы с учащимися, родителями, социальными партнерами, созданию необходимых условий для гендерного самоопределения обучающихся.

В соответствии с задачами, обозначенными в годовом плане школы, определяются задачи, направления и мероприятия по гендерному самоопределению детей начальной школы в перспективном плане, в который можно включить внеклассные и внеурочные мероприятия.

Данная функция управления реализуется через осуществление системы запланированных мероприятий с вовлечением детей в различные виды деятельности посредством индивидуальных, групповых и коллективных форм работы с использованием арсенала классических и инновационных методов; через взаимодействие с родителями в ходе родительских собраний, круглых столов, индивидуальных консультаций и других способов работы.

Следует отметить, что в процессе гендерного самоопределения детей младшего школьного возраста значительным потенциалом обладает художественная литература (стихотворения, сказки, рассказы, легенды, былины и пр.).

Художественные произведения различных жанров обращаются к нравственным и социокультурным ценностям и через средства выразительности формируют у детей осознание принадлежности к определенному полу, обеспечивая содержательное наполнение своей гендерной роли и осмысление качеств, свойственных каждому из полов, полоролевых предпочтений, ценностных ориентаций своего гендера; развивают представления о роли матери и отца, традиционных семейных ролях, функциях и обязанностях. Важна роль литературы и в воспитании положительного

эмоционального отношения к гендерной роли, маскулинной и феминной ориентациям, к эталонам мужественности и женственности, идеалам семейных ролей и взаимоотношений как к нравственным качествам личности.

В частности, сказки («Звездный мальчик», «Лутунюшка», «В яранге горит огонь» и другие) формируют ценность семьи, домашнего очага, образы матери, отца, дочери, сына и пр. Герои таких сказок представлены в идеальных образах, поэтому в процессе их чтения и анализа

решается задача, направленная на создание идеального образа девушки, юноши, мальчика, девочки, матери, отца, а также на развитие стремления достичь этого идеала. Воспитательный потенциал былин заключается в том, что многие произведения воспевают такие мужские качества, как мужество, стойкость, отвага, храбрость, самопожертвование, подвиг. Их содержание может быть использовано во время литературных праздников («Путешествие по былинам», «В гости к богатырям», «Три богатыря» и др.).

Организовать работу с художественным произведением для формирования гендерной культуры учащихся можно как на уроках литературного чтения и других занятиях с внедрением новых методов работы, так и во внеурочной деятельности путем проведения литературных или театрализованных праздников, конкурсов чтецов и т. д.

Так, на литературном празднике «Путешествие в гости к Настеньке» можно использовать произведения, где главными героинями являются Настеньки и показаны образцы женского поведения (сказка «Аленький цветочек», фильм-сказка «Морозко»).

В воспитательном мероприятии «Путешествие по книгам Крапивина» следует сделать акцент на дружбе мальчиков и девочек. Детям нужно предварительно дать задание прочесть некоторые книги В. П. Крапивина («Мальчик со шпагой», «Журавленок и молнии», «Мушкетер и фея», «Тайна пирамиды», «Колыбельная для брата»), выбрать особенно понравившиеся эпизоды и инсценировать их. А на одном из уроков изобразительного искусства учащимся можно предложить нарисовать рисунки по произведениям Крапивина, потом провести выставку или сделать коллаж.

Такие праздники, как 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, позволяют расширить представления детей о женщине как матери, жене, хранительнице очага, о мужчине как защитнике, внешней

Важна роль литературы и в воспитании положительного эмоционального отношения к гендерной роли, маскулинной и феминной ориентациям, к эталонам мужественности и женственности, идеалам семейных ролей и взаимоотношений.

опоре. Учащихся можно познакомить с рассказами о великих полководцах и защитниках земли Русской — Александре Невском, Дмитрии Донском, князе Олеге, Александре Суворове, Михаиле Кутузове, адмиралах Нахимове и Ушакове, о Петре Первом, о героях Нижегородского ополчения — наших земляках-нижегородцах — Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском и многих других.

В рамках решения задачи формирования понятия о гендерных ролях актуальны такие конкурсы, как «А ну-ка, мальчики!» и «А ну-ка, девочки!», на лучшую колыбельную песню (среди девочек).

Для реализации организационно-исполнительской функции управления процессом гендерного самоопределения учащихся начальной школы представляют интерес педагогические условия, сформированные Т. В. Маловой [5, с. 70—71].

Контрольно-диагностическая функция сходна по своим целям с информационно-аналитической. Она также обеспечивает системный сбор информации о процессе гендерного самоопределения младших школьников, и на ее основе оценивается эффективность организуемой деятельности, определяется положительная динамика и результативность реализуемого комплекса мероприятий по гендерному самоопределению. В рамках выполнения

этой функции необходим подбор разнообразных методов исследования для контроля изучаемого процесса, в частности для установления уровня сформированности компонентов гендерного самоопределения детей младшего школьного возраста, — разработка анкет для родителей с целью выявления их мнения о проводимой деятельности, уровне организации этой работы в классе.

Регулятивно-коррекционная функция связана с постоянным регулированием и корректировкой (при необходимости) деятельности по гендерному самоопределению детей младшего школьного возраста. При реализации этой функции диагностический инструментальный может адаптироваться, предложенная программа работы с детьми — дорабатываться в содержательном и технологическом аспектах, а взаимодействие с родителями — совершенствоваться и т. д.

Таким образом, осуществление рассмотренных мероприятий в соответствии с обозначенными функциями управления позволит повысить эффективность процесса гендерного самоопределения младших школьников в образовательной организации.

Осуществление рассмотренных мероприятий в соответствии с обозначенными функциями управления позволит повысить эффективность процесса гендерного самоопределения младших школьников в образовательной организации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абакумова, А. Г. Особенности формирования гендерной культуры младших школьников средствами хореографии / А. Г. Абакумова // Грани познания. — 2010. — № 2 (7). — С. 52—54.
2. Бутова, Л. И. Особенности социально-педагогической деятельности по формированию гендерных ролей у младших школьников / Л. И. Бутова, Е. Ю. Капустина. — DOI: 10.25859/1994-0637-2017-1-76-23 // Вестник Череповецкого государственного университета. — 2017. — № 1 (76). — С. 162—168.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.] ; под редакцией А. Г. Асмолова. — Москва : Просвещение, 2008. — 151 с. — ISBN 978-5-09-019148-7.
4. Коротаяева, А. И. Гендерные характеристики отношений дошкольников и младших школьников / А. И. Коротаяева // Ярославский психологический вестник. — 2019. — № 3 (45). — С. 41—46.
5. Малова, Т. В. Педагогическое сопровождение гендерного самоопределения личности в условиях начальной школы / Т. В. Малова // Начальная школа. — 2010. — № 7. — С. 69—73.

6. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] / под редакцией С. Ю. Трапицына — 2-е издание, переработанное и дополненное. — Москва : Юрайт, 2021. — 478 с. — ISBN 978-5-534-14107-8.

7. Шинкарева, Н. А. Формирование основ гендерной культуры у воспитанников детского дома : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Н. А. Шинкарева. — Иркутск, 2010. — 25 с.



ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ЭСТЕТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Р. И. УДАЛОВА,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО
udalova.raisa@yandex.ru

В статье обосновывается актуальность формирования ключевых компетенций у младших школьников, которые составляют основу модели современного образования. Анализируются необходимые нормативные требования и условия организации внеурочной деятельности в рамках эстетического направления и роль педагогического сопровождения в контексте введения и применения гибких компетенций в педагогической практике. Рассматриваются аспекты и особенности понятийного аппарата компетенций «4К» в контексте федеральных государственных образовательных стандартов.

The article substantiates the relevance of the formation of younger schoolchildren's key competencies, which form the basis of the model of modern education. The necessary regulatory requirements and conditions for the organization of extracurricular activities within the aesthetic orientation and the role of pedagogical support in the context of the introduction and application of flexible competencies in pedagogical practice are analysed. Aspects and features of the conceptual apparatus of «4K» competencies in the context of federal state educational standards are considered.

Ключевые слова: *формирование ключевых компетенций, эстетическое направление внеурочной деятельности, условия организации и роль педагогического сопровождения, гибкие компетенции в педагогической практике, аспекты и особенности понятийного аппарата компетенций «4К»*

Key words: *formation of key competencies, aesthetic orientation of extracurricular activities, conditions of organization and the role of pedagogical support, flexible competencies in pedagogical practice, aspects and features of the conceptual apparatus of «4K» competencies*