

Главный редактор

В. В. Николина, д. п. н., профессор кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО

Редакционная коллегия

Н. Ю. Бармин, д. социол. н., к. экон. н., доцент, проректор ГБОУ ДПО НИРО

О. С. Гладышева, д. биол. н., профессор кафедры физической культуры, ОБЗР и здоровьесбережения ГБОУ ДПО НИРО

И. В. Гребнев, д. п. н., профессор кафедры кристаллографии и экспериментальной физики ФГАОУ ВО ННГУ им. Н. И. Лобачевского

Е. Ю. Илалтдинова, д. п. н., доцент, зав. лабораторией научно-методического сопровождения детских и молодежных объединений и сообществ ФГБУ РАО, г. Москва

А. В. Кандаурова, д. п. н., доцент кафедры теории и методики воспитания и социальной работы РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург

И. Х. Каримова, д. п. н., профессор, академик, вице-президент ГУ «Академия образования Таджикистана»

Г. А. Кручинина, д. п. н., профессор кафедры педагогики и управления образовательными системами ФГАОУ ВО ННГУ им. Н. И. Лобачевского

В. В. Левченко, д. п. н., профессор, зав. кафедрой иностранных языков и профессиональной коммуникации СамГУ им. академика С. П. Королева, г. Самара

И. А. Лыкова, д. п. н., доцент, профессор кафедры дошкольного образования ГАОУДПО «Ленинградский областной институт развития образования», г. Санкт-Петербург

С. А. Максимова, д. филос. н., профессор кафедры теории и практики управления образованием ГБОУ ДПО НИРО

А. В. Микляева, д. психол. н., доцент, профессор кафедры общей и социальной психологии РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург

А. Ю. Петров, д. п. н., к. экон. н., профессор, декан экономического факультета ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный агротехнологический университет»

Содержание

16+

Образовательный процесс: методы и технологии

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса

Н. М. Зелёный, Е. А. Окунькова, И. Н. Лескина, Т. И. Канянина, М. Е. Первушкина, Р. А. Фильцов. Единое образовательное медиа-пространство — ресурс развития человеческого потенциала _____ 4

Н. И. Турянская. Осуществление воспитательной работы при преподавании управленческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования _____ 16

Е. А. Цилина, И. Н. Мохова, Н. Н. Морозова. Воспитательный потенциал событийных технологий в формировании читательской грамотности младших школьников _____ 26

Ю. И. Россова. Личностно-развивающий потенциал ситуации успеха _____ 34

Е. В. Боровская, Е. М. Быкова, Е. В. Шаталова. Модель взаимодействия детей и взрослых, ориентированная на формирование социальной компетентности в условиях дополнительного образования _____ 43

Повышение квалификации педагогических кадров

И. В. Осокин. Анализ результатов всероссийских проверочных работ и профессионально-личностные характеристики учителей русского языка _____ 54

Г. В. Раицкая, С. К. Тивикова. Исследование профессиональных дефицитов педагогов средствами анализа проекта урока _____ 64

Т. Б. Волобуева. Формирование экосистемного механизма в дополнительном профессиональном обучении педагогов _____ 75

Профессиональная компетентность будущих специалистов

Т. В. Есикова. Содержание целенаправленной профессиональной социализации студентов педагогического вуза _____ 83

Л. Э. Семенова, д. психол. н., доцент, профессор кафедры возрастной и клинической психологии ФГАОУ ВО ННГУ им. Н. И. Лобачевского

Т. К. Смыковская, д. п. н., профессор, зав. кафедрой методики преподавания математики, физики, ИКТ ФГБОУ ВО «ВГСПУ», г. Волгоград

С. А. Фадеева, д. п. н., профессор, главный научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России, г. Москва, доцент кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО

А. Ю. Федосов, д. п. н., доцент, профессор кафедры информационных технологий искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества ФГБОУ ВО РГСУ, г. Москва

А. М. Фирсова, д. п. н., профессор кафедры философии Нижегородской академии МВД РФ

Н. В. ШUTOVA, д. психол. н., профессор кафедры общей и социальной психологии ФГАОУ ВО ННГУ им. Н. И. Лобачевского

Редакционный совет

Т. Б. Волобуева, к. п. н., доцент, проректор по научно-педагогической работе ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»

С. Н. Каштанова, к. психол. н., доцент, зав. кафедрой специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

М. А. Краснова, к. п. н., доцент, ведущий научный сотрудник Центра истории науки и архивного дела Института истории НАН Беларуси

С. Л. Михеева, к. филол. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, директор НИИ этнопедагогики им. академика РАО Г. Н. Волкова, г. Чебоксары

С. А. Носова, начальник управления по контролю и надзору в сфере образования Министерства образования и науки Нижегородской области

А. М. Перецкая, директор МБОУ «СОШ № 14 с УИОП», г. Балахна

С. К. Тивикова, к. п. н., доцент, зав. кафедрой начального образования ГБОУ ДПО НИРО

А. А. Чеменева, к. п. н., доцент, зав. кафедрой дошкольного образования ГБОУ ДПО НИРО

Ю. А. Шишина, к. филол. наук, и. о. начальника отдела воспитания, дополнительного образования и социально значимых проектов Министерства образования и науки Нижегородской области

Образовательная система: теория и практика

Слово докторанту и аспиранту

Н. М. Пуре, А. М. Фирсова. Преподавание учебной дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры» как фактор формирования нравственных предпочтений молодежи _____ 96

О. Ю. Тилина. Способы освоения ценностного потенциала «вечного образа» Орфея на уроках литературы в 5—8-х классах _____ 107

Из истории народного образования

Юбилейные даты

Б. Л. Гинзбург, В. К. Романовский, В. В. Гришин, О. П. Морозова, С. М. Ледров. Страницы истории Нижегородского института развития образования _____ 118

Информация об авторах _____ 130

Уважаемые авторы и читатели журнала «Нижегородское образование»!

Каждый номер журнала является тематическим; выпуски включают материалы определенной тематики в рамках научного направления издания — «Народное образование. Педагогика»:

- 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
- 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
- 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Регистрационное свидетельство ПИ № ФС77-36568 от 8 июня 2009 г.

Журнал входит в Перечень ведущих российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций

на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.

Журнал выходит при поддержке Министерства образования и науки Нижегородской области.

Учредитель и издатель — Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»

Ответственный секретарь, редактор С. Ю. Малая
Переводчик О. А. Никишина

Компьютерная верстка Н. А. Мызина

Художник Д. Ю. Брыксин

Макет А. М. Васин, О. В. Кондрашина

Адрес редакции:

603122, Нижегородская область, Нижний Новгород,
ул. Ванеева, д. 203, каб. 517.

Тел./факс +7 831 468-08-03. Сайт www.nizhobrn.nironn.ru

E-mail: niobr2008@nironn.ru

Адрес издателя, типографии:

603122, Нижегородская область, Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203.

Распространяется по подписке. Периодичность — 4 раза в год.

Оформить подписку можно по объединенному каталогу «Пресса России» или на сайте pressa-rf.ru; подписной индекс — Е45258.

Образовательный процесс: методы и технологии

- Научно-методическое обеспечение образовательного процесса
- Повышение квалификации педагогических кадров
- Профессиональная компетентность будущих специалистов



Научно-методическое обеспечение образовательного процесса

Единое образовательное медиапространство — ресурс развития человеческого потенциала



Н. М. ЗЕЛЁНЫЙ
директор Филиала
ВГТРК ГТРК «Нижний
Новгород», директор
Центра практической
подготовки продюсеров
НГПУ им. Минина
znm@nnov.rfn.ru



Е. А. ОКУНЬКОВА
кандидат
филологических наук,
доктор экономических
наук, доцент,
ректор НИРО
okunkova@niro.nnov.ru



И. Н. ЛЕСКИНА
кандидат
педагогических наук,
доцент кафедры
информатики
и информационных
технологий НИРО
inleskina@yandex.ru



Т. И. КАНЯНИНА
кандидат
педагогических наук,
доцент, заведующий
кафедрой информатики
и информационных
технологий НИРО
tkanyanina@yandex.ru



М. Е. ПЕРВУШКИНА
пресс-секретарь
штаба общественной
поддержки партии
«Единая Россия» в
Нижегородской области
mpervushkina@yandex.ru



Р. А. ФИЛЬЦОВ
заместитель директора
Нижегородского
областного
информационного
центра
roman@pravda-nn.ru

Аннотация. В настоящей статье рассмотрены особенности организации и развития единого образовательного медиапространства, способствующего формированию субъектности личности в условиях глобализации информационного пространства, и предложены подходы для создания эффективных механизмов его развития как стратегически значимого ресурса для «выращивания человеческого потенциала» в контексте традиционных российских духовно-нравственных ценностей и в условиях возрастания рисков и угроз в информационном пространстве. Рассмотрены возможности в области медиаобразования на основе интеграции потенциала взрослых, детей и молодежи в области развития школьных и молодежных средств массовой информации, создаваемых на площадках медиацентров в образовательных организациях. Представлен региональный опыт организации модели единого образовательного медиапространства (сообщество школьных и молодежных СМИ Нижегородской области) и создания механизмов для его стабильного развития на основе кооперации ресурсов и усилий партнеров в области развития школьной и молодежной медиажурналистики.

Abstract. This article considers the peculiarities of the organisation and development of a unified educational media space that contributes to the formation of personality subjectivity in the context of globalisation of the information space, and proposes approaches to creating effective mechanisms for its development as a strategically significant resource for ‘cultivating human potential’ in the framework of traditional Russian spiritual and moral values and in the increasing risks and threats in the information space. The possibilities in the field of media education based on the integration of the potential of adults, children and youth in the development of the phenomenon of school and youth media created on the platforms of media centres in educational establishments are considered. The regional experience of organisation and development of the model of coordination structure of organisational and methodological support for the development of school and youth media centres of co-organisation of media centres’ subjects in educational institutions “School and Youth Media Community of Nizhny Novgorod region” based on the cooperation of partners’ efforts in the field of school and youth media journalism development is presented.

Ключевые слова: *нравственность, наставник, медиаобразование, медиацентр, школьная и молодежная медиажурналистика, информационное пространство, развитие человеческого потенциала*

Keywords: *morality, mentor, media education, media centre, school and youth media journalism, information space, development of human potential*

Усиление значимости человеческого потенциала в быстро меняющемся и технологичном глобальном обществе свидетельствует о том, что роль человека в процессах социокультурного и цивилизационного развития мира первостепенна. При этом понятие «нравственность» является смыслообразующим ядром преобразований во всех областях отечественной экономики, определяя «экономический рост страны через развитие человеческого капитала» [3; 8].

В современном мире «Россия была и остается оплотом традиционных ценно-

стей, на которых строится человеческая цивилизация», при этом концепция развития суверенной системы образования (федеральная программа «Развитие суверенной системы образования»), в основе которой заложены традиционные духовно-нравственные ценности, служит ориентиром процессов опережающего развития человеческого потенциала в цифровую эпоху, не только предоставляющую множество возможностей для развития человека, но и заключающую в себе угрозу манипулирования разумом как отдельной личности, так и общества в целом [9; 11].

В условиях глобализации информационного пространства наблюдается непрерывное совершенствование форм представления и способов распространения информации, а субъект как потребитель новой информации может играть роль «приемника» информации, ее «транслятора» и(или) «ретранслятора», и даже «генератора» новых идей и смыслов. Таким образом, субъект, принимающий новую информацию, становится очередным звеном в цепочке информационных потоков, а генерируемая им новая информация является отражением аккумулированных в его сознании идей и смыслов.

Особой областью, где наиболее динамично протекают процессы «трансляции», «ретрансляции» и «генерации» информации, охватывая при этом огромную аудиторию людей разных поколений, является современное медийное пространство, возможности которого в области манипулятивного воздействия на человека практически безграничны, в частности благодаря развитию функциональных инструментов соцсетей и постепенной интеграции в нашу жизнь искусственного интеллекта [2; 4].

В данном контексте нельзя оставить без внимания тот факт, что в медийном пространстве наряду с активным развитием такого феномена, как школьные и

Особой областью, где наиболее динамично протекают процессы «трансляции», «ретрансляции» и «генерации» информации, является современное медийное пространство.

молодежные СМИ, наблюдается явление стихийного «блогерства» в детской и молодежной среде. При этом, если в первом случае в роли «трансляторов», «ретрансляторов» и «генераторов» новой информации выступают обучающиеся, их наставники и педагоги, то во втором — только дети, которые автоматически присваивают себе роль «наставника» в детской и молодежной среде, что подтверждается количеством их подписчиков в соцсетях.

Однако оба направления представляют собой значимые и вместе с тем уязвимые

информационные поля, которые могут (каждый по-своему) являться причиной *проблемы утраты доверия* со стороны детско-молодежной и взрослой аудиторий к современным источникам массовой информации, что, в свою очередь, в определенной степени обусловлено отсутствием единого механизма, регулирующего организационное и методическое сопровождение развития медиажурналистики в школьной и молодежной среде на фоне неуклонной тенденции роста количества псевдонаставников, медиашкол, объединений, реализующих собственные коммерческие задачи и продвигающих идеи, которые могут являться потенциальной угрозой для мировоззренческой безопасности аудитории.

В этой связи *актуализированы:*

✓ во-первых, вопрос о развитии единого образовательного медиапространства как площадки для формирования субъектности личности, способной критически оценивать качество потребляемой информации, а также генерировать информацию, необходимую для решения задач собственной и(или) общественной жизнедеятельности, конвертируя ее в качественный продукт медиакультуры или действие, способствующие «экологии» современных средств массовой информации;

✓ во-вторых, вопрос о создании единых механизмов сопровождения развития школьной и молодежной медиажурналистики как стратегического ресурса сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей в условиях возрастания рисков и угроз в информационном пространстве.

Научная новизна представленной авторами статьи состоит в том, что исследование феномена развития школьных и молодежных СМИ в современном информационном пространстве рассматривается в векторе постепенного смещения смыслового поля семантической составляющей понятия «наставник» в связи со стихийным развитием в социальных сетях блогерства

среди детей, молодежи и даже среди молодых специалистов, что, по мнению авторского коллектива, заключающего в себе функции организаторов, конструкторов и методологов устойчивой модели регионального объединения школьных и молодежных медиацентров, может и должно быть использовано тактически грамотно для создания механизмов управления развитием школьных и молодежных СМИ как стратегическим ресурсом, способствующим «выращиванию человеческого капитала будущего непосредственно в процессе построения этого будущего» [3; 7].

Гипотеза нашего исследования состоит в том, что формирование в Российской Федерации единого образовательного медиапространства для школьных и молодежных СМИ и создание эффективных механизмов его развития на каждом информационном уровне (медиацентр в образовательной организации — муниципальная опорная площадка по медиажурналистике — региональное объединение школьных и молодежных СМИ — межрегиональные «узловые центры» координации школьной и молодежной журналистики) будут способствовать достижению национальной цели, заключающейся в реализации потенциала каждого человека, развитии его талантов, воспитании патриотичной и социально ответственной личности в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и «выращиванию человеческого потенциала» в контексте традиционных российских духовно-нравственных ценностей и в условиях возрастания рисков и угроз в информационном пространстве [6; 9].

В нашем исследовании ключевыми в понятийном аппарате являются термины: «*нравственность*», «*наставник*», «*медиаобразование*», «*медиацентр*», «*школьные и молодежные средства массовой информации*».

Понятие «*нравственность*», толкуемое «как осмысленность человеческой деятельности в той мере, в какой она зависит от решений самого действующего субъекта и воплощается в его ответственном существовании» (научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия» <https://bigenc.ru/>), является определяющим самой сущности деятельности личности каждого субъекта процесса коллективного сотворчества по созданию школьных и молодежных СМИ на площадке медиацентра.

Сегодня процессы формирования и развития, социализации и самореализации личности человека происходят в медийной среде, при этом на всем протяжении взросления ребенка особое значение имеет роль взрослого как «наставника» — «воспитателя, учителя».

Сегодня процессы формирования и развития, социализации и самореализации личности человека происходят в медийной среде, при этом на всем протяжении взросления ребенка особое значение имеет роль взрослого как «*наставника*» — «воспитателя, учителя». Необходимо обратить внимание, что в данном контексте содержание понятия «*наставник*» рассматривается в традиционном, сложившемся на протяжении всей истории развития человеческой цивилизации, понимании, а именно: «*наставник — это проводник во взрослую жизнь*». В разных словарях в качестве определений или пояснений к слову «*наставник*» приведены такие понятия, как: «*опытный... обучающий молодежь*», «*учитель и воспитатель... молодежи*», «*очень опытный, знающий... содействующий овладению профессиональными знаниями молодого*».

В современном обществе наблюдается постепенное смещение общепринятых возрастных рамок, сопряженных с понятием «*наставник*»: сегодня в роли наставника может быть молодой профессионал на производстве, а также студент из числа лучших в своем университете или старшеклассник для младших школьников. И это оправдано тем, что семантика понятия «*наставник*»

остаётся в устойчивой связи со словами: *«опытный... обучающий молодежь... содействующий овладению... знаниями».*

Однако наряду с оправданным в приведенных выше примерах смещением общепринятых возрастных рамок личности *«наставника»* в цифровом обществе стремительно нарастает «волна наставничества» в детской и молодежной среде в связи активным развитием возможностей социальных сетей и стриминговых сервисов. Ежедневно увеличивается количество блогеров среди детей и молодежи, при этом «молодеет» возраст начинающего блогера, у которого подписчиков может быть больше, чем у профессионального журналиста. Для юного поколения теперь при трактовке содержания понятия *«наставник»* устойчивыми становятся связи с определениями *«обучающий молодежь... молодежный... класный... вождь».*

Приведенный в нашем исследовании семантический анализ понятия *«наставник»* носит характер предварительного анализа «подводных течений» сложившейся ситуации стихийного развития «блоггерства» в детской и молодежной среде, что, в свою очередь, является одной из причин увеличения некачественного контента в информационном пространстве и, что особенно важно, продвижения

юными и молодыми блогерами идей, которые могут стать причиной намеренного и(или) ненамеренного искажения традиционных национальных нравственных ценностей [4].

В этой связи взрослым и особенно специалистам сферы образования сегодня необходимо понимать природу и особенности функционирования и воздействия медиа, социальных сетей; уметь использовать медиатехнологии с учетом принципов информационной безопасности и в соответствии с духовно-нравственными национальными установками,

для того чтобы сформировать критическое мышление детей и молодежи, научить жить в цифровой медиасреде, которая стала основой современного социума [7].

По утверждению Елены Леонидовны Вартановой, доктора филологических наук, декана факультета журналистики МГУ имени М. В. Ломоносова, профессора, академика РАО, уже «выросли целые поколения, которым не нужно времени на освоение новых медиа и усилий на переход от некой традиционной модели культуры к современной — для них все «новое» и есть традиция...» [1].

Медийное пространство в современном обществе должно стать площадкой, объединяющей взрослых и детей, способствующей укреплению и тиражированию лучших гражданских и нравственных ценностей. При этом процесс создания продуктов школьной и молодежной медиажурналистики должен быть основан на сотрудничестве и сотворчестве при двустороннем наставничестве, то есть не только со стороны взрослого с достаточным профессиональным опытом, но и со стороны обучающегося, готового передавать свой культурный опыт по применению медиа. Такое восприятие процесса наставничества в области создания школьных и молодежных СМИ является тактической установкой в стратегии по развитию нравственного потенциала обучающегося и формированию патриотичной и социально ответственной личности.

В современном информационном пространстве под массовой информацией понимаются предназначенные для неограниченного круга лиц печатные, аудио-, аудиовизуальные и иные сообщения и материалы (статья 2. Закона РФ от 27.12.1991 № 2124-1 (ред. от 11.03.2024) «О средствах массовой информации»), а к средствам массовой информации относятся: периодическое печатное издание, сетевое издание, телеканал, радиоканал, телепрограмма, радиопрограмма, видеопрограмма, кинохроникальная программа, иная форма пе-

Медийное пространство в современном обществе должно стать площадкой, объединяющей взрослых и детей, способствующей укреплению и тиражированию лучших гражданских и нравственных ценностей.

риодического распространения массовой информации под постоянным наименованием (названием) [10].

На фоне стабильной динамики увеличения количества медиацентров на базе современных образовательных организаций наблюдается не только расширение перечня видов школьных и молодежных СМИ (печатные и(или) сетевые издания, теле- или радиоматериалы, мобильные СМИ), но и технологическая трансформация путей их доставки аудитории, например, через интернет-сайты, мобильные версии, аккаунты в социальных сетях и мессенджерах, а также посредством использования мультимедийного контента, интерактивных инструментов взаимодействия с аудиторией.

В этой связи особого внимания заслуживает «медиаобразование» как процесс развития личности с помощью и на материале современных средств массовой коммуникации (медиа) [13].

Основной целью медиаобразования в России, по мнению Е. Л. Вартановой, является формирование у молодежи доверия и вместе с тем критического отношения к медиа и одновременно превращение молодых людей в творческих пользователей СМИ [1].

Медиаобразование в векторе государственной политики Российской Федерации ориентировано на укрепление гражданского единства и гражданской идентичности, укрепление и продвижение традиционных национальных ценностей; обеспечение соблюдения норм современного русского литературного языка, противодействие внешнему деструктивному информационно-психологическому воздействию. При этом в роли ведущих наставников, по мнению О. Н. Савиновой, доктора политических наук, профессора, заведующего кафедрой журналистики Института филологии и журналистики ННГУ им. Н. И. Лобачевского, прежде всего, должны выступать представители высшей школы, представители творческой интеллигенции, авторитетные медийные лица [12].

Медиацентр в современной образовательной организации нельзя рассматривать узко, только как ресурс профориентационной работы по подготовке кадров в сфере журналистики, потому что медиацентр — это ресурс воспитательных практик и инструмент «прокачки» универсальных умений и навыков работы с информацией, которые будут иметь значимость для развития детей и молодежи на протяжении всей их жизни и применяться в любой профессии, которую они выберут [7].

Сегодня наблюдается стабильная динамика увеличения количества медиацентров на базе образовательных организаций в Российской Федерации и расширение видов создаваемых в них школьных и молодежных СМИ, что способствует достижению национальной цели реализации потенциала каждого человека, поддержке и развитию его способностей и талантов, воспитанию патриотичной и социально ответственной личности в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [9].

В Нижегородской области благодаря положительному опыту сотрудничества организаций сферы образования, областных телевизионных и радиовещательных компаний, муниципальных редакционно-издательских радиовещательных центров и общественных организаций с 2008 года по настоящее время (2024 год), демонстрируя положительную динамику развития, действует «Сообщество школьных и молодежных СМИ Нижегородской области» (<https://vk.com/public173379003>), которое организовано в рамках сетевого образовательного экспериментального проекта «Проектирование информационно-образовательной среды образовательных учреж-

Сегодня наблюдается стабильная динамика увеличения количества медиацентров на базе образовательных организаций в Российской Федерации и расширение видов создаваемых в них школьных и молодежных СМИ.

дений» в 2008 году по инициативе кафедры информационных технологий ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» (далее — НИРО) [7].

Сама идея организации и развития на региональном уровне единого образовательного медиапространства для развития школьных и молодежных медиацентров, создающих печатные и(или) сетевые издания, теле- или радиоматериалы, мобильные СМИ, ориентирована на решение задачи по обеспечению к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 % обучающихся [9].

Основными партнерами по вопросам развития школьных и молодежных СМИ в Нижегородской области являются: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», Филиал ВГТРК ГТРК «Нижний Новгород», ГАУ НО «Нижегородский областной информационный центр», Штаб общественной поддержки партии «Единая Россия» в Нижегородской области, Союз журналистов Нижегородской области, кафедра журналистики Института

филологии и журналистики ННГУ им. Н. И. Лобачевского, ГБУ ДО «Нижегородский центр развития воспитания детей и молодежи «Сфера»», ГБУ ДО «Центр развития

творчества детей и юношества Нижегородской области».

В сентябре 2024 года состоялось торжественное подписание соглашения о сотрудничестве между Нижегородским институтом развития образования, Нижегородским областным информационным центром, Филиалом ВГТРК ГТРК «Нижний Новгород» и Штабом общественной поддержки партии «Единая Россия» в Нижегородской

области по вопросам развития школьных и молодежных СМИ Нижегородской области.

Целевой ориентир сотрудничества партнеров: развитие единого образовательного медиапространства для организационного и методического сопровождения медиацентров Нижегородской области, выявление и тиражирование лучших практик медиаобразования по формированию и укреплению национальных нравственных ценностей у детей и молодежи посредством школьных и молодежных СМИ.

Основные направления деятельности регионального объединения школьных и молодежных СМИ: организационное, информационное и научно-методическое сопровождение развития школьных и молодежных СМИ, развитие кадрового ресурса медиацентров в образовательных организациях, профориентационная работа, выявление и тиражирование лучших практик медиаобразования, мониторинг развития школьных и молодежных СМИ в Нижегородской области.

Сотрудничество партнеров ориентировано на решение следующих задач:

✓ во-первых, совершенствование профессиональных компетенций педагогических кадров школьных и молодежных медиацентров посредством таких форм работы, как образовательные семинары, интенсивы, курсы, межрегиональные практические мастерские;

✓ во-вторых, работа по формированию и развитию у детей и молодежи культуры осознанного участия в современной медиасреде посредством практических мастерских, тематических смен в лагере, экскурсий, профессиональных проб.

В основе модели региональной координационно-управленческой структуры развития школьных и молодежных СМИ лежит принцип «каскадной интеграции» идей и смыслов в единое образовательное медиапространство «в векторе» — от наставников и «навигаторов» в области профессиональной журналистики, которыми являются представители областных теле-

В основе модели региональной координационно-управленческой структуры развития школьных и молодежных СМИ лежит принцип «каскадной интеграции».

визионных и радиовещательных компаний, муниципальных редакционно-издательских радиовещательных центров, организаций дополнительного профессионального образования, организаций высшего образования и общественных организаций — к субъектам коллективов медиацентров, реализующим свою деятельность в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей, среднего профессионального образования.

Трехуровневая система организационно-методического сопровождения развития школьных и молодежных медиацентров (медиацентр в образовательной организации — муниципальная опорная площадка по медиажурналистике — региональное объединение школьных и молодежных СМИ) является ресурсом стабильного развития единого образовательного медиапространства школьных и молодежных СМИ, делая его открытым для новых сетевых партнерских инициатив как внутренних (в регионе), так и внешних (межрегиональных). Поэтому «Сообщество школьных и молодежных СМИ Нижегородской области» выступает с 2008 года еще и межрегиональной опорной площадкой школьной и молодежной журналистики. В период с 2008 года по настоящее время (2024 год) межрегиональное сотрудничество Сообщества (в рамках фестивалей, конкурсов, семинаров, межрегиональной практической мастерской) реализовано с представителями медиацентров и(или) региональных объединений более 10 регионов РФ.

Основной формой представления опыта организации деятельности медиацентров и площадкой для тиражирования лучших практик в области создания школьных и молодежных СМИ в образовательных организациях Нижегородской области является межрегиональный Фестиваль школьных и молодежных СМИ, реализуемый ежегодно с 2008 года. Перечень конкурсных номинаций, в которых школьные и молодежные медиацентры представляют

свои продукты, постепенно расширяется. В 2024 году конкурсные работы будут рассматриваться по направлениям: «Авторская фотография», «Печатные СМИ», «Телевидение», «Радио», «Мобильная журналистика».

В 2024/25 учебном году для развития регионального объединения школьных и молодежных СМИ и укрепления межрегионального сотрудничества запланированы:

✓ региональный конкурс «Радиорубка» в честь 100-летия начала регулярного государственного радиовещания в регионе (сентябрь 2024 — май 2025) (организаторы: министерство образования и науки Нижегородской области, Филиал ВГТРК ГТРК «Нижний Новгород», НИРО);

✓ межрегиональный Фестиваль школьных и молодежных медиацентров в Нижегородской области (декабрь 2024) (организаторы: министерство образования и науки Нижегородской области, НИРО);

✓ региональный конкурс видеороликов в рамках проекта «Школа-ТВ» (январь-май 2025) (организатор: Штаб общественной поддержки партии «Единой России» в Нижегородской области).

Тематические направления межрегионального Фестиваля школьных и молодежных СМИ в 2023 году: «Педагог и наставник» и «Школьные СМИ о кибергиgiene в детской и подростковой среде», в 2024 году темы: «Семья: традиции и ценности» и «Школьные СМИ о финансовой кибербезопасности».

Особое внимание в деятельности школьных и молодежных медиацентров уделяется вопросам соблюдения цифровой этики, организации безопасной работы в социальных сетях и освоения правил кибергиgiene. В этой связи экспертизу конкурсных работ по вопросам кибергиgiene в школьных и молодежных СМИ проводят специалисты-профессионалы в области

Перечень конкурсных номинаций, в которых школьные и молодежные медиацентры представляют свои продукты, постепенно расширяется.

информационной безопасности. Лучшие конкурсные работы представлены в сетевом ресурсе Сообщества: <https://vk.com/public173379003> [4].

На основе объединения ресурсов и действий наставников и молодежи в направлениях, ориентированных на формирование и развитие медиа- и цифровой грамотности, в условиях развития регионального объединения школьных и молодежных СМИ при поддержке партнеров и наставников с 2023 года реализуется проект «Школьные и молодежные СМИ — территория безопасного медиапространства», в рамках которого для школьников, студентов и педагогических работников регулярно проводятся практические мастерские и семинары по

вопросам грамотного применения возможностей социальных сетей в работе медиацентра образовательной организации. В роли ведущих практических мастерских вместе с высококвалифицированными специалистами научных и общественных организаций выступают опытные журналисты и молодые медиапедагоги.

Подтверждением стабильной динамики развития единого образовательного медиапространства школьных и молодежных СМИ в Нижегородской области являются основные результаты сотрудничества партнеров в области развития школьной и молодежной медиажурналистики с 2008 года по настоящее время (2024 год), которые приведены в таблице 1.

Таблица 1

Динамика развития единого образовательного медиапространства школьных и молодежных СМИ в Нижегородской области

Показатели	2008 год	2024 год
Категории участников	Общеобразовательные организации, организации дополнительного образования детей	Общеобразовательные организации, организации дополнительного образования детей, СПО
Охват г.о. / муниципальных округов	19 % г.о. / муниципальных округов	Более 90 % г.о. / муниципальных округов
Пресс-центры / медиацентры в образовательных организациях на регулярной основе	В 7 % образовательных организаций созданы пресс-центры на регулярной основе	В 69 % образовательных организаций действуют медиацентры на регулярной основе
Виды СМИ, создаваемые в медиацентрах	<ul style="list-style-type: none"> ✓ В 26 % печатные СМИ; ✓ в 14 % телевидение; ✓ в 5 % радио 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ В 70 % печатные СМИ; ✓ в 62 % телевидение; ✓ в 48 % радио; ✓ в 78 % мобильная журналистика
Межрегиональное сотрудничество	Сотрудничество с представителями 5 субъектов РФ	Сотрудничество с представителями более 10 субъектов РФ
Кадровый ресурс пресс-центров / медиацентров	В 2008 году на базе НИРО разработка ДПП и старт повышения квалификации по вопросам организации деятельности пресс-центра	На базе НИРО прошли повышение квалификации по вопросам организации деятельности пресс-центра / медиацентра за период 2008—2024 гг. 758 человек
Система наставничества «медиапедагог — педагог»	Модель системы наставничества «журналист — педагог» действовала на базе института инновационных площадок НИРО	При участии партнеров модель наставничества «журналист — педагог» / «медиапедагог — педагог», а также на основе межрегиональной мастерской

Анализ состояния развития школьных и молодежных СМИ в Нижегородской области периодически проводится кафедрой информатики и информационных технологий НИРО совместно с партнерами. Рассмотрим основные данные, позволяющие проследить динамику развития.

В 2008 году участниками регионально-го объединения школьных и молодежных СМИ были общеобразовательные организации и организации дополнительного образования детей, а с 2021 года отмечается увеличение медиацентров в организациях среднего профессионального образования.

В 2024 году более 90 % муниципалитетов и городских округов региона представлены в едином региональном медиапространстве школьных и молодежных СМИ Нижегородской области. При этом в качестве руководителей медиацентров выступают заместители директора, педагоги (чаще всего учителя информатики, русского языка и литературы, истории, химии, начальных классов), методисты, советники по воспитанию, вожатые, педагоги-библиотекари.

По данным 2024 года, на базе образовательных организаций Нижегородской области 69 % — это стабильно действующие медиацентры, где создаются школьные и молодежные СМИ по направлениям: печатные СМИ, телевидение, радио, мобильная журналистика.

Феномен развития школьных и молодежных СМИ заключается в том, что в связи с развитием технического прогресса традиционным СМИ пророчили исчезновение, однако они по-прежнему, востребованы и актуальны с одной лишь разницей — изменился формат: газеты стали сетевыми изданиями, а радиопередачи сменили подкасты, юным тележурналистам стал доступен широкий выбор инструментов для подготовки любого вида видеоматериалов.

В конкурсных мероприятиях 2023/24 учебного года среди представленных медиацентрами работ количество увеличилось: печатных СМИ с 26 до 70 %, видеоматериалов — с 14 до 62 %, а радио с 5 до 48 %.

В связи с развитием соцсетей и активным использованием их возможностей медиацентрами создается больше всего (78 %) продуктов мобильной журналистики (блоги, сетевые сообщества и др.).

Залогом стабильной положительной динамики развития «Сообщества школьных и молодежных СМИ Нижегородской области» (<https://vk.com/public173379003>) с 2008 года по настоящее время (2024 год) является организация каскадной модели совершенствования кадрового потенциала медиацентров: «журналист — медиапедагог — педагог — обучающийся», реализация которой проходит в форматах образовательных интенсивов, мастерских, семинаров, программ дополнительного профессионального образования.

На основе программ дополнительного профессионального образования для руководителей школьных и молодежных медиацентров, разработанных кафедрой информатики и информационных технологий НИРО, с 2008 по 2024 год прошли обучение 758 педагогических работников Нижегородской области. В 2024 году кафедрой информатики и информационных технологий разработана новая программа дополнительного профессионального образования «Применение возможностей медиацентра при формировании готовности обучающихся к профессиональному самоопределению» (72 часа), программа внесена в Федеральный реестр программ ДПО (<https://dppo.apkpro.ru/>).

В роли спикеров в рамках обучения выступают профессиональные журналисты, медиапедагоги, научные работники, педагогические работники — руководители муниципальных опорных (стажировочных) площадок НИРО по вопросам развития школьных и молодежных СМИ в Нижегородской области. В рамках обучения проводятся практические интенсивы на площадках основных партнеров: Филиала ВГТРК ГТРК «Нижний Новгород»,

Анализ состояния развития школьных и молодежных СМИ в Нижегородской области периодически проводится кафедрой информатики и информационных технологий НИРО совместно с партнерами.

ГАУ НО «Нижегородский областной информационный центр», Штаба общественной поддержки партии «Единая Россия» в Нижегородской области.

Межрегиональное сотрудничество медиацентров реализуется не только в рамках фестивалей и конкурсов, но и межрегиональной мастерской, где в качестве ведущих практических онлайн-мастерских выступают медиапедагоги и журналисты из разных субъектов Российской Федерации [5].

Мониторинг состояния развития школьных и молодежных медиацентров в Нижегородской области позволяет не только проследить постепенное упорядочение процесса развития школьных и молодежных СМИ в Нижегородской области, но и выявить актуальные проблемы, требующие особых подходов для их решения. Основные проблемные зоны «длительного периода действия» связаны с дефицитом кадрового ресурса в медиацентрах и необходимостью укрепления и совершенствования материально-технической базы медиацентров.

Основные перспективы развития школьных и молодежных СМИ в Нижегородской области ориентированы на:

- ✓ организацию медиаклассов в образовательных организациях;
- ✓ актуализацию реестра школьных и молодежных СМИ;
- ✓ развитие сети площадок для проведения профессиональных проб юными журналистами;
- ✓ коллаборацию деятельности школьных и молодежных медиацентров, театров, музеев, спортивных объединений;
- ✓ развитие сети муниципальных опорных площадок школьных и молодежных СМИ;
- ✓ развитие информационно-просветительской работы в области медиаобразования;
- ✓ развитие системы информирования общественности о работе медиацентров.

В повестке вектора государственной политики по развитию суверенной системы образования на территории Российской

Федерации стратегия выстраивания и развития единого образовательного медиапространства для школьных и молодежных СМИ должна учитывать важность создания организационно-управленческих механизмов его развития, в первую очередь на федеральном уровне для эффективной каскадной координации процессов и смыслов на уровнях: межрегиональный «узловой центр» координации школьной и молодежной журналистики — региональное объединение школьных и молодежных СМИ — муниципальная опорная площадка по медиажурналистике — медиацентр в образовательной организации.

Вопрос создания в России единого безопасного образовательного медиапространства для школьных и молодежных СМИ и единой системы сопровождения формирования и развития медиа- и цифровой грамотности детей и молодежи является стратегически важным в свете решения задачи по укреплению национального суверенитета [4].

В условиях развития единого пространства общего образования медиацентр образовательной организации должен обеспечивать для каждого обучающегося равный доступ к актуальным и востребованным программам дополнительного образования с учетом того, что процесс профессионального самоопределения «не является узко локализованным в старшем подростковом и юношеском возрасте и не заканчивается с выбором направления профессионального образования по окончании школы» [7].

Школьные и молодежные СМИ — это мощный стратегический ресурс формирования и укрепления гражданской позиции детей и молодежи. Единое образовательное медиапространство сотрудничества коллективов школьных и молодежных медиацентров будет способствовать распространению лучших практик медиаобразования по формированию национальных нравственных ценностей у детей и молодежи.

Благодарность

Авторский коллектив выражает благодарность министерству образования и науки Нижегородской области за внимание к вопросам развития школьных и моло-

дежных медиacentров в Нижегородской области и организацию системной работы по упорядочению процессов развития школьных и молодежных средств массовой информации.

Список литературы

1. *Вартанова, Е. Л.* Медиасреда как часть содержания образования в отечественном пространстве / Е. Л. Вартанова, Б. А. Карев // Перспективы развития исследований в сфере наук об образовании : сборник материалов Международной научно-практической конференции. — Москва, 2022. — С. 370—373.
2. *Вартанов, С. А.* Медиапотребление «цифровой молодежи» в России : монография / С. А. Вартанов, Д. М. Вьюгина, А. Н. Гуреева [и др.] / под общей редакцией: Д. В. Дунаса. — Москва: МГУ, 2021. — 404 с. — URL: <https://www.journ.msu.ru/upload/iblock/4ea/4eae7985ff410d18b94a34d3c2debb64.pdf> (дата обращения: 15.09.2024).
3. *Игнатьева, Г. А.* Пространственное развитие как системообразующий принцип непрерывного педагогического образования / Г. А. Игнатьева, Р. Р. Загидуллин, О. В. Тулупова // Бизнес. Образование. Право. — 2024. — № 1 (66). — С. 268—276.
4. *Лескина, И. Н.* Медиажурналистика в школьных и молодежных пресс-центрах как ресурс развития медиа- и цифровой грамотности. Интернет сегодня и завтра / И. Н. Лескина, Т. И. Канянина // Интернет сегодня и завтра : сборник авторских статей к XIV Российскому форуму по управлению интернетом — RIGF 2024 (Москва, 9—10 апреля 2024 года). — Москва, 2024. — С. 44—49.
5. *Лескина, И. Н.* Школьные СМИ Нижегородской области / И. Н. Лескина, Л. А. Шевцова. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2013. — 136 с.
6. Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 22.09.2024).
7. *Окунькова, Е. А.* Возможности единого пространства общего образования для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся в цифровом обществе / Е. А. Окунькова, И. Н. Лескина, Т. И. Канянина // Нижегородское образование. — 2024. — № 2. — С. 4—17.
8. *Окунькова, Е. А.* Инструменты обеспечения роста инновационной экономики на основе развития человеческого капитала / Е. А. Окунькова // Человеческий капитал как ключевой фактор социально-экономического развития региона : сборник материалов Всероссийской очно-заочной научно-практической междисциплинарной конференции. — Белгород : ГТУ, 2020. — С. 147—152.
9. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года : Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015> (дата обращения: 21.10.2024).
10. О средствах массовой информации : Закон Российской Федерации от 27.12.1991 № 2124-1 (ред. от 11.03.2024). — URL: <https://docs.cntd.ru/document/9003299> (дата обращения: 20.10.2024).
11. Развитие образования : государственная программа Российской Федерации до 2030 года : утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (с изменениями от 26.09.2022). — URL: <http://government.ru/docs/all/115042/> (дата обращения: 22.10.2024).
12. *Савинова, О. Н.* Журналистика и PR в цифровую эпоху и формирование ценностных ориентиров общества / О. Н. Савинова // Журналистика и PR в условиях формирования новой медиасреды: традиции и новаторство : сборник статей международной научно-практической конференции. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2024. — С. 22—27.
13. *Федоров, А. В.* Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности. — Москва : Информатика для всех, 2014. — 64 с.

Осуществление воспитательной работы при преподавании управленческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования



Н. И. ТУРЯНСКАЯ
кандидат технических наук,
доцент кафедры менеджмента и информатики
Новочеркасского инженерно-мелиоративного
института им. А. К. Кортунова (филиал
Донского государственного аграрного университета),
(Новочеркасск)
nit8811@mail.ru

Аннотация. В статье обобщен опыт воспитательной работы при преподавании управленческих дисциплин. Доказана возможность осуществления воспитательной деятельности посредством учебных кейсов, направленных на формирование гражданской позиции студентов. На примере проекта «Разрушенные храмы Донской митрополии» рассмотрены условия и результаты патриотического воспитания студентов; сформулированы принципы воспитательной работы в ходе проектной деятельности обучающихся; приведены примеры формальных и неформальных методов воздействия на обучающихся при проведении воспитательной работы во время аудиторных занятий; рассмотрены вопросы, связанные с использованием сленга обучающимися и педагогами в образовательной организации.

Abstract. The article summarises the experience of educational work in teaching management disciplines. The article proves the possibility of implementing educational activities through case studies aimed at the formation of students' citizenship. The article considers the conditions and results of patriotic education of students on the example of the project 'Destroyed Temples of the Don Metropolis'; formulates the principles of educational work in the course of students' project activities; gives examples of formal and informal methods of influence on students during educational work in the classroom; considers the issues related to the use of slang by students and teachers in the educational organisation.

Ключевые слова: *воспитательная работа, управленческие дисциплины, кейс, высшее образование, проектная деятельность, преподавание, преподаватель, обучающиеся, сленг*

Keywords: *educational work, management disciplines, case, higher education, project activities, teaching, teacher, students, slang*

В современной педагогической науке воспитание является неотделимой частью образовательного процесса, что отмечается в работах многих исследователей, в том числе в статьях А. Д. Власовой, В. А. Колышкиной, Е. К. Гитман [1], О. Е. Дыниной, Н. В. Гафуровой [3]. Это положение получило отражение в законодательстве нашей страны. Согласно статье 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование представляет собой «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства» [7]. В свою очередь, воспитание определяется Законом «Об образовании в Российской Федерации» как «деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [7].

Организационно-правовые и методологические аспекты воспитательной

работы в образовательных организациях высшего образования рассматривались в статьях А. М. Короткова, И. А. Макаровой [5], А. Д. Власовой, В. А. Колышкиной, Е. К. Гитман [1], О. Е. Дыниной, Н. В. Гафуровой [3]. Графическая интерпретация модели воспитательной работы в вузе приведена в работе О. А. Овсянниковой и М. А. Федоровой [9]. В ее содержательном блоке предусмотрена реализация воспитательного потенциала учебных дисциплин. Наибольший воспитательный потенциал имеют дисциплины гуманитарного цикла, что доказано в работе Т. В. Сучковой [13]. Формирование исторической памяти и патриотизма осуществляется при преподавании исторических дисциплин [4]. Опыт проведения воспитательной работы при преподавании русского языка отражен в статье Н. Е. Петровой и Г. С. Самойловой [10], при преподавании иностранного языка — в статье О. Л. Соколовой Л. В. Скоповой [12].

Определенные возможности проведения воспитательной работы существуют и при преподавании управленческих дисциплин. Важность воспитания будущих руководителей обуславливается формируемыми ценностными ориентациями, приобретаемыми ими при получении высшего образования. В дальнейшем такие ценностные ориентиры смогут оказать существенное воздействие на принимаемые управленческие решения, определяющие направления развития организаций и влияющие на судьбы их сотрудников.

Целью статьи стало обобщение опыта осуществления воспитательной работы при преподавании управленческих дисциплин, полученного в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте

им. А. К. Картунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ (далее НИМИ Донской ГАУ) с 1995 года.

Рассматривая специфику управленческих дисциплин, следует отметить прежде всего возможность проведения воспитательной работы, логически связанной с достижением целей преподавания конкретной дисциплины и решением стоящих перед ней задач, учитывая требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее — ФГОС ВО), соответствующих направлений подготовки обучающихся.

Например, при преподавании дисциплины «Стратегический менеджмент» для студентов направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» в учебные кейсы включаются материалы, позволяющие обучающимся правильно сформировать свою гражданскую позицию при разработке и принятии стратегических управленческих решений. Прежде всего подбирается исторический материал, дающий возможность учесть как положительный опыт служения Отечеству российских предпринимателей, так и ошибки руководителей, повлекшие за собой тяжелые последствия для общества и природы. Так, рассматривая кейсы о выборе стратегии развития сельскохозяйственных предприятий, студенты знакомятся с исторической информацией о покупке

сельскохозяйственных предприятий в Ростовской области компаниями, финансируемыми датским агрохолдингом Trigon Agri (владелец контрольного пакета акций Йоаким Хеллениус).

Приобретенные таким образом Государственный племенной завод «Гашунский» и Государственное сельскохозяйственное предприятие «Зимовниковское» были репрофилированы. Вместо животноводства новые обладатели предприятий решили заниматься растениеводством, хотя земельные угодья приобретенных ими хозяйств были неплодородны. Даже при

внесении больших доз удобрений на них было невозможно получить того урожая, на который рассчитывали новые владельцы. В итоге преобразований поголовье породистых овец и лошадей было уничтожено, чабаны с их семьями выселены из домов. Убедившись в нерентабельности растениеводства, заграничный владелец перестал обрабатывать распаханную им земли и произвел «дивестиции», то есть продал свои предприятия в Ростовской области.

На этом и подобных примерах студенты убеждаются в необходимости критического анализа и синтеза информации о ситуации, применяя системный подход. Это соответствует требованиям компетенции «УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач» из ФГОС ВО — бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» [8]. Разрабатывая управленческие решения при выполнении заданий, обучающиеся, кроме критерия экономической эффективности, принимают во внимание социальные, политические и экологические последствия предлагаемых действий, занимая личную положительную социально-политическую позицию. При этом выполняются требования компетенции «ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия» из ФГОС ВО — бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» [8].

Другим направлением воспитательной работы с обучающимися при преподавании управленческих дисциплин может стать проектная деятельность, осуществляемая по заказу или совместно с общественными организациями патриотической, культурно-просветительской, исторической направленности. В настоящее время отечественной педагогической наукой накоплен большой опыт воспитательной работы на

На подобных примерах студенты убеждаются в необходимости критического анализа и синтеза информации о ситуации, применяя системный подход.

основе участия обучающихся в реализации различных проектов, обеспечивающих развитие духовно-нравственных качеств, патриотизма, положительных социально-политических ориентаций представителей молодого поколения. А. М. Гатиева, С. Н. Бегидова [2] выделяют два способа вовлечения обучающихся в проектную деятельность: активный, когда проект инициируется студентами, и пассивный, когда студенты включаются в работу над уже осуществляемым проектом воспитательной направленности.

Примером такого проекта является проект «Разрушенные храмы Донской митрополии», инициированный в 2016 году молодежным клубом «Древо» Свято-Никольского храма Ростова-на-Дону. В его реализации приняли участие восемь студентов факультета бизнеса и социальных технологий НИМИ Донской ГАУ в рамках изучения дисциплины «Управление проектами» [14]. Они занимались проектированием туристского продукта для организации паломнических поездок в разрушенные храмы Ростовской области. В настоящее время ведется активная работа по восстановлению многих из разрушенных храмов. В связи с этим следовало привлечь к ним внимание общественности, и, прежде всего, молодого поколения для оказания посильной помощи в возрождении святынь Донского края. Кроме того, необходимо сохранение памяти об исторических событиях в жизни нашего народа, о героях нашего Отечества, чьи судьбы тесно переплелись с историями разрушенных и восстанавливаемых храмов.

Показательной в данном отношении является биография героя Отечественной войны 1812 года атамана Донского казачьего войска графа Матвея Ивановича Платова. М. И. Платов имел поместье в хуторе Малый Мишкин недалеко от основанной им в 1805 году новой казачьей столицы — г. Новочеркаска. После смерти в 1817 году М. И. Платов был похоронен в склепе возле возводимого Новочеркасского Воз-

несенского кафедрального собора. Однако строящийся собор дважды рушился: в 1846 и 1863 годах. В связи с этим прах М. И. Платова вместе с останками других членов его семьи был перенесен в склеп под Церковь Рождества Пресвятой Богородицы в родовом поместье Платовых. Затем, в 1911 году, в связи с предстоящим празднованием 100-летия Отечественной войны 1812 года, останки М. И. Платова были торжественно перезахоронены в усыпальнице построенного к тому времени Вознесенского кафедрального собора г. Новочеркаска. Судьба останков остальных членов семьи Платовых, как и судьба Церкви Рождества Пресвятой Богородицы, под которой они покоились, была трагична. Церковь закрыли в 20-х гг. XX века, усыпальницу Платовых разграбили. Здание церкви стали использовать как животноводческое помещение, а в склеп сбрасывать навоз. В 70-х гг. XX века существовали планы полностью ликвидировать полуразрушенное церковное здание. Однако благодаря усилиям краеведов и казаков церковь удалось восстановить.

Студентами была собрана, обработана и структурирована историческая информация о 82 разрушенных храмах Ростовской области, из которых 32 открыты для посещений. Составлены схемы восьми маршрутов для осуществления паломнических и экскурсионных поездок по разрушенным храмам из Ростова-на-Дону. Таким образом, была разработана принципиально новая модель открытого туристского продукта, названного «Донская звезда» (рисунок 1), лучами которой стали отдельные маршруты. Туристы и паломники могут совершать поездки по разрушенным храмам, выбирая маршруты в любой последовательности. Результаты проектной деятельности обучающихся были использованы при написании четырех выпускных квалификационных работ.

Таким образом, была разработана принципиально новая модель открытого туристического продукта, названного «Донская звезда», лучами которой стали отдельные маршруты.

В ходе осуществления данного проекта студенты получили не только навыки проектной деятельности, но и знания по истории Донского казачества, способствующие формированию патриотизма. В частности, изучая историю храма Рождества Пресвятой Богородицы в поселке Малый Мишкин, родовом имении знаменитого казачьего атамана — героя Отечественной войны 1812 года Матвея Ивановича Платова, студенты познакомились с его биографией и подвигами казаков под его предводительством.

Студенты смогли ощутить величие подвига нашего народа в годы Великой Отечественной войны, так как во время посещения разрушенного храма св. апостола и евангелиста Иоанна Богослова в станице Грушевской они неожиданно для себя увидели братские могилы на территории, прилегающей к храму. Студенты услышали рассказ настоятеля храма иерея Владимира Чечановского о том, что возле храма немцы устроили лагерь для советских военнопленных и в братских могилах похоронены убитые или умершие от ран советские солдаты. Жители станицы Грушевской с любовью ухаживают за этими могилами.

В процессе работы над проектом было снято три видеофильма: «Станичные храмы казачьей столицы» (для молодежного клуба «Древо»), «Восстановим Храм вместе» (по просьбе настоятеля прихода храма св. апостола и евангелиста Иоанна Богослова в ст. Грушевской иерея Владимира Чечановского) и видеофильм о командной работе студентов над проектом (для показа при защите ими выпускных квалификационных работ).

Участие в проекте «Разрушенные храмы Донской митрополии» позволило создать условия для воспитания патриотизма студентов, описанные В. В. Николиной [6, с. 19—20], в том числе применить аксиологический подход, обеспечить освоение географии, истории и культуры родного края посредством реального взаимодей-

ствия, вовлечь студентов в конструктивную практическую проектную деятельность, развить у них чувство сопричастности к сохранению и восстановлению культурного наследия. Как одно из средств формирования патриотизма при этом рассматривались современные информационные технологии, охарактеризованные в работе [11], так как большинство информационных материалов студенты собирали из интернет-источников. С помощью навигационных программ-приложений были разработаны маршруты поездок, снятые видеофильмы предназначены для размещения в сети Internet.

Обобщая опыт воспитательной работы в ходе проектной деятельности обучающихся при изучении ими управленческих дисциплин, можно сформулировать следующие принципы:

- ✓ обеспечение максимальной вовлеченности обучающихся в проектную деятельность;
- ✓ использование ситуационного подхода при выборе тем и составлении заданий для осуществления проектной деятельности обучающихся (обеспечение учета национального состава студенческих групп, вероисповедания студентов и других факторов для предотвращения конфликтных ситуаций);
- ✓ добровольность участия студентов в проектной деятельности воспитательного характера;
- ✓ предоставление обучающимся самостоятельности в выборе интересного для них проекта, формулировании целей, задач, способов их достижения, планировании своей деятельности;
- ✓ обеспечение своевременной консультационной поддержки обучающихся со стороны преподавателя в режиме online на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий;

В ходе осуществления данного проекта студенты получили не только навыки проектной деятельности, но и знания по истории Донского казачества, способствующие формированию патриотизма.

✓ осуществление непрерывного педагогического контроля (в том числе при использовании обучающимися дистанционных образовательных технологий) в целях своевременного и адекватного реагирования на возможные «информационные провокации» и выбросы заведомо ложной информации деструктивного характера в студенческую среду.

При проведении воспитательной работы во время аудиторных занятий преподаватель управленческих дисциплин может использовать формальные и неформальные методы воздействия на обучающихся. К формальным методам воздействия относятся, прежде всего, замечания относительно недопустимого в образовательной организации внешнего вида и поведения обучающихся на занятиях. Кроме того, составление учебных заданий, при выполнении которых формируются патриотизм, гражданская позиция, социальная ответственность и другие важные нравственные качества обучающегося, может рассматриваться как формальный метод влияния на формирование личности обучающегося.

Реализация совместных проектов педагогом и студентами способствует повышению интереса обучающихся к такой деятельности.

При проведении воспитательной работы во время аудиторных занятий преподаватель управленческих дисциплин может использовать формальные и неформальные методы воздействия на обучающихся.

К неформальным методам воздействия относится поведение педагога, которое становится примером для обучающихся. Большое значение имеет стиль речи педагога. В настоящее время ведутся дискус-

сии о допустимости использования в педагогической речи сленга. Например, в гидротехническом строительстве рабочая документация называется «рабочка». Если студенты не будут ознакомлены со значением этого слова и других профессиональных сленговых слов, в будущем они столкнутся со сложностями профес-

сиональной адаптации. Разумеется, речь педагога должна быть грамотной, не изобиловать сленгизмами. Но значения слов профессионального сленга следует, на наш взгляд, объяснить обучающимся в контексте проводимых занятий.

Вопрос о допустимости использования преподавателями студенческого сленга во время проведения занятий остается открытым. В. В. Цицкун и Д. А. Щекина приводят результаты опроса преподавателей Севастопольского государственного университета, согласно которым большинство опрошенных преподавателей (56 %) используют в своей речи молодежный сленг «в зависимости от коммуникативной ситуации, задач коммуникации», 37 % преподавателей используют студенческий сленг неосознанно. Никогда не используют студенческий сленг 7 % из опрошенных преподавателей [16, с. 179].

Аналогичные исследования выполнялись в НИМИ Донской ГАУ, где было проведено анонимное анкетирование 12 преподавателей управленческих дисциплин и 52 студентов бакалавриата и магистратуры разных направлений подготовки, изучающих управленческие дисциплины [15]. Большая часть преподавателей, участвовавших в анкетировании (58 %), относится к студенческому сленгу нейтрально. Положительное отношение к студенческому сленгу выразили 42 % преподавателей. Большая часть преподавателей (83 %) не применяет студенческий сленг в педагогическом общении, но считает допустимым его использование в общении между студентами во внеурочное время (по мнению 67 % опрошенных) [15].

Сопоставление результатов исследований отношения преподавателей к студенческому сленгу и отношения студентов к фактам использования студенческих сленгизмов в профессиональной речи педагогов в Севастопольском государственном университете и НИМИ Донской ГАУ приведено в таблице 1.

Таблица 1

**Сопоставление результатов анкетирования студентов и преподавателей
Севастопольского государственного университета и НИМИ Донской ГАУ
в целях выявления отношения к использованию студенческого сленга**

Вопросы анкеты	Варианты ответов	Процент опрошенных, выбравших данный вариант, %	
		Севастопольский государственный университет [16, с. 179—180]	НИМИ Донской ГАУ [15, с. 346—347]
1	2	3	4
Вопрос для преподавателя: Используете ли Вы в настоящее время студенческий сленг в педагогическом общении?	Да	93	17
	Нет	7	83
Вопрос для студента: Как Вы относитесь к использованию студенческого сленга преподавателем?	Нравится	14	53
	Не нравится	6	0
	Все равно	29	3
	Другой ответ (положительно, если это целесообразно)	51	44

Если в Севастопольском государственном университете осознанно или неосознанно используют студенческий сленг большинство опрошенных преподавателей (93 % из участников опроса), то в НИМИ Донской ГАУ студенческий сленг в педагогическом общении применяют лишь 17 % из опрошенных преподавателей управленческих дисциплин. Возможно, причина полученных расхождений состоит в различии возрастного состава опрошенных преподавателей и особенностях формирования организационной культуры сравниваемых образовательных организаций. Отношение обучающихся к использованию студенческого сленга преподавателями в рассматриваемых образовательных организациях в целом совпадает, так как большинство респондентов положительно или нейтрально относится к наличию в речи преподавателя сленгизмов, если это не оскорбляет достоинство студентов.

Возвращаясь к взаимосвязи между воспитательной работой и использованием студенческого сленга, следует отметить необходимость искоренения частого упо-

ребления в студенческой среде сленгизмов, близких к жаргонизмам с оскорбительным подтекстом, унижающим достоинство людей, по отношению к которым они применяются. Что касается профессиональной речи педагога, то, на наш взгляд, в ней при решении организационных вопросов может быть использован только «общевузовский» сленг, понятный и студентам, и педагогам (например, слова «зачетка», «автомат»).

В заключение следует сделать вывод о том, что при преподавании управленческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования необходимо вести воспитательную работу, используя формальные и неформальные методы воздействия на обучающихся в зависимости от ситуации. Особое внимание при этом следует уделить включению элементов воспитательного характера в кейсы и проектную деятельность обучающихся. Перспективным направлением воспитательной работы является реализация совместных учебно-воспитательных проектов образовательной организации и общественных организаций патриотиче-

ской, культурно-просветительской и исторической направленности. Для повышения результативности воспитательной работы в ходе проектной деятельности обучающихся необходимо соблюдение принципов добровольности участия, самостоятельности и инициативности обучающихся, своевременной консультационной поддержки с использованием современных информа-

ционно-коммуникационных технологий, непрерывного педагогического контроля, а также использование ситуационного подхода.

Каждый преподаватель должен заботиться о том, чтобы стать положительным примером для своих студентов, демонстрируя свою гражданскую, нравственную позицию не только на словах, но и на деле.

Список литературы

1. *Власова, А. Д.* Воспитательная работа в вузе: историко-правовой аспект / А. Д. Власова, В. А. Колышкина, Е. К. Гитман // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. — 2022. — № 9. — С. 17—25.
2. *Гатиева, А. М.* Проектная деятельность в системе воспитательной работы вуза: формирование социально-политических ориентаций студентов / А. М. Гатиева, С. Н. Бегидова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. — 2023. — № 4 (328). — С. 23—28.
3. *Дынина, О. Е.* Актуальное состояние основных категорий педагогики воспитания в воспитательной работе вуза / О. Е. Дынина, Н. В. Гафурова // Тенденции развития науки и образования. — 2022. — № 83-1. — С. 38—45.
4. Защита исторической памяти как педагогическая основа организации воспитательной работы в вузах / В. П. Барышков, А. Н. Вашурин, Г. А. Величко [и др.] ; под общей редакцией Т. Н. Барковой. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2021. — 224 с.
5. *Коротков, А. М.* Воспитательная работа в современном педагогическом вузе: приоритетные направления / А. М. Коротков, И. А. Макарова // Нижегородское образование. — 2022. — № 4. — С. 12—19.
6. *Николина, В. В.* Ценностно-целевые ориентиры воспитания патриотизма в контексте социокультурных трансформаций российского общества / В. В. Николина // Нижегородское образование. — 2021. — № 2. — С. 13—21.
7. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) (с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 01.01.2024) // СПС КонсультантПлюс. — URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=451871&dst=100001#z8R580UU7OcJeaLG> (дата обращения: 01.01.2024).
8. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению 38.03.02 Менеджмент : приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 970 // Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. — URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/380302_B_3_31082020.pdf (дата обращения: 23.05.2024).
9. *Овсянникова, О. А.* К вопросу о построении модели воспитательной работы в вузе / О. А. Овсянникова, М. А. Федорова // Ученые записки Орловского государственного университета. — 2022. — № 3 (96). — С. 231—236.
10. *Петрова, Н. Е.* Ценностные векторы российской культуры в преподавании русского языка в вузе и школе / Н. Е. Петрова, Г. С. Самойлова // Нижегородское образование. — 2023. — № 1. — С. 12—21.

11. *Полубедова, Г. А.* Современные информационные технологии как средство формирования патриотического воспитания молодежи / Г. А. Полубедова, С. Н. Полубедов, О. В. Ранний // Экономика и управление : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Новочеркасск, 16—17 ноября 2022 года. Выпуск 31. — Новочеркасск : Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А. К. Коргунова; ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет», 2022. — С. 162—165. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50084538_87324197.pdf (дата обращения: 23.05.2024).
12. *Соколова, О. Л.* Воспитание патриотизма у студентов неязыкового вуза в процессе обучения профессионально ориентированному иностранному языку / О. Л. Соколова, Л. В. Скопова // Нижегородское образование. — 2022. — № 3. — С. 32—41.
13. *Сучкова, Т. В.* Роль гуманитарных дисциплин в реализации воспитательной работы в строительном вузе / Т. В. Сучкова // Казанская наука. — 2023. — № 12. — С. 65—67.
14. *Турянская, Н. И.* Духовно-нравственное и культурно-историческое воспитание обучающихся в процессе преподавания управленческих дисциплин / Н. И. Турянская, П. В. Иванов // Россия: современные вызовы, идентичность и патриотизм : материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Персиановский, 24 марта 2023 года. — Персиановский : Донской государственный аграрный университет, 2023. — С. 222—227. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54168371_84856393.pdf (дата обращения: 23.05.2024).
15. *Турянская, С. А.* Студенческий сленг в организационной культуре вуза / С. А. Турянская // Экономика и управление : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Новочеркасск, 14—15 ноября 2023 года. — Новочеркасск : Донской государственный аграрный университет, 2023. — С. 343—350. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_59940300_91231210.pdf (дата обращения: 23.05.2024).
16. *Цицкун, В. В.* Молодежный сленг в речи преподавателя: профессиональная необходимость или нарушение речевой культуры педагога / В. В. Цицкун, Д. А. Щекина // Гуманитарная парадигма. — 2021. — № 2 (17). — С. 172—183.

Воспитательный потенциал событийных технологий в формировании читательской грамотности младших школьников



Е. А. ЦИЛИНА
кандидат
психологических наук,
доцент кафедры
начального
образования НИРО
(Нижний Новгород)
zakat_83@bk.ru



И. Н. МОХОВА
старший преподаватель
кафедры начального
образования НИРО
(Нижний Новгород)
mohovairina@mail.ru



Н. Н. МОРОЗОВА
старший преподаватель
кафедры начального
образования НИРО
(Нижний Новгород)
moroz-ko@inbox.ru

Аннотация. Статья посвящена выявлению воспитательных возможностей событийных технологий при формировании читательской грамотности младших школьников. Авторы описывают содержание и этапы организации литературного челленджа как одного из вариантов применения событийных технологий при изучении произведений классической детской литературы в начальной школе.

Abstract. The article is aimed at identifying the educational potential of the event technologies in the formation of reading literacy of primary schoolchildren. It describes the content and stages of organising a literary challenge as one of the options for applying event technologies in the teaching of classical children's literature at primary school.

Ключевые слова: воспитательный потенциал, читательская грамотность, событийные технологии, литературный челлендж

Keywords: educational potential, reading literacy, event technologies, literary challenge

В последние годы наблюдаются значительные изменения в системе начального образования, затрагивающие процесс воспитания младших школьников, предполагающий организацию жизнедеятельности с целью общения, участия в познавательной, духовной, предметно-практической, игровой, спортивной деятельности [5]. Важнейшее значение приобретает развитие личности обучающихся, формирование поведения, мотивационно-смысловых компонентов психики в ходе взаимодействия школьников с различными людьми в процессе обмена информацией.

Тесно связанное с понятием «воспитание» понятие «потенциал» определяют как совокупность возможностей и средств, необходимых для достижения поставленных воспитательных и образовательных целей [9], а также как социально-психологический фактор, способствующий личностному развитию человека (Г. И. Белошапка). Воспитательный потенциал образовательного процесса способствует созданию и функционированию воспитательной системы, а также формирует условия для взаимоотношений между участниками воспитательного процесса.

На данный момент существует большое количество исследований, посвященных проблеме воспитательного потенциала образовательного процесса различных видов деятельности, методов и средств. К ним можно отнести работы Е. В. Ароновой, В. О. Гусаковой, З. Б. Ефловой, А. Н. Лутошкиной, А. Г. Кирпичниковой и др. [9].

Однако Д. В. Григорьев обращает внимание на то, что, несмотря на очевидный поворот науки и практики к вопросам воспитания, в реальной педагогической действительности многие педагоги в своем сознании и деятельности остались на позициях «мероприятийного» воспитания и субъект-объектных отношений с воспитанниками [7].

ФГОС НОО в качестве одной из приоритетных задач определяет необходимость формирования функциональной,

в том числе читательской грамотности, как «способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности», овладение ключевыми компетенциями для эффективной адаптации к стремительно меняющимся условиям, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и к дальнейшему успешному обучению [13].

В условиях информатизации общества, перехода на электронные носители информации отмечается снижение интереса младших школьников к чтению книг. Результаты диагностики младших школьников показывают, что ученики не знакомы со многими произведениями классиков детской литературы, испытывают сложности при анализе литературных произведений, с трудом устанавливают причинно-следственные связи, затрудняются при подготовке драматизаций по прочитанным произведениям, при заполнении читательских дневников, при преобразовании текстовой информации.

Недостаточное количество качественной детской литературы, созданной в XXI веке, способной оказывать воспитательное воздействие на подрастающее поколение, отсутствие систематичности чтения у детей, речевые нарушения, препятствующие овладению смысловым чтением, побуждают учителя разрабатывать мотивирующие способы знакомства школьников с лучшими образцами литературы.

Формирование положительной мотивации младших школьников к читательской деятельности возможно путем использования активных форм и методов обучения, стимулирующих читательскую активность [14, с. 116].

Для формирования читательской грамотности важное значение приобретает «читательское пространство», предполагающее комплексное использование современных методов и приемов работы с текстом, а также продуктивное взаимо-

действие школы с родителями как необходимыми и надежными помощниками, поддерживающими у детей любовь к книгам и самостоятельному чтению [11].

Изменение целей образования: от освоения системы знаний к формированию способности использовать знания для решения различных задач, находить нужную информацию, преобразовывать информацию для создания новых продуктов, — требует использования современных технологий для формирования навыков работы с учебной и художественной книгой.

При этом технологии должны применяться комплексно как на уроках, так и в формате нешаблонной внеурочной деятельности, что позволит сделать образовательный процесс продуктивным и интересным для младшего школьника [1].

Наиболее эффективными для решения вышеуказанных задач могут стать событийный подход, событийная организация образовательного процесса, событийные технологии, которые органично сочетаются с основными идеями личностно ориентированной педагогики. В рамках событийного подхода результатом воспитания становятся духовное взаимообогащение, взаиморазвитие взрослого и ребенка [18].

Событийный подход позволяет педагогу технологично включать обучающихся в

Деятельность, насыщенная событиями, оказывает влияние на ценностно-смысловую сферу личности, обеспечивая развитие самостоятельности, инициативы при принятии решений.

сферу практических действий и на основе создаваемых событий изменять систему ценностных ориентаций (ценности существования, взаимодействия и организации жизни) [4].

Деятельность, насыщенная событиями, оказывает влияние на ценностно-смысловую сферу личности, обеспечивая развитие самостоятельности, инициативы при принятии решений [17]. Образовательное событие в данном случае выступает как инструмент для развития и поддержки детской успешности [19].

По мнению А. Г. Асмолова, образова-

тельное событие является завершенным актом деятельности — от мотива до результата — и «рассказом» об этом акте «самому себе» и «другому» [2].

Таким завершенным актом деятельности может стать учебный проект, реализуемый в условиях насыщенной побуждающими факторами конкурентной среды и групповой организации [12, с. 31].

В отечественной педагогической науке событийность представлена в работах философов, педагогов, психологов (Н. В. Волковой, О. И. Генисаретского, Л. В. Горюновой, В. М. Гребенниковой, С. С. Игнатович, Г. А. Игнатъевой, Л. М. Лузиной, Л. И. Новиковой, В. И. Слободчикова, Р. В. Селюкова, Ю. Л. Троицкого, Д. Б. Эльконина и др.).

Под «событием» В. М. Гребенникова, В. К. Игнатович и С. С. Игнатович понимают «специально проектируемое совместное смыслопорождающее действие субъектов освоения социокультурной практики, в ходе которого данная практика становится предметом групповой рефлексии» [6, с. 207].

В зарубежных исследованиях событийно-ориентированный подход предполагает переход от выполнения формализованных заданий во внеурочное время к коллективному событию в школе в рамках основного и дополнительного образования.

Отечественные авторы выделяют следующие характеристики образовательного события: значимая для самих обучающихся проблема; установка на решение конкретной проектной задачи, не имеющей готового решения; использование различных средств и ресурсов; сочетание индивидуальной и групповой форм работы; распределительная коллективная ответственность за результат; получение конкретного значимого продукта и его презентация; «деловое общение с экспертами, отстаивание своих позиций» [6].

Событие имеет четкие дидактические и воспитательные цели, предполагает разработку критериев оценивания деятельности обучающихся. Отличие событийного подхода от подготовки традиционного

мероприятия состоит в том, что заранее проектируется только общий контекст и вероятные способы включения обучающихся в активную деятельность. Школьники имеют возможность выбрать способ поведения и форму участия в образовательном событии. При применении мероприятийного подхода цели, содержание, результат спроектированы заранее [15].

Подготовка к образовательному событию — это творческий процесс и совместная деятельность педагогов, детей и родителей, где каждый находит себе место и новые возможности для развития собственных личностных качеств [20].

Одним из вариантов использования событийной технологии в начальной школе для решения воспитательных задач и формирования читательской грамотности является литературный челлендж (от английского challenge — «проблема, сложная задача, вызов»). Литературный челлендж предполагает совместную читательскую деятельность его участников на основе общего интереса к книге, чтению. Данная форма предполагает высокий уровень творчества и самостоятельности обучающихся при организующей и стимулирующей помощи педагогов [3].

Литературный челлендж наряду с решением предметных задач: использовать разные виды чтения; отвечать и формулировать вопросы к художественным текстам; владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста; характеризовать героев, давать оценку поступкам героев; инсценировать небольшие эпизоды из произведения; использовать аппарат издания; использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, — способствует формированию soft skills, таких как способность объединяться со сверстниками для совместного решения задания, проявлять инициативу, любознательность, стремление получить новые знания, желание непрерывно учиться [10], и имеет воспитательный потенциал.

Так, к личностным результатам при проведении литературного челленджа можно отнести:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

✓ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

Подготовка к образовательному событию — это творческий процесс и совместная деятельность педагогов, детей и родителей.

2) духовно-нравственное воспитание:

✓ осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

3) эстетическое воспитание:

✓ приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений художественной литературы;

✓ понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ;

4) ценность научного познания:

✓ овладение смысловым чтением для решения учебных и жизненных задач;

✓ потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений художественной литературы [13].

Информация, связанная с челленджем, приобретает особую ценность, а впечатления способствуют запоминанию

дополнительных сведений и многократному эмоциональному переживанию [8]. Анализ показывает, что букчеллендж («книжный вызов») является наиболее результативным с точки зрения активизации чтения, расширения читательского кругозора и формирования позитивных навыков фазы постчтения [16], предполагает участие в регламентируемой правилами совместной деятельности, связанной с чтением и анализом литературных произведений.

Литературный челлендж, организованный на основе событийных технологий, предполагает несколько этапов. Приведем в качестве примера этапы и содержание литературного челленджа «Сормово читающее», организаторами которого выступают МАОУ «Школа с УИОП № 85» г. Нижнего Новгорода и Управление образования администрации Сормовского района г. Нижнего Новгорода.

На ценностно-ориентационном этапе учитель предлагает младшим школьникам выбрать проблему и событие, которое обучающиеся смогут организовать и провести с помощью взрослых участников образовательных отношений. В ходе обсуждения

определяется круг авторов детской литературы, чьи произведения могут быть выбраны для планирования события, проводится совместное обсуждение с приведением доказательств выбора.

На этапе планирования определяется круг произведений автора для анализа, изучения, составления творческих и логических заданий. Учитель организует распределение по группам в соответствии с пожеланиями и возможностями обучающихся. Дети совместно с педагогом составляют план действий.

На конструктивном этапе обучающиеся включаются в активную деятельность, педагог осуществляет сопровождение учеников, оказывает им необходимую помощь и поддержку. Данный этап предполагает участие детей двух возрастных групп: обучающихся 4-го класса из групп: «Оформители», «Биографы», «Создатели», «Аналитики», «Режиссеры», «Декораторы»; учеников 3-го класса из группы «Участники», а также родителей и педагогов.

Разнообразие видов деятельности позволяет школьникам выбрать наиболее интересный, доступный, актуальный формат включения в общую работу.

Таблица 1

Содержание деятельности участников литературного челленджа

Группа	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
«Аналитики»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Посещают библиотеку, находят выбранные для анализа произведения; ✓ распределяют произведения между членами группы; ✓ читают произведения; ✓ заполняют паспорта произведений 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оказывает поддержку; ✓ помогает при возникновении затруднений в ходе заполнения паспорта произведения
«Биографы»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Посещают библиотеку, прослушивают лекцию о биографии писателя; ✓ ищут дополнительную информацию об авторе в сети Интернет; ✓ составляют хронологическую линейку основных событий жизни и творчества писателя 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществляет связь с библиотекой района; ✓ знакомит детей с правилами соблюдения информационной безопасности при осуществлении поиска информации в сети Интернет; ✓ знакомит с сервисами создания хронологической линейки
«Создатели»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомятся с материалами, созданными «Аналитиками» и «Биографами»; ✓ выбирают количество и виды творческих и логических заданий, которые будут созданы для участников; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организует обсуждение групп «Создатели», «Биографы», «Аналитики»; ✓ помогает выбрать виды творче-

Группа	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ определяют содержание каждого вида заданий; ✓ составляют макет творческих и логических заданий «Бал-маскарад», «Ярмарка головоломок», «Книжная гармония», «Блиц-турнир», «Book-Mix», «Фонотека», «Поэтический экспромт», «Территория чтения», «Картинная галерея», «Волшебная таблица» и другие 	<p>ских и логических заданий, которые будут созданы для участников</p>
«Оформители»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомятся с материалами «Создателей»; ✓ определяют способы представления содержания заданий; ✓ знакомятся с интерактивными средствами для создания заданий; ✓ создают задания с использованием сервисов; ✓ обсуждают созданные материалы с группами «Создатели», «Аналитики» «Биографы», учителем; ✓ корректируют задания после обсуждения 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организует обсуждение групп «Создатели», «Биографы», «Аналитики», «Оформители»; ✓ знакомит с сервисами оформления заданий: «Генератор ребусов», «Генератор филвордов», «Wordle»; способами оформления презентаций Power Point с использованием изображений, звуковых и видеофайлов
«Режиссеры»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выбирают произведение писателя, одного героя из этого произведения; ✓ анализируют произведение, выделяют отрывки, связанные с героем; ✓ заполняют «Паспорт героя»; ✓ составляют сценарий выступления «Портрет героя» совместно с учителем; ✓ распределяют роли; ✓ подбирают музыкальное сопровождение; ✓ проводят репетиции 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организует работу групп «Режиссеры» и «Участники»; ✓ помогает с подбором реквизита и музыкального сопровождения; ✓ контролирует ход проведения репетиций
«Декораторы»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Придумывают оформление сцены; ✓ подбирают реквизит; ✓ создают фотозону для участников в соответствии с темой события; ✓ создают иллюстрации к произведениям писателя; ✓ оформляют сцену 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Помогает подобрать реквизит, рационально разместить его на сцене
«Участники»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Придумывают название и девиз команды, выбирают капитана команды; ✓ создают визитную карточку; ✓ изучают биографию писателя; ✓ знакомятся с произведениями в соответствии со списком (например, при знакомстве с творчеством Н. Н. Носова изучаются рассказы «Автомобиль», «Бобик в гостях у Барбоса», «Дружок», «Живая шляпа», «Замазка», «Заплата», «Затейники», «Милиционер» и другие); ✓ готовят литературное дефиле «Портрет любимого героя» с целью привлечения внимания к герою и произведению из обозначенного списка; ✓ выполняют задания, разработанные учениками школы-организатора 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирует команду из 5 человек; ✓ привлекает родителей для подготовки костюмов и реквизита группы «Участники»

Итогом подготовительной работы становится проведение литературного фестиваля, организаторами и участниками которого являются обучающиеся нескольких образовательных организаций, задействованных в литературном челлендже.

Обучающиеся-организаторы оформляют помещения, готовят необходимый раздаточный материал для выполнения заданий, оценочные листы, анкеты участников, продумывают маршруты команд-участниц, оформляют сцену для литературного дефиле, создают фотозоны, связанные с темой мероприятия, распределяют обязанности. Учителя осуществляют контроль деятельности по заранее подготовленному чек-листу.

В ходе рефлексивного этапа осуществляется самоанализ деятельности участников события (определяются трудности, уточняются их причины, обсуждаются способы преодоления и предупреждения подобных сложностей при организации других событий), а также обсуждаются полученные результаты и продукты.

На этом этапе можно отследить социальные эффекты события. К ним могут быть отнесены: побуждение к получению новых знаний, повышение самооценки обучающихся; расширение читательского кругозора участников события; развитие исследовательских и творческих способностей младших школьников; воспитание

у учащихся значимых общечеловеческих ценностей в процессе знакомства с литературными произведениями и при организации групповой работы (самодисциплина, ответственность, сотрудничество и др.); содействие укреплению связей внутри классного, школьного коллективов; установление связей с учениками и педагогами других школ района, библиотеками, обмен опытом; укрепление детско-родительских отношений в процессе подготовки материалов события, привлечение родителей к активной помощи педагогу и обучающимся при решении творческих и учебных задач.

Таким образом, использование событийного подхода в начальной школе дает возможность воздействовать на сознание, эмоциональную сферу и поведение обучающихся, вызывает у младших школьников сильные эмоциональные переживания. Включение в образовательный процесс литературного челленджа как варианта событийных технологий обеспечивает решение важных воспитательных задач в интересной для обучающихся и педагогов форме. Полученные продукты деятельности могут быть использованы в образовательном пространстве школы для совершенствования читательской грамотности обучающихся, для формирования мотивации к включению в исследовательскую, проектную и театральную деятельность.

Список литературы

1. *Алексеева, О. М.* Развитие функциональной читательской грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности / О. М. Алексеева // Вестник студенческого научного общества ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». — 2024. — Том 2. — № 16-3. — С. 7—12.
2. *Асмолов, А. Г.* Культурная антропология вариативного образования / А. Г. Асмолов, М. В. Левит // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. — 2007. — № 2. — С. 3—26.
3. *Беляева, Н. Е.* Игра как творческая форма продвижения чтения / Н. Е. Беляева // Библиотека. Культура. Общество : материалы II Международной научно-практической конференции, Орел, 17—18 марта 2022 года. — Орел : Орловский государственный институт культуры, 2022. — С. 72—75. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48595137_64901101.pdf (дата обращения: 27.06.2024).
4. *Бережная, О. В.* Технология событийного подхода к формированию чувства патриотизма / О. В. Бережная, А. Л. Коблева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. — 2024. — № 2 (101). — С. 158—164.

5. Воспитание // Большая российская энциклопедия : научно-образовательный портал. — URL: <https://bigenc.ru/c/vospitanie-158f61/?v=3113817>. (дата обращения: 27.06.2024).
6. Гребенникова, В. М. Принцип событийности в организации социокультурных практик учащихся как проектных единиц их индивидуальных образовательных маршрутов / В. М. Гребенникова, В. К. Игнатович, С. С. Игнатович // Историческая и социально-образовательная мысль. — 2015. — Том 7. — № 5. — С. 207—213.
7. Григорьев, Д. В. Событие воспитания и воспитание как событие / Д. В. Григорьев // Право и образование. — 2007. — № 1. — С. 90—99. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_12829669_50655953.pdf (дата обращения: 31.07.2024).
8. Днепров, С. А. Челлендж как метод формирования личной конкурентоспособности обучающихся / С. А. Днепров, Т. В. Зарева // Непрерывное образование: теория и практика реализации : материалы III Международной научно-практической конференции, 22 января 2020 г. — Екатеринбург : РГППУ, 2020. — С. 250—255. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42651375_64626443.pdf (дата обращения: 27.06.2024).
9. Дьяков, И. А. Содержание категории «воспитательный потенциал» в современных исследованиях / И. А. Дьяков // Современное педагогическое образование. — 2021. — № 5. — С. 271—275.
10. Зайцева, Д. С. Формирование soft skills у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности по литературному чтению / Д. С. Зайцева // Взаимодействие науки и общества — путь к модернизации и инновационному развитию : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, 27 января 2023 года. — Стерлитамак : Агентство международных исследований, 2023. — С. 61—64. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50209957_88122079.pdf (дата обращения: 27.06.2024).
11. Колесова, О. В. Исследование читательской грамотности младших школьников на современном этапе развития образования / О. В. Колесова, Е. Г. Гуцу, Н. Н. Деменева, Е. В. Кочетова, Т. В. Маясова // Перспективы науки и образования. — 2020. — № 2 (44). — С. 240—254.
12. Куркин, Е. Б. Событийное образование — технология будущего / Е. Б. Куркин // Образовательная политика. — 2016. — № 1 (71). — С. 24—33.
13. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 25.06.2024).
14. Одегова, В. Ф. Педагогические условия формирования читательской компетентности младших школьников / В. Ф. Одегова // Нижегородское образование. — 2015. — № 1. — С. 110—118.
15. Прохорова, М. П. Проектирование и реализация образовательного события в профессиональной подготовке будущих менеджеров / М. П. Прохорова, О. И. Ваганова // Вестник Мининского университета. — 2019. — Том 7. — № 1. — С. 95—101.
16. Рубанова, Т. Д. Поддержка чтения в пространстве книжных социальных сетей / Т. Д. Рубанова // Вестник культуры и искусств. — 2018. — № 3. — С. 45—53.
17. Соловьев, Г. Е. Событийный подход в воспитании школьников / Г. Е. Соловьев // Вестник Удмуртского университета. — 2009. — № 2. — С. 103—111.
18. Шустова, И. Ю. Событийный подход к воспитанию школьников / И. Ю. Шустова // Вестник Томского государственного университета. — 2019. — № 438. — С. 186—193.
19. Щенова, С. Е. Событийные технологии как инструмент развития детской успешности / С. Е. Щенова, А. В. Семенова // Сахалинское образование — XXI век. — 2021. — № 1. — С. 41—45.
20. Яковлева, О. А. Событийный подход как педагогическая технология дошкольного образования / О. А. Яковлева, О. Д. Ульзутуева // Актуальные проблемы начального общего образования: теория и практика : материалы IV Международной научно-практической конференции, 25—26 ноября 2021 года. — Чита : Забайкальский государственный университет, 2021. — С. 266—268. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47389553_33151986.pdf (дата обращения: 25.06.2024).

Личностно-развивающий потенциал ситуации успеха



Ю. И. РОССОВА
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольного и начального
образования Национального исследовательского
Нижегородского государственного университета
им. Н. И. Лобачевского (Арзамасский филиал)
yuliar09@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению вопросов формирования успешной личности, показывается важность переживания младшим школьником успеха в учебной деятельности. Определяются понятия «успех», «ситуация успеха». Цель работы: анализ личностно-развивающего потенциала такого педагогического инструмента, как ситуация успеха. Рассматриваются ее возможности для повышения познавательной мотивации учащегося, формирования позитивного мышления, развития навыков эффективного взаимодействия в группе. Анализируются особенности применения некоторых приемов по созданию ситуации успеха с целью развития определенных личностных характеристик, приводятся примеры реализации обозначенных приемов. В статье подчеркивается важность личностного роста обучающегося посредством создания ситуации успеха, что сможет обеспечить ему успех и во взрослой жизни.

Abstract. The article considers the issues of formation of a successful personality, shows the importance of primary schoolchildren's experience of success in learning activities. The concepts of 'success' and 'situation of success' are defined. The paper aims at analysing the personality development potential of such a pedagogical tool as the situation of success. The possibilities of such a situation to increase cognitive motivation of a schoolchild, to form their positive thinking, to develop their skills of effective interaction in a group are considered. The analysis of the peculiarities of application of some techniques for creating a situation of success in order to develop certain personal characteristics and the examples of implementation of these techniques are presented. The article emphasises the importance of a learner's personal growth through the creation of a situation of success, which can ensure their success in adulthood.

Ключевые слова: педагогика успеха, младший школьник, личностное развитие, успех, ситуация успеха, учебная мотивация, познавательный мотив, позитивное мышление, самооценка, сотрудничество, приемы по созданию ситуации успеха

Keywords: *pedagogy of success, primary schoolchild, personal development, success, situation of success, educational motivation, cognitive motive, positive thinking, self-esteem, cooperation, techniques for creating a situation of success*

В настоящее время востребованной становится «педагогика успеха» в противовес глубоко прижившейся в современной школе «педагогике успеваемости». Это направление рассматривается в качестве важного ориентира при построении эффективной системы образования. Современные экономические отношения, идеи конкурентоспособности личности повышают требования к качеству образования, которое должно быть ориентированным на формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих им достижение успеха [3; 4]. «Педагогика успеха» меняет свои ориентиры в образовании, делая акцент прежде всего на личности растущего человека, а не на усвоении предметного содержания учебных предметов. В контексте современных реалий в процессе личностного развития и формирования педагогика должна опираться на понятия успеха, успешного человека, успешной личности.

Ф. И. Ковальчук указывает на невозможность «педагогике успеваемости» учитывать особенности личности каждого обучающегося, его антропологической структуры, возможностей ребенка к саморазвитию [7]. «Педагогика успеха», наоборот, позволяет в центр организации образования поставить личность ребенка, его внутреннее бытие.

Поступая в начальную школу, обучающийся нацелен на признание, уважение, хочет быть успешным. Неудачи, с которыми школьник может столкнуться, влияют на его личность и взаимоотношения с окружающими. «Школа призвана сохранить детскую привычку к успеху», — подчеркивает Ф. И. Ковальчук [7, с. 72].

Одним из инструментов, который позволяет решать этот важный педагогический вопрос и реализовать личностный потенциал обучающегося, является ситуация успеха.

В научных источниках изучаются отдельные аспекты влияния переживания успеха школьником на развитие его личности, анализируются приемы создания ситуации успеха в учебной деятельности. В нашей статье предпринята попытка концентрированно рассмотреть спектр личностно-развивающих влияний ситуации успеха, показать роль ее приемов в решении конкретных задач развития обучающегося: формирования учебной мотивации, развития позитивного мышления, навыков сотрудничества и др.

В процессе учебной деятельности с использованием ситуации успеха повышаются познавательная активность и интерес, возрастает работоспособность, корректируются некоторые особенности личности (тревожность, неуверенность, низкая самооценка), развиваются качества субъектности, улучшается эмоциональная атмосфера в классе.

Учебная деятельность ребенка является мощным фактором его личностного развития. При этом развивающий потенциал заключается не только в совершении учебных действий, но и в переживании своего успеха от полученного результата. Осознание субъектом своих личных индивидуальных достижений как успешных становится стимулом его дальнейшего движения. Наоборот, неудачи в деятельности могут стать тормозом в ее дальнейшем осуществлении. Именно успех позволяет наполнить обучение радостью, и ее ожи-

дание от своего труда должно охватывать жизнь и деятельность ребенка.

Вопрос об успехе обучающегося в процессе учебной деятельности рассматривался как в работах исследователей прошлого, так и современности.

В трудах известных педагогов не раз встречается понятие радости: идея «завтрашней радости» А. С. Макаренко, «школа радости» В. А. Сухомлинского, концепция «радости сотрудничества» Ш. А. Амонашвили, создание ситуации успеха по типам радости А. С. Белкина.

В. А. Сухомлинский в своей знаменитой книге «Сердце отдаю детям» говорит о значимости переживания школьником радости от процесса познания и переживания успеха в процессе обучения.

По его мнению, успехи и неудачи в учении составляют духовную жизнь, внутренний мир младшего школьника. Педагог подчеркивал, что ученик, впервые приходя в школу, желает учиться хорошо, и это стремление он образно называет «ярким огоньком, озаряющим весь смысл детской жизни, мир детских радостей» [16, с. 87]. Обучение ребенка должно сопровождаться успехом, осознанием того, что происходит движение вперед, ощущением «счастья труда».

Переживание же неуспеха в обучении приводит к изменениям в нравственной

Не познав «счастья труда», ребенок начинает лениться. Но стоит пережить успех и радость, как появится любовь к учебному труду и стремление беречь свою честь.

сфере растущего человека — потере веры в себя, возникающим проблемам в поведении, в подавлении чувства собственного достоинства. Школьник, не испытыв

радости учебного труда и гордости в процессе преодоления трудностей, становится несчастным человеком. Не познав «счастья труда», такой ребенок начинает лениться. Но стоит пережить успех и радость, как появится любовь к учебному труду и стремление беречь свою честь.

«Дать детям радость труда, радость успеха в учении, пробудить в их сердцах

чувство гордости, собственного достоинства — это первая заповедь воспитания. В наших школах не должно быть несчастных детей, душу которых гложет мысль, что они ни на что не способны. Успех в учении — единственный источник внутренних сил ребенка, рождающих энергию для преодоления трудностей, желание учиться, — подчеркивал педагог-новатор В. А. Сухомлинский [16, с. 88].

Сходные идеи развивал и А. С. Белкин, автор понятия «ситуация успеха», указывая, что лишение школьника ожидания «завтрашней радости», веры в свои способности, а также необдуманные действия или неосторожные слова педагога могут так надломить ребенка и в целом повлиять на его судьбу, что никакие воспитательные техники не помогут исправить ситуацию [2, с. 1].

Август Соломонович успех трактует как «переживание состояния радости, удовлетворение от того, что результат, к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел их» [2, с. 31]. Такое состояние усиливает мотивы деятельности, повышает самооценку и уверенность в своих возможностях. Постоянное проживание успеха открывает огромный потенциал личности и освобождает огромные запасы «духовной энергии».

Ситуацию успеха А. С. Белкин рассматривает как «целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом» [2, с. 31].

М. А. Скворцова связывает ситуацию успеха с целенаправленной организацией комплекса обстоятельств и действий субъектов образовательного процесса с целью достижения высокого результата в решении необходимых задач [13, с. 278].

Современный исследователь Н. Е. Щуркова ситуацию успеха трактует как проживание индивидом своих личностных

достижений в контексте его жизнедеятельности и развития [18, с. 107].

Находим следующее понимание ситуации успеха у Б. Б. Айсмонтаса: это «субъективное переживание достижений, внутренняя удовлетворенность ребенка самим участием в деятельности, собственными действиями и полученным результатом» [1, с. 343].

Таким образом, проживание обучающимся ситуации успеха формирует у него уверенность в собственных силах, повышает самооценку, развивает стремление к самостоятельной и активной деятельности, желание стать ее субъектом.

Важным становится создание ситуации успеха для ребенка на этапе начальной школы. Педагог организует деятельность младшего школьника и предопределяет успех. Для детей этого возраста важно получать одобрение учителя. Младший школьник не столько осознает успех, сколько переживает. Ему крайне необходимо видеть положительные результаты своей деятельности, тогда у него появляется чувство собственного достоинства, возникает познавательная мотивация, раскрывается внутренний потенциал. Учитель может использовать такие качества учеников 1—4-х классов, как податливость, пластичность, эмоциональность, доверчивость, для создания условий с целью пережить успех в учебной деятельности.

В научной литературе, и в частности, в работах А. С. Белкина, И. Н. Большаковой, И. М. Зотьевой, С. В. Колесовой, Н. Е. Щурковой, описывается значительный арсенал приемов создания ситуации успеха. К ним относятся: «Эмоциональное поглаживание», «Эврика», «Коллективная похвала», «Отсроченная отметка», «Анонсирование», «Шанс», «Прием дидактической игры», «Обучение самовнушению», «Линия горизонта», «Снятие страха», «Авансирование успешного результата», «Скрытое инструктирование», «Персональная исключительность» и многие другие. Далее будут проанализированы некоторые техники.

В чем же состоит личностно-развивающий потенциал такого педагогического инструмента, как ситуация успеха?

Безусловно, создание ситуации успеха способствует *повышению мотивации* учения. Особенно ценным становится развитие познавательных мотивов, которые у детей начальной школы не занимают ведущей позиции. Реализуя функции побуждения и смыслообразования, мотив является источником деятельности. А. С. Белкин называет такие мотивы интеллектуальными, подчеркивая, что в их основе находится потребность познавать мир, и при этом важен процесс, а не результат познания.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в требованиях к личностным результатам освоения программы обучения обучающимися обозначает готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению [10], что характеризует важность формирования учебной мотивации и, прежде всего, познавательного интереса и познавательной активности.

Снижение мотивации учения происходит, если школьник неуспешен как субъект образовательного процесса. И наоборот, обучающийся проявляет активность в учебной деятельности, если при этом он испытывает чувства радости, компетентности, удовлетворения от своего труда.

Успешность или неуспешность учебной деятельности очень сильно влияют на самооценку младшего школьника. Наблюдается прямая связь между удачами и высокими результатами в учении и хорошей самооценкой ребенка. В связи с этим важно обеспечивать успех в учебной деятельности.

При использовании приема «*Персональная исключительность*», «операции очень тонкой и изящной», по словам

Наблюдается прямая связь между удачами и высокими результатами в учении и хорошей самооценкой ребенка. В связи с этим важно обеспечивать успех в учебной деятельности.

Н. Е. Щурковой, ученику показывается важность его усилий для предстоящей деятельности. Такие фразы учителя, как «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этим вопросом...», «Только ты и могла бы (могла бы)...», «Только тебе я и могу поручить...», помогают ребенку повесить свою ответственность в выполнении порученного дела, настроиться на высокую эффективность учебной деятельности, быть активным и инициативным в процессе познания.

Прием «*Следуй за нами*» может быть полезным для учащихся, у которых нет стремления к результативности в обучении, не развиты навыки самостоятельной работы; таких детей вполне устраивает их положение. Сущность педагогической тактики при использовании данного средства состоит в стимулировании обучающегося «догнать» более успешных сверстников, «разбудить» в себе интеллектуальные силы и испытать радость от этого. Обратная реакция окружающих будет являться «и стимулом познания, и результатом усилий» [2].

Положительно влияет на мотивацию учения прием «*Линия горизонта*». Он ассоциируется с явлением горизонта, когда ты подходишь к воображаемому месту слияния земли с небом, а оно будет до бесконечности отдаляться.

При использовании приема педагог предлагает выполнить задание, в котором ученик будет успешен; эти достижения обучающегося подмечаются педагогом.

Далее школьнику предлагаются более трудные задания — тем самым происходит «отодвигание» линии горизонта. Обучающийся, испытав радость и успех от проделанной работы, погрузившись в мир открытий, и далее будет стремиться к расширению горизонтов поиска. При этом важно подбадривать ученика и оказывать при необходимости помощь в выполнении более сложного задания. Например,

школьникам можно предложить на уроках русского языка карточки с заданиями с разными уровнями сложности. При этом важно поощрять словом усилия ребенка, подталкивая к выполнению более сложных заданий, оказывая помощь в случае затруднения.

Прием «*Скрытая инструкция*» рассматривается как завуалированная помощь; пока ребенок не обладает необходимой компетентностью и познавательной самостоятельностью, можно использовать такие «подсказки»: «Вероятнее, лучше всего начать с...», «Выполняя задание, не забудь о...». Эта техника позволяет внимательнее относиться к выполнению задачи, воспитывает активность субъекта.

Создание ситуации успеха обладает огромными ресурсами для формирования *позитивного мышления* младших школьников.

По мнению С. В. Колесовой, позитивное мышление характеризуется способностью видеть положительные стороны в сложных и даже негативных ситуациях [8, с. 23]. Оно помогает субъекту не испытывать зависимости от внешних обстоятельств, управлять своими мыслями, чувствами, поведением, контролировать их. Такой тип мышления является результатом сознательного выбора, а негативные мысли возникают вследствие автоматического реагирования без размышлений и волевых усилий. Позитивное мышление способствует обретению психологического и физического здоровья, снижает внутреннюю напряженность, помогает легче справляться с жизненными трудностями.

Исследователь М. В. Лычева выделила специфические особенности данного типа мышления, которые заключаются: в позитивном восприятии себя и окружающих; в наличии положительной Я-концепции; направленности на конструктивное решение проблем; проявлении высокого уровня эмоциональной грамотности и эмоциональной саморегуляции; наличии позитивных жизненных перспектив» [9, с. 167].

Обучающийся, испытав радость и успех от проделанной работы, погрузившись в мир открытий, и далее будет стремиться к расширению горизонтов поиска.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года указываются основания для решения этих важных воспитательных задач. Данный документ выделяет такие цели воспитания, как формирование позитивных жизненных ориентиров и планов, развитие позитивного отношения к людям и утверждение позитивных моделей поведения [15].

С. В. Колесова в своем исследовании доказала, что у большинства младших школьников невысокий уровень развития позитивного мышления, а с 1-го по 4-й класс наблюдается еще и отрицательная динамика его проявления [8].

С помощью следующих приемов при создании ситуации успеха можно формировать позитивное мышление детей начальной школы.

Прием «*Снятие страха*» помогает справиться с собственной неуверенностью, страхом самого действия и оценки его окружающими. Фразы «Ничего страшного не произойдет, если не получится, мы тогда...», «Только тогда, когда мы что-то пробуем, у нас может что-то получиться» настраивают обучающегося на позитивное восприятие своих сил.

Прием «*Авансирование успеха личности*» усиливает веру ученика в свои силы, связан с убеждением наставника в том, что воспитанник справится с поставленной задачей. Подбадривающие фразы учителя, что у ребенка все получится, что он справится, что с его способностями все получится, вызывают интерес к решению поставленных задач, позволяют мыслить о себе позитивно. При использовании этого приема педагог предварительно индивидуально разбирает учебные задания с обучающимся, а затем в классе предлагает выполнить аналогичное задание, с которым ребенок справляется и чувствует удовлетворенность от своей деятельности.

Прием «*Эмоциональное поглаживание*» связан с налаживанием эмоционального контакта педагога и учащихся и частым использованием слов похвалы, поддержки, подбадривания ученика, что

может выражаться в таких репликах, как «я горжусь тобой», «ты очень хорошо мыслишь», «я не сомневаюсь в твоём успехе», «хороший результат» и т. д. Также с помощью похвалы можно, к примеру, помочь преодолеть неуверенность. Педагоги практикуют такие фразы:

«Этот материал мы изучали, так что контрольная работа не покажется вам трудной» (связано с закреплением эмоции позитива); «У тебя обязательно получится»;

«Сочинение не совсем получилось, но зато тебе удалось раскрыть характер главного героя» (поощрение любого успеха). Плотность употребления похвалы и поддержки зависит от индивидуальных особенностей ребенка. По отзывам учителей, доброе и подбадривающее слово способствует «новым подвигам» школьника [5, с. 137].

Прием «*Позитивная поддержка*» можно применять по отношению к обучающимся, которые при хороших способностях и знаниях несколько охладели к процессу обучения. Педагог должен стремиться эмоционально поддержать усилия ученика, выразить уверенность в его потенциале, поддержав словами «у тебя все получится...», «именно тебе я доверяю...» и т. п. Такой позитивный эмоциональный посыл формирует у субъекта веру в себя, рождает позитивное усилие при достижении цели.

Для развития *навыков сотрудничества* возможен прием «Помощь друга». Он применяется по отношению к слабоуспевающим детям с низкой познавательной активностью, но имеющим хорошие отношения с педагогами и одноклассниками. Важно учитывать настроение класса по отношению к ценности учения. Если хорошая успеваемость позитивно воспринимается в классе, то такой прием можно применять, в противном случае успех «слабого» школьникам, и может быть воспринят как предательство. Выбирается помощник из хорошего обучающегося, который сможет

Если хорошая успеваемость позитивно воспринимается в классе, то такой прием можно применять, в противном случае успех «слабого» школьникам, и может быть воспринят как предательство.

безвозмездно, на добровольных началах обеспечить переживание успеха «слабому» ученику. При выборе «интеллектуального спонсора» важен принцип добровольности: «кто сможет помочь..?», «кто желает помочь..?»; так образуется пара, которая готова к сотрудничеству. Ценным в реализации данного приема является то, что результат совместной работы нужно озвучить в классе, причем позитивно оценить усилия и помощника, и «слабого» ученика.

Н. Е. Щуркова предлагает алгоритм педагогического воздействия, состоящий из определенных операций-шагов, который позволит ребенку субъективно прожить личный успех в деятельности:

- ✓ «снятие страха»;
- ✓ «авансирование»;
- ✓ «скрытая инструкция»;
- ✓ «персональная исключительность»;
- ✓ «высокая мотивация»;
- ✓ «педагогическое внушение»;
- ✓ «высокая оценка детали полученного результата» [18, с.107].

Также Надежда Егоровна представляет алгоритм в краткой стихотворной форме:

Установи контакт.

И страхи сними.

Проинструктируй.

Если надо — помоги.

В конце деталь хвали [17, с. 200].

Н. Е. Щуркова считает, что профессионал должен воспроизводить весь алгоритм, при этом одна из операций окажется решающей в проживании успеха. При этом ни педагог, ни обучающийся

не могут наверняка знать, какой из шагов алгоритма приведет к результату. На страницах своих книг исследователь приводит пример работы студента по реализации личного успеха школьника, в котором решающей оказалась «высокая оценка детали произведенного».

Опишем этот пример. Школьнику предложили в качестве жителя зоопарка

нарисовать льва, на что ребенок возразил, что он не сможет. Педагог сказала, что зоопарк не может быть без царя зверей льва и выразила убежденность, что ученик справится: ведь тигра он смог нарисовать, а лев тоже относится к диким кошкам («снятие страха», «скрытая инструкция»). Обучающийся, внимательно выслушав своего наставника, заявил, что нарисует огромного животного. В процессе создания рисунка педагог подбадривала словами: «Красивый получается... Веселый... Очень симпатичная кисточка на хвосте...». После завершения работы ребенок заявил, что хочет нарисовать еще и крокодила, что доказывает эффективность применения ситуации успеха [18, с.107].

Успешность в учебном труде в целом определяет и жизненную позицию субъекта, его социальную активность в будущем. Об этом писал В. А. Сухомлинский, подчеркивая, что несчастный ребенок в школе потом станет несчастным и во взрослой жизни. В. Ю. Питюков также указывает, что потенциальный неудачник на работе, в семье, в жизни в целом получается из неудачника в школе. Американский психолог У. Глассер указывает на связь между успехом в школе и в жизни. Действительно, переживание успеха в школе, результативность учебного труда помогают эффективно обозначать цели своей деятельности. Есть цель — есть «образ предвосхищаемого результата» [6].

Современный исследователь вопросов создания ситуации успеха в начальной школе, автор модели ее педагогического обеспечения М. А. Скворцова отмечает позитивные трансформации в личности младшего школьника по итогам формирующего эксперимента. Это расширение кругозора, эмоциональность, умение обобщать, готовность к сотрудничеству, способность к самовыражению, активность, мобильность, осознаваемость потребностей и целей, ориентированность на успех и др. [14, с. 407].

Таким образом, вопросы успеха в деятельности школы в современной социокультурной ситуации приобретают особое

Переживание успеха в школе, результативность учебного труда помогают эффективно обозначать цели своей деятельности. Есть цель — есть «образ предвосхищаемого результата».

звучание. Младшему школьнику важно быть признанным в классе, ощущать уважение со стороны педагога и одноклассников, переживать радость от учения. Это будет способствовать результативности его личностного роста.

Ситуация успеха как важный педагогический инструмент «педагогика успеха» обладает следующими возможностями в личностном развитии младшего школьника: повышает самооценку ребенка, укрепляет его веру в свои силы и способности, помогает ему преодолеть неуверенность в

себе, побороть страх неудачи, формирует у обучающегося мотивацию к обучению и положительное отношение к учебной работе, повышает познавательную активность и самостоятельность, развивает навыки сотрудничества и взаимодействия.

Применение арсенала приемов по созданию ситуации успеха для младших школьников поможет развивать востребованные в современной социальной ситуации качества успешного человека: инициативность, предприимчивость, опора на собственные силы и др.

Список литературы

1. *Айсмонтас, Б. Б.* Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Юрайт, 2024. — 483 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/544453> (дата обращения: 16.09.2024).
2. *Белкин, А. С.* Ситуация успеха: как ее создать / А. С. Белкин. — Москва : Просвещение, 1991. — 176 с. — URL: <https://djvu.online/file/eVhdw0yidKdIp> (дата обращения: 13.06.2024).
3. *Борзова, Т. А.* «Педагогика успеха» в аспекте актуальной образовательной парадигмы / Т. А. Борзова // Мир науки, культуры, образования. — 2024. — № 4 (107). — С. 24—28. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogika-uspeha-v-aspekte-aktualnoy-obrazovatelnoy-paradigmy> (дата обращения: 16.09.2024).
4. *Габеркорн, И. И.* Создание ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников / И. И. Габеркорн // Проблемы современного педагогического образования. — 2022. — № 74—2. — С. 57—60. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48543396> (дата обращения: 13.06.2024).
5. *Голдобина, Л. М.* Создание ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников / Л. М. Голдобина, С. В. Буток, О. Н. Капустина // Инновационная наука. — 2024. — № 1—2. — С. 136—139. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42519480> (дата обращения: 17.09.2024).
6. *Зотьева, И. М.* Ситуация успеха как стимул и фактор личностного развития младшего школьника / И. М. Зотьева // Форум. — 2020. — № 2 (19). — С. 47—52. — URL: <https://elibrary.ru/igthma> (дата обращения: 16.09.2024).
7. *Ковальчук, Ф. И.* Актуализация проблемы «педагогика успеха» в современном российском образовании / Ф. И. Ковальчук // Педагогика и современность. — 2013. — № 1 (3). — С. 71—74. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19413504> (дата обращения: 17.09.2024).
8. *Колесова, С. В.* Ситуативные технологии позитивной педагогики / С. В. Колесова // Известия Алтайского государственного университета. — 2015. — № 3—1 (87). — С. 53—58. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/situativnye-tehnologii-pozitivnoy-pedagogiki> (дата обращения: 13.06.2024).
9. *Лычева, М. В.* Исследование особенностей позитивного мышления младших школьников / М. В. Лычева // Мир науки, культуры, образования. — 2008. — № 5. — С. 166—169. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-osobennostey-pozitivnogo-myshleniya-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 13.06.2024).
10. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : ФГОС начального общего образования : утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286. — URL: https://millenniumufa.ru/wp-content/uploads/2023/12/FGOS_NOO_ot_18.07.2022.pdf (дата обращения: 14.08.2024).

11. *Россова, Ю. И.* Воспитательный потенциал ситуативных технологий позитивной педагогики / Ю. И. Россова, Т. Г. Ханова // Начальная школа. — 2022. — № 9. — С. 3 — 6. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49488620> (дата обращения: 13.06.2024).

12. *Россова, Ю. И.* Роль создания ситуации успеха в формировании учебной мотивации младших школьников / Ю. И. Россова // Проблемы и перспективы развития начального образования : сборник статей по материалам 4-й Всероссийской научно-практической конференции. — Нижний Новгород, 2024. — С. 189—192. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=6559012> (дата обращения: 13.06.2024).

13. *Скворцова, М. А.* Педагогическое обеспечение создания ситуации успеха для ребенка в образовательной среде начальной школы / М. А. Скворцова // Вестник КГУ. — 2016. — № 4. — С. 278—281. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-obespechenie-sozdaniya-situatsiy-uspeha-dlya-rebenka-v-obrazovatelnoy-srede-nachalnoy-shkoly> (дата обращения: 13.06.2024).

14. *Скворцова, М. А.* Создание ситуаций успеха для ребенка в образовательной среде начальной школы как ресурс воспитания / М. А. Скворцова // Технологии воспитания в общеобразовательных организациях : материалы Всероссийской научно-практической конференции. — Кострома : Костромской государственный университет, 2017. — С. 145—149. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29294580> (дата обращения: 16.09.2024).

15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. — URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gV.pdf> (дата обращения: 13.06.2024).

16. *Сухомлинский, В. А.* Сердце отдаю детям. — Киев : Радянська школа, 1973. — 154 с.

17. *Щуркова, Н. Е.* Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е издание. — Москва : Юрайт, 2024. — 319 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/538990> (дата обращения: 16.09.2024).

18. *Щуркова, Н. Е.* Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е издание, исправленное и дополненное. — Москва : Юрайт, 2024. — 232 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/538989> (дата обращения: 16.09.2024).

Модель взаимодействия детей и взрослых, ориентированная на формирование социальной компетентности в условиях дополнительного образования



Е. В. БОРОВСКАЯ
кандидат
педагогических наук,
доцент кафедры теории
и практики воспитания
и дополнительного
образования НИРО
(Нижний Новгород)
evborovskaya@mail.ru



Е. М. БЫКОВА
методист МБУ ДО
«Дом творчества»
(Нижний Новгород)
ekaterina.bem11@yandex.ru



Е. В. ШАТАЛОВА
педагог
дополнительного
образования, педагог-
психолог МБУ ДО
«Дом творчества»
(Нижний Новгород)
satalova.alena@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается модель взаимодействия детей и взрослых, ориентированная на формирование социальной компетентности в условиях дополнительного образования. Данная модель разработана в рамках деятельности инновационной площадки НИРО по теме «Проектирование моделей вариативных систем воспитания в образовательных организациях дополнительного образования детей». Цель исследования: на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать и апробировать модель взаимодействия детей и взрослых, которая будет способствовать формированию и развитию социальной компетентности обучающихся. Методологическими и теоретическими основаниями данной модели являются труды Л. М. Байбородовой, М. И. Рожкова, В. В. Николиной и других. В модели представлены две взаимодействующие подмодели: взаимодействие взрослых и детей, формирование социальной компетенции обучающихся. Результаты исследования могут быть основанием для апробации и модификации модели взаимодействия детей и взрослых в Нижегородском регионе и за его пределами.

Abstract. The article deals with the model of interaction between children and adults, oriented to the formation of social competence in the context of additional education. This model is developed within

the framework of NNIED innovation site activity on the topic 'Designing models of diverse education systems in children's additional education educational organisations'. The research is aimed at developing and testing a model of interaction between children and adults, which will contribute to the formation and development of schoolchildren's social competence, on the basis of theoretical and empirical data. Methodological and theoretical bases of this model are L. M. Bayborodova's, M. I. Rozhkov's, V. V. Nikolina's works and other. The two interacting submodels are presented in the model: adult-child interaction and the formation of schoolchildren's social competence. The results of the study can be the basis for approbation and modification of the model of child-adult interaction in the Nizhny Novgorod region and beyond.

Ключевые слова: *воспитание, дополнительное образование детей, социальная компетентность, компетенции обучающихся, взаимодействие взрослых и детей*

Keywords: *education, additional education for children, social competence, student competencies, child-adult interaction*

Важность воспитания подрастающего поколения утверждена в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [10] и подчеркивается Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [12]. В Майском Указе прописана необходимость «Реализации потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности», в том числе через «создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей» [12, п. 3а]. Проблематика воспитания и актуализация роли семьи подчеркивается в Концепции развития дополнительного образования до 2030 года [11] и объявлении 2024 года — годом семьи [13]. Тем не менее современная ситуация как в стране, так и Нижегородском регионе нуждается в осмыслении и реновации имеющихся знаний, опыта воспитания, сложившихся в системе дополнительного образования, и разработке актуальных системных моделей воспитания с учетом характера взаи-

модействия участников образовательных отношений, в том числе родителей обучающихся. Одним из возможных вариантов системного проектирования процесса воспитания в образовательной организации дополнительного образования является модель взаимодействия детей и взрослых, ориентированного на формирование социальной компетентности, выполненная на базе «Дома творчества» г. о. г. Выкса при участии ведущего подразделения ГБОУ ДПО НИРО — кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования. Актуальная проблематика воспитания и дополнительного образования отражена в публикациях зав. кафедрой М. Г. Ямбаевой [19], профессоров В. В. Николиной [8; 9] и С. А. Фадеевой [14], доцентов и преподавателей кафедры.

Методологическими и теоретическими основаниями формирования модели взаимодействия детей и взрослых, ориентированного на формирование социальной компетентности в условиях дополнительного образования, являются труды Л. М. Байбородовой [1; 14], М. И. Рожкова [1; 14; 15], В. В. Николиной [8; 9] и других.

Формирование ключевых компетентностей обозначено среди приоритетных задач в «Концепции развития дополнительного

образования детей до 2030 года» [11]. Ключевые компетенции «связаны с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека» [п. 37. Плана мероприятий, 11].

Социальная компетентность является одной из ключевых компетенций у детей в условиях дополнительного образования. Нами проведен анализ научно-методической литературы, есть опыт педагогического сообщества по данной теме, осуществлен анализ сотрудничества детей и взрослых в муниципальном пространстве г. о. г. Выкса и МБУ ДО «Дом творчества».

Таким образом, имеющийся анализ позволил выявить ряд противоречий между:

- ✓ актуальностью формирования социальной компетенции обучающихся в условиях организации дополнительного образования и потребностью педагогической практики в действенной инструментари, технологиях и методиках выстраивания взаимодействия со взрослыми;

- ✓ спецификой учреждения дополнительного образования (свобода выбора, вариативность, доступность, открытость и т. п.), ориентированного на государственный заказ по социализации и воспитанию детей, и поиском форм активного вовлечения в этот процесс семьи, выстраивания неформального характера общения детей и взрослых, основанного на партнерстве и сотрудничестве, которые недостаточно разработаны и представлены в теоретико-методологической базе его организации;

- ✓ обновлением традиционных подходов в работе с детьми и внедрением новых методов, форм работы с учетом особенностей поколения Зуммеров и Альфа через личную заинтересованность детей в посещении занятий, разновидность и вариативность обучения, его дифференцированность и разноуровневость, практическую направленность занятий;

- ✓ необходимостью перехода к отношениям партнерства между взрослыми и детьми и неготовностью педагогов к их

обеспечению в условиях учреждения дополнительного образования.

Наблюдается и ряд затруднений:

- ✓ дети погружены в онлайн-общение, которое не может полностью заменить реальное взаимодействие с людьми, необходимое для развития социальных навыков;

- ✓ многие дети испытывают трудности в межличностном общении, наблюдается низкий уровень умения взаимодействовать, эффективно общаться, решать конфликты со сверстниками и взрослыми;

- ✓ основной метод применения на занятиях репродуктивный, направленный на формирование знаний, умений, а не на развитие социальных навыков, компетенций, которые играют ключевую роль в будущей жизни обучающихся;

- ✓ неэффективное взаимодействие между взрослыми, обусловленное разницей в возрасте, жизненном, профессиональном опыте и ценностях;

- ✓ участие родителей в жизнедеятельности объединения (группы, студии) в большинстве случаев носит информационный характер, роли пассивные, нет стремления к участию в управлении, совместной досуговой деятельности в условиях дополнительного образования; родители не всегда понимают свою роль в учреждениях дополнительного образования, и весь их запрос сводится к записи ребенка в кружок исходя из его индивидуальных потребностей;

- ✓ низкий уровень готовности педагогов к взаимодействию с семьей, внедрения традиционных и инновационных технологий, методов, форм работы с родителями и детьми.

Формирование социальной компетенции происходит не только во взаимодействии детей между собой, но и большое влияние оказывают взрослые — педагоги, родители. Поэтому важно создать союз

Формирование социальной компетенции происходит не только во взаимодействии детей между собой, но и большое влияние оказывают взрослые — педагоги, родители.

детей-педагогов-родителей, взаимоотношение которого будет строиться на партнерстве.

При определении типа взаимодействия с родителями обучающихся будем придерживаться позиции Г. М. Шигабетдиновой, которая считает, что «в контексте современной образовательной практики более адекватным типом конструктивного взаимодействия является партнерство» [18].

Условиями, определяющими эффективность партнерского взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями обучающихся, становится взаимное доверие; соблюдение такта и отзывчивости по отношению к родителям; учет условий жизни каждой семьи и подготовленности родителей к воспитанию; индивидуальный подход к каждой семье; системный подбор форм работы с родителями.

Цель: на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать и апробировать модель взаимодействия детей и взрослых, способствующую формированию и развитию социальной компетентности обучающихся (далее — Модель).

Основные задачи: совершенствование форм взаимодействия детей и взрослых; создание условий для понимания равноответственности в образовательном процессе взрослых и детей;

Условиями, определяющими эффективность партнерского взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями обучающихся, становится взаимное доверие.

формирование гармоничных детско-взрослых отношений; повышение педагогической культуры, просвещение родителей, психолого-педагогической поддержки и помо-

щи МБУ ДО «Дом творчества» семьям в вопросах семейного воспитания; способствование сплочению коллектива детей и взрослых, объединение и становление единой педагогической позиции родителей и педагогов дополнительного образования в вопросах воспитания и образования обучающихся.

Модель будет представлять две взаимодействующие подмодели:

- 1) взаимодействия взрослых и детей;
- 2) формирование социальной компетентности обучающихся.

Рассмотрим содержательной компонент каждой из подмоделей.

1. Взаимодействие взрослых и детей.

Проблематика взаимодействия детей и взрослых в общем и дополнительном образовании рассмотрена нами в работах ученых, исследователей и практиков: Л. В. Байбородовой [1; 14], В. В. Николиной [8; 9], М. И. Рожкова [1; 14; 15] и других.

Для продуктивной работы с родителями при организации образовательного процесса рекомендуем опираться на следующие принципы: открытости любой информации, добровольности участия, взаимовыгодности и законности взаимодействия.

Выстраивание партнерских отношений — трудоемкий процесс, исключая формальности. Для становления родителей в роли активных партнеров образовательной организации в процессе развития ребенка важна роль педагога дополнительного образования как инициатора данного взаимодействия.

Механизм взаимодействия взрослых и детей носит циклический характер и проходит 3 уровня (диаграмма 1).

Совместная деятельность на каждом уровне рассматривается с позиций: Педагоги — Родители, Родители — Дети, Педагоги — Родители — Дети.

1-й уровень — Информационно-аналитический. На этом уровне необходимо: выявить запросы родителей, детей; сформировать представление родителей о роли дополнительного образования в жизнедеятельности учреждения, о возможностях и педагогических условиях МБУ ДО «Дом творчества»; сформировать понимание роли родителя в жизнедеятельности объединений Дома творчества; проводить систематическую просветительскую работу о

Механизм взаимодействия взрослых и детей

Результат прохождения первого уровня сотрудничества – информационная открытость о деятельности МБУ ДО «Дом творчества»

Результат прохождения второго уровня сотрудничества – объединение возможности семьи и МБУ ДО «Дом творчества»



Результат прохождения третьего уровня сотрудничества – признание значимости родителей в МБУ ДО «Дом творчества»

жизнедеятельности обучающихся, объединений; установить партнерские отношения с семьей обучающихся объединений.

На каждом уровне определяются *формы сотрудничества* детей и взрослых с учетом групп взаимодействия. К примеру, на данном уровне взаимодействия педагогов и родителей применяются Google Docs-опросы, родительские собрания индивидуальные консультации и другие формы. В триаде взаимодействия педагогов, родителей и детей между собой актуальны творческие мастерские, встречи на площадке «Арт-пространство «PROтворчество». Дети с родителями обмениваются мнениями, участвуют в творческой работе и т. д.

В результате целенаправленных действий *ожидается* понимающее, ответ-

ственное и положительное отношение всех участников образовательных отношений в становлении самостоятельной и ответственной личности ребенка и к процессу организации жизнедеятельности детей в объединениях Дома творчества, а со стороны образовательной организации повышается качество распространения информации среди детей, родителей и педагогов.

2-й уровень — Организационный. На данном уровне требуется стимулировать родителей и обучающихся к эффективному взаимодействию с МБУ ДО «Дом творчества» через совместную деятельность; вовлекать родителей в жизнедеятельность объединений Дома творчества; применять в работе с родителями и семьями традиционные и инновационные формы

работы; формировать готовность педагогов к эффективному взаимодействию с родителями, законными представителями обучающихся; организовать творческую деятельность для реализации совместных проектов.

Для организации сотрудничества на данном уровне используются информационно-просветительские *формы работы*, встречи с интересными людьми и специалистами (по запросу родителей), лектории; функционирует «сообщество наставников», совместные с детьми и родителями творческие и тематические выставки.

Ожидаемый результат организационного этапа будет состоять в повышении мотивационной активности родителей и эффективности сотрудничества всех участников образовательных отношений через традиционные и нетрадиционные формы работы с семьей.

3-й уровень — Управленческий. На данном уровне необходимо способствовать повышению педагогической культуры родителей через систему мероприятий по взаимодействию Дома творчества и семей; вовлекать родителей обучающихся в процесс управления субъектами образовательного процесса в образовательной организации через планирование, работу органов самоуправления; способствовать выстраиванию партнерского общения на основе признания и принятия

ценности каждого субъекта взаимодействия, его мнения, интересов, особенностей.

На управленческом уровне наиболее интересными *формами*

сотрудничества можно считать форсайт-сессии, деловые игры, мозговой штурм, работу органов детского самоуправления в объединениях, обмен мнениями «Решаем вместе», видеофильмы «Наша жизнь», фотоколлажи и деятельность Совета учреждения.

Ожидается, что родители будут вклю-

чены в процесс управления жизнедеятельностью в объединениях Дома творчества.

Показателями результативности взаимодействия Дома творчества с семьей будут выступать: удовлетворенность родителей характером сложившихся взаимоотношений, образовательным процессом, динамикой личностного развития ребенка; удовлетворенность родителей образовательными достижениями ребенка; повышение активности и инициативности родителей, в том числе посещаемости совместных мероприятий; расширение социальных ролей и позиций родителей в рамках взаимодействия от наблюдателя и собеседника к инициатору и активному участнику, помощнику, организатору и социальному партнеру; позитивные изменения в отношении к педагогу и образовательной организации в целом.

2. Формирование социальной компетенции обучающихся.

Понятие социальной компетенции отражено в трудах и исследованиях А. В. Байденко [2], В. М. Басовой [3], В. Ю. Бединой. [4], Е. С. Есбусиновой [6], А. И. Зимней [7] и других. В условиях дополнительного образования возьмем за основу точку зрения Г. С. Трофимовой [16], что «компетентность» — личностная характеристика, а «компетенция» — деятельность. В качестве элементов социальной компетентности (вслед за А. И. Зимней, А. В. Байденко) рассмотрим следующие составляющие:

- ✓ коммуникативность (отзывчивость, гибкость, общение, умение разрешать конфликты, отстаивать свою точку зрения и т. п.);
- ✓ умение работать в команде, продуктивно и эффективно взаимодействовать со сверстниками и окружающими;
- ✓ умение решать типичные и нестандартные задачи и находить конструктивные решения в сложных ситуациях;
- ✓ проявление уверенности в себе, в своем поведении, умении презентовать свои идеи, предложения, решения;
- ✓ выполнение социальных ролей: ре-

Ожидаемый результат организационного этапа будет состоять в повышении мотивационной активности родителей и эффективности сотрудничества всех участников образовательных отношений.

бенок, товарищ, наставник, консультант, помощник и т. п.

✓ способность брать ответственность на себя и/или за группу, сверстников.

Таким образом, составляющие социальной компетентности будут состоять из четырех компонентов: поведенческого, мотивационного, когнитивного и эмоционального.



* Социальная компетентность

Рис. Составляющие социальной компетентности обучающихся

Поведенческий компонент включает опыт социального взаимодействия ребенка в системах «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый», который проявляется в ситуациях принятия себя и других такими, какие они есть, построения и решения текущих и перспективных жизненных задач, в умении находить решение и использовать его в конфликтных и проблемных ситуациях, участвовать в коллективных делах. Данный компонент отражает способность личности к сотрудничеству, совместной деятельности, инициативность, адекватность в общении.

Мотивационный компонент включает отношение к человеку как высшей ценности и проявляется через отношение к себе, взрослым, сверстникам.

Когнитивный компонент отражается в способности понять интересы и потребности другого человека; знании норм и правил жизни в объединениях Дома творчества, обществе; понимание и принятие настроения сверстника, партнера, взрослого; понимание последствий своих и чужих поступков.

Проявление *эмоционального компонента* связано с эмоциональной отзывчивостью, эмпатией, чувствительностью к другому, способностью воспринимать оттенки настроения собеседника и действовать в соответствии с ними, а также адекватным эмоциональным реагированием на результаты коммуникации. Данный компонент отражает, насколько ребенок умеет выражать свои эмоции, строить отношения

с учетом чувств сверстников, взрослых, насколько умеет проявлять благодарность, сочувствие, отзывчивость, соучастие.

Основными технологиями во взаимодействии детей и взрослых по формированию у них социальной компетентности будут выступать: проектные, коллектив-

но-творческие, игровые, индивидуальной педагогической поддержки, арт-технологии и другие.

Разработана критериально-уровневая шкала оценки уровня форсированности социальной компетенции обучающихся МБУ ДО «Дом творчества».

Таблица

Критериально-уровневая шкала оценки уровня сформированности социальной компетенции обучающихся МБУ ДО «Дом творчества»

Уровневые показатели сформированности социальной компетенции		
Высокий	Средний	Низкий
Когнитивный критерий		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осознает процесс познания как лично-значимый; ✓ знает правила и нормы социального поведения, правила общения со сверстниками и взрослыми; ✓ знает способы решения конфликтных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знает правила и нормы взаимодействия со взрослыми и сверстниками; ✓ имеет представление о своих правах и обязанностях; ✓ знает способы решения конфликтных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Нежелание придерживаться норм и правил поведения в обществе; ✓ познавательные способности выражены слабо; ✓ происходит частичное или полное отрицание жизненно важных ценностей
Деятельностно-поведенческий критерий		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Активно участвует в общественных делах; ✓ обладает стремлением принести практическую пользу окружающим, обществу; ✓ активно отстаивает свою точку зрения; ✓ способен контролировать эмоции и чувства; ✓ умеет не создавать конфликтные ситуации и находить выход при разногласиях 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимает и принимает важность общественной деятельности, участвует в ней с удовольствием; ✓ умеет отстаивать свою точку зрения; ✓ средний уровень коммуникабельности; ✓ не всегда способен контролировать эмоции и чувства 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не способен контролировать эмоции и чувства; ✓ обладает низким уровнем коммуникации; ✓ не умеет отстаивать свою точку зрения; ✓ низкий уровень осознания значения участия в общественной деятельности
Рефлексивно-оценочный критерий		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умеет адекватно оценить свои действия и действия других; ✓ способен выбрать способ поведения на основе оценки ситуации; ✓ ярко выражено стремление к самовыражению, самоопределению; ✓ готов нести ответственность за выполняемую деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не всегда способен адекватно оценить свои действия и действия другого; ✓ стремится к самовыражению, самоопределению; ✓ не всегда способен выбрать способ поведения на основе оценки ситуации; ✓ берет ответственность за свою деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не способен адекватно оценить свои действия и действия другого; ✓ не способен выбрать способ поведения на основе оценки ситуации; ✓ не готов проявлять ответственность за свои поступки и результат деятельности

В процессе проведения констатирующего и заключительного этапов инновационной деятельности *когнитивная составляющая* процесса и результата сформированности социальной компетенции измеряется с помощью опросников самоотношения В. В. Столина и С. Р. Пантелеева и диагностики компетентностей Г. М. Беспаловой; *деятельностно-поведенческая составляющая* оценивается с помощью методики оценки уровня общительности (тест В. Ф. Ряховского), методики «КОС-2» (коммуникативные и организаторские склонности) и диагностики социальной компетентности младших школьников Е. А. Перелыгиной и И. С. Фишман; *рефлексивно-оценочная составляющая* может быть отслежена в работе с опросником В. И. Моросановой «Стиль саморегуляции поведения» и регулярного наблюдения за учащимися.

Управленческий компонент реализации Модели обладает следующими функциями: диагностика участников Модели; обеспечение целостности реализации Модели и учебно-воспитательного процесса (единства его целей, содержания, форм и методов) в МБУ ДО «Дом творчества»; организация совместной деятельности участников реализации Модели и всех субъектов и объектов воспитания в Доме творчества; организация сотрудничества в образовательных организациях всех типов и видов г. о. г. Выкса, семьи и общественности; гуманизация отношений между взрослыми и детьми.

Управление реализацией Модели должно быть целостным, последовательным, логично выстроенным, ограниченным во времени. Поэтому оно осуществляется в несколько этапов.

1. Формирование цели. Для формирования цели проводится качественный SWOT-анализ детальности образовательной организации; мониторинг изменений в развитии обучающихся и педагогических работников Дома творчества и качество реализации дополнительных общеобра-

зовательных программ за период не менее трех лет; анализируется социальный заказ к учреждению.

2. Планирование и проектирование деятельности по реализации Модели, которая должна быть логично встроена в учебно-образовательный процесс Дома творчества и отражаться в документах образовательной организации.

3. Определение ресурсов для достижения поставленных целей (кадровых, материально-технических, финансовых, информационных, методических, нормативно-правовых).

4. Организация процесса реализации Модели.

5. Анализ и мониторинг реализации Модели.

6. Последствие с возможной коррекцией или заменой модели на другую более эффективную, если это необходимо и выявлено в результате анализа ее реализации.

Информирование о реализации модели и инновационной деятельности осуществляется на сайте МБУ ДО «Дом творчества» и группе Вконтакте.

В результате теоретического осмысления модели взаимодействия детей и взрослых, ориентированного на формирование социальной компетентности в условиях дополнительного образования, можно сделать следующие выводы:

1) на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработана модель взаимодействия детей и взрослых, способствующая формированию и развитию социальной компетентности обучающихся, которую предстоит апробировать в практике Дома творчества г. о. г. Выкса; смоделированы формы взаимодействия детей и взрослых, наиболее оптимальные для реализации модели; проработаны методические условия для понимания равноответственности в образовательном

Управление реализацией Модели должно быть целостным, последовательным, логично выстроенным, ограниченным во времени. Поэтому оно осуществляется в несколько этапов.

процессе взрослых, детей и для формирования гармоничных детско-взрослых отношений. Данная модель позволяет создать условия для повышения управленческой и педагогической культуры, просвещения родителей, психолого-педагогической поддержки и помощи МБУ ДО «Дом творчества» семьям в вопросах семейного воспитания;

2) разработанная модель носит не

только локальный характер конкретно для образовательной организации, но может быть основанием для ее апробации и модификации в Нижегородском регионе и за его пределами, так как новые модели организации воспитания в системе дополнительного образования являются актуальными и востребованными в свете государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Список литературы

1. *Байбородова, Л. В.* Воспитательная деятельность : учебник / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. — Москва : КНОРУС, 2022. — 402 с.
2. *Байденко, В. И.* Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) / В. И. Байденко // Высшее образование в России. — 2004. — № 11. — С. 3—13.
3. *Басова, В. М.* Формирование социальной компетентности личности / В. М. Басова // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. — 2008. — Том 14. — № 4. — С. 107—110.
4. *Бедина, В. Ю.* Формирование коммуникативной компетентности старшеклассников в системе дополнительного образования / В. Ю. Бедина, А. В. Мелехова, Н. В. Позднякова // Вестник Тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки. — Том 26. — 2021. — № 192. — С. 157—164.
5. *Гавдис, М. С.* Социальное партнерство учреждений дополнительного образования и семей: формы и условия взаимодействия / М. С. Гавдис // Bulletin of the International Centre of Art and Education. — 2023. — № 2. — С. 280—284.
6. *Есбусинова, А. С.* Влияние особенностей дополнительного образования на формирование социальной компетентности обучающихся / А. С. Есбусинова // Вопросы педагогики. — 2020. — № 12 (2). — С. 119—123.
7. *Зимняя, И. А.* Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И. А. Зимняя. — Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. — 42 с.
8. *Николина, В. В.* Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей / В. В. Николина // Практика школьного воспитания. — 2023. — № 3 (127). — С. 2—10.
9. *Николина, В. В.* Гуманистическая направленность подготовки педагогов в условиях трансформации педагогического образования / В. В. Николина // Нижегородское образование. — 2023. — № 2. — С. 4—15.
10. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция, действующая с 1.09.2024). — URL : <https://sudact.ru/law/federalnyi-zakon-ot-29122012-n-273-fz-ob/> (дата обращения: 29.09.2024).
11. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года») : Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 15.05.2023). — URL: <https://docs.cntd.ru/document/350163313?marker=6580IP> (дата обращения: 29.09.2024).
12. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года

и на перспективу до 2036 года : Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/1305894187> (дата обращения: 29.09.2024).

13. О проведении в Российской Федерации Года семьи : Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311220013?ysclid=lvr4u92qss860113803> (дата обращения: 29.09.2024).

14. *Рожков, М. И.* Воспитание свободного человека : монография / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — Москва : Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 264 с. — URL: https://www.litres.ru/book/ludmila-vasilevna-bayborodova/vospitanie-svobodnogo-cheloveka-67726122/?lfrom_processed=290248264 (дата обращения: 13.05.2024).

15. *Рожков, М. И.* Социальные пробы как фактор социализации учащихся / М. И. Рожков // Ярославский педагогический вестник. — 1994. — № 1. — С. 16—18.

16. *Трофимова, Г. С.* Педагогическая коммуникативная компетентность : теоретические и прикладные аспекты : монография / Г. С. Трофимова. — Ижевск : УдГУ, 2012. — 116 с.

17. *Фадеева, С. А.* Вопросы нравственного развития школьников в оценках педагогов / С. А. Фадеева // Нижегородское образование. — 2023. — № 1. — С. 42—49.

18. *Шигабетдинова, Г. М.* Партнерство как конструктивное взаимодействие: теоретическая экспозиция проблемы / Г. М. Шигабетдинова // Фундаментальные исследования. — 2014. — № 3 (часть 1). — С. 193—196 // Фундаментальные исследования : научный журнал. — URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=33611> (дата обращения: 13.05.2024).

19. *Ямбаева, М. Г.* «Разговоры о важном» как инструмент формирования ценностных ориентаций обучающихся / М. Г. Ямбаева // Нижегородское образование. — 2024. — № 1. — С. 75—83.



Повышение квалификации педагогических кадров

Анализ результатов всероссийских проверочных работ и профессионально-личностные характеристики учителей русского языка



И. В. ОСОКИН
кандидат педагогических наук,
начальник отдела мониторинговых исследований,
статистики и прогнозирования Вологодского
института развития образования (Вологда)
osokiniv@viro.edu.ru

Аннотация. В статье проанализированы результаты обучающихся 5—8-х классов по русскому языку на всероссийских проверочных работах в 2024 году. Представлены актуальность и проблематика исследования, основные результаты научных исследований по теме статьи. В результатах показана взаимосвязь профессионально-личностных характеристик учителей и образовательных достижений обучающихся, в связи с чем определены направления работы по организации повышения квалификации педагогов.

Abstract. The article analyses the results of the all-Russian test papers in the Russian language conducted among 5th-8th grade schoolchildren in the year 2024. The relevance and problematics of the research on the topic of the article, its main results are presented. The results show the interrelation between teachers' professional and personal characteristics and schoolchildren's educational achievements, thus the directions of work on the organisation of teachers' professional development are defined.

Ключевые слова: *всероссийские проверочные работы (ВПР), повышение квалификации учителей, профессионально-личностные характеристики учителей, средний тестовый балл, выполняемость заданий*

Keywords: *all-Russian test papers (VPR), teacher training, teachers' professional and personal characteristics, average test score, task completion*

В последние годы в системе профессионального развития учителей центральное место занимает персонифицированный подход к повышению квалификации, который предполагает учет различных профессионально-личностных характеристик при построении индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

В реализации персонифицированной модели повышения квалификации учителей многие ученые выделяют подготовительный этап, который предполагает диагностику и анализ уровня развития профессиональных компетенций, а также других профессионально-личностных характеристик педагогов (наличие высшего педагогического образования, квалификационная категория, педагогический стаж, возраст, пол и прочее).

При этом доказано, что профессионально-личностные характеристики учителей оказывают влияние на образовательные достижения обучающихся, как положительное, так и отрицательное.

В связи с этим *проблемой* исследования является наличие профессионально-личностных характеристик учителей, оказывающих негативное влияние на образовательные достижения обучающихся.

Целью данного исследования является выявление профессионально-личностных характеристик учителей, оказывающих влияние на образовательные достижения обучающихся.

Предмет исследования — профессионально-личностные характеристики учителей.

Задачи исследования:

1. Проанализировать результаты исследований по выявлению взаимосвязи профессионально-личностных характеристик учителей и образовательных достижений обучающихся.

2. Выявить профессионально-личностные характеристики учителей, оказывающие влияние на образовательные достижения обучающихся 5—8-х классов

общеобразовательных организаций Вологодской области на ВПР по русскому языку в 2024 году.

3. Разработать рекомендации по повышению эффективности реализации программ дополнительного профессионального образования на основе анализа выявленных взаимосвязей профессионально-личностных характеристик учителей и образовательных достижений обучающихся.

Доказано, что профессионально-личностные характеристики учителей оказывают влияние на образовательные достижения обучающихся, как положительное, так и отрицательное.

В исследовании применялись общенаучные методы эмпирического и теоретического познания, а также методы обобщения, аналогии и сравнения. К специальным методам можно отнести статистические методы корреляционного анализа с использованием программы обработки статистических данных SPSS for Windows.

Статистический анализ проведен на образовательных результатах ВПР по русскому языку 47 456 обучающихся школ Вологодской области (13 451 обучающийся 5-х классов из 286 образовательных организаций, 11 874 обучающихся 6-х классов из 282 общеобразовательных организаций, 11 432 обучающихся 7-х классов из 287 общеобразовательных организаций, 10 699 обучающихся 8-х классов из 291 общеобразовательной организации) в 2024 году. Помимо этого, для проведения корреляционного анализа использовались данные федерального статистического наблюдения (форма № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» на начало 2023/24 учебного года) по 995 учителям, преподающим русский язык в вышеуказанных школах.

Во многих исследованиях, в том числе зарубежных [9; 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16], обосновано, что профессионально-личностные качества учителей, особенности их деятельности, педагогических методов

являются факторами, определяющими учебные результаты их обучающихся. Среди отечественных ученых Т. Е. Хавенсон и Ю. А. Тюменева внимание обращают на квалификацию педагога [8], В. С. Вахштайн — на педагогические компетенции [2], Н. В. Бысик и В. Р. Попова — на педагогические затруднения [1; 6], Е. Б. Филинкова — на удовлетворенность педагога своей работой [7]. В перечисленных трудах анализируется взаимосвязь профессионально-личностных характеристик педагогических работников с общими результатами участия их обучающихся в оценочных процедурах.

Более детальный анализ результатов оценочных процедур с конкретизацией выполнения заданий по всем участникам наблюдается в работах О. В. Коротких, Т. В. Кондрашовой и С. В. Богдановой, С. С. Пичугина и др. [3; 5], по группам обучающихся в зависимости от успешности выполнения ими работы (успеваемости) — в исследованиях С. В. Краснощековой, О. А. Булавенко и др. [4].

Однако анализ взаимосвязи профессионально-личностных характеристик педагогов и выполняемости их обучающимися отдельных заданий в научной литературе встречается редко. Между тем именно такие данные, в дополнение к имеющимся, необходимо учитывать при построении программ профессионального развития педагогов с целью повышения эффективности реализуемых мероприятий.

Результаты и обсуждение

В 2024 году в ВПР по русскому языку приняли участие 47 456 школьников из 5—8-х классов общеобразовательных организаций Вологодской области, которых обучали 995 учителей, среди них 917 (92,2 %) человек имели высшее педагогическое образование, 572 (57,5 %) — высшую квалификационную категорию, 219 (22,0 %) — первую квалификационную категорию, 204 (20,5 %) — не имели квалификационной категории.

Педагогический стаж менее трех лет

характерен для 74 (7,4 %) учителей, от 4 до 10 лет — для 83 (8,3 %) учителей, от 11 до 20 лет — для 157 (15,8 %) учителей, 20 лет и более — для 672 (67,5 %) учителей. Молодыми педагогами (до 35 лет) являлись 152 (15,3 %) человека, в возрасте от 36 до 54 лет — 507 (51,0 %) человек, старше 54 лет — 336 (33,8 %) человек.

Таким образом, большинство учителей русского языка в 5—8-х классах общеобразовательных организаций Вологодской области обладает высшим педагогическим образованием, высшей или первой квалификационной категорией, имеет педагогический стаж 20 и более лет, старше 35 лет. Преобладающая доля педагогов — женщины (98,5 %).

При этом учителя, обладающие разной выраженностью исследуемых профессионально-личностных характеристик, по-разному и подготавливают своих обучающихся к всероссийским проверочным работам (таблица 1).

Анализ показал, что величина среднего тестового балла на ВПР по русскому языку во всех изучаемых параллелях зависит от наличия высшего педагогического образования — чем больше учителей имеют диплом такого уровня, тем выше успешность их обучающихся по итогам всероссийских проверочных работ. Противоположная ситуация наблюдается по работникам, не имеющим педагогического образования.

Аналогичная взаимосвязь выявлена для всех учебных параллелей и для высшей квалификационной категории. Причем ее сила больше, чем для педагогического образования. В обоих случаях наблюдается положительная связь. Напротив, для таких факторов, как отсутствие высшего педагогического образования или высшей квалификационной категории, выявлена отрицательная корреляция.

Значимая взаимосвязь среднего тестового балла и педагогического стажа зафиксирована только для интервалов от 4 до 10 лет (отрицательная) и более 20 лет (положительная).

Также исследование показало, что учи-

Взаимосвязь среднего тестового балла ВПР по русскому языку обучающихся 5—8-х классов общеобразовательных организаций Вологодской области с личностно-профессиональными характеристиками учителей в 2024 году

№ п/п	Характеристики учителей	Коэффициент корреляции			
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
1	Наличие высшего педагогического образования	,024**	,017*	,030**	,045**
2	Отсутствие высшего педагогического образования	-,024**	-,016*	-,031**	-,046**
3	Наличие высшей квалификационной категории	,059**	,079**	,043**	,046**
4	Наличие первой квалификационной категории	-,018**	-,039**	-,004	-,022**
5	Отсутствие квалификационной категории	-,065**	-,061**	-,049**	-,038**
6	Педагогический стаж работы менее 3 лет	-,040**	-,024**	-,043**	-,011
7	Педагогический стаж работы от 4 до 10 лет	-,022**	-,015*	,020**	-,033**
8	Педагогический стаж работы от 11 до 20 лет	-,010	-,001	-,025**	,007
9	Педагогический стаж работы более 20 лет	,044**	,027**	,039**	,032**
10	Возраст менее 35 лет	-,049**	-,021**	-,042**	-,029**
11	Возраст от 36 до 54 лет	,040**	,024**	,001	,041**
12	Возраст более 54 лет	,007	-,003	,040**	-,010
13	Женский пол	,021**	-,012	,015	-,015

теля в возрасте до 35 лет менее успешно подготавливают своих обучающихся к ВПР, нежели остальные их коллеги. Данная закономерность выявлена для всех учебных параллелей.

Пол учителя важен только при обучении детей в 5-х классах (положительная связь). Для школьников других возрастных групп данный фактор не имеет существенного значения.

Наличие положительной взаимосвязи среднего тестового балла ВПР с высшим педагогическим образованием, высшей квалификационной категорией и рядом параметров возраста и педагогического стажа на всех параллелях указывает на то, что данный факт необходимо учитывать при разработке программ профессионального развития независимо от класса, в котором работает учитель. Однако важно обращать внимание на характер связи. Безусловно, содержание, формы и методы, включенные

в индивидуальный образовательный маршрут для учителей с зафиксированной положительной корреляцией, должны отличаться от мероприятий, планируемых и реализуемых для педагогов с отрицательной взаимосвязью. К примеру, такая ситуация зафиксирована в 5, 6-х и 8-х классах для параметров «возраст менее 35 лет» и «возраст от 36 до 54 лет».

Другая ситуация наблюдается относительно одной и той же характеристики профессионально-личностного развития учителей на разных учебных параллелях. Так, например, если результаты обучающихся в 5, 6-х и 8-х классах отрицательно взаимосвязаны с педагогическим стажем от 4 до 10 лет, то в 7-м классе данные специалисты, наоборот, более эффективно подготавливают детей, чем их остальные коллеги.

Не менее важен содержательный анализ результатов ВПР по русскому языку

* Здесь и далее ** — корреляция значима на уровне 0,01, * — корреляция значима на уровне 0,05.

при построении индивидуальных образовательных маршрутов учителей. К примеру, обучающиеся 5-х классов лучше всего справились с заданием № 1.3 (92,7 %), в котором проверялось умение правильно списывать текст, заданием № 12 (84,9 %) — умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст.

Менее успешно ученики выполнили задание № 10 (44,2 %), где проверялось умение ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию, заданием № 2.3 (47,0 %) — умение выполнять морфологический разбор (таблица 2).

Таблица 2

Выполняемость заданий ВПР по русскому языку обучающимися 5-х классов школ Вологодской области в 2024 году

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Процент выполнения задания
1.1	Соблюдение орфографических норм	62,1
1.2	Соблюдение пунктуационных норм	50,4
1.3	Правильность списывания текста	92,7
2.1	Выполнение фонетического разбора	48,2
2.2	Выполнение морфемного разбора	78,4
2.3	Выполнение морфологического разбора	47,0
2.4	Выполнение синтаксического разбора предложения	51,5
3	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, владеть устной речью	70,6
4.1	Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении	78,4
4.2	Умение определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи	57,1
5.1	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания.	61,0
5.2	Составление схемы предложения	49,6
6.1	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания.	61,7
6.2	Объяснение основания выбора предложения для расстановки знаков препинания	55,1
7.1	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания.	59,0
7.2	Объяснение основания выбора предложения для расстановки знаков препинания	49,6
8	Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	53,8
9	Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	53,5
10	Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, развитие коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте	44,2
11	Выявление уровня предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст	69,2
12	Умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст	84,9

Определив задания с наименьшим процентом выполнимости для всех обучающихся, полезным является дальнейший анализ в зависимости от профессионально-личностных характеристик педагогов.

Так, при работе над 13 (из 21) заданиями необходимо учитывать, что успешность выполнения их обучающимися зависит в том числе и от наличия у учителей высшего педагогического образования. При этом важным является то, что относительно задания № 11 (в отличие от остальных) взаимосвязь носит отрицательный характер (таблица 3).

Если анализировать с данной точки

зрения задания с наименьшей выполнимостью обучающимися (№ 2.3 и № 10), то методика работы над ними различна. При работе над заданием № 2.1 следует учитывать зависимость результатов обучающихся от наличия у учителя высшего педагогического образования, над заданием № 10 — использовать одинаковый подход (взаимосвязь не обнаружена).

Анализ данных по уровням квалификационной категории показывает положительную взаимосвязь по большинству показателей для учителей с высшей категорией и отрицательную — для педагогов без категории.

Таблица 3

Взаимосвязь выполнения заданий ВПР по русскому языку в 5-х классах в 2024 году и наличия высшего педагогического образования / соответствующей квалификационной категории учителей

№ задания	Процент выполнения задания	Коэффициент корреляции				
		Высшее педагогическое образование		Квалификационная категория		
		есть	нет	высшая	первая	отсутствует
1.1	62,1	,029**	-,024**	,006	-,002	,001
1.2	50,4	,011	-,013	,005	-,017*	-,012
1.3	92,7	,023**	-,021**	,016*	,002	,005
2.1	48,2	,029**	-,031**	,039**	,001	-,054**
2.2	78,4	,012	-,015	,044**	-,006	-,067**
2.3	47,0	,021**	-,024**	,056**	-,004	-,082**
2.4	51,5	,024**	-,028**	,049**	-,008	-,065**
3	70,6	,015	-,014	-,005	,016*	-,009
4.1	78,4	,031**	-,031**	,033**	-,024**	-,031**
4.2	57,1	,019*	-,022**	,052**	-,021**	-,056**
5.1	61,0	,023**	-,021**	,073**	-,016*	-,073**
5.2	49,6	,010	-,007	,062**	,003	-,077**
6.1	61,7	,019*	-,020*	,053**	-,020**	-,062**
6.2	55,1	,018*	-,015	,059**	-,016*	-,068**
7.1	59,0	,015	-,011	,049**	-,009	-,047**
7.2	49,6	,018*	-,015	,055**	-,017*	-,052**
8	53,8	-,015	,015	,034**	-,045**	-,003
9	53,5	,024**	-,023**	,026**	-,028**	-,008
10	44,2	,007	-,012	,016*	,004	-,038**
11	69,2	-,055**	,055**	,001	-,016*	,008
12	84,9	-,011	,012	,044**	-,029**	-,036**

Анализ характеристик, представленных в таблице 4, показывает, что при подготовке к занятиям в рамках повышения квалификации учителей русского языка в 5-х классах также важно заметить, что одинаковые подходы можно применять лишь в работе над заданиями № 1.1 и № 1.3. Успешность выполнения остальных заданий зависит от педагогического стажа и возраста преподавателя. При этом значимая положительная связь наблюдается преимущественно для учителей, работающих 20 и более лет, а также в возрастном диапазоне от 36 до 54 лет. Поскольку отрицательная взаимосвязь

чаще наблюдается у учителей с педагогическим стажем менее трех лет, то целесообразно организовывать работу по повышению квалификации по 13 заданиям отдельно для данной группы слушателей. Аналогичная ситуация наблюдается для работников в возрасте менее 35 лет (17 заданий из 21).

Напротив, учителей с педагогическим стажем более 20 лет и в возрасте от 36 до 54 лет можно привлекать в качестве наставников для остальных коллег, чьи обучающиеся показывают менее успешные результаты по итогам всероссийских проверочных работ.

Таблица 4

Взаимосвязь выполнения заданий ВПР по русскому языку в 5-х классах в 2024 году и педагогического стажа / возраста учителей

№ задания	Процент выполнения задания	Коэффициент корреляции						
		Педагогический стаж				Возраст		
		менее 3 лет	от 4 до 10 лет	от 11 до 20 лет	более 20 лет	менее 35 лет	от 36 до 54 лет	более 54 лет
1.1	62,1	,027**	-,001	-,001	,007	,009	,003	,009
1.2	50,4	-,030**	,015*	,009	,015*	-,018*	-,004	,006
1.3	92,7	,040**	,011	,009	-,008	,010	,014	-,011
2.1	48,2	-,014	-,010	-,004	,029**	-,032**	,021**	,007
2.2	78,4	-,063**	-,042**	-,014	,049**	-,059**	,033**	,010
2.3	47,0	-,045**	-,027**	-,002	,031**	-,055**	,058**	-,011
2.4	51,5	-,048**	-,040**	-,024**	,050**	-,066**	,038**	,010
3	70,6	-,008	-,015*	,017*	,003	,007	-,015*	,021**
4.1	78,4	-,022**	-,012	,009	,020**	-,028**	,038**	-,016*
4.2	57,1	-,058**	-,048**	,010	,046**	-,047**	,032**	,007
5.1	61,0	-,047**	-,001	-,034**	,056**	-,043**	,023**	,022**
5.2	49,6	-,048**	-,007	-,029**	,055**	-,035**	,011	,020**
6.1	61,7	-,051**	-,009	-,021**	,042**	-,042**	,023**	,014*
6.2	55,1	-,043**	-,018*	-,018*	,050**	-,042**	,032**	,011
7.1	59,0	,001	-,023**	-,017*	,038**	-,025**	,024**	,010
7.2	49,6	-,009	-,030**	-,015	,043**	-,033**	,022**	,018*
8	53,8	-,010	-,003	,010	-,014*	-,035**	,060**	-,033**
9	53,5	-,014	-,003	,015*	-,002	-,022**	,037**	-,017*
10	44,2	-,013	-,026**	-,014	,022**	-,038**	,037**	-,012
11	69,2	-,014	,021**	-,005	,005	-,001	,022**	-,019*
12	84,9	-,033**	-,027**	,011	,030**	-,048**	,056**	-,018*

Заключение

Таким образом, профессионально-личностные характеристики учителей являются важным предиктором успешных результатов обучающихся в рамках их участия в массовых оценочных процедурах.

Исследование показало тесную взаимосвязь образовательных достижений школьников и педагогического образования, квалификационной категории, педагогического стажа, а также возраста их наставников. Анализ результатов ВПР в данном аспекте является основой профессионального развития учителей.

В рамках реализации мероприятий по повышению квалификации учителей рекомендуется:

✓ проводить выявление факторов, оказывающих влияние на образовательные достижения обучающихся, как один из этапов анализа результатов оценочных процедур;

✓ организовывать повышение квалификации учителей русского языка на основе анализа выполнимости заданий в зависимости от результатов изучения взаимосвязей профессионально-личностных характеристик преподавателей и образовательных достижений их обучающихся;

✓ учитывать факторы, оказывающие влияние на образовательные достижения обучающихся, при разработке индивидуальных образовательных маршрутов учителей;

✓ учитывать характер связей (положительная или отрицательная) в рамках разработки индивидуальных образовательных маршрутов;

✓ учитывать изменчивость силы и характера взаимосвязи в зависимости от учебной параллели и степени выраженности характеристики;

✓ применять данный подход в рамках анализа результатов по другим предметам и учебным параллелям.

Список литературы

1. *Бысик, Н. В.* Проектирование модели профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности: эмпирическая основа и ключевые составляющие / Н. В. Бысик, С. Г. Юсарецкий, М. А. Пинская // Психологическая наука и образование. — 2018. — Том 23. — № 5. — С. 87—101.

2. *Вахштайн, В. С.* Между двумя волнами мониторинга (2007—2008) / В. С. Вахштайн, Д. Л. Константиновский, Д. Ю. Куракин // Тенденции развития образования: 20 лет реформ, что дальше? : материалы VI Международной научно-практической конференции, Москва, 13—15 февраля 2009 года / Московская высшая школа социальных и экономических наук. — Москва : Университетская книга, 2009. — С. 160—175. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32455646><https://elibrary.ru/item.asp?id=32455646> (дата обращения: 02.09.2024).

3. *Коротких, О. В.* Использование результатов оценочных процедур (ВПР) в работе учителя / О. В. Коротких, Т. В. Кондратова, С. В. Богданова // Инновационная наука. — 2021. — № 7. — С. 112—113.

4. *Краснощекова, С. В.* Использование результатов оценочных процедур для совершенствования качества преподавания математики (на примере Хабаровского края) / С. В. Краснощекова, О. А. Булавенко // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. — 2020. — № 3 (11). — С. 24—28.

5. *Пичугин, С. С.* Анализ результатов всероссийских проверочных работ в начальной школе: выводы, рекомендации и подходы к совершенствованию работы учителя // Нижегородское образование. — 2020. — № 1. — С. 101—110.

6. *Попова, В. Р.* Использование результатов оценочных процедур по выявлению педагогических

дефицитов в повышении квалификации учителей математики. — DOI 10.35524/2687-0436_2022_04_103 / В. Р. Попова // АПК: инновационные технологии. — 2022. — № 4 (59). — С. 103—109.

7. *Филинкова, Е. Б.* Удовлетворенность трудом как фактор готовности педагогов к смене работы / Е. Б. Филинкова // Вестник Брянского госуниверситета. — 2015. — № 2. — С. 122—126.

8. *Хавенсон, Т. Е.* Переход от корреляционного к квазиэкспериментальному плану в исследованиях школьного образования: опыт применения регрессий с фиксированными эффектами / Т. Е. Хавенсон, Ю. А. Тюменева // Социология: методология, методы, математическое моделирование. — 2012. — № 35. — С. 5—28.

9. *Baker, E.* Problems with the Use of Student Test Scores to Evaluate Teachers / E. Baker, et al // EPI Briefing Paper. — 2010. — № 278. — P. 1—27.

10. *Baumert, J.* Teachers' mathematical knowledge, cognitive activation in the classroom, and student progress / J. Baumert, et al // American Educational Research Journal. — 2010. — № 47 (1). — P. 133—180.

11. *Hanushek, E. A.* Teacher quality / E. A. Hanushek, et al // Handbook of the economics of education. — 2006. — № 26. — P. 1051—1078.

12. *Hill, H. C.* Effects of teachers' mathematical knowledge for teaching on student achievement / H. C. Hill, B. Rowan, D. L. Ball // American Educational Research Journal. — 2005. — № 42 (2). — P. 371—406.

13. *Kraft, M. A.* Can professional environments in schools promote teacher development? Explaining heterogeneity in returns to teaching experience / M. A. Kraft, J. P. Papay // Educational Evaluation and Policy Analysis. — 2014. — Vol. 36. — № 4. — P. 476—500.

14. *Rivkin, S.* Teachers, Schools and Student Achievement / S. Rivkin, E. Hanushek, J. Kain // Econometrica. — 2005. — № 73 (2). — P. 417—458.

15. *Rockoff, J. E.* The Impact of Individual Teachers on Student Achievement: Evidence from Panel Data / J. E. Rockoff // The American Economic Review. — 2004. — Vol. 94. — № 2. — P. 247—252.

16. *Stronge, J. H.* What makes good teachers good? A cross-case analysis of the connection between teacher effectiveness and student achievement / J. H. Stronge, T. J. Ward, L. W. Grant // Journal of teacher Education. — 2011. — Vol. 62. — № 4. — P. 339—355.

**В 2024 году в издательском центре учебной и учебно-методической литературы
Нижегородского института развития образования
готовятся к выходу в свет издания:**

Петров, А. Ю., Петров, Ю. Н. Непрерывное профессионально-педагогическое образование: творческая деятельность научной школы : монография, 2024. — 290 с.

В монографии представлен материал о научно-исследовательской и педагогической деятельности Ю. Н. Петрова и А. Ю. Петрова как руководителей научной школы «Непрерывное профессионально-педагогическое образование»: труды в области технической, экономической и педагогической науки, патентная деятельность, а также творческий путь, векторы исследований и результаты работы научной школы — кандидатские и докторские диссертации, базовые монографии. Завершает издание документальная повесть Я. Каурова, рассказывающая о Ю. Н. Петрове.

Горина, Е. В., Гуляева, Е. К., Гурова, О. В. [и др.] Современные технологии ознакомления детей 5—7 лет с профессиями взрослых в ДОО Нижегородской области : методическое пособие, 2024. — 131 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).

В методическом пособии предлагается дайджест педагогических технологий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации. Материал пособия представляет собой результат деятельности инновационных площадок кафедры дошкольного образования ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Инновационные идеи помогут практикам системы дошкольного образования в организации процесса погружения дошкольников в мир профессий взрослых.

Издание адресовано педагогам и специалистам системы дошкольного образования, методических служб, студентам профильных специальностей и преподавателям организаций среднего и высшего профессионального образования.

Одегова, В. Ф. Учим читать, или Секреты формирования читательской грамотности : учебно-методическое пособие для учителей начальных классов, 2024. — 114 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).

В учебно-методическом пособии представлены упражнения по овладению детьми приемами чтения по степени их важности и сложности.

Содержательный материал представляет собой дидактические задания, отражающие методику обучения чтению в ее логической последовательности. Задания составлены с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей в овладении читательской деятельностью и обеспечивают успешность в овладении чтением или коррекцию дефицитов, типичных для 7—8-летних детей.

Издание адресовано учителям начальных классов, а также воспитателям групп продленного дня, студентам педагогических вузов и колледжей, заинтересованным родителям.

Рябчикова, Е. П. Актуальные проблемы общего музыкального образования (философско-антропологический аспект) : монография, 2024. — 331 с.

В монографии в философско-антропологическом аспекте автор предпринял попытку ответить на актуальные вопросы, связанные со сменой парадигмы общего музыкального воспитания и образования. Книга предназначена, прежде всего, преподавателям музыки, культурологам, искусствоведам, философам и всем тем, кто интересуется проблемами теории и методики общего музыкального воспитания и образования.

Исследование профессиональных дефицитов педагогов средствами анализа проекта урока



Г. В. РАИЦКАЯ
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой начального
образования Красноярского института
развития образования (Красноярск)
raigala@kipk.ru



С. К. ТИВИКОВА
кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой начального
образования НИРО (Нижний Новгород)
svetlanativ@yandex.ru

Аннотация. В статье анализируется проблема, связанная с выявлением профессиональных дефицитов учителей начальных классов, рассматриваются диагностические методики, направленные на их исследование и — в определенной степени — преодоление. Одной из наиболее продуктивных методик, позволяющих определять уровень профессиональной компетентности педагогов начальной школы, авторы статьи считают анализ проекта урока, в котором представлена деятельность учителя и обучающихся в рамках учебного процесса. Предлагаются разработанные в ходе исследования показатели и индикаторы оценки проектирования действий обучающихся на уроке в формате технологической карты на основе системно-деятельностного подхода. Подробно рассматриваются два показателя — технологичность структуры и методической системы урока, проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода. На их основе анализируются фрагменты уроков по русскому языку, спроектированных учителями начальных классов.

Abstract. The article analyses the problem related to the identification of primary school teachers' professional deficits and considers diagnostic techniques aimed at their examination and, to a certain extent, at their elimination. One of the most productive methods to determine the level of primary school teachers' professional competence, suggested by the authors of the article, is the lesson project analysis, which presents the teacher's and

students' activity in the framework of the educational process. The parameters and indicators developed in the course of the research for assessment of the projecting of students' actions at the lesson in the format of a technological map on the basis of the system-activity approach are introduced. Two indicators are considered in detail – the processability of the structure and methodological system of the lesson, and the lesson design on the basis of the system-activity approach. Based on them, fragments of Russian language lessons designed by primary school teachers are analysed.

Ключевые слова: *профессиональные дефициты, профессиональная компетентность, учитель начальных классов, проект урока, технологическая карта урока*

Keywords: *professional deficits, professional competence, primary school teacher, lesson project, technological map of a lesson*

Анализ профессиональных дефицитов учителей начальных классов является одной из приоритетных современных задач, так как от их предупреждения и преодоления во многом зависит достижение планируемых результатов начального и основного общего образования.

Данная проблема рассматривается современными авторами с различных сторон. В ряде работ выделяется взаимосвязь между низкими образовательными результатами обучающихся и профессиональными затруднениями педагогов, а преодоление профессиональных дефицитов учителей рассматривается как одно из условий повышения качества образования [7; 9; 13].

Многими исследователями подчеркивается, что важнейшую роль в преодолении и проработке профессионально-педагогических дефицитов играет реализация непрерывного образования учителей, в том числе повышение их квалификации [1; 2; 8; 11; 12; 15; 16].

Уровни профессиональной компетентности и особенности профессиональных дефицитов педагогов могут быть определены с помощью разнообразных диагностических методик.

В научно-методической литературе используются описания различных диагностических объектов и средств, позволяющих выявлять как уровень педагогической компетентности, так и профессионально-педагогические дефициты учителя. К ним авторы, исследующие данную проб-

лему, относят различные виды анкет, наблюдение, структурированное интервью, статистические методы, самоисследование [3; 12; 13]. И. Ю. Гутник предлагает использовать диагностический комплекс, включающий такие качественные методы педагогического исследования, как беседа, фокус-группы, глубинное и нарративное интервью, метод «исследования действием» с использованием «мягких» методик педагогической диагностики [4].

Для проведенного нами анализа необходимо было использовать такие диагностические материалы, которые прежде всего отражают реальную школьную практику. К подобным методикам могут быть отнесены: изучение проектов и технологической карты урока [10], кейс-задания и кейс-конспекты, объединяющие характеристики традиционного конспекта урока и кейс-задания [6]. На наш взгляд, наиболее ярким показателем в рамках системно-деятельностного подхода является проект урока, в котором представлена деятельность учителя и обучающихся в рамках учебного процесса. Эффективность выбора такой диагностической методики доказывается, в частности, тем, что сравнительный анализ результатов других методик и анализа проектов урока позволяет утверждать, что с их помощью выявляются если и не идентичные, то сходные результаты, свидетельствующие о выявлении одинаковых или близких уровней профессиональной компетентности педагога.

В 2022/23 годах на территории Красноярского края и Нижегородской области было проведено исследование профессиональных дефицитов учителей начальных классов в условиях обновленного ФГОС НОО при организации учебного процесса на основе системно-деятельностного подхода. Инициатором, осуществлявшим грантовую поддержку, стал Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

В рамках исследования основными задачами являлось выявление профессиональных дефицитов учителей начальных классов при проектировании содержания и структуры урока, соответствующего современным требованиям [14]. Необходимо заметить, что под профессиональными дефицитами нами понимается недостаточный (низкий) уровень сформированности предметных и методических компетентностей педагогов, связанных с реализацией требований обновленного ФГОС НОО для достижения педагогами качественных планируемых результатов начального образования.

Проводимое нами исследование осуществлялось с помощью анализа выполненных педагогами проектов уроков в формате технологической карты на основе разработанных нами

показателей и индикаторов. Общее количество респондентов составило 570 человек. Отметим, что при отборе участников исследования одним

из обязательных условий являлось прохождение педагогами в первом полугодии 2022 года курсов «Реализация требований обновленного ФГОС НОО», что позволяло считать, что педагоги имеют определенный уровень знаний об обновленном стандарте и о требованиях к уроку в соответствии с ним.

На наш взгляд, методологической осно-

вой современного проектирования урока в начальной школе должен быть как системно-деятельностный подход, так и учет тех традиционных требований, которые связаны с особенностями начального образования и возрастными возможностями младших школьников.

В течение трех последних лет, после введения обновленного ФГОС НОО, на курсах повышения квалификации в обоих регионах одним из вопросов, задаваемых учителям начальных классов, был следующий: «Реализуете ли вы системно-деятельностный подход в своей педагогической деятельности?», на что неизменно получали положительный ответ. Это свидетельствовало, в частности, о том, что педагоги уверены в своих знаниях и умениях в данной области. Однако проведенное исследование показало, что в анализируемых проектах уроков у всех педагогов встречаются отдельные фрагменты, где содержание описываемой деятельности педагога и обучающихся частично или в полной мере не отвечает предъявляемым требованиям. Таким образом, результаты анкетирования показывают, что уровень самооценки по поводу реализации системно-деятельностного подхода у педагогов завышен.

Анализ современного урока в начальной школе требует определения его специфики [14], построенной на следующих основаниях: технологичность структуры и методической системы урока; проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода. Рассмотрим данные требования подробнее.

1. Технологичность структуры и методической системы урока отражается в следующих его особенностях:

- ✓ ориентация задач современного урока на комплексное достижение всех видов результатов — личностных, предметных и метапредметных;
- ✓ включение воспитательного потенциала в содержание учебных предметов;
- ✓ целесообразный отбор содержания

Результаты анкетирования показывают, что уровень самооценки по поводу реализации системно-деятельностного подхода у педагогов завышен.

урока, в том числе рациональный объем учебного материала с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, особенностей класса (уровня развития, обученности, воспитанности учащихся и др.);

✓ разнообразие форм учебной работы, использование оптимального сочетания фронтальной, индивидуальной, парной и групповой работы;

✓ выбор наиболее эффективных методов и приемов обучения, инновационных педагогических технологий, в том числе проблемных методов (частично-поискового и исследовательского); инициирование творчества учащихся;

✓ использование средств обучения, соответствующих поставленным задачам, возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития, специфике учебного предмета и особенностей учебной программы;

✓ использование цифровых образовательных ресурсов с учетом поставленных задач урока;

✓ соответствие структуры урока требованиям к системе начального образования, особенностям УМК, учебной программы и специфике урока;

✓ отражение в структуре урока этапов учебно-познавательной деятельности обучающихся (мотивационного, операционно-познавательного, рефлексивно-оценочного).

2. Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода отражается в следующих особенностях:

✓ нацеленность всех компонентов урока на развитие обучающегося как субъекта учебной деятельности. На уроке это проявляется в активной позиции младших школьников, их самостоятельности, инициативности, способности выдвигать собственные гипотезы в процессе решения учебных (проблемных) задач;

✓ наличие в структуре урока основных компонентов учебной деятельности, которые предполагают возникновение

у обучающихся положительной познавательной мотивации, участие в целеполагании, планировании собственной деятельности и в оценке ее результатов;

✓ постановка перед обучающимися проблемных задач, специальная деятельность по определению способов их решения, усвоение обобщенных способов действия;

✓ организация оперативной обратной связи.

При этом учитель совместно с обучающимися отслеживает усвоение детьми учебного материала и правильность выполнения заданий, осуществляет своевременную коррекцию ошибок, использует разнообразные способы и средства обратной связи (в том числе и сигнальные).

На основе выделенной специфики урока нами разработаны показатели и индикаторы проекта урока, учитывающие системно-деятельностный подход. В ходе проводимого исследования нами определены пять следующих показателей действий обучающихся, которые организует педагог: участие обучающихся в созданной образовательной мотивационной ситуации и выполнение ими конкретной практической задачи; решение обучающимися проблемной задачи; участие обучающихся в поисковой деятельности; включение обучающихся в решение частной задачи с помощью «открытия» нового способа; описание действий обучающихся, направленных на самоконтроль и самооценку. В данной статье мы остановимся на первых двух показателях, которые раскрывают профессиональную компетентность педагога в постановке учебной задачи на уроке. Ниже приведена таблица с разработанными показателями и индикаторами оценки проектирования действий обучающихся (таблица 1), которая может служить для оценки профессиональной компетентности педагогов.

На основе выделенной специфики урока нами разработаны показатели и индикаторы проекта урока, учитывающие системно-деятельностный подход.

Показатели и индикаторы оценки проектирования действий обучающихся на уроке в формате технологической карты на основе системно-деятельностного подхода

Показатели действий обучающихся		Индикаторы действий обучающихся		Оценка
1	Участие обучающихся в созданной образовательной мотивационной ситуации и выполнение ими конкретной практической задачи	1.1	Описание знаний и умений детей, необходимых для работы по данной теме	2, 1, 0
		1.2	Описание условий комфортной образовательной среды для постановки решения задачи	2, 1, 0
		1.3	Представление решения конкретной практической задачи на основе ранее освоенных знаний и способов действия	2, 1, 0
2	Выполнение обучающимися проблемной задачи	2.1	Фиксация проблемы и недостающих средств, которые не позволяют обучающимся решить проблемную задачу	2, 1, 0

Для оценки выявленных показателей и индикаторов проектирования действий обучающихся на уроке в формате технологической карты (в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО) используется трехуровневая шкала. Каждый критерий в таблице обводится или подчеркивается в соответствии с количеством набранных баллов:

2 — полностью соответствует характеристике развивающего обучения;

1 — соответствует частично характеристике развивающего обучения (имеют место черты развивающего и традиционного обучения);

0 — не соответствует характеристике развивающего обучения (превалируют черты традиционного обучения).

По количеству набранных баллов определяются уровни понимания системно-деятельностного подхода к проектированию технологической карты урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО: низкий, базовый, высокий. Суммарное количество баллов позволяет определить уровень по следующей шкале: первый уровень (низкий) — от 0 до 11 баллов; второй уровень (базовый) — от 12 до 23 баллов; третий уровень (высокий) — от 24 до 34 баллов.

Все профессиональные дефициты в

соответствии с выделенными критериями можно распределить также на предметные и методические. Проведенный нами анализ технологических карт уроков учителей начальных классов позволил осуществить персонифицированный подход к определению уровня профессиональной компетентности каждого педагога. Говорить об общем уровне учителя начальных классов, который является многопредметником, на наш взгляд, можно только в том случае, если педагог представляет комплекс разработанных им технологических карт по разным учебным предметам (например, по русскому языку, математике, окружающему миру) или систему технологических карт в рамках целого раздела конкретного учебного предмета.

Такой подход к оценке профессиональных дефицитов учителя начальных классов помогает учитывать, что по сути своей профессиональной деятельности он должен владеть содержанием всех основных учебных предметов, реализуемых в начальной школе. Количество таких учебных предметов может составлять и более десятка. Отсюда и возникает список *предметных профессиональных затруднений*, который у каждого педагога получается разный. В то же время в каждой образовательной области можно выделить основные предметные

затруднения. Так, в области русского языка наиболее частым является недостаточный уровень сформированности фонетических, морфемных, некоторых морфологических знаний и умений. В области математики недостаточными могут оказаться знания и умения, связанные с переводом и применением именованных единиц измерения величин, умения по нахождению площади и периметра геометрических фигур, решение некоторых видов текстовых задач. В предметной области «Окружающий мир», включающей природоведение и обществознание, затруднения нередко связаны с владением историческим материалом.

Список *методических профессиональных затруднений* у учителей начальных классов более единообразен и связан с организацией образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода. Именно поэтому особый акцент в проведенном нами анализе уделен проявлению системно-деятельностного подхода, в том числе структуре учебной деятельности, в которой особое место уделяется таким действиям, как постановка проблемной задачи (целеполагание), определение способов ее решения, оценка обучающимися собственной деятельности на уроке (самоконтроль и самооценка). Уровень сформированности методических

компетенций определяется на основе анализа технологической карты урока.

На примере двух вариантов фрагмента урока в 3-м классе по теме «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих» рассмотрим соответствие оценки проектирования действий обучающихся по представленным показателям и индикаторам.

Раздел курса: «Имя существительное».

Тема урока: «Написание мягкого знака на конце имен существительных после шипящих».

Вариант 1.

Планируемые результаты: обучающийся знакомится с правилом написания существительных, оканчивающихся на шипящие.

Использует правило написания мягкого знака на конце имен существительных после шипящих.

Средство: освоение правила написания мягкого знака на конце имен существительных после шипящих.

Учебное задание. На доске столбики слов с существительными мужского рода и женского рода, оканчивающихся на шипящие. Первый столбик: меч, плащ, камыш, нож. Второй столбик: речь, вещь, рожь, тишь. Посмотрите на оба столбика и найдите сходство и отличие.

Таблица 2

Фрагмент первого проекта урока по постановке учебной задачи

Деятельность педагога	Действия обучающихся
Актуализация	
Добрый день, ребята!	
На доске записан столбик слов с существительными мужского и женского рода, оканчивающихся на шипящие: 1-й столбик: меч, плащ, камыш, нож. 2-й столбик: речь, вещь, рожь, тишь. Посмотрите на оба столбика и сравните слова	Пытаются сравнивать оба столбика слов: есть Ъ, нет Ь
К какой части речи относятся все эти слова?	Имя существительное
Как вы это определили?	Отвечают на вопросы «кто?» или «что?» и обозначают предмет

Деятельность педагога	Действия обучающихся
Каков род существительных 1-го столбика? 2-го столбика?	В первом столбике существительные мужского рода, во втором — женского рода
Как вы это определили?	По правилу: если слово соотносится со словами: он, мой, то мужской род. Если она, моя — женский род
Найдите отличие в написании слов в этих столбиках	В первом столбике на конце нет мягкого знака, во втором есть Ъ
Обратите внимание, на какие звуки и буквы заканчиваются эти слова	На шипящие звуки [ч], [ш], [щ], на буквы ч, ш, щ, ж
Вспомним, как называются такие звуки	Шипящие
Открытие нового знания	
Какое правило мы можем сформулировать? На доске записано правило с пропущенными словами	Дети дополняют правило. «В словах женского рода, которые оканчиваются на шипящие, в конце слова... В словах мужского рода, которые оканчиваются на шипящие, в конце слова...»
Первичное закрепление	
Выполните задание (на выбор учителя) в учебнике	Дети выполняют задание и проверяют его с помощью сформулированного правила

Вариант 2.

Планируемые результаты: обучающийся формулирует правило написания мягкого знака на конце имен существительных после шипящих.

Применяет новый способ проверки орфограммы «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих».

Средство: выведение алгоритма проверки орфограммы «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих».

Учебное задание. Ученики третьего класса писали словарный диктант. Матвей был уверен, что получит пять, но по итогам работы он получил четыре. Он утверждает, что у него все слова написаны верно, а учитель сделал неверное исправление. Помогите понять, кто допустил ошибку.

Работа Матвея: *Луч, нож, ночь, шалаш, молодежь, товарищ, врач, брошь, малыш, мышь.*

Проведем *анализ вводной части* проекта технологической карты урока и основной части фрагмента урока по од-

ной теме на основе двух представленных проектов. При этом важно учитывать и способы оформления планируемых результатов младших школьников в вводной части проекта урока [7]. Предметные планируемые результаты, прописанные учителями в вводной части технологической карты, не вызвали вопросов.

Анализ основной части фрагмента технологической карты урока русского языка по данной теме показывает, что первый урок является примером недостаточного уровня сформированности таких предметных компетенций, которые связаны с фонетическими знаниями, в определенной степени с морфологией (в частности, с формами имен существительных) и орфографией (неточность в знании орфографического правила). Учитель игнорирует введение необходимого для данного урока понятия «шипящие согласные», по крайней мере, на уровне их перечисления. Вместе с этим оба учителя не учитывают роль падежа и числа имен существительных

Фрагмент второго проекта урока по постановке учебной задачи

Деятельность педагога	Действия обучающихся
Актуализация	
Добрый день, ребята!	
Какой раздел мы сейчас изучаем?	Отвечают на вопросы учителя. Имя существительное
Устно составьте рассказ об имени существительном	Имя существительное — это самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы «кто?» или «что?»
Сыграем в игру «Группы слов». У вас на партах лежат слова, нужно подойти по парам к доске и положить их в нужную корзину (на доске распечатка корзинок, на них подписи: ж. р., м. р., ср. р.)	Крепят слова на доске в нужную корзину
Как вы думаете, для чего было дано это задание?	Повторить род имен существительных
Учитель делает акцент на правильных ответах детей, осуществляя пропедевтику, в дальнейшем помогающую найти способ решения	Задание на актуализацию полностью выполнено. У детей имеются необходимые опорные знания для выполнения конкретной практической задачи
Постановка учебной задачи	
Ребята, в параллельном классе произошла вот такая ситуация. Ученики третьего класса писали словарный диктант. Матвей был уверен, что получит пять, но по итогам работы он получил четыре. Он утверждает, что у него все слова написаны верно, а учитель сделал неверное исправление. Помогите понять, кто допустил ошибку	
Открытие нового знания	
Обучающимся, работающим в парах, выдается карточка с проверенной работой детей. Обсудите в паре: <i>Луч, нож, ночь, шалаш, молодежь, товарищ, врач, брошь, малышь,мышь</i>	Начинают продумывать пути решения задачи: — Здесь все слова существительные. — Давайте определим род существительных. — Может, нам распределить слова по группам? — Я заметила Ъ на конце слов. — Все слова заканчиваются на шипящие
К какому выводу вы пришли? Как вы это поняли?	Был прав учитель, а мальчик допустил ошибку Все слова являются существительными, они оканчиваются на шипящий звук. Их можно разделить на группы по роду. На конце существительных женского рода Ъ стоит, а у слов мужского рода не стоит
Первичное закрепление	
Составьте памятку для Матвея, как ему не допустить ошибку в следующий раз	Составляют алгоритм по пунктам: Определить часть речи. Убедиться, что слово оканчивается на шипящий звук. Определить род существительного. К существительному женского рода добавить на конце Ъ. Существительные мужского рода оставить без изменения
Зачитайте вашу памятку	

при использовании данного правила, что может в дальнейшем вызвать затруднения учащихся. Среди перечисления имен существительных мужского и женского рода в качестве альтернативных, уточняющих поставленную проблемную задачу, необходимо ввести существительные женского рода, но родительного падежа множественного числа (много дач, роцц, задач, туч и т. п.). В этом случае данное правило не действует.

Именно введение подобных слов позволит более точно сформулировать орфографическое правило о правописании мягкого знака у существительных после шипящих на конце слов, позволяя ввести важнейшее условие решения орфографического правила — именительный или винительный падеж единственного числа.

Таким образом, на основе представленных проектов урока у педагогов выявлены следующие предметные дефициты:

1) недостаточное понимание роли фонетики при изучении орфографии, в том числе правила правописания мягкого знака на конце имен существительных;

2) не актуализируется понятие «шипящие согласные», необходимое для решения учебной задачи на уроке.

Рассмотрим анализ вводной части урока и с позиции сформированности методической компетентности педагогов. Учитель, создавший первый

проект урока, использует глагол «знакомится», т. е. предполагает, что обучающийся знакомится с готовым текстом правила. В этом случае не вполне ясны действия детей,

которым не предоставлены возможности для открытия нового способа действия, все за них сделает учитель. Предлагаемое учителем средство позволяет предположить, что обучающийся сначала узнает правило (ему кто-то расскажет), а потом потренируется на очередном задании из учебника это правило применять. И нет

никакой уверенности, что такая работа станет для него осознанной.

Если же заменить в формулировке этот глагол на другой — сформулирует (составит, оформит модель и др.) правило, то ход урока должен будет измениться: обучающийся должен будет включиться в процесс учения и из пассивной позиции «перейти» в активную. При этом меняется и организация образовательного процесса, он приобретает черты системно-деятельностного подхода, потому что детская деятельность становится исследовательской, самостоятельной (в пределах возрастных особенностей). *Обозначим методические дефициты, которые выявлены у первого учителя на основе представленного проекта урока:*

1) неумение ставить проблемную задачу. Вместо нее ставится конкретно-практическая задача, не позволяющая младшим школьникам самостоятельно провести исследование по открытию нового знания;

2) неумение создавать условия для самостоятельного открытия обучающимися обобщенного способа действия по решению орфографической задачи;

3) преимущественное использование фронтальной формы организации деятельности детей.

В вводной части второго урока правильно подобранный глагол в формулировке предметного планируемого результата «формулирует правило...», что подтверждает предположение, что организация учебного процесса будет осуществляться с позиции активной деятельности обучающихся. Средство, которое должен открыть школьник, выводит его на новые универсальные действия — создание алгоритма. Правильно подобранные формы и приемы работы с детьми помогут каждому ребенку не только открыть новые знания, но и применить новый способ проверки орфограммы. Анализ проекта данного урока позволил отметить сформированные у второго педагога методические компетенции:

1) постановка проблемной задачи с помощью составленного задания;

Правильно подобранные формы и приемы работы с детьми помогут каждому ребенку не только открыть новые знания, но и применить новый способ проверки орфограммы.

2) создание условий для организации дискуссии на изучаемом содержании;

3) оптимальное сочетание групповой, парной и фронтальной форм организации деятельности обучающихся.

Наряду с этим у второго учителя выявлены и некоторые методические дефициты: недостаточный уровень сформированности умения создавать условия для составления обучающимися графических организаторов (в том числе алгоритма), позволяющих смоделировать общий способ решения орфографической задачи.

В соответствии с результатами анализа только одного урока у каждого учителя профессиональный уровень первого из них может быть определен как низкий, второго — как базовый.

Если говорить о методических профессиональных затруднениях всех реципиентов исследования, то их список сводится к недостаточному уровню сформированности компетенций, связанных с реализацией системно-деятельностного подхода. К ним могут быть отнесены затруднения, связанные с проектированием образовательного процесса и формированием универсальных учебных действий, с осуществлением контроля и оценки результатов обучения младших школьников, с реализацией индивидуально-дифференцированного подхода, учитывающего неравномерность их индивидуальной траектории развития. Наибольший дефицит у учителей начальной школы связан с несформированностью умений подбирать проблемные задачи, демонстрировать разные способы решения учебных и конкретно-практических задач и методически их организовывать с позиции системно-деятельностного подхода.

Анализ результатов выполнения заданий диагностической работы при исследовании позволяет сделать следующие выводы: предметные компетенции сформированы на высоком уровне у 46,8 % педагогов, на базовом уровне — 45,4 %, на низком — 7,8 %. В то же время уровень методической готовности к реализации системно-деятельностного подхода, обозна-

ченного во ФГОС НОО, не может считаться удовлетворительным: высокий уровень методической компетенции выявлен у 25,7 % педагогов, базовый уровень — у 55,9 %, низкий уровень — у 19,4 %.

Мониторинг деятельности педагогов, осуществляемый с помощью анализа их профессиональной деятельности, прежде всего, проектов уроков, позволяет сделать следующие выводы: основные методические затруднения связаны у учителей начальных классов с освоением способов работы с информацией, с реализацией индивидуально-дифференцированного подхода, со знанием инновационных методов и приемов обучения, выстраиванием ситуации постановки учебных (проблемных) задач и алгоритма их решения.

Одним из наиболее оптимальных путей пропедевтики и преодоления профессиональных дефицитов учителей начальных классов, как показывает изучение соответствующей литературы и наш собственный опыт, является диверсификационный подход к дополнительному профессиональному образованию педагогов [8].

Таким образом, исследование, проведенное нами в ходе анализа введения обновленного ФГОС НОО, позволяет оценивать профессиональные дефициты учителей начальных классов, а также выявлять новые проблемы и тенденции, позволяющие планировать наиболее эффективные направления сопровождения реализации стандарта на основе системно-деятельностного подхода. Проблемы, связанные с преодолением профессиональных затруднений, могут решаться прежде всего путем совместных действий образовательных организаций, педагогических колледжей и вузов по подготовке будущих педагогов, ИПК и ИРО по повышению квалификации педагогов различных субъектов Российской Федерации и координации деятельности участников образовательного процесса.

Одним из наиболее оптимальных путей преодоления профессиональных дефицитов учителей начальных классов является диверсификационный подход к дополнительному профессиональному образованию педагогов.

Список литературы

1. *Акопьян, В. А.* Педагогический алгоритм минимизации профессиональных дефицитов педагогов по формированию функциональной грамотности школьников (на примере АИС «Кадры в образовании. Самарская область» / В. А. Акопьян // Нижегородское образование. — 2024. — № 2. — С. 67—75.
2. *Бармин, Н. Ю.* Профессиональная идентичность современного учителя / Н. Ю. Бармин, А. В. Шакурова // Нижегородское образование. — 2013. — № 3. — С. 12—17.
3. *Вороткова, И. Ю.* Диагностика профессиональных дефицитов современных педагогов на основании результатов профессиональной деятельности / И. Ю. Вороткова, А. В. Усачева // Педагогическое образование в России. — 2022. — № 2. — С. 105—112.
4. *Гутник, И. Ю.* Педагогическая диагностика профессиональных дефицитов учителя в условиях трансформации современного образования / И. Ю. Гутник // Science for Education Today. — 2021. — Том 11. — № 4. — С. 33—45.
5. *Дедова, О. Ю.* Диагностическая культура учителя начальных классов и ее развитие / О. Ю. Дедова, Н. Н. Деменева, О. В. Колесова // Человек и образование. — 2017. — № 3 (52). — С. 122—126.
6. *Деменева, Н. Н.* Кейс-конспект как средство оценки методической компетентности студентов и учителей начальных классов / Н. Н. Деменева, О. В. Колесова // Образование и наука. — 2018. — № 9. — С. 158—182.
7. *Максимова, С. А.* Низкие образовательные результаты обучающихся: диагностика, проблемы и пути ее решения / С. А. Максимова, О. В. Плетенева, В. В. Целикова // Нижегородское образование. — 2019. — № 1. — С. 4—14.
8. *Молокова, А. В.* Передовой педагогический опыт проектирования образовательного процесса в начальной школе / А. В. Молокова, Т. В. Смолеусова, Е. В. Погребняк, Н. С. Лукашенко, В. В. Понуровская // Сибирский учитель. — 2021. — № 1 (134). — С. 5—12.
9. *Пичугин, С. С.* Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в начальной школе: выводы, рекомендации и подходы к совершенствованию работы учителя / С. С. Пичугин // Нижегородское образование. — 2020. — № 1. — С. 101—110.
10. *Раицкая, Г. В.* Особенности планирования результатов уроков / Г. В. Раицкая // Начальная школа. — 2016. — № 2. — С. 49—53.
11. *Раицкая, Г. В.* Диверсификационный подход к повышению квалификации педагогов: сравнительный анализ региональных моделей / Г. В. Раицкая, С. К. Тивикова // Нижегородское образование. — 2022. — № 1. — С. 63—72.
12. *Смирнова, С. В.* Преодоление профессиональных дефицитов педагогов в системе дополнительного профессионального образования / С. В. Смирнова, А. К. Киселева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2017. — № 3 (32). — С. 29—34.
13. *Смолеусова, Т. В.* Методическая готовность учителей к внедрению на занятиях инноваций, соответствующих требованиям ФГОС / Т. В. Смолеусова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. — 2015. — № 4. — С. 27—36.
14. *Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС : методическое пособие / под редакцией Н. Н. Деменевой.* — Москва : АРКТИ, 2013. — 152 с.
15. *Тивикова, С. К.* Становление исследовательской позиции педагога в условиях

дополнительного профессионального образования / С. К. Тивикова, И. И. Бондарева, О. В. Колесова // Нижегородское образование. — 2020. — № 1. — С. 74—79.

16. *Фадеева, С. А.* Институт дополнительного профессионального образования : о трендах развития и организационной структуре / С. А. Фадеева // Нижегородское образование. — 2024. — № 2. — С. 26—35.

Формирование экосистемного механизма в дополнительном профессиональном обучении педагогов



Т. Б. ВОЛОБУЕВА

кандидат педагогических наук, доцент,
член-корреспондент международной академии наук
педагогического образования, проректор по научно-
педагогической работе Донецкого республиканского
института развития образования» (Донецк)

iponayka@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема конструирования и использования экосистемного механизма в дополнительном профессиональном обучении педагогических работников. Автор анализирует научные труды по теме, выстраивает методологию исследования. Основное внимание уделяется концепции экосистемного подхода, который предполагает взаимодействие различных участников образовательного процесса. Описывается процесс создания экосистемного механизма, включающий в себя различные этапы и практические инструменты. Автор выделяет принципы, механизмы и риски конструирования экосистемы в дополнительном профессиональном обучении. В статье приводятся данные исследования результативности экосистемного механизма. Автор делает вывод о практической значимости экосистемного механизма в дополнительном профессиональном обучении.

Abstract. The article deals with the problem of designing and using the ecosystem mechanism in additional professional training of pedagogical workers. The author analyses scientific works on the topic, builds the research methodology. The focus is on the concept of ecosystem approach, which implies

the interaction of various participants of the educational process. The author describes the process of creating an ecosystem mechanism, which includes various stages and practical tools. The author identifies the principles, mechanisms and risks of ecosystem construction in additional professional training. The article presents data from a study of the effectiveness of the ecosystem mechanism. The author makes a conclusion about the practical significance of the ecosystem mechanism in additional professional training.

Ключевые слова: *экосистема, механизм, дополнительное профессиональное обучение, педагог, развитие*

Keywords: *ecosystem, mechanism, additional professional training, teacher, development*

Современное образование является одной из важнейших сфер деятельности в обществе. Развитие науки, технологий и экономики требует от работников образования новых знаний и навыков для эффективного выполнения своих задач. В современных условиях образовательная система должна быть гибкой и адаптированной к изменениям, и только такой подход может обеспечить получение высокого качества образования. Непрерывное дополнительное профессиональное обучение (далее — ДПО) педагогических кадров призвано развивать педагогическое мастерство. В связи с этим возникает необходимость в создании нового эффективного механизма ДПО. В свете постоянно меняющихся требований к образовательному процессу перспективен экосистемный подход для комплексного развивающего эффекта.

Целью данной статьи является обоснование целесообразности и перспективности использования экосистемного механизма в дополнительном профессиональном обучении педагогов общеобразовательных организаций.

Для достижения цели были проанализированы публикации и исследования, посвященные данной проблематике. В результате анализа были выявлены основные подходы и методы в создании экосистемного механизма, его эффективность и роль в ДПО педагогов.

Анализ изученности формирования экосистемного механизма в системе допол-

нительного профессионального образования педагогических кадров [4; 5; 13] говорит об устойчивом интересе исследователей к различным аспектам этой проблемы. В сочетании с анализом практики ДПО можно выделить следующие дефициты этих процессов [2; 5; 11]:

- ✓ недостаточная адаптация к меняющимся требованиям рынка труда и социума;
- ✓ ограничение персонификации системы ДПО номенклатурой реализуемых программ, не охватывающей весь спектр образовательных запросов педагогов;
- ✓ недостаточная индивидуализация методического сопровождения педагогических кадров;
- ✓ ресурсные ограничения учреждений ДПО без ежегодного пополнения учебной базы новейшим оборудованием;
- ✓ недостаточная мобильность субъектов ДПО;
- ✓ повышенная тревожность педагогических кадров из-за социальных проблем;
- ✓ недостаточность традиционных механизмов выявления инновационных практик;
- ✓ слабые межведомственные связи, партнерства между образовательными организациями и другими заинтересованными сторонами.

Авторы рассматривают различные подходы к дополнительному профессиональному обучению, такие как компетентностный подход, системный подход, личностно ориентированный подход и дру-

гие [6; 7]. Каждый из этих подходов имеет свои преимущества и недостатки. Рассматривая существующие модели ДПО, автор приходит к выводу, что для достижения наилучших результатов необходимо использовать комплексный подход, который объединяет различные методы и приемы.

В начале двухтысячных годов экосистемный подход из бизнеса пролонгировался в образование в ходе продвижения концепции «обучение в течение всей жизни». Экосистемный подход в образовании исследовался современными учеными и практиками (А. Laszlo, D. Isenberg, П. О. Лукша, М. В. Федоров, В. В. Тимченко, Е. Е. Царева и др.).

В трактовках исследователей рассматривается образовательная экосистема, предполагающая осознанное развивающее взаимодействие участников как динамически эволюционирующая взаимосвязанная сеть образовательных пространств, которые обеспечивают разнообразные образовательные ресурсы [1; 13].

Авторы характеризуют образовательные экосистемы: многочисленными участниками; горизонтальными связями; разнообразием отношений (сотрудничество, конкуренция, партнерство, симбиоз и пр.); гибкостью; самоорганизацией; открытостью [9; 13].

Обширное количество научных трудов посвящено изучению экосистемного подхода в профессиональном и дополнительном профессиональном образовании. В работах рассматриваются механизмы взаимодействия субъектов экосистемы, а также анализируются примеры успешной реализации экосистемных стратегий в образовательной практике [4; 9].

Одним из ведущих трендов изменений является цифровая экономика и, как следствие, цифровая трансформация общества и образовательной системы в частности. Эти изменения актуализировали исследования и поиск решения проблем моделирования цифровой образовательной экосистемы в контексте цифровой трансформации образовательной среды [3; 5].

Анализ современного научно-педагогического дискурса выявил активное обсуждение следующих проблем создания образовательных экосистем: внешние и внутренние факторы, влияющие на образование; базовые компоненты экосистемы образовательной организации; ресурсы и инфраструктура, необходимые для создания успешной образовательной экосистемы; формирование эффективной коммуникации между участниками образовательной экосистемы; стратегии для стимулирования взаимодействия; современные технологии в поддержке работы экосистемы; вызовы и риски, которые могут возникнуть при создании и развитии образовательной экосистемы. [8; 10; 12: 13].

Изучение опыта международных программ, таких как программы, реализуемые в рамках Европейского Союза, показывает эффективность экосистемного подхода, который способствует улучшению качества образования, повышению уровня квалификации работников и более успешной адаптации к условиям рынка труда.

В ходе анализа научных исследований выявлены несколько основных направлений, связанных с созданием экосистемного механизма дополнительного профессионального обучения педагогов.

Во-первых, многие исследования акцентируют внимание на значимости ДПО педагогов в контексте цифровой эры. Компетенции в области информационных технологий, медиакомпетенции, информационная грамотность и другие, связанные с цифровыми технологиями, навыки становятся все более важными для педагогического сообщества [2; 5].

Во-вторых, исследователи также обращают внимание на качество дополнительных профессиональных программ. Исследования показывают, что наиболее эффективными методами являются комбинированные подходы, которые объединяют традиционные методы обучения с исполь-

Изучение опыта международных программ, таких как программы, реализуемые в рамках Европейского Союза, показывает эффективность экосистемного подхода.

зованием информационных технологий и интерактивных методов [4; 9].

В-третьих, некоторые исследования рассматривают вопросы профессионального саморазвития педагогов в процессе ДПО. Участие в конференциях, семинарах, круглых столах, чтение научной литературы и другие формы саморазвития позволяют педагогам оставаться в курсе новых методик и подходов к образованию, что способствует повышению их профессионального уровня [1; 10].

В-четвертых, различные исследования обращают внимание на необходимость формирования педагогического сообщества и создания сетевых ресурсов для обмена опытом и идеями. Такие платформы позволяют педагогам учиться друг у друга и находить новые способы решения педагогических проблем [2; 8; 13].

Анализ научных исследований и научной литературы по проблеме создания экосистемного механизма дополнительного профессионального обучения педагогов показывает ее значимость и недостаточную разработанность, которая подтверждается выявленным противоречием между существующими традиционными подходами к организации дополнительного профессионального образования и необходимостью опоры на экосистемный подход.

Методологическую основу исследования составили:

Использование опросов среди работников образования и других заинтересованных сторон дал возможность получить реальную обратную связь о существующих проблемах в ДПО.

компетентностный, лично-ностно ориентированный и экосистемный подходы, идеи непрерывного и дополнительного профессионального образования, теории педагогического моделирования.

Для достижения цели исследования были использованы различные методы. Во-первых, был проведен обзор литературы для изучения существующих подходов и моделей ДПО педагогических работников. Во-вторых, были проанализированы данные статистических исследований, чтобы выявить основные проблемы и противоречия в данной обла-

сти. В-третьих, были проведены интервью с работниками образования с целью получения их мнения и опыта в ДПО.

В исследовании использовалась качественная методология сбора данных. Выборка исследования была сформирована на основе определенных критериев, которые включали уровень образования, стаж работы и профессиональные навыки. Также выборка включала работников различных уровней образования, в нее входили учителя, администраторы образовательных организаций и педагогические работники дополнительного образования детей.

Для сбора данных использовался метод полуструктурированных интервью. Этот метод дал возможность учесть мнение специалистов и принять во внимание их рекомендации. Кейс-стади позволил изучить конкретные примеры успешного ДПО. Этот метод помог выявить ключевые факторы успеха и перенести их на другие условия. Использование опросов среди работников образования и других заинтересованных сторон дало возможность получить реальную обратную связь о существующих проблемах в ДПО. Этот метод способствовал выявлению узких мест и разработке рекомендаций для их улучшения.

Исследование проводилось в несколько этапов. *Первый этап:* анализ литературы. *Второй этап:* определение ключевых терминов. Важно было четко определить понятийный аппарат, чтобы избежать неоднозначности его понимания.

Экосистемный подход в дополнительном профессиональном обучении педагогов можно определить как совокупность взаимодействующих субъектов и объектов, включая образовательные организации всех уровней, профессиональные сообщества, государственные учреждения и учащиеся, которые совместно создают и реализуют образовательные программы, адаптируясь к изменениям внешней среды и внутренним потребностям. Другими словами, экосистемный подход можно

толковать как интегративную стратегию, направленную на создание взаимосвязей между различными элементами образовательных систем и внешней средой. Он основывается на идее о том, что ДПО проходит не в изолированных рамках, а в контексте широкой сети взаимодействий — между учебными заведениями, работодателями, профессиональными ассоциациями, обществом и самим учебным процессом.

Экосистемный подход основан на понимании взаимосвязи и взаимозависимости компонентов системы. Он предполагает организацию ДПО таким образом, чтобы педагоги учились видеть себя и свою работу в свете широких экологических, социальных и экономических связей.

Одним из ключевых принципов экосистемного подхода является учет вклада каждого компонента системы в ее функционировании. Таким образом, в процессе ДПО необходимо учитывать вклад как педагога, так и его окружения, включая учебное заведение, преподавателей, партнеров и других работников образования.

Применение экосистемного подхода также подразумевает расширение границ образовательной среды. Это может быть достигнуто через организацию профессиональных стажировок, участие в научно-исследовательских проектах совместно с предприятиями и организациями, а также через проведение практических занятий на открытом воздухе и вне учебной аудитории.

Экосистемный механизм в контексте ДПО можно понимать как многоуровневую динамическую систему взаимодействия всех участников образовательного процесса. Он подразумевает не только обучение, но и создание условий для практического применения новых знаний и умений, а также взаимодействие с внешней средой.

Вклад создания экосистемного механизма в науку и практику образования заключается в применении инновационных методов и подходов в образовательной сфере. Механизм позволяет сократить разрыв между теорией и практикой, обеспечивая работникам образования необходимые инстру-

менты для эффективной реализации своих профессиональных задач.

На третьем этапе исследования создавалась модель экосистемного механизма ДПО педагогических работников. Модель учитывала особенности образовательного процесса, а также факторы, влияющие на его результативность. Автором выделены и практически апробированы этапы, механизмы, инструменты и риски конструирования экосистемы.

Основные принципы экосистемного механизма.

- ✓ Системное и комплексное рассмотрение целей и задач дополнительного профессионального образования.
- ✓ Учет потребностей работников образования и рынка труда.
- ✓ Интеграция научных и практических знаний и методов.
- ✓ Непрерывное обучение и саморазвитие работников образования.
- ✓ Взаимодействие с различными заинтересованными сторонами.

Структура экосистемного механизма в ДПО включает несколько ключевых элементов:

1. Субъекты:

- ✓ образовательные организации (школы, колледжи, центры (институты) повышения квалификации);
- ✓ профессиональные ассоциации и сообщества;
- ✓ госорганы, отвечающие за разработку и реализацию образовательной политики.

2. Объекты:

- ✓ учебные программы и курсы, разработанные с учетом потребностей социума и тенденций на рынке труда;
- ✓ информационные и коммуникационные технологии, поддерживающие образовательный процесс;
- ✓ методические материалы и ресурсы для преподавания.

Экосистемный механизм в контексте ДПО можно понимать как многоуровневую динамическую систему взаимодействия всех участников образовательного процесса.

3. Процессы:

✓ формирование дополнительных профессиональных программ на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов;

✓ партнерство между образовательными организациями;

✓ использование технологий для организации дистанционного и смешанного обучения.

Этапы создания экосистемного механизма дополнительного профессионального обучения педагогических работников:

1) анализ и определение требований общества к образованию и педагогам;

2) разработка дополнительных профессиональных программ, включающих различные формы обучения (тренинги, курсы, мастер-классы, семинары, веб-мастерские и др.);

3) оценка результатов и корректировка программ в соответствии с потребностями педагогов.

Практические инструменты:

1) сетевые площадки и платформы для обмена опытом и знаниями;

2) менторская поддержка и сопровождение педагогов;

3) регулярные отчеты и мониторинг результатов ДПО.

Механизмы создания экосистемы дополнительного профессионального обучения педагогических работников:

1. *Непрерывность обучения.* Предполагает систематическое и непрерывное обновление знаний и навыков, а также повышение квалификации педагогических работников. Профессиональное развитие может осуществляться с помощью различных форматов, таких как курсы повышения квалификации, конференции, семинары, вебинары, самообразование и т. д. Важным аспектом профессионального развития является персонализация дополнительных профессиональных программ, адаптация их к конкретным потребностям педагогических работников.

2. *Проектирование педагогической*

среды. Предполагается создание условий для активного участия педагогических работников в процессе образования, таких как возможность самостоятельно выбирать методы и инструменты обучения, осуществлять инновационные проекты и т. д. Проектирование педагогической среды также включает организацию функциональных пространств, обеспечение доступа к современным информационным технологиям и образовательным ресурсам.

3. *Менторинг и наставничество.* Менторы и наставники помогают молодым педагогам преодолевать трудности, обучают основным принципам и техникам работы, способствуют развитию профессиональной самооценки и мотивации. Для остальных педагогов сотрудники ДПО осваивают роли тьюторов и фасилитаторов.

4. *Создание сетевых сообществ.* Сетевые сообщества позволяют объединять педагогических работников вокруг общих целей, поддерживать обмен знаниями и ресурсами. Сетевые сообщества могут быть созданы на основе социальных сетей, специализированных платформ или офлайн-мероприятий. Важным аспектом создания сетевых сообществ является поддержка их деятельности через обеспечение доступа к актуальной информации, организацию тренингов и консультаций.

Эти механизмы должны быть взаимосвязаны и взаимодополняющими для создания благоприятного окружения при обучении педагогических кадров и обеспечении качественного образования.

На четвертом этапе собирались и анализировались эмпирические данные, полученные в ходе исследования (1798 участников). Выявлены следующие основные проблемы:

1) слабая профессиональная поддержка. В работе педагогов часто отсутствует система поддержки со стороны администрации и коллег, что затрудняет применение новаций;

2) недостаточное использование инновационных методов и технологий. 40 % респондентов считают, что не имеют

достаточных знаний и навыков по использованию инновационных методов и технологий в своей работе, что ограничивает их профессиональное развитие.

Пилотное внедрение экосистемного механизма ДПО было высоко оценено педагогическими работниками и управленческими кадрами. Опрос и интервью (1836 респондентов) позволили выделить ключевые для них преимущества нововведения:

✓ укрепление горизонтальных связей между различными участниками образовательного процесса — учениками, учителями, родителями, администрацией и внешними организациями (88 %).

✓ рост эффективности повышения квалификации через совместную работу и обмен знаниями (82 %).

✓ глубокое вовлечение участников ДПО в образовательный процесс и создание условия для развития их личностного потенциала (86 %).

✓ сокращение пространства для конкуренции и создание условия для сотрудничества, взаимоподдержки между участниками (86 %), что способствует более эффективному обмену опытом и знаниями, а также формированию командной работы.

✓ содействие принятию инновационных и креативных решений в профессиональной деятельности, активное использование новых технологий и методик (90 %).

✓ учет индивидуальных потребностей работников образования и особенностей образовательного процесса (92 %).

✓ содействие развитию критического мышления, коммуникативных навыков и умения адаптироваться к изменениям (82 %).

На пятом этапе делались выводы и разрабатывались рекомендации. В данной статье мы представляем рекомендации по созданию такого экосистемного механизма в сфере дополнительного профессионального обучения педагогических кадров.

1. Вовлечение всех заинтересованных сторон.

2. Создание партнерских отношений. Для успешной работы экосистемы необ-

ходимо создать партнерские отношения между всеми заинтересованными сторонами. Подразумевается взаимный обмен знаниями, опытом и ресурсами, а также совместная разработка и реализация образовательных программ.

3. Применение инновационных технологий. Современные технологии предоставляют огромные возможности для создания эффективного экосистемного механизма в сфере дополнительного профессионального обучения. Они включают использование онлайн-платформ для обучения и обмена информацией, виртуальные среды для совместного обучения и практического применения знаний, а также применение аналитических инструментов для оценки и адаптации образовательных программ.

4. Разработка сетевых платформ для обмена знаниями и опытом между работниками образования. Такие платформы могут быть использованы для создания виртуальных сообществ, в которых работники образования могут общаться, обмениваться опытом и совместно разрабатывать новые методики и подходы в обучении.

5. Перспективным является использование технологий искусственного интеллекта в процессе ДПО педагогических работников. Искусственный интеллект позволяет создавать индивидуализированные образовательные программы, а также анализировать и предоставлять отзывы и рекомендации педагогам.

Таким образом, создание экосистемного механизма дополнительного профессионального обучения является актуальной проблемой в современном обществе. Экосистемный подход подразумевает целостное восприятие образовательной среды, в которой учитываются не только статические элементы, но и динамика их взаимодействия. Модель экосистемного механизма ДПО педагогов конструировалась поэтапно. Выделены структура, инструменты и риски моделирования экосистемного механизма ДПО педагогов.

Экосистемный подход основан на понимании взаимосвязи и взаимозависимости компонентов системы.

Успешное функционирование модели предполагает разработку стратегий сотрудничества между образовательными организациями, а также активное использование современных технологий обучения.

Дальнейшее развитие исследования может быть связано с конкретизацией выборки по категориям педагогических работников и управленческих кадров и более глубоким анализом полученных данных.

Список литературы

1. *Аргунова, М. В.* Экосистемный подход как новая парадигма образования / М. В. Аргунова, Д. В. Моргунова // Непрерывное образование в контексте Будущего : сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции (г. Москва, 21—22 апреля 2021 г.). — Москва, 2021. — С. 19—24.
2. *Белецкая, И. А.* Актуальные тенденции и инновационные процессы в развитии дополнительного педагогического образования / И. А. Белецкая // Управление образованием: теория и практика. — 2023. — № 2 (60) — С. 17—22.
3. *Грибова, Е. В.* Портал «цифровая экосистема дпо»: реализация и перспективы развития / Е. В. Грибова, А. С. Зернов, Р. В. Юрковский // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. — 2023. — Том 6. — № 3 (22). — С. 80—86.
4. *Каранатова, Л. Г.* Трансформация экосистемы дополнительного профессионального образования под влиянием инновационных технологий / Л. Г. Каранатова, А. Ю. Кулев // Управленческое консультирование. — 2020. — № 12. — С. 120—129.
5. *Кашаев, А. А.* Цифровая образовательная экосистема «Успех учителя» как основа технологии управления качеством дополнительного профессионального образования педагогических работников Рязанской области / А. А. Кашаев, М. Е. Ларина // Современные проблемы науки и образования. — 2023. — № 4. — С. 3.
6. *Колеватов, А. М.* Дополнительное профессиональное образование в современной России: состояние и проблемы развития / А. М. Колеватов // Научные труды Московского гуманитарного университета. — 2024. — № 2. — С. 9—17.
7. *Николина, В. В.* Реализация аксиологического подхода в постдипломном профессиональном образовании педагога / В. В. Николина // Нижегородское образование. — 2020. — № 1. — С. 11—18.
8. *Нугуманова, Л. Н.* Экосистемный подход к решению актуальных вопросов образования педагогов в рамках инновационной площадки РАО / Л. Н. Нугуманова, Г. А. Шайхутдинова, Т. В. Яковенко // Вестник педагогических наук. — 2022. — № 5. — С. 100—104.
9. *Тимченко, В. В.* Роль ДПО в формировании компетенций будущего в инновационно-образовательной экосистеме / В. В. Тимченко // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. — 2019. — № 1 (43). — С. 29—38.
10. *Фоминих, Н. Ю.* Образовательная среда как экосистема / Н. Ю. Фоминих, Э. И. Койкова, А. В. Бубенчикова // Мир культуры, науки и образования. — 2021. — № 3. — С. 292—295.
11. *Шапошникова, О. А.* Развитие профессиональной мобильности посредством дополнительного профессионального образования: проблемы и преимущества / О. А. Шапошникова, Е. В. Андриенко // Современные проблемы лингвистики и методики преподавания русского языка в вузе и школе. — 2022. — № 34. — С. 134—139.
12. *Экосистема вузов: трансформация российской системы образования / С. Е. Прокофьев, Е. А. Каменева, С. П. Соляникова [и др.]. — Москва : Инфра-М, 2023. — 341 с.*
13. *Экосистема развития инноваций российского образования: инфраструктурные характеристики / Д. О. Королева, Т. О. Науширванов. — Москва: НИУ ВШЭ, 2020. — 32 с.*



Профессиональная компетентность будущих специалистов

Содержание целенаправленной профессиональной социализации студентов педагогического вуза*



Т. В. ЕСИКОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории
и методики непрерывного педагогического образования
Российского государственного педагогического
университета им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург)

esikovatv@herzen.spb.ru

Аннотация. В статье представлены социализирующие функции педагогической деятельности и соответствующие им компоненты целенаправленной профессиональной социализации студентов педагогического вуза, выявленные на основе теоретического анализа современных проблем молодежи и результатов эмпирического исследования. Предлагается актуализировать профессиональную социализацию и сделать ее целенаправленной с помощью разработанных заданий, которые включаются в образовательный процесс.

Abstract. The article presents socialising functions of pedagogical activity and their corresponding components of targeted professional socialisation of students of pedagogical university, brought out by theoretical analysis of young people's contemporary problems and the results of empirical research.

* Исследование выполнено за счет внутреннего гранта РГПУ им. А. И. Герцена, проект № 37 ВГ «Студенческие сообщества как пространство патриотического воспитания».

Actualisation of professional socialisation and making it targeted with the help of designed tasks, which are included in the educational process, are proposed.

Ключевые слова: социализирующие функции педагогической деятельности, целенаправленная профессиональная социализация студентов современного педагогического вуза

Keywords: socializing functions of pedagogical activity, professional socialization of modern university students

В настоящее время все более востребованным становится проведение педагогических исследований в связи с глобальными изменениями в социуме, связанными с переходом на новый цивилизационный этап от общества потребления и услуг к технократическому обществу, которые порождают проблемы социализации молодежи [1; 6; 7].

В связи с этими изменениями в последние годы в системе образования усложнились социализирующие функции педагогической профессии [2; 5], обусловленные влиянием виртуальной среды на студенческую молодежь [12] и изменениями в профессиональном мировоззрении педагогов [14]. Поэтому появилась потребность в соответствующих дополнениях к процессу профессиональной подготовки студентов педагогических вузов [10; 11]. В усложнившихся современных условиях развития общества [3; 4; 5] необходимо усилить процесс профессиональной социализации студентов.

Социализация, в совокупности устоявшегося в системе наук понятия, которое обобщил в своих трудах А. В. Мудрик, — это стихийный или частично направляемый процесс вхождения человека в социум, усвоения социальных ролей и норм, ценностей общества [8].

Профессиональная социализация студентов современного вуза — это процесс вхождения в сообщество вуза, освоение социальной роли студента, профессиональных ценностей и норм,

обретение представлений о профессии. Профессиональная социализация студентов сопровождается такими процессами, как социальное развитие [13], реализация студентом собственного интеллектуального и творческого потенциала благодаря педагогической поддержке и взаимодействию в учебной группе с другими студентами и преподавателями [11].

Профессиональная социализация является видом социализации и, в свою очередь, структурно состоит из следующих компонентов:

✓ *аксиологического*, обязывающего студентов педагогического вуза иметь четкие сформированные нравственные, гражданские ценности, толерантность и любовь к детям, ответственное отношение к своей профессии, которая взаимосвязана с духовной социализацией [15];

✓ *нормативного*, определяющего знание профессиональных норм и выполнение педагогической деятельности через призму правовых, социальных и специфических профессионально-педагогических норм;

✓ *предметного*, связанного с освоением основного предмета педагогической деятельности и специфики профессиональной социализации;

✓ *социально-ролевого*, предполагающего умение педагога находиться в образовательном процессе в педагогической роли наставника, организатора, в роли поддерживающего, утешающего, воспитывающего, помогающего (рис. 1).

Структура целенаправленной профессиональной социализации студентов современного вуза



В педагогической науке и практике разработана методика воспитательной работы, которая предполагает социализацию. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» обозначено,

что в образовательных организациях осуществляется социализация в процессе воспитания [9]. Однако в настоящее время возникли новые социальные проблемы, которые значительно усложнили

деятельность учителя и работника сферы образования. Выделим усложнившиеся в настоящее время социализирующие функции педагогической деятельности:

✓ *социально-педагогическая*, предполагающая в процессе проведения урока или занятия учителем-предметником (воспитателем, социальным педагогом и др.) функционирование с детьми, имеющими различные социальные проблемы, связанные с инклюзивным, дистанционным образованием и сложностями поведения;

✓ *социально-ролевая*, выявляющая профессиональное общение работника сферы образования с представителями разных поколений более высокого или более низкого социальных статусов на горизонтальном уровне, с представителями подобного социального статуса на вертикальном уровне, с которыми необходимо проводить работу (среди родителей, коллег, взаимодействующих организаций) и быть гибким при смене социальных ролей подчиненного и руководителя;

✓ *функция обучения социализации*, направленная на профессиональную компетентность социализировать школьников в изменяющихся условиях социума.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту

высшего образования РФ в педагогических вузах осуществляется формирование профессиональных компетенций, направленных на социализацию студентов

в образовательном процессе. Однако для того, чтобы уточнить деятельность преподавателей, ориентированную на профессиональную социализацию студентов современного педагогического вуза, конкретизируем содержание целенаправленной профессиональной социализации и выделим содержание дополнительной деятельности в области профессиональной

социализации, которую мы предлагаем сделать целенаправленной.

Анализ исследований профессиональной социализации студентов современного педагогического вуза позволил выявить противоречие, требующее разрешения, которое заключается в потребности сферы образования в работниках с профессиональными социализирующими функциями, соответствующими современному этапу развития общества и недостаточной разнообразностью социально-ролевого репертуара у студентов современного педагогического вуза, который может быть сформирован в целенаправленном процессе профессиональной социализации.

Поэтому становится актуальной научная задача исследования *целенаправленной профессиональной социализации* студентов современного педагогического вуза и выявление способов профессиональной подготовки студентов через актуализацию ее компонентов в соответствии с новыми функциями профессиональной педагогической деятельности.

Цель статьи: представить и охарактеризовать найденный автором способ осуществления целенаправленной профессиональной социализации — специально разработанные социализирующие задания, реализуемые в учебном процессе, ориентированные на подготовку студентов к решению современных социальных проблем.

Под целенаправленной профессиональной социализацией студентов современного педагогического вуза мы будем понимать процесс освоения расширенного репертуара *профессиональных социальных ролей будущего педагога*, которые отрабатываются благодаря специально организованной деятельности преподавателя педагогического вуза — социальному взаимодействию в различных социальных ролях на вертикальном и горизонтальном уровне.

Для выявления содержания социализирующих заданий было проведено эмпирическое исследование. *Объектом*

Анализ исследований профессиональной социализации студентов современного педагогического вуза позволил выявить противоречие, требующее разрешения.

эмпирического исследования стал процесс профессиональной социализации студентов педагогического вуза.

Предмет эмпирического исследования составляет содержание заданий, в процессе выполнения которых профессиональная социализация студентов современного педагогического вуза становится целенаправленной.

Гипотеза исследования: специальные социализирующие задания будут способствовать трансформации профессиональной социализации студентов от стихийной к целенаправленной, если включить в учебный процесс современного педагогического вуза: решение педагогических задач, отражающих социализирующие функции педагогической деятельности; отработку социальных ролей в разноуровневых подгруппах при исследовательской деятельности студентов и в процессе проигрывания социально-педагогических ситуаций;

Для эмпирического исследования из генеральной совокупности респондентов была отобрана выборка, состоящая из студентов РГПУ им. А. И. Герцена ($n=1127$), из них 189 юношей и 938 девушек 1—4-х курсов бакалавриата.

Обоснование выборки исследования: студенты являются будущими профессионалами, учителями, социальными педагогами школ и центров помощи семье и детям. Студенты находятся на стадии профессионального становления, активно социализируются и готовятся к осуществлению социализации школьников после окончания университета.

Для выявления реального состояния профессиональной социализации и выяснения потребности в актуализации компонентов целенаправленной профессиональной социализации были выбраны методы исследования: беседа, наблюдение, анализ взаимодействия преподавателей и студентов в учебном процессе и воспитательной работе, анкетирование, полуструктурированное интервью, контент-анализ эссе, анализ решения педагогических задач.

Беседа, наблюдение и анализ взаимодействия преподавателей и студентов в учебном процессе и воспитательной работе проводились на протяжении трех семестров; анкетирование и интервьюирование осуществлялось в Google формах через интернет. При опросах студентов выяснялось, каким образом они хотели бы получать профессиональную подготовку в вузе, направленную на их социализацию, нужна ли студентам дополнительная помощь для организации самоуправления, а также в освоении социальных профессиональных ролей и формировании ценностей будущего профессионала-педагога. Затем были разработаны и внедрены в учебный процесс задания, направленные на профессиональную социализацию. После апробирования социализирующих заданий были проведены опрос и беседа, выявляющие мнение студентов о результатах целенаправленной профессиональной социализации.

Беседа проводилась по вопросам, выявляющим отношение студентов к самоуправлению в учебной группе, желанию заниматься волонтерской деятельностью, принимать участие в различных социальных проектах и общаться в активном действующем профессиональном сообществе университета.

Наблюдение проводилось в образовательном процессе с целью выявления особенностей репертуара социальных ролей студентов и соответствия нормативности их поведения в будущей профессиональной педагогической деятельности. В период педагогической практики студенты наблюдали за учителями и выявляли их различные социальные профессиональные роли.

Анализ взаимодействия преподавателей и студентов проводился посредством заполнения матрицы взаимодействия, в которой отмечались позитивные сдвиги в учебной деятельности у студентов, про-

Предмет эмпирического исследования составляет содержание заданий, в процессе выполнения которых профессиональная социализация студентов становится целенаправленной.

исходящие благодаря взаимодействию с преподавателями: желание студента написать научную статью, выступить на конференции, принять участие в волонтерском проекте и другие.

Анкетирование проводилось с помощью анкеты «Целенаправленная профессиональная социализация студентов современного педагогического вуза». При заполнении анкеты испытуемые могли выбирать один или несколько вариантов ответов, а также написать свой ответ.

В соответствии с содержанием вопросов в анкете выделены следующие блоки, направленные на:

✓ выявление профессиональных *ценностей* студентов современного педагогического вуза;

✓ выяснение *проблем, особенностей и факторов* профессиональной социализации;

✓ получение ответов студентов о *профессиональных ролях* современной студенческой молодежи педагогических вузов;

✓ отношение к *профессиональным нормам* у студентов.

Вопросы полуструктурированного глубинного интервью выявляли цели поступления студентов в педагогический вуз, их оценку и пожелания в отношении воспитательных мероприятий и событий в вузе,

видов учебной деятельности, способствующих профессиональной социализации, педагогической поддержки при вхождении в профессиональное педагогическое сообщество, которое может им состояться как профессионалам.

Эссе «Моя профессиональная социализация» студенты писали на практических занятиях дисциплин, связанных с будущей профессиональной деятельностью по тематике профессионального становления. В эссе предлагалось рассказать о профессиональном пути, выборе профессии, мотивах выбора, планах на будущее. После

написания эссе с обучающимися проводилась беседа.

Решение педагогических задач, в нашем случае — это решение профессионально-педагогических ситуаций, осуществлялось на практических занятиях в соответствии с темами образовательной программы, на которых содержанием задач были усложнившиеся в настоящее время социализирующие функции педагогической деятельности.

Критерии профессиональной социализации:

✓ *когнитивный* (содержание представлений и понятий о профессиональных ценностях, социальных ролях, нормах);

✓ *оценочный* (оценка профессиональной педагогической позиции студентом);

✓ *критерий социальной активности* (успешность и активность в студенческой учебной, проектной, научной деятельности, интенсивность и частота социальной активности студента в волонтерской и социально-проектной деятельности);

✓ *проектно-конструктивный* (умение сконструировать или спроектировать решение педагогической задачи в сложной ситуации на уроке или занятии);

✓ *социально-ролевой* (умение применить на педагогической практике и в волонтерской деятельности способности действовать в различных социальных ролях; оценивается широта спектра социальных ролей и способность гибко их переключать, общаясь с различными категориями учащихся).

Результаты исследования. Анализ бесед, интервьюирования и анкетирования обнаруживает потребность студентов активно принимать участие в волонтерской деятельности и социальных проектах. В представлениях студентов о профессиональной социализации в университете содержится идея о более активном взаимодействии с обучающимися разных курсов и факультетов. Большинство студентов хотели бы принимать участие в самоуправлении в учебной группе и в университете.

В представлениях студентов о профессиональной социализации в университете содержится идея о более активном взаимодействии с обучающимися разных курсов и факультетов.

Студенты отметили в своих ответах, что повышение их социальной активности происходит в процессе участия в научной деятельности вуза (19 %) и в общественной жизни университета (81 %). По их мнению, расширению профессиональных связей способствует общение с однокурсниками в сетях на учебные и профессиональные темы. Вместе с тем появились проблемы киберсоциализации, так как отвлекает большое количество развлечений и рекламы в интернете (87 %). Опросы показали, что 47 % респондентов находятся в глобальной сети целый день, 47 % — проводят от 4 до 6 часов в день, 6 % — от 1 до 3 часов в день.

Студенты педагогического вуза считают, что в воспитательной среде вуза на профессиональную социализацию обучающегося влияет студенческое самоуправление (34 %), студенческие сообщества, в том числе научное (10 %), организация творческой деятельности (15 %), спортивная жизнь (5 %), общественные организации (26 %), активность людей в группе (3 %), все вышеперечисленное (17 %).

С помощью анкетирования было выявлено, что, по мнению студентов, в вузе усваиваются профессиональные нормы (50 %), нормы общения (23 %), правовые нормы (3 %), 2 % студентов считают, что усвоение социальных норм зависит от самого человека, который мог бы преобразовывать действительность (субъектная социализация), 18 % — выбрали все вышеперечисленные варианты ответов.

Включение в профессиональную деятельность студентов современных вузов начинается осуществляться при прохождении учебной профессиональной практики, так считают 93 % опрошенных студентов. В процессе профессиональной социализации у студентов происходит идентификация личности, корректируется я-идеальное о себе как о будущем профессионале, на производственных учебных практиках студенты сравнивают представление о себе с имеющимися у них возможностями.

Данный процесс отражает психологический механизм *антиципации* в процессе профессиональной социализации, так как происходит предвосхищение образа профессионального «Я» и формирование профессиональных ролей в педагогической деятельности.

Как показывает эмпирическое исследование, студенты современного вуза (78 %) не удовлетворены общением только в своей учебной группе и хотели бы общаться на профессиональном уровне со студентами разных курсов и других факультетов. То есть у студентов существует потребность в профессиональном общении в своей профессионально ориентированной группе.

Студенты не уверены в том, что, проводя урок, занятие или консультацию, они смогут мобильно переключаться на смежные социальные роли, объясняя одновременно учебный материал средне-статусным ученикам, одаренным, детям с ОВЗ, девиантным, делинквентным, инфонам-мигрантам и другим. Ответы были распределены на следующие группы: имеют пассивную позицию (27 %); пытаются решить задачу выбора социальной роли, но не хватает компетентности (14 %); не достаточно знаний, но могут решать ситуации на основе имеющихся представлений (53 %); есть знания, но не достаточно опыта (4 %); знают и умеют (2 %).

Исследование показало, что основным видом социализации студентов является *учебная социализация*, которая проявляется в освоении и решении учебных задач. Студенты первого курса адаптируются к учебной деятельности, успешной сдаче сессии (98 %), но не все ставят перед собой задачу готовиться при этом к будущей профессиональной деятельности (34 %). Выполнение большинства заданий сопровождается социальной *ролью исполнителя*, послушно выполняющего поручения,

Студенты первого курса адаптируются к учебной деятельности, успешной сдаче сессии (98 %), но не все ставят перед собой задачу готовиться при этом к будущей профессиональной деятельности (34 %).

и не достаточно на занятиях в вузе развивается социальная роль организатора, умеющего влиять, повести за собой, убеждать, формировать ценности обучающихся. Роль организатора формируется на педагогических практиках. Наблюдается преобладание *потребительской социализации* по отношению к учебному процессу, преподавателям и вузу; первокурсники считают (17 %), что знания и образцы выполнения заданий должны им предоставить преподаватели, и не все стремятся проявлять креативность и инициативу в познавательном процессе.

На основании теоретического анализа литературы и полученных эмпирических данных были разработаны *два блока социализирующих заданий* для студентов педагогического вуза. Первый блок заданий — ориентирован на социально-педагогический и социально-ролевой компоненты целенаправленной профессиональной социализации, второй блок заданий направлен на компонент обучения социализации школьников.

Целенаправленная профессиональная социализация студентов осуществляется на занятиях по учебному плану в процессе выполнения социализирующих заданий, ориентированных на следующие компетенции:

✓ диагностическое исследование особенностей социальной группы (проводится с обучающимися различных курсов);

✓ взаимодействие с людьми разных социальных статусов (преподавателем, однокурсниками, студентами старшими и младшими по курсам) в процессе выполнения учебной исследовательской работы;

✓ разработку социально-прикладных и волонтерских проектов в разноуровневых подгруппах.

Целенаправленная профессиональная социализация может осуществляться не только в процессе прохождения педагогических практик, но и на практических

занятиях базовых дисциплин посредством *социализирующих заданий*, направленных на овладение навыками взаимодействия с представителями различных социальных статусов.

Примеры социализирующих заданий.

Задание для выполнения на практическом занятии по дисциплине «Теория и методика социально-педагогического взаимодействия». В задании предусмотрен анализ социально-педагогических взаимодействий. Социально-педагогическое взаимодействие предполагает решение проблемы (взаимодействие с людьми с разными социальными статусами, например, студент и вышестоящий — преподаватель). Описать взаимодействия (стенограмма). Сделать анализ взаимодействий и вывод.

Задание для учебно-исследовательской работы. Групповое научное исследование на основе вертикального взаимодействия. В проекте принимают участие студенты разных курсов: первокурсник взаимодействует с более старшими студентами, которые помогают проводить исследование. Также одновременно этот же студент принимает участие и в исследованиях второкурсника, третькурсника и четверкурсника. Каждый из них имеет свое задание и проводит свое исследование, им приходится взаимодействовать, учиться друг у друга и добиваться поставленных целей. В этом случае будет происходить целенаправленная профессиональная социализация студентов.

После апробирования социализирующих заданий студенты отметили эффективность ролевых игр на занятиях, где они могли бы проявлять творчество и отрабатывать социальные роли.

Внеучебная деятельность как фактор профессиональной социализации осуществляется в совместных исследовательских проектах в подгруппе студентов, развивающих способность работать в команде при периодической смене социальных ролей, где каждый участник подгруппы в опре-

Наблюдается преобладание потребительской социализации по отношению к учебному процессу, преподавателям и вузу.

деленный период будет руководителем проекта и затем подчиненным. Студенты как участники проектов смогут приобретать реальный профессиональный педагогический опыт, выполнять учебные прикладные исследования, а также осуществлять волонтерскую деятельность и общаться в киберпространстве в профессиональных педагогических сообществах.

Теоретический и эмпирический анализ исследования позволил сделать вывод о том, что для трансформации профессиональной социализации от стихийной к целенаправленной необходимо разработать и добавить в учебный процесс современного педагогического вуза специальные социализирующие задания.

Эмпирическое исследование выявило, что у студентов современного педагогического вуза *социальные роли организатора и лидера*, взаимодействующего на различных социальных уровнях, с различными категориями учащихся с осложненной социализацией, сформированы не достаточно. Студенты хотели бы в большей степени быть подготовленными в области социализирующих функций педагогической деятельности.

Организаторская профессиональная социализация активна в периоды профессиональных практик студентов педагогического вуза. По нашим наблюдениям и оценкам самих студентов, заданий, выполняемых на учебных технологических практиках, не достаточно для того, чтобы сформировался широкий репертуар социальных ролей у будущего педагога. Поэтому студенты педагогического вуза хотели бы в большей мере осваивать функции педагога-организатора, которые характеризуют организаторскую социализацию и социальные роли организатора, ведущего, лидера. Каждому педагогу в своей профессиональной деятельности нужно будет уметь функционировать в социальной роли лидера, вести за собой класс или школу.

В процессе осуществления целенаправленной профессиональной социализации

в современном педагогическом вузе студенты учатся навыкам совершенствования системы социальных ролей, осваивают методы проектирования и создания эффективной стратегии образовательной деятельности. Итогом целенаправленной профессиональной социализации студентов современного педагогического вуза является индивидуальное качество профессиональной социализации, включающей социальные компетенции.

Задания, направленные на социализацию, включают коммуникативный компонент в процессе горизонтального и вертикального взаимодействия студентов с представителями профессорско-преподавательского состава и студентами различных курсов при выполнении специально разработанных заданий, включенных в учебный процесс.

Студентам педагогических университетов для достижения цели подготовки к будущей профессиональной деятельности, предполагающей социализацию подрастающего поколения, необходимо сформировать профессиональные ценности, роли и нормы в соответствии с проблемами современного общества. Поэтому образовательный процесс современного педагогического вуза должен включать целенаправленную профессиональную социализацию студентов, которая будет осуществляться посредством специальных социализирующих заданий в образовательном процессе педагогического вуза.

Выявлены *закономерности целенаправленной профессиональной социализации*: включение студента в совокупность учебной и внеучебной деятельности социализирующего характера; целенаправленное вхождение в профессиональное педагогическое сообщество вуза и обретение социальных связей.

Результатом целенаправленной профессиональной социализации студента

Организаторская профессиональная социализация активна в периоды профессиональных практик студентов педагогического вуза.

современного педагогического вуза будут являться новые *транспрофессиональные мультифункциональные социальные компетенции* студентов педагогического вуза, включающие в себя:

✓ способность к гибкому выбору и переключению многообразных социальных ролей при проведении урока;

✓ способность к многофункциональному общению с различными категориями студентов и преподавателей на вертикальном и горизонтальном социальных уровнях;

✓ способность к ведению дискурса в цифровой среде, киберсоциализированность;

✓ способность работать в команде при смене социальных ролей (организатора-создателя идеи, ведущего дела, или управляющего, подчиненного).

Выявлены основные социальные роли студентов современного педагогического вуза: руководитель-организатор группы, подчиненный, информатор, жертва (в ситуации несправедливости), обидчик, саморазвивающийся профессионал, мобильный, имеющий гражданскую позицию, лидер, организатор, активный участник социальной сети.

Анкетирование и беседы выявили, что существуют действующие *подвиды профессиональной социализации* студентов современного педагогического вуза, которые выделены нами на основании опросов студентов, проведенных в педагогическом университете:

— *исполнительная социализация*, выражающаяся в умении подчиняться, выполнять требования руководства и исполнять их, проявляется в социальной роли ведомого, исполнителя;

— *лидерская социализация*, проявляющаяся в том, что студент принимает на себя роль лидера и в учебной ситуации выполняет функции ведущего за собой, влияющего на формирование ценностей, норм, соблюдение правил поведения.

— *субъектная социализация*, предпо-

лагающая социальную роль преобразования действительности;

— *дистанционная социализация*, активизирующая роль активного обучающегося в процессе дистанционного образования;

— *волонтерская социализация*, функционирующая в результате написания проектов и их воплощения в волонтерской деятельности студентами педагогического вуза;

— *профессионально-игровая социализация*, способствующая освоению социальной роли игрока в деловой игре, в процессе которой будут отретипированы и интериоризированы социальные и профессиональные роли.

На основе анализа результатов выявлены механизмы профессиональной социализации студентов: эмоциональное заражение студентов педагогического вуза, социальное научение профессиональным ролям будущего учителя, экзистенциальный нажим, институциональный механизм социализации, персонализация. Механизмы профессиональной социализации студентов современного педагогического вуза способствуют усвоению профессиональных социальных ролей, норм и ценностей вуза, включающих гражданские, политические, нравственные позиции.

Таким образом, содержанием целенаправленной профессиональной социализации является совокупность совместной деятельности преподавателя и студентов по освоению студентами новой социальной компетенции педагогической деятельности, посредством выполнения специальных социализирующих заданий, направленных на профессиональную социализацию; поэтапного расширения профессиональных социальных ролей будущего педагога в разноуровневых подгруппах представителей разного статуса в учебной и внеучебной деятельности, которые появляются благодаря системе взаимодействия и дискурса преподавателей, студентов и педагогических работников.

Список литературы

1. *Беляев, Г. Ю.* Социально-цифровая среда как источник новых возможностей и новых рисков для современного образования / Г. Ю. Беляев // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2020. — Том 1. — № 4 (69). — С. 109—123.
2. *Бочарова, Ю. Ю.* Миссии регионального педагогического университета: постнеклассическое понимание / Ю. Ю. Бочарова // Сибирский педагогический журнал. — 2021. — № 6. — С. 7—15.
3. *Ведерникова, Л. В.* Теоретико-методологические основы практико-ориентированной подготовки педагога : монография / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Юрайт, 2024. — 341 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/543773> (дата обращения: 23.05.2024).
4. Высшее образование в России: вызовы времени и взгляд в будущее / В. И. Алешникова, А. Ф. Ахметшин, В. П. Басова [и др.] : монография / под общей редакцией Р. М. Нижегородцева, С. Д. Резника. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 610 с. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=436558> (дата обращения: 23.05.2024).
5. *Зеер, Э. Ф.* Транспрофессионализм как предиктор преадаптации субъекта деятельности к профессиональному будущему / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк, Е. В. Лебедева // Сибирский психологический журнал. — 2021. — № 79. — С. 89—107.
6. *Ильинский, И. М.* Московские студенты: трансформации ценностных ориентаций / И. М. Ильинский, В. А. Луков // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. — 2020. — Том 20. — № 1. — С. 50—63.
7. *Ковалева, А. И.* Социализация личности: норма и отклонение : монография / А. И. Ковалева. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2022. — 444 с.
8. *Мудрик, А. В.* Воспитание в контексте социализации человека : ретроспектива и педагогическая реальность / А. В. Мудрик, Е. А. Никитская // Образование. Наука. Научные кадры. — 2021. — № 2. — С. 224—230.
9. Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 25.12.2023). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146342/952318ecb6b80acea2124775e14766b7401292ce/#dst100105 (дата обращения: 23.05.2024).
10. *Писарева, С. А.* Педагогическая поддержка в условиях цифровизации образования / С. А. Писарева, А. П. Тряпицына // Педагогическая наука и практика в условиях цифровизации образования: новые вызовы и решения : сборник докладов X научной-практической конференции. — Санкт-Петербург, 2020. — С. 12—19.
11. Трансформация подготовки педагога: экспертное мнение преподавателей вузов / И. С. Багракова, Е. Н. Глубокова, С. А. Писарева, Е. В. Тинкован // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. — 2023. — № 207. — С. 9—20.
12. *Углова, А. Б.* Модель психолого-педагогического сопровождения самоопределения студенческой молодежи в виртуальной среде / А. Б. Углова, И. М. Богдановская // Письма в Эмиссия. Офлайн (The Emissia.Offline Letters) : электронный научный журнал. — 2022. — № 11 (ноябрь). — ART 3158. — URL: <http://emissia.org/offline/2022/3158.htm> (дата обращения: 31.03.2024).
13. Управление профессиональным развитием педагогов: стратегии, модели, технологии и практики : коллективная монография / Н. В. Антонов, Е. А. Демидова, О. А. Иванова [и др.] ; ответственный редактор О. А. Иванова. — Москва : А-Приор, 2023. — 165 с. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49929922> (дата обращения: 23.05.2024).

14. *Фролова, С. В.* Профессиональное мировоззрение учителя: история и современность : монография / С. В. Фролова ; Министерство просвещения Российской Федерации, Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. — Нижний Новгород : НГПУ им. К. Минина, 2023. — 175 с.

15. *Черных, И. А.* Духовная социализация личности как основание бытия в социальной практике : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора философских наук : 09.00.11 / И. А. Черных. — Луганск, 2021. — 33 с.

**В 2024 году в издательском центре учебной и учебно-методической литературы
Нижегородского института развития образования
готовятся к выходу в свет издания:**

Рябчикова, Е. П. Русский народный музыкальный фольклор Нижегородского края в переложении для свирели : хрестоматия с методическими рекомендациями для учителей музыки и педагогов дополнительного образования по использованию свирели Э. Смеловой на уроках и внеурочной деятельности по музыке в начальных классах / Е. П. Рябчикова, Л. В. Буркулакова, С. И. Плотникова, Т. В. Сироткина. — 2024. — 113 с. — (Краеведение).

В хрестоматии представлен дидактический материал с различными вариантами использования свирели Э. Я. Смеловой: в качестве упражнений для развития музыкальных способностей учащихся младших классов; переложений песенного фольклора Нижегородского края для перкуссии и свирели для развития исполнительских навыков игры в ансамбле; сценариев музыкальных сказок с использованием в партитуре свирели и других инструментов перкуссии для формирования сценических навыков младших школьников.

Материал хрестоматии следует рассматривать как вспомогательное пособие для учителей музыки общеобразовательных организаций, педагогов дополнительного образования, музыкальных работников детских садов для развития музыкальных способностей и исполнительской практики учащихся младших классов.

Городецкая, Н. И. 3D-моделирование и прототипирование в развитии функциональной грамотности детей (на примере КОМПАС-3D LT) : практикум / Н. И. Городецкая, И. Е. Белоцерковская, Т. В. Туманова. — 2024. — 101 с. — (Функциональная грамотность).

Данное пособие содержит информационно-методические материалы и является практическим руководством для педагогов, организующих учебный процесс с применением системы автоматизированного проектирования КОМПАС-3D LT. В пособие включены варианты заданий, направленных на развитие функциональной грамотности детей, разработанные педагогами нижегородских образовательных организаций. Материалы издания будут полезны педагогам, работающим в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, а также в организациях среднего профессионального образования.

Городецкая, Н. И. Система Tinkercad в работе современного педагога / Н. И. Городецкая, И. Е. Белоцерковская, Т. В. Туманова. — 2024. — 44 с. — (Функциональная грамотность).

Данное пособие является практическим руководством, позволяющим педагогам через выполнение представленных в пособии учебных заданий достаточно быстро освоить инструментальную систему трехмерного моделирования Autodesk TinkerCAD и спроектировать применение данной системы в учебном процессе, направленном на развитие пространственного мышления обучающихся. Практикум содержит примеры авторских заданий, разработанных педагогами Нижегородской области и позволяющих решать задачи развития функциональной грамотности детей.

Образовательная система: теория и практика

- Слово докторанту и аспиранту



Слово докторанту и аспиранту

Преподавание учебной дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры» как фактор формирования нравственных предпочтений молодежи



Н. М. ПУРЕ
аспирант Московского городского педагогического университета (Москва), преподаватель-методист организационно-методической группы учебно-научного комплекса противодействия экономическим и налоговым преступлениям Нижегородской академии МВД России (Нижний Новгород)
N_pure@mail.ru



А. М. ФИРСОВА
доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры философии Нижегородской академии МВД России (Нижний Новгород)
rary-anna@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются результаты исследования, проведенного в Нижегородской академии МВД РФ. Цель исследования: определение уровня сформированности представлений обучающихся о традиционных российских нравственных ценностях в ходе освоения учебной дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры» путем

анкетирования обучающихся 1-го курса (118 респондентов) в 2023/24 учебном году и уже сформированных нравственных представлений о традиционных российских нравственных ценностях, полученных обучающимися 2-го курса (95 респондентов) в ходе изучения ими данной учебной дисциплины на 1-м курсе в 2022/23 учебном году. В ходе исследования было выявлено, что формирование представлений о нравственных ценностях, традиционных для российского менталитета, зависит от необходимости освоения респондентами вышеназванной учебной дисциплины, реализуемой в образовательном процессе Нижегородской академии МВД России. Задачами исследования выступили: выявление специфических «маркеров», отражающих нравственные предпочтения современной молодежи, обучающейся в вузе, формулировка их в виде как закрытых, так и открытых альтернативных вопросов с несколькими вариантами ответов на основе разработанной авторами статьи анкеты, обработка и интерпретация результатов анкетирования, прогнозирование возможности применения и трансформации данной анкеты в дальнейших научных исследованиях нравственных предпочтений молодежи.

Abstract. The article considers the results of the research conducted at Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of the Interior of the Russian Federation. The research is aimed at determining the level of formation of students' ideas about traditional Russian moral values in the course of mastering the academic discipline 'Fundamentals of Spiritual and Moral Culture' by means of the survey of 1st year students (118 respondents) in the 2023-2024 academic year as well as the already formed moral ideas about traditional Russian moral values obtained by 2nd year students (95 respondents) in the course of their study of this academic discipline in their 1st year in the 2022-2023 academic year. The study revealed that the formation of such values depends on the respondents' necessity to master the above-mentioned academic discipline implemented in the educational process of Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of the Interior of the Russian Federation. The study objectives include the identification of specific 'markers' reflecting the moral preferences of modern young people studying in a higher education institution, their formulation in the form of both closed and open multiple-choice questions based on the questionnaire created by the authors of the article; processing and interpretation of the survey results; forecasting the possibility of using and transforming this questionnaire in further scientific research into the moral preferences of young people.

Ключевые слова: учебная дисциплина, нравственные предпочтения, образовательный процесс вуза, анкетирование, исследование, респонденты, молодежь, сформированность представлений

Keywords: academic discipline, moral preferences, educational process of the university, questionnaire, research, respondents, youth, formation of ideas

Взаимосвязь уровня сформированности нравственных предпочтений современной молодежи в целом и конкретного будущего сотрудника органов внутренних дел (далее — ОВД) с необходимыми компонентами нравственного образования и воспитания в образовательном процессе высшего учебного заведения является

важнейшим направлением исследований как отечественной системы образования в целом, так и в вузах Министерства внутренних дел России в частности.

Это обусловлено не только внешними по отношению к данному ведомству условиями и факторами социального влияния, но и внутренними особенностями его суще-

ствования, и развивающимися процессами трансформации системы общественного образования [6].

В этом контексте к внешним условиям и факторам, требующим большого внимания в формировании нравственных предпочтений молодежи, относятся:

✓ общий культурный кризис человечества, проявляющийся в утрате гуманистических характеристик, забвении традиционных духовных ценностей, возникновении нравственного плюрализма и диверсификации нравственных представлений [2];

✓ кризис национальной культурной идентичности в российском обществе, который связан с развитием глобализации и значительным внедрением инокультурных образцов в традиционно легковесно воспринимаемую национальную культурную структуру [4];

✓ проявление названного кризиса в искажении государственного и родных национальных языков нашего полиэтнического общества, непринятии собственных культурных традиций, незнании истории страны, утрате патриотических настроений, вызванных всевозрастающими масштабами модернизации во всех сферах современного общества и трансформации культурных процессов в цифровую среду [12].

Сложившееся плюралистическое мировоззрение привело к тому, что образо-

вательные организации теряют четкие представления и единство в процессе формирования жизненных и карьерных направлений личностного развития в ходе профессиональной подготовки молодых специалистов [13].

Толерантность к отклонениям от традиций перешла в равнодушие к ценностям. Совокупность выявленных неблагоприятных условий, факторов и тенденций определяет особую значимость научных исследований путей повышения духовно-

нравственной культуры молодежи и практического применения научных результатов в этой области в процессе профессиональной подготовки будущих выпускников вузов [9].

Введение в образовательный процесс Нижегородской академии Министерства внутренних дел России (далее — МВД РФ) курса «Основы духовно-нравственной культуры» (далее — «Основы духовно-нравственной культуры сотрудника органов внутренних дел») в 2019 году является логичным продолжением политики российского государства по сохранению традиционных духовно-нравственных ценностей [10].

В указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 среди прочих целей прописано «воспитание в духе уважения к традиционным ценностям как ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры, необходимый для формирования гармонично развитой личности» [7].

Кафедрой философии Нижегородской академии МВД РФ в 2022 году было разработано, издано и в 2023 учебном году введено в образовательный процесс вуза учебное пособие «Духовно-нравственная культура сотрудника органов внутренних дел» (под редакцией профессора И. А. Треушникова) как учебно-методическое сопровождение для учебной дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры сотрудника органов внутренних дел» [1].

В данном учебном пособии анализируются особенности русских культурно-исторических традиций, аксиологические характеристики профессиональной деятельности сотрудников ОВД, русские традиционные религиозные воззрения, ценности национального бытия и основы национальных концепций, анализируются и интерпретируются существующие проблемы, рассматривается понятие «патриотизма», анализируются моральное единство и верность исторической памяти, традиционные для российской культуры [11].

В учебном пособии также освещаются основные направления и особенности фор-

Кафедрой философии Нижегородской академии МВД РФ в 2022 году было разработано, издано и в 2023 учебном году введено в образовательный процесс вуза учебное пособие «Духовно-нравственная культура сотрудника органов внутренних дел».

мирования духовно-нравственной культуры сотрудников органов внутренних дел РФ в современных условиях [3].

Учебное пособие было подготовлено в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры сотрудника органов внутренних дел» и предназначено для курсантов, слушателей образовательных организаций МВД России в качестве учебного пособия к учебной дисциплине «Основы духовно-нравственной культуры сотрудника ОВД».

Учебная дисциплина «Основы духовно-нравственной культуры сотрудника органов внутренних дел» относится к факультативной части учебного плана (ФТД.3), изучается на 1-м курсе и формирует представления об общекультурных принципах последующей учебной и практической деятельности. Учебная дисциплина «Основы духовно-нравственной культуры сотрудника органов внутренних дел» изучается после получения базовых знаний по начальной профессиональной подготовке сотрудника ОВД.

Для изучения учебной дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры сотрудника органов внутренних дел» обучаемый должен овладеть входными умениями и знаниями:

1) о природе и сущности общества и государства; об основных закономерностях возникновения, функционирования и развития общества и государства, исторических типах и формах государства; роли государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; об основных особенностях становления и развития российской государственности [8];

2) правильно применять полученные знания, заключающиеся в способностях:

- ✓ аргументированно использовать понятия и категории;
- ✓ анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения;
- ✓ анализировать, разъяснять и правильно применять социальные нормы,

принимать решения и совершать действия в соответствии с ними [4].

По итогам завершения прохождения учебной дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры сотрудника ОВД» было проведено исследование уровня освоения обучающимися как учебного материала, предлагаемого учебной дисциплиной, так и учебным пособием «Духовно-нравственная культура сотрудника органов внутренних дел», а также уровня сформированности нравственных предпочтений молодежи в соотношении их с традиционными для российского общества духовно-нравственными ценностями.

Методика исследования включала анонимное анкетирование участников и дальнейшую аналитическую обработку материалов. Для проведения опроса была разработана анкета, включавшая 18 вопросов: 2 вопроса по гендерно-возрастным признакам, 6 вопросов закрытого типа, предполагающих ответ «да / нет / затрудняюсь ответить», 10 вопросов открытого типа, предполагающих выбор одного варианта из трех предложенных.

Вопросы анкеты касались личностных установок, отражающих ценностные ориентации и нравственные ориентиры обучающихся. Исследование проводилось с применением метода анонимного анкетирования среди курсантов 1-го курса Нижегородской академии МВД России во втором полугодии 2023/24 учебного года, после прохождения курса учебной дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры сотрудника ОВД», реализуемой кафедрой философии на 1-м курсе всех специальностей и направлений в Нижегородской академии МВД РФ 2019 года, и уже сформированных нравственных представлений о традиционных российских нравственных ценностях, полученных обучающимися 2-го курса (95 респондентов) в ходе изучения ими дисциплины «Основы духов-

Методика исследования включала анонимное анкетирование участников и дальнейшую аналитическую обработку материалов.

но-нравственной культуры сотрудника органов внутренних дел» на 1-м курсе, в 2022/23 учебном году.

Анкета состоит двух блоков, условно разделенных на 2 личностные сферы индивидуумов, включающих 18 вопросов, условно разделенных на четыре группы (таблица 1).

Исследование проводилось в апреле 2024 года с целью проверки уровня сформированности нравственных предпочтений курсантов после завершения первой группой респондентов 1-го курса освоения курса учебной дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры сотрудника ОВД», с применением учебного пособия, введенного в образовательный процесс вуза в 2023/24 учебном году, и остаточных представлений у второй группы респондентов 2-го курса, завершивших изучение указанной дисциплины в 2022/23 учебном году без

применения учебного пособия, суммируя результаты для последующей обработки и представления в сводных таблицах в целях получения данных для общего итогового анализа нравственных предпочтений молодежи (курсантов 1-го и 2-го курсов).

В исследовании приняли участие 213 респондентов в возрасте от 17 лет до 21 года. В первую группу (118 человек) вошли курсанты 1-го курса академии МВД РФ, которые на момент исследования завершали обучение по курсу «Основы духовно-нравственной культуры сотрудника ОВД», во вторую (95 человек) — курсанты 2-го курса, чье освоение данной учебной дисциплины завершилось в предыдущем учебном году.

Результаты исследования представлены в сводных таблицах (проанализированы сводные данные опроса 1—2-го курсов) (таблицы 1—6).

Таблица 1

Исследуемые личностные сферы индивидуумов

Духовная сфера
Приоритет духовных ценностей над материальными: вопросы 3, 4, 5, 6
Личностное развитие и наличие духовного жизненного идеала (саморазвитие и ценности): вопросы 7, 8, 14, 15
Нравственная сфера
Доброжелательная коммуникативность (чувство милосердия): вопросы 9, 10, 11, 12
Чувство патриотизма (любви к Родине, нежелание покидать ее): вопросы 16, 17, 18

С точки зрения анализа половозрастного состава группы анкетизируемых, можно констатировать, что, вопреки устоявшемуся стереотипу, получение высшего профессионального образования в вузе МВД России на сегодняшний день привлекает в процентном соотношении большее количество девушек, чем юношей.

В каждой группе соотношение мужчин

и женщин составляет примерно 1:2 (37,6 % мужчин, 62,4 % женщин) и характерно для каждой группы обучающихся (38,3 % мужчин и 61,7 % женщин среди обучающихся 1-го курса, 36,8 % мужчин и 63,2 % женщин среди обучающихся 2-го курса), возрастная же группа соответствует ожиданиям от возраста обучающихся на 1-м курсе — 18 лет (76,5 %) (таблица 2).

Таблица 2

Вопросы 1—2. Гендерно-возрастная принадлежность респондентов

Вопрос 1. Укажите Ваш пол			
Варианты	Количество ответов		Проценты
Мужской	79		37,6
Женский	134		62,4
Вопрос 2. Укажите Ваш возраст			
17 лет	18 лет	19 лет	20—21 лет
1 %	(42 %)	(44,1 %)	12,9 %

Исследование наличия или отсутствия у респондентов приоритета духовных ценностей над материальными отражено в

таблице 3, включающей ответы на вопросы 3—6 анкеты (см. Таблица 3 «Приоритет духовного над материальным»).

Таблица 3

Вопросы 3—6. Приоритет духовных ценностей над материальным

Вопрос 3		
Если бы Вам предложили развлечения (приятное, расслабляющее времяпрепровождение без каких-либо обязанностей) или обучение навыкам, которые сделают Вас успешными в жизни, что бы Вы выбрали?		
Варианты	Количество ответов	Проценты
Развлечения	14	6,6
Тренировка способностей	120	56,3
В зависимости от ситуации	79	37,1
Вопрос 4		
Если бы у Вас была хорошо оплачиваемая работа в другой стране или жизнь, полная невзгод и трудностей, но рядом с близкими, что бы Вы выбрали?		
Варианты	Количество ответов	Проценты
Жизнь дома	139	65,3
Жизнь в другой стране	40	18,8
В зависимости от ситуации	34	16,0
Вопрос 5		
Что бы Вы предпочли в качестве интеллектуального досуга: пьесу в театре или поход в ночной клуб?		
Варианты	Количество ответов	Проценты
В театр	87	41,0
В клуб	60	28,3
В зависимости от ситуации	65	30,7
Вопрос 6		
Что для Вас более значимо: финансовый достаток или общественное признание Вас как достойной личности?		
Варианты	Количество ответов	Проценты
Финансовый достаток	124	58,2
Общественное признание	56	26,3
В зависимости от ситуации	33	15,5

Вопросы 7, 8, 14, 15
Личностное развитие и наличие духовного жизненного идеала

Вопрос 7		
Если бы у Вас было достаточно свободного времени, чем бы Вам больше всего хотелось заняться?		
Варианты	Количество ответов	Проценты
Смотрел(а) бы телевизор / сидел в интернете	57	26,9
Пошел(шла) бы в музей	35	16,5
В зависимости от ситуации	120	56,6
Вопрос 8		
Нравится ли Вам чтение книг?		
Варианты	Количество ответов	Проценты
Да	126	60,6
Нет	37	17,8
В зависимости от ситуации	45	21,6
Вопрос 14		
Каким образом Вы могли бы ответить на вопрос о своем жизненном идеале? Верите ли Вы в его существование?		
Варианты	Количество ответов	Проценты
Никак не представляю, не знаю	15	7,1
В полной мере	168	79,2
Идеала нет	29	13,7
Вопрос 15		
Как Вы считаете, что это такое — «человеческая душа»?		
Варианты	Количество ответов	Проценты
Его внутренний мир	201	94,4
Души нет	4	1,9
Затрудняюсь ответить	8	3,8

На первом этапе исследования, после заполнения всех анкет респондентами, обработка результатов проводилась с помощью приложения «Google таблицы».

На втором этапе исследования был проведен анализ взаимосвязи выделенных факторов с дополнительными переменными (наличие/отсутствие учебного пособия, и это оказалось не определяющим фактором), что позволило проверить гипотезу исследования и дало возможность говорить о независимости и объективности установленных признаков.

В частности, достаточно невысоким оказался процент опрошенных, не определившихся со своей позицией по вопросам личного развития (вопросы 3—7), ответственности (вопросы 10—13), самоконтроля (вопрос 13), патриотизма (вопросы 4, 17). Отчетливо заметна корреляция и в вопросах, касающихся преобладания материальных или духовных ценностей (вопрос 6), семейных ценностей (вопрос 4), понимания своего жизненного идеала (вопрос 14), толерантности и патриотизма (вопросы 16—18).

Вопросы 9—13
Доброжелательная коммуникативность

Вопрос 9		
Учитываете ли Вы в своем образе действий мнение окружающих?		
Варианты	Количество ответов	Проценты
Всегда	13	6,1
Иногда	154	72,6
В зависимости от ситуации	45	21,2
Вопрос 10		
Когда Вы даете кому-то обещание выполнить наказ, то удается ли Вам сдержать свое слово?		
Варианты	Количество ответов	Проценты
Всегда	162	76,1
Иногда	27	12,7
В зависимости от ситуации	24	11,3
Вопрос 11		
Склонны ли Вы снисходительно отнестись к ошибкам и заблуждениям окружающих Вас людей?		
Варианты	Количество ответов	Проценты
Да	112	52,6
Нет	10	4,7
В зависимости от ситуации	91	42,7
Вопрос 12		
Прилагаете ли Вы усилия, чтобы воспринимать иную, отличную от Вашей, принципиальную позицию по какому-либо вопросу?		
Варианты	Количество ответов	Проценты
Да	148	69,5
Нет	14	6,6
В зависимости от ситуации	51	23,9
Вопрос 13		
Если на Вас повысят голос, Вы тоже позволите себе сделать это?		
Варианты	Количество ответов	Проценты
Всегда	11	5,2
Иногда	139	65,3
В зависимости от ситуации	63	29,6

После прохождения курса учебной дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры сотрудника ОВД» проведенное анкетирование позволило выявить несколько общих устойчивых тенденций:

✓ при значительном большинстве ответов респондентов (более 50 %), утверж-

дающих, что не покинули бы Родину и семью, даже находясь в стесненных обстоятельствах (сформированность чувства любви к Родине, опирающееся на приоритет духовного над материальным), вместе с тем наблюдается ориентация на повышение уровня материальной обе-

Вопросы 16—18
Чувство патриотизма

Вопрос 16		
Как Вы считаете, гражданин России обязательно ли должен быть православным?		
Варианты	Количество ответов	Проценты
Да	72	33,8
Нет	92	43,2
Затрудняюсь ответить	49	23,0
Вопрос 17		
Вы бы согласились покинуть свою Родину, если бы представилась такая возможность?		
Варианты	Количество ответов	Проценты
Да	28	13,2
Нет	127	59,9
В зависимости от ситуации	57	26,9
Вопрос 18		
Способны ли Вы оценить красоту природы своей Родины?		
Варианты	Количество ответов	Проценты
Да	213	100
Нет	—	—
Затрудняюсь ответить	—	—

спеченности вне зависимости от необходимости покидать Родину, что говорит о сформированности чувства патриотизма у респондентов и самостоятельности принятия решений в зависимости от этих определяющих обстоятельств (около 30 % респондентов);

✓ атеистические убеждения проявляются у большинства респондентов (души нет — более 60 %), при этом то же большинство убеждено в отсутствии необходимости исповедовать титульную традиционную конфессию РФ (уровень толерантности) при уважении к остальным традиционным конфессиям Российской Федерации;

✓ устойчивой является тенденция к эмоционально-психологическим проявлениям своих чувств в различных ситуациях общения (более 50 %);

В целом можно оценить нравственные предпочтения молодежи — обучающихся 1—2-х курсов как:

✓ лично развитые;

✓ патриотически сформированные;
✓ коммуникативно и когнитивно сформированные;

✓ амбивалентно ситуативные (действия в соотношении с обстоятельствами).

К перспективным направлениям выводов исследования можно отнести следующее направление: проведенное исследование с применением разработанной авторами анкеты, а также последующая обработка результатов позволили авторам статьи сделать выводы и наметить перспективы для дальнейшего исследования — применение разработанной авторами анкеты для исследования взаимосвязей преподавания названной выше учебной дисциплины с введенной в образовательный процесс вуза МВД учебной дисциплины «Основы российской государственности», а также влияния предполагаемой взаимосвязи на сформированность нравственных предпочтений молодежи и правовых знаний и патриотических чувствах по отношению

к Российской Федерации, для чего в анкету будут введены дополнительные вопросы по ряду критериальных позиций, связанных с выявлением влияния названных выше факторов.

Кроме того, вполне возможно применение разработанной авторами анкеты (с необходимыми дополнениями) для выявления взаимосвязей между другими общегуманитарными дисциплинами и их роли в формировании нравственных предпочтений обучающихся 1-х и 2-х курсов высших учебных заведений как гуманитарного, так и естественно-научного профиля.

В заключение стоит отметить, что, несмотря на все проблемы, сопровождающие современную молодежь в современном образовательном пространстве, в качестве выявленной устойчивой закономерности стоит отметить, что цель, которую поставили перед собой авторы данного исследования и приведенного выше учебного пособия, а также преподаваемой учебной дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры сотрудника ОВД» — выявить уровень сформированности представлений

обучающихся 1—2-х курсов о традиционных российских нравственных ценностях в ходе освоения учебной дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры», была достигнута, а также дополнена новыми задачами:

✓ актуализировать и поддержать воспитательный потенциал данной учебной дисциплины, формирующий и развивающий ценностные константы национальной культуры как иммунной системы профессиональной культуры современного сотрудника ОВД России путем введения в образовательный процесс учебного пособия соответствующей тематической направленности, сопровождающего учебную дисциплину «Основы духовно-нравственной культуры сотрудника органов внутренних дел»;

✓ разработать векторы и модель последующего исследования сформированности представлений обучающихся о традиционных ценностях и выявления нравственных предпочтений молодежи, которая была достигнута в учебном процессе и подтверждена в результате проведенного исследования.

Список литературы

1. Духовно-нравственная культура сотрудника органов внутренних дел : учебное пособие / И. А. Треушников, С. Л. Ивашевский, М. Н. Насиров [и др.] ; под редакцией И. А. Треушникова ; Министерство внутренних дел Российской Федерации, Нижегородская академия. — Нижний Новгород : НА МВД России, 2022. — 147 с. — ISBN 978-5-88840-187-3.
2. Зубкевич, Л. А. Наступающее будущее и новые мировоззренческие основания / Л. А. Зубкевич // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. — 2024. — № 1 (65). — С. 253—255.
3. Ивашевский, С. Л. Гуманитаризация как гуманизация образования: контекст педагогического труда / С. Л. Ивашевский // Юридическая наука и практика : Вестник Нижегородской академии МВД России. — 2024. — № 1 (65). — С. 231—232.
4. Ивашевский, С. Л. Религия в структуре социального познания и мировоззренческой культуры сотрудника полиции / С. Л. Ивашевский, М. Н. Насиров, А. А. Строков. — Нижний Новгород : Дятловы горы, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-905226-80-9.
5. Ивашевский, С. Л. Традиционные ценности и толерантное сознание педагога / С. Л. Ивашевский, Н. В. Капитанова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. — 2024. — № 2. — С. 24—29.
6. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 080101 Экономическая безопасность (квалификация (степень) «специалист») : приказ Минобрнауки РФ

от 14.01.2011 № 19 (ред. от 31.05.2011). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113031/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdadf518/?ysclid=m0f3cur331311625538 (дата обращения: 20.08.2024).

7. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента РФ от 9.11.2022 № 809. — Собрание законодательства Российской Федерации. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061> (дата обращения: 20.08.2024).

8. Пуре, Н. М. Понимание государства в античной политико-правовой мысли / Н. М. Пуре // Юридическая наука и практика : Вестник Нижегородской академии МВД России. — 2010. — № 2 (13). — С. 44—48.

9. Савченко, И. А. Молодежь и религия в фокусе эмпирического анализа / И. А. Савченко, С. В. Устинкин. — 3-е издание, с изменениями и дополнениями. — Москва : Инфра-М, 2023. — 103 с. — ISBN 9785161041680.

10. Треушников, И. А. Идеология и российский конституционализм / И. А. Треушников // Актуальные вопросы конституционализма : сборник материалов, Нижний Новгород, 8 декабря 2023 года. — Нижний Новгород, 2024. — С. 226—232.

11. Треушников, И. А. Роль общегуманитарных знаний в формировании профессиональной готовности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации / И. А. Треушников // Юридическая наука и практика : Вестник Нижегородской академии МВД России. — 2024. — № 1 (65). — С. 224—226.

12. Фирсова, А. М. Научно-публицистический стиль языка преподавания общегуманитарных дисциплин как фактор совершенствования подготовки специалистов государственной службы / А. М. Фирсова // Юридическая наука и практика : Вестник Нижегородской академии МВД России. — 2024. — № 1 (65). — С. 259—260. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=60046503> (дата обращения: 20.08.2024).

13. Фирсова, А. М. Этико-правовые проблемы современного образования в цифровую эпоху / А. М. Фирсова // Оптимизация правового регулирования: теория, практика, техника : сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции, Нижний Новгород, 26—27 мая 2023 года. — Нижний Новгород : Нижегородская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. — С. 520—525. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=59983776> (дата обращения: 20.08.2024).

Способы освоения ценностного потенциала «вечного образа» Орфея на уроках литературы в 5—8-х классах



О. Ю. ТИЛИНА
соискатель Российского государственного
педагогического университета им. А. И. Герцена
(Санкт-Петербург),
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Березовская школа»
(Нижегородская область)
olga.tilina@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена способам освоения на уроках литературы в 5—8-х классах ценностного потенциала «вечного образа» Орфея как эстетического символа искусства. В исследовании, принятом автором, миф об Орфее представлен как текст, дающий возможность реализовать культурно-диалогическое взаимодействие античного мифа, классической литературы (на примере повести В. Г. Короленко «Слепой музыкант» и рассказа И. С. Тургенева «Певцы») и современной литературы — на примере рассказов из цикла Н. Дашевской «Около музыки» и стихотворения Е. Шварц «Орфей».

Abstract. The article discusses the ways of learning the value potential of the 'eternal image' of Orpheus as an aesthetic symbol of art at literature lessons in grades 5—8. The research undertaken by the author presents the Orpheus myth as a text that enables to realise the cultural and dialogical interaction between the ancient myth, classical literature (using V. G. Korolenko's story 'The Blind Musician' and I. S. Turgenev's story 'The Singers' as examples) and modern literature (using N. Dashevskaya's stories from the cycle 'Around Music' and E. Shvarts' poem "Orpheus" as examples).

Ключевые слова: «вечный образ», Орфей, мифы Древней Греции, эстетическое отношение к искусству, урок литературы, ценностный потенциал

Keywords: "eternal image", Orpheus, myths of Ancient Greece, aesthetic attitude to art, literature lesson, value potential

Цель статьи заключается в актуализации значимости изучения мифа об Орфее, необходимого для работы с «вечным образом» Орфея на уроках литературы при изучении классических и современных художественных произведений.

Миф об Орфее появился во второй половине VI века до н. э. В чем же заключается его притягательность? Безусловно, в великой силе любви и искусства. Подвиг Орфея, совершенный во имя Эвридики, — самая известная и самая популярная часть

мифа. С одним из первых описаний этого эпизода можно познакомиться в «Георгиках» Вергилия. Поэт рассказывает о том, как певец спускается в ад, для того чтобы вернуть Эвридику. Аид, покоренный музыкой Орфея, разрешает певцу взять возлюбленную, но не смотреть на нее, пока они оба не выйдут из подземного царства. Орфей, не уверенный в том, что Эвридика следует за ним, оборачивается и теряет ее навсегда. В своей трактовке истории об Орфее Вергилий утверждает великую силу бессмертного искусства [3, с. 28].

Миф об Орфее до сих пор вызывает много споров с точки зрения истолкования поступка Орфея, характера образа, символики. Например, К. Даунинг в статье «Оборачиваясь к Орфею» пишет о его двоякости: «Мы увидим, что миф можно прочесть... двояко: как миф о торжестве искусства — или о смерти» [3, с. 15]. Этот миф является предметом исследования в работах А. Ф. Лосева, Н. А. Бердяева, М. Элиаде, А. С. Фатеевой, Ю. С. Обидиной, У. Дж. Доти, Г. Моргенсона, К. Хока и других философов; Т. Г. Кучиной, Е. И. Колоколовой, Е. В. Гнездиловой, Е. В. Болновой, А. А. Асояна и других литературоведов. Исследователи указывают на шаманское и мантическое [5] начало в мифе, на связь орфической и популярной культур [17], на формирование юнгианской психологии на основе орфического мифа [13].

Образ Орфея — один из самых популярных «вечных образов» античной культуры как в зарубежной, так и в русской

литературе. Рецепция мифа о гениальном певце и музыканте представлена в творчестве А. Апухтина, А. Дельвига, Е. Баратынского, В. Соловьева, А. Блока, В. Иванова, В. Брюсова, М. Волошина, С. Соловьева, И. Анненского, В. Ходасевича, О. Мандельштама, Г. Иванова, К. Липскеровой, М. Кузмина, Б. Лившица, Ф. Со-

логуба, М. Цветаевой, В. Рождественского, Г. Шенгели, Д. Мережковского, Г. Раевского, И. Бем, Н. Белоцветова, А. Кондратьева, А. Белого, Н. Заболоцкого, А. Введенского, Б. Божнева, Е. Шварц и других поэтов и писателей [7; 9]. На сюжет мифа созданы пьесы, мюзикл, оперы, рок-опера, написаны книги. Например, ретеллинг Е. Звонцовой «Это я тебя убила» (2023), роман С. Рушди «Земля под ее ногами» (1999), поэма Ч. Милоша «Орфей и Эвридика» (2002). В литературе второй половины XX века и первой четверти XXI века появляются книги, названия которых отсылают читателя к мифу. Например, романы Н. И. Дмитриевой «Орфей. Сказ о Ф. Шаляпине, великом певце, человеке-легенде» и Я. Отченашека «Хромой Орфей» о времени фашистской оккупации.

В литературоведческом словаре С. П. Белокурова дается следующее определение «вечного образа»: это «художественные образы, которые, возникнув в конкретных исторических условиях, приобретают настолько очевидную внеисторическую значимость, что впоследствии, превращаясь в своеобразные символы, так называемые свертпы, вновь и вновь возникают в творчестве писателей последующих эпох» [14].

Изучение зарубежной литературы, в частности древнегреческих мифов, на уроках литературы — это возможность «акцентировать внимание на литературных взаимосвязях как способе формирования у учащихся целостного понимания мирового литературного процесса и как средстве их нравственно-эстетического воспитания» [12].

Миф об Орфее является предметом дискурса искусства, предметом серьезных философских и литературоведческих исследований, но, к сожалению, в методике преподавания литературы он практически не представлен. За последние двадцать лет было разработано много программ по литературе для 5—9-х классов, но только в двух из них, В. Г. Маранцмана и В. Ф. Чер-

Миф об Орфее является предметом дискурса искусства, предметом серьезных философских и литературоведческих исследований, но, к сожалению, в методике преподавания литературы он практически не представлен.

това, предлагается для изучения миф об Орфее [9; 12]. По программе под редакцией В. Г. Маранцмана миф об Орфее изучается в 6-м классе. На уроках рекомендуется обратить внимание на проблему служения искусству как совершения поступка-подвига. Для понимания образа Орфея учащимся необходимо сопоставить человеческое и божественное в нем, поразмышлять над причинами гибели певца и понять, почему Орфей принял участие в походе аргонавтов.

В 6-м классе по программе под редакцией В. Г. Маранцмана изучаются и другие мифы Древней Греции: миф о Прометее, подвиги Геракла. На уроках предлагается рассмотреть подвиг Прометея, который бросил вызов олимпийским богам и не испугался наказания. Шестиклассники понимают, что его подвиги дерзкие, бескорыстные, что титан свободен в выборе судьбы и осознанно выбирает страдание. Орфей тоже никому не служит, он волен в своих поступках, но подвиг его не дерзновенен, не связан с любовью ко всему человечеству, как у Прометея, а связан с любовью к Эвридике. Урок, на котором изучается миф об Орфее, рекомендуется закончить разговором о силе искусства. Важным моментом является заключительная беседа с учащимися о том, что происходит с людьми, разрушающими произведения искусства [10].

После изучения мифов о Геракле, Прометее и Орфее шестиклассники пишут сочинение «Кого я могу назвать героем?», в котором выбирают одного из трех мифологических героев и обосновывают свой выбор. Е. Р. Ядровская в кандидатской диссертации «Творческие работы учащихся 5—7-х классов по литературе как диалог с искусством и собственной личностью» проводит анализ сочинений по теме «Кого я могу назвать героем?». Учащиеся отдают предпочтение Прометею — 85 % [19, с. 277], потому что он бесстрашный, благородный и бескорыстный. Е. Р. Ядровская приводит примеры работ, в которых подвиг

Прометея анализируется на основе жизненных и литературных впечатлений.

При этом «...героическое понимается учащимися как подвиг во имя людей, требующий от человека мужества и решительности. Мотивы подвига — движущие силы героического поступка — недостаточно осознаются учащимися» [19, с. 279]. Но понятие «героического» постепенно формируется, а также выстраиваются связи между «вечными образами» и образами других литературных произведений, историческими и культурными событиями.

В программе по литературе В. Ф. Чертова для изучения в 5-м классе в числе других предлагается миф «Орфей в подземном царстве». Учащиеся выполняют исследовательскую работу: знакомятся самостоятельно с продолжением мифа об Орфее и ищут ответ на вопрос об изображении в мифах людей искусства [18]. В 6-м классе продолжается изучение мифов. Учащиеся знакомятся не только с Гераклом и его подвигами, но и с мифом о Прометее. Раздел «Мифы» завершает статья «Герой», в которой дается пять словарных определений слова «герой» и приводятся примеры использования этого слова из Библии и художественных произведений русской литературы. Индивидуальные задания предполагают составление словаря героев древнегреческой мифологии.

Таким образом, мифы об Орфее, Геракле и Прометее предлагаются для изучения в обеих программах. Но в программе под редакцией В. Г. Маранцмана эти мифы изучаются в 6-м классе; сопоставляются подвиги Орфея, Геракла и Прометея, работа по изучению мифов завершается написанием сочинения. В программе по литературе В. Ф. Чертова миф об Орфее изучается в 5-м классе, его изучение связано не с темой подвига, а с темой искусства. Образ Орфея никак не сопоставляется с образами Геракла и Прометея.

В программе по литературе В. Ф. Чертова миф об Орфее изучается в 5-м классе, его изучение связано не с темой подвига, а с темой искусства.

По Федеральной образовательной программе основного общего образования 2022 года мифы народов России и мира изучаются в 5-м классе [11]. На них выделяется три урока, два из которых — это подвиги Геракла. В качестве домашнего задания учащимся предлагается познакомиться и с другими героями античных мифов. Мы полагаем, что миф об Орфее значительно расширяет представление учащихся о древнегреческой мифологии, потому что он включает в себя несколько эпизодов, связанных с другими мифическими героями. Также миф об Орфее дает возможность сопоставить подвиги Геракла, совершенные по приказу Эврисфея, и подвиг Орфея, совершенный во имя любви.

Греческая мифология — одна из основ дальнейшего эстетического образования детей. Изучение русской и зарубежной литературы невозможно без знания античных образов. Если бы учащиеся 5—8-х классов приобрели культурный опыт, основанный на знании греческой мифологии, то литературный комментарий можно было бы свести к минимуму. К тому же греческий эпос, тесно связанный с мифами, дает возможность сопоставления с русским эпосом — былинами, с эпическими произведениями Средних веков и произведениями литературы XIX века. Мифы носят

Греческий эпос тесно связан с мифами, дает возможность сопоставления с русским эпосом — былинами, с эпическими произведениями Средних веков и произведениями литературы 19-го века.

не только знаниевый, но и воспитательный характер. Понятие о героизме, нравственном подвиге, бескорыстии, свободе и независимости — вот те этические категории, о которых следует гово-

рить на уроках, посвященных греческим мифам. Миф об Орфее дает возможность выстроить диалогическое пространство между классическими и современными произведениями, связанными с искусством, эстетикой и гармонией в жизни человека.

В мае 2024 года нами проведено анкетирование среди учащихся 7—10-х клас-

сов Богородского муниципального округа Нижегородской области. Целью исследования стало определение уровня знаний учащихся об Орфее как «вечном образе» мировой культуры. Всего в анкетировании приняли участие 282 учащихся Богородского муниципального округа Нижегородской области — из них 47 десятиклассников. Все они занимаются по учебнику под редакцией В. Я. Коровиной.

В ходе исследования были решены следующие задачи: выявлен уровень представлений об Орфее — мифическом герое, сделан сравнительный анализ результатов анкетирования учащихся 7—8-х классов и результатов опроса учащихся 10—11-х классов, определено направление дальнейшего исследования по организации работы с учащимися 7—8-х классов по освоению ценностного потенциала «вечного образа» Орфея.

Учащимся было предложено ответить на вопрос: «Знакомо ли вам имя Орфей? Если «да», то с какими культурными / жизненными впечатлениями (событиями) они связаны? Дайте развернутый ответ».

Нами были получены следующие результаты: 97 % респондентов, учащихся 7—8-х классов, ответили, что не знают, кто такой Орфей; 3 % учащихся определили Орфея как музыкальную станцию или песню. Такой вариант ответа связан с общекультурными знаниями, так как песня и музыкальная станция действительно существуют.

Ответы обучающихся 10—11-х классов значительно отличаются от ответов учащихся 7—8-х классов: 32 % респондентов знают, что Орфей — это музыкант и певец; учащиеся называют Орфея олицетворением искусства, легендарным певцом и философом, олицетворением музыки.

Анализ анкет показал, что учащимся 7—8-х классов образ Орфея незнаком. Миф об Орфее находится вне их культурного поля. И если и существует какое-то первоначальное представление об этом «вечном образе», то оно ничем не подкреп-

ляется. Несмотря на то, что мифология изучается в курсе литературы в 6-м классе (учебник под редакцией В. Я. Коровиной), в 6-м классе в учебнике русского языка в разделе «Фразеология» есть параграф о происхождении фразеологизмов (один из источников — мифы Древней Греции), история Древнего мира подробно изучается в 5-м классе, учащиеся 7—8-х классов не могут дать ответ на вопрос, кто такой Орфей.

Хотя учащиеся старших классов приобретают некоторые знания об Орфее благодаря естественному повышению культурного уровня, эти знания нельзя назвать достаточными, то есть дающими возможность осуществлять интерпретации, видеть общекультурные связи, а следовательно, осваивать ценностный потенциал «вечного образа», без которого, например, невозможно понять особенности воплощения темы поэта и поэзии в творчестве поэтов XIX—XXI веков, а также произведения, опосредованно связанные с мифом. Следовательно, на уроках литературы необходимо создать у учащихся начальное представление об образе Орфея, которое получит свое развитие в старших классах.

В 7—8-х классах учащиеся от оценки нравственных критериев переходят к оценкам эстетическим. Следовательно, книга приобретает не только знаниевую, но и художественную ценность. Подросток, сосредоточенный на своем внутреннем мире, ищет в художественных произведениях похожие мотивы. Книга становится источником глубоких личных переживаний.

Показать художественную ценность искусства, глубину и цельность классических произведений, далеко не всегда созвучных внутренним мотивам молодого читателя, поможет миф об Орфее.

Каковы древние представления о музыке Орфея? Когда он пел и играл на лире, то все замирали, очарованные чудесными звуками. Хищники и травоядные вместе слушали песни: лев не охотился на овцу, а волк на зайца. Разные деревья собира-

лись вместе и сплетали свои ветви вокруг Орфея. Его музыка обладала космической гармонией, которая объединяла все живое, все неживое одушевляла. История любви Орфея и Эвридики была воплощена в искусстве много раз, особенной популярностью она пользуется у поэтов и композиторов.

Для работы на уроке в 8-м классе целесообразно предложить стихотворение Елены Шварц «Орфей». Оно тесно связано с литературной традицией толкования мифа: попыткой преодолеть смерть силой искусства. Е. Шварц выбирает фрагмент восхождения Орфея и Эвридики к свету. Следует обратить внимание на проблемы веры и безверия, страха и сердечной смелости. Эвридика Е. Шварц стремится к свету, а Орфей — к звездам. Поэт думает о творчестве, а его возлюбленная живет только любовью. Миф об Орфее в стихотворении Е. Шварц — миф о любви и ее отсутствии [7].

— Нет, сердце твое не узнало,
Меня ты не любишь, —
С улыбкою горькой змея прошептала [16].

В 8-м классе изучается трагедия В. Шекспира «Ромео и Джульетта» (фрагменты). Ромео и Джульетта являются «вечными образами» роковой любви, как и Орфей с Эвридикой. Рекомендуем проанализировать стихотворение Е. Шварц на этапе актуализации знаний при изучении трагедии.

Миф об Орфее — это не только рассказ о вечной любви, но и о вечной музыке. Он дает возможность понять классические и современные литературные произведения, связанные с образом музыки. Явные аллюзии к мифу об Орфее существуют в повести В. Г. Короленко «Слепой музыкант», которая изучается на уроках внеклассного чтения в 7-м классе. Это произведение о величайшей силе духа, о том, что человек — хозяин своей жизни, что бессмысленно сетовать на несчастья, что нужно учиться

Миф об Орфее — это не только рассказ о вечной любви, но и о вечной музыке. Он дает возможность понять классические и современные литературные произведения, связанные с образом музыки.

видеть прекрасное и становиться счастливым по собственной воле. Дарить счастье другим — быть счастливым самому. Называя эту повесть этюдом, В. Г. Короленко писал: «Основной психологический мотив этюда составляет инстинктивное, органическое влечение к свету» [8, с. 6]. И это влечение к свету рождается через музыку, как и у Орфея.

В. Г. Короленко описывает чудесную музыку в исполнении слепого как удивительную гармонию звуков природы, соединяющихся с необыкновенным сердечным ощущением, «которому так трудно подыскать определение». Так описывается ощущение от музыки слепого: «Вам удалось удивительно усвоить самый характер народной мелодии. Это как будто перевод с итальянского музыкального языка на малорусский» [8, с. 68].

Творчество для Короленко — это умение преодолеть собственный эгоизм и сосредоточенность на своих несчастьях, умение почувствовать самому и суметь передать другим полноту жизни. «Музыкальные» слова повести: скрипка, музыкант, мелодия, нота, напев, переливы, импровизация, звуки — помогают читателю погрузиться в мир гармонии. Музыка в произведении очень много, и все это музыка Орфея, какой ее видели древние греки.

В 8-м классе на уроке литературы изучается рассказ «Певцы» И. С. Тургенева, который становится естественным продолжением культурно-

диалогического взаимодействия древнегреческого мифа и русской классической литературы. Центральным эпизодом этого рассказа становится состязание в пении. Следовательно, снова, хотя и опосредованно, звучит тема Орфея. Наиболее значимая тема повествования — тема музыки, тема искусства. Писатель рассказывает о том, как музыка влияет на человека. Рядчик поет

очень веселую песню, украшая ее завитками и прищелкиваниями. Слушатели с восторгом воспринимают исполнение рядчика. Яков Турок, второй участник состязания, поет заунывную песню «Не одна в поле дороженька пролежала». Он начинает петь робко, но потом вдохновляется, успокаивается, и песня уже звучит в полную силу, от нее «веет чем-то родным и невообразимо широким, словно знакомая степь расстилается перед слушателями, уходя в бесконечную даль...» [15, с. 241]. Эта тоскливая песня волнует слушателей, заставляет их плакать.

Пение рядчика — это развлечение, которое не требует никакой духовной работы, эмоциональных сил слушателей и певца. Пение Якова — это красота, облеченная в песню. И именно эта красота воздействовала на души слушателей, именно поэтому некоторые стояли, как оцепенелые. «Русская, правдивая, горячая душа звучала и дышала в нем и так и хватала вас за сердце, хватала прямо за его русские струны» [15, с. 241]. Народная песня на короткий миг заставила всех переживать одно и то же, почувствовать прекрасное как бессмертное.

Совершенно очевидно, что необходимо изучить несколько произведений современной литературы, чтобы учащиеся смогли сопоставить прошлое и настоящее на основе мифа об Орфее. Естественным продолжением изучения повести «Слепой музыкант» В. Г. Короленко и рассказа «Певцы» И. С. Тургенева может стать цикл рассказов Н. Дашевской «Около музыки», который мы рекомендуем прочитать в 7 — 8-х классах. Нами были выбраны следующие рассказы: для 8-го класса — «Ой, то не вечер», для 7-го — «Дом над морем». Всего в книге восемь рассказов, и все рассказы о чувствах подростков, их переживаниях, о процессе взросления, понимания жизни, возвращении чувства любви и чувства ответственности. Музыка помогает героям повзрослеть.

Совершенно очевидно, что необходимо изучить несколько произведений современной литературы, чтобы учащиеся смогли сопоставить прошлое и настоящее на основе мифа об Орфее.

В рассказе «Ой, то не вечер...» повествование идет от лица подростка, которого, как ему кажется, одноклассники не совсем понимают и принимают. Да и самому мальчику собственная жизнь не совсем понятна: он зачем-то поет в хоре народные песни и зачем-то изучает сольфеджио. Но костер у реки, ночь, песни у костра, гитарный перебор заставляют его совершенно по-другому посмотреть на тех, с кем учился, кого ненавидел, кого презирал: мальчик даже Кириллу, которого недолюбливает «простил... прямой нос и чистый лоб. И все зазнайство его, что он знает, какой он неотразимый» [4, с. 60].

У костра ребята поют несколько песен: «Ой, то не вечер» одна из них. Исполнение другой старинной русской песни «Степь да степь кругом...» заставляет героя поверить в происходящее и очень живо и эмоционально-духовно откликнуться на слова песни: «И вдруг я представил зиму. И как ямщик замерзает в степи. Замерзает, и сделать ничего нельзя. И степь. И всё» [4, с. 67]. Герои рассказа по-настоящему сближаются, слушая песни. Более того, тексты многих песен современные ребята-подростки знают и поют. Они слушают, затаив дыхание, чувствуя широту души русского народа. Гармония, которая возникает в процессе пения, помогает герою понять, что пение, музыка, сольфеджио — то, без чего он жить не может. И снова русская народная песня объединяет всех: и учителя, и ребят, и природу.

Рассказ «Дом у моря», с нашей точки зрения, аллюзия к мифу об Орфее-певце. В старый дом в гости к деду Георгию приезжает правнук Джордж, который даже не умеет говорить по-русски. В доме стоит старое ненастроенное пианино. Дед очень одинок — он спускается в город, только когда заканчивается сезон. А совсем рядом с домом море сварливо бьется о камни. Дед рассказывает легенду о том, что море просто никто не понимает, забыли его язык. Правнук Джордж начинает играть, и море затихает. Забытым языком является

музыка. Она объединяет людей (и прадед понимает, что правнука назвали в его честь), и природу. Совсем чужие люди, живущие в разное время, в разных государствах, говорящие на разных языках, начинают понимать друг друга. Джордж, подобно Орфею, создает гармоничный мир любви и взаимопонимания.

Нина Дашевская, как профессиональный музыкант, в интервью говорит следующее: «А музыка — очень богатая почва как раз для развития человека. Так что у меня нет цели писать именно о музыке, просто это привычный для меня окружающий мир» [6]. Поэтому мотив музыки — это основной мотив цикла. В жизни каждого героя музыка необходимый инструмент познания сложного взрослого мира. А Орфей является символом музыки и гармонии.

Таким образом, исследование, направленное на изучение способов освоения ценностного потенциала «вечного образа» Орфея на уроках литературы в 5—8-х классах, выявило необходимость организации системной работы с мифом об Орфее на протяжении всего курса изучения литературы в средней школе. Мы видим, что обращение к образу Орфея, символике и проблематике мифа помогает учащимся:

- ✓ во-первых, структурировать знания о «героическом», что способствует формированию сложного понятия «подвиг»;
- ✓ во-вторых, ставить и решать проблемы, связанные с восприятием произведений искусства, с их пониманием и признанием их огромной роли в жизни человека;
- ✓ в-третьих, обогатить знания о современной эпохе, так как миф является ключом к познанию человеческого сознания и культуры [1];
- ✓ в-четвертых, лучше понять классические произведения и увидеть их взаимосвязь с современной литературой;
- ✓ в-пятых, показать художественную ценность искусства, глубину и цельность классических произведений.

Мотив музыки — это основной мотив цикла. В жизни каждого героя музыка необходимый инструмент познания сложного взрослого мира. А Орфей является символом музыки и гармонии.

Список литературы

1. Гнездилова, Е. В. Мифологема Орфея в античной культурной традиции / Е. В. Гнездилова. — DOI: 10.15393/j9.art.2021.9542 // Проблемы исторической поэтики. — 2021. — Том 19. — № 3. — С. 35—52.
2. Гутрина, Л. Д. Современная проза на уроках литературы: книга Н. Дашевской «Около музыки» / Л. Д. Гутрина // Филологический класс. — 2015. — № 4 (42).
3. Даунинг, К. Оборачиваясь к Орфею / К. Даунинг // Орфей в свете архетипа и культуры : сборник / под редакцией Джеймса Хиллмана. — Москва : Касталия, 2022. — С. 8—58.
4. Дашевская, Н. Около музыки / Н. Дашевская. — Москва : КомпасГид, 2018. — 128 с.
5. Доти, У. Дж. Орфей: Шаманское и мантическое / У. Дж. Доти // Орфей в свете архетипа и культуры : сборник / под редакцией Джеймса Хиллмана. — Москва : Касталия, 2022. — С. 58—83.
6. Доцук, Д. В общении с подростками простых решений не бывает. — URL: <https://www.parmabook.ru/articles/2029/> (дата обращения: 12.05.2024).
7. Ичин, К. «Орфей» Елены Шварц в контексте поэтической традиции. — URL: <https://russculture.ru/2024/03/09/kormelia-ichin-orfei-eleni-shvarz/> (дата обращения: 25.05.2024).
8. Короленко, В. Г. Слепой музыкант. Избранное / В. Г. Короленко. — Москва : Юрайт, 2024. — 388 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-13114-7 // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/543603> (дата обращения: 17.07.2024).
9. Меньщикова, М. К. Интенции мифа об Орфее в контексте культуры XX — начала XXI века / М. К. Меньщикова // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. — 2024. — Том 46. — № 1. — С. 82—88.
10. Маранциман, В. Г. Программа литературного образования. 5—9-е классы / В. Г. Маранциман. — Москва : Просвещение, 2007. — 224 с.
11. Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования : федеральная образовательная программа : утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370. — URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/2> (дата обращения: 20.01.2024).
12. Нартов, К. М. Взаимосвязи отечественной и зарубежной литератур в школьном курсе : книга для учителя / К. М. Нартов, Н. В. Лекомцева; под редакцией Л. Г. Нартовой. — 5-е издание. — Москва : Флинта, 2018. — 334 с.
13. Романишин, Р. Д. Почему поэт должен был умереть / Р. Д. Романишин // Орфей в свете архетипа и культуры : сборник / под редакцией Джеймса Хиллмана. — Москва : Касталия, 2022. — С. 84—128.
14. Словарь литературоведческих терминов / под редакцией С. П. Белокуровой. — Санкт-Петербург : Паритет, 2006. — 314 с.
15. Тургенев, И. С. Певцы // Полное собрание сочинений и писем в 28 томах. — Москва — Ленинград : Издательство Академии наук СССР, 1963. — Том 4. — С. 225—244.
16. Шварц, Е. Орфей // Собрание сочинений. — Санкт-Петербург : Пушкинский фонд, 2002—2013. — Том 1. — С. 153—154.
17. Хок, К. Орфей, Дионис и популярная культура / К. Хок // Орфей в свете архетипа и культуры : сборник / под редакцией Джеймса Хиллмана. — Москва : Касталия, 2022. — С. 183—207.

18. *Чертов, В. Ф.* Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В. Ф. Чертова. 5—9 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. Ф. Чертов, Л. А. Трубина, Н. А. Ипполитова [и др.]. — 6-е издание. — Москва : Просвещение, 2021. — 160 с.

19. *Ядровская, Е. Р.* Творческие работы учащихся 5—7-х классов по литературе как диалог с искусством и собственной личностью : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.02/ Е. Р. Ядровская. — Санкт-Петербург, 2000. — 380 с. — URL: <https://www.dissercat.com/content/tvorcheskie-raboty-uchashchikhsya-5-7-klassov-po-literature-kak-dialog-s-iskusstvom-i-sobstv> (дата обращения: 23.04.2024).

В 2024 году в издательском центре учебной и учебно-методической литературы

Нижегородского института развития образования

вышли в свет издания:

Гладышева О. С., Абросимова И. Ю., Нежгородова М. А., Никитина Л. В. Разговор о здоровье : сценарии занятий для внеурочной деятельности в начальной школе. Первый год обучения : методическое пособие, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-7565-0979-3.

Гладышева О. С., Абросимова И. Ю., Корнилова И. В., Червакова Н. С., Кирпичева О. А. Разговор о здоровье : сценарии занятий для внеурочной деятельности в начальной школе. Второй год обучения : методическое пособие, 2024. — 130 с. — ISBN 978-5-7565-0980-9.

Гладышева О. С., Абросимова И. Ю., Федосеева А. А., Кирпичева О. А. Разговор о здоровье : сценарии занятий для внеурочной деятельности в начальной школе. Третий год обучения : методическое пособие, 2024. — 124 с. — ISBN 978-5-7565-0981-6.

Гладышева О. С., Абросимова И. Ю., Лобанова О. А., Чеблукова С. В. Разговор о здоровье : сценарии занятий для внеурочной деятельности в начальной школе. Четвертый год обучения : методическое пособие, 2024. — 143 с. — ISBN 978-5-7565-0982-3.

Методические пособия предлагают сценарии занятий для внеурочной деятельности в начальной школе по программе «Разговор о здоровье» для 1—4-х классов начальной общеобразовательной школы. Содержание уроков выстроено с ориентацией на широкое использование учителем интерактивных методов обучения.

Интегрированный подход позволяет, кроме достижения чисто образовательных целей в освоении принципов здорового образа жизни, основ безопасности жизни и формирования естественно-научных представлений, решать задачи на основе развития у школьников самостоятельного мышления и учебных навыков, необходимых для успешного обучения в школе другим предметам.

Уважаемые авторы!

Предлагаем вашему вниманию информацию,
которую вы сможете использовать для подготовки научных статей
с целью публикации в 2025 году в следующих рубриках журнала «Нижегородское образование»:

- ✓ Философская мысль: традиции и современность
- ✓ Педагогика: вчера и сегодня
- ✓ Ученые земли Нижегородской
- ✓ Юбилейные даты

230 лет со дня рождения *Александра Сергеевича Грибоедова* (1795—1829) — писателя, драматурга, дипломата.

210 лет со дня рождения *Петра Павловича Ершова* (1815—1869) — писателя, педагога.

210 лет со дня рождения *Виктора Ивановича Григоровича* (1815—1876) — филолога-слависта.

200 лет со дня рождения *Алексея Николаевича Плещеева* (1825—1893) — писателя, поэта, переводчика, литературного и театрального критика.

185 лет со дня рождения *Алексея Николаевича Острогорского* (1840—1917) — педагога, детского писателя.

205 лет со дня рождения *Сергея Михайловича Соловьева* (1820—1879) — историка.

160 лет со дня рождения *Николая Яковлевича Марра* (1865—1934) — филолога.

140 лет со дня рождения *Евгения Николаевича Медынского* (1885—1957) — деятеля внешкольного образования.

145 лет со дня рождения *Льва Владимировича Щербы* (1880—1944) — лингвиста.

130 лет со дня рождения *Виктора Владимировича Виноградова* (1895—1969) — литературоведа, педагога; *Владимира Яковлевича Проппа* (1895—1970) — филолога, фольклориста.

125 лет со дня рождения *Сергея Ивановича Ожегова* (1900—1964) — лингвиста, языковеда, лексикографа; *Льва Васильевича Успенского* (1900—1978) — писателя, автора книг по занимательному языкознанию.

120 лет со дня рождения *Михаила Александровича Шолохова* (1905—1984) — писателя и киносценариста, журналиста, военного корреспондента, лауреата Нобелевской премии по литературе.

115 лет со дня рождения *Александра Трифоновича Твардовского* (1910—1971) — писателя, поэта и прозаика, журналиста, специального корреспондента, лауреата Государственных премий.

110 лет со дня рождения *Константина Михайловича Симонова* (1915—1979) — писателя, поэта, драматурга, киносценариста, общественного деятеля, журналиста, военного корреспондента.

95 лет со дня рождения *Виталия Григорьевича Костомарова* (1930 г. р.) — языковеда.

80 лет Победы в Великой Отечественной войне (1941—1945).

Темы номеров журнала «Нижегородское образование» на 2025 год:

№ 1 — Воспитательный потенциал учебных предметов; статьи принимаются до 15 января.

№ 2 — Образование как ресурс развития; статьи принимаются до 13 марта.

№ 3 — Актуальные проблемы образования взрослых; статьи принимаются до 16 июня.

№ 4 — Реалии и тренды профориентационной работы; статьи принимаются до 15 сентября.

Ждем от вас новых статей по электронному адресу редакции: niobr2008@niro.nnov.ru

Из истории народного образования

- Юбилейные даты

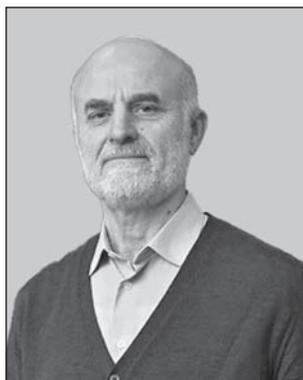


Юбилейные даты

Страницы истории Нижегородского института развития образования



Б. Л. ГИНЗБУРГ
кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой истории и обществоведческих дисциплин НИРО
a770aa@yandex.ru



В. К. РОМАНОВСКИЙ
доктор исторических наук, доцент, старший научный сотрудник кафедры истории и обществоведческих дисциплин НИРО
vkroman@mail.ru



В. В. ГРИШИН
кандидат философских наук, доцент кафедры истории и обществоведческих дисциплин НИРО
vadimgrishin61@mail.ru



О. П. МОРОЗОВА
старший преподаватель кафедры истории и обществоведческих дисциплин НИРО
opt-20@mail.ru



С. М. ЛЕДРОВ
кандидат исторических наук, доцент, редактор издательского центра учебной и учебно-методической литературы НИРО, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Филиала Московского университета им. С. Ю. Витте в г. Нижнем Новгороде
sledrov@yandex.ru

Аннотация. В статье на основе сведений из документов Центрального архива Нижегородской области рассматриваются основные вехи развития и направления деятельности Нижегородского института развития образования. В настоящее время это одно из ведущих учреждений отечественного дополнительного профессионального образования. Являясь инициатором инновационных проектов и экспериментальной деятельности, НИРО вносит значительный вклад в развитие системы как регионального, так и российского образования.

Abstract. The article considers the main milestones of the development and activities of Nizhny Novgorod Institute of Education Development based on the information from the documents of the Central Archive of Nizhny Novgorod region. Nowadays it is one of the leading institutions of domestic additional professional education. As an initiator of innovative projects and experimental activities, the NIED makes a significant contribution to the development of both regional and national education system.

Ключевые слова: Нижегородский институт развития образования, дополнительное профессиональное образование, история образования, инновационная деятельность в образовании, Нижегородская область

Keywords: *Nizhny Novgorod Institute of the Education Development, additional professional education, history of education, innovative activity in education, Nizhny Novgorod region*

Предшественниками действующих сегодня в России институтов развития образования являлись институты повышения квалификации учителей. В 1928 году в Москве был основан республиканский Институт повышения квалификации педагогов как учебно-научное учреждение [2, с. 140]. В Нижегородской губернии в 1920-е годы действовал губернский методический кабинет. 11 марта 1929 года президиум Нижегородского губисполкома постановил: «Разрешить губоно открытие отделения Института повышения квалификации педагогов и утвердить положение об институте и его штаты»*. Тогда же это учреждение было преобразовано в Нижегородский краевой институт повышения квалификации кадров народного образования (НКИПКНО)**.

Первым директором НКИПКНО стал **Михаил Николаевич Наченский** (1896—1952), имевший опыт работы в образовании (заведующим школой, заместителем заведующего Нижегородским окружным отделом народного образования) и диплом выпускника Нижегородского педагогического института***. В своей деятельности он руководствовался указаниями крайоно в адрес НКИПКНО об организации «систематического повышения идейно-политического уровня общего образования и производственной квалификации учительства» [7, с. 7].

Проблема качества предметной и методической подготовки педагогических кадров была актуальна для всей страны [5, с. 15—16].

* Центральный архив Нижегородской области (далее — ЦАНО). Ф. Р-56. Оп. 1. Д. 2259. Л. 111 об.

** ЦАНО. Ф. Р-56. Оп. 1. Д. 2259. Л. 111, 114 об.

*** ЦАНО. Ф. Р-2296. Оп. 4. Д. 2183. Л. 4—4 об.

В 1938 году на базе региональных ИПККНО и педагогических кабинетов были созданы институты усовершенствования учителей на правах высших учебных заведений [8, с. 140]. 1 августа 1938 года был издан приказ о преобразовании НК ИПККНО в Горьковский областной институт усовершенствования учителей (далее — ГОИУУ)*. Цели и задачи института были сформулированы следующие: «Всестороннее систематическое усовершенствование квалификации кадров народного образования; изучение опыта учебно-воспитательной работы лучших учителей и распространение его среди широких учительских масс; изучение организации методической работы в районах» [3, с. 105]. ГОИУУ организовывал курсы повышения квалификации учителей, решал задачи повышения их предметной и методической подготовки, разрабатывал и тиражировал методические материалы, опираясь в своей работе на районные (опорные) школы, педагогические и методические кабинеты. «Центральной фигурой в деле воспитания и образования советской молодежи, — отмечал М. Н. Наченский, — является учитель... Общественная жизнь, последние достижения науки, педагогики и методики должны в первую очередь доходить до учителя. Если учитель сам не учится, то отстает от жизни и перестает быть подлинным мастером своего дела»**. Руководство института стало

Важное место в работе с педагогами занимали вопросы патриотического и трудового воспитания учащихся, формирования уважительного отношения к отечественной истории и культуре.

привлекать к процессу повышения квалификации педагогов профессорско-преподавательский состав местных вузов. Активное участие в работе с учителями принимали профессора Горьковского университета С. И. Архангельский, С. С. Станков, С. И. Дьячковский, В. И. Туранский и др.***.

Великая Отечественная война значи-

тельно осложнила деятельность областного института усовершенствования учителей. Его главное здание было передано другим учреждениям. Штат сотрудников сократился с 27 до 7 человек. Изменился учительский состав в области: 945 учителей, призванных на фронт, только отчасти заменили педагоги (500 человек), которые оказались среди эвакуированных в Горьковскую область. Снижился качественный уровень педагогических кадров: в 1943 году 25 % учителей не имели специального образования для преподавания в школе, а часть учителей — достаточного педагогического опыта [3, с. 126—127].

В таких сложных условиях ГОИУУ продолжал оказывать помощь педагогам и в организации методической работы в школе. Эта тема стала главной в повестке дня областного совещания актива работников народного образования 30 июля 1942 года, на котором выступил народный комиссар просвещения РСФСР В. П. Потемкин. На базе городского методического кабинета сотрудники института организовали методические секции по предметам, открытые уроки по изучению опыта лучших учителей, семинары для молодых специалистов, совещания работников районных педагогических кабинетов. Для занятий и встреч с учителями использовались районные методические кабинеты и школьные методические уголки. Оказывалась помощь учителям в районах области с привлечением опытных педагогов из города Горького. Важное место в работе с педагогами занимали вопросы патриотического и трудового воспитания учащихся, оборонной работы в школе, повышения учебной дисциплины, формирования уважительного отношения к отечественной истории и культуре [3, с. 126—127].

В 1944 году наряду с ГОИУУ был

* ЦАНО. Ф. Р-2296. Оп. 2. Д. 7. Л. 73.

** ЦАНО. Ф. Р-2296. Оп. 4. Д. 2505. Л. 5.

*** ЦАНО. Ф. Р-2296. Оп. 4. Д. 2505. Л. 6 об.

создан Горьковский городской институт усовершенствования учителей [6, с. 5]. Осенью 1945 года назначенный его директором М. Н. Наченский сообщал: «...за год в институт было представлено 325 работ на методические и педагогические темы, написанных учителями, проведено 7 районных педагогических конференций, организовано 9 выставок, прочитано 262 лекции на семинарах учителей...»^{*}.

В целом в военные годы сотрудники института сохраняли связь со школой, использовали разные формы оказания методической поддержки педагогам.

В августе 1946 года М. Н. Наченскому была объявлена благодарность Министерства просвещения РСФСР за творческую работу горьковских школ и института. После войны Михаил Николаевич, покинув пост директора института, создал уникальное учебное заведение — курортно-лесную школу и руководил ею до ухода из жизни в 1952 году^{**}.

В послевоенные годы (1946—1958) Горьковский областной институт усовершенствования учителей возглавлял **Николай Васильевич Скворцов** (1898—1966), обладавший немалым профессиональным и жизненным опытом. За его плечами были школа, учительский институт, служба в РККА, работа в учреждениях народного образования Амурской области, руководство методическим кабинетом в ГОИУУ, участие в Великой Отечественной войне^{***}.

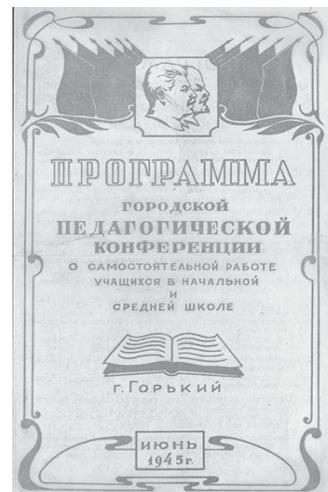
Новый директор получал поддержку органов власти по вопросу полного восстановления и дальнейшего развития учреждения. 30 мая 1947 года Горьковский облсовет принял решение о капитальном ремонте возвращенного институту здания, выделении средств на расширение его материально-технической базы, ти-

ражирование методических материалов, проведение учебных курсов, организацию научно-педагогических конференций^{****}.

Под руководством Н. В. Скворцова коллектив института решал сложные задачи профессиональной подготовки учителей в условиях послевоенной перестройки народного образования, вел большую работу по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Директор писал статьи, готовил к выпуску сборники о

достижениях горьковских учителей. Под его руководством учителя-новаторы выступали на областных педагогических чтениях и собраниях Академии педагогических наук. С его участием выходили многочисленные методические материалы в помощь учителю. Десятки статей были написаны Н. В. Скворцовым для Педагогического словаря и Детской энциклопедии. За заслуги в области педагогических наук Н. В. Скворцов был награжден медалью К. Д. Ушинского^{*****}.

Различные аспекты деятельности коллектива в период руководства Скворцова отражены в ежегодных отчетах Горьковского института усовершенствования учителей. Так, в отчете за 1950/51 учебный год особенно рельефно была представлена работа по изучению и распространению лучшего педагогического опыта в Горьковской области^{*****}.



^{*} ЦАНО. Ф. Р-2296. Оп. 4. Д. 2505. Л. 5 об.

^{**} ЦАНО. Ф. Р-2296. Оп. 4. Д. 2505. Л. 4 об. — 5.

^{***} ЦАНО. Ф. Р-2296. Оп. 4. Д. 2505. Л. 8 об. — 9 об.

^{****} ЦАНО. Ф. Р-2296. Оп. 3. Д. 42. Л. 34 — 34 об.

^{*****} ЦАНО. Ф. Р-2296. Оп. 4. Д. 2505. Л. 9 об. — 10.

^{*****} ЦАНО. Ф. Р-2296. Оп. 3. Д. 119. Л. 4—5, 80—83, 184—187, 242.

В 1958 году областной и городской институты усовершенствования учителей были объединены*. С этого времени до 1968 года Горьковский областной институт усовершенствования учителей возглавлял заслуженный учитель РСФСР **Сергей Вениаминович Садовский**. Это было время «укрепления связи школы с жизнью», реализации принципов политехнического обучения, смещения акцентов на предметы физико-математического и естественного циклов и других новаций, которые закреплялись в законе 1958 года «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР».

Деятельность ГОИУУ в эти годы осуществлялась «в свете новых требований к учителю». Об этом свидетельствуют материалы Докладной записки о работе ГОИУУ, подготовленной С. В. Садовским в адрес отдела школ ЦК КПСС**. Институт организовал переподготовку руководителей школ и работников органов образования. Она проходила в различных формах: месячные и трехнедельные курсы переподготовки, двухнедельные семинары-практикумы, постоянно действующие семинары, краткосрочные семинары-практикумы. На курсах слушатели знакомились с особенностями новых учебных

планов, с организацией общественно полезного труда учащихся, с новыми требованиями к урокам. Одновременно продолжалась работа по повышению квалификации учителей. На курсах учителей-предметников естественно-научного цикла, труда, машиноведения, основ сельского хозяйства, черчения до 50 %

По словам руководителей школ, учителя после посещения занятий изменяли подходы к урочной деятельности, использовали разнообразные приемы и методы работы, активизировали процесс обучения.

учебного времени отводилось на практические занятия, лабораторные работы, практикумы, демонстрацию опытов, экскурсии. Учебные занятия, помимо аудиторий ГОИУУ, проходили в лабораториях Горьковского университета, педагогического, политехнического и сельскохозяйственного институтов. Организовывались экскурсии на горьковские заводы, химические предприятия города Дзержинска. В курсах были задействованы преподаватели вузов, руководители школ, учителя-практики***.

Широкое распространение тогда получили школы передового опыта. Институт с ними активно сотрудничал, считая их «одной из эффективнейших форм повышения квалификации учителей». Педагоги этих школ, обладающие глубокими теоретическими знаниями и богатым педагогическим опытом, давали открытые уроки, демонстрировали эффективные методические приемы, анализировали занятия, обсуждали с коллегами актуальные теоретические вопросы. По словам руководителей школ, учителя после посещения таких занятий изменяли подходы к урочной деятельности, использовали разнообразные приемы и методы работы, активизировали процесс обучения****.

С участием ГОИУУ была перестроена работа педагогических кабинетов и методических объединений в районах. Их отчеты содержат многочисленные примеры обновления форм и методов проведения уроков, школьной работы и воспитания учащихся*****. Институт организовывал бригадные выезды сотрудников в районы с целью изучения опыта работы учителей: оказывал им методическую помощь, проводил консультации для педагогов, занимающихся самообразованием, укреплял творческие связи с учителями, прошед-

* ЦАНО. Ф. Р-2296. Оп. 3. Д. 119. Л. 5.

** ЦАНО. Ф. Р-2296. Оп. 2. Д. 148. Л. 1—20.

*** ЦАНО. Ф. Р-2296. Оп. 2. Д. 148. Л. 2—6.

**** ЦАНО. Ф. Р-2296. Оп. 2. Д. 148. Л. 9.

***** ЦАНО. Ф. Р-2296. Оп. 2. Д. 136. Л. 1—116.

шими курсы повышения квалификации. Учительский опыт тиражировался через издание брошюр, сборников статей с участием педагогов*.

Слаженную и эффективную работу института во многом определяли заведующие кабинетами: начальных школ — М. В. Калашникова, педагогики — А. С. Мухин, воспитательной работы — Н. Н. Шарова, русского языка и литературы Н. Л. Рат, математики — Г. Н. Капралов, истории — Л. А. Чемоданов, рисования и черчения — К. И. Осадчий**.

В 1968—1985 годах институт возглавляла заслуженный учитель школы РСФСР **Галина Петровна Фирсова** (1927—2022). ГОИУУ работал в условиях растущего влияния на школу научно-технической революции, перехода к всеобщему среднему образованию, обновления учебных планов и программ. Переподготовка педагогов с использованием современной материальной базы и новаторских подходов в обучении стала требованием времени.

После капитального ремонта здания института были обновлены и технически оснащены аудитории и кабинеты физики, химии, биологии, технических средств обучения. Организацию курсовой подготовки обеспечивали опытные заведующие и методисты кабинетов: заслуженные учителя школы РСФСР З. В. Леонидова, В. В. Криштафович, К. П. Павленков, А. В. Ульянова; отличники народного просвещения Н. А. Курылева, Н. М. Квасюк, Е. А. Рабинович, Н. И. Чекунова, Н. А. Маштакова, Н. В. Фролова и др. Институт продолжал сотрудничество со школами и вузами. На курсах и семинарах выступали опытные учителя и работники высшей школы. В период курсовой подготовки педагоги посещали театры, концерты, экскурсии.

По инициативе областного управления профтехобразования институт организовал курсы повышения квалификации преподавателей общеобразовательных дисциплин профтехучилищ, что способствовало обеспечению преемственности в работе школ и профессионально-технических учебных заведений***.

Разработанная в ГОИУУ система учета педагогических кадров позволила перевести в более организованное русло процесс повышения квалификации педагогов. В регионе стала создаваться система методической работы, основанная на следующей взаимосвязи: квалификационные курсы — методические объединения в районах и школах — самообразование. Большое внимание уделялось работе с руководителями методических объединений и опорных школ. По заданию областного отдела народного образования преподаватели института проводили областные контрольные работы с целью определения уровня знаний учащихся. Их результаты использовались учителями в своей профессиональной деятельности. Сохранилась практика выездов методистов в районы****.

В рамках изучения, обобщения и пропаганды передового педагогического опыта регулярно проводились научно-практические конференции и педагогические чтения с последующим изданием сборников научных трудов. Сотрудники института и педагоги принимали участие во всероссийских педагогических чтениях. Были налажены творческие связи института с НИИ школ Министерства просвещения РСФСР, учебными издательствами. ГОИУУ включился

В рамках изучения, обобщения и пропаганды передового педагогического опыта регулярно проводились научно-практические конференции и педагогические чтения.

* ЦАНО. Ф. Р-2296. Оп. 2. Д. 148. Л. 13—18.

** ЦАНО. Ф. Р-2296. Оп. 4. Д. 2505. Л. 12—12 об.

*** ЦАНО. Ф. Р-2296. Оп. 4. Д. 2505. Л. 14 об.—15.

**** ЦАНО. Ф. Р-2296. Оп. 4. Д. 2505. Л. 16 об. — 17.

в работу по апробации новых учебников математики и физики.

Важнейшим делом сотрудников было оказание помощи строителям в возведении нового здания института (ул. Ванеева, 203). Переезд в него состоялся в 1982 году.

Благодаря успешной и результативной работе трудового коллектива ГОИУУ дважды награждался переходящим Красным знаменем в соревновании институтов усовершенствования учителей РСФСР, а в начале 1980-х годов занял I место среди российских институтов усовершенствования учителей [1; 4, с. 18; 6, с. 5].

В 1985—1993 годах институтом усовершенствования учителей руководила заслуженный учитель школы РСФСР **Алла Михайловна Верховодова**. Педагоги в условиях общественной трансформации и обновления школьного образования нуждались в новых знаниях и практиках. Количества учителей, желавших повысить квалификацию, росло. Институт увеличил курсовые потоки. Ежегодно в институте проходили переподготовку более 17 тысяч педагогов. Курсы приобрели более дифференцированный характер — по тематике, задачам, срокам проведения. Расширилась география курсовой подготовки. Открылся филиал института в Дзержинске. Нарастающие масштабы изменений и новые задачи

требовали развития собственной научной базы, обновления структуры учреждения. В сентябре 1990 года в институте были созданы кафедры:

гуманитарная, естественно-математическая, педагогики и психологии и др. Многие преподаватели-методисты в качестве соискателей стали работать над кандидатскими диссертациями, что создало основу для укрепления научного потенциала института [4, с. 16—17].

В связи с переименованием 22 октября 1990 года города Горького в Нижний Новгород и Горьковской области в Нижегородскую область Горьковский областной институт усовершенствования учителей стал называться Нижегородским областным институтом усовершенствования учителей (далее — НОИУУ). 24 октября 1991 года решением Нижегородского областного Совета народных депутатов НОИУУ был переименован в Нижегородский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (далее — НИПКПРО)*.

Ключевое внимание продолжало уделяться методической работе. Опорой института в этом направлении деятельности оставались районные методические кабинеты и методические объединения. Расширились связи института с высшими учебными заведениями города. Вузовские преподаватели на курсах активно делились своими знаниями, опытом, навыками с педагогами, приобщая их к передовым достижениям науки.

С введением в школах предмета «Информатика» в институте появились компьютерные классы и было организовано обучение педагогов по этой учебной дисциплине. Возрастание потребности в тиражировании учебно-методических материалов вызвало необходимость открытия собственного издательства [4, с. 16—17].

Коллектив НИПКПРО в стремительно меняющихся условиях оперативно и компетентно отвечал на вызовы времени, помогал учителям и школам решать важные задачи, стоящие перед региональным образованием. 30 сентября 1993 года департамент образования и науки Нижегородской области реорганизовал НИПКПРО в Нижегородский институт развития образования (далее — НИРО) «в связи с решением проблем научного обеспечения развития образования Нижегородской области»*.

В начале 1980-х годов Горьковский областной институт усовершенствования учителей занял I место среди российских институтов усовершенствования учителей.

* ЦАНО. Ф. Р-2296. Оп. 4. Д. 2093. Л. 1.

Ректором НИРО был назначен (и работал в этой должности до 2001 года) кандидат экономических наук **Михаил Владимирович Сивов** (1947—2023). Основные задачи и направления деятельности НИРО были сформулированы следующим образом:

- ✓ научный анализ и проектирование развития образовательных процессов в регионе;
- ✓ обеспечение координации процессов развития в образовательной и социальной сферах;
- ✓ методическое обеспечение развития педагогической и социально-педагогической практики;
- ✓ подготовка кадров для инновационной деятельности;
- ✓ переподготовка и повышение квалификации работников образования;
- ✓ экспертиза инновационных процессов в образовании;
- ✓ развитие экспериментальных площадок в регионе [4, л. 17].

Изменилась структура учреждения. В частности, был сформирован Ученый совет, открывались новые кафедры, факультеты, другие структурные подразделения. Коллективу НИРО в условиях развивающейся системы образования предстояло решать задачи ее перестройки на региональном уровне. Конкретная работа института была сконцентрирована вокруг главной проблемы — создание основ региональной образовательной политики. Большое внимание уделялось внедрению и научно-методическому обеспечению базисного учебного плана, в том числе регионального компонента, информационному обеспечению деятельности управленческих структур и образовательных учреждений. Особую актуальность приобрело решение проблем опытно-экспериментальной деятельности в сфере содержания, технологии образования и управления, руководства опытно-экспериментальными площадками.

Институт участвовал в разработке и реализации целевых программ «Здоровье и образование», «Дети-сироты», «Гражданское образование», «Педагогические кадры» [4, с. 17].

Возрастание потребности в тиражировании учебно-методических материалов вызвало необходимость открытия в 1994 году в стенах института Гуманитарного центра. Такого специализированного педагогического издательства в Нижнем Новгороде еще не было. Центр возглавил А. Д. Белявский, а первым главным редактором книжной редакции стала З. С. Колодина. Преемником Гуманитарного центра является издательский центр учебной и учебно-методической литературы НИРО, которым руководит О. Н. Тройнова.

На рубеже XX—XXI веков в школьной среде стали применяться компьютерные и информационные технологии. В 2001—2006 годах НИРО возглавляла заслуженный учитель РФ, кандидат психологических наук **Елена Семеновна Усова**. Под ее руководством институт внес значительный вклад в реализацию федеральной программы «Развитие единой образовательной информационной среды» на уровне региона. В 2001 году сотрудники НИРО прошли в Москве курсовую подготовку по повышению компьютерной грамотности. Было инициировано обучение учителей по программе компании INTEL «Шаг в будущее» на базе ННГУ им. Н. И. Лобачевского. В июне 2002 года в НИРО открылся региональный Центр Федерации интернет-образования с компьютерными классами и серверной комнатой. На его базе с участием сотрудников института проходили обучение навыкам компьютерной грамотности работники организаций образования Нижегородской области. Большое внимание ректоратом уделялось

На рубеже XX—XXI веков в школьной среде стали применяться компьютерные и информационные технологии.

* ЦАНО. Ф. Р-2296. Оп. 4. Д. 2183. Л. 1.

реализации в регионе федеральной программы «Компьютеризация сельских школ» [4, с. 19; 6, с. 6—7].

Важной задачей стала разработка регионального базисного учебного плана на 2005—2010 годы. Под руководством предметных кафедр проводился эксперимент по введению (в рамках нового регионального базисного учебного права) профильного обучения в старших классах образовательных организаций Нижегородской области. В учебный процесс стали активно внедряться модели разноуровневого повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций и специальных школ, профессиональных училищ и лицеев. Были подготовлены учебники и учебно-методические пособия, получившие гриф Министерства образования и науки РФ: «Уроки истории» для учащихся специальных коррекционных школ VIII вида, «Изобразительная деятельность дошкольника», «Педагогика раннего возраста», учебные издания для средних профессиональных учебных заведений [1; 6, с. 6—7].

В декабре 2005 года по итогам регистрации полное наименование института стало таким: Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования».

В 2006—2019 годах деятельностью НИРО руководил кандидат экономических наук, доктор

социологических наук, отличник народного просвещения **Николай Юрьевич Бармин**, обладавший опытом организации образования на различных уровнях. В это время в организационной структуре института вновь произошли изменения: открылись новые кафедры, лаборатории, центры: дистанционного обучения, организационно-методического сопровождения ПНПО, региональный центр обработки информации, издательский центр учебной и учеб-

но-методической литературы. В 2008 году НИРО стало ресурсным центром Министерства образования и науки РФ по апробации модели многовекторной системы непрерывного образования. Образовательная деятельность осуществлялась по 30 программам повышения квалификации и 11 программам профессиональной переподготовки преподавателей. В образовательной деятельности появилось новое направление — система практико-ориентированного и индивидуального обучения: внедрялась накопительная система повышения квалификации. Совершенствовалась система дистанционного обучения педагогов.

В 2007 году в НИРО была открыта аспирантура по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки», по направленностям (профилям): 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»; 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (литература, уровень общего образования)»; 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования». В настоящее время аспирантура НИРО осуществляет подготовку научных и научно-педагогических кадров по группе научных специальностей 5.8. Педагогика: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования; 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (литература, уровень общего образования); 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Активное участие в создании аспирантуры и разработке программ подготовки соискателей ученой степени кандидата наук принимала доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики и андрагогики Г. А. Игнатьева.

Уникальность аспирантуры, которую уже окончили 92 человека, заключена в нацеленности ее научно-исследовательской и образовательной деятельности на подготовку научных и научно-педагогических кадров, имеющих творческий практический опыт в сфере образования, что

В 2007 году в НИРО была открыта аспирантура по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

крайне важно для развития региональной инновационной инфраструктуры и формирования современной профессиональной культуры педагога. Поэтому основной контингент обучающихся в аспирантуре НИРО — педагогические и руководящие работники системы образования Нижегородской области.

С 2008 по 2016 год НИРО участвовал в международном проекте по воспитанию предпринимательского духа и деловой активности в Российской Федерации. Партнерами института были ведущие европейские и российские университеты: Венский экономический университет, Университет Паденборна (Германия), Высшая школы экономики Праги, Томский государственный университет, Нижегородский государственный технический университет, Российский государственный педагогический университет и др. В рамках проекта был разработан УМК по экономике для 5—11-х классов, который издавался под грифом ГБОУ ДПО НИРО и использовался общеобразовательными организациями Российской Федерации.

В 2019—2021 годах ректором НИРО был кандидат экономических наук **Иван Михайлович Павленков**, затем до 2023 года институт возглавляла доктор педагогических наук **Елена Юрьевна Илалтдинова**. В настоящее время ректором является **Елена Александровна Окунькова**, кандидат филологических наук, доктор экономических наук, учитель высшей квалификационной категории.

В институте сформировался коллектив профессиональных, компетентных, творческих работников, ориентированных на достижение результата. Профессорско-преподавательский состав на 75 % состоит из докторов и кандидатов наук. Возникли и успешно функционируют научно-педагогические школы, основателями которых стали широко известные специалисты в своих областях доктора педагогических наук, профессора Л. С. Сековец, Л. В. Шамрей, В. Т. Чичикин, Е. П. Костина, Г. А. Игнатьева, О. С. Гладышева.

В этот период был осуществлен ряд сетевых научно-исследовательских проектов, востребованных современной системой образования: «Нижегородская инновационная школа», «Создание информационной образовательной среды

ОУ», «Оптимизация содержания деятельности системы НиСПО». Уникальным является проект дистанционного образования детей с ограниченными возмож-

ностями здоровья, не посещающих образовательные организации, внедряемый кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии. Также проводится дистанционное обучение педагогов по лицензированным программам повышения квалификации. Под руководством Г. А. Игнатьевой был успешно реализован проект «Проектно-сетевой институт инновационного образования» Федеральной инновационной площадки на базе НИРО. Другое важное направление деятельности института — организационно-методическое и организационно-техническое сопровождение приоритетного национального проекта «Образование», итоговой аттестации выпускников школ в форме ЕГЭ, аттестации педагогических кадров [6, с. 8].

НИРО организует масштабную экспериментальную деятельность при активном участии образовательных организаций, и эта работа осуществляется по целому ряду направлений. Разработано и проанализировано большое количество учебно-методических изданий для школы. В издательском центре учебной и учебно-методической литературы выходят учебные программы, учебные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, методические рекомендации, прошедшие оценку научно-методического экспертного совета НИРО и получившие положительное заключение. С 2012 года институт входит в перечень организаций, «осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию

НИРО организует масштабную экспериментальную деятельность при активном участии образовательных организаций, и эта работа осуществляется по целому ряду направлений.

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Развивается творческое сотрудничество кафедр с известными учебными издательствами. Институтом издаются такие периодические издания, как журналы «Нижегородское образование» (входит в перечень ВАК), «Проблемы школьного воспитания», газета «Школа». До 2014 года также выпускалась газета «Сюжет».

В настоящее время институт продолжает традиции, заложенные на кафедрах известными учеными НИРО Л. В. Шамрей (научные школы «Становление ученика как читателя», «Образность как принцип и способ изучения художественной литературы»), Г. А. Игнатьевой (научная школа «Деятельностное содержание профессионального развития педагогов в системе постдипломного образования»), В. Т. Чичикиным (научная школа «Организационно-содержательное обеспечение профессиональной готовности специалиста в системе педагогического образования»), О. С. Гладышевой (научная школа «Системный подход в организации деятельности образовательного учреждения по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни»), В. В. Николиной

(научная школа «Современные социокультурные стратегии развития образования»), Ю. Н. Петровым и А. Ю. Петровым (научная школа «Непрерывное профессионально-педагогическое обра-

зование»), Л. С. Сековец (один из ведущих специалистов страны в области коррекционной педагогики). Значимый вклад в развитие педагогической науки и научно-педагогических исследований, в изучение вопросов развития образования внесли доктора наук: Э. П. Костина, М. И. Шутан, С. А. Максимова, С. А. Фадеева,

В. К. Романовский, А. М. Фирсова, Г. А. Мкртычан; кандидаты наук: С. К. Тивикова, М. Н. Крайникова, В. Ю. Еремина, Е. И. Перфильева, Л. В. Агафонцева, Г. Г. Григорьева, Е. В. Алексеева, М. И. Голунова, Б. Н. Иванов, И. Г. Малышев, Л. А. Шевцова, Е. Г. Калинкина, Н. И. Городецкая, Т. И. Канянина, Р. Ю. Белоусова, Н. А. Юрлова, Л. Н. Казакова, Е. Г. Еделева, Л. Н. Шилова, А. Ю. Тужилкин, А. П. Махов, А. А. Чеменева, В. К. Крючков, И. В. Герасимова, Е. Н. Фомичева, Л. В. Дербенцева, Н. Г. Ямбаева, О. В. Тулупова, О. В. Плетенева, В. Я. Бармина, А. В. Шарина, Г. Н. Дождикова.

Немалая заслуга в организации работы курсов профессиональной подготовки педагогов Нижегородской области принадлежит учебному отделу НИРО, в котором трудились Т. Л. Гусева и В. А. Дегтярева.

Сейчас вектор развития образования формируется вокруг деятельности центров Нижегородского института развития образования: электронного обучения, цифровой трансформации образования, региональных проектов в образовании, а также регионального центра финансовой грамотности в сфере образования, информационно-методического центра мониторинга и статистики в образовании, регионального центра обработки информации государственной итоговой аттестации, регионального центра компетенций «Бережная школа», центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

НИРО взаимодействует с институтом дополнительного профессионального образования Приволжского федерального округа. В 2007 году была создана Ассоциация учреждений дополнительного профессионального образования ПФО, нацеленная на повышение эффективности деятельности институтов ДПО в образовательном пространстве округа. Ее председателем стал Н. Ю. Бармин. Встречи на уровне руководителей таких учреждений, заведующих кафедр, инсти-

В 2007 году была создана Ассоциация учреждений дополнительного профессионального образования ПФО, нацеленная на повышение эффективности деятельности институтов ДПО в образовательном пространстве округа.

тутов-партнеров позволяли обмениваться лучшими практиками, обсуждать проблемы системы дополнительного профессионального образования, объединять усилия для решения актуальных задач развития ДПО в округе.

Таким образом, результатом почти вековой истории Нижегородского института

развития образования стало превращение его в значимый учебный и научно-методический центр ДПО, который является инициатором результативных инновационных проектов и экспериментальной деятельности, нацеленных на динамичное и успешное развитие системы регионального образования.

Список литературы

1. Вехи истории. Хроника развития нижегородского образования. — URL: <https://nironn.ru/?id=3770> (дата обращения: 20.09.2024).
2. Мунчинова, Л. Д. Периодизация развития системы повышения квалификации учителей в России / Л. Д. Мунчинова // Дискуссия. — 2013. — № 8 (38). — С. 138—143.
3. Мухина, Т. Г. История и перспективы развития отечественной системы дополнительного профессионального образования в условиях высшей школы : монография / Т. Г. Мухина, Е. В. Копосов, В. В. Бородачев. — Нижний Новгород : ННГАСУ, 2013. — 289 с.
4. «Наша задача — быть ближе к учителю» // Нижегородское образование. — 2009. — № 3. — С. 15—19.
5. Новичков, А. В. Проблема педагогических кадров в СССР в 30-е годы XX века / А. В. Новичков // Омский научный вестник. — 2008. — № 2 (66). — С. 15—18.
6. Об истории Нижегородского института развития образования // Нижегородское образование. — 2009. — № 3. — С. 5—8.
7. Постановление коллегии крайоно от 31 августа 1932 года по реализации Постановления ЦК ВКП(б) от 25 августа 1932 года // Нижегородский просвещенец. — 1932. — № 7—8. — С. 6—8.
8. Хижнякова, О. Н. Система повышения квалификации учителей: исторический опыт и перспективы / О. Н. Хижнякова // Историко-педагогический журнал. — 2014. — № 4. — С. 139—146.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Unified Educational Media Space as a Resource for Human Potential Development (*N. M. Zeleny*, Director of the VGTRK affiliate GTRK Nizhny Novgorod, Director of the Centre for Practical Training of Producers at Minin University; *E. A. Okunkova*, Candidate of Philological Sciences, Doctor of Economic Sciences, Associate Professor, Rector of NNIED; *I. N. Leskina*, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Informatics and Information Technology at NNIED; *T. I. Kanyanina*, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Informatics and Information Technologies, NNIED; *M. E. Pervushkina*, Press Secretary of the Headquarters of Public Support of the 'United Russia' Party in the Nizhny Novgorod Region; *R. A. Filtsov*, Deputy Director of the Nizhny Novgorod Regional Information Centre)

Implementation of Educational Work in Teaching Management Disciplines in Educational Organisations of Higher Education (*N. I. Turyanskaya*, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor at the Department of Management and Informatics of Novocherkassk Engineering and Reclamation Institute named after A. K. Kortunov (branch of Don State Agrarian University), Novocherkassk)

Educational Potential of Event Technologies in the Formation of Primary Schoolchildren's Reading Literacy (*E. A. Tsilina*, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor at the Department of Elementary Education of NNIED, Nizhny Novgorod; *I. N. Mokhova*, Senior Lecturer at the Department of Elementary Education of NNIED, Nizhny Novgorod; *N. N. Morozova*, Senior Lecturer

at the Department of Primary Education of NNIED, Nizhny Novgorod)

Personality Development Potential of Success Situations (*Y. I. Rossova*, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Preschool and Primary Education of National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod (Arzamas branch)

Model of Child-Adult Interaction Focused on the Formation of Social Competence in the Context of Additional Education (*E. V. Borovskaya*, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Theory and Practice of Upbringing and Additional Education of NNIED, Nizhny Novgorod; *E. M. Bykova*, Methodist of 'House of Creativity', Nizhny Novgorod; *E. M. Bykova*, methodologist of MBU DO 'House of Creativity', Nizhny Novgorod; *E. V. Shatalova*, teacher of additional education, teacher-psychologist of 'House of Creativity', Nizhny Novgorod) Analysis of the Results of the All-Russian Test Papers in Relation to the Russian Language Teachers' Professional and Personal Characteristics

Results of All-Russian Test Papers in Relation to Russian Language Teachers' Professional and Personal Characteristics (*I. V. Osokin*, Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Monitoring Research, Statistics and Forecasting of Vologda Institute for Education Development, Vologda)

Investigation of Teachers' Professional Deficits by means of Lesson Project Analysis (*G. V. Raitskaya*, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Primary Education of Krasnoyarsk Institute of Education Development, Krasnoyarsk; *S. K. Tivikova*,

Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Primary Education of NNIED, Nizhny Novgorod; S. K. Tivikova, Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Primary Education of NNIED, Nizhny Novgorod)

Formation of an Ecosystem Mechanism in Additional Professional Training of Teachers (*T. B. Volobueva*, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Corresponding Member of the International Academy of Pedagogical Education Sciences, Vice-Rector for Scientific and Pedagogical Work of Donetsk Republican Institute of Education Development, Donetsk)

Content of Targeted Professional Socialisation of Students of Pedagogical University (*T. V. Yesikova*, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Theory and Methodology of Continuous Pedagogical Education of Herzen Russian State Pedagogical University, St. Petersburg)

Teaching the Academic Discipline 'Fundamentals of Spiritual and Moral Culture' as a Factor in the Formation of Moral Preferences of Young People (*N. M. Pure*, postgraduate student of Moscow City Pedagogical University, Moscow, teacher-methodologist of the organisational and methodological group of the training and research complex of counteraction to economic and tax crimes of Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of the Interior of the Russian Federation, Nizhny Novgorod; *A. M. Firsova*, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor at the Department of Philosophy of Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of the Interior of the Russian Federation, Nizhny Novgorod)

Ways of Learning the Value Potential of the 'Eternal Image' of Orpheus at Literature Lessons in Grades 5—8 (*O. Y. Tilina*, co-researcher at Herzen State Pedagogical

University of Russia, St. Petersburg, teacher of Russian language and literature at Berezovskaya School, Nizhny Novgorod region)

History Pages of Nizhny Novgorod Institute of the Education Development (*B. L. Ginzburg*, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of History and Social Sciences of NNIED, Nizhny Novgorod; *V. K. Romanovsky*, Doctor of Historical Sciences, Associate Professor, Professor at the Department of History and Social Sciences of NNIED, Nizhny Novgorod; *V. V. Grishin*, Candidate of Philosophy, Associate Professor at the Department of History and Social Sciences of NNIED, Nizhny Novgorod; *O. P. Morozova*, Senior Lecturer at the Department of History and Social Sciences of NNIED, Nizhny Novgorod; *S. M. Ledrov*, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Editor of the Publishing Centre of Educational and Methodological Literature of NNIED, Associate Professor of the Department of Humanities and Natural Sciences of Moscow Witte University (Nizhny Novgorod branch))

Все права защищены. Использование и перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускаются только с разрешения редакции, ссылка на «Нижегородское образование» обязательна.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2024

Оригинал-макет подписан в печать 28.11.2024. Формат 84×108 $\frac{1}{16}$.
Бумага офсетная. Гарнитура Arial. Печать офсетная. Усл.-печ. л. 13,86.
Тираж 400 экз. Заказ 2859.

Отпечатано в издательском центре
учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.

Дата выхода в свет 18.12.2024

Цена 275 руб.