

## РАННЕЕ ВЫЯВЛЕНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: ВЗГЛЯД С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ



А. В. ПРОКОПЕНКО,  
кандидат исторических наук,  
заведующая кафедрой дополнительного  
образования и воспитательных  
технологий Белгородского института  
развития образования  
[prokopenko\\_av@beliro.ru](mailto:prokopenko_av@beliro.ru)



А. А. ГОНТАРЬ,  
старший преподаватель  
кафедры дополнительного образования  
и воспитательных технологий  
Белгородского института  
развития образования  
[asj84@mail.ru](mailto:asj84@mail.ru)

В статье проанализирован концепт о раннем выявлении предпосылок девиантного поведения у детей и подростков с точки зрения гуманистической педагогики. Выявлены социально-антропологические риски, а также ряд противоречий с базовыми идеями гуманной педагогики.

The article analyses the concept of early detection of the prerequisites of children's and adolescents' deviant behaviour from the perspective of humanistic pedagogy. Socio-anthropological risks have been identified, as well as a number of contradictions to the basic ideas of humane pedagogy.

**Ключевые слова:** *раннее выявление предпосылок девиантного поведения у детей и подростков, профилактика девиантного поведения, гуманистическая педагогика, гуманная педагогика*

**Key words:** *early detection of prerequisites for deviant behavior in children and adolescents, prevention of deviant behavior, humanistic pedagogy, humane pedagogy*

**В** декабре 2021 года состоялось очередное заседание Совета по развитию гражданского общества и правам человека. По его итогам был сформулиро-

ван перечень поручений, среди которых: «рассмотреть вопросы о включении в образовательные программы среднего профессионального образования и выс-

шего образования по соответствующим направлениям подготовки и в программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации для педагогических работников дисциплины (модуля), направленной на раннее выявление предпосылок девиантного поведения у детей и подростков и оказание им своевременной педагогической, психологической и медицинской помощи» [10, Пр-189, п. 2 д]. Появление такого документа — следствие роста агрессии и инфодемии \* в школьной среде в последние годы, а также участвовавшие случаи скулшутинга \*\*.

Наше исследование посвящено рассмотрению концепта вышеописанного Поручения с точки зрения гуманистической педагогики для соотнесения его с базовыми идеями гуманистической педагогики.

Работа над созданием доброжелательной школьной среды и преодолением проявлений насилия среди обучающихся ведется достаточно давно на разных уровнях — от Министерства просвещения РФ до НКО и благотворительных организаций. Одной из первых инициатив была федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного поведения и профилактика экстремизма в российском обществе (2001—2005 годы)». Сегодня существуют Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи, разработанные в 2021 году Федеральным институтом оценки качества образования [9]; методические разработки Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, Института стратегии развития образования РАО; Союза охраны психического здоровья; профилак-

тические программы («Травли нет», «Мы против насилия», «Инклюзивная капсула») АНО «БО Журавлик», программы благотворительного фонда «Шалаш» и др.

На этой основе многие образовательные организации создают собственные методические рекомендации для учителей по профилактике деструктивного поведения среди обучающихся. Почти в каждой школе наличествуют программные документы, характеризующие профилактическую работу в образовательной организации что, к сожалению, не уменьшает актуальности решаемой проблемы.

Однако формулировка, отраженная в Поручении, несколько отличается от тех, что были до этого. Считаем, что «раннее выявление предпосылок» не является тем же, что «профилактика деструктивного поведения». Профилактика деструктивного поведения в первую очередь включает организацию социальной среды, в которой ребенок будет чувствовать себя в безопасности, которая обеспечит ему полное, безоговорочное принятие, будет учитывать законы природосообразности на протяжении всего периода обучения. Недоработки, а порой и провалы в этой сфере влекут за собой тяжелые последствия в виде буллинга, скулшутинга и других проблем современной школы. Причины таких провалов кроются в искаженном понимании самого концепта воспитания. Когда, несмотря на его готовые полноценные формулировки от классиков (К. Д. Ушинского, А. А. Ухтомского, А. С. Макаренко, Л. С. Выготского, В. А. Сухомлинского, М. Монтессори, Я. Кор-

Считаем, что «раннее выявление предпосылок» не является тем же, что «профилактика деструктивного поведения». Профилактика деструктивного поведения в первую очередь включает организацию социальной среды.

\* Инфодемия — массированное распространение, в том числе по каналам СМИ и соцмедиа, избыточного объема информации, в том числе искаженной и недостоверной.

\*\* Скулшутинг — вооруженное нападение учащегося или стороннего человека на школьников внутри учебного заведения (<https://infourok.ru/klassnyj-chas-na-temu-skulshuting-chto-eto-bezobidnoe-slovo-ili-bich-pokoleniya-4086360.html#:~:text=Скулшутинг%20-%20это%20вооруженное%20нападение,на%20школьников%20внутри%20учебного%20заведения>).

чака) до современников гуманистической мысли (А. В. Мудрика, Ш. А. Амонашвили, С. Л. Соловейчика, А. Г. Асмолова), к причинам деструктивного поведения продолжают ошибочно относить «развлекательно-досуговые и потребительские устремления детей и молодежи, подкрепляемые медийно-информационной средой, при одновременном пренебрежении к труду и образованию» [9, с. 3]. Чтобы преодолеть это заблуждение, необходимо снова и снова возвращаться к гуманной педагогике. Ее проводником в наши дни по праву считается Ш. А. Амонашвили, который в одном из своих писем, посвященном теме скулуштинга, подчеркивает: «Есть классические аксиомы: любовь воспитывается любовью; доброта воспитывается добротой; преданность воспитывается преданностью...» [2]. Дефицит духовных качеств у самих педагогов и других взрослых, окружающих современных детей, — единственная причина того, что несмотря на обилие профилактических программ, для нас до сих пор является актуальной тема насилия среди обучающихся.

Что касается создания здоровой воспитательной среды, то ее содержательная часть должна в себя включать:

✓ социальную модель учебного заведения, в которой отношения всех со

всеми строятся горизонтально (учитель — фасилитатор познания, директор — модератор самоуправления);

✓ методологию обучения, классический образец которой (лектор — слушатель) не коррелируется с вышеописанной социальной моделью и требует

иных подходов и приемов;

✓ физическое пространство образовательной организации, которое должно обеспечить всем участникам учебного процесса психологическую безопасность и комфортное место для учебы, труда, отдыха и досуга.

Дефицит духовных качеств у самих педагогов и других взрослых, окружающих современных детей, — единственная причина того, что несмотря на обилие профилактических программ, для нас до сих пор является актуальной тема насилия среди обучающихся.

Возвращаясь к содержанию Поручения, отметим, что задача раннего выявления предпосылок деструктивного поведения у детей, на наш взгляд, еще больше обостряет непонимание проблемы. Словарь русских синонимов толкует слово «выявление» как некую *находку, обнаружение, вскрытие* [1], Справочник технического переводчика — как *обнаружение неисправностей* [3]. Присоединим сюда «предпосылки» как предварительное условие, некую исходную точку, с чего все началось, и получим упрощенную модель бихевиоризма Джона Б. Уотсона. Однако человеческая психика — предмет, нуждающийся в куда более сложном исследовании, чем изучение различных форм поведения, понимаемых как совокупность реакций организма на стимулы из внешней среды. Следовательно, установка «выявить неисправность» в лучшем случае кажется не жизнеспособной, а с этической точки зрения — вредной и даже опасной. После «выявления неисправности» среди «предпосылок», предполагается оказание педагогической, психологической и медицинской помощи ребенку, и здесь начинаются главные антропологические риски.

Во-первых, сегодня не существует научно подтвержденных видов диагностики, определяющей, что тот или иной ребенок в будущем может быть склонен к агрессивному, деструктивному поведению, суициду, что он предрасположен к занятию шутингом, буллингом и т. д. Надежда в короткие сроки создать и «занаучить» необходимые виды диагностики обнаруживает неадекватность культурной аналитики, методологическую несостоятельность.

Во-вторых, концепт Поручения не учитывает острый дефицит профессионалов в области психологической диагностики: прежде чем включить в образовательные программы некий модернизированный модуль, нужно подготовить специалистов, способных такой модуль разработать. В противном случае образуется крен в сторону упрощений, ускорений, формали-

зации, тогда как «в процессе усложнения и углубления современного человека мы выходим за границы концепций биологического детерминизма» [8, с. 66]. По этому поводу высказывался еще Спиноза, призывавший преодолеть биологическое в себе, а Г. П. Щедровицкий напоминал, что простое решение сложных вопросов — это дорога к фашизму.

В-третьих, основной исследовательской задачей педагогов и психологов должно быть не раннее выявление предпосылок девиантного поведения и даже не его профилактика, а осмысление причин сложного поведения у детей и подростков с точки зрения воспитательной среды, которая сложилась в данном учебном заведении. К числу таких причин, по мнению А. Г. Асмолова, можно отнести главные болевые точки современной цивилизации — дефицит понимания, дефицит доверия и дефицит смысла. *Дефицит понимания* усугубляет «отчуждение между поколениями, включающее неприятие детьми и молодежью широкого спектра норм и ценностей старших членов общества» [9, с. 3]. *Дефицит доверия* — виновник того, что «агентами социализации детей и молодежи являются уже не семья и государство в лице социальных институтов, проявляющих патерналистскую заботу, а медийно-информационная среда с девиантогенными посылками и стимулами» [там же]. *Дефицит смысла* влечет за собой обесценивание труда и образования в глазах подрастающего поколения.

Осмысление дефицитов современной цивилизации, их транспонирование на жизнь школы и образование в целом, признание их пагубного влияния на качество жизни ребенка и, наконец, шаги в сторону преодоления данных дефицитов — вот необходимая пропедевтика проблем девиантного поведения.

Таким образом, идея о раннем выявлении предпосылок деструктивного поведения у детей и подростков не коррелируется с идеями гуманной педагогики. Первая часть противоречий практическая и в неко-

тором смысле техническая: отсутствие научно подтвержденных видов диагностики, определяющей, что тот или иной ребенок в будущем может оказаться в зоне риска, и дефицит профессионалов в области психологической диагностики.

Вторая часть противоречий концептуальная: идея Поручения предполагает бихевиористский подход, который не учитывает основные принципы гуманистического образования, такие как: поддержка разнообразия, поддержка автономии каждого периода детства (природосообразность), сотрудничество, диалогичность, вариативность, выбор, создание школы как пространства свободы, эксперимента и становления. Применение бихевиористского подхода к изучению гибкой, подвижной психики растущего, постоянно меняющегося человека, который развивается в открытой творческой среде, видится нам малоэффективным. Если общество не обеспечило детей здоровой воспитательной средой, то попытки раннего выявления девиантности тем более не дадут корректных результатов.

В качестве альтернативы концепту Поручения можно сделать упор на развитие воспитательных сред, опирающихся на принципы гуманной педагогики, что позволит автоматически прорабатывать социальные дефициты понимания, доверия и смысла. В таком случае сама воспитательная среда становится и местом профилактики, и местом исцеления, и местом преобразования поврежденной психики ребенка. Это подтверждается практическим опытом А. С. Макаренко, который с каждым новым коллективом трудных подростков использовал один и тот же прием: в Куряжскую колонию (280 воспитанников) Антон Семенович переводил свою горьковскую, уже подготовленную коммуну (всего 120 человек), в коммуну им. Дзержинского переводил 50 воспитанников из горьковской

Если общество не обеспечило детей здоровой воспитательной средой, то попытки раннего выявления девиантности тем более не дадут корректных результатов.

колонии — самое зрелое, опытное ядро коллектива, — и каждый раз этот прием срабатывал [7]. Макаренко как бы «пересаживал» готовую воспитательную среду на социально отравленную почву, и здоровый коллектив начинал существовать на новом месте, перенося свои смыслы, образ жизни, атмосферу в деструктивные сообщества, которые под этим влиянием постепенно выравнивались.

Если мы хотим преодолеть вызовы современной цивилизации, такие как детская и подростковая агрессия, суицид, шутинг, буллинг и другие виды деструктивного поведения, необходимо уйти от половинчатых форм взаимодействия, прагматизма,

грубых попыток регулировать нравственность с помощью законов и директив, а не силою воспитания. Если снова и снова мы переживаем ситуацию неуспеха на этом поле, важно остановиться и попытаться разглядеть проблему не в самих детях, а в несовершенстве воспитательной среды, которая их окружает. Прежде чем начинать работу над устранением этих несовершенств, следует обратиться к современной антропологической мысли, соотнести ее гипотезы с личными наблюдениями и опытом. Работа, основанная на гуманистической педагогике, обладает всеми необходимыми инструментами для воспитания счастливой и свободной личности.

### ЛИТЕРАТУРА

1. *Александрова, З. Е.* Словарь синонимов русского языка. Практический справочник / З. Е. Александрова. — 11-е издание, переработанное и дополненное. — Москва : Русский язык, 2001. — URL: [https://www.lesjeunesrussisants.fr/dictionnaires/documents/ DICTIONNAIRE\\_RUSSE\\_DES\\_SYNONYMES-ALEXANDROVA.pdf](https://www.lesjeunesrussisants.fr/dictionnaires/documents/DICTIONNAIRE_RUSSE_DES_SYNONYMES-ALEXANDROVA.pdf) (дата обращения: 17.06.2022).
2. *Амонашвили, Ш. А.* Педагогические строматы : дневник-размышление // Международный центр гуманной педагогики. — URL: <http://ichp.org.ru/строматы/> (дата обращения: 17.06.2022).
3. *Англо-русский словарь по информационным технологиям / Центральный научно-исследовательский институт связи ; составитель : Л. Г. Суменко.* — Москва : ГП ЦНИИС, 2003. — 784 с. — ISBN 5-94104-005-9.
4. *Асмолов, А. Г.* Непроходимый путь: от культуры полезности — к культуре достоинства / А. Г. Асмолов // Александр Асмолов. Психология. Образование. Жизнь : [сайт]. — URL: <https://asmolovpsy.ru/ru/publications/1> (дата обращения: 10.04.2022).
5. *Асмолов, А. Г.* Образование как расширение возможностей развития личности (от диагностики отбора — к диагностике развития) : доклад, подготовленный к VII Международной конференции по профессиональной ориентации в университете Асия (Япония) 9—11 мая 1991 г. / А. Г. Асмолов, Г. А. Ягодин // Александр Асмолов. Психология. Образование. Жизнь : [сайт]. — URL: <https://asmolovpsy.ru/ru/publications/131> (дата обращения: 10.04.2022).
6. *Гуманистическая педагогика: XXI век / В. С. Собкин, А. И. Адамский, А. Г. Асмолов, А. Н. Архангельский [и др.] // Новая газета.* — 2015. — № 112. — С. 14—16 // Новая газета : сайт. — <https://novayagazeta.ru/society/70301.html> (дата обращения: 17.06.2022).
7. *Макаренко : [сборник трудов] / А. С. Макаренко ; составители : В. М. Коротов, С. Н. Коровина.* — Москва : Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1999. — 215 с. — (Антология гуманной педагогики). — URL: [https://goerich-lib.ru/index.php/ maakarenko](https://goerich-lib.ru/index.php/maakarenko) (дата обращения: 17.06.2022).

8. *Максимова, Л. Н.* Антропологические риски современных изменений / Л. Н. Максимова, А. В. Федорова. — DOI: 10.22594/1682-2558-2021-4-61-73 // Вестник Поволжского института управления. — 2021. — Том 21. — № 4. — С. 61—73.

9. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых) / Федеральный институт оценки качества образования, 2021. — 62 с. — URL: <https://uolbt.yanao.ru/cdn/documents/2021/11/metodika-destruktiv.pdf> (дата обращения: 20.06.2022).

10. Перечень поручений по итогам заседания Совета по развитию гражданского общества и правам человека // Kremlin.ru : официальные сетевые ресурсы Президента России. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/67660> (дата обращения: 10.04.2022).

11. *Соловейчик, С. Л.* Педагогика для всех / С. Л. Соловейчик. — URL: [http://digitalphysics.ru/pdf/S\\_Soloveichik\\_-\\_Pedagogika\\_dlia\\_vsekh.pdf](http://digitalphysics.ru/pdf/S_Soloveichik_-_Pedagogika_dlia_vsekh.pdf) (дата обращения: 10.04.2022).

**В 2022 году в издательском центре учебной и учебно-методической литературы  
Нижегородского института развития образования  
готовятся к выходу в свет издания:**

**Удалова Р. И. Компетенции «4К»: непрерывное образование педагогов:** Учебно-методическое пособие. 55 с. (Сер. «Организация урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО»).

Пособие нацелено на организацию непрерывного «горизонтального» образования педагогов по эстетическому и остальным направлениям, заявленным во ФГОС НОО и ФГОС ООО, с учетом организации дальнейшей работы с обучающимися начальных классов и далее 5—9-х классов в рамках преемственности уровней образования.

Данное издание адресовано классным руководителям, педагогам ГПД, заместителям директора по учебно-воспитательной работе, педагогам-предметникам, педагогам дополнительного образования, социальным педагогам.

**Удалова, Р. И. «4К»: ключевые компетенции непрерывного образования педагогов:** Учебная программа модуля. 24 с. (Сер. «Организация урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО»).

Учебная программа модуля разработана для организации урочной и внеурочной деятельности школьников. Система «4К» — это ключевые компетенции современного образования, необходимые и востребованные в непрерывном «горизонтальном» образовании педагогов согласно требованиям нормативных федеральных документов ФГОС НОО и ФГОС ООО, в которых раскрываются приоритетные задачи по эстетическому и другим направлениям, заявленным во ФГОС НОО и ФГОС ООО и имеющим большое значение в профилактике девиантного поведения, воспитании и социализации растущей личности в условиях преемственности уровней образования и с использованием современных педагогических технологий и гибких компетенций проектной деятельности.

Данная учебная программа адресована классным руководителям, педагогам ГПД, заместителям директора по учебно-воспитательной работе, педагогам-предметникам, педагогам дополнительного образования, социальным педагогам.

**Условия публикации материалов в журнале  
«Нижегородское образование»**

Перед отправкой статьи в редакцию автор принимает на себя обязательство в том, что текст статьи является окончательным вариантом, содержит достоверные сведения, касающиеся результатов исследования, и не требует доработок.

Все статьи, поступающие в редакцию, проходят рецензирование и не возвращаются. Обязательным условием публикации является положительное решение рецензента.

Результаты экспертизы и рецензирования рассматриваются на заседании редколлегии журнала, которая может принять решение о публикации, направить статью на доработку и повторное рецензирование или отклонить ее.

В случае направления статьи на доработку она должна быть возвращена в редакцию в исправленном виде в максимально короткие сроки.

В случае положительной рекомендации, по мере необходимости, статьи редактируются. Редакция не согласовывает с авторами изменения и сокращения рукописи, имеющие редакционный характер и не затрагивающие принципиальные вопросы.

Редакция не вступает в переписку с авторами, о сроках и готовности публикации статьи автор узнает по телефону редакции +7 851 468-08-05.

Автор обязуется предоставлять информацию о публикациях своей статьи в других изданиях и несет ответственность за достоверность содержания присланных материалов.

После выхода номера иногородним авторам высылается один экземпляр журнала. Авторы, проживающие в Нижнем Новгороде и Нижегородской области, получают журнал по адресу редакции: ул. Ванеева, д. 205, к. 502 (административный корпус).

Статьи для публикации в журнале «Нижегородское образование» должны быть представлены в электронном варианте по адресу редакции: *nibr2008@niro.nnov.ru*.

**Перечень представляемых авторами материалов**

✓ Текст статьи (с названием публикуемого материала, фамилиями автора (ов) с указанием полных имени и отчества, а также основными сведениями о нем (них): ученая степень, звание, место работы, должность).

✓ Краткая контактная информация об авторе(ах): рабочий (с обязательным указанием кода города) и мобильный телефоны для связи.

✓ Аннотация к статье (не более 5 строк) на русском и английском языках.

✓ Ключевые слова к статье (не более 10 единиц) на русском и английском языках.

✓ Список литературы (не более 15 источников, расположенных по алфавиту).

2. Фото автора (ов) — портрет без лишних деталей (формат JPEG или TIF). Для раздела «История образования» кроме авторских фотоснимков принимаются фото, дополняющие содержание статьи.

3. Сопроводительные материалы от аспирантов, соискателей степени кандидата наук и доктора наук.

**Перечень сопроводительных материалов**

1. Аспиранты и соискатели степени кандидата наук представляют рецензию доктора наук, отражающую научную достоверность представленного материала и его соответствие жанровой специфике статьи.

2. Для соискателей степени доктора наук необходимым является представление (рекомендация) выпускающей кафедры.

3. Доктора наук имеют право представлять в редакцию статьи без сопроводительных документов.

4. Прочие авторы в случае необходимости (по решению редакционной коллегии журнала) представляют сопроводительные письма с отзывом доктора наук.

Более подробную информацию об условиях публикации материалов читайте на сайте журнала *www.nizhobr.nironn.ru*

Справки по телефону +7 851 468-08-05, ответственный секретарь Малая Светлана Юрьевна