

### Главный редактор

**В. В. Николина** — д. п. н., профессор кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО

### Редакционная коллегия

**Н. Ю. Бармин** — д. социол. н., к. экон. н., доцент, проректор ГБОУ ДПО НИРО

**О. С. Гладышева** — д. биол. н., профессор кафедры физической культуры, ОБЖ и здоровьесбережения ГБОУ ДПО НИРО

**И. В. Гребнев** — д. п. н., профессор кафедры кристаллографии и экспериментальной физики ФГАОУ ВО ННГУ им. Н. И. Лобачевского

**Е. Ю. Илалтдинова** — д. п. н., доцент, главный специалист ЦНППМ ГБОУ ДПО НИРО

**А. В. Кандаурова** — к. п. н., доцент кафедры теории и методики воспитания и социальной работы РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург

**И. Х. Каримова** — д. п. н., профессор, академик, вице-президент ГУ «Академия образования Таджикистана»

**Г. А. Кручинина** — д. п. н., профессор кафедры педагогики и управления образовательными системами ФГАОУ ВО ННГУ им. Н. И. Лобачевского

**В. В. Левченко** — д. п. н., профессор, заведующая кафедрой иностранных языков и профессиональной коммуникации СамГУ им. академика С. П. Королева, г. Самара

**И. А. Лыкова** — д. п. н., доцент, заведующая лабораторией фундаментальных и прикладных научных исследований ФГБНУ ИИДСВ РАО, академик МАНПО, г. Москва

**С. А. Максимова** — д. филос. н., профессор кафедры теории и практики управления образованием ГБОУ ДПО НИРО

**А. В. Микляева** — д. психол. н., доцент, профессор кафедры общей и социальной психологии РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург

**А. Ю. Петров** — д. п. н., к. экон. н., профессор, заведующий кафедрой профессионального образования ГБОУ ДПО НИРО

## Содержание

16+

### Образовательная политика

#### Стратегия и управление

**Е. В. Харченко, Л. В. Широкова.** О дисбалансе системы профессионального образования и структуры текущей и прогнозной кадровой потребности в регионах России \_\_\_\_\_ 4

**И. А. Кизилова.** Характерные особенности профессиональной ориентации детей и молодежи в условиях региональной экосистемы образования на примере Нижегородской области \_\_\_\_\_ 12

**А. И. Троцак.** Создание образовательных хабов в Нижегородской области в целях профессиональной самореализации детей и молодежи: программа развития \_\_\_\_\_ 19

**С. В. Данилов, М. А. Фахретдинова, Л. П. Шустова.** Научно-методическое сопровождение интеграции среднего профессионального и высшего педагогического образования \_\_\_\_\_ 29

**А. А. Данилина, С. А. Тришкина.** Супервизия как метод сопровождения личностного и профессионального развития студентов педагогического колледжа \_\_\_\_\_ 37

**Е. М. Баранова, М. В. Корчагина.** Проектирование содержания высшего образования по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)» с учетом современных требований \_\_\_\_\_ 46

**Л. А. Ибрагимова, П. В. Исупов.** Педагогические условия развития эмоциональной регуляции у студентов медицинского колледжа \_\_\_\_\_ 56

**И. В. Иванова.** Модель научного наставничества на основе коллаборации студенческих научных обществ вуза и техникума \_\_\_\_\_ 65

**С. С. Пичугин.** Всероссийские проверочные работы — 2023: в поисках вектора успешности младших школьников \_\_\_\_\_ 73

#### Слово докторанту и аспиранту

**О. Г. Поройкова, С. В. Полушкина.** Разработка содержания и методики использования мини-проектов на уроках по физике в основной школе \_\_\_\_\_ 85

**Ю. А. Шапурма, В. В. Левченко.** Цифровой музей как альтернативное образовательное пространство для профессиональной подготовки специалистов в вузе \_\_\_\_\_ 93

**Л. Э. Семенова** — д. психол. н., доцент, профессор кафедры общей и социальной психологии ФГАОУ ВО ННГУ им. Н. И. Лобачевского

**Т. К. Смыковская** — д. п. н., профессор, заведующая кафедрой методики преподавания математики, физики, ИКТ ФГБОУ ВО «ВГСПУ», г. Волгоград

**С. А. Фадеева** — д. п. н., профессор, главный научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России, г. Москва, доцент кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО

**А. Ю. Федосов** — д. п. н., доцент, профессор кафедры информационных технологий искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества ФГБОУ ВО «РГСУ», г. Москва

**А. М. Фирсова** — д. п. н., профессор кафедры философии Нижегородской академии МВД РФ

**Н. В. ШUTOVA** — д. психол. н., профессор кафедры общей и социальной психологии ФГАОУ ВО ННГУ им. Н. И. Лобачевского

#### Редакционный совет

**Т. Б. Волобуева** — к. п. н., доцент, проректор по научно-педагогической работе ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»

**С. Н. Каптанова** — к. психол. н., доцент, заведующая кафедрой специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

**М. А. Краснова** — к. п. н., доцент, старший научный сотрудник Центра истории науки и архивного дела Института истории НАН Беларуси

**С. Л. Михеева** — к. филол. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, директор НИИ этнопедагогики им. академика РАО Г. Н. Волкова, г. Чебоксары

**С. А. Носова** — начальник управления по контролю и надзору в сфере образования Министерства образования и науки Нижегородской области

**А. М. Перецкая** — директор МБОУ «СОШ № 14 с УИОП», г. Балахна

**С. К. Тивикова** — к. п. н., доцент, заведующая кафедрой начального образования ГБОУ ДПО НИРО

**А. А. Чеменева** — к. п. н., доцент, заведующая кафедрой дошкольного образования ГБОУ ДПО НИРО

**Ю. А. Шишина** — к. филол. наук, и. о. начальника отдела воспитания, дополнительного образования и социально значимых проектов Министерства образования и науки Нижегородской области

## Из истории народного образования

### Ученые земли Нижегородской

**Е. М. Кирюхина, Д. В. Кирюхин.** “Aliis inserviando consumidor”: памяти кандидата исторических наук, доцента Светланы Алексеевны Доманиной \_\_\_\_\_ 102

**Информация об авторах** \_\_\_\_\_ 109

#### Уважаемые авторы и читатели журнала «Нижегородское образование»!

Приглашаем вас посетить сайт журнала: [www.nizhobr.nironn.ru](http://www.nizhobr.nironn.ru). Здесь вы можете узнать темы ближайших номеров, правила подготовки научной статьи к публикации, состав членов редакционной коллегии и редакционного совета, информацию об учредителе издания, а также прочитать выпуски журнала в режиме онлайн.

Каждый номер журнала является тематическим; выпуски включают материалы определенной тематики в рамках научного направления издания — «Народное образование. Педагогика»:

- 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
- 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
- 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.  
Регистрационное свидетельство ПИИ № ФС77-36568 от 8 июня 2009 г.

Журнал входит в Перечень ведущих российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.

Журнал выходит при поддержке Министерства образования и науки Нижегородской области.

Учредитель и издатель — Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»

Ответственный секретарь, редактор С. Ю. Малая  
Переводчик А. Н. Варечкина  
Компьютерная верстка Н. А. Мызина  
Художник Д. Ю. Брыксин  
Макет А. М. Васин, О. В. Кондрашина

Адрес редакции:

603122, Нижегородская область, Нижний Новгород,  
ул. Ванеева, д. 203, каб. 517.  
Тел./факс +7 831 468-08-03. Сайт [www.nizhobr.nironn.ru](http://www.nizhobr.nironn.ru)  
E-mail: [niobr2008@niro.nnov.ru](mailto:niobr2008@niro.nnov.ru)

Адрес издателя, типографии:

603122, Нижегородская область, Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203.  
Распространяется по подписке. Периодичность — 4 раза в год.  
Оформить подписку можно по объединенному каталогу «Пресса России» или на сайте [pressa-rf.ru](http://pressa-rf.ru); подписной индекс — Е45258.

# Образовательная политика

- Стратегия и управление
- Слово докторанту и аспиранту



# Стратегия и управление

## О дисбалансе системы профессионального образования и структуры текущей и прогнозной кадровой потребности в регионах России



Е. В. ХАРЧЕНКО,  
доктор экономических наук, профессор  
Юго-Западного государственного  
университета, заместитель председателя  
Комитета Государственной думы  
по науке и высшему образованию  
*samofalovae@mail.ru*



Л. В. ШИРОКОВА,  
кандидат экономических наук, доцент  
Нижегородского государственного  
технического университета  
им. Р. Е. Алексеева, заместитель  
министра образования и науки  
Нижегородской области  
*luba1c@mail.ru*

**Аннотация.** В статье обсуждается явление «кадровых разрывов» в региональных социально-экономических системах как результат разбалансированности рынка труда и системы образования. На основе системного анализа проблем обеспечения отраслей и сфер экономической деятельности кадрами необходимой квалификации авторами предлагается ряд решений системного и локального характера, включая внедрение регулярного прогнозирования потребности в кадрах на региональном уровне и формирование адресного запроса системе образования. Основными результатами настоящей исследовательской работы являются: выявление профессионально-квалификационного дисбаланса кадров на рынке труда; систематизация инструментов, механизмов и инфраструктуры мониторинга трудоустройства выпускников системы профессионального образования и обеспечения занятости молодежи; анализ методов и обзор практик применения информационных систем, обеспечивающих опережающее прогнозирование потребности региона в профессиональных кадрах. Практическая значимость исследования заключается в предложенных подходах и инструментах управления в сфере образования, которые позволяют максимально использовать потенциал всех участников рынка труда и образовательной сферы при решении первоочередных задач на основе эффективных коммуникаций между образовательными организациями,

работодателями и органами власти. Предложенные подходы могут быть использованы при разработке стратегий развития образования и концепций кадрового обеспечения экономики отдельных регионов и отраслей.

**Annotation.** The article discusses the phenomenon of «skills mismatch» in regional social and economic systems as a result of the imbalance of the labor market and the education system. Based on a systemic analysis of the problems of providing industries and areas of economic activities with personnel of the required qualifications the authors propose a number of solutions of a systemic and local nature including the introduction of regular forecasting of personnel needs at the regional level and the formation of a targeted request for the education system. The main results of this research work are identifying the professional and qualification imbalance of personnel in the labor market; systematization of tools, mechanisms and infrastructure for monitoring the employment of graduates of the vocational education system and ensuring youth employment; analysis of methods and review of practices in the use of information systems that provide advanced forecasting of a region's need for professional personnel. The practical significance of the study lies in the proposed approaches and educational management tools that allow maximize the potential of all labor market participants and educational sphere in solving priority problems based on effective communications between educational organizations, employers and authorities. Suggested approaches may be used in designing educational development strategies and concepts staffing the economy of individual regions and industries.

**Ключевые слова:** *профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, профессиональная ориентация, рынок труда, кадровый потенциал, кадровая потребность, прогнозирование потребности в кадрах*

**Keywords:** *vocational education, secondary vocational education, higher education, vocational guidance, the labor market, human resources, recruitment needs, forecasting of personnel requirements*

С 2022 года однополярная политическая парадигма устройства мира подвергалась разрушению, в результате чего произошел передел сфер влияния на мировых рынках и трансформировались множественные логистические цепочки. Глобальные изменения затронули также и традиционные потоки трудовой мобильности населения. Поэтому процессы, которые непосредственным образом связаны сегодня в России с социальной сферой, требуют пристального внимания и оперативной реакции со стороны федеральных и региональных органов законодательной и исполнительной власти.

В настоящее время экономика и технологическое развитие страны испытывают

определенный кризис, связанный с отсутствием баланса интересов между бизнесом и государством, что отражается в практике работы образовательных организаций. В результате можно наблюдать очевидный дисбаланс между потребностями реального сектора экономики в специалистах, обладающих определенными компетенциями и опытом подготовки кадров, что выражается дисбалансом спроса и предложения на рынке труда [2].

В этих условиях большую актуальность приобретает деятельность по прогнозированию потребности в кадрах, проектированию процесса подготовки молодых специалистов и разработка надежного инструмента для передачи запросов рынка



труда системе подготовки кадров на всех уровнях профессионального образования.

Сегодня на рынке труда регионов наблюдается профессионально-квалификационный дисбаланс спроса и предложения рабочей силы. Значительная часть вакант-

ных рабочих мест, заявляемых работодателями, остается неукомплектованной. По некоторым вакансиям зафиксированный спрос на рынке труда отдельных регионов значительно превышает предложение (таблица 1).

Таблица 1

**Соотношение уровня безработицы и количества вакансий в отдельных регионах РФ**

Регион	Уровень безработицы за 2022—2023 гг.	Количество вакансий на 01.12.2022 г.
Москва	общая — 2,2 %	121 700
Ленинградская область	общая — 3,8 %	8467
Костромская область	регистрируемая — 0,45 %	6800
Россия в целом	общая — 3,7 % регистрируемая — 0,8 %	655 000

Министерство науки и высшего образования РФ осуществляет мониторинг трудоустройства выпускников вузов в подсистеме «Аналитика трудоустройства» единой цифровой платформы «Работа в России». Анализ данных начинается с аналитической системы Рособнадзора, после чего сведения о выпускниках университетов дополняются информацией о трудоустройстве, социальных и пенсионных выплатах в Социальном фонде России. На следующем этапе происходит передача данных в информационную систему Роструда и их дополнение сведениями о трудовой миграции и открытых вакансиях на этой платформе. Подробный процесс преобразования данных и их сбор в подсистеме закреплен в информационном регламенте взаимодействия, утвержденном приказом Федеральной службы по труду и занятости от 14 декабря 2022 года № 278 [6].

Мониторинг позволяет как выявлять количество трудоустроенных выпускников в масштабе национальной экономики, так и фиксировать динамику статистических показателей по отдельным регионам и образовательным организациям.

Благодаря межведомственному взаимодействию, на платформе в настоящее время доступны данные, отражающие информацию о доле выпускников, продолживших обучение; лицах, находящихся в отпуске по уходу за ребенком; выпускниках, являющихся гражданами других государств; о студентах-целевиках и самозанятых. Также возможно получение сведений о трудоустройстве выпускников по формам обучения и источникам финансирования, о трудоустройстве во время обучения и заработной плате на первом месте работы.

По состоянию на 1 января 2023 года в Российской Федерации функционируют 711 организаций высшего образования и 3200 профессиональных образовательных организаций. По данным статистического наблюдения, среднее профессиональное образование выбирают более 60% выпускников 9-х и 30% выпускников 11-х классов.

Ежегодно профессию получают более 1,5 млн выпускников. Начиная с 2021 года можно проследить ежегодный рост выпусков, причем если увеличение в 2022 году составило около 40 тысяч человек, то в 2023 году — уже более двухсот тысяч человек (таблица 2).

Таблица 2

**Количество выпускников системы профессионального образования РФ**

Показатель	Образовательные организации высшего образования	Профессиональные образовательные организации
Количество образовательных организаций (по состоянию на 01.01.2023 г.)	711 (+524 филиала)	3200 (+628 филиалов)
Выпуск 2021 года (чел.)	820 444	731 900
Выпуск 2022 года (чел.)	823 605	773 800
Выпуск 2023 года (чел.)	916 000	812 000

В настоящее время практически во всех университетах действуют Центры карьеры, содействующие трудоустройству обучающихся и выпускников. Центры карьеры работают со студентами и выпускниками университетов в части организации практической подготовки, временной занятости и трудоустройства выпускников, повышения уровня информированности о состоянии и тенденциях рынка труда, развития «рекрутинговых» компетенций.

На платформе «Факультетус» в 2021/22 учебном году была размещена информация о более чем 200 днях карьеры в университетах по всей стране и более чем 100 различных профориентационных мероприятиях — от мастер-классов до профориентационных конкурсов и практик. В октябре 2022 года подписано соглашение о сотрудничестве между Минобрнауки России и ООО «Факультетус», в том числе по вопросам реализации профориентационной деятельности университетов.

На базе Московского государственного технологического университета «СТАНКИН» 1 апреля 2022 года был создан Экспертный центр карьеры и реализации профессиональных возможностей молодежи. В настоящее время Экспертный центр запускает новое направление для университетов аграрной направленности посредством выстраивания траектории развития «школьник — студент — молодой специалист». Также совместно с ПАО «Сбербанк России» для обучающейся мо-

лодежи организованы курсы по созданию цифровых архивов, реализуется бесплатная акселерационная программа обучения для руководителей и сотрудников Центров карьеры.

Наиболее востребованными профессиями в регионах являются, как правило, рабочие профессии в промышленности и строительной отрасли, сельском хозяйстве и сфере обслуживания. В таких условиях система СПО становится базисом для организации деятельности по устранению дефицита кадров.

В рамках программы «Профессионалитет» Министерство просвещения РФ создает 141 образовательно-производственный центр (кластер). Реализация проекта предполагает опору на потребности регионов и специфику экономики каждого из них, ускоренную подготовку кадров [4].

Приоритетным направлением региональной политики занятости в области профессионального обучения безработных граждан является сближение профессионально-квалификационной структуры рабочей силы с потребностями регионального рынка труда. Кроме подготовки по основным образовательным программам, с целью получения первой профессии в регионах ведется активная работа с безработными гражданами, позволяющая снизить дисбаланс спроса и предложения на рынке труда [5]. Можно отметить позитивную практику работы с безработными гражданами в отдельных регионах.

Так, профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование безработных граждан, по данным службы занятости, в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» в Орловской области в 2022 году прошли 437 граждан в возрасте 18—35 лет, в Ленинградской области за 2017—2022 годы было обучено более 3700 работников по заявкам 33 предприятий.

Обучение соискателей посредством обучающих платформ «Stepik», «Факультетус», «Россия — страна возможностей» реализуется в Тюменской области.

Одним из инструментов содействия занятости выпускников вузов и их трудоустройства на предприятиях приоритетных отраслей является целевое обучение. Механизм целевого обучения регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 56, ст. 711) и предполагает, что на гражданина, заключившего договор о целевом обучении, возлагается ответственность по осуществлению трудовой деятельности не менее трех лет в соответствии с полученной квалификацией, а на заказчика целевого обучения — обязательства по трудоустройству гражданина и оказанию ему мер социальной поддержки. Целевая квота на 2023 год составила 30 000 мест по программам магистратуры. Дополнительные контрольные цифры приема (КЦП) установлены по 41 укрупненной группе специальностей и направлений (УГСН), соответствующих приоритетам научно-технологического развития России [3].

Одной из проблем эффективности механизма целевого обучения является риск несоблюдения условий договора как со стороны заказчика, так и со стороны гражданина, с ее решением сегодня связано дальнейшее развитие целевого обучения как важнейшего инструмента кадрового обеспечения государственного сектора и приоритетных отраслей экономики.

В последние годы растет внимание к профориентационной работе с моло-

дежью по выбору и построению карьерных траекторий: проводятся циклы лекций о состоянии рынка труда, возможностях профобучения и трудоустройства на классных часах, родительских собраниях. Также организуются профориентационные беседы, экскурсии в учебные заведения, встречи с людьми интересных профессий. Инициировано проведение мероприятий нового формата — ярмарки возможностей «Работа России» — на которых организуются мастер-классы, профтестирование, интерактивные площадки образовательных организаций, прямое общение с работодателями и классические ярмарки вакансий. С 1 сентября 2023 года эта большая и по-настоящему важная деятельность реализуется Министерством просвещения РФ в виде внедрения профориентационного минимума как «комплекса мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, а также с учетом запросов экономики в кадрах, специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней» [9].

Потребность субъектов Российской Федерации и отраслей экономики в кадрах определяется в соответствии с методикой определения потребности субъектов Российской Федерации, отраслей экономики и крупнейших работодателей в профессиональных кадрах на среднесрочную и долгосрочную перспективу, утвержденной приказом Минтруда России от 31 марта 2021 года № 191н. Методика определяет порядок формирования прогнозных значений показателей потребности субъектов Российской Федерации, отраслей экономики и крупнейших работодателей страны в профессиональных кадрах [5].

Там же устанавливаются требования к единой информационной базе входных показателей и перечень выходных данных прогноза, допускающие использование различных вариантов экономико-математических методик, выбор которых осуществляется субъектами РФ самостоятельно.



На данный момент в России начинают создаваться единые подходы к формированию прогноза потребности рынка труда в квалифицированных специалистах и рабочих кадрах.

С 2018 года только 25 регионов страны осуществляют расчет кадровой потребности с использованием онлайн-модуля по сбору, агрегации и анализу информации о потребностях работодателей (таблица 3).

Таблица 3

**Обзор региональных информационных систем прогнозирования потребности в профессиональных кадрах для обеспечения социально-экономического развития (фрагмент)**

Нормативные документы	Задействованные структуры	Методика
<b>Москва</b>		
Постановление Правительства РФ от 03.06.2011 г. № 440 «О разработке прогноза баланса трудовых ресурсов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы.</li> <li>✓ Департамент экономической политики и развития города Москвы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ На основе прогноза социально-экономического развития г. Москвы (РФ для долгосрочного прогноза).</li> <li>✓ Информационный веб-портал «Кадровая потребность экономики города Москвы» (потребность работодателей в кадрах).</li> <li>✓ Три вида прогноза: краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный</li> </ul>
<b>Санкт-Петербург</b>		
Постановление Правительства г. Санкт-Петербурга от 09.03.2016 г. № 170 «Об утверждении Порядка взаимодействия исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга и работодателей для оценки потребности в квалифицированных рабочих и специалистах по профессиям и специальностям СПО»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Комитет по экономической политике и стратегическому планированию Санкт-Петербурга.</li> <li>✓ Комитет по труду и занятости населения Санкт-Петербурга.</li> <li>✓ Комитет по образованию.</li> <li>✓ Комитет по науке и высшей школе.</li> <li>✓ Комитет по физической культуре и спорту.</li> <li>✓ Комитет по здравоохранению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В соответствии с внутренними нормативными документами исполнительные органы государственной власти формируют репрезентативные группы организаций.</li> <li>✓ Работодатели и инвесторы заполняют в автоматизированном режиме форму о необходимой потребности кадров на сайте службы занятости <a href="http://www.r21.spb.ru">www.r21.spb.ru</a>.</li> <li>✓ К формированию репрезентативной группы, сбору и анализу информации привлечены Союз промышленников и предпринимателей, ассоциации и союзы работодателей.</li> <li>✓ Оценка потребности осуществляется ежегодно — на текущий и два последующих года</li> </ul>
<b>Новосибирская область</b>		
Постановление Правительства Новосибирской области от 26.05.2020 г. № 193-п «О порядке разработки прогноза баланса трудовых ресурсов Новосибирской области»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Министерство труда и социального развития Новосибирской области</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Используется государственная информационная система «Платформа прогнозирования региональной кадровой потребности и планирования объема подготовки кадров по программам СПО и ВО».</li> <li>✓ Проводятся опросы работодателей, органов местного самоуправления.</li> <li>✓ Используются данные статистики</li> </ul>
<b>Республика Карелия</b>		
Государственная программа Республики Карелия от 13.12.2013 г. № 361-П «Содействие занятости населения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Управление труда и занятости Республики Карелия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Используется опрос организаций региона, входящих в состав отраслевых кластеров, создаваемых на территории Республики Карелия</li> </ul>

Окончание табл. 3

Нормативные документы	Задействованные структуры	Методика
Тульская область		
Распоряжение правительства Тульской области от 19.05.2021 № 262-р «О формировании заказа на подготовку кадров в системе среднего профессионального образования Тульской области в соответствии с потребностью рынка труда»	✓ Министерство труда и социальной защиты Тульской области	<p>✓ Прогноз формируется на основе предоставляемых работодателями Тульской области сведений о фактическом наличии работников в текущем году и о потребности в работниках на среднесрочную перспективу.</p> <p>✓ Работодатели вносят необходимые данные самостоятельно непосредственно в систему в формате онлайн-анкетирования. Опрос работодателей осуществляется с 01 марта по 01 мая ежегодно</p>

Результаты прогнозов перспективной потребности в кадрах отраслей экономики являются обоснованной базой для формирования КЦП для организаций среднего профессионального образования и предложений по их распределению для вузов.

При установлении объема и структуры КЦП Минобрнауки России учитывается ряд факторов, в том числе:

✓ необходимость выполнения государственных гарантий, где за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета осуществляется обучение по образовательным программам высшего образования из расчета не менее чем 800 студентов на каждые 10 тыс. человек в возрасте от 17 до 30 лет, проживающих в Российской Федерации;

✓ достижение индикатора «Доступность бесплатного высшего образования» (в целом по Российской Федерации не менее 50 % выпускников школ, завершивших обучение по программам среднего общего образования, обеспечены бюджетными местами для очного обучения в образовательных организациях высшего образования);

✓ соответствие приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации, обозначенных в Указе Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;

✓ удовлетворение потребности в квалифицированных кадрах [3].

Формирование объемов КЦП осу-

ществляется по результатам публичного конкурса.

В вопросе подготовки кадров присутствуют стратегические интересы государства, связанные в том числе с внешними вызовами, учитываются интересы субъектов РФ и отражаются потребности работодателей. Запрос регионов становится более ответственным, осознанным с позиции необходимости трудоустройства и сопровождения выпускников и соответствующим заказу на подготовку специалистов.

Таким образом, основными проблемными моментами, характеризующими дисбаланс системы профессионального образования и структуры текущей и прогнозной кадровой потребности в регионах России, являются:

1. Отсутствие единой методологии (методики) прогнозирования кадровой потребности, которая позволила бы учесть:

- ✓ реальную экономическую ситуацию;
- ✓ планы социально-экономического развития;

- ✓ крупные инвестиционные проекты;
- ✓ демографические прогнозы.

2. Проблемы согласования контрольных цифр приема:

✓ длительный цикл планирования (в настоящее время этот процесс занимает практически полтора года от начала работы по сбору предложений);

✓ отсутствие механизма учета мнения Минтруда РФ при формировании контрольных цифр приема [7].

3. Отсутствие единой системы профориентации на всех уровнях образования, ориентированной на специфику регионального и федерального рынка труда, поэтому необходимо вовлечение работодателей в профориентационную деятельность как активных участников образовательного процесса [8].

4. Незначительные масштабы использования механизма целевого обучения, непрозрачность процесса и риски неисполнения обязательств сторонами договора о целевом обучении. Необходимо создание единой базы целевого приема с использованием цифровой платформы на федеральном уровне.

### Список литературы

1. Гармонизация спроса и предложения на квалифицированные кадры в регионе / М. А. Юрьева, Е. В. Харченко, Л. В. Широкова, Е. А. Окунькова // Регион: системы, экономика, управление. — 2019. — № 2 (45). — С. 65—73.
2. Гуртов, В. А. О прогнозной кадровой потребности российской экономики: качественный аспект / В. А. Гуртов, Н. Ю. Гарифуллина, С. В. Сигова // Проблемы прогнозирования. — 2016. — № 1 (154). — С. 90—101.
3. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. — URL: [https://fgosvo.ru/files/files/477260-7\\_1.pdf](https://fgosvo.ru/files/files/477260-7_1.pdf) (дата обращения: 10.08.2023).
4. Минпросвещения России и «Ростех» усилят подготовку рабочих кадров и повысят престиж рабочих и инженерных профессий среди школьников // Минпросвещения России : официальный сайт (ред. от 26.01.2023). — URL: <https://edu.gov.ru/press/6462/minprosvescheniya-rossii-i-rosteh-usilyat-podgotovku-rabochih-kadrov-i-povysyat-prestizh-rabochih-i-inzhenernyh-professiy-sredi-shkolnikov/> (дата обращения: 30.08.2023).
5. Об утверждении методики определения потребности субъектов Российской Федерации, отраслей экономики и крупнейших работодателей в профессиональных кадрах на среднесрочную и долгосрочную перспективу : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 марта 2021 г. № 191н. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202106220020> (дата обращения: 10.08.2023).
6. Об утверждении Регламента формирования Аналитической информации о трудоустройстве граждан в подсистеме «Анализ трудоустройства граждан» Единой цифровой платформы в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России» : приказ Федеральной службы по труду и занятости от 14 декабря 2022 г. № 278. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406278621/> (дата обращения: 11.07.2023).
7. Окунькова, Е. А. Профессиональная ориентация населения в формировании условий для глобального технологического лидерства / Е. А. Окунькова // Социально-экономические явления и процессы. — 2017. — Том 12. — № 4. — С. 30—36.
8. Оценка системы подготовки инженерно-технических кадров: материалы комплексного исследования потребностей крупнейших региональных работодателей / под общей редакцией Л. Н. Банниковой. — Екатеринбург : УрФУ, 2016 ; ИД «Ажур», 2016. — 272 с.
9. Письмо Минпросвещения России от 03.04.2023 № ДГ-617/05 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»). — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_447774/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_447774/) (дата обращения: 17.07.2023).
10. Харченко, Е. В. Методическое обеспечение гармонизации спроса и предложения на квалифицированные кадры в регионе / Е. В. Харченко, М. А. Юрьева // Стратегические ориентиры развития высшей школы : сборник научных трудов участников Национальной научно-практической конференции. — Москва : Компания КноРус, 2019. — С. 450—454.



## Характерные особенности профессиональной ориентации детей и молодежи в условиях региональной экосистемы образования на примере Нижегородской области

И. А. КИЗИЛОВА,  
заместитель министра образования и науки  
Нижегородской области (Нижний Новгород)  
[official@obr.kreml.nnov.ru](mailto:official@obr.kreml.nnov.ru)

**Аннотация.** В статье рассматривается деятельность, направленная на развитие профессиональной ориентации детей и молодежи, осуществляемая в условиях образовательной экосистемы Нижегородской области. Представлена характеристика задач, направлений и мероприятий, которые проводятся для подготовки выпускников образовательных организаций к осознанному и эффективному выбору профессии. На основе анализа кадровых потребностей региона представлено описание проводимой и планируемой профориентационной работы с учетом профессиональных запросов промышленной отрасли. Основные результаты исследования: обоснование потребности в целенаправленной профориентационной деятельности на основе межведомственного взаимодействия, систематизация направлений, механизмов и форм профессиональной ориентации обучающихся, обзор наиболее значимых региональных практик профориентационной работы в Нижегородской области.

**Annotation.** The article examines activities aimed at developing vocational guidance for children and youth and carried out in the educational ecosystem of the Nizhny Novgorod region. The characteristics of the tasks, directions and activities that are carried out to prepare graduates of educational organizations for an informed and effective choice of profession are presented. A description of ongoing and planned career guidance work based on an analysis of the region's personnel needs taking into account the professional needs of the industrial sector is presented. The main results of the study are justification of the need for targeted career guidance activities based on interdepartmental interaction, systematization of directions, mechanisms and forms of career guidance for students, review of the most significant regional practices of career guidance in the Nizhny Novgorod region.

**Ключевые слова:** профессиональная ориентация, образовательная экосистема Нижегородской области, модель профориентационной деятельности «Профминимум», межведомственное взаимодействие

**Keywords:** vocational guidance, educational ecosystem of the Nizhny Novgorod region, the model of career guidance activities «Profminimum», interdepartmental interaction

Создание условий для осознанного выбора профессии и ранней профориентации детей и молодежи является в настоящее время актуальным направлением государственной образовательной политики. Для большинства российских регионов вопросы, связанные с увеличением человеческого капитала как основного фактора экономического развития, развитием образовательной экосистемы, формированием целостной системы воспроизводства кадров, приобретают решающее значение на уровне стратегического развития страны и регионов.

Наиболее проблемные точки в этом процессе связаны с подготовкой специалистов рабочих профессий для современных высокотехнологичных производств, повышением качества инженерной подготовки, а также обеспечением системы образования педагогическими кадрами.

В последнее время приоритетными направлениями развития на федеральном и региональном уровнях становится развитие межотраслевых областей в социальной сфере [5]. Формируются полноценные региональные образовательные экосистемы, объединяющие независимые образовательные, промышленные, социальные, научные, культурные организации для достижения общезначимых целей. Такие экосистемы, основанные на принципе получения взаимных выгод от сотрудничества и интеграции, характеризуются разнообразием участников и отношений, гибкостью, самоорганизацией, открытостью, множественными горизонтальными и вертикальными связями, что обеспечивает в конечном итоге синергетический эффект для регионального развития [3; 8].

Можно с полной уверенностью утверждать, что система профессиональной ориентации является одним из важнейших компонентов региональной образовательной экосистемы, который обеспечивает «бесшовную» взаимосвязь всех ее уровней — от дошкольного образования до подготовки научных кадров и дополнительного

профессионального образования взрослых. Именно система профессиональной ориентации, являясь системой научно обоснованных инструментов, механизмов и мероприятий, обеспечивающих готовность подрастающего поколения к осознанному выбору профессии с учетом личных интересов и запросов рынка труда, становится важнейшим звеном, связывающим реальный сектор экономики с системой образования, и важнейшим компонентом региональной образовательной экосистемы [9].

В настоящее время государственные усилия в этом направлении сконцентрированы в формате единой модели профориентационной деятельности, которая имеет название — «Профминимум». Благодаря разработкам Минпросвещения России с 1 сентября 2023 года во всех школах Российской Федерации для обучающихся 6—11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, проводятся профориентационные мероприятия по 7 направлениям. Их реализация осуществляется в том числе в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [7].

Планируется формирование единого пространства профориентации на уровне общего образования РФ, обеспечивающего готовность выпускников школ к осознанному и эффективному профессиональному самоопределению. Необходимо отметить, что профориентационный минимум расширяет и обогащает традиционные виды профориентационной деятельности, предлагая востребованные и дистанционные формы работы наставников, такие как профессиональные пробы, экскурсии профориентационной направленности (в том числе на территории предприятий-партнеров), мультимедийные выставки и т. д. [2].

В рамках профориентационного минимума развитие системы профориентационной работы в условиях региональной

Профориентационный минимум расширяет и обогащает традиционные виды профориентационной деятельности, предлагая востребованные и дистанционные формы работы наставников.



образовательной экосистемы связано с решением комплекса взаимосвязанных задач, в той или иной мере актуальных для всех регионов нашей страны:

- ✓ формирование современных механизмов взаимодействия с предприятиями и организациями реального сектора экономики;

- ✓ создание условий для эффективного партнерства между участниками региональной образовательной экосистемы, включая образовательные организации, центры занятости, представителей работодателей, обучающихся и пр.

- ✓ развитие и распространение передовых практик профориентационной деятельности на региональном, муниципальном и школьном уровнях;

- ✓ обеспечение научного и методического обоснования направлений, содержания, инструментов, форм профессиональной ориентации с учетом региональной специфики;

- ✓ повышение квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, вовлекаемых в профориентационную работу.

Результат эффективной работы системы профессиональной ориентации проявляется в высокой доле выпускников общеобразовательных организаций, готовых к осознанному профессиональному самоопределению, то есть

способных самостоятельно сформировать и в дальнейшем корректировать свою образовательно-профессиональную траекторию на протяжении всей жизни.

По состоянию на 2023 год в Нижегородской области действовало 1126 детских садов (152 566 воспитанников), 878 школ (345 037 обучающихся), 74 учреждения среднего профессионального образования (64 821 студент), 11 вузов (96 386 студентов). Число выпускников из общеобразовательных организаций в 2024 году составит почти 47 тыс. человек.

Результат эффективной работы системы профессиональной ориентации проявляется в высокой доле выпускников общеобразовательных организаций, готовых к осознанному профессиональному самоопределению.

При этом в Нижегородской области наблюдается острый дефицит кадров. По оценкам службы исследований HeadHunter промышленность области в условиях специальной военной операции и активного импортозамещения нуждается в рабочих (активны 7,5 тысяч вакансий, уровень потребности в кадрах на предприятиях оборонно-промышленного комплекса за 2023 год вырос на 1,6 тыс. специалистов). В рейтинге наиболее востребованных специалистов — фармацевты, врачи и представители автомобильного бизнеса, а также рабочий персонал и сотрудники розничной торговли. Данная категория становится сегодня производственной элитой. Такая ситуация на рынке труда подтверждает актуальность целенаправленных усилий со стороны региональных властей для развития системы профессиональной ориентации.

Переходя к характеристике состояния системы профессиональной ориентации, сформировавшейся в условиях экосистемы образования Нижегородской области, считаем целесообразным описать эффективные образовательные практики и механизмы профориентационной деятельности в разрезе отраслей народного хозяйства. Такое структурирование позволит раскрыть специфику проводимой работы в данном направлении.

### **Обрабатывающая промышленность**

Экономика Нижегородской области отличается высоким уровнем развития обрабатывающей промышленности. Доля обрабатывающих производств составляет 90,3 % от всего производства Нижегородской области [6]. Среди обрабатывающих отраслей лидирует металлургия, рост которой в 2022 году составил 31 % [11].

Обеспечение обрабатывающей промышленности кадрами в рамках региональной образовательной экосистемы Нижегородской области осуществляется по нескольким направлениям.

Профессиональная ориентация по направлениям подготовки *металлургиче-*

ского профиля осуществляется через комплексную деятельность, охватывающую создание региональных образовательно-производственных кластеров в рамках программы «Профессионалитет» (на базе Выксунского металлургического колледжа имени А. А. Козерадского — Выксунский металлургический завод; на базе Кулебакского металлургического колледжа — АО «Русполимет»). В рамках образовательно-производственного кластера реализуются как интенсивные программы СПО, так и инженерные классы, открытые на базе общеобразовательных организаций. В 2023 году деятельность кластера распространилась на пять организаций среднего профессионального образования и пять научно-инженерных классов; строится детский технопарк «Кванториум» (г. Выкса) как современное пространство для обучения талантливых детей под эгидой Объединенной металлургической компании. В рамках технопарка «Кванториум» планируется работа пяти образовательных площадок по робототехнике, нанотехнологиям, биотехнологиям, энергетике и машиностроению. Предлагаемые образовательные программы будут содержать специальные модули по направлению «Металлургия».

Также происходит развитие направлений ранней профориентации в дошкольных образовательных организациях через взаимодействие с технопарками «Кванториум» по программам развития инженерного мышления дошкольников. В 2023 году данные программы реализуются в 25 дошкольных организациях Нижнего Новгорода и области. Это такие проекты, как «Роботенок», «Лига открытий», «Икаренок», в которых участвуют дети с 5 лет.

*Авиа- и судостроение* в Нижегородской области представлены всемирно известными предприятиями, таким как филиал ПАО «ОАК» — НАЗ «Сокол», ПАО «Завод “Красное Сормово”». Это современные высокотехнологичные предприятия, выполняющие оборонные заказы и требующие высокого качества профессиональной

подготовки инженерных кадров. Поэтому профессиональная ориентация по данному направлению реализуется в тесном партнерстве. Флагманскими вузами выступают ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)» (авиастроительная направленность) и ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» (судостроительная направленность), базовый вуз проекта — ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный технический университет им. Р. Е. Алексеева», а также организации дополнительного образования.

В 2022 году открыты девять профильных классов (восемь судо- и один авиакласс, в которых обучается 171 человек), в 2023 году осуществилось открытие еще пяти авиаклассов (348 человек). Программы инженерных классов направлены на углубленное изучение обучающимися информатики, математики и физики. Ученики взаимодействуют с промышленными партнерами и участвуют в инженерных конкурсах, олимпиадах, экскурсиях на предприятия и в Нижегородский государственный технический университет им. Р. Е. Алексеева.

#### **Химическая промышленность**

В Нижегородской области химическая промышленность широко представлена крупнейшими нефтеперерабатывающими предприятиями ПАО «СИБУР-Нефтехим», ООО «ЛУКОЙЛ-Нижегороднефтеоргсинтез», государственной корпорацией по атомной энергии «Росатом».

Профориентационная работа в тесном партнерстве с химическими предприятиями имеет огромное значение, так как профессиональная деятельность и подготовка к ней невозможны без специализированного лабораторного оборудования, доступ к которому не могут позволить себе образовательные организации.

Также происходит развитие направлений ранней профориентации в дошкольных образовательных организациях через взаимодействие с технопарками «Кванториум» по программам развития инженерного мышления дошкольников.

В связи с этим по данному направлению в образовательной экосистеме Нижегородской области также расширяется практика специализированных менделеевских классов. Это совместный проект Госкорпорации «Росатом», ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева» и Дзержинского филиала ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского».

В Нижегородском регионе уже открыты классы химической направленности. Концепция работы таких классов — углубленное изучение обучающимися математических и естественно-научных дисциплин при поддержке индустриальных партнеров химической промышленности. Школьники посещают промышленные предприятия региона, знакомятся с научно-исследовательской деятельностью и ежегодно становятся участниками программы «Менделеевская экологическая экспедиция».

### **Сельское хозяйство**

В Нижегородской области наблюдается отток населения из сельской местности, что ставит актуальную задачу по ранней профориентации выпускников.

В данном направлении также формируется практика развития специализированных агроклассов, которую осуществляет Министерство образования и науки Нижегородской области, Министерство сельского хозяйства и

продовольственных ресурсов Нижегородской области при поддержке ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный агротехнологический университет» и ряда предприятий агропромышленного комплекса. В 2023/24 учебном году открыто 96 аграрных классов в 36 муниципалитетах Нижегородской области.

Кроме того, в 2023 году на базе ГБПОУ «Шахунский колледж аграрной индустрии» (северное направление) и ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» (южное направление) открыт образовательно-производственный центр «Нижегородский сельскохозяйственный кластер», реализуемый в рамках федерального проекта «Профессионалитет». В составе кластеров 11 профессиональных образовательных организаций, а также 7 ключевых партнеров — работодателей.

### **Социальная сфера**

Наиболее проблемной областью социальной сферы по-прежнему является обеспечение системы образования педагогическими кадрами.

Профессиональная ориентация для социальной сферы в рамках экосистемы образования Нижегородской области осуществляется через развитие сети психолого-педагогических классов, которые открываются с 2020 года. Проект реализуется под эгидой Министерства Просвещения РФ. В 2022/23 учебном году в регионе действовало 76 таких классов, к 2023/24 учебному году это количество увеличилось до 85.

В рамках проводимой работы школьники изучают основы педагогики и психологии, получают представления о закономерностях развития личности.

Значительную научно-методическую и организационно-инфраструктурную поддержку педагогическим классам оказывают Мининский университет и Нижегородский губернский колледж. В рамках этой поддержки осуществляется деятельность консультационных центров по психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (действует 319 «традиционных» центров и 11 дистанционных).

### **Фармакология и медицина**

Нижегородская область является крупным производителем фармацевтической продукции и центром развития медицины.

Профессиональная ориентация для социальной сферы в рамках экосистемы образования Нижегородской области осуществляется через развитие сети психолого-педагогических классов, которые открываются с 2020 года.

формируется практика развития специализированных агроклассов, которую осуществляет Министерство образования и науки Нижегородской области, Министерство сельского хозяйства и

В регионе расположен ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, входящий в тройку самых востребованных медицинских вузов в России.

Профессиональная ориентация в данном направлении сопряжена не только с интересом к медицинской профессии, но и с наличием способности к врачебной работе. Данное направление профориентации реализуется также посредством специализированных медицинских классов. На территории Нижегородской области уже функционирует 30 медицинских классов, где, помимо освоения основной программы, обучающиеся углубленно изучают естественно-научные дисциплины, проходят подготовку к поступлению в образовательные учреждения медицинского профиля. Проект реализуется совместно с Министерством здравоохранения Нижегородской области, Приволжским исследовательским университетом и медицинскими учреждениями региона.

#### **Военная отрасль**

Оборонно-промышленный комплекс имеет большое значение для Нижегородской области, также важна профориентационная работа с выпускниками, которые планируют связать свое будущее с военными специальностями. В настоящее время наблюдается четкая тенденция на возрождение патриотического воспитания в нашей стране, что получает выражение, в том числе в развитии кадетских школ и классов. Образовательные программы кадетских классов направлены на предоставление обучающимся возможностей выбора военных профессий — от инженеров до врачей и летчиков. Главным критерием отбора обучающихся в кадетские классы является состояние здоровья, выносливость, стрессоустойчивость, мотивированность в обучении. Кадеты не только проходят учебную программу, но и занимаются военной подготовкой.

В регионе работают Нижегородская кадетская школа, Нижегородский кадетский корпус ПФО им. Генерала армии В. Ф. Маргелова, Кадетская школа-интернат им. Героя РФ А. Н. Рожкова, а также 62 кадетских класса в пяти муниципальных округах. В направлении патриотического воспитания накоплены и сформированы ценные образовательные практики, которые могут быть с успехом тиражированы в других регионах.

Образовательные программы кадетских классов направлены на предоставление обучающимся возможностей выбора военных профессий — от инженеров до врачей и летчиков.

Отдельное место в системе профориентационной работы региона занимает **работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

Целью данной работы выступает создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся посредством обновления инфраструктуры организаций (коррекционных школ), осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным образовательным программам, а также благодаря изменению содержания и повышению качества образовательного процесса.

Работа в данном направлении в Нижегородской области осуществляется через мероприятия проекта «Доброшкола», разработанного в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Проект «Доброшкола» позволяет обучающимся с ОВЗ получить образование наравне со здоровыми детьми. Проект реализуется в специализированных коррекционных и обычных общеобразовательных школах, в детских садах. Важнейшим направлением проекта является развитие инфраструктуры образовательных организаций, которое позволяет реализовывать образовательные практики для детей с ОВЗ.

В настоящее время среди актуальных направлений профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья — обновление материально-тех-



нической базы образовательных организаций и создание современной здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей выбору индивидуального образовательного маршрута с учетом особых образовательных потребностей.

В условиях образовательной экосистемы Нижегородской области осуществляется планомерная и целенаправленная работа по развитию собственной модели профориентационной деятельности. Эта модель активно развивается и совершенствуется за счет появления новых направлений и партнеров. В основе профориентационной деятельности региона лежит успешное межведомственное взаимодействие, которое позволяет связать воедино усилия предприятий реального сектора экономики, а также образовательных и научных организаций. Нижегородская область в

этом отношении усиленно формирует собственные уникальные модели и механизмы профориентационной работы с учетом региональной специфики, региональных потребностей, потенциала региональной системы образования.

Дальнейшее развитие полноценной системы профессиональной ориентации детей и молодежи в условиях региональной экосистемы связано с укреплением межведомственных механизмов отраслевого планирования и взаимодействия с предприятиями и организациями, формированием единых подходов к работе с образовательными организациями, расширением социального партнерства в вопросах профориентации с учреждениями дополнительного образования и вузами, формированием единой информационной среды взаимодействия по вопросам сотрудничества.

### Список литературы

1. *Блинов, В. И.* Образовательная профориентация: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Н. Ф. Родичев, И. С. Сергеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-507-46790-7.
2. Воспитательный потенциал профориентации: взгляд нового поколения / В. Н. Пронькин, Д. А. Махотин, В. В. Кинелева, Н. Ф. Родичев // Профессиональное образование и рынок труда. — 2022. — № 3 (50). — С. 97—114.
3. *Изотова, А. Г.* Экосистемный подход как новый тренд развития высшего образования / А. Г. Изотова, Е. С. Гаврилук. — DOI: 10.18334/vines.12.2.114869 // Вопросы инновационной экономики. — 2022. — Том 12. — № 2. — С. 1211—1226.
4. *Кузнецов, К. Г.* Методика оценки готовности школьников к профессиональному самоопределению / К. Г. Кузнецов, О. Л. Кушинова // Профессиональное образование и рынок труда. — 2022. — № 1. — С. 88—111.
5. О реализации государственной политики в сфере образования : доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации — URL: <http://static.government.ru/media/files/7wTyuCH7RUXZb5RgUqReX4nWt6TuUAN4.pdf> (дата обращения: 17.10.2023).
6. О регионе : инвестиционный портал Нижегородской области. — URL: <https://www.nn-invest.ru/ru/region/common> (дата обращения: 17.10.2023).
7. Профминимум : официальный сайт. — URL: <https://bvbinform.ru/profminimum> (дата обращения: 17.10.2023).
8. *Прохорова, М. П.* Экосистемный подход в образовании: характеристики и возможности // М. П. Прохорова, А. М. Петровский // Проблемы современного педагогического образования. — 2022. — № 2—3. — С. 313—315.
9. Самоопределение личности в условиях неопределенности / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, Н. Ф. Родичев [и др.] // Профессиональная ориентация и профессиональное самооп-



ределение обучающихся: вызовы времени : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой (г. Саранск, 24 апреля 2020 года). — Саранск : РИЦ МГПИ, 2020.

10. *Сергеев, И. С.* Образовательная профориентация — методологическая основа профориентационной работы с детьми и молодежью / И. С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. — 2023. — Том. 11. — № 1. — С. 10—14.

11. Стратегия развития Нижегородской области. — URL: <https://strategy.nobl.ru/stati/investiczii/investiczionnyij-bum-v-nizhegorodskoj-oblasti-rost-god-ot-goda/> (дата обращения: 17.10.2023).

12. *Уткин, А. В.* Экосистемный подход в образовании: от метафоры к методологии и практике / А. В. Уткин, К. В. Шевченко. — DOI: 10.23859/1994-0637-2022-2-107-14 // Вестник Череповецкого государственного университета. — 2022. — № 2 (107). — С. 175—189.



## Создание образовательных хабов в Нижегородской области в целях профессиональной самореализации детей и молодежи: программа развития

А. И. ТРОЦАК, кандидат философских наук, магистр юриспруденции, директор проектов практики «Развитие компетенций» дивизиона «Кадровый потенциал» направления «Молодые профессионалы» Агентства стратегических инициатив (Москва)  
[aleksei\\_trocak@mail.ru](mailto:aleksei_trocak@mail.ru)

**Аннотация.** В статье представлена программа развития системы образования Нижегородской области. На основании анализа статистической информации о системе образования региона, его экономического состояния автором делаются выводы о существующих достижениях и зонах возможного развития в сфере образования. В качестве комплексного решения имеющихся проблем предлагается создать образовательные хабы, которые обеспечивают взаимодействие всех институциональных элементов системы образования: школ, детских садов, вузов, колледжей, научно-производственных центров и промышленных предприятий. Ключевыми элементами образовательных хабов выступают учебно-производственные предприятия, запуск которых возможен в экспериментальном режиме на территории Нижегородской области.

**Annotation.** The article presents the author's program of development of the Nizhny Novgorod region educational system. It presupposes the realization of educational hubs for the purpose of professional self-realization of children and youth. The program based on different statistical information that follows to appropriate conclusions. The comprehensive approach lies in the form of interaction of all

institutional elements of the educational system: schools, kindergartens, universities, colleges, research and production centers and industrial enterprises. The key element of educational hubs is training and production enterprises which are supposed to carry out in an experimental mode on the territory of the region.

**Ключевые слова:** *Нижегородская область, образовательные хабы, учебно-производственные предприятия, профессиональное обучение, среднее профессиональное образование, промышленность, региональная система образования*

**Keywords:** *the Nizhny Novgorod region, educational hubs, training and production enterprises, professional learning, secondary vocational education, industry, regional education system*

Несколько лет назад тема, связанная с созданием образовательных хабов, широко обсуждалась различными экспертами. Думается, научный интерес к этой теме возник как последовательное развитие положений, заложенных еще в Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (далее — Стратегия) [14]. Стратегией предполагалось создание различной инновационной инфраструктуры (технопарков, центров трансфера технологий, федеральных центров коллективного пользования, центров компетенций), в том числе через формирование инновационных кластеров, перед которыми стояла задача обеспечить конкурентоспособность страны в международной научно-исследовательской среде. Отметим, что «хаб» в отличие от других образований имеет собственные специфические черты: обычно хабы создаются как объединение вузов с целью организации научно-исследовательского сотрудничества во взаимодействии с технологическими компаниями и международного позиционирования [2]. Однако в контексте настоящей статьи «хабы», — это

ключевые «узлы» взаимосвязанной сети образовательных институтов конкретного субъекта Российской Федерации (в данном случае — Нижегородской области), функционирующие в качестве организаций-распределителей имеющих ресурсы (материально-технических, организационных, кадровых и других).

Придерживаясь понимания хабов как организаций-распределителей (или распределительных центров), зафиксируем ряд гипотез, которые помогут прояснить дальнейшую аргументацию автора относительно предлагаемой программы развития системы образования Нижегородской области\*.

1. На тех территориях, где развита промышленность, растет доля граждан, проходящих обучение по различным образовательным программам, тем самым, повышающих собственную квалификацию, и одновременно расширяющих социальную мобильность\*\*. В текущих условиях, на наш взгляд, профессиональное образование региона должно играть немаловажную роль «поставщика» кадров в оборонно-промышленный комплекс страны, а для этого

---

\* Проект (в рамках статьи – программа) по созданию образовательных хабов в Нижегородской области был изначально представлен на рассмотрение Экспертной комиссии проекта «Команда Правительства Нижегородской области» и вошел в число четырех проектов-финалистов в рамках проведенного отбора претендентов на пост министра образования и науки Нижегородской области [16]. Позиция, излагаемая в настоящей статье, является сугубо экспертной и может не совпадать с позицией какой-либо организации или органа государственной власти.

требуется устранение дефицита квалификации у граждан за счет освоения ими различных образовательных программ.

2. Приостановка оттока кадров из региона возможна через создание сети образовательных хабов. Именно такие хабы в отдаленных населенных пунктах (малых городах) могут свести к минимуму институциональные, административные барьеры, а также снизить социальную напряженность в регионе, обеспечить раннее трудоустройство молодежи, которому предшествовала профессиональная ориентация, и дать возможность взрослому населению оперативно изменить профессиональную траекторию.

3. Проведение эксперимента на уровне региона: предоставление права профессиональным образовательным организациям создавать учебно-производственные предприятия (далее — УПП) (в качестве новых юридических лиц), что позволит увеличить долю субъектов малого и среднего бизнеса, обеспечить трудоустройство студентов и выпускников на местах, изменить подход к подготовке педагогических кадров.

4. Проектирование и последующий запуск региональной цифровой системы по прогнозу кадровой потребности позволит провести качественный мониторинг системы образования Нижегородской области и обеспечит своевременное реагирование на возникающие изменения.

Нижегородская область является привлекательным регионом для выстраивания и пилотирования новых подходов в образовании с учетом уровня ее промышлен-

ного развития. На наш взгляд, существует историческая особенность, характерная для региона: система профессионального образования здесь выстроена так, что она всегда взаимодействует с предприятиями реального сектора экономики, о чем косвенно свидетельствует показатель ежегодного увеличения доли расходов на приобретение машин и оборудования, осуществляемых за счет бюджетных средств [15]. Рассмотрим в дальнейшем имеющиеся достижения региона в сфере образования и зоны ее потенциального роста.

В 2022 году Нижегородская область вошла в ТОП — 20 рейтинга оценки усилий региональных органов исполнительной власти по созданию качественной среды для жизни граждан и заняла семнадцатое место [10]. Правительство Нижегородской области особое внимание уделяет развитию промышленности, что отражается в различных принимаемых нормативных правовых актах, одним из которых утверждена государственная программа «Развитие промышленности и инноваций Нижегородской области» [8].

С другой стороны, в Нижегородской области в сфере образования наблюдается ряд нерешенных вопросов, либо вопросов, которые требуют иного подхода.

В частности, видится недостаточная синхронизация в регионе между школами, колледжами, вузами в населенных пунктах. В Нижегородской области насчиты-

В 2022 году Нижегородская область вошла в ТОП — 20 рейтинга оценки усилий региональных органов исполнительной власти по созданию качественной среды для жизни граждан.

\*\* В различных сферах деятельности (транспортная безопасность, охранная деятельность, вождение транспортных средств, педагогическая деятельность и др.) соответствующими федеральными законами определена периодичность прохождения дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения по определенным профессиям/должностям; также положения профессиональных стандартов для профессий/должностей имеют обязательный характер для работника, если это касается требований к его квалификации, при том условии, что трудовая деятельность предполагает какие-либо льготы, компенсации, ограничения. Все эти требования, по сути, обязывают работодателя направлять на обучение своих работников, так как их деятельность регламентирована нормативными правовыми актами на федеральном уровне.

вается 20 малых городов [13] (799 в Российской Федерации), из которых в четырех отсутствуют профессиональные образовательные организации. Из 347 школ региона (осуществляющих образовательную деятельность в сельской местности) [12] около 200 подпадают под критерий «малокомплектные»\*. Теоретически те малые города и населенные пункты, где люди сталкиваются с недоступностью образования, постепенно могут потерять привлекательность для жизни вследствие влияния социальных и экономических факторов, таких как отток молодежи и старение населения, рост количества неблагополучных семей, отсутствие новых рабочих мест, снижение платежеспособности граждан.

Как уже было сказано выше, где развито производство, там растет уровень и качество образования. С 2012 года в рамках Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» Правительству Российской Федерации предписано к 2015 году увеличить долю занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, в общей численности занятого в области экономики насе-

Теоретически те малые города и населенные пункты, где люди сталкиваются с недоступностью образования, постепенно могут потерять привлекательность для жизни вследствие влияния социальных и экономических факторов.

ления этой возрастной группы до 37 процентов (далее — доля занятого населения) [5]. По итогам 2022 года значение доли занятого населения по России в целом достигло 26,1 %. Согласно данным Росстата, в Нижегородской области показатель значительно снижается, начиная от 21,2 % (2017 год) до 7,5 % (2022 год) [1], — это чет-

вертое место с конца среди четырнадцати регионов, входящих в состав ПФО (лидер по достижению показателя в ПФО — Республика Башкортостан (38,2 % в 2022 году).

Описываемый показатель является существенным для определения образовательного потенциала любого субъекта Российской Федерации, так как при его расчете учитывается любая деятельность человека, связанная с производством товаров или оказанием услуг за плату или прибыль, а также не только прохождение образовательных программ согласно видам образования, установленным законодательством, но и различные краткосрочные курсы, подтвержденные документально\*\*. Вероятно, снижение значения показателя связано с сокращением расходов предприятий на обучение сотрудников.

В непосредственной связи с вышеописанным показателем находится поддерживающий показатель в части обучения по дуальной модели (характеризует степень корреляции обучения и производства). В Нижегородской области удельный вес численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования с применением практико-ориентированной (дуальной) модели обучения почти на 3 % ниже общероссийского (в 2022 году в Российской Федерации — 4,18 %) [15].

Профессиональное обучение является одним из тех видов образования, в котором нет возрастных ограничений (законодательство в сфере образования их не предусматривает), более того, короткие программы могут помочь молодому человеку получить первую рабочую профессию, по сути, попробовать себя на той или иной должности. Однако, по данным формы статистического наблюдения

---

\* Минпросвещения России разработаны подходы в части снижения различных рисков для малокомплектных школ [9].

\*\* Подробнее см. методику расчета показателя [7].

№ ПО в 2022 году, к сожалению, ни один человек в возрасте 14 лет не освоил первую профессию рабочего или должность служащего в Нижегородской области [11], а ведь обратная ситуация могла бы стать важным фактором для ранней профессиональной ориентации несовершеннолетних и способствовать получению первого рабочего места, что вполне возможно, исходя из положений статьи 63 Трудового кодекса Российской Федерации. Наибольшим спросом в 2022 году среди профессий, осваиваемых в рамках профессионального обучения, пользовалась профессия «водитель автомобиля» (5519 человек), далее — «полицейский» (2217 человек), «швея» (935 человек), «сварщик ручной сварки» (469 человек).

С учетом проведенного краткого анализа ситуации в сфере образования и ее связи с экономикой региона предлагается программа по созданию образовательных хабов (далее — Программа). Целью Программы является создание и внедрение эффективных механизмов профессионального развития детей и молодежи для их самореализации от получения первой профессии до трудоустройства, формирование системы ценностей, закрепляющих преданность своему Отечеству.

Операционная модель Программы состоит из набора следующих действий:

1. Программа реализуется через принятие отдельного постановления Правительства Нижегородской области, с использованием имеющихся бюджетных источников, и с привлечением внебюджетного финансирования. Финансовые механизмы могут потребоваться для первоначальной поддержки УПП в виде единовременных грантов.

2. В рамках экспериментального режима (через Указ Губернатора региона) в регионе создаются УПП на базе колледжей/школ/вузов. Образовательные хабы рас-

пределяют создаваемые УПП по конкретным населенным пунктам.

3. Перестраивается планирование контрольных цифр приема и объем кадровой потребности в связи с новыми условиями; разрабатывается цифровая платформа

по прогнозированию кадровой потребности с учетом доработки имеющегося функционала информационно-коммуникационной системы Центра опережающей профессиональной подготовки Нижегородской области.

4. Программа включает в себя проведение крупных региональных и федеральных мероприятий, создание синергии колледжей и вузов, научно-производственных центров, центров коллективного пользования; актуализацию модели профессиональной ориентации молодежи.

Срок реализации операционной модели может составить 1—1,5 года в зависимости от детализации тех или иных мероприятий в дорожной карте.

Важным моментом при создании хабов является их эффективная локация: хабы следует создавать в тех населенных пунктах, где уже есть образовательная инфраструктура в связке с действующими предприятиями. Например, в Шахунье функционирует строчевышивальная фабрика и действует Шахунский колледж аграрной индустрии; Сергач представлен предприятиями легкой промышленности наряду с Сергачским агропромышленным техникумом. В целом, Правительству Нижегородской области в рамках Программы предлагается создать 13 образовательных хабов (Выкса, Вознесенское, Лукоянов, Сергач, Шахунья, Семенов, Арзамас, Кстово, Нижний Новгород, Балахна, Городец, Дзержинск, Павлово).

Общая схема функционирования образовательных хабов представлена на схеме.

Важным моментом при создании хабов является их эффективная локация: хабы следует создавать в тех населенных пунктах, где уже есть образовательная инфраструктура в связке с действующими предприятиями.



Образовательные хабы в инфраструктуре региона



Как показано на схеме, в центре модельного хаба выделены две основные функции, отвечающие за практическую подготовку студентов и за их временное трудоустройство. Каждый элемент образовательной системы взаимодействует между собой и непосредственно с хабом, выступая «поставщиком» соответствующего содержания. *Детские сады* через игровые методы выявляют профессиональную склонность ребенка, прививают любовь к труду; в вариативную часть *школьной программы* внедряются новые предметы: робототехника, промышленное проектирование и другие, школьник получает первую профессию рабочего/должность служащего; *на базе колледжей* создаются УПП, студент получает первую работу, продукция распределяется на предприятия; *вузы* готовят передовые педагогиче-

ские кадры под задачи промышленности, студенты осваивают рабочую профессию (в рамках профессионального обучения), приобретают новые и смежные компетенции; *научно-производственные центры* привлекают студентов для исследовательской и инженерной работы, а также для проектирования отраслевых технологических решений; *промышленные предприятия* делают запрос системе образования на кадры, проводят профессиональные стажировки, корпоративное обучение по новым компетенциям, разрабатывают и внедряют корпоративные стандарты и проводят отраслевые чемпионаты.

Описав схему функционирования хабов, остановимся на одном из аспектов, а именно, охарактеризуем место и статус УПП в рамках сети образовательных хабов\*.

\* Предполагается, что образовательные хабы в системе образования Нижегородской области могут выполнять роль распределителей ресурсов, координировать работу УПП, выстраивать взаимодействие с предприятиями.

Важной задачей для поддержания деятельности хабов является предоставление права профессиональным образовательным организациям, выступающим в качестве учредителей, в экспериментальном правовом режиме создавать юридические лица (общества с ограниченной ответственностью), которые впоследствии смогут получать статус субъекта малого и среднего предпринимательства и претендовать на поддержку со стороны государства. В настоящее время, исходя из смысла отдельных положений Федерального закона от 24 июля 2007 г. № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации», Гражданского Кодекса Российской Федерации, регламентирована возможность создания со стороны бюджетного и/или автономного учреждения отдельных видов корпоративных коммерческих организаций. Однако указанный механизм прописан исключительно для бюджетных научных учреждений и созданных государственными академиями наук научных учреждений. Для профессиональных образовательных организаций отчетливого механизма в настоящее время на федеральном уровне не предусмотрено (хотя в отдельных регионах есть единичные успешные попытки создания профессиональными образовательными организациями новых юридических лиц и даже совместное учреждение таких юридических лиц колледжами и другими участниками в рамках гражданского законодательства).

Следует обратить внимание, что относительно недавно в системе образования возникло близкое к смыслу УПП новое понятие, а именно: учебно-производственные комплексы (далее — УПК). Впрочем, УПК в отличие от УПП не меняют свой юридический статус, так как остаются функционировать в качестве структурного подразделения образовательной организации со всеми вытекающими последствиями. По сути, законодатель в части введения понятия об УПК зафиксировал в статье 27 Федерального закона от 29.12.2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» “status quo”, хотя есть надежда, что эта поправка безусловно сыграет положительную роль на пути к созданию полноценных УПП в будущем.

Помимо юридических аспектов в предлагаемой модели УПП изменяется ряд привычных механизмов образовательного процесса, а именно: расписание студента формируется по принципу «учусь, работая/работая, учусь», причем студент получает первое реальное рабочее место, а не только ограничивается участием в производственной практике на предприятии (как это делается часто в настоящее время). Традиционная роль педагогического работника сочетается с функционалом трекера (как ответственного за производственный процесс и результат) и наставника (как ответственного за студента на производстве).

Традиционная роль педагогического работника сочетается с функционалом трекера (как ответственного за производственный процесс и результат) и наставника (как ответственного за студента на производстве). Учрежденным предприятием руководит нанятый директором образовательной организации управленец-предприниматель, деятельность которого должна соответствовать определенным показателям эффективности, — ведь функционирование УПП направлено как на увеличение внебюджетного финансирования в целях собственной самоокупаемости, так и на возврат части прибыли учредителю (образовательной организации).

Дополнительно отметим, что идея по созданию УПП не является новой для системы образования. Практика создания производственных предприятий при образовательных организациях была весьма распространена во времена СССР. Известно, что Н. К. Крупская, идеолог советского воспитания, общественный и политический деятель, отмечала в статье «К вопросу об отмене детского труда»: «Надо было <...> приложить все силы к тому, чтобы немедленно же были устроены при заводах школы для подростков, где обучение было бы связано с производительным трудом»

[3, с. 16]. В 1958 году был принят Закон СССР об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР. В целях подготовки кадров для всех отраслей народного хозяйства государство стремилось соединить обучение с производством. Так, в статье 3 указанного Закона зафиксировано, что полное среднее образование молодежи, начиная с 15-16-летнего возраста, осуществляется на основе соединения обучения с производительным трудом с тем, чтобы вся молодежь в этом возрасте включалась в общественно полезный труд.

В начале 60-х годов прошлого столетия в Советском Союзе были приняты нормативные акты, которые закрепляли так называемое прикрепление образовательных организаций к предприятиям. Более того, для прохождения производственной практики предприятия, колхозы, совхозы, строительные, транспортные и другие организации предоставляли училищам необходимое количество рабочих мест и обеспечивали учащихся оплачиваемой работой.

В середине 70-х годов XX века Советское государство поставило задачу по дальнейшему повышению качества подготовки специалистов, обучающихся в рамках вечерней и заочной формам обучения. Студентов в период прохождения производственной преддипломной практики направляли на передовые предприятия соответствующей отрасли (по профилю избранной специальности).

В начале 60-х годов прошлого столетия в Советском Союзе были приняты нормативные акты, которые закрепляли так называемое прикрепление образовательных организаций к предприятиям.

Для современной России полезен опыт создания малых инновационных предприятий (далее — МИП). Именно в высшем образовании коммерциализация разработок (базы данных, изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения) оказалась распространена вследствие законодательного закрепления за вузами и научными организациями широких полномочий. Вместе с тем с 2010 года по настоящее время количество создаваемых малых инновационных предприятий постепенно снижается. Однако, если у вузов есть право осуществлять коммерциализацию результатов своей деятельности, создавая МИПы, то такая полноценная возможность (в виде четко описанной управомочивающей нормы права) для профессиональных образовательных организаций пока в законодательстве отсутствует, хотя некоторые исследователи считают иначе [4]. Не вступая в дальнейшую дискуссию, подчеркнем, что МИПы на базе колледжей возможны только в том случае, если колледж — структурное подразделение в составе вуза, но такой колледж не является в юридическом смысле профессиональной образовательной организацией.

Дальнейшая полноценная реализация модели УПП в рамках образовательных хабов возможна, вероятнее всего, только при принятии поправок к соответствующим законам, а на первоначальном этапе, — в качестве эксперимента в конкретном регионе (в контексте настоящей статьи — на территории Нижегородской области).

*Автор выражает благодарность за значимые советы при создании статьи экспертам в сфере образования: кандидату педагогических наук Елене Викторовне Перенковой, кандидату педагогических наук Наталии Михайловне Золотаревой, кандидату химических наук Илье Алексеевичу Коршунову.*

## Список литературы

1. Доля занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, от общей численности занятого в области экономики населения этой возрастной группы: данные // Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) : официальный сайт. — URL: <https://fedstat.ru/indicator/58255> (дата обращения: 14.09.2023).
2. *Ибрагимова, Н. М.* Факторы и условия формирования образовательного хаба по реализации международных образовательных программ в Узбекистане / Н. М. Ибрагимова, Д. Х. Вахабова. — DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-3-152-168 // Высшее образование в России. — 2022. — Том 31. — № 3. — С. 152—168.
3. *Крупская, Н. К.* К вопросу об отмене детского труда / Н. К. Крупская // Педагогические сочинения в десяти томах. — Том 4. Трудовое воспитание и политехническое образование. — Москва : Академия педагогических наук, 1959. — С. 12—17.
4. *Ломтева, Е. В.* Создание малых инновационных предприятий на базе колледжей / Е. В. Ломтева, Я. С. Адоньева : методические рекомендации. — Москва : АНО Центр ИППО, 2011. — 72 с.
5. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки : указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599. — URL: <https://base.garant.ru/70170946/> (дата обращения: 14.09.2023).
6. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ. — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 14.09.2023).
7. Об утверждении Методики расчета показателя «Доля занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, в общей численности занятого в области экономики населения этой возрастной группы на основе данных выборочного обследования рабочей силы» : приказ Росстата от 5 мая 2017 г. № 316. — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_223563/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_223563/) (дата обращения: 14.09.2023).
8. Об утверждении государственной программы «Развитие промышленности и инноваций Нижегородской области» : постановление Правительства Нижегородской области от 30.04.2014 № 297. — URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=152069660&rdk=&backlink=1> (дата обращения: 14.09.2023).
9. О направлении инструктивного письма : письмо Минпросвещения России от 26.08.2019 № ТС-2008/03 (вместе с «Инструктивным письмом по вопросу совершенствования правового регулирования деятельности малокомплектных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы»). — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_336341/0071497eb411492aad2a4f15db11ab7a56a0955/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_336341/0071497eb411492aad2a4f15db11ab7a56a0955/) (дата обращения: 14.09.2023).
10. Рейтинг качества жизни: результаты // Агентство стратегических инициатив : официальный сайт. — URL: [https://asi.ru/government\\_officials/quality-of-life-ranking/](https://asi.ru/government_officials/quality-of-life-ranking/) (дата обращения: 14.09.2023).
11. Сведения по форме федерального статистического наблюдения № ПО «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения» за 2022 год: банк документов 10 апреля 2023 // Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/d7214eda40361d5298117f11a63e91f3/> (дата обращения: 14.09.2023).
12. Сведения по форме федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» на начало 2022/23 учебного года: банк документов 25 января 2023 // Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/70ecc3b178e0b8397d234697c42e0ad8/> (дата обращения: 14.09.2023).

13. Список малых городов за 2023 год // Города-Россия.рф 2011 — 2023. — URL: <https://города-россия.рф/reutin-cities.php?name=малые> (дата обращения: 14.09.2023).

14. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года : распоряжение от 8 декабря 2011 года № 2227-р // Правительство Российской Федерации : официальный сайт. — URL: <http://government.ru/docs/9282/> (дата обращения: 14.09.2023).

15. Характеристика системы среднего профессионального образования: Приволжский федеральный округ, Нижегородская область // ГИВЦ РТУ МИРЭА. Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга качества подготовки кадров : официальный сайт. — URL: [https://monitoring.miccedu.ru/iam/2022/\\_spo/material.php?type=2&id=10401](https://monitoring.miccedu.ru/iam/2022/_spo/material.php?type=2&id=10401) (дата обращения: 14.09.2023).

16. Экспертная комиссия «Команды правительства» отобрала четырех кандидатов на пост министра образования и науки Нижегородской области : новости от 19 июля 2023 г. // Правительство Нижегородской области : официальный сайт. — URL: <https://nobl.ru/novosti-nizhegorodskoj-oblasti-za-vse-vremya/ekspertnaya-komissiya-komandy-pravitelstva-otobrala-chetyrekh-kandidatov-na-post-ministra-obrazovani> (дата обращения: 14.09.2023).

### Уважаемые авторы!

Предлагаем вашему вниманию информацию,  
которую вы сможете использовать для подготовки научных статей в 2024 году

#### Памятные даты истории образования и педагогики:

**165 лет со дня рождения Михаила Ивановича Демкова (1859—1939)** — российского и советского педагога, историка педагогики. Михаил Иванович читал, что педагогике, как и всякой другой науке, присуще стремление формулировать свои законы, приводить их в единую систему; чем сильнее эта тенденция, тем выше уровень развития педагогики.

**125 лет со дня рождения Михаила Александровича Данилова (1899—1973)** — советского педагога-теоретика, специалиста в области дидактики. Михаил Александрович создал концепцию начального образования, в основе которой лежат идеи отбора знаний, стимулирования внутренних сил личности, организации учебного труда, требующего самостоятельности мысли и действия.

**130 лет со дня рождения Бориса Петровича Есипова (1894—1967)** — советского педагога, теоретика педагогики, одного из основоположников советской дидактики. Борис Петрович выявил степень самостоятельности работы школьников в зависимости от характера их деятельности, охарактеризовал виды самостоятельной работы на различных этапах усвоения знаний.

**140 лет со дня рождения Павла Петровича Блонского (1884—1941)** — российского и советского педагога, психолога, философа, одного из основоположников советской педологии. Павел Петрович являлся приверженцем новых форм обучения; после революции 1917 года занимался обоснованием принципов марксистской перестройки педагогической науки и разработкой основ трудовой политехнической школы.

Ждем от вас статей по электронному адресу редакции: [nibrobr2008@nibro.nnov.ru](mailto:nibrobr2008@nibro.nnov.ru)



## Научно-методическое сопровождение интеграции среднего профессионального и высшего педагогического образования



С. В. ДАНИЛОВ,  
доктор педагогических  
наук, доцент,  
директор центра  
образовательных  
перспектив и инноваций  
Ульяновского  
государственного  
педагогического  
университета  
им. И. Н. Ульянова  
(Ульяновск)  
[danilovnic@rambler.ru](mailto:danilovnic@rambler.ru)



М. А. ФАХРЕТДИНОВА,  
кандидат педагогических  
наук, доцент кафедры  
специального,  
профессионального  
образования, здорового  
и безопасного образа  
жизни Ульяновского  
государственного  
педагогического  
университета  
им. И. Н. Ульянова  
(Ульяновск)  
[maf10459@bk.ru](mailto:maf10459@bk.ru)



Л. П. ШУСТОВА,  
кандидат  
педагогических наук,  
доцент, начальник  
отдела перспективных  
исследований и  
проектов Ульяновского  
государственного  
педагогического  
университета  
им. И. Н. Ульянова  
(Ульяновск)  
[lp\\_shustova@mail.ru](mailto:lp_shustova@mail.ru)

**Аннотация.** Целью статьи является описание процесса научно-методического сопровождения интеграции среднего профессионального и высшего педагогического образования. На основе авторской модели взаимодействия педагогического университета и колледжей представлен опыт такого сопровождения в условиях педагогического кластера, образованного УлГПУ им. И. Н. Ульянова и учреждениями среднего профессионального педагогического образования Ульяновской и Пензенской областей.

**Annotation.** The purpose of the article is to describe the process of scientific and methodological support for the integration of secondary vocational and higher pedagogical education. On the basis of the author's model of interaction between the Pedagogical University and colleges, the experience of such support in the conditions of the pedagogical cluster formed by Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov and institutions of secondary professional pedagogical education in the Ulyanovsk and Penza regions.

**Ключевые слова:** *высшее педагогическое образование, среднее профессиональное педагогическое образование, интеграция, преемственность педагогического образования, педагогический кластер*

**Keywords:** *higher pedagogical education, secondary professional pedagogical education, integration, continuity of pedagogical education, pedagogical cluster*

**В**ажной задачей современного образования является поиск и реализация единых подходов к подготовке педагогических кадров в системах среднего профессионального и высшего педагогического образования. Актуальность этих процессов отражена в основных положениях Постановления Правительства «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года» [10], Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г. [7] и проекты «Ядро высшего педагогического образования» и «Ядро среднего профессионального педагогического образования (СППО)», одобрены Коллегией Минпросвещения России (протоколы от 25 ноября 2021 г., от 8 апреля 2022 г.). Данные концептуальные документы и проекты направлены на обеспечение преемственности для подготовки педагогических кадров по программам среднего профессионального и высшего педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию.

Примеры обеспечения подобной преемственности представлены в педагогической теории и практике. Как основополагающий «принцип организации образовательного процесса... преемственность реализуется через систему взаимодействующих программ подготовки к... многоаспектной деятельности» [7, с. 97].

В системе «педагогический колледж – университет», как отмечает А. Д. Игнатенко, преемственность подготовки учителей «должна обеспечиваться на основе интеграции образовательных стандартов, программ и гибкости организационных форм в единую образовательную среду» [5, с. 735]. В качестве факторов объединения учебных планов среднего специального и высшего образования Н. Г. Дубешко от-

мечается «социально-демографическая и нормативно-правовая обусловленность профессионального образования; возможности создания педагогического кластера в учреждениях среднего специального и высшего образования; тенденции интеграции учебных планов учреждений среднего специального и высшего образования; исключение дублирования в содержании и формах организации образовательного процесса в целях повышения заинтересованности в учебной деятельности студентов» [4, с. 150].

Преемственность в системе непрерывного педагогического образования обеспечивается благодаря сквозной вертикальной интеграции содержания, формирующего новое знание и мировоззрение личности, а также форм и способов овладения этим содержанием. В то же время, как отмечают Е. А. Гнатышина и А. В. Савченков, «на данный момент, программы высшего и среднего образования практически не взаимосвязаны» [3, с. 15]. Одна из причин такой ситуации, как считает Д. В. Легенчук в том, что «в практике... профессиональных учебных заведений и вуза имеет место значительная несогласованность и в содержании, и в методах, и в средствах обучения... В связи с этим необходимо осуществлять все виды преемственности: содержательную, учебно-операционную, мотивационную, технологическую и методическую» [8, с. 98–99].

Организационной формой решения данной задачи зачастую выступает педагогический кластер, объединяющий организации высшего и среднего профессионального педагогического образования.

Например, Е. М. Вологожиной и Г. М. Гостевым описывается опыт такого кластера, созданного по инициативе Хабаровского педагогического колледжа имени Героя Советского Союза Д. Л. Калараша с целью развития непрерывного педагогического образования. В рамках кластера реализуется сотрудничество более чем с двадцатью различными организациями,

Организационной формой решения данной задачи зачастую выступает педагогический кластер, объединяющий организации высшего и среднего профессионального педагогического образования.

включая вузы: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет и Тихоокеанский государственный университет. Среди направлений внутрикластерного взаимодействия — реализация программ прикладного бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», практическая подготовка студентов, повышение профессионального мастерства педагогов и другие [2].

Д. А. Беляев приводит в пример опыт создания педагогического кластера, объединяющего Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина, реализующего программы высшего образования педагогической направленности, и три колледжа Республики Коми: Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И. А. Куратова, Воркутинский педагогический колледж, негосударственный Ухтинский педагогический колледж [1]. Среди направлений взаимодействия — «формирование эффективной системы непрерывной подготовки педагогических кадров для отрасли образования республики» [1, с. 15].

В качестве ядра регионального педагогического кластера О. П. Ковалева и В. А. Ковалев рассматривают Омский государственный педагогический университет. Интегрируя свою деятельность с организациями, среди которых «учреждения системы подготовки и переподготовки педагогических кадров, многоуровневая система профессионального образования» [6, с. 32] кластер позволяет «обеспечить непрерывное воспроизводство высокопрофессиональных, конкурентоспособных кадров; создать новые условия для подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров» [6, с. 33].

К работе в этом направлении присоединился коллектив Ульяновского государственного педагогического университета имени И. Н. Ульянова, имеющий значительный опыт реализации высшего и дополнительного педагогического образования [9]. Целью работы является формирование

единого пространства подготовки педагогических кадров посредством научно-методического сопровождения интеграции среднего профессионального и высшего педагогического образования. Создание такого пространства осуществляется в пределах учебно-педагогического округа в форме педагогического кластера, образованного УлГПУ им. И. Н. Ульянова, педагогическими колледжами и техникумами Ульяновской и Пензенской областей.

Данная цель детализируется рядом сопряженных задач:

1. Разработка нормативных локальных актов, регламентирующих интеграцию среднего профессионального и высшего педагогического образования в регионе.

2. Разработка модели взаимодействия ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова» и педагогических колледжей, техникумов в условиях интеграционных процессов.

3. Определение направлений научно-методического сопровождения интеграции среднего профессионального и высшего педагогического образования Ульяновской области.

4. Разработка дорожной карты научно-методического сопровождения интеграции основных направлений деятельности педагогических колледжей, техникума и ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова».

В рамках решения первой задачи, было разработано Положение о кластере среднего профессионального и высшего педагогического образования (далее — Кластер) в учебно-педагогическом округе Ульяновской и Пензенской областей. Оно определяет структуру, принципы, механизмы, порядок взаимодействия и направления деятельности кластера среднего профессионального и высшего педагогического образования в данном округе, а также систему управления деятельностью и развитием Кластера.

Целью работы является формирование единого пространства подготовки педагогических кадров посредством научно-методического сопровождения интеграции среднего профессионального и высшего педагогического образования.

В соответствии с Положением целью Кластера является создание единого образовательного и ресурсного пространства организаций среднего профессионального педагогического и высшего педагогического образования в учебно-педагогическом округе Ульяновской и Пензенской областей для подготовки кадров системы образования в условиях реализации «Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».

Кластер осуществляет несколько важных задач.

1. Согласование образовательных программ среднего профессионального педагогического образования в части их структуры, содержания и ресурсного обеспечения на основе единых подходов подготовки педагогических кадров в системе среднего профессионального образования.

2. Обеспечение преемственности программ среднего профессионального педагогического образования и высшего педагогического образования.

3. Создание единой (интегрированной) для субъектов Кластера электронной информационной образовательной среды, которая обеспечивает: позиционирование и отражение деятельности Кластера

Структура Кластера представлена его субъектами — образовательными организациями высшего и среднего профессионального педагогического образования, а также системой вертикальных и горизонтальных взаимосвязей между ними.

как участника образовательного пространства учебно-педагогического округа; доступ студентов, преподавателей, руководителей образовательных организаций, социальных партнеров и заинтересованных лиц к

его информационным ресурсам; реализацию субъектами Кластера мероприятий, обеспечивающих интеграцию образовательной, научно-методической и воспитательной деятельности; эффективные внутрикластерные взаимодействия и систему внешних коммуникаций.

4. Обеспечение внутрикластерной академической мобильности преподавателей, студентов и слушателей.

5. Инициирование и реализация совместных образовательных, научных, социальных и иных проектов направленных на получение системных педагогических инноваций в сфере подготовки кадров для системы образования.

*Структура* Кластера представлена его субъектами — образовательными организациями высшего и среднего профессионального педагогического образования, а также системой вертикальных и горизонтальных взаимосвязей между ними. Ядром Кластера является Университет, выполняющий функции его инициации, создания и сопровождения интеграционных процессов в Кластере. Основными субъектами Кластера, наряду с Университетом, являются ОГБПОУ «Ульяновский педагогический колледж», ОГБПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж», ОГБПОУ «Сенгилеевский педагогический техникум», ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж».

В качестве стейкхолдеров выступают Министерство просвещения Российской Федерации, Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области, Министерство образования Пензенской области, иные заинтересованные образовательные организации среднего профессионального педагогического и высшего педагогического образования, региональные и муниципальные органы управления образования, социальные партнеры (образовательные и необразовательные организации). В целях управления Кластером, обеспечения взаимосвязей и эффективного взаимодействия его субъектов создается коллегиальный орган — Координационный совет, в состав которого входят представители всех основных субъектов Кластера.

Взаимодействие субъектов Кластера осуществляется на основе следующих *принципов*: системности, ценностного единства, взаимного сотрудничества,

управляемости, преемственности, активности, эффективности, инновационности, регионосообразности и развития.

Связь между субъектами Кластера обеспечивается и опосредуется комплексом процессов, играющих роль механизмов взаимодействия: нормативного регулирования; стимулирования инновационной деятельности; вовлеченности в реализацию совместных проектов; внутрикластерной академической мобильности преподавателей, студентов и слушателей; активной межличностной коммуникации; участия в использовании возможностей единой электронной информационной образовательной среды Кластера.

Действие механизмов нормативного регулирования взаимодействия субъектов Кластера обусловлено:

- ✓ положением о Кластере;
- ✓ соглашением о сотрудничестве по научно-методическому сопровождению интеграции среднего профессионального и высшего педагогического образования, заключаемым между основными субъектами Кластера;
- ✓ уставами и внутренними документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций, являющихся субъектами Кластера;
- ✓ иными нормативными документами, предусмотренными законодательством РФ и ее субъектов.

Функционирование остальных механизмов взаимодействия субъектов Кластера реализуется на основе кластерных инициатив, его ресурсной базы, дорожной карты научно-методического сопровождения интеграции основных направлений деятельности педагогических колледжей, техникума и университета.

В установленном законодательством Российской Федерации порядке субъекты Кластера рассматривают возможность осуществления взаимных обязательств по реализации мероприятий Дорожной карты, которая создается на среднесрочную пер-

спективу, сроком действия не менее чем на один год и корректируется по мере необходимости. Проект Дорожной карты, а также предложения по внесению в нее изменений формируются на основе предложений участников Кластера и утверждаются Координационным советом.

Для оперативного решения текущих задач, возникающих в рамках интеграционных процессов, субъекты Кластера обмениваются необходимой информацией путем официально-деловой переписки, межличностного общения, создают экспертные комиссии, рабочие и творческие группы, временные творческие коллективы, комиссии, организуют совещания, проводят консультации, методические встречи, используют иные формы коммуникации и взаимодействия.

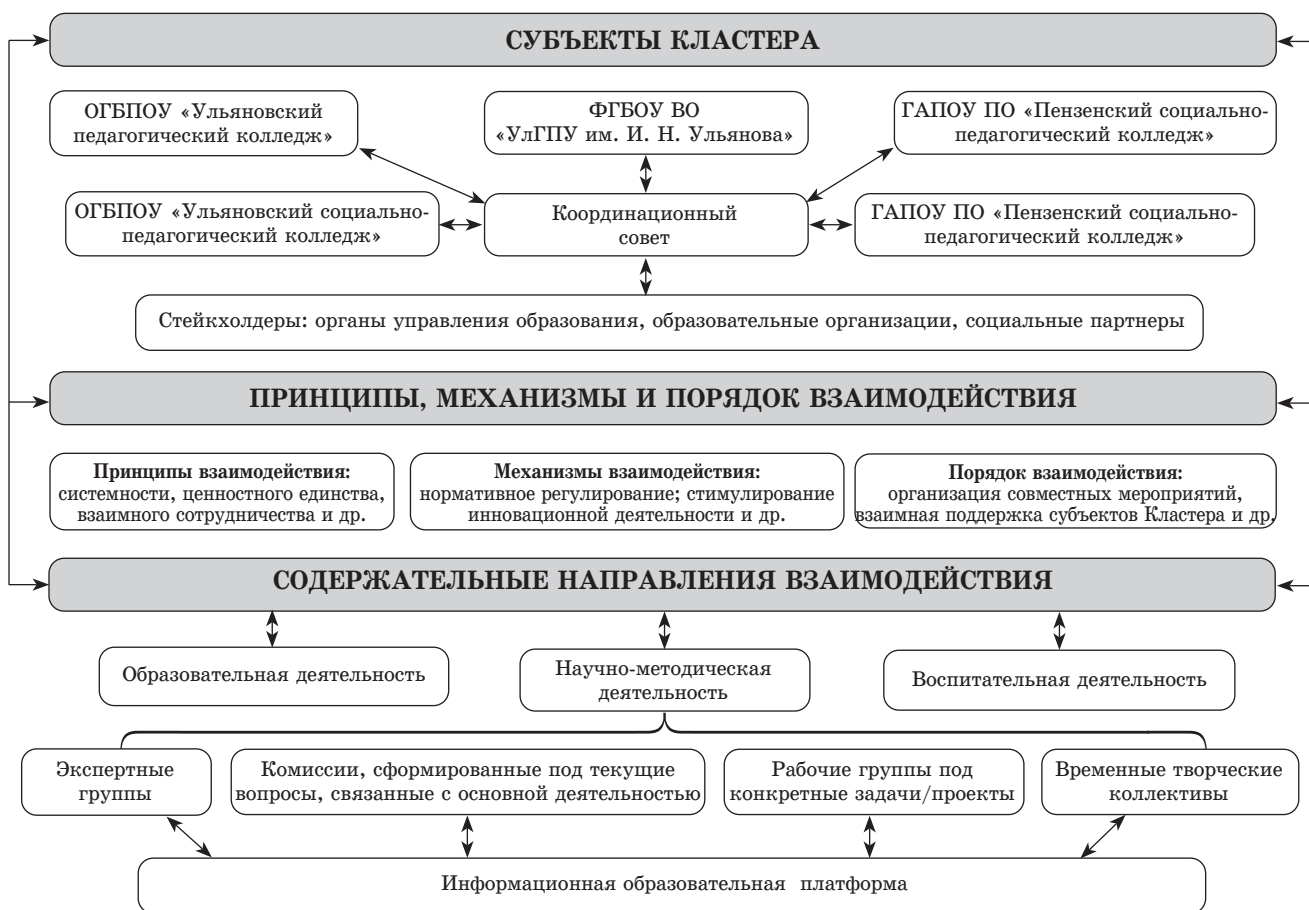
Субъекты Кластера оказывают друг другу взаимную поддержку по освещению в средствах массовой информации вопросов о содержании и результатах совместной деятельности, сотрудничестве в целом. При необходимости организуется совместное рассмотрение возникающих проблем и принятие по ним согласованных решений. Результатами взаимодействия субъектов Кластера будут выступать: выполнение условий Соглашений о сотрудничестве его субъектов; реализация мероприятий, определенных Дорожной картой; синергетические эффекты, проявляющиеся в запланированных педагогических инновациях и непредусмотренных образовательных результатах.

Второй задачей научно-методического сопровождения интеграции среднего профессионального и высшего педагогического образования стала разработка модели взаимодействия ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова» и педагогических колледжей, техникумов в условиях интеграционных процессов (рисунок 1).

Субъекты Кластера оказывают друг другу взаимную поддержку по освещению в средствах массовой информации вопросов о содержании и результатах совместной деятельности, сотрудничестве в целом.



**Модель взаимодействия**



**Рис. 1. Модель взаимодействия ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова» и педагогических колледжей в условиях интеграционных процессов**

В зависимости от содержания взаимодействия субъектов Кластера реализуется по трем основным направлениям деятельности: образовательной, научно-методической и воспитательной. Определение данных направлений, которые реализуются в соответствии с основными видами и формами деятельности субъектов Кластера, стало третьей задачей нашей работы.

Цели образовательной деятельности состоят в обеспечении синхронизации образовательных программ среднего профессионального педагогического образования, а также преемственности сред-

него профессионального педагогического образования и высшего педагогического образования на основе единых подходов к качеству подготовки педагога по различным специальностям.

В рамках научно-методической деятельности ключевыми целями являются теоретико-методологическое обоснование интеграции педагогических колледжей и педагогических вузов, создание условий для организации совместной научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов в едином образовательном пространстве Кластера.

Воспитательная деятельность субъектов Кластера сосредоточена на достижении целей по созданию единого воспитательного пространства взаимодействия студентов колледжей, техникума и университета, популяризации педагогических профессий.

Деятельность в данных направлениях будет осуществляться в рамках реализации мероприятий Дорожной карты, которая предопределяет:

- ✓ организацию мероприятий в различных формах для повышения профессиональных компетентностей педагогических и руководящих работников, в том числе путем горизонтального обучения и наставничества;

- ✓ проведение общественно значимых мероприятий в сфере образования и науки, направленных на диссеминацию передового педагогического опыта;

- ✓ создание, актуализацию, обмен и размещение на собственных веб-ресурсах информации в соответствии с предметом настоящего соглашения.

Разработанная дорожная карта как результат решения четвертой поставленной нами задачи, включает в себя научно-методическую работу и мероприятия различного уровня.

1. Проектные сессии по разработке нормативных локальных актов, обсуждение возможных направлений взаимодействия среднего профессионального и высшего педагогического образования, моделирование взаимодействия УлГПУ им. И. Н. Ульянова и педагогических колледжей, техникума в условиях интеграционных процессов.

2. Разработка методических рекомендаций по определению единых подходов к оценке образовательных результатов в части освоения базовых дисциплин среднего профессионального и высшего педагогического образования.

3. Проведение научно-практических конференций, форумов и научно-методических семинаров по вопросам интеграции среднего профессионального и высшего педагогического образования.

3. Публикация научно-методических статей и пособий.

4. Организация конкурсов и фестивалей, слетов и дней открытых дверей и т. д.

Организация деятельности УлГПУ им. И. Н. Ульянова как опорного в регионе вуза социально-гуманитарной направленности по интеграции среднего профессионального образования и высшего педагогического образования будет способствовать, на наш взгляд, синхронизации подходов к организации образовательной деятельности по различным направлениям подготовки, определению единых подходов к организации теоретической и практической подготовки обучающихся этих образовательных организаций, к оценке образовательных результатов в части освоения базовых дисциплин. Это позволит обеспечить преемственность в содержании базовых учебных дисциплин на уровне профессионального и высшего педагогического образования (социально-гуманитарный и общепрофессиональный циклы), формирование у обучающихся общих и универсальных компетенций, а также качество подготовки педагогических кадров в целом.

## Список литературы

1. *Беляев, Д. А.* О формировании образовательного педагогического кластера Республики Коми / Д. А. Беляев // Среднее профессиональное образование. — 2016. — № 9. — С. 15—18.
2. *Вологожина, Е. М.* Развитие непрерывного педагогического образования в условиях регионального педагогического кластера / Е. М. Вологожина, Г. М. Гостев // Среднее профессиональное образование. — 2022. — № 6 (322). — С. 52—56.
3. *Гатышина, Е. А.* Преемственность среднего профессионального и высшего образования как социальная проблема / Е. А. Гатышина, А. В. Савченков // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2017. — № 2. — С. 14—17.

4. *Дубешко, Н. Г.* Опыт интеграции и перспективы развития педагогического кластера в системе среднего специального и высшего образования обучающихся по специальности «Дошкольное образование» / Н. Г. Дубешко // Ученые записки Забайкальского государственного университета. — 2021. — Том 16. — № 2. — С. 150—156.

5. *Игнатенко, А. Д.* Реализация принципа преемственности при подготовке учителей начального образования в системе «педагогический колледж — университет» / А. Д. Игнатенко // 78-я научная конференция студентов и аспирантов Белорусского государственного университета : материалы конференции в 3 частях. — Часть 2. — Минск : Белорусский государственный университет, 2021. — С. 734—739.

6. *Ковалева, О. П.* Экономические предпосылки формирования регионального образовательного кластера / О. П. Ковалева, В. А. Ковалев // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. — 2017. — № 4 (24). — С. 30—34.

7. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года : утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 июня 2022 г., № 1688-р // сайт «Правительство России». — URL: <http://static.government.ru/media/files/5hVUIZXA2JMсPrHoJqfohMeoToZAwтA5.pdf> (дата обращения: 15.08.2023).

8. *Легенчук, Д. В.* Преемственность содержания среднего и высшего профессионального образования / Д. В. Легенчук // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2009. — № 7. — С. 96—104.

9. Современное дополнительное образование взрослых : монография / З. В. Глебова, С. В. Данилов, Т. И. Дуброва [и др.] ; под редакцией С. В. Данилова, Л. П. Шустовой, З. В. Глебовой. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 201 с. — ISBN 978-5-16-013484-0

10. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года : в редакции Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701). — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286474/7cdb6b823c28cffc11772942395c6357491e784f/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/7cdb6b823c28cffc11772942395c6357491e784f/) (дата обращения 15.08.2023).

**В 2023 году в издательском центре учебной и учебно-методической литературы  
Нижегородского института развития образования  
готовится к выходу в свет издание:**

*Петров А. Ю., Ваганова О. И., Гусева Т. А.* Сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся при реализации целевой модели «Наставничество» в СПО : методические рекомендации, 2023. — 32 с.

В методических рекомендациях собран комплекс конкретных советов, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания; указаний по преподаванию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Развитие проектной компетентности преподавателей ПОО в условиях реализации целевой модели «Наставничество»» и ее разделов, тем, предназначенных слушателям для организации образовательного процесса, исследовательской, проектной деятельности.

## Супервизия как метод сопровождения личностного и профессионального развития студентов педагогического колледжа



**А. А. ДАНИЛИНА**,  
кандидат филологических наук, ведущий  
научный сотрудник лаборатории  
развития личностного потенциала в  
образовании Научно-исследовательского  
института урбанистики и глобального  
образования Московского городского  
педагогического университета (Москва)  
[aadanilina@mail.ru](mailto:aadanilina@mail.ru)



**С. А. ТРИШКИНА**,  
менеджер по обучению и развитию  
направления «Сопровождение и  
сообщества» Благотворительного фонда  
Сбербанка «Вклад в будущее» (Москва)  
[trishkina@vbudushee.ru](mailto:trishkina@vbudushee.ru)

**Аннотация.** В статье рассматривается потенциал метода супервизии для решения широкого круга проблем профессионального самоопределения и личностного развития будущих педагогов — студентов образовательных организаций среднего профессионального образования (СПО). Выдвигается идея трансформации студенческой практики в СПО и ее проведение в формате педагогической мастерской профессионального развития с акцентом на использование супервизии как организационно-методологической рамки. Предлагаемая идея основывается на межрегиональном опыте организации и проведения Мастерской супервизии для педагогических работников — участников Программы по развитию личностного потенциала.

**Annotation.** The article examines the potential of supervision as a method for solving a wide range of problems of professional self-determination and personal development of future teachers – students at secondary vocational education organizations. The idea of student’s practice transformation is proposed through the implementation of pedagogical workshop form. It emphasizes on professional development of students due to use of supervision as an organizational and methodological framework for the workshop. The proposed idea is based on the interregional experience of organizing and conducting a Supervision Workshop for teachers participating in the Personality Potential Development Program.

**Ключевые слова:** супервизия, рефлексия, личностно-профессиональное развитие педагогических работников, профессиональное самоопределение, педагогическая практика, подготовка педагогических кадров, среднее профессиональное образование

**Keywords:** *supervision, reflection, teaching staff personal and professional development, professional self-determination, pedagogical practice, teaching staff training, secondary vocational education*

Качественные трансформации системы образования, и в частности, его педагогического направления на сегодняшний день признаны одним из приоритетов национального экономико-социокультурного развития [2]. Среди ключевых изменений, на которые ориентировано в данный момент педагогическое образование, — поддержка хронологической непрерывности, целостность и содержательная связанность его уровней, развитие педагога как личности, разделяющей ценности самосовершенствования и действующей в целях системного саморазвития другого, а также активно участвующей в создании пространства открытых возможностей для такого развития и т. д.

На современном этапе цифровизация экономики задает существенный трансформационный запрос (как, впрочем, и предоставляет множество новых возможностей): подготовка педагога рассматривается в новой среде как процесс развития специалиста, обладающего большим набором различных, но взаимосвязанных компетенций (*hard-, soft-, digital-, self-skills* и др.), умеющего оперировать знаниями и демонстрировать навыки социогуманитарного, естественнонаучного и производственно-технологического профиля [10]. Одной из важнейших компетенций становится готовность «оказывать персонализированную поддержку студентам в процессе их личностного развития, социально-профессионального самоопределения, гражданской и профессиональной идентичности» [5, с. 9]. Все эти требования относятся в значительной степени и к уровню СПО, который в последнее время стал заметно популярен, и демонстрирует динамичное развитие на фоне роста числа обучающихся и выпускников [17].

Для организаций СПО одним из важнейших условий поддержания организа-

ционно-методической состоятельности и содержательной актуальности деятельности является внимание к современным требованиям, которые предъявляют работодатели к уровню квалификации и специфике будущего работника [5]. В данном случае это особенно актуально, поскольку профессиональная проба и непосредственное взаимодействие студента СПО с этими требованиями происходит на порядок быстрее, чем у студента вуза, в силу специфики и длительности образовательных программ, позволяющих сделать наиболее оперативный шаг в профессию.

В последнее время звучат заявления о том, что в системе СПО назрели очередные изменения как отклик на накопившиеся проблемы [1], и наша задача как практиков — спрогнозировать вектор таких изменений, предложить возможные решения и создать условия для их качественной реализации.

В частности, совершенно очевидно, что складывание новой компетентностной модели выпускника СПО на сегодняшний день движется в сторону качественно реализуемой бипрофессиональной конструкции, когда основная, отраслевая траектория подготовки поддерживается дополнительной, надпрофессиональной [7; 11]. Представляется весьма вероятным, что для обучающихся педагогического профиля такой полезной надпрофессиональной компетенцией может оказаться овладение приемами супервизии в образовании как метода сопровождения самоопределения личности в профессии.

В этом случае для выпускников организаций СПО педагогического профиля, обладающих расширенным спектром компетенций, конкуренция за рабочие места может быть довольно-таки безболезненным и, скорее, развивающим, нежели травмирующим процессом. Базовые



компетенции супервизора в таком смысле будут, на наш взгляд, весомым преимуществом, поскольку обусловят более высокий уровень и качество профессиональной рефлексии специалиста, будут ориентировать его на первенство диалога и поддержку коллегиальности в случае разрешения затруднений. Кроме того, своим примером адекватного, добросовестного и грамотного профессионализма он сможет помочь самому принципу цеховой солидарности вернуть его исходное позитивное звучание — именно этого, в том числе, позволяет достичь супервизия как способ настройки на товарищеские отношения в профессии и возможность решать профессиональную проблему личности в противовес негативной фокусировке на отличиях и особенностях личности как проблеме.

На сегодняшний день супервизия является признанным методом повышения квалификации и качества работы специалистов в сфере помогающих и ориентированных на развитие личности профессий [3; 4; 8; 13; 16; 20]. В области образования она может также реализовываться по своему прямому назначению, решая в том числе и присущую ей образовательную задачу, а именно «обучение обучению» [18], что особенно важно для студентов СПО как недавних школьников, которые нуждаются в поддержке познавательной мотивации на этапе смены уровней образования и структуры целеполагания.

Кроме того, именно благодаря супервизии в образовании может быть обеспечено требование к «бесшовности» стыковки его уровней. Конечно, решение может исходить здесь и из нормативных и концептуальных документов, определяющих функционирование педагогической отрасли, но, может быть и лично ориентированно и обусловлено — через профессионала, который по запросу обучающегося, студента, а затем и специалиста может сопровождать его в профессиональном развитии, помогая корректировать его траекторию, поддерживая тем самым реализацию идеи

образования через всю жизнь. Таким профессионалом и доверенным лицом человека в профессии может стать супервизор.

И если супервизия рассматривается и реализуется как метод сопровождения, который основан в первую очередь на принципе добровольности, важно найти синтез требований сверху и запроса снизу, чтобы не превратить супервизию в надзор, а решить с ее помощью ряд существенных проблем среднего профессионального образования, которое в ряде образовательных траекторий становится само по себе стыковочным звеном между школой и вузом. Например, одной из таких проблем может быть отсутствие непрерывной связи с выбранной отраслью деятельности [15], которое фиксируется несмотря на наличие профессиональной практики различной продолжительности и форм как обязательного элемента обучения.

Увидеть ценность супервизии как продуктивного системного метода, позволяющего сопровождать личностно-профессиональное совершенствование педагогических работников и активизировать их рефлексивную позицию, нам удалось в рамках Программы по развитию личностного потенциала (далее — Программа), которая реализуется совместно Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» и Лабораторией развития личностного потенциала в образовании научно-исследовательского института урбанистики и глобального образования Московского городского педагогического университета [14].

В рамках Программы супервизия рассматривается как метод системного сопровождения профессионального развития педагогических работников, реализующих задачи развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений [3; 4]. Прийти к такому пониманию удалось, с одной стороны, благодаря яв-

Кроме того, именно благодаря супервизии в образовании может быть обеспечено требование к «бесшовности» стыковки его уровней.

тилетнему опыту системной реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее — ДПП ПК) преподавателей всех уровней образования, включая СПО, нацеленных на личностное развитие их участников, и дальнейшего их сопровождения в ходе реализации региональных адаптаций данных программ. С другой стороны, укрепить такое понимание помог и запрос педагогических работников — участников Программы на расширение круга своих супервизорских компетенций. Этот запрос получил отклик в виде реализации нами педагогической мастерской профессионального развития в области супервизии как пространства для обмена опытом и развития субъектной позиции недавних педагогов-супервизантов в качестве действующих супервизоров в образовании [4].

Системно выстроенный процесс использования супервизии как метода сопровождения и предмета обучения в рамках Программы позволил нам:

- ✓ осуществлять адресную поддержку региональных преподавателей в ходе освоения ДПП ПК, тем самым способствуя качественной передаче смыслов и ценностей Программы;

- ✓ устанавливать партнерские отношения между представителями федеральной команды Программы и региональными преподавателями;

- ✓ организовывать совместный (силами супервизоров и супервизантов) анализ знаний и навыков, приобретаемых в рамках Программы, а также всего личностно-профессионального

Интересным также представляется вариант, когда группа супервизоров организуется из числа самих студентов, которые уже продемонстрировали и доказали владение определенным уровнем знаний и навыков.

багажа преподавателей с определением зон дальнейшего развития;

- ✓ активировать рефлексивную позицию преподавателей, способствуя их заинтересованности в системном личностном и профессиональном развитии;

- ✓ создавать поддерживающую среду для профессионального развития пе-

дагогических работников — участников Программы;

- ✓ осуществлять профилактику профессионального и эмоционального выгорания педагогических работников — участников Программы в условиях необходимости обучения и сопровождения большого количества коллег из различных образовательных организаций на всех уровнях образования и т. д.

Таким образом, мы пришли к выводу, что метод супервизии позволяет решать в образовании множество задач, способствующих качественной подготовке педагогических кадров, развитию их профессиональной компетентности, личностной гибкости и устойчивости.

Рассматривая супервизию как метод сопровождения обучающихся и преподавателей применительно к сфере среднего профессионального педагогического образования, видятся возможными и целесообразными разнообразные варианты ее интеграции в деятельность педагогических колледжей.

В первую очередь, может быть полезен классический вариант, когда в роли супервизора выступает преподаватель, а в роли супервизанта — студент. В формате супервизионной работы поддержка со стороны преподавателя и демонстрация готовности выстраивать партнерские отношения между преподавательским составом и обучающимися будут особенно ценными и продуктивными.

Интересным также представляется вариант, когда группа супервизоров организуется из числа самих студентов, которые уже продемонстрировали и доказали владение определенным уровнем знаний и навыков. И тогда супервизия может осуществляться уже в паре «обучающийся — обучающийся». В этом случае создается действенная среда равноправной коммуникации, полезная для развития как супервизанта, так и для становления профессиональной компетенции супервизора.

Безусловно, весьма ценным метод

супервизии может быть и для самих преподавателей колледжей. Супервизия в паре «преподаватель — преподаватель» позволяет создать поддерживающую среду для профессионального развития специалистов, усиливает рефлексивную позицию преподавателей, повышает их заинтересованность в дальнейшем совершенствовании профессиональных навыков, а также способствует профилактике профессионального и эмоционального выгорания.

Полезен для адаптации к контексту СПО может быть также опыт по подготовке супервизоров, полученный нами в ходе реализации Мастерской супервизии. В исходном варианте мастерская реализована через систему блоков «Теория», «Практика» и «Сертификация», которые позволяют последовательно пройти путь от знакомства участников с теоретическими основами метода супервизии в рамках Программы через опыт практического применения полученных знаний в статусе супервизора-стажера до сертификации в качестве супервизора Программы.

Для обеспечения качества сопровождения участников Мастерской супервизии разработана и реализована система исследовательских мероприятий, ориентированных на самоисследование участников, активизацию и поддержку их рефлексивной позиции. Исследовательский инструментарий, разработанный нами с этой целью, складывается из трех отдельных, но взаимосвязанных по смыслу частей, которые позволяют обучающемуся супервизии последовательно осуществить настройку своего аналитического восприятия, пройдя через смену рефлексивных позиций от собственно обучающегося к супервизанту и далее — к супервизору путем самоисследования. В целях реализации данного замысла созданы и апробированы следующие инструменты:

✓ личностно-ориентированный опросник «Установки и предпочтения педагогического работника при решении профессиональных задач», разработанный А. А. Да-

нилиной с опорой на концепцию развития личностного потенциала Д. А. Леонтьева. Опросник предполагает выражение респондентом своего отношения (5 степеней согласия) относительно 15 утверждений, характеризующих качество управления им различными личностными ресурсами;

✓ чек-лист профессиональных навыков супервизанта, который является одним из ключевых рабочих инструментов супервизора в рамках Программы

и используется для выявления уровня владения респондентом отраслевыми (педагогическими) компетенциями. В рамках Мастерской супервизии этот инструмент задействован для формирования у обучающихся углубленного понимания представленных в нем позиций и общей идеи инструмента. Это происходит при накоплении опыта его использования для самооценки по 3 группам навыков — управление содержанием занятия, презентация, управление группой;

✓ шкала определения ролевых над- профессиональных (супервизорских) характеристик, разработанная С. А. Тришкиной с опорой на концепцию типов педагогических позиций В. А. Ясвина. Шкала предполагает самоопределение респондентом относительно проявления у него признаков 8 акцентированных ролевых характеристик супервизора [4].

Мы предлагаем экстраполяцию данной практикоориентированной модели обучения супервизии в формате педагогической мастерской (см. рис. 1), предполагая, что она могла бы стать организационно-методологическим обрамлением и способом фокусировки для студенческой практики в рамках СПО. При этом в силу ориентированности самого метода на развитие профессиональной рефлексии, мастерская подобного профиля могла бы открыть возможности для студентов колледжа как

Мы предлагаем экстраполяцию данной практикоориентированной модели обучения супервизии в формате педагогической мастерской.

в части личностного, так и профессионального самоопределения, способствовала бы более точному выбору ими траектории своего обучения — как в рамках текущего уровня образования, так и дальнейшего академического выбора. Такая мастерская, открытая на уровне образовательной организации или в формате сетевого и/или межрегионального взаимодействия \*, что видится еще более продуктивным для достижения научно-методической и

профессионально-практической синергии [6], объединяющая всех участников образовательных отношений, могла бы способствовать формированию сообщества профессионалов с различным опытом и траекториями профессионального развития, а также созданию комфортной и продуктивной среды профессиональной рефлексии, что представляется весьма важным на этапе профессионального становления студента СПО [19].



Рис. 1. Мастерская супервизии как форма проведения практики студентов (схема адаптации)

По сути, через институт практики студентов работодателями осуществляется в том числе независимая оценка качества образования в организациях СПО. Однако в ряде случаев алгоритмы прохождения практики, ее форматы и проблемы взаимоотношений профессионалов и студентов обуславливают доминирование формализма и ориентации на документальную нежели сущностную сторону профессио-

нального самоопределения, развития практического и исследовательского интереса студента, который в процессе знакомства с профессией, максимально приближенного к отраслевым реалиям [15], мог бы или глубже проникнуться смыслами педагогической профессии и понять, чего именно ему не хватает для достижения очередной ступени овладения тем или иным навыком, или принять обоснованное решение

\* Например, в 2023 году участниками Мастерской супервизии в рамках Программы стали педагогические работники 19 регионов Российской Федерации.

о том, что данный вид деятельности ему не подходит. В случае, если практикой и/или форматом ее реализации гарантируется решение данных задач, это позволяет говорить о данном виде образовательной деятельности как о развивающем пространстве тестирования реальности [12], который приносит существенную пользу конкретному студенту и всей системе СПО. Представляется возможным организовать такую развивающую, насыщенную и осмысленную педагогическую практику именно в формате Мастерской супервизии.

Благодаря ценностным ориентирам метода супервизии на уровне СПО возможно создание обучающей среды, по-настоящему принимающей индивидуальные особенности и потребности специалиста в профессиональном развитии, уважающей и поддерживающей выбранный им темп развития, а также абсолютно не дискриминирующей ни одну из сторон развивающего процесса, поскольку изначально устанавливается не иерархическая система взаимоотношений супервизора и супервизанта, а горизонтальная профессиональная среда ситуативного лидерства, пребывая в которой «супервизор и супервизируемый обучаются вместе». [18, с. 304].

Опираясь на полученный опыт и результаты применения метода супервизии в ходе реализации Программы, в том числе в рамках Мастерской супервизии, мы склонны сделать предположение о потенциальной продуктивности его использования для поддержки и сопровождения обучающихся и преподавателей педагогических колледжей в т. ч. в целях решения следующих проблем.

Одна из важнейших задач для педагогического работника в СПО — сопровождение недавних школьников, а ныне — студентов колледжей в вопросах самопознания, самоисследования [9]. Их сверстники еще сидят за партой, а они уже по тем или иным причинам сделали один из своих первых больших жизненных выборов — изменили свою образователь-

ную траекторию. Насколько этот выбор был самостоятельным и не является ли он попыткой избегания ряда образовательных процедур на уровне школы — вопрос иного порядка. Но для того, чтобы следующие выборы были более автономными, необходимо знакомиться с собой. В предлагаемой модели Мастерской супервизии алгоритмы и инструменты самоисследования ее участника являются одними из ключевых составляющих процесса работы.

Способность и готовность оперативно добыть из всего многообразия самое необходимое для закрытия конкретной академической или практической потребности — это именно то качество, которое необходимо студенту СПО, поскольку он ориентирован на более быструю профессиональную пробу. И от того, насколько мы можем помочь ему развить это качество, будет зависеть его способность дальше находить свой путь в профессии самостоятельно — для педагога, действующего в условиях постоянства изменений, это становится крайне важным. В силу своей образовательной ориентированности супервизия как метод «обучения обучению» может быть хорошим подспорьем для студента, поскольку предлагает не только способ самоорганизации деятельности по накоплению знаний и навыков, но и взвешенной самооценки, чтобы это накопление было целенаправленным.

Достигается это также через сопровождение в самоисследовании в рамках супервизии. Предлагаемая модель Мастерской супервизии располагает инструментами, позволяющими проводить такое самоисследование в несколько этапов по мере погружения, с одной стороны, в педагогическую практику, а с другой, в аспекты надпрофессиональной супервизорской компетенции, чтобы отслеживать изменения в личностно-профессиональной

В предлагаемой модели Мастерской супервизии алгоритмы и инструменты самоисследования ее участника являются одними из ключевых составляющих процесса работы.



фокусировке по мере продвижения в содержании мастерской. При использовании предлагаемой модели практики видится целесообразным учет результатов такого самоисследования студентов — участников мастерской при корректировке их траектории обучения в организации СПО в целом. С одной стороны, это может повысить вовлеченность студентов в процесс личностно-профессионального самопознания и обучения самого по себе как более настроенного сообразно их запросам, а, с другой стороны, поможет продемонстрировать им ценность исследования как фактора, обуславливающего опережающее развитие в образовании [6].

Более того, наряду с решением важных организационно-методологических задач сопровождения самоисследования и становления личности и профессионала, супервизия позволяет реализовывать и большие исследовательские задачи — для выявления и преодоления дефицитов в

профессиональной подготовке педагогических работников, в т.ч. на уровне всей системы образования и/или ее уровня, такого, как например, СПО. В ведении данного метода в образовании также оказывается поддержка развития коллегиальных отношений в профессиональном сообществе, что в свою очередь может оказывать влияние на качественное изменение стиля взаимодействия педагогов с обучающимся.

Продуктивные изменения в коммуникации участников отрасли позволяют говорить и о возможности дальнейших позитивных трансформаций в системе образования в целом, а также об укреплении позиции самой супервизии как действенного метода сопровождения, с которым необходимо знакомить студентов для расширения их профессионального кругозора и развития надпрофессиональных компетенций, повышающих их конкурентоспособность, общую личностную и профессиональную устойчивость.

### Список литературы

1. *Агранович, М.* Новая модель поступления в колледжи: что может измениться / М. Агранович // Российская газета (rg.ru). — URL: <https://rg.ru/2023/10/19/novaia-model-postupleniia-v-kolledzhi-cto-mozhet-izmenitsia.html> (дата обращения: 19.10.2023)
2. *Басюк, В. С.* Непрерывность педагогического образования: культурологический контекст / В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Г. Врублевская // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. — 2022. — № 1. С. 3—14.
3. *Данилина, А. А.* Особенности организации и проведения супервизии профессиональной деятельности преподавателей программ повышения квалификации педагогов / А. А. Данилина, С. А. Тришкина // Образовательная панорама. — 2022. — № 2 (18). — С. 107—113.
4. *Данилина, А. А.* Супервизор в образовательной сфере: личностные ресурсы, профессиональные навыки и ролевой диапазон / А. А. Данилина, С. А. Тришкина // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. — 2023. — № 4. — С. 3—13.
5. *Дубицкий, В. В.* К решению актуальных задач кадрового обеспечения в системе профессионального образования / В. В. Дубицкий, А. А. Коновалов, А. Г. Кислов // Профессиональное образование и рынок труда. — 2021. — № 3 (46). — С. 6—20.
6. *Есенина, Е. Ю.* К вопросу о перечне навыков педагогических работников СПО / Е. Ю. Есенина, А. А. Коновалов // Профессиональное образование и рынок труда. — 2022. — № 3 (50). — С. 6—20.
7. *Есенина, Е. Ю.* Модель формирования и совершенствования навыков педагогических кадров системы СПО на основании мониторинга образовательной сферы и рынка труда / Е. Ю. Есенина, А. А. Коновалов // ИНСАЙТ. — 2022. — № 4 (12). — С. 17—31.

8. *Житвай, С. А.* Супервизия как метод сопровождения деятельности педагогов / С. А. Житвай // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии.* — 2016. — № 6 (63). — С. 52—58.
9. *Иванова, Н. Н.* Развитие профессиональной компетентности преподавателей среднего профессионального образования в современных образовательных условиях / Н. Н. Иванова // *МНКО.* — 2022. — № 4 (95). — С. 67—69.
10. *Кислов, А. Г.* К организации адресной командной подготовки педагогов профессионального образования / А. Г. Кислов // *Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ).* — 2021. — № 2 (5). — С. 30—43.
11. *Кубрушко, П. Ф.* Педагогическая подготовка преподавателей системы среднего профессионального образования / П. Ф. Кубрушко, М. В. Шингарева, Ю. А. Атапина // *Профессиональное образование и рынок труда.* — 2022. — № 2. — С. 36—46.
12. *Леонтьев, Д. А.* Личностный потенциал: оптика психологии / Д. А. Леонтьев // *Образовательная политика.* — 2023. — № 2 (94). — С. 20—31.
13. *Лорсанова, М. И.* Супервизия в структуре научно-методического сопровождения педагогов // *Научное и образовательное пространство: перспективы развития: Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 16 июля 2018 года.* — С. 66—68.
14. Программа по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее». — URL: <https://vbudushee.ru/education/programma-po-razvitiyu-lichnostnogo-potentsiala/> (дата обращения: 01.09.2023)
15. *Рудь, Н. Н.* Особенности прохождения педагогической практики студентами СПО в инклюзивном классе / Н. Н. Рудь, А. О. Якушева // *Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Современный колледж».* — 2022. — № 4 (4). — С. 35—47.
16. *Савельева, О. В.* Супервизия развития личностной идентичности педагога на разных этапах профессионального становления / О. В. Савельева, Н. К. Грицкевич // *Научно-педагогическое обозрение.* — 2019. — № 3 (25). — С. 173—181.
17. *Сапрыгина, Ю. В.* 2024 году колледжи выпустят больше студентов, чем вузы / Ю. В. Сапрыгина // *Парламентская газета (pnp.ru).* — URL: <https://www.pnp.ru/social/v-2022-godu-kolledzhi-vypustyat-bolshe-studentov-chem-vuzy.html> (дата обращения: 01.09.2023).
18. *Супервизия супервизора: Практика в поиске теории.* — Москва: Когито-Центр, 2006. — 352 с.
19. *Счастливая, А. Н.* Педагогическая рефлексия: особенности ее развития у преподавателей системы СПО в условиях непрерывного образования / А. Н. Счастливая // *Современное педагогическое образование.* — 2018. — № 4. — С. 30—35.
20. *Яковлев, Е. В.* Супервизия как педагогический феномен / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева // *Вестник Челябинского государственного педагогического университета.* — 2015. — № 10. — С. 9—13.

В 2023 году в издательском центре учебной и учебно-методической литературы

Нижегородского института развития образования

готовится к выходу в свет издание:

*Ваганова, О. И, Гусева Т. А.* Развитие проектной компетентности преподавателей профессиональных образовательных организаций в условиях реализации целевой модели «Наставничество» : рабочая тетрадь, 2023. — 31 с.

В рабочей тетради собраны задания, предназначенные слушателям дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Развитие проектной компетентности преподавателей ПОО в условиях реализации целевой модели «Наставничество» для организации самостоятельной работы.

## Проектирование содержания высшего образования по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)» с учетом современных требований



Е. М. БАРАНОВА,  
кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры общей и практической  
психологии Московского городского  
педагогического университета (Москва)  
*Baranov-244@mgpu.ru*



М. В. КОРЧАГИНА,  
кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры педагогики и психологии  
Пензенского государственного  
технологического университета (Пенза)  
*korchagina.mv@yandex.ru*

**Аннотация.** В статье представлены результаты сравнительного анализа содержания образования будущих педагогов профессионального обучения, реализуемого в РГАУ — МСХА имени К. А. Тимирязева (г. Москва) и ПензГТУ (г. Пенза) в современных социально-экономических условиях. На основе полученных данных предложена методика отбора и проектирования содержания высшего образования будущих педагогов профессионального обучения. Рассмотрены варианты содержания дисциплин обязательной части модуля «Социально-гуманитарная культура» и модуля «Общепедагогический» для бакалавров укрупненной группы специальностей и направлений «Образование и педагогические науки».

**Annotation.** The article presents the results of a comparative analysis of the content of future teachers of vocational training education implemented at the Russian State Agrarian University — Moscow Agricultural Academy named after K. A. Timiryazev (Moscow) and Penza State Technological University (Penza) in modern social and economic conditions. Based on the data obtained a methodology for selecting and designing the content of higher education for future teachers of vocational training is proposed. The options for the content of the disciplines of the mandatory part of the module «Social and Humanitarian Culture» and the module «General Pedagogical» for bachelors of the enlarged group of specialties and directions «Education and Pedagogical Sciences» are considered.

**Ключевые слова:** *содержание профессионального образования, педагог профессионального обучения, универсальные компетенции, финансовая грамотность*

**Keywords:** *content of vocational education, teacher of vocational training, universal competencies, financial literacy*

**В** современных социально-экономических условиях, условиях цифровой трансформации системы образования определяется необходимость описания и обоснования «новой дидактики» высшего образования. Актуальными вопросами в системе вузовского образования были и остаются: сущность процесса обучения (Зачем учить?); содержание образования (Чему учить?); закономерности, принципы, методы, технологии обучения (Как учить?); участники образовательного процесса (Кто учит? Кого учат?); организация образовательного процесса, образовательная среда (Где учат?) [6; 7; 9].

Общие принципы отбора содержания образования являются предметом постоянного обсуждения в педагогической науке (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин, Ю. К. Бабанский, В. И. Загвязинский, В. В. Краевский, В. С. Леднев).

В педагогической теории и практике освещены различные аспекты профессиональной подготовки будущего педагога: теории профессиональной подготовки будущего педагога (С. И. Архангельский, Н. В. Бардовская, Н. М. Барытко, Е. П. Белозерцев, Н. В. Кузьмина, М. М. Левина, П. И. Пидкасистый, Ф. В. Повshedная, В. А. Сластенин, Л. Ф. Спирин) и психологические основы деятельности педагога (И. А. Зимняя, Е. А. Климов, П. В. Кузьмина, А. К. Маркова, Ю. П. Кулюткин); технологии профессиональной подготовки будущего педагога (В. И. Андреев, Ю. К. Бабанский, В. П. Беспалько, И. А. Зязюн, М. В. Кларин, Ю. Н. Кулюткин, М. М. Левина, Г. К. Селевко, Ю. В. Сенько, В. В. Сериков, Н. Е. Щуркова).

Профессионально-педагогическая деятельность педагога образовательной организации среднего профессиональ-

ного образования (СПО), педагога профессионального обучения, отличается от профессионально-педагогической деятельности школьного учителя и детерминирована: возрастными особенностями обучающихся; спецификой учебно-профессиональной деятельности обучающихся; современными требованиями к подготовке специалистов среднего звена и пр. Ведущими учеными определялись принципиальные теоретико-методологические подходы к разработке всех компонентов подготовки педагогов профессионального обучения, в частности: разрабатывались дидактические основы подготовки инженеров-педагогов (П. Ф. Кубрушко, В. С. Леднев, Б. К. Моминбаев, Г. М. Романцев); обосновывались методики профессионального обучения (С. Я. Батышев, Н. И. Кравцов, В. И. Нерсесян, В. А. Скакун, Н. Е. Эрганова); определялись теоретические основы методической подготовки, как компонента целостной системы профессиональной подготовки педагогов профессионального обучения (определялись ее структура, содержание, организация, технология) (В. П. Косырев); обосновывались теория и практика информационно-методической подготовки будущих педагогов профессионального обучения в контексте компетентностного подхода (О. М. Зияудинова); разрабатывалась модель методической подготовки мастеров профессионального обучения в процессе повышения квалификации (О. В. Волошенко).

В содержании вузовского образования отражается структура профессиональной подготовки, это не только дисциплины, которые направлены на развитие общей культуры специалиста, но и общепрофессиональные дисциплины и дисциплины, направленные на формирование профес-

сиональных компетенций [7]. В отличие от школьного учителя, преподаватель вуза конструирует содержание образования, его исследовательская деятельность по этому поводу связана с предметной областью преподаваемой дисциплины и носит междисциплинарный, проблемно-ориентированный характер. Содержание образования в вузе должно готовить студентов к решению проблем завтрашнего дня и к преобразовательской деятельности, вводить в исследовательскую деятельность новое, объективное знание, которое студенты открывают во взаимодействии, событийности, сотрудничестве с преподавателями [1; 6]. В современной системе высшего образования отношение между субъектами образования, опосредованное его содержанием, дополняется отношением «студент — учебно-профессиональная задача», «студент — учебный проект», и тем самым обеспечивает сложный саморазвивающийся процесс образования [9].

Проведенный анализ теоретическо-методологических основ проблемы исследования позволяет выделить комплекс подходов (системный подход; подход, основанный на построении учебной дисциплины на основе третьего типа учения — ориентировочная основа нацелена на исследование основной структуры изучаемых объектов;

Таким образом, актуальность данного исследования обусловлена необходимостью разработки методики отбора и проектирования содержания высшего профессионального образования будущих педагогов колледжа.

комплексный подход) и критериев (критерий относительной полноты и целостности; критерий соответствия основным направлениям развития науки и требованиям практики; критерий типичности и критерий ин-

вариантности) отбора содержания вузовского образования. В процессе конструирования содержания высшего профессионального образования будущих педагогов колледжа, необходимо отразить и реализовать связь разнокачественных явлений (психологических, педагогических, методических, экономических, информацион-

ных), что требует интеграции нескольких подходов и критериев отбора содержания образования [1; 4; 7; 8].

Традиционно содержание вузовского образования определяется от образовательных результатов, представленных в ФГОС, программах подготовки, в которых учтены требования общества, производства в форме компетенций, необходимых в ближайшей перспективе [1]. В свою очередь образовательные результаты определяют дискрипторы (содержательные элементы) и их необходимый и достаточный объем.

При выявлении и коррекции образовательных результатов используются и профстандарты, а именно трудовые функции и трудовые действия специалиста. Важным этапом в отборе и проектировании содержания образования является постоянная обратная связь с работодателями, чтобы профессиональная подготовка оперативно учитывала новые направления развития соответствующих отраслей. Особенно часто претерпевает изменения и дополнения перечень общекультурных / универсальных компетенций (УК).

Также стоит отметить — содержание высшего образования будущего педагога колледжа соотносится с содержанием среднего профессионального образования будущего специалиста среднего звена. Последнее, в свою очередь, в соответствии со Стратегией развития среднего профессионального образования до 2030 года должно постоянно обновляться и соответствовать актуальным и перспективным требованиям к квалификации работников и развитию технологий во всех отраслях экономики.

Таким образом, актуальность данного исследования обусловлена необходимостью разработки методики отбора и проектирования содержания высшего профессионального образования будущих педагогов колледжа, оперативно отражающего динамичные изменения в экономических системах, учитывающего тренды развития компетенций педагогов среднего профессионального образования, интегрирующего



теоретическое и практическое обучение, с соблюдением баланса.

В настоящее время в соответствии с действующими ФГОС ВО 3++ подготовка бакалавров и специалистов по всем направлениям и специальностям предполагает формирование у выпускников обязательной универсальной компетенции в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности — «Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности человека» (УК 9/10). Перечень индикаторов достижения и планируемых результатов обучения, характеризующих этапы формирования универсальной компетенции, разработан преподавателями экономического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова. При этом обязанность содержательного наполнения компетенции через формулировки индикаторов достижения и результатов обучения ФГОС ВО 3++ делегирована образовательным организациям высшего образования.

Целью данного исследования является разработка методики отбора и проектирования содержания высшего образования будущих педагогов профессионального обучения с учетом современных требований цифровой экономики.

Ключевыми методами исследования явились: теоретические методы исследования, методы традиционной логики; изучение и анализ документации; изучение и обобщение педагогического опыта; моделирование профессиональной педагогической деятельности.

На первом этапе был проведен анализ теоретико-методологических подходов к изучению: сущности и содержанию профессиональной педагогической деятельности педагогов колледжа; современных требований к результатам освоения образовательной программы для педагогов профессионального обучения (по отраслям); подходы и критерии отбора содержания высшего профессионального образования будущих педагогов колледжа.

На следующем этапе изучен и обобщен опыт отбора и проектирования содержания образования будущих педагогов колледжа в РГАУ — МСХА имени К. А. Тимирязева (г. Москва) и ПензГТУ (г. Пенза), на примере формирования УК в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности. Разработана модель формирования универсальной компетенции в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности у будущих педагогов профессионального обучения.

В завершении предложена методика отбора и проектирования содержания дисциплин обязательной части модуля «Социально-гуманитарная культура» и модуля «Общепедагогический» для бакалавров укрупненной группы специальностей и направлений «Образование и педагогические науки».

Авторами были проанализированы образовательные программы для бакалавров направления 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», реализуемые в РГАУ — МСХА имени К.А. Тимирязева (г. Москва) и ПензГТУ (г. Пенза) (таблица 1).

Таблица 1

**Сравнение моделей формирования УК-9 «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности» в РГАУ — МСХА имени К. А. Тимирязева и ПензГТУ**

РГАУ — МСХА имени К. А. Тимирязева	ПензГТУ
УК-9 «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ экономическая теория (обязательная, 3-й и 4-й семестры, 5 з. е.);</li> <li>✓ экономика отрасли (обязательная, 5-й семестр, 5 з. е.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ экономика и предпринимательство (обязательная, 5-й семестр, 3 з. е.);</li> <li>✓ производственная практика (профессиональ-</li> </ul>

Окончание табл. 1

РГАУ — МСХА имени К. А. Тимирязева	ПензГТУ
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ математическая статистика (обязательная, 2-й семестр, 3 з. е.);</li> <li>✓ организация производства на предприятиях отрасли (вариативная, 6-й и 7-й семестры, 7 з. е.);</li> <li>✓ государственные и муниципальные финансы (вариативная, 7-й семестр, 3 з. е.);</li> <li>✓ налоги и налогообложение (вариативная, 7-й семестр, 4 з. е.);</li> <li>✓ финансы, денежное обращение и кредит (вариативная, 5-й семестр, 5 з. е.);</li> <li>✓ бухгалтерский учет (вариативная, 5-й и 6-й семестры, 6 з. е.);</li> <li>✓ экономический анализ (вариативная, 5-й семестр, 3 з. е.);</li> <li>✓ аудит (вариативная, 7-й семестр, 3 з. е.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>но-квалификационная) (обязательная, 6-й семестр, 3 з. е.);</li> <li>✓ выполнение и защита выпускной квалификационной работы (государственная итоговая аттестация, 9-й семестр)</li> </ul>

В реализуемой модели формирования УК в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности, посредством нескольких дисциплин экономического цикла, двух образовательных модулей, обнаруживаются некоторые недостатки и риски:

- ✓ не все индикаторы (знания, умения) формируются дисциплиной (дисциплинами) в полном объеме. Например: индикатор «Знает факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устойчивого развития» дисциплиной «Финансы, денежное обращение и кредит» формируется лишь частично — знания о финансовых рынках и международных финансах в эпоху цифровизации;

- ✓ некоторые дисциплины дублируют друг друга по содержанию, при этом не раскрывают отдельные аспекты в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности. Не раскрывают закономерности и принципы функционирования рыночной экономики с позиции личного финансового планирования, личного экономического решения, личного бюджета;

- ✓ не по всем индикаторам формируемой компетенции реализуются внутрипредметные связи, не соблюдается последовательность формирования знаний и умений по мере увеличения (усложнения) содержания компетенции. Отсутствует какой-либо подход (линейный, циклический, параллельный) в формировании компетенции. Отсутствуют последовательность, целостность, завершенность формируемой компетенции и согласованность по содержанию между дисциплинами;

- ✓ технологическая практика не предусматривает заданий (упражнений) по формированию умений, а формирует лишь незначительный объем знаний по индикатору «Знает основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования в личном финансовом планировании», в частности: STEP и SWOT-анализ внутренней и внешней среды рынка образовательных услуг. По описанным в рабочих программах условиям усвоения дисциплины, кажется, недостаточно используются способы, методы и технологии по формированию именно умений. Соответственно почти не представлены оценочные средства для диагностики уровня сформированности умений по формируемой УК в области

экономической культуры, в том числе финансовой грамотности.

В целом следует отметить сложности: в реализации внутрипредметных связей по всем индикаторам формируемой компетенции; в обеспечении последовательности, целостности, завершенности формируемой компетенции и согласованности по содержанию между дисциплинами; в соизмеримости содержания учебного материала, необходимого для формирования результатов образования по всем актуальным универсальным компетенциям, предусмотренным программой подготовки; в координации работы команды преподавателей.

Вместе с этим следует выделить и достоинства реализации данной модели:

1. В РГАУ — МСХА имени К. А. Тимирязева формирование компетенции осуществляется десятью дисциплинами (соответственно десятью преподавателями смежных предметных областей), что предполагает более глубокое раскрытие индикаторов УК в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности.

2. В РГАУ — МСХА имени К. А. Тимирязева формирование компетенции распределено по всей программе обучения, на протяжении 3-х курсов. Основной объем приходится на 5-й — 7-й семестры (вторая половина периода обучения), когда студенты уже имеют более полное представление об экономических системах, знают правовые основы ответственного и рационального выбора и поведения.

3. В отличие от модели, в которой УК формируется одной дисциплиной, одним преподавателем, где возможен риск субъективности, для анализируемой модели характерны открытость и объективность оценки результатов освоения УК в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности.

4. В ПензГТУ индикаторы компетенции УК-9 формируются в основном в 5-х — 6-х семестрах, на дисциплине «Экономика и предпринимательство», а в 6-м семе-

стре — на производственной практике, что способствует полному усвоению основ финансовой грамотности.

Особое внимание при проектировании и интеграции «модели формирования УК в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности» [3, с. 84] следует уделить вопросам специфики формирования универсальной компетенции с учетом направления (направленности) подготовки, уровня финансовой грамотности студентов, традиций организации образовательного процесса в вузе.

Так, будущие преподаватели экономических дисциплин (бакалавры направления «Профессиональное обучение (по отраслям)») помимо того, что должны успешно освоить образовательные результаты, соответствующие УК-9, должны освоить также методику формирования УК-9/10 у студентов колледжа [1]. Они должны научиться корректно формулировать цель, отбирать содержание, выбирать и проектировать методы, формы, средства, технологии формирования образовательных результатов, соотношенных с актуальными универсальными компетенциями: цифровая компетентность, финансовая грамотность и пр. [2; 5; 10].

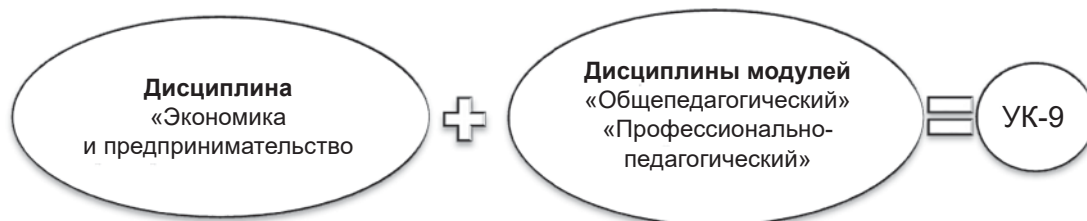
Проектируя содержание среднего профессионального образования, педагог колледжа должен уметь отвечать не на вопрос «Чему учить?», а скорее на вопрос «Почему так устроен учебный предмет?». Для этого он должен понимать историю (логику, логико-историческую реконструкцию), происхождение научных понятий, разные версии логики построения понятий, видеть разные варианты постановки учебных задач с учетом возраста (этапов обучения) и внешних факторов [1].

Считаем, что для снижения ограничений и рисков, перечисленных выше,

Проектируя содержание среднего профессионального образования, педагог колледжа должен уметь отвечать не на вопрос «Чему учить?», а скорее на вопрос «Почему так устроен учебный предмет?».

целесообразнее формировать рассматриваемую универсальную компетенцию у бакалавров направления «Профессиональное обучение (по отраслям)» одной дисциплиной, например «Финансовая грамотность» или «Экономика и предпринимательство». В учебном плане она должна быть обязательной дисциплиной

и может входить в часть, формируемую участниками образовательных отношений, предметно-деятельностный компонент (экономика и управление). При этом формируемые индикаторы УК-9 обязательно должны быть включены в дисциплины вариативной части, в соответствии с их предметной областью (рис.1).



**Рис. 1. Модель формирования УК в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности у будущих педагогов профессионального обучения**

Так, например, для направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность «Экономика и управление» формировать индикаторы УК-9 можно не только дисциплиной «Экономика и предпринимательство» (обязательной для одной УГСН 44.00.00), но и дисциплиной, раскрывающей предметную область профессиональной деятельности будущих педагогов колледжа — «Методика воспитательной работы» (модульная дисциплина, включена в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и входит в «Общепедагогический» модуль, 2-й курс, семестр 3-й).

Дисциплина «Экономика и предпринимательство» в учебном плане должна быть обязательной дисциплиной обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» (предполагаемый объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 часов).

Краткое содержание дисциплины «Экономика и предпринимательство»: сущность предпринимательства и финансовой грамотности; организационно-правовые формы и виды предпринимательской деятельности;

экономические затраты и эффективность функционирования фирмы; организация и регистрация предпринимательской фирмы; реализация бизнес-идей в предпринимательстве; информационный рынок.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия, при этом практические занятия завершают изучение наиболее важных тем данной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков решения практических задач, приобретения опыта аналитической работы, ведения дискуссии, аргументации и защиты полученных результатов, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. К примеру, для оценивания результата «Умеет решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла, и выбирать инструменты для достижения финансовых целей» разработан комплект практических задач, которые ориентированы именно на специфику направления подготовки и специфику региона [12; 14].

Содержание дисциплины «Методика

воспитательной работы» может быть дополнено следующим образом:

В теме 2.5. «Планирование воспитательной работы. Методика проектирования и организации воспитательных мероприятий в СПО» предусмотрены следующие оценочные средства: устный опрос, оппонирование и дискуссия, карты-памяти, решение и защита кейсов, защита проектов воспитательных мероприятий [11; 13].

Студентам необходимо разработать и защитить методический паспорт учебного проекта по формированию экономической культуры студентов колледжа, заполнив следующие разделы:

1. Предложите и обоснуйте актуальность темы учебного проекта.

2. Сформулируйте: основополагающий вопрос; содержательный(ые) вопрос(ы); проблемную ситуацию; проблему; гипотезы решения проблемы; творческое название проекта, его цель и задачи.

Отберите содержание групповой дискуссии на темы: «Как меняются цели и инструменты их достижения с возрастом?», «На что следует обращать внимание при выборе банковского вклада?», «Снижение риска кредитования. О чем нужно подумать заранее?». Далее выберите способ представления учебной информации, выполнив соответствующие пункты 7-12-й (используя инструменты создания карты-памяти (Coggle (Web), MindMeister, SmartDraw (Web)), доски MIRO).

3. Сформулируйте дидактическую цель проекта.

16. Опишите методику осуществления учебного проекта.

17. Предложите методическое сопровождение исследовательской работы студентов по решению одного из предложенных кейсов. Опишите все этапы работы: кейс «Выберите банковскую карту в зависимости от целей использования»;

кейс «Нужен ли мне кредит»; кейс «Подберите себе кредитное предложение в зависимости от ситуации».

Необходимые индикаторы УК-9 формируются при реализации дисциплины «Методика воспитательной работы» посредством проблемных семинаров, предаудиторной работы — работы с учебным пособием по финансовой грамотности <https://finuch.ru/finuch/export/last.pdf>\*, кейс-технологии, проектных методов, рефлексивных упражнений. На занятиях студенты составляют и защищают опорные конспекты воспитательных мероприятий, разрабатывают и защищают учебно-методический материал для воспитательных мероприятий, направленных на формирование УК в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности.

В результате реализации предложенной модели и спроектированного содержания высшего профессионального образования, будущие педагоги колледжа не только освоят модели поведения человека в социально-экономической системе, научатся принимать решения с точки зрения обеспечения финансовой устойчивости, эффективности домашнего хозяйства. Также студенты осваивают методику организации совместной и индивидуальной учебной, и воспитательной деятельности обучающихся колледжа по овладению УК-9, и других актуальных универсальных компетенций в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов СПО. При этом значимым эффектом будет не только удержание ориентировочной основы профессионального действия, но и формирование субъектности будущих педагогов СПО,

Подводя итоги, можно говорить о том, что получено новое знание о методике отбора и проектирования содержания высшего профессионального образования будущих педагогов колледжа.

\* Учебное пособие по финансовой грамотности. — Москва: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2023. — URL: <https://finuch.ru/finuch/export/last.pdf> (дата обращения: 29.05.2023).



готовых проектировать деятельностное содержание образования, готовых к прогнозированию целей и содержания обучения, детерминированных социальным заказом и реальными условиями обучения, готовых обеспечивать опережающее развитие методической науки и ее междисциплинарных связей.

Подводя итоги, можно говорить о том, что получено новое знание о методике отбора и проектирования содержания высшего профессионального образования будущих педагогов колледжа. Вместе с общепризнанными в практике вузовского образования подходами и критериями, при отборе и проектировании содержания высшего образования педагогов профессионального обучения, следует: учитывать специфику направления подготовки — студенты осваивают профессиональную деятельность двух предметных областей (например, экономики и профессионального обучения экономическим дисциплинам),

и устанавливать межпредметные связи между этими областями; ориентироваться на формирование у студентов обобщенного метода изучаемой профессиональной действительности (как одной, так и другой предметной области), обобщенного способа ориентировки в предметной области и на исследование основной структуры изучаемых объектов — основных единиц двух предметных областей и способов их сочетания в конкретные образования; принимать доминирующим отношением между участниками учебного процесса отношения по типу «студент — учебно-профессиональная задача», «студент — учебный проект».

Материалы исследования могут быть использованы в практике подготовки будущих педагогов профессионального образования, преподавателями дисциплин модулей — «Социально-гуманитарная культура», «Общепедагогический», «Профессионально-педагогический».

### Список литературы

1. Баранова, Е. М. Методическая подготовка педагогов профессионального обучения аграрного профиля: перспективы развития в условиях цифровизации профессионального образования / Е. М. Баранова // Материалы международной научной конференции молодых ученых и специалистов, посвященной 135-летию со дня рождения А. Н. Костякова: сборник статей (Москва, 2022). — Москва: РГАУ—МСХА им. К. А. Тимирязева, 2022. — Том 2. — С.88—93.

2. Вагаева, О. А. Дистанционное образование — современные реалии и перспективы развития / О. А. Вагаева, Е. В. Ликсина, В. Н. Люсев // Alma Mater (Вестник высшей школы). — 2021. — № 1. — С. 65—70.

3. Колесникова, Т. Г. Концептуальная модель формирования экономических компетенций при подготовке инженерных кадров / Т. Г. Колесникова, Т. М. Наумова, Л. В. Смоленникова, Н. М. Стрельникова // в сборнике: Современные проблемы технического образования. Материалы XXII Всероссийской научно-методической конференции, посвященной 90-летию со дня образования ПЛТИ-МПИ-МарГТУ-ПГТУ. — Йошкар-Ола, 2022. — С. 83—86.

4. Косырев, В. П. Система непрерывной методической подготовки педагогов профессионального обучения: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук: 13.00.08. — Москва, 2007. — 469 с. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16116150>.

5. Кубрушко, П. Ф. Развитие инновационной компетентности педагога профессионального обучения в условиях информатизации образования / П. Ф. Кубрушко // Вестник РМАТ. — 2019. — № 2. — С. 58—64.

6. *Кубрушко, П. Ф.* Современные проблемы и перспективы развития профессионально-педагогического образования : монография / П. Ф. Кубрушко, Е. Н. Козленкова, Л. И. Назарова, А. С. Симан. — Ульяновск : Зебра, 2020. — С. 363—374.
7. *Кубрушко, П. Ф.* Основы педагогической деятельности : учебное пособие / П. Ф. Кубрушко, М. В. Шингарева, А. С. Симан // Москва : редакция журнала «Механизация и электрификация сельского хозяйства», 2022. — 144 с.
8. *Люсев, В. Н.* Истоки появления профессии педагога профессионального обучения / В. Н. Люсев, Е. В. Вострокнутов, М. В. Корчагина // Социосфера. — 2017. — № 4. — С. 176—181.
9. *Макарова, Н. С.* Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие. 2-е издание / Н. С. Макарова // Москва : ФЛИНТА, 2012. — 180 с.
10. *Серииков, В. В.* Особенности формирования компетентности будущих педагогов профессионального обучения аграрного профиля в условиях цифровой трансформации образования / В. В. Серииков // Вестник Воронежского государственного университета. серия: Проблемы высшего образования. — 2022. — № 1. — С. 77—81.
11. *Falguni Singh.* Perspective of educational environment on students' perception of teaching and learning earning / Falguni Singh, Monika Saini, Ashish Kumar, Seeram Ramakrishna, Mousumi Debnath // Environments Research. — 2023, Volume 26. — P. 337—359.
12. *Lyusev, V. N.* Monitoring and evaluation of the educational results of university students in a pandemic / V. N Lyusev, A.V Nazarenko, N.V. Osipova, N. E. Mokievskay, E. M. Chertakova // Eduweb. — 2020. Volume 14. — № 2. — P. 301—312.
13. *Stefanie Findeisen.* Explaining skills of prospective teachers — Findings from a simulation study / Stefanie Findeisen, Juergen Seifried // Vocations and Learning. — 2023. Volume 16. — P. 313—341.
14. *Vagaeva, O. A.* Distance learning-challenges and new opportunities under Covid-19 pandemic / O. A Vagaeva, E. V. Liksina, S. V. Sergeeva, V. N. Lyusev, N. M Galimullina // Proceeding of the International Science and Technology Conference «FarEastSon 2020». Singapore, 2021. — P. 1081—1091.

**В 2023 году в издательском центре учебной и учебно-методической литературы  
Нижегородского института развития образования  
готовится к выходу в свет издание:**

*Рябчикова, Е. П.* Субъект в системе культурно-образовательных связей : монография, 2023. — 152 с.

В монографии проанализированы и сопоставлены различные взгляды по вопросу категории субъекта с времен Античности до начала XXI века. Исследовано понятие субъекта образования и культуры, фиксирующее исходное основание деятельности, связанное с образованием, обучением и воспитанием. Выводы автора, касающиеся фундаментальных категорий, отражающих смысл бытия субъекта в культуре, таких как самопознание, саморегуляция, рефлексия, самодетерминация, идентификация, реализация, и формы их воплощения в действительности, коррелируют с современными подходами к образованию.

Автору удалось доказать определяющую роль образовательных организаций в культурном становлении личности.

Издание имеет научное значение и может представлять интерес для педагогов, философов, культурологов и всех тех, кого интересуют проблемы образования и воспитания.

## Педагогические условия развития эмоциональной регуляции у студентов медицинского колледжа



Л. А. ИБРАГИМОВА,  
доктор педагогических наук, профессор  
кафедры педагогики, педагогического  
и социального образования  
Нижевартовского государственного  
университета (Нижевартовск)  
[laibra@yandex.ru](mailto:laibra@yandex.ru)



П. В. ИСУПОВ,  
директор Нижевартовского  
медицинского колледжа  
(Нижевартовск)  
[isupovpv75@gmail.com](mailto:isupovpv75@gmail.com)

**Аннотация.** Статья посвящена актуализации проблемы развития эмоциональной регуляции у будущих медицинских работников среднего звена. Эмоциональная регуляция рассматривается как важная профессионально-личностная способность, обеспечивающая сохранение работоспособности и стабильного эмоционально-психического состояния специалиста при выполнении трудных задач в эмоционально насыщенной профессиональной деятельности. В работе приведены выводы теоретического анализа психолого-педагогических исследований, позволивших разработать структуру и уровневую характеристику данной способности. В статье описаны разработанные и реализованные педагогические условия развития эмоциональной регуляции в образовательном процессе у обучающихся среднего профессионального учреждения — медицинского колледжа.

**Annotation.** The article is devoted to the actualization of the problem of the development of emotional regulation in future mid-level medical workers. Emotional regulation is considered as an important professional and personal quality that ensures the preservation of working capacity and a stable emotional and mental state for a specialist when performing difficult tasks in an emotionally saturated professional activity. The paper presents the conclusions of the theoretical analysis of psychological and pedagogical research which made it possible to develop the structure and level characteristics of this quality. This publication describes the pedagogical conditions for the development of emotional regulation in the educational process among students of a secondary professional institution — a medical college.

**Ключевые слова:** *эмоциональная регуляция, развитие, медицинский работник, образовательный процесс, педагогические условия*

**Keywords:** *emotional regulation, development, medical worker, educational process, pedagogical conditions*

В современном сложном, динамично меняющемся и нередко агрессивном мире, вопросы медицинской этики и деонтологии все чаще становятся предметом исследования во многих гуманитарных науках. Чаще всего авторы рассматривают проблемы этики профессионального взаимодействия в системе «медицинский работник-пациент». Так, например, в работе И. М. Лопановой и А. Н. Николаевой приводятся эмпирические данные, подтверждающие, что более 40 % пациентов часто сталкивались с грубостью и равнодушием медицинских работников; 70 % опрошенных пациентов полагают, что доброжелательность со стороны медицинского персонала является важнейшим фактором и залогом успешности медицинской помощи [13]. При этом вторая сторона проблемы взаимодействия — проблема эмоционального выгорания самих медицинских работников в процессе эмоционально напряженного, связанного в основном с негативными эмоциями, профессионального труда, становится предметом научных дискуссий значительно реже. Теоретический анализ литературы, результаты проведенных ранее и, в том числе другими исследователями, многочисленные эмпирические данные (Н. Г. Гаранян, И. М. Лопанова, А. Н. Николаева, А. Б. Холмогорова, Т. О. Цацулин, др.), а также личный преподавательский и управленческий опыт позволили предположить, что решение проблемы предупреждения эмоционального выгорания медицинских работников среднего звена, а, следовательно, проблем нарушения принципов медицинской этики, возможно при развитии эмоциональной регуляции у студентов медицинского колледжа в период их обучения.

Целью данной публикации является обоснование педагогических условий развития эмоциональной регуляции у студентов медицинского колледжа.

Эмоциональная регуляция как комплекс психических процессов и умений человека контролировать и управлять своим эмо-

циональным состоянием, сдерживать или проявлять определённую эмоцию согласно ситуации; проявлять эмоциональную отзывчивость и регулировать собственные эмоциональные состояния для сохранения работоспособности, отвечает требованиям к необходимым профессионально-личностным способностям человека во многих профессиях. Особенно актуальна эмоциональная регуляция для специалистов помогающих профессий, к каковым относятся профессии медицинских работников, социальных работников, психологов и педагогов. Профессиональная деятельность, связанная с оказанием помощи другим людям, требует значительных эмоционально-психологических затрат, когда выполнение профессиональных задач (оказание услуг) сопряжено с обязательным проявлением эмоциональной отзывчивости, эмпатии, сопереживания, помощи. В противном случае, человек, обратившийся за помощью, будет испытывать со стороны специалиста равнодушие, черствость. Вместе с тем, постоянное погружение в проблему пациента (клиента) в процессе профессиональной деятельности расходует жизненные ресурсы специалиста и может привести к различным профессиональным деформациям [11]. Известно, что профессиональная деятельность оказывает воздействие на личность и наоборот. Вопрос взаимовлияния и взаимообусловленности профессиональной деятельности специалиста и его личности неоднократно выступал предметом исследования (В. А. Бодров [3], Л. М. Митина [15], др.), в которых доказано, что неконструктивное взаимовлияние приводит к профессиональным деформациям или личностным деструкциям.

В отечественном научном дискурсе до сих пор не сложилось единой концептуальной основы относительно профессиональ-

Профессиональная деятельность, связанная с оказанием помощи другим людям, требует значительных эмоционально-психологических затрат, когда выполнение профессиональных задач (оказание услуг) сопряжено с обязательным проявлением эмоциональной отзывчивости.

ной деформации личности специалиста несмотря на то, что еще П. Сорокин указывал на «громадную деформирующую роль профессиональной деятельности» [20, с. 334]. Идеологическая платформа, провозгласившая труд как основную человеческую ценность, ограничила на долгие десятилетия исследования негативного воздействия труда на человека. И только в конце XX века стали появляться работы, изучающие вопросы эмоционального выгорания, профессиональной стагнации, профессиональной деградации, профессионально-личностной деформации и т. п.

К настоящему времени в науке сложились два основных направления в русле субъектно-деятельностного подхода: деформация личности в профессии (С. П. Безносков [2], Е. В. Руденский [19]) и деформация деятельности в профессии (Э. Ф. Зеер [8], А. К. Маркова [14], Н. И. Шаталова [22]). В последнее время в данной области научные исследования активизированы вокруг проблемы «профессиональной идентификации», где, в частности, разрабатываются понятия «эмоциональный и неэмоциональный труд», что подчёркивает значение и роль эмоционального переживания в профессиональной деятельности (Е. П. Ермолаева [7]).

Одним из вариантов решения проблемы сохранения профессионального и личностного здоровья специалистов медицинской сферы нам представляется создание педагогических условий развития эмоциональной регуляции у студентов медицинского колледжа в период обучения. В науке достаточно обоснована и доказана эволюционно сложившаяся адаптивная функция эмоций. Во многих исследованиях убедительно доказывается целесообразность и методологическая перспективность обращения к эмоциональной сфере человека в изучении процессов его

адаптации к труду, к профессии, а также вопросов профессионально-личностного развития и профилактики профессиональных деструкций (Н. В. Капитоненко [12, с. 267]; И. Н. Андреева [1]; Н. А. Польская, А. Ю. Разваляева [18, с.72—73]).

Следовательно, эмоциональная регуляция во многих профессиях рассматривается как необходимая профессионально-личностная способность человека и характеризует деловые качества эффективного специалиста. Эмоциональная регуляция обеспечивает избирательность социально приемлемого способа реагирования, поведения в той или иной ситуации профессионального взаимодействия. Эмоциональная регуляция, выполняя адаптивную функцию, обеспечивает специалисту снижение эмоционального напряжения, корректирует его профессиональное поведение, обеспечивает профилактику эмоционального выгорания и профессиональной деформации в целом. Особое место эмоциональная регуляция занимает в медицинской профессиональной деятельности. В своей профессиональной деятельности медицинский работник постоянно соприкасается с сильными негативными эмоциональными переживаниями пациентов и их родственников, с близким присутствием страдания, боли и смерти, что не может не оказывать деструктивного воздействия. Особенно это актуально для медицинских сестер, которые редко самостоятельно принимают решения, но чаще и дольше остаются со страданиями и другими негативными эмоциями и чувствами пациентов. Следовательно, эмоциональная регуляция для среднего медицинского персонала является важнейшим профессионально-личностной способностью, необходимость развития которой в период обучения не вызывает сомнения.

Таким образом, актуальность проблемы определила замысел исследования, заключающийся в поиске и апробации педагогических условий развития эмоциональной регуляции в период профессиональной подготовки специалистов медицинской сферы.

Таким образом, актуальность проблемы определила замысел исследования, заключающийся в поиске и апробации педагогических условий развития эмоциональной регуляции в период профессиональной подготовки специалистов медицинской сферы.



В ходе теоретического анализа была установлена структура эмоциональной регуляции, в которой обоснованы когнитивный, экспрессивный и организационно-контролирующий компоненты. Теоретической основой для рассмотрения структуры и сущности эмоциональной регуляции послужили работы отечественных психологов (Б. В. Зейгарник [9], Н. Г. Гаранян, Т. О. Цацулин, А. Б. Холмогорова [21] и др.), обосновавшие в структуре саморегуляции личности мотивационно-смысловую и операционно-технический уровни. Осмысление теоретических основ позволило выделить в структуре эмоциональной регуляции три уровня, онтологически детерминированные социальным развитием личности.

Первый уровень — базальная эмоциональная регуляция, формируется, в основном, за счет безусловных рефлексов и неосознанных психологических механизмов не зависимо от воли человека и обеспечивает первичный уровень психологической защиты и стабильного эмоционального состояния в социальной адаптации и социальном взаимодействии (избегание психологического и эмоционального дискомфорта, тревоги, и т. п.).

Второй уровень — сознательно-волевая эмоциональная регуляция, формируется под волевым усилием человека, образует вторичную защиту необходимого состояния эмоционально-психологического комфорта.

Третий уровень — ценностно-смысловая эмоциональная регуляция (собственно, саморегуляция), формируется только в абсолютно сознательной стратегии личностного преодоления эмоционального дискомфорта и напряженности.

В рамках данной публикации рассматривается задача развития именно третьего уровня эмоциональной регуляции у будущих медицинских работников среднего звена — ценностно-смысловой эмоциональной регуляции. На основе теоретического анализа источников в ходе изучения данной проблемы было установлено, что

развитие ценностно-смыслового уровня эмоциональной регуляции обусловлено интериоризацией обучающимися профессиональных ценностей. Анализ теоретических положений, раскрытых в работах целой плеяды выдающихся отечественных психологов, позволили сделать ряд заключений, положенных в основу исследования. Так, очевидна физиологическая первичность эмоций по отношению к воле, поведению и интеллекту; процесс интериоризации ценностей опосредуется эмоциональным переживанием этих ценностей, а не логическим запоминанием; доминирующим механизмом регуляции поведения и состояния является эмоциональная составляющая; и, наконец, эмоциональная регуляция, как личностное качество, имеет процессуальный характер в общей логике личностного развития. Иными словами, развитие эмоциональной регуляции от простой биологической потребности в защите проходит до потребности в социальной значимости регуляции своего состояния в обществе людей. И именно, ценностно-смысловой уровень эмоциональной регуляции соответствует высшим эмоциям и отвечает высшему уровню развития данного качества личности.

*Целью педагогического эксперимента* является апробация обоснованных педагогических условий развития ценностно-смыслового уровня эмоциональной регуляции у обучающихся медицинского колледжа.

Логика педагогического эксперимента основана на положении о последовательности развития уровней эмоциональной регуляции. Так, оценка сформированности первых двух уровней эмоциональной регуляции (базальный и сознательно-волевой), соответствующих нормальному развитию человека, подтверждается осознанностью и мотивированностью выбора профессии

Иными словами, развитие эмоциональной регуляции от простой биологической потребности в защите проходит до потребности в социальной значимости регуляции своего состояния в обществе людей.

и академической успешности студентов медицинского колледжа в освоении выбранной профессии.

*Методами педагогического экспериментального исследования* выступили методы наблюдения, анкетирования и тестирования. Мотивационно-ценностный критерий оценивался с помощью анкеты «Мотивация профессиональной деятельности» (К. Замфир в адаптации А. Реана); анкеты «Мотивация учебной деятельности студентов» (А. А. Реан, В. А. Якунин, модификация Н. Ц. Бадмаевой); когнитивно-ценностный критерий с помощью анкеты «Профессиональная готовность» и теста М. Рокича «Исследование ценностных ориентаций»; рефлексивно-ценностный критерий — с помощью анкеты А. В. Карпова «Диагностика оценки индивидуальной меры выраженности свойства рефлексивности»; эмоционально-регуляционный — применением теста на эмоциональную регуляцию Дж. Гросса; диагностики копинг-стратегий «Выход из сложных ситуаций» Э. Хайма и теста-опросника А. В. Зверькова, Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции».

Под педагогическими условиями развития эмоциональной регуляции у обучающихся медицинского колледжа были предложены следующие:

✓ диагностический мониторинг констатирующего уровня развития эмоциональной регуляции у обучающихся (оценка качества сформированности первых двух уровней эмоциональной регуляции);

✓ реализация ценностно-смыслового опосредствования развития эмоциональной регуляции аксиологически обогащенным содержанием образовательных дисциплин;

✓ развитие у обучающихся практических навыков ценностно-смысловой эмоциональной регуляции в процессе решения

профессионально-проблемных, профессионально-контекстных, профессионально-коммуникативных учебных задач;

✓ развитие рефлексивных навыков ценностно-смыслового опосредствования через обогащение субъектного опыта переживаний в практике учебно-профессиональной деятельности.

К педагогическому эксперименту были привлечены обучающиеся с первого по четвертый курс медицинского колледжа г. Нижневартовска по специальностям «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело» в количестве 476 человек. Как было отмечено выше, первые два уровня эмоциональной регуляции формируются естественным путем при нормальном развитии человека, следовательно, для проводимого педагогического исследования интерес представляет третий — ценностно-смысловой уровень.

#### *Результаты исследования.*

Первое педагогическое условие отвечает задаче диагностической оценки констатирующего уровня развития эмоциональной регуляции у обучающихся медицинского колледжа. Обработанные результаты мониторинга показали, что только чуть более четверти обучающихся медицинского колледжа обладают оптимальным уровнем развития эмоциональной регуляции (27,2 %), что подтверждает актуальность разрабатываемой проблемы и необходимость дополнительного педагогического воздействия. Эмоциональная регуляция как развиваемая способность человека, сущностно детерминирована процессами его социализации и вполне отзывчива на внешнее, в том числе — педагогическое, воздействие. На основе разработанных теоретических положений и результатов проведенных ранее пилотных эмпирических исследований было установлено, что интересующий нас ценностно-смысловой уровень эмоциональной регуляции детерминирован сформированными у обучающихся профессиональными ценностями. При этом, следует уточнить,

Эмоциональная регуляция как развиваемая способность человека, сущностно детерминирована процессами его социализации и вполне отзывчива на внешнее, в том числе — педагогическое, воздействие.

что процесс развития ценностно-смысловой эмоциональной регуляции идет последовательно: от осознанного выбора профессии, через формирование профессиональных знаний и умений (процесс обучения) к ценностно-смысловой профессиональной деятельности. Формирование и развитие третьего уровня эмоциональной регуляции, разумеется, определяется результатами предыдущих двух этапов развития данной способности. Именно поэтому в эксперименте оценивается и мотивационно-ценностный (выбор профессии) и когнитивно-ценностный (знания о профессии) критерии. Однако, высший уровень эмоциональной регуляции будущего специалиста обусловлен именно ценностно-смысловым отношением к профессии. Именно данное положение было положено в основу эмпирического исследования. Согласно данной логике, второй этап (этап обучения) должен быть обусловлен результатами первого этапа, то есть, от того, насколько осознанно был сделан профессиональный выбор, будет зависеть качество интериоризации профессиональных ценностей и смыслов в процессе обучения. Результаты реализации первого педагогического условия показали, что преимущественное большинство студентов медицинского колледжа сделали осознанный выбор профессии; что иерархия личностных ценностей не противоречит ценностям будущей профессиональной деятельности. Вместе с тем, обучающиеся продемонстрировали недостаточное ценностно-смысловое опосредствование своего эмоционального состояния и поведения, а также слабо развитую рефлексивность.

Реализация второго педагогического условия заключалась в аксиологическом обогащении содержания профессионального образования, направленного на ценностно-смысловое опосредствование профессиональных ситуаций, нового знания, новых ценностей и смыслов. Следует разъяснить связь понятий «опосредствование» и «профессиональные ценности». Логика исследования опиралась на положения

культурно-деятельностной парадигмы Л. С. Выготского, в которых обоснован механизм знаково-символического опосредствования эмоций [4]. Опираясь на данную парадигму и в соответствии с выводами, сделанными Б. В. Зейгарник, в исследовании разработана и обоснована позиция, что опосредствование эмоционального состояния через ценностно-смысловую рефлексивность формирует новые смыслы и позволяет произвольно регулировать эмоциональные состояния и поведение. Опосредствование как психический процесс рассматривается в отечественной психологии как приращение одного понятия через другое. Здесь, в психологическом контексте, опосредствование имеет несколько вспомогательный характер, тогда как в педагогическом выступает ведущим средством, обеспечивающим регуляторную функцию. «Поведение становится осознанным и произвольным, когда человек формирует новые мотивы и смыслы через опосредствование», — утверждала Б. В. Зейгарник [9]. Таким образом, опосредствование в исследовании является важнейшим механизмом содержательного развития эмоциональной регуляции. Что касается профессиональных ценностей как условия развития эмоциональной регуляции, то их роль в успешной профессиональной деятельности не вызывает сомнений: «выбирая профессию — выбираешь судьбу». Современность актуальности рассматриваемой проблемы обусловлена системной трансформацией аксиологического поля человека в целом. Сегодня уже не профессия диктует требования к ценностной системе человека, а, скорее, наоборот. Как справедливо заметила Л. Г. Дикая, «в современном мире профессиональные качества специалиста являются производными от нравственных качеств этого специалиста, от личностной системы его ценностей» [6].

Как справедливо заметила Л. Г. Дикая, «в современном мире профессиональные качества специалиста являются производными от нравственных качеств этого специалиста, от личностной системы его ценностей».

Справедливости ради следует отметить, что принявшие участие в педагогическом эксперименте студенты медицинского колледжа, знакомые с профессиональными ценностями, вполне умело оперируют ими при решении контекстных задач, но, при этом, не умеют осуществлять эмоциональную регуляцию на ценностно-смысловой основе. По убеждению Е. В. Немолот, студенты «не знают, как применять теоретические знания профессиональных ценностей» [16]. Таким образом, интериоризация профессиональных ценностей в приращении субъектного опыта происходит за счет механизма ценностно-смыслового опосредствования. Практическая реализация данного педагогического условия заключается в обогащении содержания преподаваемых дисциплин ценностно-смысловым наполнением; разработке контекстных и проблемных задач, ориентированных на поиск профессиональных ценностей и смыслов; в реализации принципов аксиологического подхода во всех видах образовательной деятельности колледжа и др.; в том числе теоретическая и методическая подготовка преподавателей колледжа [10]. Например, все преподаватели колледжа (100 %) в ходе анкетирования подтвердили необходимость и актуальность развития у обучающихся эмоциональной регуляции, показали высокий уровень готовности к эксперименту и личную заинтересованность в решении проблемы. Со стороны преподавателей не было выявлено ни одного факта сомнения или

Таким образом, интериоризация профессиональных ценностей в приращении субъектного опыта происходит за счет механизма ценностно-смыслового опосредствования.

сопротивления по задаче аксиологической актуализации и обогащения программно-учебного материала для проведения педагогического эксперимента.

Следующие педагогические условия развития эмоциональной регуляции были направлены на инициацию субъектной деятельности самих обучающихся по освоению навыков применения стратегий

эмоциональной регуляции на ценностно-смысловом уровне и развитию навыков рефлексии в ходе ценностно-смыслового опосредствования. Разумеется, при всей очевидности данных педагогических условий, в ходе эксперимента возникали трудности, связанные с отсутствием профессионального опыта у студентов медицинского колледжа, что затрудняло процессы практической отработки навыков, техник и стратегий эмоциональной регуляции. Данное педагогическое затруднение минимизируется благодаря обращению к субъектному опыту и включению в эксперимент всех видов образовательной деятельности студентов - от теоретических занятий, практик до самостоятельной и волонтерской деятельности. Технологическое решение данной задачи опиралось на признанную модель эмоциональной регуляции, предложенную Дж. Гроссом в русле когнитивной психологии процессуальной модели. Интерпретация данной модели Е. И. Первичко легла в основу разработки технологического решения по развитию у обучающихся эмоциональной регуляции вне реальной практики профессиональной деятельности [17]. Поскольку была доказана субъектная обусловленность эмоциональной регуляции как произвольное желание и способность субъекта намеренно менять свое эмоциональное состояние и поведение, постольку актуализация когнитивного компонента происходит в сознательном решении ситуации, в осмыслении и рефлексии ценностно-смысловой основы профессиональной деятельности. Реализация данного педагогического условия возможна при решении контекстно-профессиональных, проблемных, коммуникативных, ситуационных и других задачах во всех видах образовательной деятельности.

Оценка эффективности реализуемых педагогических условий развития эмоциональной регуляции происходила на контрольном этапе педагогического эксперимента, в котором приняли участие

165 студентов второго курса по направлениям «Лечебное дело», «Акушерское дело» и «Сестринское дело». Оценка профессиональной готовности и ценностных ориентаций обучающихся в рамках когнитивно-ценностного критерия подтвердила выраженную положительную динамику в 2,36 раза. Также динамика подтвердилась и по показателям рефлексии: если на констатирующем этапе не выявлено ни одного студента с высоким уровнем рефлексии, то на контрольном этапе число таких студентов оставило 39 %.

Совокупная оценка диагностируемых показателей показала, что доля студентов, обладающих оптимальным уровнем эмоциональной регуляции (на конец эксперимента), выросла с 27,2 % до 67,8 %, что, безусловно, говорит об эффективности разработанных и реализованных в практике образовательного процесса медицинского колледжа педагогических условий.

Делая выводы, подчеркнем, что сформированность ценностно-смыслового

уровня эмоциональной регуляции в период профессионального образования определяется реализацией теоретически обоснованных педагогических условий и будет способствовать не только успешной профессиональной адаптации выпускников, сохранению здоровья и работоспособности медицинских специалистов среднего звена в профессиональной деятельности, сохранению гармоничного эмоционального состояния, не только предупреждает эмоциональное выгорание и профессиональные деструкции специалиста, но и отражается на характере отношений медицинского персонала и пациентов в полномерной реализации принципов медицинской этики, деонтологии. Следовательно, поиск, совершенствование и проектирование инновационных моделей развития эмоциональной регуляции студентов медицинского колледжа является важным научно-методическим направлением профессионального образования в современном меняющемся мире.

## Список литературы

1. *Андреева, И. Н.* Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И. Н. Андреева. — Новополюк: ПГУ, 2011. — 388 с.
2. *Безносков, С. П.* Профессиональная деформация личности / С. П. Безносков. — Санкт-Петербург : Речь, 2004. — 272 с.
3. *Бодров, В. А.* Профессиональное утомление: Фундаментальные и прикладные проблемы: монография / В. А. Бодров. — Москва : Институт психологии РАН, 2009. — 560 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15586.html> (дата обращения: 26.04.2023).
4. *Выготский, Л. С.* История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Юрайт, 2018. — 358 с.
5. *Грановская, Р. М.* Элементы практической психологии / Р. М. Грановская. 6-е издание. — Санкт-Петербург : Речь, 2010. — 560 с.
6. *Дикая, Л. Г.* Менталитет как компонент жизнеспособности профессионала / Л. Г. Дикая, А. В. Махнач, А. И. Лактионова, Ю. В. Постылякова // Ресурсы жизнеспособности и стрессоустойчивости современного человека: психологические, нейробиологические, педагогические аспекты. — Челябинск, 2021. — С. 43—62.
7. *Ермолаева, Е. П.* Психология социальной реализации профессионала / Е. П. Ермолаева. — Москва : Институт психологии РАН, 2008. — 347 с.
8. *Зеер, Э. Ф.* Психология профессий / Э. Ф. Зеер. 5-е издание, переработанное и дополненное. — Москва : Академический проект, 2020. — 336 с.
9. *Зейгарник, Б. В.* Саморегуляция поведения в норме и патологии / Б. В. Зейгарник, А. Б. Холмогорова, Е. С. Мазур // Психологический журнал. — 1989. — Том 10. — № 2. — С. 122—131.



10. *Ибрагимова, Л. А.* Подготовка бакалавров к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании: теоретический аспект / Л. А. Ибрагимова, Е. А. Новикова // Вестник Нижневартковского государственного университета. — 2019. — № 4. — С. 78—83.
11. *Кандаурова, А. В.* Ресурсный подход в преодолении педагогами профессиональных и повседневных трудностей / А. В. Кандаурова // Вестник Нижневартковского университета. — 2019. — № 4. — С. 36—43.
12. *Капитоненко, Н. В.* Эмоциональная регуляция поведения: области изучения, компоненты и функции / Н. В. Капитоненко // Психологическая наука и образование. 2007. — № 5. — С. 267 — 274.
13. *Лопанова, И. М.* Особенности медицинской этики и деонтологии в работе медицинской сестры / И. М. Лопанова, А. Н. Николаева // Проблемы и перспективы высшего и среднего сестринского образования: интеграция в современное здравоохранение: сборник тезисов. — Москва : Первый МГМУ имени И.М. Сеченова, 2016. — 352 с.
14. *Маркова, А. К.* Психология профессионализма / А. К. Маркова. — Москва : Знание, 1996. — 308 с.
15. *Митина, Л. М.* Психология профессионально-карьерного развития личности: монография / Л. М. Митина. — Москва: Нестор-История, 2019. — 394 с. — URL: [https://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o\\_2121531](https://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o_2121531) (дата обращения: 15.05.2023).
16. *Немолот, Е. В.* Ценностно-смысловые составляющие профессиональной деятельности психолога образования / Е. В. Немолот // Вестник Кемеровского государственного университета. — 2013. — № 1 (53). — С. 134—140.
17. *Первичко, Е. И.* Регуляция эмоций: клинико-психологический аспект. — Москва : Когито-Центр, 2020. — 363 с.
18. *Польская, Н. А.* Разработка опросника эмоциональной дисрегуляции / Н. А. Польская, А. Ю. Разваляева // Консультативная психология и психотерапия. — 2017. — Том 25. — № 4. — С. 71—93.
19. *Руденский, Е. В.* Основы психотехнологии общения менеджера / Е. В. Руденский. Москва: ИНФРА-М, 1998. — 180 с.
20. *Сорокин, П. А.* Общедоступный учебник социологии. Статьи разных лет / П. А. Сорокин. — Москва : Наука, 1994. — 560 с.
21. *Холмогорова, А. Б.* Динамика показателей перфекционизма и симптомов эмоционального неблагополучия в российской студенческой популяции за последние десять лет: когортное исследование / А. Б. Холмогорова, Н. Г. Гаранян, Т. О. Цацулин // Культурно-историческая психология. — 2019. — Том 15. — № 3. — С. 41—50.
22. *Шаталова, Н. И.* Механизм саморегуляции и саморазвития трудового потенциала работника / Н. И. Шаталова // Вопросы управления. — 2018. — № 6 (36). — С. 135—141.



## Модель научного наставничества на основе коллаборации студенческих научных обществ вуза и техникума

И. В. ИВАНОВА,  
доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной адаптации и организации работы с молодежью, Председатель Совета по НИРС Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского (Калуга)  
*IvanovaDIV@yandex.ru*

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема вовлечения студенческой молодежи в научно-исследовательскую деятельность. В качестве одного из механизмов ее решения позиционируется научное наставничество, организуемое на основе взаимодействия студенческих научных обществ высших учебных заведений и учреждений среднего профессионального образования. Предложена модель научного наставничества на основе коллаборации студенческого научного общества Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского и Калужского коммунально-строительного техникума им. И. К. Ципулина, отражена методологическая основа и методическая специфика ее реализации, обозначены условия воплощения заложенных идей, возможные риски и пути их предупреждения. Реализация предложенной модели способна внести вклад в развитие образовательной системы на региональном уровне, содействуя расширению интегративных процессов в системе высшего и среднего профессионального образования.

**Annotation.** The article deals with the problem of involving student youth in research activities. Scientific mentoring is positioned as one of the mechanisms for its solution organized on the basis of the interaction of student scientific societies of higher educational institutions and institutions of secondary vocational education. A model of scientific mentoring is proposed based on the collaboration of the student scientific society of Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky and Kaluga Municipal Construction College named after I. K. Tsipulin, the methodological basis and methodological specifics of its implementation are reflected, the conditions for the implementation of the underlying ideas, possible risks and ways to prevent them are indicated. The implementation of the proposed model can contribute to the development of the educational system at the regional level, contributing to the expansion of integrative processes in the system of higher and secondary vocational education.

**Ключевые слова:** *студенческая молодежь, студенческое научное общество, научное наставничество, коллаборация, среднее профессиональное образование, высшее образование*

**Keywords:** *student youth, student scientific society, scientific mentoring, collaboration, secondary vocational education, higher education*

**В** настоящее время в условиях стремительного научно-технического прогресса и его влияния на развитие общества особенно актуальной является проблема воспроизводства и укрепления научного потенциала страны. В качестве одного из способов инвестиций государства в человеческий капитал можно рассматривать целенаправленное развитие научного потенциала студентов, их активное вовлечение в научно-исследовательскую деятельность, что сегодня является одним из приоритетных направлений развития высшего и профессионального образования и нашло должное отражение в соответствующих федеральных государственных образовательных стандартах, регламентирующих образование на современном этапе.

В данном ключе важно подчеркнуть, что конкурентоспособность выпускника образовательной организации формируется в том случае, когда помимо освоения студентом дисциплин, заложенных учебным планом, он активно занимается научно-исследовательской деятельностью. В ней формируются не только исследовательские компетенции, но и творческие способности, умение видеть проблемы и находить оптимальные способы их решения, развивается критическое мышление, приобретается индивидуальный опыт научно-обоснованной

Конкурентоспособность выпускника образовательной организации формируется в том случае, когда помимо освоения студентом дисциплин, заложенных учебным планом, он активно занимается научно-исследовательской деятельностью.

аргументации субъектной позиции в опоре на теоретическое осмысление рассматриваемой проблемы и на результаты опытно-экспериментальной работы [8].

Как указывают в своей статье Ж. В. Фомина,

А. Б. Кулакова и Д. В. Соколова, научно-исследовательская деятельность является специфической областью деятельности, ориентированной на удовлетворение основных познавательных и интеллектуальных потребностей человека; ее продуктом становится новое для субъекта знание, приобретенное им в соответствии с постав-

ленной целью [20]. Навыки научно-исследовательской деятельности в обязательном порядке приобретаются студентами в условиях среднего профессионального и высшего образования. Учебными планами предусмотрено выполнение выпускных квалификационных, курсовых работ, проектов и т. п. В каждом учебном заведении функционируют студенческие научные общества (далее по тексту — СНО), деятельность которых вносит несомненный вклад в развитие научного потенциала студентов через работу студенческих научных кружков и лабораторий, организацию студенческих конференций и других научных мероприятий.

Согласно результатам Всероссийского социологического исследования о мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности, проведенного Оргкомитетом Международного молодежного научного форума «Ломоносов», Российским союзом студенческих организаций и Всероссийским Клубом молодых исследователей при поддержке Координационного совета по делам молодежи в научной и образовательной сферах, образованного решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по науке, образованию и технологиям, сегодня около 50 % студентов обладают положительной внутренней мотивацией к научно-исследовательской деятельности [5]. Наряду с этим, проблема воспроизводства и укрепления научного потенциала страны остается одной из актуальных в системе профессионального образования. Как справедливо замечает Заместитель директора департамента государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации А. Ю. Ведехин, сегодня существует проблема формирования горизонтальных связей среди студентов в рамках научно-исследовательской деятельности, что затрудняет процессы их вовлечения в науку; возрастает потребность в организации обоснованной системы взаимодей-

ствия между начинающими и опытными членами СНО [4].

Соглашаясь с этим, полагаем, что реализовать данную потребность возможно в условиях совершенствования деятельности СНО через обращение к научному наставничеству на основе коллаборации СНО вузов и учреждений СПО, которое может обоснованно рассматриваться в качестве одного из механизмов эффективного вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность.

Научное наставничество, являясь одним из видов наставничества, сегодня выступает как инновационный процесс, отличающийся неформальной системой взаимодействия между наставником и наставляемым при реализации научно-исследовательской деятельности, обогащением субъектов взаимодействия через обмен научным и социальным опытом. В качестве наставника выступает человек, обладающий исследовательскими, организаторскими, коммуникативными компетенциями, опытом научно-исследовательской деятельности и готовностью делиться имеющимися навыками. Наставляемым является лицо, ориентированное на приобретение опыта научно-исследовательской деятельности и совершенствование личностных ресурсов, необходимых для данного вида деятельности.

Согласно Н. В. Ронжиной, научное наставничество включает в себя сопровождение научного поиска студентов на протяжении всех уровней высшего образования, процесс проектирования и воплощения научных планов, научной карьеры [19]. Лонгитюдный характер научного наставничества сближает его с процессом сопровождения, не ограничивая взаимодействие между наставником и наставляемым реализацией поддержки на определенном участке научного пути.

Разделяем позицию Л. А. Кочемасовой и считаем, что научное наставничество представляет собой относительно новое видовое понятие современной науки и

образования [13]. Важной вехой в этом отношении стал конкурс на лучшие проекты фундаментальных научных исследований, выполняемые молодыми учеными под руководством ведущего ученого-наставника «Научное наставничество», объявленный в 2019 году Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский фонд фундаментальных исследований» и Образовательным Фондом «Талант и успех».

Проведенный теоретический анализ литературы позволяет сделать вывод о том, что сегодня в вузах и учреждениях СПО в нашей стране наблюдается тенденция к расширению деятельности СНО, повышается интерес преподавателей к организации научно-исследовательской работы обучающихся через организацию их участия во всевозможных научных мероприятиях [2; 3; 7; 17; 20]. Наряду с этим, использование традиционных подходов к организации деятельности СНО сегодня является недостаточным для успешного вовлечения студентов в науку. Современная студенческая молодежь ориентирована на «...быстрое и эффективное достижение результатов, в том числе в научно-исследовательской работе» [3, с. 23]. Продолжая мысль Е. Е. Васильевой, подчеркнем, что для молодых людей зачастую референтным человеком является не взрослый, а сверстник, добившийся тех или иных успехов, поэтому наставник из числа студентов имеет большую вероятность стать носителем образца поведения и жизненного проектирования, чем взрослый человек. Данная социально-психологическая тенденция развития личности на современном этапе теоретически обоснована А. В. Золотаревой, А. В. Репринцевым [12; 18] и другими известными деятелями отечественной педагогической науки.

Анализ опыта функционирования СНО в Калужском государственном универси-

Для молодых людей зачастую референтным человеком является не взрослый, а сверстник, добившийся тех или иных успехов, поэтому наставник из числа студентов имеет большую вероятность стать носителем образца поведения и жизненного проектирования, чем взрослый человек.

тете им. К. Э. Циолковского и в Калужском коммунально-строительном техникуме им. И. К. Ципулина позволяет выделить ряд основных механизмов вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, среди которых:

- ✓ подготовка студентов к участию в научных мероприятиях разного уровня — к конференциям, конкурсам, олимпиадам и т. д.;

- ✓ организация работы научных групп, лабораторий, научных студенческих кружков;

- ✓ внедрение результатов лучших студенческих научных работ в учебный процесс;

- ✓ ведение веб-страниц СНО на сайтах образовательных организаций и социальных сетях;

- ✓ публичные лекции известных деятелей науки и творческие встречи студентов с молодыми учеными и аспирантами;

- ✓ сотрудничество с работодателями в рамках реализации исследовательских проектов;

- ✓ научное наставничество «студент — студент» в образовательной организации, когда студентами старших курсов проводится работа с первокурсниками по их вовлечению в научно-исследовательскую деятельность [8; 14].

Как видим, научное наставничество

на основе взаимодействия образовательных организаций высшего образования и СПО в контексте реализации деятельности СНО не представлено. Наряду с этим, ссылаясь на труды

Т. П. Бобро, Е. А. Дудиной, Л. Н. Казаковой, И. О. Кирилловой, В. Н. Фроловой, Л. Н. Шиловой, полагаем, что именно научное наставничество в студенческой среде на основе коллаборации СНО «ВУЗ — СПО» сегодня может рассматриваться в качестве эффективного механизма вовлечения студентов в науку [6; 10; 11].

Ссылаясь на академика РАО А. М. Новикова, отметим, что противоречия, возникшие в системе среднего и высшего профессионального образования, востребуют организации сотрудничества колледжей и вузов [15], которое может быть воплощено на основе интеграции разных видов деятельности, в том числе научно-исследовательской работы студентов. Сегодня же, как показывает анализ образовательной практики, сетевое взаимодействие учреждений СПО и вузов реализуется на основе параллельного освоения обучающимися соответствующих основных профессиональных образовательных программ [1; 10; 11]. Применительно к научному наставничеству на основе коллаборации СНО образовательных организаций распространенной практики не наблюдается [2; 3; 4; 7; 17].

Анализ работ В. Я. Батышева, Л. С. Кутузовой, А. А. Любар, И. И. Малкина, Л. Н. Нугумановой, И. Г. Столяр, Т. В. Яковенко, посвященных вопросам развития системы наставничества позволил нам сконструировать **модель научного наставничества на основе коллаборации СНО «ВУЗ — СПО»** (далее по тексту — модель). Образовательными организациями — партнерами в данном случае выступили образовательные организации г. Калуги — Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского и Калужский коммунально-строительный техникум им. И. К. Ципулина.

**Методологической основой модели** является рефлексивно-ценностный подход, основывающийся на идее взаимообусловленности развития рефлексии и ценностей, детерминация которых задается ситуацией преодоления трудностей. Подход разработан И. В. Ивановой в научной школе экзистенциальной педагогики под руководством профессора М. И. Рожкова [9]. Выбор методологической базы обосновывается адекватностью целевых установок идейному содержанию подхода. В частности, **целью реализации модели** является создание условий для вовлечения студен-

Сегодня же, сетевое взаимодействие учреждений СПО и вузов реализуется на основе параллельного освоения обучающимися соответствующих основных профессиональных образовательных программ.



тов в научно-исследовательскую деятельность как вид деятельности, оказывающий непосредственное влияние на развитие экзистенциальной и рефлексивной сфер личности обучающихся. С другой стороны, любая научно-исследовательская деятельность содержит в себе ситуацию преодоления, обеспечиваемую постановкой проблемы, которая является обязательной методологической единицей исследования и предполагает ее решение в условиях теоретического осмысления и / или проведения опытно-экспериментальной работы.

#### **Методическая специфика модели**

Форма наставничества, на которой технологически строится модель — «студент — студент». Она предполагает взаимодействие студентов вуза и техникума, при котором один из них находится на более высокой ступени образования, обладает организаторскими, коммуникативными, лидерскими качествами, позволяющими передавать имеющийся опыт научно-исследовательской деятельности наставляемому. Студент может оказать помощь в выборе темы исследования, в проектировании хода организации НИР, в осуществлении обработки данных, а также помочь провести анализ полученных результатов, дать рекомендации и советы технического плана относительно демонстрации результатов исследования в процессе публичной защиты.

Проектируемая модель предполагает организацию сотрудничества между студентами вуза и техникума в условиях разработки и реализации групповых научно-исследовательских проектов, инициированных ими самостоятельно. Проекты, воплощение которых основано на интересе разработчиков, увлекают участников в осуществляемую деятельность. Полученные в их итоге результаты носят характер субъектной значимости для всех участников проектной группы, что в нашем случае обеспечивает развитие и поддержание положительной мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности.

Взаимодействие наставника и наставляемого видится нами в контексте организации внеаудиторной деятельности. Знакомство участников и образование команд для реализации проектов может успешно происходить в ходе подготовки и участия студентов в научно-практических конференциях. В нашем случае научные мероприятия (научно-практические конференции, форумы, семинары с участием студентов) ежегодно проводятся в КГУ им. К. Э. Циолковского. В их работе принимают участие как обучающиеся вуза, так и студенты техникума.

Реализация модели наставничества включает в себя семь основных этапов:

1 этап — подготовка условий для реализации модели (согласование технологии реализации модели на уровне администрации вуза и техникума, включение нового вида деятельности в работу СНО, определение возможных перспективных областей исследовательских проектов для студентов соответствующих направлений подготовки и т. д.);

2 этап — формирование базы наставников и их обучение (отбор студентов из числа потенциальных наставников, проявляющих интерес к научной деятельности и готовых передавать имеющийся опыт, организация их подготовки для реализации задач наставника);

3 этап — формирование базы наставляемых (определение студентов из числа потенциальных наставляемых);

4 этап — формирование наставнических групп в итоге участия студентов в конференциях на базе вуза;

5 этап — организация деятельности наставнических групп в условиях подготовки и реализации групповых научно-исследовательских проектов;

6 этап — защита проектов;

7 этап — определение перспектив дальнейшего сотрудничества.

Проектируемая модель предполагает организацию сотрудничества между студентами вуза и техникума в условиях разработки и реализации групповых научно-исследовательских проектов, инициированных ими самостоятельно.

### **Основные ожидаемые результаты реализации модели:**

- ✓ положительная динамика включенности студентов вуза и техникума в научно-исследовательскую деятельность;
- ✓ развитие и поддержание мотивации студентов к участию в исследованиях в интересующей их области знаний;
- ✓ совершенствование универсальных, общекультурных и соответствующих профессиональных компетенций в процессе создания и выполнения групповых научно-исследовательских проектов;
- ✓ расширение деятельности СНО вуза и техникума через количественный и качественный рост успешно реализованных студенческих проектов — потенциальных участников и возможных победителей, призеров конкурсов НИРС разного уровня.

В качестве **прогнозируемых воспитательных результатов** реализации модели можно обозначить улучшение психоэмоционального фона в академических группах, развитие эмпатии, навыков работы в команде и пр.

К **рискам реализации модели** можно отнести следующие факторы: низкая мотивация наставляемых к участию в научно-исследовательской деятельности, формальное исполнение наставниками роли наставника, и, как следствие — неэффективность реализации отдельных групповых научно-исследовательских студенческих проектов.

**Предупреждению рисков** способствует планомерная массовая подготовка наставников к реализации рассматри-

ваемого вида деятельности, поощрение наставляемых и наставников, содействие участию студентов в конкурсах с результатами реализованных научно-исследовательских проектов. К числу факторов, мотивирующих наставников и наставляемых, можно отнести поддержку системы наставничества в вузе и в техникуме через

создание такой ценностно-ориентированной образовательной среды, в которой наставничество будет восприниматься как почетная миссия, где формируется ощущение причастности к важному делу. С одной стороны, важно доносить до студентов преимущества выполнения роли наставника (возможности личностного и социального роста и пр.). С другой стороны, существенна популяризация участия студентов в проектах в роли наставляемых (новые знакомства и возможности, новые знания, отработка навыков и т. д.). В целях популяризации роли наставника целесообразно проводить конкурсы профессионального мастерства «Наставник года». Полагаем, что для наставляемых станет событием участие в конкурсе «Лучший научно-исследовательский проект года». Эти и другие конкурсы могут быть успешно организованы студенческими научными обществами вуза и техникума, что внесет вклад в развитие образовательного пространства организаций и закрепит сотрудничество между ними.

### **В качестве заключения:**

1. Занятость обучающихся в сфере научных исследований позволяет удовлетворить потребности, связанные с их жизненными планами и устремлениями, приобрести новые способности, знания, умения, компетенции, и, в целом, расширить пространство самореализации. Важно то, что участие студентов в научно-исследовательской деятельности предоставляет возможность обрести индивидуальный опыт успешного преодоления, являющийся важным для саморазвития и самосовершенствования личности.

2. В развитии научного потенциала подрастающего поколения страны важная роль отведена вузам и техникумам. Деятельность СНО сегодня требует модернизации, воплощения новых подходов и технологий, содействующих повышению мотивации студенческой молодежи к участию в научно-исследовательской деятельности.

В качестве прогнозируемых воспитательных результатов реализации модели можно обозначить улучшение психоэмоционального фона в академических группах, развитие эмпатии, навыков работы в команде и пр.

Одной из новых образовательных практик в данном аспекте может стать научное наставничество на основе коллаборации СНО вузов и учреждений СПО.

3. Научное наставничество на основе коллаборации СНО вуза и техникума представляет собой механизм вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность, результативность которого напрямую зависит от комплекса условий: а) организационных, содействующих взаимодействию студентов вуза и техникума; б) управленческих, обеспечивающих возможность реализации научно-исследовательской деятельности студентов на основе коллаборации СНО техникума

и вуза; в) педагогических, предполагающих подготовку наставников из числа студентов.

4. Реализация модели научного наставничества на основе коллаборации СНО «ВУЗ — СПО» способна внести вклад в развитие образовательной системы на региональном уровне, содействуя расширению интегративных процессов в системе высшего и среднего профессионального образования. На основе предложенной модели возможны разработка и реализация ее вариантов с учетом возможностей, ресурсов и потребностей конкретных образовательных организаций — партнеров и ситуации взаимодействия.

### Список литературы

1. *Астрейко, Е. С.* Модель сетевого взаимодействия учреждений высшего и среднего специального образования / Е. С. Астрейко, М. А. Барабанова // *Вестник МДПУ імя І. П. Шамякіна*. — 2020. — № 2(56). — С. 66—73.
2. *Бочковар, А. С.* Студенческие научные общества как особая форма организации взаимодействия обучающейся молодежи / А. С. Бочковар, В. Н. Тарасенко, А. Б. Оришев // *Бизнес и дизайн ревью*. — 2021. — № 3(23). — С. 12.
3. *Васильева, Е. Е.* Роль научного стендапа в исследовательской деятельности учащейся молодежи / Е. Е. Васильева. — DOI:10.30725/2619-0303-2019-4-23-27 // *Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры*. — 2019. — № 4 (41). — С. 23—27.
4. *Ведехин, А. Ю.* Совершенствование процесса содействия занятости молодежи / Александр Юрьевич Ведехин. — диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук: 08.00.05. — Москва, 2022. — 159 с. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01011294349> (дата обращения: 15.09.2023)
5. Всероссийское социологическое исследование российской интеллектуальной молодежной среды, направленное на изучение карьерных ожиданий и стремлений студентов и выпускников российских вузов. URL: [https://lomonosovmsu.ru/archive/Lomonosov\\_2018/Research\\_2018\\_Presentation.pdf?ysclid=lebnirmspn774727579](https://lomonosovmsu.ru/archive/Lomonosov_2018/Research_2018_Presentation.pdf?ysclid=lebnirmspn774727579) (дата обращения: 25.08.2023).
6. *Дудина, Е. А.* Наставничество как особый вид педагогической деятельности: сущностные характеристики и структура / Е. А. Дудина // *Вестник НГПУ*. — 2017. — № 5. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-osobyuy-vid-pedagogicheskoy-deyatelnosti-suschnostnye-harakteristiki-i-struktura> (дата обращения: 25.08.2023).
7. *Завьялов, В. В.* Теоретические аспекты развития общеуниверситетского студенческого научного общества / В. В. Завьялов // *Державинский форум*. — 2017. — Том 1. — № 3. — С. 104—114.
8. *Иванова, И. В.* Научно-исследовательская деятельность молодежи — вклад в человеческий капитал / И. В. Иванова // *Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки*. — 2021. — Том 4. — Выпуск 2. — С. 43—47.
9. *Иванова, И. В.* Рефлексивно-ценностный подход в образовании: результаты исследования и перспективы развития / И. В. Иванова. — DOI: 10.20323/2658-428X-2022-4-17-80-94 // *Социально-политические исследования*. — 2022. — № 4 (17). — С. 80—94. EDN: SWDJMD.

10. Казакова, Л. Н. Развитие системы наставничества как инновационной деятельности в условиях трансформации современного среднего профессионального образования: монография / Л. Н. Казакова, Т. П. Бобро, В. Н. Фролова, Л. Н. Шилова ; научный редактор А. Ю. Петров. — Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2020. — 105 с.
11. Кириллова, И. О. Наставничество: модный тренд или осознанная необходимость? / И. О. Кириллова // Ped.Rev. — 2017. — № 4 (18). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastvnichestvo-modnyu-trend-ili-osoznannaya-neobhodomost> (дата обращения: 21.02.2023).
12. Концепция и модели подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для сферы дополнительного образования детей: коллективная монография ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — Ярославль : ЯГПУ, 2014. — 443 с.
13. Кочемасова, Л. А. Научное наставничество в образовательной практике студента педагогического вуза / Л. А. Кочемасова // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. — 2021. — Том 18. — № 1. — С. 29—46.
14. Лукьянова, О. Г. Студенческое научное общество — инструмент воспитания культуры общения обучающихся / О. Г. Лукьянова // Журнал педагогических исследований. — 2022. — Том 7. — № 6. — С. 41—44.
15. Новиков, А. М. Основания педагогики : пособие для авторов учебников и преподавателей / А. М. Новиков. — Москва : Эгвес, 2010. — 208 с. — ISBN 978-5-72629-975-4.
16. Нугуманова, Л. Н. Наставничество как форма непрерывного образования и профессиональной самореализации педагога / Л. Н. Нугуманова, Т. В. Яковенко // Проблемы современного педагогического образования. — 2018. — № 60-4. — С. 302—304. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-forma-nepreryvnogo-obrazovaniya-i-professionalnoy-samorealizatsii-pedagoga> (дата обращения: 26.08.2023).
17. Печерская, Е. А. Вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу в университете: механизм и оценка эффективности / Е. А. Печерская, Е. А. Савеленок, Д. В. Артамонова // Инновации. — 2017. — № 8 (226). — С. 96—104.
18. Репринцев, А. В. Искусство и человек в системе духовных ценностей постиндустриального мира: векторы эволюции смыслов и эталонов культуры / А. В. Репринцев // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. — 2021. — № 3 (59). — С. 242—260.
19. Ронжина, Н. В. Научное наставничество в процессе формирования универсальной компетенции «системное и критическое мышление» / Н. В. Ронжина // Прогнозирование профессионального будущего молодежи в условиях цифровой экономики: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург-Первоуральск, 12 марта 2020, ФГАОУ ВО «РГППУ». — Екатеринбург: РГППУ, 2020. — С. 126—130.
20. Фомина, Ж. В. Исследовательская деятельность обучающихся в формировании ключевых компетенций / Ж. В. Фомина, А. Б. Кулакова, Д. В. Соколова // В мире научных открытий. — 2015. — № 1.1 (61). — С. 693—703.



## Всероссийские проверочные работы — 2023: в поисках вектора успешности младших школьников

С. С. ПИЧУГИН,  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
педагогических технологий непрерывного образования  
Института непрерывного образования Московского  
городского педагогического университета (Москва)  
[sergey-uf@mail.ru](mailto:sergey-uf@mail.ru)

**Аннотация.** В статье представлены результаты и выводы по итогам всероссийских проверочных работ в 2023 году на уровне начального общего образования. Проанализирована сложившаяся за последние годы типология рекуррентных ошибок младших школьников в заданиях по русскому языку, математике и окружающему миру. Предложены практические рекомендации и приемы, позволяющие нивелировать наиболее частые затруднения выпускников начальной школы.

**Annotation.** The article presents -results and conclusions based on the results of the All-Russian testing work in 2023 at the level of primary general education. The typology of recurrent errors of younger schoolchildren in assignments in the Russian language, mathematics and natural science which has developed in recent years is analyzed. Practical recommendations and techniques are proposed that allow leveling the most frequent difficulties of primary school graduates.

**Ключевые слова:** младшие школьники, всероссийские проверочные работы, оценка качества подготовки обучающихся, федеральный государственный образовательный стандарт, федеральная образовательная программа начального общего образования, совершенствование работы учителя начальных классов, педагогические приемы устранения трудностей

**Keywords:** junior schoolchildren, All-Russian testing work, assessment of the student training quality, federal state educational standard, federal educational program of primary general education, improvement of the work of a primary school teacher, pedagogical methods of eliminating difficulties

**П**роблема трансформации общепринятых и активно используемых инструментов оценки качества общего образования не оставляет равнодушными участников образовательных отношений, провоцируя активный профессионально-общественный дискурс по вопросу разумности проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) как формы независимого мониторинга образовательной результативности обучающихся [4; 12; 14].

Самое серьезное внимание Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) уделяет вопросам объективности процедуры ВПР и в планах контрольно-надзорного органа есть намерение окончательно отойти от привычного формата их проведения, организовать оценочную процедуру исключительно с использованием компьютерных технологий. Изменения коснутся как времени выполнения ВПР, оно не должно будет превы-



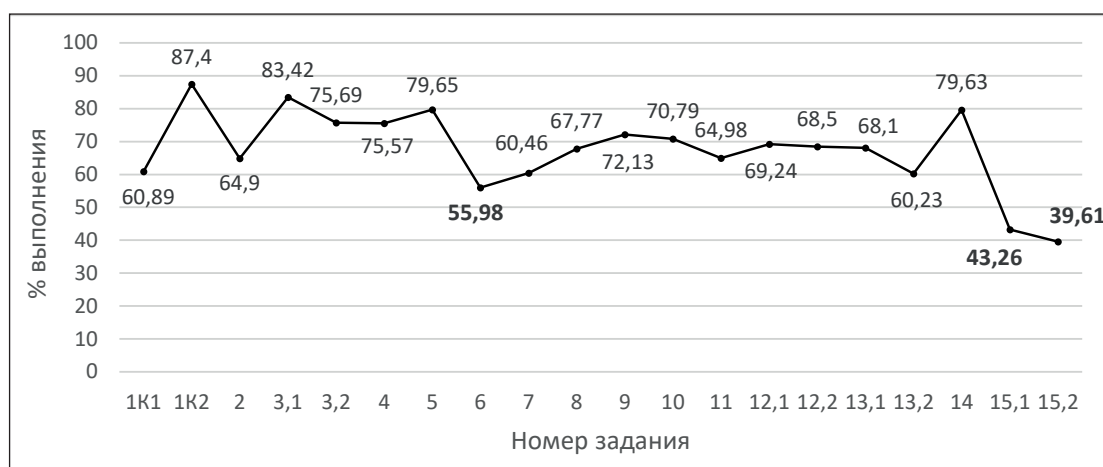
шать 45 минут, так и отметок, полученных обучающимися за работу, которые станут не просто итоговыми, но приобретут более высокое значение [5].

Оценивая уровень достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и содержанием ФОП НОО, проанализируем статистические данные выполнения обучающимися заданий ВПР в 2023 году. На официальном сайте ФИОКО (<https://fioco.ru>) размещен образец

демонстрационной версии заданий <https://clck.ru/35HwKb> и описание контрольных измерительных материалов <https://clck.ru/35HwQE> для проведения проверочной работы по русскому языку. На диаграмме 1 представлены итоги выполнения заданий ВПР по русскому языку (выражается в % как отношение суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание).

Диаграмма 1

Итоги выполнения заданий ВПР по русскому языку в 2023 году



В очередной раз достаточно невысокую результативность выпускники начальной школы продемонстрировали в заданиях 6 и 15. В задании 6 проверяется владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с указанными целями и задачами, а также умение распознавать и формулировать основную мысль письменного текста. Создание обучающимися собственного текста, состоящего из 3—5 предложений, предполагает задание 15. Оно позволяет дать оценку умения интерпретировать предложенный текст (поговорку) с учетом собственного жизненного опыта для успешного решения поставленной коммуникативной задачи (часть 15,1). Подобрать адекватные

средства выразительности русского языка как государственного языка РФ, соблюдая все необходимые орфографические и пунктуационные нормы (часть 15,2).

Относительно невысокую, на наш взгляд, успешность продемонстрировали четвероклассники по итогам работы с заданием 1, а также 7 и 13, которые входят в совокупность заданий 6—14 и выполняются на основе предложенного текста. Базовое умение выпускников начальной школы записывать текст под диктовку учителя с соблюдением освоенных орфографических и пунктуационных норм русского языка проверяет задание 1. Оно дает возможность оценить умение оперировать языковыми единицами, самостоятельно проверять

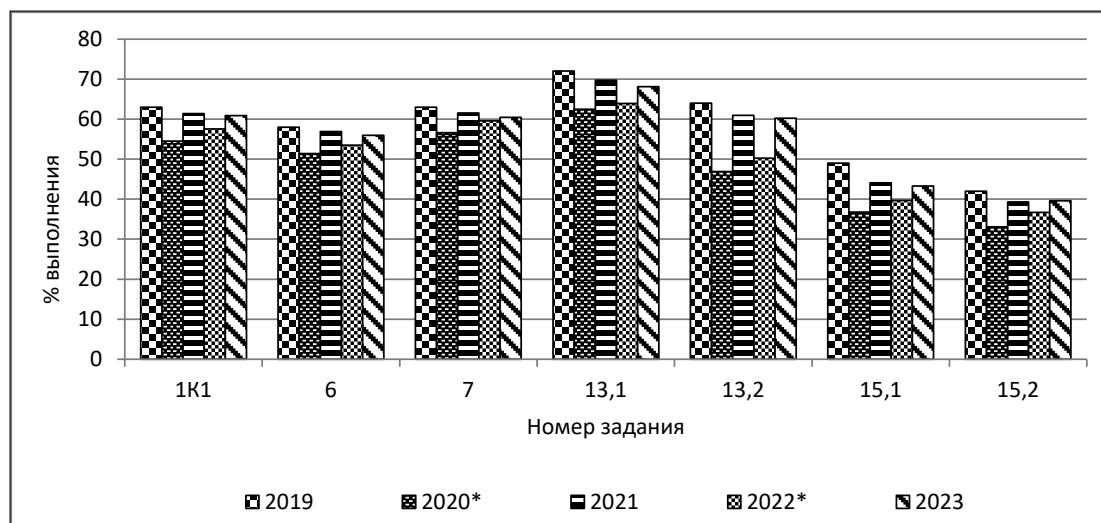
записанный текст, а также антиципировать место потенциальной орфографической ошибки, осознавать возможные причины ее появления, а при необходимости осуществлять коррекцию допущенных ошибок либо недочетов. Умение составлять план текста с определенной степенью свернутости, соблюдая последовательность содержания текста представленного в письменной форме, контролирует задание 7. Являясь логическим продолжением задания 6, оно нацелено на определение уровня владения навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, а так же умения делить текст на смысловые части. Представленное в ВПР по русскому языку задание 13 оценивает учебно-языковое умение определять грамматические признаки слов и с учетом их совокупности классифицировать части речи (часть 13,1), выполнять морфологический разбор имени прилагательного по изученному алгоритму,

используя знания об изменении имен прилагательных по родам, числам и падежам для решения поставленной учебной задачи (часть 13,1).

Анализ результатов выполнения выпускниками начальной школы заданий ВПР по русскому языку в 2023 году позволяет назвать ряд основных причин, среди которых все еще невысокий уровень владения навыком смыслового чтения и умениями соблюдать правила орфографии и пунктуации, работать с разными видами текстов — определять главную мысль, формулировать тему и составлять план в письменном виде. Многолетние наблюдения за успехами выполнения ВПР по русскому языку дают нам основание выделить задания, в которых младшие школьники испытывают из года в год наибольшие затруднения. Динамика успешности их выполнения за последние пять лет представлена на диаграмме 2.

Диаграмма 2

**Динамика успешности выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку**



\* В 2020 и 2022 гг. выпускники начальной школы выполняли ВПР в 5 классе

Рассматривая итоги ВПР по русскому языку за 2019, 2021 и 2023 гг., к большому сожалению, мы наблюдаем отрицательную динамику, указывающую на снижение успешности обучающихся при работе с указанными заданиями и еще более низкие результаты были продемонстрированы обучающимися 5-х классов в 2020 и 2022 гг., выполнявших в начале года ВПР по русскому языку за курс начальной школы. Большую обеспокоенность, как мы считаем, вызывает качество выполнения задания 15, связанного с необходимостью записать небольшой текст, основанный на личном жизненном опыте и верном толковании предложенной поговорки. Младшие школьники испытывают затруднения как с умением верно объяснить поговорку, корректно используя ее в контексте описываемой ситуации речевого общения, так и с соблюдением канонов орфографии и пунктуации русского языка.

В течение последних пяти лет не более 50 % выпускников начальной школы демонстрируют свое мастерство интерпретации предложенного текста-поговорки: 2019 г. — 49 %, 2020 г. — 36,73 %, 2021 г. — 44,09 %, 2022 г. — 39,67 % и 2023 г. — 43,26 %, а процент обучающихся, которые уверенно соблюдают на письме правила русского языка не превышает

45 % и составляет: 2019 г. — 42 %, 2020 г. — 33,07 %, 2021 г. — 39,3 %, 2022 г. — 36,69 % и 2023 г. — 39,61 % [6].

Подобное положение вещей можно связать с недостаточным опытом написания небольших текстов из трех-четырех предложений на заданную тему. Упражнения такого рода, как «Спиши текст. Вставь пропущенные буквы» или «Спиши предложение и подчеркни в нем грамматическую основу» должны быть серьезно дополнены учебными заданиями, нацеленными на

расширение практики самостоятельных письменных размышлений: «Придумай и запиши поздравление с Днем рождения», «Напиши текст объявления о сборе макулатуры», «Опиши свою любимую игрушку» и направленными на умение составлять небольшие тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность или вежливый отказ. Не станет лишним, на наш взгляд, и более активное знакомство младших школьников с русским фольклором — пословицами и поговорками, хранящими вековую народную мудрость и жизненные наставления предков [1; 11].

Для ликвидации образовательных дефицитов обучающихся педагогам начальной школы можно рекомендовать включение в содержание уроков русского языка и родного русского языка учебных заданий, направленных на формирование языковой функциональной грамотности:

- ✓ уверенно работать с текстами различных стилей и жанров: анализ языковых особенностей и структуры текста, создание собственных текстов, коррекция предложенных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности русского языка;

- ✓ выборочное чтение с целью поиска информации актуальной для решения задания: интерпретация содержащейся в тексте информации, определение главной мысли текста и формулирование его темы, деление текста на смысловые части и фиксация плана в письменном виде;

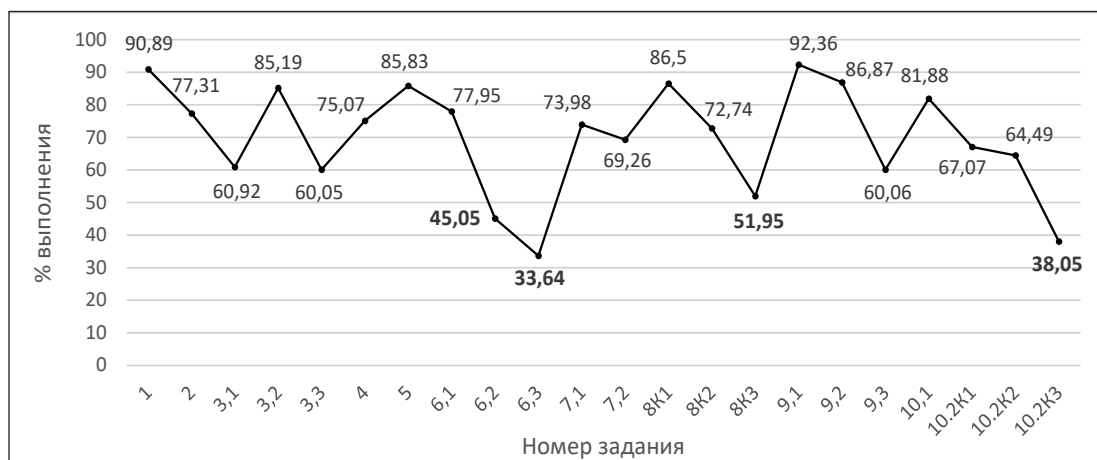
- ✓ осознанно владеть орфографическими, лексическими, пунктуационными нормами русского и родного русского языка, твердо соблюдать правила орфоэпии.

На официальном сайте ФИОКО представлен образец демонстрационной версии заданий <https://clck.ru/35HwWK> и описание контрольных измерительных материалов <https://clck.ru/35HwXx> для проведения проверочной работы по окружающему миру. На диаграмме 3 отображены итоги выполнения заданий ВПР по окружающему миру.

Для ликвидации образовательных дефицитов обучающихся педагогам начальной школы можно рекомендовать включение в содержание уроков русского языка и родного русского языка учебных заданий, направленных на формирование языковой функциональной грамотности.

Диаграмма 3

## Итоги выполнения ВПР по окружающему миру в 2023 году



Крайне низкие результаты, на наш взгляд, младшие школьники продемонстрировали при выполнении заданий 6, 8 и 10. Определить уровень освоения обучающимися таких способов изучения природы как наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация позволяет задание 6, состоящее из трех разделов. Часть 6,1 оценивает навыки смыслового чтения и проверяет умение выделять из текста нужную информацию, сопоставлять описанные объекты и процессы. Часть 6,2 позволяет оценивать умение формулировать вывод с опорой на описанный в тексте задания опыт, а 6,3 фиксирует умение четвероклассников самостоятельно конструировать свои умозаключения, строить цепочки рассуждений и проводить аналогии. Оценке знания детей младшего школьного возраста о профессиях людей, понимания ценности и значимости труда представителей разных профессий в жизни нашего общества посвящено задание 8, состоящее из трех разделов. Умение установить и назвать профессию человека проверяет часть 8К1, объяснить характер профессиональной деятельности — 8К2 и сформулировать, в чем для общества заключается польза от деятельности пред-

ставителей той или иной профессии — 8К3. Умение выпускников начальной школы аргументировано изложить собственную точку зрения, высказать личное мнение и дать оценку событиям, степень сформированности уважительного отношения к истории, культуре, природе России, своей малой родине и семье; знание о главных святынях и достопримечательностях родного края, выдающихся земляках, праздниках и обычаях, особенностях быта и труда людей данной местности оценивает задание 10, состоящее из двух разделов: 10,1 определяет насколько верно дано название региона и его главного города или района, а 10,2 представлен тремя критериями. Часть 10.2К1 позволяет дать объективную оценку умения объяснить, производством каких товаров знаменит регион проживания, 10.2К2 — назвать памятник природы, истории, культуры своего региона и 10.2К3 — составить небольшой рассказ о своих собственных впечатлениях от посещения этого памятника.

Относительно невысокую, на наш взгляд, успешность продемонстрировали четвероклассники по итогам работы с заданиями 3 и 9. Уровень сформированности умения использовать знаково-символиче-

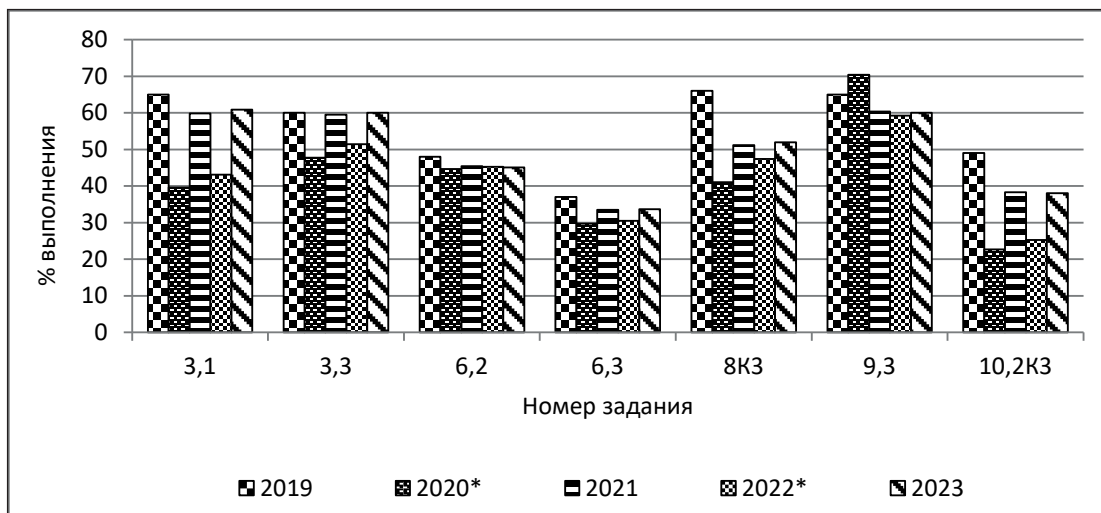
ские средства представления информации, готовые модели (глобус, карта, план, схема, рисунок), классифицировать объекты по родовидовым признакам для решения учебных и практических задач, строить рассуждения, прослеживать аналогии и устанавливать причинно-следственные связи; знания о современных социокультурных явлениях, природных объектах и технологических процессах, позволяет оценить задание 3. Проверить умение анализировать текстовую информацию и преобразовать ее в цифровой формат, выявить понимание выпускниками начальной школы значимости семейных отношений, своей этнической принадлежности как представителя народа и гражданина нашей страны дает возможность задание 9.

Анализ результатов выполнения четвероклассниками заданий ВПР по окружающему миру в 2023 году позволяет выделить ряд основных причин, среди которых

сравнительно слабо сформированный навык работы с научно-популярными текстами, умение вычлнять из текста необходимую информацию, проводить аналогии и сопоставлять описанные в тексте объекты, процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи, строить на их основе умозаключения и делать выводы. Кроме того, педагогам стоит обратить особое внимание на знания обучающихся о знаменитых земляках, достопримечательностях, обычаях и праздниках родного края, особенностях быта людей, проживающих на территории малой родины. Мониторинг результатов выполнения ВПР по окружающему миру позволяет нам заострить внимание педагогов на заданиях, которые вызывают у младших школьников наибольшие затруднения. Динамика успешности их выполнения за последние пять лет представлена на диаграмме 4.

Диаграмма 4

**Динамика успешности выполнения отдельных заданий ВПР по окружающему миру**



\* В 2020 и 2022 гг. выпускники начальной школы выполняли ВПР в 5 классе



Анализируя итоги ВПР по окружающему миру за последние пять лет с 2019 по 2023 гг., мы наблюдаем устойчивую стагнацию результативности выполнения указанных заданий на достаточно низком уровне и еще менее успешно, по нашему мнению, справились с ними обучающиеся пятых классов, которые выполняли ВПР по окружающему миру за курс начальной школы в 2020 и 2022 гг. Серьезную озабоченность педагоги начальной школы справедливо высказывают относительно задания 6, которое оценивает умение младших школьников исследовать мир живой и неживой природы, используя навыки опытно-экспериментальной работы. Традиционно невысокие результаты обучающиеся демонстрируют в чтении и анализе текста с описанным опытом (наблюдением, экспериментом), по итогам которого необходимо сформулировать собственный вывод или сделать заключение. Процент выпускников начальной школы, которые успешно справились с частью 6,2 в конце IV или начале V класса в течение последних пяти лет не превышает 50 % и составляет: 2019 г. — 48 %, 2020 г. — 44,68 %, 2021 г. — 45,41 %, 2022 г. — 45,28 % и 2023 г. — 45,05 % [3].

Еще более серьезная ситуация складывается с отсутствием умения четвероклассников по аналогии с опытом (наблюдением, экспериментом), представленным в тексте, построить собственное рассуждение и описать в письменной форме ход и результаты опыта, подтверждающего сформулированное предположение. Заметим, что необходимость изложить развернутый ответ, несомненно, сказывается на крайне низкой результативности выполнения части 6,3 и не превышает 40 %: так в 2019 г. — 37 %, 2020 г. — 29,69 %, 2021 г. — 33,47 %, 2022 г. — 30,51 % и 2023 г. — 33,64 % [7; 16]. Такое положение вещей можно объяснить, с одной стороны, недостаточно сформированным уровнем навыка смыслового чтения: умения анализировать, сравнивать, обобщать, обнаруживать необходи-

мую информацию, представленную в явном или неявном виде в различных видах текстов, с другой стороны, отсутствие у младших школьников достаточного опыта проведения наблюдений, экспериментов, исследований, лабораторных и практических работ. Мы убеждены, что дефицит практики письменной фиксации этапов наблюдения, описания опытно-экспериментальной работы, результатов лабораторно-практических работ ощутимо влияет на столь неутешительные результаты выполнения задания 6. Плавное преобразование курса окружающего мира в сателлит уроков литературного чтения, когда работа в классе сводится подчас к чтению параграфа учебника и ответов на вопросы, не становится ключом к успеху формирования у обучающихся практического опыта изучения мира живой и неживой природы, взаимоотношений человека и его социальных коммуникаций [8; 15].

Для ликвидации образовательных дефицитов обучающихся учителям начальных классов можно рекомендовать включение в содержание уроков окружающего мира учебных поисково-исследовательских заданий, лабораторных практикумов, нацеленных на формирование естественно-научной функциональной грамотности:

✓ корректно работать с научно-популярными текстами: анализ, синтез, сравнение описанных объектов, процессов и явлений, поиск необходимой информации для решения учебной задачи, самостоятельное рассуждение на основе прочитанного;

✓ аргументировано излагать свою точку зрения в письменной форме: осознанно строить речевое высказывание, высказывать мнение с опорой на научные знания и собственный жизненный опыт, давать личную оценку описанным событиям, приведенным в тексте, фактам и аргументам в устной и письменной формах;

✓ умело оперировать различными источниками информации (географическая карта, глобус, схема, рисунок, план, чер-

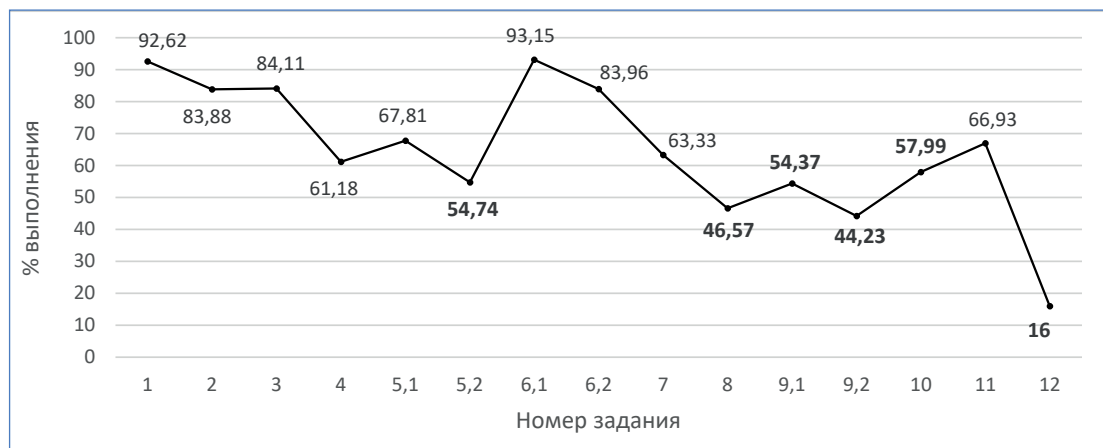
теж), использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.

На официальном сайте ФИОКО размещен образец демонстрационной версии

заданий <https://clck.ru/35Hwbm> и описание контрольных измерительных материалов <https://clck.ru/35Hwew> для проведения проверочной работы по математике. На диаграмме 5 представлены итоги выполнения ВПР по математике.

Диаграмма 5

Итоги выполнения ВПР по математике в 2023 году



Традиционно низкие результаты зафиксированы у выпускников начальной школы при выполнении заданий 5, 8, 9, 10 и 12. Дать оценку умения младших школьников исследовать и распознавать плоские геометрические фигуры, выполнять их построение с помощью линейки либо угольника, а так же производить вычисление периметра и площади позволяет задание 5. На оценку умения применять багаж математических знаний для решения текстовых задач в 3—4 действия, составлять и записывать числовые выражения к ним, сравнивать единицы измерения величин и соотношения между ними в реальных жизненных ситуациях, направлено задание 8. Владение логическими операциями, умение действовать в соответствии с шагами принятого алгоритма, объяснять, сравнивать, обобщать, оценивать количественные данные и пространственные отношения, строить прогнозы и гипотезы, самостоятельно выдвигать предположения и формулировать выводы оценивает за-

дание 9. Умение обучающихся 4-го класса извлекать, интерпретировать информацию из прочитанного текста и перекодировать его в формат таблицы, схемы, чертежа, рисунка проверяет задание 10. Контролю умения обучающихся начальной школы решать текстовую задачу в 3—4 действия, строить логические цепочки и рассуждения, составлять корректный алгоритм или план ее решения посвящено задание 12. Сравнительно невысокая, на наш взгляд, результативность отмечается в работе с заданием 4, которое выявляет умение определять неизвестный компонент арифметического действия и вычислять его значение, оперировать величинами (читать, записывать и сравнивать массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения и соотношения между ними, использовать арифметический способ для решения учебной задачи.

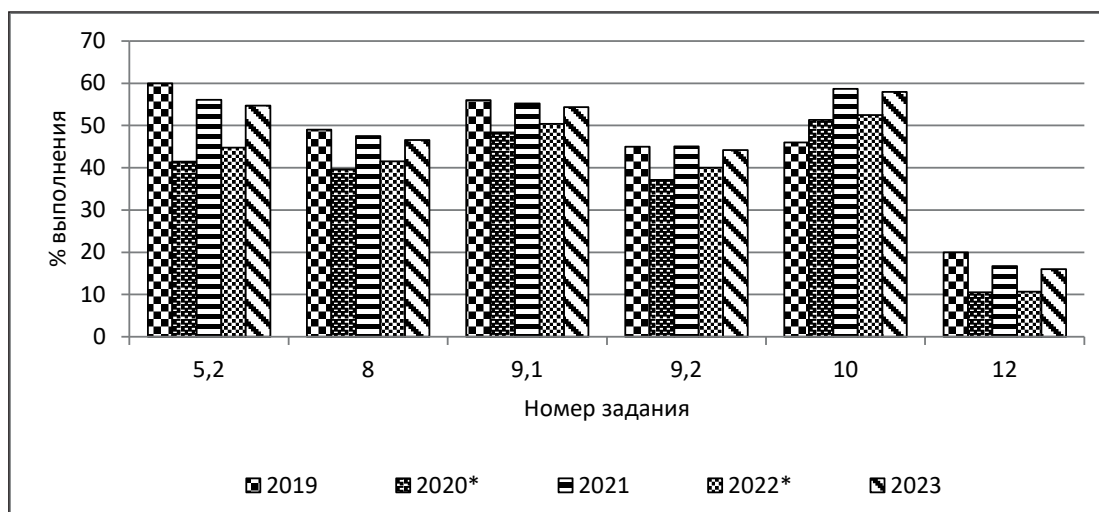
Анализируя итоги выполнения обучающихся 4-х классов заданий ВПР по

математике в 2023 году можно отметить ряд существенных причин, среди которых низкий уровень готовности выполнять построения и преобразования плоских геометрических фигур, решать текстовые задачи в несколько действий, следуя самостоятельно составленному алгоритму работы с учебной задачей, извлекать, интерпретировать информацию, а так же объяснять, сравнивать, обобщать и перекодировать полученные данные в различные форма-

ты, выполнять действия с величинами, уверенно оперируя единицами измерения и их соотношениями. Мониторинг успешности выполнения ВПР по математике за последние пять лет дает нам убедительное основание сделать акцент на заданиях, в которых выпускники начальной школы испытывают максимальные затруднения. Динамика успешности их выполнения в период с 2019 по 2023 г. представлена на диаграмме 6.

Диаграмма 6

**Динамика успешности выполнения отдельных заданий ВПР по математике**



Сравнивая итоги ВПР по математике за 2019, 2021 и 2023 гг. в большинстве случаев мы отмечаем отрицательную динамику, указывающую на спад успешности четвероклассников при работе с этими заданиями. Гораздо более низкие результаты были зафиксированы у пятиклассников в 2020 и 2022 гг., которые выполняли проверочные работы по математике за курс начальной школы в начале года. Особую тревогу вызывает задание 8, оценивающее умение младших школьников работать с составной текстовой задачей, содержащей несколько действий. Стоит обратить внимание не

только на стабильно низкий результат, составляющий менее 50 %, но и ежегодное снижение образовательной успешности при работе с этим заданием: 2019 г. — 49 %, 2021 г. — 47,48 % и 2023 г. — 46,57 %. Если взглянуть и сопоставить эти данные с результативностью выпускников начальной школы, перешедших в пятый класс, то она еще ниже: 2020 г. — 39,66 %, 2022 г. — 41,52 % [4; 9]. На наш взгляд, это связано с отсутствием умения обучающихся без внешней поддержки со стороны педагога анализировать текст учебного задания, самостоятельно задавать себе

\* В 2020 и 2022 гг. выпускники начальной школы выполняли ВПР в 5 классе

вопросы, отвечать на них и составлять пошаговый план решения задачи, контролировать его реализацию на каждом этапе, рефлексировать и, при необходимости, вносить коррективы, давать оценку полученного результата. Для того, чтобы прервать константу неуспешности младших школьников, необходимо формировать функциональную грамотность, позволяющую осуществлять самостоятельную учебную деятельность в парадигме «Знаю: что?» — «Понимаю: почему?» — «Применяю: как?». Это позволит выйти на следующий, более высокий уровень — перенос учебных действий на задачи и жизненные ситуации, которые отличаются более сложным содержанием, требуют трансформации привычных шагов алгоритма, что в свою очередь будет способствовать росту успешности выполнения заданий 9, 10 и 12, включенных в содержание ВПР по математике [10; 13].

С целью нивелирования указанных затруднений четвероклассников педагогам начальной школы можно посоветовать включение в содержание уроков математики продуктивных учебных заданий, направленных на формирование математической функциональной грамотности:

✓ автономно работать с учебным заданием: анализировать текст задачи, проек-

С целью нивелирования указанных затруднений четвероклассников педагогам начальной школы можно посоветовать включение в содержание уроков математики продуктивных учебных заданий, направленных на формирование математической функциональной грамотности.

тировать и четко выполнять шаги алгоритма, отдавать предпочтение наиболее эффективному способу решения в зависимости от условий контекста, обобщать данные, делать выводы, выдвигать гипотезы и предположения, корректировать

и оценивать полученный результат;

✓ уверенно эксплуатировать знаково-символические средства представления информации, создавать и трансформировать модели решения учебного задания;

✓ умело оперировать классическими чертежными инструментами для решения

конструктивных задач: построение и преобразование геометрических фигур с заданными измерениями при помощи линейки, угольника, циркуля;

✓ активно развивать логические операции: анализировать объекты и обобщать информацию, восполнять отсутствующие компоненты и исключать излишние данные, выбирать значимое основание для осуществления классификации, определять критерии для сравнения и сопоставления, устанавливать причинно-следственные связи, строить цепочки логических рассуждений, находить и использовать аргументы, доказывать собственную точку зрения и отстаивать личное мнение, суждение, опираясь на полученные знания.

Подведем общий итог представленных аналитических данных выполнения ВПР в 2023 году и выделим ряд оснований, детерминирующих потенциальную образовательную неуспешность выпускников начальной школы, среди которых отсутствие уверенных навыков смыслового чтения различных по жанру текстов и алгоритма работы с ними; умения убедительно излагать собственную точку зрения и строить речевое высказывание в устной и письменной формах, используя средства языка; недостаточный уровень логического и алгоритмического мышления; наличие существенных пробелов в базовых предметных знаниях по отдельным разделам учебной программы и серьезных дефицитов в системе метапредметных действий.

Для устранения выделенных причин, препятствующих не только успешному освоению образовательных программ по русскому языку, окружающему миру, математике и выполнению отдельных заданий ВПР, но и осмысленному применению приобретенных знаний, освоенных универсальных учебных действий при решении жизненных задач, отличающихся сложностью предметного содержания, учителям начальных классов можно рекомендовать включать в содержание учебной и внеурочной деятельности младших школьников

системы заданий, которые могут содействовать формированию:

✓ уверенного навыка смыслового чтения текстов, содержащих различные форматы представления информации (текст, карта, схема, рисунок, план, таблица, чертеж и т. д.);

✓ самостоятельного умения аргументированно излагать свою точку зрения, с достаточной полнотой и точностью строить речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с учебной задачей;

✓ логических операций, алгоритмического и пространственного мышления.

Анализ итогов ВПР на уровне НОО,

зафиксированных в текущем году, и интерпретация динамики результативности проверочных работ в период 2019—2023 гг. дает нам весомое основание сконцентрировать внимание учителей начальных классов на существующих профессиональных дефицитах и укоренившихся в течение последних пяти лет образовательных недочетах младших школьников. А самое главное — позволяет дать объективную оценку сложившихся тенденций и приступить к системному разрешению пула проблем, связанных с повышением качества образования обучающихся в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и содержанием ФОП НОО.

### Список литературы

1. *Громова, Л. А.* Модернизация учебных заданий для формирования функциональной грамотности младших школьников: от алгоритма к творчеству / Л. А. Громова, С. С. Пичугин // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2021. — № 3(156). — С. 38—46.
2. *Красноперова, В. Ф.* Мониторинг качества подготовки выпускников начальной школы Московской области в форме всероссийских проверочных работ: интерпретация результатов, выводы и практические рекомендации / В. Ф. Красноперова, С. С. Пичугин, Л. А. Громова // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2022. — № 3(81). — С. 68—76.
3. *Красноперова, В. Ф.* Мониторинг качества подготовки младших школьников как фактор преемственности образования в начальной и основной школе / В. Ф. Красноперова, Л. А. Громова, С. С. Пичугин // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития: сборник научных статей XVIII Международной конференции. — Курск: ЗАО «Университетская книга», 2021. — С. 180—185.
4. *Никитаева, М. В.* Готовность педагога начальной школы к реализации воспитательного потенциала урока в условиях введения обновленного ФГОС НОО / М. В. Никитаева, С. С. Пичугин // Воспитательные практики: детский сад, школа, вуз: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. — Ульяновск: УлГПУ имени И. Н. Ульянова, 2023. — С. 96—101.
5. *Петренко, Е.* ВПР ждет полное переформатирование / Е. Петренко // Учительская газета: сетевое издание. — 2023. — 9 июля. — URL: <https://ug.ru/vpr-zhdet-polnoe-pereformatirovanie/> (дата обращения: 13.08.2023)
6. *Пичугин, С. С.* Анализ результатов всероссийских проверочных работ в начальной школе: выводы, рекомендации и подходы к совершенствованию работы учителя / С. С. Пичугин // Нижегородское образование. — 2020. — № 1. — С. 101—110.
7. *Пичугин, С. С.* Педагогическая превенция низких результатов Всероссийских проверочных работ в начальной школе / С. С. Пичугин // Нижегородское образование. — 2019. — № 2. — С. 124—134.
8. *Пичугин, С. С.* Развитие функциональной грамотности детей младшего школьного возраста: абрис палитры методических инструментов / С. С. Пичугин // Нижегородское образование. — 2021. — № 1. — С. 50—59.



9. Пичугин, С. С. Формирование и развитие УУД младших школьников на уроках математики / С. С. Пичугин // Нижегородское образование. — 2016. — № 1. — С. 47—52.
10. Пичугин, С. С. Формирование функциональной грамотности на уроках математики / С. С. Пичугин // Начальная школа. — 2022. — № 1. — С. 38—46.
11. Самкова, В. А. Формирование функциональной грамотности в начальной школе / В. А. Самкова, Л. А. Громова, С. С. Пичугин, В. Ф. Красноперова // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2021. — № 3(75). — С. 49—56.
12. Тивикова, С. К. Становление исследовательской позиции педагога в условиях дополнительного профессионального образования / С. К. Тивикова, И. И. Бондарева, О. В. Колесова // Нижегородское образование. — 2020. — № 1. — С. 74—79.
13. Трунцева, Т. Н. Функциональная грамотность: новое понятие или хорошо забытое старое? / Т. Н. Трунцева, С. С. Пичугин, Л. А. Громова, В. Ф. Красноперова // Школьные технологии. — 2021. — № 4. — С. 3—9.
14. Шевелева, Н. Н. Цифровая трансформация непрерывного самообразования в условиях реализации требований обновленных ФГОС: Функциональная грамотность современного педагога / Н. Н. Шевелева, С. С. Пичугин // Мировой Университет для глобального города – университет возможностей: развитие человеческого потенциала: Сборник научных статей по материалам VI Международной научно-практической конференции. — Москва: ООО «А-Приор», 2023. — С. 277—284.
15. Шевелева, Н. Н. Естественно-научная грамотность современного педагога в условиях реализации требований обновленных ФГОС / Н. Н. Шевелева, С. С. Пичугин, С. М. Лесин // Вестник РМАТ. — 2023. — № 2. — С. 92—97.
16. Яфаева, В. Г. Всероссийские проверочные работы: от планируемых достижений к практическим результатам / В. Г. Яфаева, С. С. Пичугин // Современный образовательный процесс в начальном общем образовании: опыт, проблемы и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции. — Уфа: Первая типография ООО, 2021. — С. 111—116.

**Журнал «Практика школьного воспитания»  
приглашает к сотрудничеству**

Журнал издается с 1995 при поддержке министерства образования и науки Нижегородской области и представляет опыт практической деятельности руководящих и педагогических работников Нижегородской области, интересный и полезный широкому кругу читателей.

Если вы хотите поделиться с читательской аудиторией секретами педагогического мастерства, представить на страницах журнала свои инновационные разработки, творческие идеи и находки, то приглашаем вас к сотрудничеству.

Приглашаем вас посетить сайт журнала «Практика школьного воспитания» [www.pshv.nironn.ru](http://www.pshv.nironn.ru). Здесь вы можете получить информацию о журнале, задать интересующие вас вопросы, ознакомиться с новостями и анонсами событий в сфере образования школьников. На сайте также представлены требования к авторам, условия публикации, темы номеров со сроками приема статей и архив номеров журнала.

Журнал распространяется среди педагогической общественности бесплатно.

Дополнительную информацию можно получить по телефону: 8 (831) 468-08-03



# Слово докторанту и аспиранту

Разработка содержания и методики использования мини-проектов  
по физике в основной школе



О. Г. ПОРОЙКОВА,  
аспирант кафедры педагогики  
факультета аспирантуры и докторантуры  
Национального исследовательского  
Нижегородского государственного  
университета им. Н. И. Лобачевского,  
учитель физики МАОУ «Школа  
с углубленным изучением отдельных  
предметов №183 им. Р. Алексеева»  
(Нижний Новгород)  
[poroikovaphysics@gmail.com](mailto:poroikovaphysics@gmail.com)



С. В. ПОЛУШКИНА,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры кристаллографии  
и экспериментальной физики  
Национального исследовательского  
Нижегородского государственного  
университета им. Н. И. Лобачевского  
(Нижний Новгород)  
[polushkina@phys.unn.ru](mailto:polushkina@phys.unn.ru)

**Аннотация.** В статье представлена разработанная методика включения мини-проектов в учебный процесс по физике основной школы. В методике выделены типы уроков, формы и методы обучения, показаны этапы включения проектной деятельности в учебный процесс, отражена деятельность учителя и учащегося при выполнении этапов учебного проекта в соответствии с возрастными особенностями учащихся и развитием умений проектной деятельности. Авторами предложены примеры мини-проектов по физике для реализации разработанной методики.

**Annotation.** The article presents a methodology for including mini-projects in the regular process of primary school physics. The methodology identifies the types of lessons, forms and methods of teaching, shows the stages of inclusion of project activities in the educational process, reflects the activities of a teacher and a student during the implementation of the stages of the educational project in accordance with the age characteristics of students and the development of skills of project activities. The authors offer examples of mini-projects in physics for the implementation of the developed methodology.

**Ключевые слова:** проектная деятельность по физике, индивидуальный физический проект, мини-проекты, мотивация, готовность, основная школа, средняя школа

**Keywords:** project activity in physics, individual physical project, mini-projects, motivation, readiness, primary school, secondary school

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования определяет особое место проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся. Обязательным требованием стандарта является изучение учащимися 10—11-х классов учебного курса «Индивидуальный проект». Индивидуальный проект выполняется обучающимися по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов по выбору [12]. Защита итогового проекта становится одним из показателей освоения обучающимися основной образовательной программы, а также демонстрации метапредметных результатов в средней школе.

Метод проектов используется доста-

точно широко в школьном образовании. Существует методические работы, посвященные вопросам проектного обучения по различным школьным дисциплинам [1, 10], публикации, связанные с использованием учебных проектов в школьной практике [4, 5, 8, 11, 13], а также методические рекомендации по проведению отдельных уроков физики [3, 6].

В последнее время наблюдается некоторый спад интереса учащихся к естественно-математическим предметам, в том числе к физике. Проведенный нами опрос учащихся 10-х классов средних общеобразовательных школ показал, что только 9 % школьников выбирают предмет физику для выполнения учебного проекта, что нельзя назвать хорошим результатом (рис.1).

Предметы, по которым Вы выполняете проект (720 чел.)

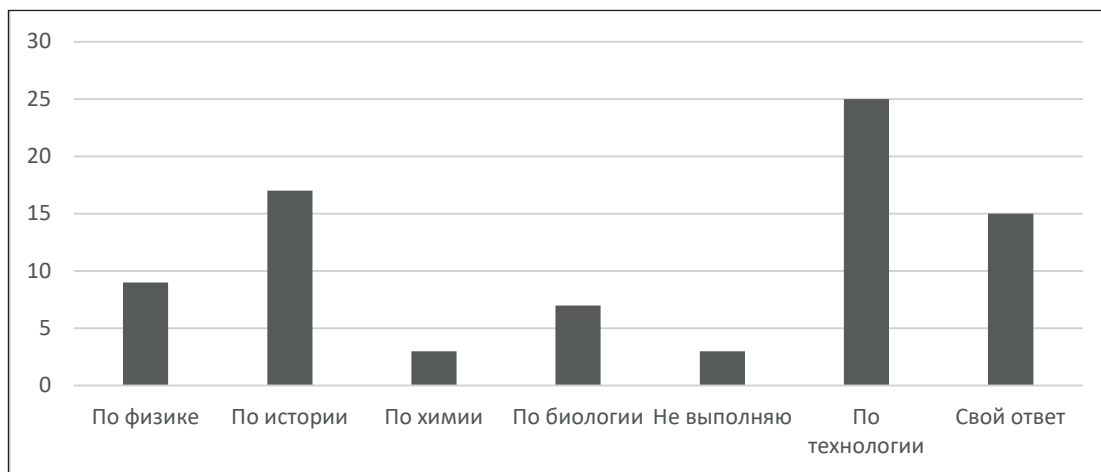


Рис. 1. Результаты анкетирования учащихся 10 классов

Трудности, с которыми сталкиваются учащиеся:

✓ сниженный интерес школьников к проектной деятельности по физике;

✓ постановка проблемы и цели исследования;

✓ планирование самостоятельной работы в соответствии с поставленной целью.

Анализ учебников и учебно-методической литературы показал, что заданий для формирования у учащегося умений и навыков проектной деятельности в основной школе еще недостаточно. В большинстве учебников 7—9-х классов предлагается вынести проектную деятельность на само-

стоятельную работу учащегося в качестве домашнего задания или дополнительного [7]. Большинство участвующих в нашем исследовании учителей выносят проектную деятельность на внеурочное время, и лишь немногие используют ее совместно на уроках и во внеурочной деятельности (рис. 2).

#### На каком этапе учебного процесса вы используете проектную деятельность?

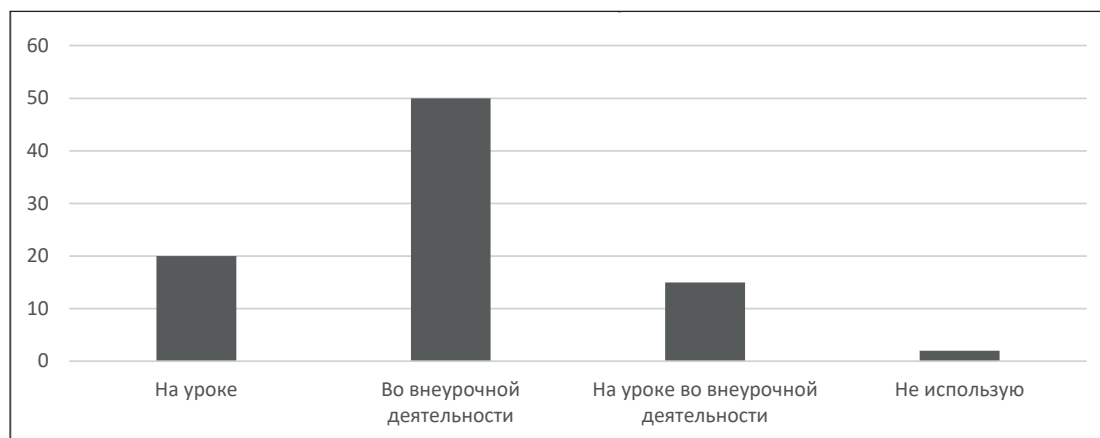


Рис. 2. Результаты констатирующего педагогического эксперимента

Е. И. Вараксиной и В. В. Майером предложена методика создания проблемной ситуации на уроках физики, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной проектной деятельности учащихся [2].

Авторы отмечают, что при выполнении проектов в домашних условиях, без руководства учителя, у учащихся не формируются такие важные навыки как: постановка целей, выдвижение гипотез, структурирование информации и т. д.

Следовательно, проблема нашего исследования состоит в отсутствии современных методик обучения физике в основной школе, позволяющих повысить мотивацию и готовность учащихся к выполнению индивидуальных проектов по физике в средней школе.

Работа над индивидуальным проектом принципиально отличается от стандартной учебной деятельности. Для успешного выполнения проекта у учащихся должны быть

развиты самостоятельность, стремление к результативности, повышена мотивация и готовность. Однако десятиклассники не владеют необходимыми компонентами проектной деятельности, поскольку они не были сформированы в основной школе.

Таким образом, возникает необходимость **последовательной и систематической** работы по овладению учащимися основными элементами проектной деятельности на базовом уровне изучения физики. В силу возрастных особенностей и уровня знаний учащиеся не готовы выполнять полноценные проекты с большим объемом самостоятельной деятельности. Мы предлагаем постепенное включение в учебный процесс так называемых «мини-проектов», выполняемых в ходе урока и во внеурочной работе с постепенным увеличением доли самостоятельной внеурочной деятельности в процессе продвижения от 7-го к 9-му классу [9].

При организации проектной деятельности учащихся важно выделить этапы выполнения проектов и на каждом этапе описать деятельность учителя и учащегося. С этой целью нами разработана модель методики включения мини-проектов в урочную деятельность, в которой выделены типы уроков, формы и методы обучения; показаны этапы включения проектной деятельности в учебный процесс; отражена работа учителя и учащегося при выполнении этапов учебного проекта в соответствии с возрастными особенностями учащихся и развитием умений проектной деятельности (рис. 3).

В разработанной нами методике были

выделены пять этапов проектной деятельности: мотивационно-целевой, поисковый, проектировочный, заключительный, аналитико-рефлексивный. В каждом этапе формируются универсальные учебные действия согласно ФГОС: постановка проблемы, формирование целей, выдвижение гипотезы, сбор информации, подбор оборудования, изготовление продукта, структурирование информации, самоанализ и самооценка, перспективы развития. Прохождение каждого этапа включено в урочную и внеурочную деятельность. Каждому этапу соответствует вид урока и формирование определенных универсальных учебных действий.



Рис. 3. Модель методики включения мини-проектов в урочный процесс по физике основной школы

**Мотивационно-целевой этап.** На этом этапе происходит формулирование цели и постановка проблемы мини-проекта учащихся. Такая деятельность выполняется совместно учителем и учащимися на уроке

изучения нового материала. Учитель на данном этапе мотивирует учащихся, в ходе эвристической беседы ставит перед участниками проблему, организует обсуждение и объясняет цели проекта. Результатом



мотивационно-целевого этапа является добровольное включение детей в проектную деятельность, формирование потребности в решении актуальной для ребенка проблемы, участие в обсуждении проблемы всех учащихся. Лишь в 9-м классе, повышая степень самостоятельности, учитель наблюдает и консультирует учащихся с помощью дневника проектов.

Следующий этап — *поисковый*. На этой ступени учитель организует, активизирует и направляет поиск и выработку идей, помогает учащимся высказать предположения, помогает в выборе решений, рекомендует, наблюдает и консультирует; оказывает помощь в формулировке гипотезы исследования, организует поиск информации, ее анализ, подсказывает источники информации; направляет поиск детей, задает вопросы, регулирует их взаимодействие с носителями информации.

Учащиеся на этом этапе учатся составлять план действий, работают с информацией, проводят синтез, делают анализ и оценку идей, выполняют графические работы и оформляют документацию. Для формирования данных УУД можно использовать такие методы обучения как: беседа; дискуссия; «мозговой штурм»; морфологический анализ; дизайн-анализ; ролевая игра; самостоятельная работа. Данный этап мы предлагаем включить в урок формирования умений и навыков для самостоятельного сбора информации и работы в кружке (внеурочная деятельность).

*Проектировочный этап* включается в урок формирования умений и навыков, во внеурочную деятельность и самостоятельную работу с дневником проекта, который мы разработали для структурирования информации при выполнении этапов проекта учащимися.

Благодаря работе в дневнике проекта учитель может видеть работу учащегося и корректировать его действия. На этом этапе учитель организует поиск оптимального решения проблемы в ходе обсуждения различных вариантов, регулирует процесс

обсуждения, создает ситуации, задает вопросы для осознанного и правильного решения, организует выработку критериев оценки проекта, консультирует, организует экспертизу и консультации со специалистами. Учащиеся высказывают идеи, предположения, осуществляют анализ и оценку идей, определяют способы решения проблемы, обсуждают критерии оценки проекта, при необходимости осуществляют экономическую, экологическую и другую экспертизу проекта, оформляют идеи, разрабатывают документацию, изготавливают продукт проекта. Затем учащиеся совместно с учителем анализируют результаты в соответствии с поставленными целями и представляют полученный результат. Данные УУД мы включили в заключительный этап на уроке обобщения и систематизации знаний, также часть предлагаем вынести на внеурочную деятельность.

Последний *этап аналитико-рефлексивный*. На этом этапе учащиеся должны вернуться к поставленной цели и задачам в мотивационно-целевом этапе. Учитель подбирает методики для анализа и рефлексии проектной деятельности детей с учетом планируемых универсальных учебных действий, личностных результатов; побуждает каждого ребенка к объективной оценке собственных достижений и осознанию социальной значимости выполненной работы; помогает определить перспективы. Учащиеся отвечают на вопросы, высказывают мнения о достижениях, успехах и трудностях, недостатках и их причинах; определяют перспективы для своего дальнейшего личностного развития и организации проектной деятельности. Данный этап предлагаем вынести на внеурочную деятельность, можно также провести самоанализ работ на уроке контроля и коррекции или комбинированном уроке, в зависимости от выбранных методов обучения учителем.

Модель предусматривает постепенное повышение уровня самостоятельности учащихся с 7-го по 9-й класс при выпол-

нении учебных проектов. Так в 7-м классе учебный проект выполняется полностью под руководством учителя. На уроке мы формулируем цель, выдвигаем гипотезу, составляем план действий, анализируем полученные результаты. Изготовление продукта проекта, его презентацию предлагаем вынести во внеурочную деятельность, которая является обязательной для учащихся согласно ФГОС.

В 8-м классе учащиеся совместно с учителем формулируют цель, гипотезу, составляют план, подбирают оборудование, но на изготовление продукта дается больше самостоятельности. На занятии кружка по физике учащиеся самостоятельно работают с элементами продукта, подготавливают презентацию и представляют полученный результат.

В 9-м классе учащиеся большинство этапов проектной деятельности проходят самостоятельно, учитель является тьютором. Учащиеся постепенно переходят к простейшим индивидуальным проектам, что в 10—11-м классах поможет им выполнять полноценные индивидуальные проекты по учебному предмету.

В зависимости от поставленных целей, возрастных возможностей учащихся и условий проведения эксперимента, мини-проекты школьников мы дифференцировали по трем видам:

- ✓ обнаружение опытных фактов, лежащих в основе теории;
- ✓ применение теории, развитие экспериментальных умений;
- ✓ обобщение законов и понятий (таблица 1).

Таблица 1

**Дифференциация методики выполнения мини-проектов  
в соответствии с возрастными познавательными возможностями учащихся**

Мини-проекты Класс	Обнаружение опытных фактов, лежащих в основе теории	Применение теории, развитие экспериментальных умений	Обобщение законов и понятий	Самостоятельный творческий поиск на основе изученной теории
7 класс	Участие всего класса	Дифференцирование по учащимся (внеурочная деятельность)	Дифференцирование по учащимся (внеурочная деятельность)	Дифференцирование по учащимся (внеурочная деятельность)
8 класс	Участие всего класса	Участие всего класса	Дифференцирование по учащимся (внеурочная деятельность)	Дифференцирование по учащимся (внеурочная деятельность)
9 класс	Участие всего класса	Участие всего класса	Участие всего класса	Участие всего класса

Ученики 7-го класса, используя продукт своего мини-проекта, должны уметь обнаруживать опытные факты, лежащие в основе теории. Проекты, формирующие у обучающихся умение обобщения законов и понятий, а также применение теории и развитие экспериментальных умений, выносим на внеурочную деятельность, так как на этапе 7-го класса не все учащиеся могут справиться с поставленной задачей.

В 8-м классе после выполнения мини-проектов, включенных в урочную деятельность, у учащихся должны сформироваться умения обнаруживать опытные факты, лежащие в основе теории, а также учащиеся должны самостоятельно уметь применить теорию при организации своей проектной деятельности. Учащимся 9-х классов необходимо научиться самостоятельно участвовать в проектной деятельности,

так как согласно ФГОС СОО в 10 классе им предстоит работать с индивидуальными проектами.

Весьма непростой задачей для учителя при реализации предложенной методики является творческая работа по подбору или созданию учебного эксперимента, результатом которого выступает завер-

шенный продукт. Так как каждый учащийся класса изготавливает свой продукт, то эксперимент должен выполняться на доступном для любого школьника оборудовании.

Нами предложен набор мини-проектов, дифференцированный по содержанию и типу заданий, соответствующих познавательным возможностям учащихся (таблица 2).

Таблица 2

Примеры мини-проектов для реализации предложенной методики

Мини-проекты Класс	Обнаружение опытных фактов, лежащих в основе теории	Обобщение законов и понятий	Применение теории, развитие экспериментальных умений	Самостоятельный творческий поиск на основе изученной теории
7 Класс	✓ Изготовление шара Паскаля, обнаружение закона Паскаля	✓ Градуирование мензурки	✓ Изготовление картезианского водопада. Объяснение поведения объекта с позиции изученной теории	✓ Изготовление барометра. Объяснение на основе изученной теории. ✓ Создание фонтана. Объяснение на основе изученной теории
8 класс	✓ Изготовление модели ДВС  ✓ Изготовление электроскопа	✓ Химические источники тока. Модель электрической цепи	✓ Изготовление макета глаза. Объяснение дефектов зрения и их исправление. ✓ Сборка карманного фонарика. Применение назначений элементов электрической цепи	✓ Изготовление камеры-обскуры  ✓ Схема расположения электропроводки в квартире
9 класс	✓ Прибор для изучения и демонстрации «Равномерное и неравномерное движение»	✓ Модель солнечной системы	✓ Проект «Стреляющее устройство для опытов по механике» ✓ Проект «Реактивное движение» (создание сегнера колеса, макета ракеты, прибора для демонстрации реактивного движения)	✓ Модель трансформатора, схема линии электропередач

Все предложенные проекты выполняются на простом, общедоступном оборудовании, которое каждый школьник сможет найти у себя дома.

Таким образом, в соответствии с ФГОС СОО для учащихся нами разработана методика включения мини-проектов по физике в урочный процесс основной шко-

лы, которая позволяет последовательно формировать требуемые познавательные умения учащихся для обеспечения необходимого уровня выполнения проектной деятельности к моменту перехода их в среднюю школу. Важной особенностью предлагаемой методики является включение проектной деятельности на каждом

этапе классной и внеурочной работы, развивает и обогащает, как изучаемое  
причем каждый мини-проект основан на содержание, так и экспериментальные  
текущем материале изучаемой темы, творческие умения учащихся.

### Список литературы

1. *Байбородова, Л. В.* Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебрянников. — Москва : Просвещение, 2013. — 175 с.
2. *Вараксина, Е. И.* Внеурочная проектная деятельность школьников и проблемное обучение на уроках физики / Е. И. Вараксина, В. В. Майер // *Физики в школе.* — 2017. — № 1. — С. 23—29.
3. *Васильева, В. В.* Экспериментальная и проектная деятельность при обучении физике / В. В. Васильева // *Молодой ученый.* — 2023. — №18 (465). — С. 232—234.
4. *Грудинина, В. В.* Обобщение опыта проектной деятельности в программе «Шаг в будущее» / В. В. Грудинина. // *Актуальные проблемы фундаментальных наук : сборник научных статей.* — Москва : 2011. — Том VI — С. 60—66.
5. *Лазарев, В. С.* Проектная деятельность учащихся как форма развивающего обучения / В. С. Лазарев // *Психологическая наука и образование.* — 2015. — Том 20. — № 3. — С. 25—34.
6. *Макарова, Д. В.* Возможности метода проектов для формирования общеучебных умений учащихся на занятиях по физике / Д. В. Макарова // *Актуальные проблемы методики обучения физике в школе и вузе: межвузовский сборник статей.* — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена. — 2003. — С. 158—161.
7. *Перышкин, А. В.* Физика. 8 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / А. В. Перышкин. — Москва : Дрофа. — 2019. — 195 с.
8. *Плащевая, Е. В.* Роль метода проектов в учебно-воспитательном процессе / Е. В. Плащевая // *Новые технологии в обучении физике, математике и информатике : материалы Региональной научно-методической конференции.* — Благовещенск : БГПУ, 2005. — С. 95—97.
9. *Полушкина, С. В.* Формирование навыков проектной деятельности на уроках физики (на примере 7—9 классов) / С.В. Полушкина, О. Г. Поройкова // *Проблемы учебного физического эксперимента : сборник научных трудов, выпуск 36.* — Москва : ИСРО РАО. — 2022. — С. 24—27.
10. *Румбешта, Е. А.* Теория и методика обучения физике. Современные технологии в обучении физике: учебно-методическое пособие / Е. А. Румбешта, Т. В. Альникова. — Томск : Томский государственный педагогический университет, 2008. — 175 с.
11. *Селезнева, Л. Е.* Метод учебных проектов / Л. Е. Селезнева // *Физика.* Первое сентября. — 2005. — № 17. — С. 49—56.
12. *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования : утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 // ФГОС : сайт.* — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo> (дата обращения: 10.09.2023)
13. *Хуторской, А. В.* Метод проектов и другие зарубежные системы обучения // *Школьные технологии.* — 2013 — № 3 — С. 95—100.

## Цифровой музей как альтернативное образовательное пространство для профессиональной подготовки специалистов в вузе



Ю. А. ШАПУРМА,  
аспирант кафедры иностранных языков  
и профессиональной коммуникации  
Самарского национального  
исследовательского университета  
им. академика С. П. Королева  
*iouliasa@gmail.com*



В. В. ЛЕВЧЕНКО,  
доктор педагогических наук, профессор,  
заведующая кафедрой иностранных  
языков и профессиональной  
коммуникации Самарского  
национального исследовательского  
университета им. академика  
С. П. Королева  
*Levchenko\_v2004@mail.ru*

**Аннотация.** Статья посвящена актуализации проблемы цифровизации высшего образования, а также роли и места цифрового музея в образовательном пространстве российских вузов. В статье рассматривается вопрос о возможности включения виртуального музея как педагогического инструмента в процесс профессиональной подготовки специалистов в высшей школе в современных условиях высшего образования.

**Annotation.** The article deals with the importance of the digitalization of the educational system and the importance of the virtual museums including into the educational process of Russian universities. The article discusses the possibility of including a virtual museum as a pedagogical tool in the process of professional training of specialists in higher education in modern conditions of higher education.

**Ключевые слова:** *цифровизация, образование, профессиональная подготовка, образовательная среда, образовательное пространство, виртуальный музей, образовательная технология*

**Keywords:** *digitalization, education, vocational training, educational environment, educational system, virtual museum, educational technology*



**В** XXI веке происходят глобальные трансформации в экономической, политической, культурной и социальной жизни людей. Высокие технологии, являясь неотъемлемой частью всех сфер жизни современного человека, формируют новое направление развития науки, экономики, человечества в целом, ознаменовав переход к новому типу информационного общества — «в котором особое место занимают цифровые технологии» [3; 13]. Одним из преобразований в российской образовательной системе является цифровизация образования. Развитие цифровой экономики и цифрового образования — основные приоритеты российской государственной политики. Такие информационные системы как электронные СМИ и социальные сети стали неотъемлемой частью повседневной жизни большинства людей [16, 4]. По мнению исследователей (Э. Ф. Зеер, Н. В. Ломовцева, В. С. Третьякова, О. В. Крюкова) современная молодежь представляет собой совершенно новое поколение, воспитанное в условиях уже развитых новых информационных технологий, а цифровые устройства и интернет являются неотъемлемой частью их повседневной жизни, что в свою очередь повлияло на формирование нового типа мышления молодежи — «сетевой тип мышления». Таким образом,

информационно - коммуникативные технологии во многом определяют их отношение к своему профессиональному будущему.

Интернет, не имеющих ни временных, ни пространственных рамок, являясь передовым

информационным пространством в современном мире, стал не только техническим средством получения информации, но и новым социальным явлением [9]. Также непредвиденные и вынужденные ограничительные меры в период пандемии коронавируса в 2020 году в полной мере

повлияли на кардинальные изменения в образовательном процессе во всем мире, таким образом, в образовательном пространстве цифровые технологии используются широко и повсеместно. Смена педагогических технологий и методик, а также изменение образовательной парадигмы в целом «доминирующей составляющей которой выступила цифровизация — процесс трансформации образования в электронный формат» становится потребностью в реализации цифрового образовательного процесса в профессиональной подготовке специалистов в вузе [11].

Проект дидактической концепции цифрового профессионального обучения Федерального института развития образования был разработан с целью преобразования и реорганизации образовательного процесса в высших учебных заведениях. Очевидная необходимость цифровизации образовательного процесса и перехода профессионального образования на качественно новый уровень определяют перспективные направления научно-педагогических исследований, где прежний педагогический и социальный опыт традиционного профессионального образования требует серьезной трансформации. Известно, что источником быстро доступной информации является интернет, а значит роль и место преподавателей в образовательном процессе также меняются в соответствии с внедряемыми передовыми информационными технологиями.

Современный преподаватель, чтобы оставаться востребованным специалистом в своей сфере деятельности и в цифровом информационном образовательном пространстве, должен не просто транслировать информацию, но и являться медиатором, владеющим различными методиками, приемами и средствами электронного обучения [4]. С изменением роли и места каждого педагога в системе образования возникает необходимость не только в повышении цифровой компетентности педагогического состава, но и в новых об-

С изменением роли и места каждого педагога в системе образования возникает необходимость не только в повышении цифровой компетентности педагогического состава, но и в новых образовательных технологиях и методиках.

разовательных технологиях и методиках, которые будут определять современные и перспективные стратегии для развития образования в цифровой реальности. Согласно федеральному проекту «Цифровая образовательная среда» управлять педагогическими процессами должны грамотные пользователи цифровых технологий, обладающие необходимыми в XXI веке компетенциями, где приоритетными задачами становятся трансформация образовательной вузовской среды согласно передовым цифровым технологиям и внедрение новых современных форм взаимодействия субъектов образовательных отношений [5]. Таким образом, цифровизация деятельности университетов порождает необходимость перенастройки образовательных программ и образовательных технологий, которые в ближайшее время следует привести в соответствие с новым социальным типом обучающихся и новыми трендами цифровых и технологических изменений в социуме.

Ученые (А. А. Климов, Е. Ю. Заречкин, В. П. Куприяновский, В. В. Селиванов, Л. Н. Селиванова) обращают внимание на тот факт, что технологии виртуальной и дополненной реальности (далее — VR, DR) обладают высоким образовательным потенциалом и дополняя весь образовательный процесс новыми образовательными технологиями и методиками, оказывают особое мотивирующее влияние на обучающихся, а также стимулирующее влияние на «процессуальные и операциональные характеристики мышления, креативность, на формирование специфически познавательной мотивации, интереса к обучению и создание позитивных, гармоничных психических состояний» [7, 13].

Основные характеристики VR:

- ✓ трехмерные изображения (3D модели), максимально приближенные к реальным объектам;
- ✓ возможность анимации (передвижение объектов, возможность увидеть объект со всех сторон);
- ✓ сетевая обработка данных;

✓ эффект присутствия (иллюзия взаимодействия с цифровой реальностью — предметами или субъектами).

Таким образом, представляя собой своеобразное погружение в технологическую трехмерную интерактивную цифровую среду, которая является

максимально приближенной к реальной, VR обладает определенными свойствами, присущими реальным объектам и субъектам в зависимости от цели, которую преследует исследователь. То есть VR рассматривается

как особая информационная реальность, которая может моделировать обычную реальность в определенной степени и относится к средствам обучения в том числе, как один из составляющих компонентов цифровизации образовательного процесса. Поскольку достаточно сложные технические приспособления, а также специальное оборудование и устройства для реализации VR являются не только носителями информации, но и могут реализовать цели обучения, мы рассматриваем ее своеобразной образовательной технологией (В. В. Селиванов, Л. Н. Селиванова) [13].

Глобальный инновационный технологический процесс затрагивает и другие сферы социальной жизни общества, не обходя стороной культурно - историческую сферу. Понятие «цифровой музей» или «виртуальный музей» прочно вошло в обиход музейного дела, сформировав «качественно новый тип музея», что открывает новые возможности и перспективы развития педагогической науки и практики [8]. Широкое использование инновационных дистанционных форм, как образовательной деятельности, так и музейной выполняют основные «социально значимые функции идентификации, социализации и инкультурации населения» во всем мире [2].

По мнению исследователей (О. И. Горелов, С. И. Горелова, А. Л. Третьяков)

Понятие «цифровой музей» или «виртуальный музей» прочно вошло в обиход музейного дела, сформировав «качественно новый тип музея», что открывает новые возможности и перспективы развития педагогической науки и практики.

использование новейших цифровых технологий дают возможность демонстрировать и транслировать культурно-исторические ценности вне времени и пространства, охватывая большую аудиторию, формируя «у новых поколений правильное и граждански ответственное видение мира» [2]. И если до второй половины XX века хранение и демонстрация экспонатов собственных коллекций являлись основными музейными функциями, то постепенно музей приобрел и другие социально - значимые и образовательные функции (социальное взаимодействие, межкультурная коммуникация, научная деятельность, музей как образовательное пространство).

В нашем исследовании, цифровой музей рассматривается как альтернативное образовательное пространство для профессиональной подготовки специалистов в университете. Прежде всего, в этом пространстве решаются образовательные и воспитательные задачи, а также задачи, транслирующие культурные ценности [1]. Известно, что использование музейного виртуального пространства как образовательной среды в педагогической практике за последнее время показало высокие результаты не только в работе музейной педагогики, но и привело к расширению ауди-

Прежде всего, в этом пространстве решаются образовательные и воспитательные задачи, а также задачи, транслирующие культурные ценности.

тории музеев, возрастанию интереса к музеям и их деятельности среди молодежи, демонстрируя высокий просветительский и педагогический потенциал музеев. Музеи, являясь медиатором между историей, культурой и его аудиторией, тесно связаны как социальный институт с образовательными учреждениями, выполняя функцию передачи знаний, опыта прошлого, интерпретации и трансмиссии культурных и общечеловеческих ценностей последующим поколениям и оба этих института являются результатом социокультурного спроса общества [17].

Согласно исследованиям (О. И. Горелов, С. И. Горелова, А. Л. Третьяков) виртуальный музей представляет собой многофункциональное, полисоставное и многоаспектное явление, выступая в роли социального и культурного института в цифровом пространстве. Виртуальный музей реализует ряд значимых образовательных услуг и педагогических целей через доступ к культурному наследию, транслируя духовный, культурный, социальный, экономический, научный, исторический опыт и ценности прошлого, основываясь на свое междисциплинарное свойство, как результат «взаимодействия специалистов из различных областей знаний» [1]. Кроме того, виртуальный музей обладает потенциалом для инициации активных форм образовательной деятельности, которая направлена на личностное самоопределение в социальном пространстве [1].

Ярким примером является курс по нумизматике — совместный проект в рамках сотрудничества Музея международного нумизматического клуба и Высшей школы экономики. Еще одним характерным примером объединения искусства и науки является практика реализации совместного научно-исследовательского проекта Санкт-Петербургского государственного университета и Эрмитажа [12].

Учитывая вышеприведенные примеры реализованных совместных проектов музеев и высших учебных заведений можно сделать вывод о том, что применение цифровых образовательных ресурсов музеев в образовательном процессе университетов будет способствовать формированию определенных компетенций. Например, профессиональная деятельность будущих специалистов международных отношений включает в себя не только политическую и дипломатическую деятельность, но и информационно-аналитическую. Рассматривая компетенции, формируемые у будущих специалистов направления подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

согласно профессиональному стандарту специальности мы выделили общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК), которые являются составляющими элементами социокультурной компетентности, от уровня сформированности которой напрямую зависит успешная профессиональная деятельность будущих специалистов.

Расширение сферы профессиональных интересов работников протокольной службы предполагает изучение новых парадигм профессиональной подготовки

специалистов-международников в области современной педагогической науки и внедрение новых практик в профессиональную подготовку таких специалистов. Исходя из функций деятельности будущих специалистов международных отношений, формируемых знаний, умений и навыков в процессе обучения мы выделили три компонента социокультурной компетентности, сформировав следующее содержание социокультурной компетентности студентов — будущих специалистов международных отношений (рис. 1).

Рисунок 1

**Содержание социокультурной компетентности студентов**

Компонент социокультурной компетентности	Способности студентов	Функции	Способ формирования
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Способность критически мыслить</li> <li>✓ Способность прогнозировать</li> <li>✓ Способность к социальной восприимчивости</li> <li>✓ Способность вести наблюдение</li> <li>✓ Способность анализировать материал</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Аналитическая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Музейные практики в среде цифрового музея</li> <li>✓ Специальный курс по формированию социокультурной компетентности в среде цифрового музея в рамках ИОТ</li> </ul>
Коммуникативный	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Способность привлекать и удерживать внимание</li> <li>✓ Способность оказывать словесное и эмоциональное воздействие на реципиента</li> <li>✓ Способность принимать решения для избегания недопонимания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Информационная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Кейсы</li> <li>✓ Цифровые образовательные ресурсы музеев</li> <li>✓ Образовательные ресурсы интерактивного пространства цифровых музеев</li> </ul>
Контрольно-оценочный	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Способность устанавливать и поддерживать коммуникативное равновесие в диалоге</li> <li>✓ Способность интерпретировать результаты наблюдения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рефлексивная</li> </ul>	

Одним из таких способов реализации ресурсов музейного контента может являться модель описания и изучения музейных экспонатов, разработанная Сьюзан Пирс и адаптированная в спецкурсе по формированию социокультурной компетентности студентов в среде цифрового музея, разрабатываемого в рамках наше-

го диссертационного исследования [15]. В нашем исследовании мы рассматриваем образовательное пространство музея через визуальное восприятие музейных предметов, которое направлено на осознание «языка вещей» через их культурное значение. Это может способствовать совершенствованию социокультурной

компетентности студентов в университете, сохраняя и транслируя культурную, социальную, историческую, национальную память, передавая ценности и традиции новым поколениям, развивая креативное и критическое мышление своей аудитории, которые в цифровом пространстве виртуального музея больше не являются пассивными наблюдателями, а становятся активными участниками процесса музейной педагогики. Внедрение новых образовательных технологий виртуального музея в образовательной среде высшей школы, на наш взгляд, будет являться одним из

наиболее мотивационных и эффективных инструментов для познания, обучения, совершенствования навыков и способностей, формирования компетенций студентов — будущих специалистов в образовательном пространстве вуза.

Таким образом, цифровой музей как альтернативное инновационное образовательное пространство, будет являться целостной, но обновляемой системой, отражающей цели, задачи, содержание, компоненты и результаты формирования социокультурной компетентности будущих специалистов.

### Список литературы

1. *Вязинкин, А. Ю.* Философско-педагогический потенциал виртуальных музеев «Мест памяти» / А. Ю. Вязинкин, И. В. Двухжилова // Манускрипт. — 2020 — Том 13. — № 5 — С. 134 — 137. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofsko-pedagogicheskiy-potentsial-virtualnyh-muzeev-mest-pamyati> (дата обращения: 17.01.2023.).
2. *Горелов, О. И.* Развитие музея в цифровом пространстве: постановка проблемы / О. И. Горелов, С. И. Горелова, А. Л. Третьяков // Мир образования. — 2020. — № 1 (77). — С. 112—121. — URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_44537468\\_58339517.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_44537468_58339517.pdf) (дата обращения: 24.04.2022).
3. *Гордеева, Е. В.* Цифровизация образования / Е. В. Гордеева, Ш. Г. Мурадян, А. С. Жажоян // Journal of Economy and Business. — 2021 — 4—1(74). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-v-obrazovanii> (дата обращения 15.06.2023).
4. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев; под научной редакцией В. И. Блинова. — Москва : Перо. — 2019. — 82 с. — URL: [https://murindkol.ru/img/all/35\\_konceptsiya\\_cd\\_xi\\_2019\\_verstka.pdf](https://murindkol.ru/img/all/35_konceptsiya_cd_xi_2019_verstka.pdf) (дата обращения: 05.05.2023).
5. *Зеер, Э. Ф.* Готовность преподавателей вуза к онлайн-образованию: цифровая компетентность, опыт исследования / Э. Ф. Зеер, Н. В. Ломовцева, В. С. Третьякова. — DOI: 10.26170/ro20-03-03. // Педагогическое образование в России. — 2020. — № 3. — С. 26—39.
6. *Касаткина, А. К.* Цифровое «пространство знания» и мобилизация этничности: размышления о цифровых перспективах петербургской кунсткамеры / А. К. Касаткина // Этнографическое обозрение. — 2020. — № 1. — С. 34—50. — URL: <https://eo.iea.gas.ru/article/17815/> (дата обращения: 05.05.2023).
7. *Климов, А. А.* Влияние цифровизации на систему профессионального образования / Е. Ю. Заречкин, В. П. Куприяновский // Современные информационные технологии и ИТ-образование. — 2019. — Том 15. — № 2. — С. 468—476. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tsifrovizatsii-na-sistemu-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 24.04.2022).
8. *Коровникова, Н. А.* Цифровой музей: особенности и перспективы развития / Н. А. Коровникова // Социальные новации и социальные науки. — 2021. — № 1. — С. 145—154. — URL: <https://sns-journal.ru/ru/archive/> (дата обращения: 15.09.2023).



9. Крюкова, О. В. Сетевое мышление — феномен современности / О. В. Крюкова // Гуманитарные научные исследования. — 2013. — № 7. — URL: <http://human.snauka.ru/2013/07/3558> (дата обращения: 15.09.2023).
10. Музей международного нумизматического клуба : официальный сайт. — URL: <https://coinmuseum.ru/news/muzej-mnk-sovmestno-s-vysshey-shkoloy-ekonomiki-zapustili-pervyy-kurs-poznumizmatike/> (дата обращения: 01.08.2023).
11. Панина, Е. А. Актуальные вопросы цифровизации образования в современных условиях / Е. А. Панина // Вестник Майкопского государственного технологического университета. — 2020. — № 3 (46). — С. 60—67. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-voprosy-tsifrovizatsii-obrazovaniya-v-sovremennyh-usloviyah.pdf> (дата обращения: 24.04.2022).
12. Санкт-Петербургский государственный университет : официальный сайт. — URL: <https://spbu.ru/news-events/novosti/spbgu-i-ermitazh-predstavili-sovmestnoe-izdanie-o-rasteniyakh-v-proizvedeniyakh/> (дата обращения: 01.08.2023).
13. Селиванов, В. В. Виртуальная реальность как метод и средство обучения / В. В. Селиванов, Л. Н. Селиванова // Образовательные технологии и общество. — 2014. — Том 17. — № 3. — С. 378—391. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21979557> (дата обращения: 12.10.2023).
14. Стариченко, Б. Е. Цифровизация образования: иллюзии и ожидания / Б. Е. Стариченко // Педагогическое образование в России. — 2020. — № 3. — С. 49—58. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-illyuzii-i-ozhidaniya> (дата обращения: 08.08.2023).
15. Tranda, A. Model for studying objects and its application to a baptismal cross / A. Tranda, S. Pearce's // The Journal of information and image management: JIIM. — URL: <https://www.researchgate.net/publication/345326269> (дата обращения: 27.09.2023).
16. Цифровизация профессионального образования: перспективы и незримые барьеры / Л. М. Андрухина, Н. О. Садовникова, С. Н. Уткина, А. М. Мирзаахмедов // Образование и наука. — 2020. — Том 22. — № 3. 2020. — URL: <https://www.edscience.ru/jour/article/view/1604/0> (дата обращения: 15.08.2023).
17. Шапурма, Ю. А. Museum objects as mediators for the sociocultural competence development / Ю. А. Шапурма, В. В. Левченко // Вестник молодых ученых и специалистов Самарского университета. — 2022. — № 2 (21). — С. 108—110.

**В 2023 году в издательском центре учебной и учебно-методической литературы  
Нижегородского института развития образования  
готовится к выходу в свет издание:**

*Приятелева, М. К.* Юный нижегородец : примерная программа внеурочной деятельности и методические рекомендации для организации занятий по «Социокультурному дневнику юного гражданина Нижегородской области», 2023. — 341 с.

В пособии представлены примерная программа внеурочной деятельности и методические рекомендации для организации занятий по «Социокультурному дневнику юного гражданина Нижегородской области», использованию рабочей тетради в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном», диагностические и другие дополнительные материалы. Издание содержит конкретные практические разработки, направленные на развитие социокультурной компетентности субъектов образовательных отношений.

Методическое пособие подготовлено в помощь учителям начальных классов, педагогам-организаторам, вожатым и классным руководителям. Адресуется педагогам и руководителям образовательных организаций, советникам по воспитанию, слушателям курсов повышения квалификации и отделений профессиональной переподготовки.

### Условия публикации материалов в журнале «Нижегородское образование»

Перед направлением статьи в редакцию автор принимает на себя обязательство в том, что текст статьи является окончательным вариантом, содержит достоверные сведения, касающиеся результатов исследования, и не требует доработок.

Все статьи, поступающие в редакцию, проходят рецензирование и не возвращаются. Обязательным условием публикации является положительное решение рецензента.

Результаты экспертизы и рецензирования рассматриваются на заседании редколлегии журнала, которая может принять решение о публикации, направить статью на доработку и повторное рецензирование или отклонить ее.

В случае направления статьи на доработку она должна быть возвращена в редакцию в исправленном виде в максимально короткие сроки.

В случае положительной рекомендации, по мере необходимости, статьи редактируются. Редакция не соглашается с авторами изменения и сокращения рукописи, имеющие редакционный характер и не затрагивающие принципиальные вопросы.

Редакция не вступает в переписку с авторами, о сроках и готовности публикации статьи автор узнает по телефону редакции +7 831 468-08-03.

Автор обязуется предоставлять информацию о публикациях своей статьи в других изданиях и несет ответственность за достоверность содержания присланных материалов.

После выхода номера иногородним авторам высылается один экземпляр журнала. Авторы, проживающие в Нижнем Новгороде и Нижегородской области, получают журнал по адресу редакции: ул. Ванеева, д. 203, к. 517 (административный корпус).

Статьи для публикации в журнале «Нижегородское образование» должны быть представлены в электронном варианте по адресу редакции: niobr2008@niro.nnov.ru.

#### Перечень представляемых авторами материалов

- ✓ Текст статьи (с названием публикуемого материала, фамилиями автора(ов) с указанием полных имени и отчества, а также основными сведениями о нем (них): ученая степень, звание, место работы, должность).
- ✓ Краткая контактная информация об авторе(ах): рабочий (с обязательным указанием кода города) и мобильный телефоны для связи.
- ✓ Аннотация к статье (не более 5 строк) на русском и английском языках.
- ✓ Ключевые слова к статье (не менее 10 единиц) на русском и английском языках.
- ✓ Список литературы (не менее 20 источников, расположенных по алфавиту).
- ✓ Фото автора(ов) — портрет без лишних деталей (формат JPEG или TIF). Для раздела «История образования» кроме авторских фотоснимков принимаются фото, дополняющие содержание статьи.
- ✓ Сопроводительные материалы от аспирантов, соискателей степени кандидата наук и доктора наук.

#### Перечень сопроводительных материалов

- ✓ Аспиранты и соискатели степени кандидата наук представляют рецензию доктора наук, отражающую научную достоверность представленного материала и его соответствие жанровой специфике статьи.
- ✓ Для соискателей степени доктора наук необходимым является представление (рекомендация) выпускающей кафедры.
- ✓ Доктора наук имеют право представлять в редакцию статьи без сопроводительных документов.
- ✓ Прочие авторы в случае необходимости (по решению редакционной коллегии журнала) представляют сопроводительные письма с отзывом доктора наук.

Более подробную информацию об условиях публикации материалов читайте на сайте журнала [www.nizhobr.nironn.ru](http://www.nizhobr.nironn.ru)

Справки по телефону +7 831 468-08-03, ответственный секретарь Малая Светлана Юрьевна

# Из истории народного образования

- Ученые земли Нижегородской



# Ученые земли Нижегородской

“*Aliis inserviando consumidor*”: памяти кандидата исторических наук, доцента Светланы Алексеевны Доманиной



Е. М. КИРЮХИНА,  
доктор культурологии, кандидат  
филологических наук, доцент, профессор  
кафедры истории, философии  
и социологии Нижегородского  
государственного агротехнологического  
университета (Нижний Новгород)  
*elenakiruhina@gmail.com*



Д. В. КИРЮХИН,  
кандидат исторических наук, доцент  
кафедры иностранных языков  
Нижегородского государственного  
агротехнологического университета  
(Нижний Новгород)  
*bagerlock@gmail.com*

**Аннотация.** Статья посвящена основным этапам жизненного и профессионального пути кандидата исторических наук, доцента исторического факультета Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина Светланы Алексеевны Доманиной (1962—2021), автора многочисленных научных и научно-популярных работ по истории древнего Рима, сравнительной мифологии и латинскому языку. Раскрываются особенности личности и характера педагога, оставившего ярчайший след в сердцах своих учеников и отечественном антиковедении.

**Annotation.** The article is devoted to the main milestones in the life and professional path of Svetlana Alekseevna Domanina, candidate of historical sciences, associate professor of the history Faculty of K. Minin State Pedagogical University of Nizhny Novgorod (1962—2021). The features of the personality and character of the teacher are revealed, who left the brightest mark in the hearts of her students and Russian antiquity studies, the author of numerous scientific and popular science works on the history of ancient Rome, comparative mythology and the Latin language.

**Ключевые слова:** *С. А. Доманина, персональная история, Клуб Любителей Античных Древностей, исторический факультет НГПУ*

**Keywords:** *S. A. Domanina, personal history, Club of Lovers of Ancient Antiquities, History Faculty of NNSPU*

Наверное, для очень многих в нашей стране начало сентября стойко ассоциируется с началом нового учебного года, линейками и приветственными мероприятиями в школах и вузах. Однако вот уже два года для нас, коллег и бывших учеников, это еще один повод, чтобы вспомнить Светлану Алексеевну Доманину, кандидата исторических наук, доцента, долгие годы преподавателя и заместителя декана исторического факультета Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина, которая ушла из жизни 1 сентября 2021 года.

Вклад С. А. Доманиной в отечественную науку трудно переоценить. В сферу ее научных интересов входила и античная история, и римское право, и кельтология, и мифоритуальные системы, история материальной и духовной культуры, история повседневности. Как с человеком энциклопедических знаний с ней можно было поговорить о литературе, музыке, живописи, и, что еще более важно, она всегда щедро делилась своими знаниями с коллегами и учениками, при этом среди последних «бывших» для нее не существовало.

Светлана Алексеевна Доманина (Красавцева) родилась 14 ноября 1962 года в городе Горьком в семье инженерно-технических работников. Ее родители, Алексей Сергеевич и Стелла Ростиславовна работали на Горьковском заводе радиодеталей «Орбита» (с 2002 г. ОАО «НПО «Эркон»»). После окончания средней школы № 48 она продолжила обучение на историко-филологическом факультете Горьковского университета им. Н. И. Лобачевского, выбрав историческое отделение. По словам самой Светланы Алексеевны, решение учиться именно на историческом факультете она приняла уже в 13—14-летнем возрасте, при

этом на ее выбор повлияли «чтение книг из домашней библиотеки (главным образом «Легенды и мифы Древней Греции» Н. А. Куна и «Когда солнце было богом» З. Косидовского), а также школьные уроки истории» [18, с. 229].

Память о ярких студенческих годах осталась на многочисленных фотографиях и воспоминаниях-комментариях к ним. Археологическая экспедиция историко-филологического факультета Горьковского государственного университета им. Н. И. Лобачевского в город Городец (1983 г.) — Светлана в качестве фотографа и комментатора: «Экспресс-раскоп в водопроводной траншее. Нам дали только сутки, а там оказалось столько всего интересного: и множество средневековых захоронений, и хозяйственные ямы, и даже остатки ткацкого стана с тканью... На первый скелет боялись даже дышать и назвали Любавой...» Этими фотографиями и своими воспоминаниями С. А. Доманина активно делилась со всеми на своей странице в социальной сети «ВКонтакте», часто дополняя их забавными подписями («Могилы неизвестного археолога», «Здоровый сон на рабочем месте»). Светлана Алексеевна в течение двух сезонов работала в Городецкой археологической экспедиции и один сезон — в Поволжской экспедиции под руководством В. Л. Егорова.

Среди своих университетских педагогов Светлана Алексеевна вспоминала профессора В. М. Строгеецкого, доцентов А. А. Сергунина, В. А. Блонина — «образец интеллигентности и педагогического терпения». Однако одним из самых близких людей на долгие годы, старшим другом, серьезно повлиявшим на всю дальнейшую жизнь и становление ее как профессионала, для нее стала Маргарита Сергеевна Садовская



(1931—2009). М. С. Садовская была не просто куратором студенческой группы и научным руководителем Светланы Алексеевны, именно она объединила студентов, которые специализировались на кафедре истории Древнего мира и средних веков в научно-творческий коллектив, который был основан в 1976—1977 гг. и получил название «Клуб Любителей Античных Древностей» («КЛАД») [22, с. 603—611]. Члены клуба получили возможность «обратиться к живой, неувядающей античной классике, которой не оставалось места ни в учебных пособиях, ни в общих лекционных курсах» [21, с. 253]. Собираясь на кафедре, они устраивали тематические вечера греческой трагедии и комедии, читая вслух (а иногда и наизусть) отрывки из пьес Эсхила, Еврипида и других античных авторов. Через год эти античные театральные посиделки проходили уже в костюмах: т. е. выступающие с монологами для пущей достоверности наряжались в простыни. А вскоре была поставлена и настоящая пьеса — «Женщины в народном собрании» Аристофана. Аристофан с тех пор стал чем-то вроде визитной карточки клуба и ставился почти ежегодно — с него началась и им же через много лет и завершилась история КЛАДа. К «Женщинам в народном собрании» вскоре присоединилась и «Лисистрата», а затем



«Медея» и «Антигона». К 1980-м гг. сложилась определенная традиция, согласно которой спектакли проходили дважды в год — весной и осенью. Кто-то был постоянно занят в спектаклях, кто-то исполнял только разовые роли, кто-то стал костюмером, бутафором или художником. Затем, как вспоминала сама С. А. Доманина, возникла идея самостоятельно написать пьесу на античную тематику, и весной 1985 г. появился первый из серии спектакль «Римские прогулки», который состоял из нескольких миниатюр: «Харчевня», «Школа», «Форум»

и «Римский дом». В ход пошли занавески и шарфики, тесьма и брошки, и множество бижутерии, посуды и разных мелочей, которые помогали создать некий, пусть и условный, образ эпохи. Вскоре было решено перейти от античной классики к более поздней: «Антоний и Клеопатра» У. Шекспира, «Цезарь и Клеопатра» Б. Шоу. И, наконец, апогеем деятельности КЛАДа стала весна 1992 г., когда были поставлены последние и самые интересные «Римские прогулки», которые были написаны совершенно самостоятельно, причем, персонажи и сюжеты, полностью соответствуя истории древнего Рима, стали и откликом на самые свежие политические события в России: ГКЧП, распад СССР, выборы в Думу и т. д. «История КЛАДа закончилась весной 1993 г., после очередной постановки Аристофана, М. С. Садовская ушла на пенсию по состоянию здоровья, а среди преподавателей не нашлось столь же масштабной и харизматической личности, готовой принять эстафету руководства клубом» [4, с. 49—51].

В течение всех пяти лет обучения на историко-филологическом факультете ГГУ им. Н. И. Лобачевского (1982—1987) Светлана Алексеевна занималась исследованием темы «Религия римской Британии», темой ее дипломной работы стала «Религиозная политика Рима в Британии I — н. III в. н. э.». Светлана Алексеевна была активным участником факультетских научных конференций, в 1986 г. — участником конференции аспирантов и студентов в Ленинграде, была членом редколлегии и редактором факультетской стенгазеты «Истфиловский меридиан», студенческим куратором рабфака. Результатом воплощения научных интересов стала кандидатская диссертация «Религиозно-политические процессы в Галлии и Британии в период Ранней империи» [9], которую она защитила в 1998 г. после окончания дневной аспирантуры в НГПУ под руководством В. М. Строецкого в Диссертационном совете университета им. Н. И. Лобачевского. Из публикаций по античной истории, связан-

ных с тематикой диссертационной работы, стоит упомянуть такие, как «Друиды и Рим в начале Галльской войны» [5, с. 65—66], «Многозначность понятия otium в трудах римских авторов эпохи Поздней Республики» [8, с. 56—59], «Эмоциональный мир кельтов глазами античных авторов: феномен бесстрашия» [12, с. 36—40] и «Образ Траяна в трудах Плиния Младшего» [14, с. 13—15], написанная в соавторстве со своим дипломником Н. С. Новожиловым.

Особый интерес вызывают работы, в которых автор осмыслял проблемы синтеза литературы и кинематографа, живописи и истории: «История античной повседневности: “выгодная позиция” Альма-Тадемы» [15, с. 42—43], «Три зеркала для императора Клавдия: образ Клавдия в античной традиции, дилогии Р. Грейвза и телесериале Уайза» [10, с. 235—246], «Концепция “универсального мономифа” Дж. Кэмпбелла» [1, с. 4—7]. Последние публикации С. А. Доманиной также были посвящены проблеме интерпретации личности римского императора Клавдия в романах Р. Грейвза «Я, Клавдий» и «Божественный Клавдий» и телевизионном сериале Х. Уайза «Я, Клавдий» [13, с. 28—33] [6, с. 65—68].

Педагогический опыт Светланы Алексеевны нашел свое отражение и в публикациях — как учебно-методических пособиях, так и научных статьях, посвященных преподаваемым курсам, это и латинский язык (совместный с коллегами по кафедре учебник латинского языка «Grammatica Latina. Ars Minor» [25] и статья «Цветовые обозначения в латинском языке: хроматизм и эмоциональная сфера» [11, с. 12—15]), и антиковедение («Курс “Введение в антиковедение” в общей программе специализации “Классические древние языки и античная культура” в Нижегородском педуниверситете» [7, с. 23—25]), и сравнительная мифология («Символизм Локи-Трикстера» [17, с. 7—10], «История и миф, или Миф в истории: из опыта преподавания авторского курса “Сравнительная мифология”» [16, с. 206—209]).

Воспоминания о незабываемом периоде студенческой жизни и своих педагогах, в частности, «Magistra vitae nostrae» М. С. Садовской, перед которой Светлана Алексеевна считала себя в неоплатном долгу, опубликованные еще в 2005 г. [4, с. 49—51], мы уже цитировали и упоминали. С. А. Доманина была постоянным участником Поволжского научно-методического семинара по проблемам преподавания и изучения дисциплин античного цикла, преобразованного позже во Всероссийскую научно-методическую конференцию и проводимого институтом филологии и журналистики ННГУ им. Н. И. Лобачевского — практически, с начала его существования. Последний раз на пленарном заседании XII Всероссийской научно-методической конференции мы встретились с ней 16 апреля 2021 г., где она уже в качестве независимого исследователя выступила с докладом «Fluvius limes est: античные авторы о речных границах Pax Romana — от Тибра и до Рейна» [23, с. 5].

В студенческие годы Светлана Алексеевна встретила на истфаке своего будущего супруга Александра Анатольевича. В его лице она нашла не просто мужа, но и близкого друга, «боевого товарища», целиком разделявшего ее интересы. Закономерным итогом стал ее вклад в публикацию научно-популярной литературы: сначала выступив в роли настоящего «ангела-хранителя» книги А. А. Доманина «Крестовые походы. Под сенью креста» [2], позже она приняла участие в создании их совместного издания «Великие битвы. 100 сражений, изменивших ход истории» [3].

В Нижегородском государственном педагогическом университете (с 2012 г. — НГПУ им. К. Минина) в разные годы Светлана Алексеевна Доманина вела такие курсы, как история Древнего мира, латинский язык, антиковедение, сравнительная мифология, актуальные вопросы всеобщей истории, современные исследования



в области всеобщей истории, римское право, история государства и права зарубежных стран, успешно совмещая одно время преподавательскую деятельность с административной должностью заместителя декана исторического факультета. Безусловно, сказался богатый опыт, и как вспоминала сама С. А. Доманина, многому научила ее работа еще в 1990—1992 гг. в качестве диспетчера заочного и дневного отделений. Не забывала она и имена своих коллег: «...моими наставницами были методист вечернего и заочного отделений И. Н. Волкова и лаборант кафедры истории Древнего мира и Средних веков В. А. Новожилова» [18, с. 230]. Особой традицией, несомненно, с подачи Светланы Алексеевны, продолжавшей историю «КЛАДа», стала Олимпиада по латинскому языку, проводимая долгие годы среди студентов исторического факультета. Помимо самих творческих заданий, которые были разработаны ей («сочинение двоечника», работа с латинскими крылатыми выражениями и афоризмами и др.), студенты готовили представления переложенных на латынь классических сюжетов («Красная шапочка», «Три поросенка» и др.). Выступления неизменно сопровождали программки с текстами пьес с дублирующим переводом.

В памяти своих бывших студентов Светлана Алексеевна Доманина запомнилась как «бренд» истфака, «валькирия», правая железная рука декана Р. В. Кауркина. Человек строгий, серьезный, но справедливый, она умела держать необходимую дистанцию, умела постоять за себя, наверное, поэтому некоторые ее откровенно побаивались. При этом она оставалась человеком крайне порядочным и тактичным,

самоотверженно отдававшим все силы и энергию любимому делу. Нельзя не сказать о ее гражданской позиции: Светлана Алексеевна была очень активным человеком, на своей странице в социальной сети «ВКонтакте» она постоянно общалась со своими учениками, выкладывала публикации комментарии, будучи в курсе событий и города, и страны, демонстрируя свои порой жесткие, непримиримые, принципиальные взгляды. Много душевных переживаний для нее принесли последние годы, это и потеря коллег, и утрата любимой работы, что для такого целеустремленного человека стало тяжелым испытанием.

27 апреля 2023 г. на пленарном заседании XIII Всероссийской с международным участием научно-методической конференции по проблемам преподавания и изучения дисциплин античного цикла в ННГУ им. Н. И. Лобачевского прозвучал доклад Е. М. Кирюхиной, посвященный памяти Светланы Алексеевны Доманиной [24, с. 6], встретивший теплый отклик от ее коллег и учеников. Благодарности С. А. Доманиной присутствуют в научных публикациях [20, с. 27], в третьем издании учебно-методического пособия Д. В. Кирюхина «Lingua Latina. Ars Phoebea», вышедшем в 2022 г., ей посвящен раздел «In Memoriam» [19, с. 139—142], а традиции студенческих конкурсных и праздничных мероприятий, посвященных античности, продолжают ежегодные Олимпиада по латинскому языку и античной культуре и конкурс рисунка в Нижегородском государственном агротехнологическом университете, проводимые силами преподавателей кафедр иностранных языков и истории, философии и социологии.

### Список литературы

1. Гундорова, Д. В. Концепция «универсального мономифа» Дж. Кэмпбелла / Д. В. Гундорова, С. А. Доманина // Vita Memoriae : проблема человека в истории, философии, религии : сборник статей по материалам III всероссийской научной конференции молодых ученых, студентов и учащихся МБОУ СОШ. — Нижний Новгород : НГПУ им. К. Минина, 2016. — С. 4—7.

2. Доманин, А. А. Крестовые походы. Под сенью креста / А. А. Доманин. — Москва : ЗАО Центрполиграф, 2005. — 431 с. — ISBN 5-9524-0205-4.
3. Доманин, А. А. Великие битвы. 100 сражений, изменивших ход истории / А. А. Доманин, С. А. Доманина. — Москва : Центрполиграф, 2011. — 448 с. — ISBN 978-5-227-02885-3.
4. Доманина, С. А. Деятельность клуба любителей древностей (КЛАД) в Горьковском (Нижегородском) Госуниверситете им. Н.И. Лобачевского в 70-е — 90-е гг. XX века / С. А. Доманина // Experimenta Lucifera: сборник материалов III Поволжского научно-методического семинара по проблемам преподавания и изучения дисциплин классического цикла. Выпуск 2. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2005. — С. 49—51.
5. Доманина, С. А. Друзиды и Рим в начале Галльской войны / С. А. Доманина // Античный мир и археология. — 2002. — № 11. — С. 65—66.
6. Доманина, С. А. История династии Юлиев-Клавдиев в романах Грейвза и телесериале Уайза / С. А. Доманина. — DOI: 10.25991/AE.2019.18.29.012 // Acta Eruditorum. — 2018. — № 29. — С. 65—68.
7. Доманина, С. А. Курс "Введение в антиковедение" в общей программе специализации "Классические древние языки и античная культура" в Нижегородском педуниверситете / С. А. Доманина // Experimenta Lucifera: материалы Поволжского научно-методического семинара по проблемам преподавания и изучения дисциплин классического цикла. Выпуск 1. / ответственный редактор Т. А. Шарыпина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2004. — С. 23—25.
8. Доманина, С. А. Многозначность понятия otium в трудах римских авторов эпохи Поздней Республики / С. А. Доманина // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. — 2012. — № 1—2. — С. 56—59.
9. Доманина, С. А. Религиозно-политические процессы в Галлии и Британии в период Ранней империи : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук / С. А. Доманина. — Нижний Новгород, 1998. — 21 с.
10. Доманина, С. А. Три зеркала для императора Клавдия: образ Клавдия в античной традиции, диалогии Р. Грейвза и телесериале Уайза / С. А. Доманина // Диалог со временем. — 2016. — № 55. — С. 235—246.
11. Доманина, С. А. Цветобозначения в латинском языке: хроматизм и эмоциональная сфера / С. А. Доманина // Experimenta Lucifera: сборник материалов IV Поволжского научно-методического семинара по проблемам преподавания и изучения дисциплин классического цикла. Выпуск 3. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2006. — С. 12—15.
12. Доманина, С. А. Эмоциональный мир кельтов глазами античных авторов: феномен бесстрашия / С. А. Доманина // Исторические режимы эмоциональности в европейской культуре : сборник статей по материалам Международной научной конференции XIX Чтений памяти члена-корреспондента АН СССР С. И. Архангельского. — Нижний Новгород : НГПУ им. К. Минина, 2015. — С. 36—40.
13. Доманина, С. А. «Я, Клавдий»: история династии Юлиев-Клавдиев в романе и на экране / С. А. Доманина // Vita Memoriae: Теория и практики исторических исследований. К 100-летию юбилею пед. д-та члена-корреспондента АН СССР С.И. Архангельского : сборник статей по материалам XX чтений памяти С. И. Архангельского и V Всероссийской научной конференции молодых ученых, студентов и учащихся МБОУ СОШ «Теория и практики исторических исследований». — Нижний Новгород : НГПУ им. К. Минина, 2017. — С. 28—33.
14. Доманина, С. А. Образ Траяна в трудах Плиния Младшего / С. А. Доманина, Н. С. Новожилов // Vita Memoriae : проблема человека в истории, философии, религии: сборник статей по материалам III всероссийской научной конференции молодых ученых, студентов и учащихся МБОУ СОШ. — Нижний Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. — С. 13—15.
15. Доманина, С. А. История античной повседневности: "выгодная позиция" Альма-Тадемы / С. А. Доманина, А. В. Хазина // Experimenta Lucifera: материалы VI Поволжского научно-методиче-



- ского семинара по проблемам преподавания и изучения дисциплин античного цикла. Выпуск 5. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2009. — С. 42—43.
16. Доманина, С. А. История и миф, или Миф в истории: из опыта преподавания авторского курса «Сравнительная мифология» / С. А. Доманина, А. В. Хазина // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. — 2017. — № 2. — С. 206—209.
17. Емельянова, К. В. Символизм Локи-Трикстера / К. В. Емельянова, С. А. Доманина // Vita Memoriae: проблема человека в истории, философии, религии : сборник статей по материалам III всероссийской научной конференции молодых ученых, студентов и учащихся МБОУ СОШ. — Нижний Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. — С. 7—10.
18. Исторический факультет глазами выпускников и сотрудников. — Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2004. — 283 с.
19. Кирюхин, Д. В. *Lingua Latina. Ars Phoebea*: электронное учебно-методическое пособие по латинскому языку для студентов ветеринарного факультета / Д. В. Кирюхин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Казань: Бук, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-00118-901-5.
20. Кирюхин, Д. В. Олимпиада по латинскому языку и античной культуре как средство формирования творческого потенциала студентов-первокурсников / Д. В. Кирюхин // Интернет-журнал «Мир науки». — 2018. — № 2. — С. 27. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/51PDMN218.pdf> (дата обращения: 23.09.2023).
21. Махлаюк, А. В. *In Memoriam*. Памяти Маргариты Сергеевны Садовской (1931—2009) / А. В. Махлаюк // ANTIQVITAS AETERNA. Поволжский антиковедческий журнал. — Выпуск 3: Взгляды на историю и историческая информация в трудах античных авторов. — 2011. — С. 249—253.
22. Молев, Е. А. Роль кафедры истории древней Греции и Рима ЛГУ в становлении антиковедения в Нижегородском государственном университете / Е. А. Молев // История. Мир прошлого в современном освещении: сборник научных статей к 75-летию со дня рождения проф. Э. Д. Фролова / под редакцией профессора А. Ю. Дворниченко. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2008. — С. 603—611.
23. Программа XII Всероссийской научно-методической конференции по проблемам преподавания и изучения дисциплин античного цикла (16—18 апреля 2021 г.) — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 16 с.
24. Программа XIII Всероссийской с международным участием научно-методической конференции по проблемам преподавания и изучения дисциплина античного цикла в ННГУ им. Н. И. Лобачевского (27—29 апреля 2023 г.) — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 20 с.
25. Хазина, А. В. *Grammatica Latina. Ars Minor* / А. В. Хазина, Л. В. Софронова, С. А. Доманина. 2-е издание. — Нижний Новгород : Нижегородский гуманитарный центр, 2003. — 228 с. — ISBN 5-7565-0116-9.



---

## INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

**On the imbalance of the vocational education system and the structure of current and forecast personnel needs in the regions of Russia** (*E. V. Kharchenko*, Doctor of Economic Science, Professor of The Southwest State University, Kursk, the Deputy Chairman of the State Duma Committee on Science and Higher Education; *L. V. Shyroкова*, Candidate of Economic Science, Assistant Professor of Nizhny Novgorod State Technical University named after R. E. Alekseev, the Deputy Minister of Education and Science of the Nizhny Novgorod region)

**Characteristic features of vocational guidance for children and youth in the conditions of the regional education ecosystem using the example of the Nizhny Novgorod region** (*I. A. Kizilova*, the Deputy Minister of Education and Science of the Nizhny Novgorod region, Nizhny Novgorod)

**Designing of educational hubs in the Nizhny Novgorod region for the purpose of professional self-realization of children and youth: development program** (*A. I. Trotsak*, Candidate of Philosophy, Magister of Law, Project Director of the Practice «Competency Development» of the «Human Resources Potential» division (direction «Young Professionals») of the Agency for Strategic Initiatives to the New Projects Promotion)

**Scientific and methodological support for the integration of secondary vocational education and higher pedagogical education** (*S. V. Danilov*, Doctor of Pedagogy, Assistant Professor, Director of the Center for Educational Prospects and Innovation of Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov, Ulyanovsk;

*M. A. Fakhretdinova*, Candidate of Pedagogy, Assistant Professor of the Chair of Special, Vocational Education, Healthy and Safe Lifestyle of Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov, Ulyanovsk; *L. P. Shustova*, Candidate of Pedagogy, Assistant Professor, the Head of the Department of Advanced Researching and Projects of Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov, Ulyanovsk)

**Supervision as a method of supporting the personal and professional development of a pedagogical college students** (*A. A. Danilina*, Candidate of Philology, Senior Researcher of the Laboratory for Development of Personal Potential in Education of Research Institute for Urbanism and Global Education of Moscow City University, Moscow; *S. A. Trishkina*, Manager for Training and Development of the Direction «Supporting and Communities» of Sberbank Charitable Foundation «Investment to the Future», Moscow)

**Designing the content of higher education in the direction of «Vocational training (by industry)» taking into account modern requirements** (*E. M. Baranova*, Candidate of Pedagogy, Assistant Professor of the Chair of Pedagogy and Psychology of Vocational Education of Russian State Agrarian University — Moscow Timiryazev Agricultural Academy, Moscow; *M. V. Korchagina*, Candidate of Pedagogy, Assistant Professor of the Chair of Pedagogy and Psychology of Penza State Technological University, Penza)

**Pedagogical conditions for the development of emotional regulation among medical college students** (*L. A. Ibragimova*, Doctor of Pedagogy, Professor of the Chair of Pedagogy and Pedagogical

---

**On the imbalance of the vocational education system and the structure of current and forecast personnel needs in the regions of Russia** (*E. V. Kharchenko*, Doctor of Economic Science, Professor of The Southwest State University, Kursk, the Deputy Chairman of the State Duma Committee on Science and Higher Education; *L. V. Shyrokova*, Candidate of Economic Science, Assistant Professor of Nizhny Novgorod State Technical University named after R. E. Alekseev, the Deputy Minister of Education and Science of the Nizhny Novgorod region, Nizhny Novgorod)

**Characteristic features of vocational guidance for children and youth in the conditions of the regional education ecosystem using the example of the Nizhny Novgorod region** (*I. A. Kizilova*, the Deputy Minister of Education and Science of the Nizhny Novgorod region, Nizhny Novgorod)

**Designing of educational hubs in the Nizhny Novgorod region for the purpose of professional self-realization of children and youth: development program** (*A. I. Trotsak*, Candidate of Philosophy, Magister of Law, Project Director of the Practice «Competency Development» of the «Human Resources Potential» division (direction «Young Professionals») of the Agency for Strategic Initiatives to the New Projects Promotion)

**Scientific and methodological support for the integration of secondary vocational education and higher pedagogical education** (*S. V. Danilov*, Doctor of Pedagogy, Assistant Professor, Director of the Center for Educational Prospects and Innovation of Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov, Ulyanovsk; *M. A. Fakhretdinova*, Candidate of Pedagogy, Assistant Professor of the Chair of Special, Vocational Education, Healthy and Safe Lifestyle of Ulyanovsk State Pedagogical

University named after I. N. Ulyanov, Ulyanovsk; *L. P. Shustova*, Candidate of Pedagogy, Assistant Professor, the Head of the Department of Advanced Researching and Projects of Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov, Ulyanovsk)

**Supervision as a method of supporting the personal and professional development of a pedagogical college students** (*A. A. Danilina*, Candidate of Philology, Senior Researcher of the Laboratory for Development of Personal Potential in Education of Research Institute for Urbanism and Global Education of Moscow City University, Moscow; *S. A. Trishkina*, Manager for Training and Development of the Direction «Supporting and Communities» of Sberbank Charitable Foundation «Investment to the Future», Moscow)

**Designing the content of higher education in the direction of «Vocational training (by industry)» taking into account modern requirements** (*E. M. Baranova*, Candidate of Pedagogy, Assistant Professor of the Chair of Pedagogy and Psychology of Vocational Education of Russian State Agrarian University — Moscow Timiryazev Agricultural Academy, Moscow; *M. V. Korchagina*, Candidate of Pedagogy, Assistant Professor of the Chair of Pedagogy and Psychology of Penza State Technological University, Penza)

**Pedagogical conditions for the development of emotional regulation among medical college students** (*L. A. Ibragimova*, Doctor of Pedagogy, Professor of the Chair of Pedagogy and Pedagogical and Social Education of Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk; *P. V. Isupov*, Director of Nizhnevartovsk Medical College, Nizhnevartovsk)

**A model of scientific mentoring based on collaboration of student scientific societies of a university and a technical school** (*I. V. Ivanova*, Doctor of Pedagogy,

---

Candidate of Psychology, Assistant Professor of the Chair of Social Adaptation and Collaborating with Youth Outreach, Chairman of the Council for Research and Development of Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovski, Kaluga)

**All-Russian testing — 2023: in search of a vector for success of junior schoolchildren** (*S. S. Pichugin*, Candidate of Pedagogy, Assistant Professor of the Chair of Pedagogical Technologies of Continuing Education of Institute of Continuing Education of Moscow City University, Moscow)

**Designing of content and methods for using mini-projects in physics in primary school** (*O. G. Poroykova*, Postgraduate of the Chair of Pedagogy of the Faculty of Postgraduate Education and Doctoral Candidacy of Lobachevsky University, Nizhny Novgorod, a Teacher of Physics in «School with In-depth Study of Individual Subjects No. 183 named after R. E. Alekseev», Nizhny Novgorod; *S. V. Polushkina*, Candidate of Pedagogy, Assistant Professor of the Chair of Crystallography and Experimental

Physics of Lobachevsky University, Nizhny Novgorod)

**Virtual museum as an alternative educational space for professional training of specialists at a university** (*Y. A. Shapurma*, Postgraduate of the Chair of Foreign Languages and Professional Communications of Samara University, Samara; *V. V. Levchenko*, Doctor of Pedagogy, Professor, the Head of the Chair of Foreign Languages and Professional Communications of Samara University, Samara)

**“Aliis inserviando consumidor”:** in memory of the Candidate of Historical Sciences, Assistant Professor, **Svetlana Alekseevna Domanina** (*E. M. Kiryukhina*, Doctor of Cultural Studies, Candidate of Philology, Assistant Professor, Professor of the Chair of History, Philosophy and Sociology of Nizhny Novgorod State Agrotechnological University, Nizhny Novgorod; *D. V. Kiryukhin*, Candidate of History, Assistant Professor of the Chair of Foreign Languages of Nizhny Novgorod State Agrotechnological University, Nizhny Novgorod)

---

Все права защищены. Использование и перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускаются только с разрешения редакции, ссылка на «Нижегородское образование» обязательна.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2023

Оригинал-макет подписан в печать 15.12.2023. Формат 84×108  $\frac{1}{16}$ .  
Бумага офсетная. Гарнитура Arial. Печать офсетная. Усл.-печ. л. 11,76.  
Тираж 400 экз. Заказ 2825.

Отпечатано в издательском центре  
учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.

Дата выхода в свет 29.12.2023

Цена 275 руб.