НИЖЕГОРОДСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
4, 2009

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Регистрационное свидетельство ПИ № ФС77-36568 от 8 июня 2009 г.

Журнал выходит при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Учредитель и издатель — Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»

Главный редактор

С. В. Наумов,
министр образования
Нижегородской области

Редакционная коллегия

Л. В. Агафонцева — ученый секретарь ГОУ ДПО НИРО

Н. Ю. Бабанов — зам. министра образования Нижегородской области

Н. Ю. Бармин — ректор ГОУ ДПО НИРО

И. В. Гребенев — доцент ННГУ им. Н. И. Лобачевского

В. В. Гречухина — директор МОУ «Гимназия № 80» Н. Новгорода

В. В. Козлов — зав. управлением образования, спорта и молодежной политики администрации Бутурлинского района

В. К. Крючков — проректор по научно-исследовательской и проектной деятельности ГОУ ДПО НИРО

Содержание

Образовательная политика

Информатизация образования

Е. Г. Калинкина. Формирование информационного общества и развитие ИКТ-компетентности педагогов в процессе повышения квалификации — 4

Т. И. Канянина. Роль информационно-коммуникационных технологий в современном школьном образовании — 11

Н. И. Городецкая. Дистанционное повышение квалификации педагогов: модели организации и перспективы развития — 20

Образование: глобальный взгляд

Г. П. Рябов. Новые информационные технологии — новому учителю — 30

Психолого-педагогическая поддержка детства

Л. С. Сековец, Н. Ю. Белоусова. Развитие дистанционного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья — 36

Е. В. Локтева. Развитие навыков общения у детей-сирот дошкольного возраста в рамках программы «Уроки жизни» — 42

Образовательный процесс: методы и технологии

Нижегородская инновационная школа

Е. В. Алексеева, Н. В. Горбенко. Основные направления реализации экологического образования в Нижегородской области — 48

О. В. Тулупова, В. В. Филатова. Организация научно-сервисного сопровождения инновационной деятельности учителя — 54

Информационно-образовательная среда школы

Л. А. Шевцова. Проектирование ИОС в школе — 60

Е. К. Пыхова. ИКТ на современном уроке: проблемы формирования единой информационной среды — 66

Н. Н. Смоленченко, И. Н. Лескина. Реализация модели «Школа — сетевая опорная площадка» — 70

М. Ю. Беззубова. Формирование системы управления знаниями на основе ИКТ — 76

Н. В. Кудимова. Модель «1 ученик : 1 компьютер» в современной школе — 80

Т. В. Немчинова, С. Ю. Степанова, Н. Н. Федорова, О. А. Кораблева, Т. Г. Гвоздикова. Формирование ИКТ-компетентности педагогического коллектива: каскадная модель — 84

В. В. Николина — проректор по учебной работе НГПУ

С. А. Носова — начальник управления по контролю и надзору в сфере образования Министерства образования Нижегородской области

А. М. Перецкая — директор МОУ СОШ № 14 с углубленным изучением отдельных предметов г. Правдинска Балахнинского района

Е. Л. Родионова — зам. министра образования Нижегородской области

Г. П. Рябов — президент НГЛУ им. Н. А. Добролюбова

Л. А. Сачкова — директор МОУ СОШ № 10 г. Павлово

С. К. Тивикова — зав. кафедрой начального образования ГОУ ДПО НИРО

В. Н. Шмелев — начальник отдела дошкольного и общего образования Министерства образования Нижегородской области

Ответственный секретарь И. В. Герасимова

Редакторы: Ю. А. Винокурова, Е. В. Шадрина

Корректор В. А. Ерохин

Компьютерная верстка О. Н. Барабаш

Художник Д. Ю. Брыксин

Макет А. М. Васина

Адрес редакции, издателя, типографии:

603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203.
Тел./факс (831) 417-54-67
www.niro.nnov.ru
E-mail: gerasimovano@rambler.ru

Все права защищены. Использование и перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускаются только с разрешения редакции, ссылка на «Нижегородское образование» обязательна.

© ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2009

И. Н. Лескина, В. А. Гергель. Сетевая организация издательского дела в образовательных учреждениях Нижегородской области — 89

С. К. Тивикова, Л. А. Шевцова, Л. Н. Шилова. Влияние электронной среды обучения на качество образования младших школьников: исследование в рамках проекта «Компьютер для школьника» 94

Интернет-ресурсы в образовании

М. И. Голунова. Безопасный Интернет: дети в информационном пространстве — 103

И. Н. Смирнова. Веб-сайт образовательного учреждения — 109

Методическая служба

С. А. Фадеева, Г. Н. Дождикова. Системная организация методической поддержки классного руководителя в образовательном пространстве Нижегородской области — 113

Образовательная система: теория и практика

Точка зрения ученого

Е. П. Круподерова. Информационно-образовательная среда и ИКТ-компетентность — 122

От идеи — к передовому опыту учителя

О. В. Денисова. Межрегиональный сетевой проект «Национальные традиции в народных ремеслах»: опыт организации и перспективы развития — 128

Т. А. Сахарова. Организация учебной и внеурочной работы по физике с использованием ИКТ — 132

С. Э. Баринова. Интегрированные курсы на основе иностранного языка как эффективный путь обучения и развития школьников — 136

А. В. Елисов. Духовно-нравственный потенциал жанра притчи в формировании позитивных ценностей школьников (по курсу «Религии России») — 140

Н. Г. Карпенко. Воспитание навыков творческого мышления на уроках литературы — 146

Интервью

А. М. Кондаков: «Российский учитель должен быть воплощением гражданственности» — 150

История образования

Факты

Е. В. Стародубцева. Теоретические основы становления педагогики среды в России конца XIX — первой трети XX века — 154

Критика, библиография, рецензии

Е. В. Шадрина. Современные ИКТ-технологии в образовании — 160

Образовательная политика

Информатизация образования

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА И РАЗВИТИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Е. Г. КАЛИНКИНА,
кандидат педагогических наук,
проректор по учебно-методической работе
ГОУ ДПО НИРО

Переход к новому, информационному обществу, стратегической целью которого являются создание развитой информационно-коммуникационной среды и интеграция России в мировое информационное пространство, предполагает изменение представлений о роли образования. На основе анализа образовательных парадигм индустриального и информационного общества автор приходит к выводу о необходимости коренного пересмотра прежних представлений о роли образования в современном мире. Особое внимание в статье уделяется проблеме поэтапного формирования ИКТ-компетентности педагога и новым формам интернет-поддержки профессионального развития педагогов.

Ключевые слова: *информационное общество, информационно-коммуникационная инфраструктура, знаниевая образовательная парадигма, компетентностная образовательная парадигма, ИКТ-компетентность педагога, непрерывное повышение квалификации педагогов*

Качественные изменения в экономической, социально-политической и духовной сферах общественной жизни, обусловленные интенсивным развитием и использованием современных информационно-коммуникационных технологий, направили движение человечества к новой, постиндустриальной фазе развития — информационному обществу.

Процесс создания информационного общества носит глобальный характер. За последнее десятилетие в России сформировались различные факторы социально-экономического, научно-технического и культурного развития, которые можно рассматривать как предпосылки перехода к информационному обществу, в частности:

✓ информация становится общественным ресурсом развития, масштабы ее использования стали сопоставимыми с масштабами использования традиционных ресурсов;

✓ сформировался и успешно развивается отечественный рынок телекоммуникаций, информационных технологий, продуктов и услуг;

✓ ускоренными темпами развиваются системы и средства телекоммуникации, возрастает количество информационных сетей;

✓ осознается актуальность перехода к информационному обществу с политической и экономической точек зрения, о чем свидетельствуют разработка Концепции формирования информационного общества в России (одобрена решением Государственной комиссии по информатизации при Государственном комитете РФ по связи и информатизации от 28 мая 1999 г. № 32), целью которой является определение особенностей российского пути построения информационного общества, основных условий, положений и приоритетов государственной информационной политики, обеспечивающих его реализацию [3], и принятие Стратегии развития информационного общества в РФ (№ Пр-212 от 7 февраля 2008 г.).

Стратегия развития информационного общества определяет наиболее важные мероприятия в области использования потенциала информационных технологий, науки и образования, национальной культуры и демократического устройства для повышения качества жизни граждан России, повышения конкурентоспособности и укрепления обороноспособности страны, безопасности государства, обеспечения правопорядка, расширения взаимовыгодного международного сотрудничества, содействия формированию глобального информационного общества [6].

Характерными чертами информационного общества являются:

✓ формирование единого информационно-коммуникационного пространства России как части мирового информационного пространства, полноправное участие России в процессах информационной и экономической интеграции регионов, стран и народов;

✓ становление и последующее доминирование в экономике новых технологических укладов, базирующихся на массовом использовании перспективных информационных технологий, средств вычислительной техники и телекоммуникаций;

✓ создание и развитие рынка информации и знаний как факторов производства в дополнение к рынкам природных ресурсов, труда и капитала, переход информационных ресурсов общества в реальные ресурсы социально-экономического развития, фактическое удовлетворение потребностей общества в информационных продуктах и услугах;

✓ возрастание роли информационно-коммуникационной инфраструктуры в системе общественного производства;

✓ повышение уровня образования, научно-технического и культурного развития за счет расширения возможностей систем информационного обмена на международном, национальном и региональном уровнях и, соответственно, повышение роли квалификации, профессионализма и способностей к творчеству как важнейших характеристик услуг труда;

✓ создание эффективной системы обеспечения прав граждан и социальных институтов на свободное получение, распространение и использование информации как важнейшего условия демократического развития.

Стратегической целью перехода России к информационному обществу являются создание развитой информационно-коммуникационной среды и интеграция нашей страны в мировое информационное сообщество.

Стратегической целью перехода России к информационному обществу являются создание развитой информационно-коммуникационной среды и интеграция нашей страны в мировое информационное сообщество, что должно обеспечить существенное повышение качества жизни населения и социально-политическую стабильность общества и государства. Важно отметить, что переход к информационному обществу отвечает концепции устойчивого развития, предусматривающей формирование экономики, основанной на знаниях, а не на возрастающем потреблении природных ресурсов, сокращение отходов производства, решение

экологических проблем, приобщение к благам техногенной цивилизации.

Формирование информационного общества предполагает изменение представлений о роли образования. С одной стороны, образование как социальный институт отражает базовые процессы, характерные для общественного развития, и новый тип общества, в котором знания имеют определяющее значение; предъявляет новые требования к системе обучения, обусловливает потребность перехода от знаниевой образовательной парадигмы индустриального общества к компетентностной парадигме постиндустриального общества (см. таблицу 1).

С другой стороны, образование превращается в важнейший ресурс формирования информационного общества. Необходимость постоянного обучения связана с быстро меняющейся средой — технологической, рыночной, информационной, — в которой функционирует бизнес в условиях глобализации и усиления конкуренции. Ответом на обостряющуюся конкуренцию является ускорение инновационных процессов, требующих от работников большей креативности, быстрой адаптации к новым условиям, освоения новой техники и навыков деятельности.

Рост значения таких составляющих человеческого капитала, как образование и навыки работы с информацией и ИКТ, в экономическом развитии подтверждается статистическими данными и специальными исследованиями. Так, по оценкам экспертов, в последнее десятилетие более 60 % вновь создаваемых рабочих мест связано с обработкой информации [2]. Все вышесказанное предполагает отказ от понимания образования как получения готового знания и представления о педагоге как носителе готового знания, изменение образовательной парадигмы при переходе к информационному обществу.

Таблица 1

Сравнительная характеристика образовательных парадигм индустриального и информационного общества [4]

Компоненты	Образовательная парадигма индустриального общества	Образовательная парадигма информационного общества
Ценности	Образование для общественного производства	• Образование для самореализации человека в жизни, для карьеры • Образование в интересах общества
Мотивы	Обучение учащихся как обязанность; деятельность педагога как исполнение профессионального долга	• Заинтересованность учащихся в обучении, получение удовольствия от достижения результатов • Заинтересованность педагога в развитии обучающихся, получение удовольствия от общения с ними
Нормы	Ответственность за обучение учащихся несет педагог, его авторитет основан на соблюдении дистанции, требовании дисциплины и усердия	Учащиеся принимают на себя ответственность за свое обучение; авторитет педагога основан на его личностных качествах
Цели	Направленность обучения на приобретение научных знаний; обучение в молодости как «запас на всю жизнь»	Направленность обучения на овладение основами человеческой культуры, компетенциями; обучение в течение всей жизни
Позиции участников учебного процесса	Педагог передает знания, занимает позицию «над обучающимися»	Педагог создает условия для самостоятельного обучения, работает совместно с обучающимися

Окончание табл.

Компоненты	Образовательная парадигма индустриального общества	Образовательная парадигма информационного общества
Формы и методы	Иерархический и авторитарный методы; стабильные структура учебных дисциплин и формы организации учебного процесса; акцент на аудиторные занятия под руководством педагога	Демократический и эгалитарный (построенный на равенстве) методы; динамичные структура учебных дисциплин и формы организации учебного процесса; акцент на самостоятельную работу обучающихся
Средства	Основным средством обучения является учебная книга	Учебная книга дополняется мощнейшими ресурсами информационно-телекоммуникационных систем и СМИ
Контроль и оценка	Контроль и оценка осуществляются преимущественно педагогом	Смещение акцента на самоконтроль и самооценку обучающихся

Эти общие цели диктуют изменение контуров всего образовательного процесса — его содержания, форм, средств, технологий и методов, предусматривают переосмысление роли педагога, требований к его профессиональной компетентности.

Коммуникативная революция конца XX века многократно ускорила процесс обмена информацией, а вместе с тем принятия решений; экономические, культурные, политические процессы. Современному человеку надо быть готовым действовать в условиях высокой динамики рынка труда, быстро ориентироваться во все ускоряющемся информационном потоке, эффективно осваивать массивы информации, успешно действовать в максимально неопределенных ситуациях, быстро принимать решения и осуществлять их, быть «легким на подъем», коммуникабельным.

Динамичное, постоянно меняющееся общество нуждается в столь же динамичном образовании, которому присущи следующие черты:

✓ направленность на овладение основами человеческой культуры и ключевыми компетенциями (предметными, гражданскими, профессиональными, коммуникативными и т. д.);

✓ ориентация на непрерывное образование в течение всей жизни;

✓ установление партнерских отношений в процессе обучения;

✓ динамичная структура учебных дисциплин и форм организации учебного процесса;

✓ акцент на самостоятельную работу обучающихся;

✓ заинтересованность педагога в развитии обучающихся, стимулировании их достижений в различных сферах;

✓ смещение акцентов на самоконтроль и самооценку обучающихся;

✓ эффективное использование ресурсов информационно-телекоммуникационных систем и СМИ.

В связи с этим первостепенное значение имеет информатизация всей системы образования — от дошкольного до высшего и дополнительного профессионального образования, различных форм подготовки и переподготовки специалистов, ориентированная на воспитание нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни требованиям информационного общества. Для этого необходимо решить следующие задачи:

✓ выбора адекватных образовательным технологиям и учебным процессам современных информационно-коммуникационных технологий (компьютерные обучающие программы, средства мультимедиа и т. д.);

✓ создания специализированных общедоступных информационных ресурсов (базы и банки данных, электронные биб-

лиотеки и т. д.), ориентированных на решение образовательных задач;

✓ разработки и внедрения дешевых специализированных устройств для сетевого взаимодействия пользователей с информационными системами;

✓ разработки систем программно-содержательной и сервисной поддержки компьютеризации в образовании и домашней компьютеризации;

✓ создания условий, облегчающих интеграцию государственных и негосударственных структур в освоении и развитии рынка информационных и коммуникационных услуг для населения;

✓ обеспечения сферы информационных услуг духовным содержанием, отвечающим российским культурно-историческим традициям.

Возрастающие требования общества к качеству образования и педагогическому профессионализму обусловили приоритетную направленность процесса повышения квалификации педагогов на развитие профессиональных компетенций, обеспечение условий конструктивного решения проблем педагогической практики. Результативность и эффективность деятельности современного педагога достигаются благодаря плодотворному сотрудничеству с учащимися и коллегами на основе информационного взаимодействия, умению осуществлять подбор, структурирование и оценивание информации, необходимой для решения широкого круга образовательных задач. Обеспечение таких приоритетов, в свою очередь, предполагает изменение содержания и форм повышения квалификации, в частности в области ИКТ.

Для успешной реализации развивающего потенциала информационно-коммуникационных технологий в системе повышения квалификации педагогов необходимо обеспечить поэтапное развитие ИКТ-компетентности учителя.

ИКТ-компетентность учителя является необходимым условием эффективности современного педагогического процесса и предполагает готовность к организации обучения в современной электронной среде, наличие специальных навыков и приемов разработки электронных курсов, владение приемами интерактивного взаимодействия, методами и формами электронного обучения. Иными словами, ИКТ-компетентность учителя — это его готовность и способность самостоятельно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и проектировать пути повышения квалификации в этой сфере.

В современной образовательной практике существует представление о том, что процесс развития ИКТ-компетентности должен иметь многоуровневый характер. Анализ различных исследований, посвященных вопросам формирования и развития ИКТ-компетентности, позволяет сделать вывод, что для успешной реализации развивающего потенциала информационно-коммуникационных технологий в системе повышения квалификации педагогов необходимо обеспечить поэтапное развитие ИКТ-компетентности учителя (см. таблицу 2 на с. 9) [7].

На первом этапе происходит формирование *базовой ИКТ-компетентности*, то есть оптимального инварианта знаний и умений, связанных с применением ИКТ в учебном процессе на уровне пользователя. Второй этап связан с подготовкой тьютора, наставника обучения (педагога-тьютора), который должен обладать *организационно-управленческой ИКТ-компетентностью* — способностью и готовностью передавать свои знания в сфере ИКТ коллегам и учащимся.

На следующем этапе осуществляется формирование *предметно-углубленной ИКТ-компетентности* учителя, соответствующей осознанному, методически грамотному использованию ИКТ в преподавании своего предмета (этот этап может следовать как за вторым, так и за первым — не каждый учитель-предметник может и должен выполнять роль тьютора).

Далее следует этап, связанный с формированием *корпоративной ИКТ-компетентности,* обладание которой позволяет команде видеть и решать проблемы внедрения ИКТ в образовательный процесс школы, быть исследователями в этой области, инициаторами сетевого межшкольного взаимодействия и т. п.

Таблица 2

Характеристика уровней развития ИКТ-компетентности педагогов

Компоненты	Базовая ИКТ-компетентность (пользователь)	Организационно-педагогическая ИКТ-компетентность (тьютор)	Предметно-углубленная ИКТ-компетентность (консультант)	Корпоративная ИКТ-компетентность (консультант-исследователь)
Мотивационно-ценностный (отражает профессионально-личностное самоопределение в отношении использования ИКТ в современной школе)	Личная заинтересованность в изучении ИКТ и их использовании в учебном процессе	Желание передать свои знания и опыт в сфере ИКТ коллегам и учащимся	Устойчивый интерес к применению ИКТ в учебном процессе, поиск педагогических технологий, адекватных современным ИКТ	Твердая убежденность в целесообразности использования ИКТ в учебном процессе, желание быть активным участником сетевых педагогических сообществ
Когнитивно-операционный (выражает степень владения ИКТ и научно-методическими основами их использования в учебном процессе)	Наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ; владение технологическими и методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office; использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности	Умение самостоятельно осваивать необходимые программные ресурсы; владение разнообразными методическими приемами использования ИКТ в учебном процессе, способами организации курсовой подготовки, дистанционного повышения квалификации и послекурсовой поддержки слушателей	Владение способами создания, апробирования, корректировки и анализа электронных учебных материалов, основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс; обобщение и распространение положительного опыта использования ИКТ в изучении предмета; владение разнообразными приемами сетевого взаимодействия	Информационное и научно-методическое сопровождение всех ступеней информатизации образовательного процесса в школе; владение приемами организации сетевого взаимодействия, которые способствуют формированию сетевых педагогических сообществ
Рефлексивно-проектировочный (свидетельствует о способности оценивать свой уровень и проектировать условия его повышения)	Оценка собственной деятельности по освоению и использованию ИКТ; проявление субъектной позиции (как системы взглядов и установок по отношению к собственному профессиональному развитию в сфере ИКТ)	Взаимооценка результатов педагогической деятельности в сфере ИКТ; умение выстраивать индивидуальные образовательные траектории повышения квалификации в сфере ИКТ	Умение давать экспертную оценку продуктам образовательной деятельности, разработанным с использованием ИКТ	Умение анализировать проблемы информатизации образовательного процесса школы и находить пути их решения, владение навыками командной рефлексии

Решение обозначенных выше задач осуществляется в рамках нескольких направлений деятельности, реализующихся в Нижегородском институте развития образования. В их числе:

✓ разработка новых программ и модулей повышения квалификации в области информационных технологий, нацеленных на формирование качественно нового уровня ИКТ-компетентности всех субъектов образовательного процесса («Управление образовательным учреждением на основе использования 1С», «Интерактивные технологии в обучении», «Методика использования интерактивной доски», «Мобильные технологии в обучении. Работа в сети электронного класса E-learning», «Сетевые видеосервисы в работе учителя», «Дистанционные образовательные технологии в работе с одаренными детьми», «Дистанционные образовательные технологии в работе учителя специальной (коррекционной) школы (класса)», «Интернет-технологии в работе с детьми в семье», «Основы безопасной работы в Интернете детей и молодежи», «Методические аспекты использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе образовательного учреждения», «Возможности сетевых сообществ для профессиональной деятельности психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования» и др.);

В Нижегородском институте развития образования разрабатываются новые программы и модули, нацеленные на формирование качественно нового уровня ИКТ-компетентности всех субъектов образовательного процесса.

✓ оснащение учебного процесса современными аппаратными и программными средствами;

✓ развитие системы разработки и внедрения мультимедийных и сетевых учебно-методических ресурсов, программных средств моделирования и тренинга, интерактивных дидактических приложений;

✓ внедрение новых форм организации повышения квалификации, использование каскадной модели обучения на базовых опорных площадках, тьюторское сопровождение образовательного процесса;

✓ создание системы информационного обеспечения, включающей сайт ГОУ ДПО НИРО, библиотеку электронных образовательных ресурсов с обеспечением удаленного сетевого доступа, коллекцию ЦОРов, баз данных и современных систем поиска информации;

✓ развитие единой информационной среды, образовательного портала, внутренней телекоммуникационной инфраструктуры института, внутрикорпоративное повышение квалификации в области ИКТ;

✓ внедрение системы сертификации и обеспечения качества учебных электронных изданий и обучающих программных средств;

✓ внедрение системы компьютерного тестирования как формы оценки качества образовательного процесса и определения профессиональной компетентности с использованием программного комплекса «Адаптивная среда тестирования AST-тест»;

✓ расширение сотрудничества с партнерами в области ИКТ-образования, участие в различных проектах и программах в рамках сотрудничества с корпорацией Intel, Национальным фондом переподготовки кадров, ФОУ ГНИИ ИТТ «Информика» и др., инициирование собственных сетевых проектов;

✓ совершенствование системы дистанционного обучения и развитие форм сетевого взаимодействия, в том числе с использованием возможностей сетевых педагогических сообществ, представленных в нижегородском педагогическом сообществе в «Открытом классе»;

✓ создание системы методической поддержки и сетевого взаимодействия работников образования по вопросам ИКТ средствами «Виртуального методического кабинета».

Организация непрерывного повышения квалификации педагогов в области ИКТ в настоящее время неразрывно связана

с использованием дистанционных образовательных технологий, что позволяет значительному числу педагогов повысить квалификацию без отрыва от производства, выстроить индивидуальный образовательный путь с учетом своих профессиональных потребностей и временных возможностей; способствует осмыслению каждым учителем возможностей применения ИКТ в своей педагогической практике. Распределенность обучения в процессе дистанционного повышения квалификации дает возможность расширить образовательное пространство, вовлечь в него педагогов отдаленных от образовательных центров школ, усовершенствовать информационное и учебно-методическое обеспечение учебного процесса (специализированные базы данных, электронные образовательные ресурсы, компьютерные аудио- и видеоматериалы), организовать опосредованное коммуникационное пространство, используя различные ИКТ-сервисы: видеоконференции, форумы, электронную почту, а также IP-телефонию для обеспечения интернет-поддержки профессионального развития педагогов.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Горбунова, Л. Н.* Повышение квалификации педагогов в области информационно-коммуникационных технологий как развивающаяся система / Л. Н. Горбунова, А. М. Семибратов // Педагогическая информатика. — 2004. — № 3.

2. *Зборовский, Г. Е.* Образование как ресурс информационного общества / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина // Социс. — 2005. — № 7.

3. Концепция формирования информационного общества в России. — URL: http://www.iis.ru.

4. *Новиков, А. М.* Постиндустриальное образование / А. М. Новиков. — М., 2008.

5. Стандарты ИКТ-компетентности для учителей : руководство по внедрению стандартов. — М. : МЦБС, 2009.

6. Стратегия развития информационного общества в России. — URL: http://president.kremlin.ru/text/docs/2007/07/138516.shtml.

7. *Урсова, О. В.* ИКТ-компетентность как интегративный критерий эффективности реализации развивающего потенциала информационно-коммуникационных технологий в системе повышения квалификации учителей-предметников / О. В. Урсова. — URL: http://www.openclass.ru/node/597.

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Т. И. КАНЯНИНА,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры информационных технологий
ГОУ ДПО НИРО

Статья содержит обширный обзор исследовательских точек зрения на некоторые аспекты использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе современной школы. На основе анализа изложенных концепций формулируется авторская позиция

по проблеме; освещаются вопросы применения средств ИКТ в качестве инструментов продуктивной деятельности школьников, изменения роли педагогов в условиях формирования единой информационно-образовательной среды школы.

Ключевые слова: *информатизация образования, информационно-коммуникационные технологии, информационная культура учащихся, интернет-технологии, творческий компьютерный продукт*

Модернизация образования, повышение требований к подготовке выпускника нового поколения привели к необходимости обновления системы образовательного процесса, создания новой организационной структуры управления и информатизации школьного пространства.

Информатизация образования на современном этапе рассматривается как часть процесса информатизации общества, как «процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания» [7, с. 3].

Многими представителями педагогической науки высказывалось мнение, что информатизация в сфере образования должна опережать информатизацию других направлений общественной деятельности, поскольку именно здесь закладываются социальные, психологические, общекультурные, профессиональные предпосылки информатизации всего общества.

Средства ИКТ учебного назначения на конкретном этапе педагогического процесса могут быть либо объектом изучения, либо средством обучения, а при соответствующей организации занятий и подборе упражнений — средством развития учащегося.

Необходимый социальный и экономический эффект информатизация образования может дать лишь при условии, что информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) не станут некоторой надстройкой к существующей системе обучения, а естественным образом интегрируются в нее. «Возможности ИКТ обогащают педагогические технологии, способствуют научно-методической деятельности преподавателей и облегчают решение задач управления. А опыт, знания, традиции, накопленные в системе образования, пополняют содержательную, общекультурную составляющую информационного пространства — от локальной сети отдельного учебного заведения до глобальной сети Интернет, позволяя говорить о формировании «глобального интеллекта» [5].

Средства ИКТ учебного назначения на конкретном этапе педагогического процесса могут быть либо объектом изучения, либо средством обучения, а при соответствующей организации занятий и подборе упражнений — средством развития учащегося. Необходимо отметить, что нельзя отнести какие-либо средства ИКТ к одной из этих групп. Так, текстовые редакторы могут выступать и как средство обучения (ввод текста, его форматирование и редактирование), и как объект изучения (при знакомстве со средой), и как инструмент деятельности ученика, если для решения предлагаются задачи творческого характера.

Практическое использование средств ИКТ в учебном процессе продемонстрировало следующие преимущества:

✓ значительно расширяются возможности представления учебной информации: применение цвета, графики, мультипликации, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности;

✓ усиливается мотивация учения: раскрывается практическая значимость изучаемого материала; школьникам предоставляется возможность проявить ум-

ственные способности и оригинальность мышления без риска получить за это низкий балл;

✓ происходит активное вовлечение учащихся в учебный процесс: ИКТ позволяют существенно изменить способы управления учебной деятельностью (например, погружая школьников в определенную игровую ситуацию); кроме того, учащийся сам может задавать компьютеру предпочтительную форму помощи (скажем, демонстрация способа решения или указание на принцип решения), способ изложения учебного материала (развернутый или сжатый, с иллюстрациями или без них и т. д.);

✓ значительно расширяется спектр реализуемых учебных задач;

✓ качественно изменяется контроль за деятельностью учащихся, обеспечивается гибкость управления учебным процессом: компьютер позволяет проверить все ответы, а во многих случаях он не только фиксирует ошибку, но и довольно точно определяет ее характер, что помогает вовремя устранить причину, обусловившую ее появление;

✓ способствует формированию у учащихся рефлексии своей деятельности [4].

Использование информационно-коммуникационных технологий в качестве средства обучения и развития учащихся на уроках преследует различные цели:

✓ общедидактические (развитие мышления и воображения учащихся, развитие творческого потенциала, активизация познавательной деятельности, стимулирование и повышение мотивации обучения, формирование навыков исследовательской деятельности);

✓ частнометодические (формирование алгоритмического стиля мышления, навыков пользователя персонального компьютера; обучение проведению вычислительных экспериментов, работе с большими объемами информации; знакомство с системами графического, текстового, числового представления информации; обучение навыкам создания новых программных продуктов на основе инструментальных программных средств).

В целом внедрение ИКТ в образовательный процесс способствует формированию информационной культуры личности и отражает социальный заказ современного этапа развития общества. Появляющиеся новые информационные технологии повышают информированность общества в несколько раз, радикально меняя объем и глубину знания и уровень культуры в целом. Таким образом, информационную культуру ученые рассматривают как достигаемый уровень организации информационных процессов, как удовлетворенность людей в информационном общении, как степень эффективности создания, сбора, хранения, переработки, передачи и использования информации, обеспечивающей целостное восприятие мира, анализ и оценку последствий принимаемых решений.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс способствует формированию информационной культуры личности и отражает социальный заказ современного этапа развития общества.

Особое значение формированию навыков информационной культуры придается в сфере образования, системообразующим ядром которой является информационная деятельность учащихся. Овладение информационной культурой — это процесс постепенного перехода от незнания к знанию; от совершенствования одних умений к появлению других; от формирования одних личностных качеств и свойств к другим. Это процесс интеграции информационной деятельности школьников с его учебной и внеурочной деятельностью, с миром его интересов, познаний и увлечений.

П. Дюге отмечает: «Хотя стратегия и политика внедрения компьютеров и соответствующих информационно-коммуникационных технологий в школы различны в отдельных странах, в них прослеживаются общие тенденции. В частности, отмечается постепенный переход от ограничительной к всеобъемлющей политике, направленной, прежде всего, на повыше-

ние эффективности применения компьютеров в преподавании и изучении отдельных предметов» [2, с. 32].

В целом взгляды зарубежных и отечественных специалистов на перспективы обучения на основе использования ИКТ могут быть сведены к двум крайним подходам. С одной стороны, отмечается высокий потенциал ИКТ для развития у учащихся:

✓ конструктивного, алгоритмического мышления на основе взаимодействия с обучающими и экспертными программами, микромирами и системами программирования;

✓ навыков принятия оптимальных решений и адаптации в сложных ситуациях при взаимодействии с моделирующими программами, программами-тренажерами;

✓ творческого мышления за счет выполнения заданий-проектов, исследований на основе программ инструментального характера;

✓ коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов, участия в телеконференциях, форумах в сети Интернет;

✓ уровня компетентности в области ИКТ, необходимого для социальной адаптации и предпрофессиональной подготовки.

Все люди одинаково успешно могут овладеть знаниями в любой области. Дело не в особенностях предмета изучения, а в организации процесса обучения.

С другой стороны, учеными и практиками высказываются опасения, что искусственный компьютерный мир заслонит от обучаемого реальность, приведет к чрезмерной рационализации, интернет-зависимости, затормозит эволюционное развитие. Вместе с тем можно согласиться с С. Пейпертом, что опасения и надежды имеют под собой реальную основу, однако конечный результат не предопределен заранее, а зависит от усилий педагогов. Автор придерживается точки зрения, согласно которой все люди одинаково успешно могут овладеть знаниями в любой области. *Дело не в особенностях предмета изучения, а в организации процесса обучения.* Ведь до появления компьютеров общество не обладало средствами, способными придать учебному процессу естественный, неформализованный характер. Для С. Пейперта компьютер — это лишь инструмент, с помощью которого обучение (а точнее говоря, учение) может стать более интересным, быстрым, простым, а получаемые знания и навыки — более глубокими и обобщенными. Сущность компьютера — «в его универсальности, в его способности к имитации. Поскольку он может принимать тысячи ликов и выполнять тысячи функций, он может удовлетворить тысячи вкусов» [5, с. 11].

Осознание и осмысление сущности информационных процессов как важнейших процессов современности формулируют социально значимые цели использования ИКТ в педагогике [7]:

✓ развитие личности обучающегося, его подготовка к творческой жизнедеятельности в условиях современного информационного общества, массовой коммуникации;

✓ формирование информационной культуры школьника;

✓ интенсификация всех уровней образовательного процесса системы непрерывного образования за счет технологической оснащенности педагогического процесса, повышения качества образовательного процесса, обеспечения побудительных мотивов к получению образования, углубления межпредметных связей, реализации идеи открытого образования;

✓ изменение методов, форм и содержания обучения в связи с проникновением в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий.

Государственная политика в области образования способствует тому, что современные школы в большинстве своем имеют достаточную оснащенность компьютерной техникой и программным обеспечением, позволяющими осуществлять идею интеграции ИКТ в образовательный

процесс. Рассмотрим развивающие возможности средств ИКТ для учащихся.

Среди программного обеспечения, использующегося в школах, имеются «инструментальные средства универсального характера», то есть «программы, обеспечивающие возможность создания новых электронных ресурсов: файлов различного формата, баз данных, программных модулей и программных комплексов» [1, с. 25].

К ним относятся графические и текстовые редакторы, базы данных и электронные таблицы, системы мультимедиа и гипермедиа, системы программирования. Программы разнообразны по своему назначению, позволяют работать с различными видами информации, увеличивают свободу выбора содержания, расширяют интеграцию предметных областей. Возможности этих программ таковы, что при умелом подборе заданий, создании на занятиях атмосферы творчества их использование позволяет развивать у обучаемых воображение, фантазию, интуицию, инициативность, то есть личностные качества, которые относятся к разряду творческих. Их целенаправленное использование позволяет расширять возможности образовательной среды и выводить на новый уровень продуктивную исследовательскую и творческую деятельность обучаемых. Компьютеры и электронные телекоммуникации обеспечивают доступ к аккумулированному знанию, к его представлению как в текстовой, так и в графической формах.

Компьютерная графика и анимация, технологии гипермедиа и мультимедиа дают возможность учащимся получить образную информацию. Многие проекты интегрируют вербальную и графическую информацию, звук, видео и анимацию. При их создании учащиеся демонстрируют свое понимание идей, фактов, теорий, а не только запоминают их. Для этого требуется создание соответствующих условий как ученикам, так и учителям, при которых первые будут более активно включаться в поисковую и исследовательскую, творческую деятельность, а вторые получат возможность более тесного сотрудничества, в результате которого работа учащихся над проектами будет более успешной.

Рассматриваемые нами средства ИКТ используются в учебном процессе в качестве инструментов продуктивной деятельности и позволяют школьникам быть разработчиками продукта своей познавательной деятельности.

> Среди программного обеспечения современной школы выделяются «программы, обеспечивающие возможность создания новых электронных ресурсов: файлов различного формата, баз данных, программных модулей и программных комплексов».

Образовательная продукция, по А. В. Хуторскому, может быть трех видов: предметная, межпредметная (результат исследования образовательных объектов, выходящих за рамки одного изучаемого предмета), методологическая (примененные, осознанные и описанные методы познания; выводы и обобщения; технологии поиска ответов; самооценки, рецензии).

А. В. Хуторской предлагает классификацию творческих работ учащихся, основанием для которой служит доминирующая продукция и соответствующий ей вид продуктивной деятельности [8, с. 409].

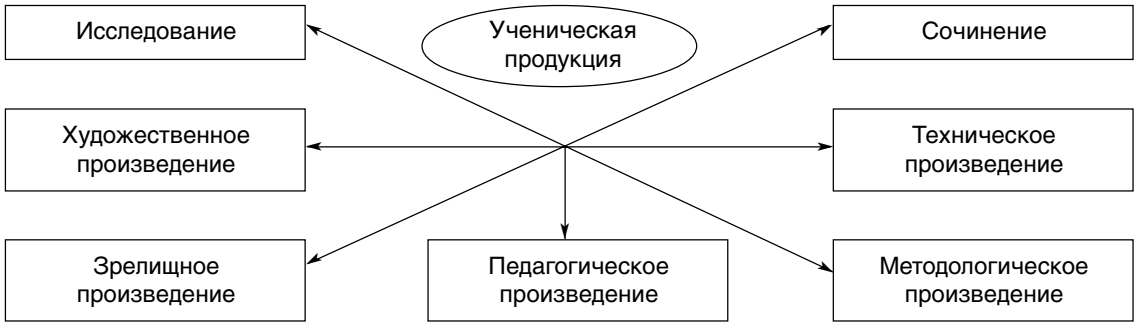
Опишем данную классификацию (см. схему на с. 16) применительно к компьютерной продукции:

✓ *исследование* — вид продуктивной деятельности, результатом которой могут быть компьютерная модель процесса или явления, компьютерный эксперимент, серия опытов, исторический анализ, собственное решение научной проблемы, разработка баз данных в различных предметных областях и их исследование, реферат, доклад;

✓ *сочинение* — его продуктами являются стихи, сказки, очерки, эссе, трактаты, исполненные в основном в текстовом редакторе;

✓ *художественное произведение* — наглядно представленные образы или их со-

Классификация творческих работ учащихся (по А. В. Хуторскому)



четания, отражающие авторский замысел: отсканированные рисунки, статическая графика, сканография, фотография, типографика, коллаж, анимационные ролики, звуковой файл, школьная газета, журнал, тематический сборник;

✓ *техническое произведение* — компьютерная модель объекта, схема, фигура, выполненная в анимационных программах, компьютерная программа на языке программирования, геометрическое моделирование, конструирование;

✓ *зрелищное произведение* — демонстрация или презентация зрелищных мероприятий (концерты, спектакли, соревнования), презентация себя, своих друзей, школы, своего города средствами систем мультимедиа и гипермедиа;

✓ *педагогическое произведение* — содержанием такого продукта могут быть компьютерная программа, текст, презентация или сайт демонстрационного, контролирующего, тренажерного типа; викторина, кроссворд, мультимедийные презентации по темам учебных предметов, выполненные учащимися в содружестве с педагогами;

✓ *методологическое произведение* — описанные подходы к методике и методы работы в конкретных инструментальных средах с собственными примерами.

В настоящее время все больше школ получают доступ к Интернету, и перед педагогами встает задача использования всемирной сети в образовательной деятельности. За этим следуют не только проблемы технического характера, но и проблемы выбора, поиска заданий, способствующих максимальному развитию самостоятельности и творчества обучаемых. Внедрение телекоммуникаций, по словам Е. С. Полат, осуществляется в нескольких направлениях:

✓ информационное обеспечение систем образования (создание в сетях баз данных, баз знаний, виртуальных библиотек, виртуальных мультимедийных клубов, музеев и пр.);

✓ совместная проектная деятельность школьников и педагогов в различных областях знаний;

✓ дистанционное обучение различных форм и видов;

✓ свободные контакты пользователей сетей по самым разнообразным поводам и вопросам образовательной сферы [4, с. 202].

В условиях использования ИКТ в учебно-познавательной деятельности роль педагога еще более усложняется. Меняется содержание его труда — работа все в большей степени приобретает характер наставничества. Это требует не только обновления знаний и профессионального роста, но и расширения методической компетенции. Преподаватель должен знать возможности информационно-коммуникационных технологий в своей предметной области, уметь руководить работой обучаемых в компьютерном классе, подби-

рать и соответствующим образом компоновать учебный материал, исходя из целей обучения и воспитания, создавать проблемные ситуации, оптимально сочетать использование компьютерных технологий с другими видами учебной деятельности.

При существующем многообразии программных пакетов, содержащих подробную информацию (а она нередко используется учащимися в готовом виде и выдается за собственный продукт), для педагога становятся важными его методические умения:

✓ формулировать *проблемные задания (проблемно-поисковые, исследовательские, эвристические),* включая учащихся в самостоятельный поиск для достижения результата;

✓ применять способ *открытых заданий*, позволяющий при одинаковых средствах обучения (в нашем случае средств ИКТ) каждому учащемуся найти свой способ решения и таким образом выйти на более высокий уровень творческого самовыражения;

✓ владеть способами работы с обучаемыми с помощью средств ИКТ, именуемыми *«портфель ученика», «портфолио медиаграмотности»*, популярными сегодня в дидактике и представляющими собой специально созданные электронные банки творческих работ учащихся, стимулирующие творчество и создающие представление об уровне развития их информационной деятельности.

Применение интернет-технологий требует вдумчивого отношения педагога к содержанию информации, с которой учащиеся могут «встретиться» на страницах сети и даже получить отрицательный интеллектуальный или духовный заряд. В связи с этим в школьной медиатеке предлагается создание «локальной поисковой системы», составленной в соответствии с целями и задачами педагогического процесса и прошедшей педагогическую экспертизу [3].

Учитель несет персональную ответственность за качество творческого продукта, который учащиеся размещают на страницах Интернета, за стиль и корректность информации, адресованной другим; управляет процессом освоения школьниками ИКТ-культуры, способствуя развитию критичности, ответственного отношения к любым видам самостоятельной деятельности в глобальной телекоммуникационной сети.

Применение интернет-технологий требует вдумчивого отношения педагога к содержанию информации, с которой учащиеся могут «встретиться» на страницах сети и даже получить отрицательный интеллектуальный или духовный заряд.

Как видим, качество овладения учащимися ИКТ: от элементарной компьютерной грамотности до освоения социокультурных норм передачи информации и их творческого применения в своей деятельности — зависит от того, насколько педагог осознает свои функции в работе со средствами ИКТ, от его готовности строить педагогический процесс в личностно ориентированном режиме.

Современная школа стремится развивать личность и интеллект школьника в такой степени, чтобы выпускник образовательного учреждения был способен не только самостоятельно находить и усваивать готовую информацию, но и генерировать новые идеи, реализовывать их в творческой деятельности. В связи с этим в педагогической практике разрабатываются новые подходы к организации работы с учащимися. Одним из решений этой проблемы является применение метода проектов, который с успехом используется как на пропедевтическом этапе, так и в старших классах средней школы.

В основе метода проектов лежат идеи Д. Дьюи, В. Кильпатрика, Е. Пархерст и других американских ученых. «Главная идея ученых состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно, и эта деятельность

должна строиться не в русле учебного предмета. Лозунг этой деятельности — “все из жизни, все для жизни”. Поэтому проектный метод предполагал использование окружающей среды как лаборатории, в которой происходит процесс познания» [9, с. 23].

В основе использования метода проектов лежат, по определению Е. Паркхерст, три базовых принципа: свобода ребенка, его взаимодействие с группой детей, гибкое распределение учебного времени. Свобода обеспечивается возможностью выбирать собственный темп обучения. Второй принцип реализуется при осуществлении контактов в разновозрастных группах. Полное отсутствие жесткого контроля в распределении учебного времени снимает психологический прессинг и повышает личную ответственность каждого за использование этого времени [9, с. 24]. Следует отметить, что в науке существует мнение, согласно которому «любой проект всегда требует творческого подхода, и в этом смысле любой проект можно назвать творческим» [5]. Е. С. Полат разделяет проекты в соответствии с доминирующим в них видом деятельности на исследовательские, творческие, ролевые (игровые), практико-ориентированные (прикладные), ознакомительно-ориентировочные (информационные).

В основе использования метода проектов лежат, по определению Е. Паркхерст, три базовых принципа: свобода ребенка, его взаимодействие с группой детей, гибкое распределение учебного времени.

С развитием ИКТ в практику деятельности школ входят телекоммуникационные проекты, к которым относятся проекты любого вида, предполагающие совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленность на достижение совместного результата.

Многие ученые (Е. С. Полат, Ю. В. Первин, И. В. Роберт, А. Ю. Уваров и др.) пришли к выводу, что сочетание традиционной и телекоммуникационной (дистанционной) форм обучения взаимообогащает их и увеличивает образовательные возможности обучаемых. В педагогической литературе описаны международные и российские телекоммуникационные проекты. Например, Всероссийский детский интернет-фестиваль (г. Красноярск, http://www.childfest.ru) представляет собой детское виртуальное сообщество, основанное на принципах свободомыслия, объективности, независимости суждений, сотрудничества, пропагандирующего активный и здоровый образ жизни, и предусматривает выполнение проектов-заданий по разнообразным направлениям. Российская телекоммуникационная конференция увлечений «Умник» (ДОЦ г. Красноярска, www.um_nik.ru) организует смотр творческих достижений детей в различных областях деятельности (спорт, музыка и т. п.), представленных с помощью ИКТ. Интернет-проекты «Мы помним!», «Школа — это маленькая жизнь», организованные Нижегородским институтом развития образования, отличаются тематической направленностью.

Новыми средствами обучения являются web-сайты. Образовательный web-сайт (равно как и web-сайт учебного заведения) является универсальным средством решения многих образовательных задач: предоставление информации для всех желающих познакомиться с различными методиками, концепциями, образовательными средствами; использование виртуальных библиотек; осуществление интерактивных форм коммуникаций.

А. В. Хуторской подчеркивает, что школьный сайт может быть серьезным, занимательным, дискуссионным или даже озорным и должен решать не отдельную частную задачу, а выступать средством повышения эффективности всех сторон деятельности школы. «Основой его раз-

работки должна быть целостная педагогическая концепция учебного заведения, а не только одно ее направление, например, информационное» [8, с. 364]. На сайтах учебных заведений могут создаваться персональные веб-страницы педагогов, что предоставляет обучаемым дополнительные возможности посетить творческие педагогические мастерские. Результаты творчества учащихся и самоописание творческого процесса могут быть представлены и обсуждены на электронной конференции, опубликованы в электронном издании, размещены на веб-сайте учебного заведения.

В педагогической литературе и на страницах сети описано множество примеров творческой деятельности учащихся по созданию компьютерных продуктов различными средствами ИКТ. Учащиеся создают разнообразные проекты в зависимости от заинтересованности в той или иной сфере, в определенной области знаний; в соответствии с будущей профессией; по заданию педагогов, родителей, общественности.

Исследователи отмечают, что благодаря ИКТ учащимся предоставляется уникальная возможность творческого переосмысления и систематизации приобретенных знаний и навыков, их практического применения, а также возможность реализации общего интеллектуально-творческого потенциала. Очень важно дать учащимся почувствовать вкус самостоятельной творческой работы, ощутить себя социально значимой личностью, осознать собственную успешность. Существенным является также и то, что использование ИКТ в организации творческой деятельности позволяет ученику накопить определенный опыт работы с информацией, в том числе и с оцифрованной, благодаря чему у него появляется уверенность в том, что, столкнувшись с реальной жизненной ситуацией, он не испытает растерянности, а, наоборот, испытает чувство удовлетворения от возможности проявить свою компетентность.

Исследователи отмечают, что благодаря ИКТ учащимся предоставляется уникальная возможность творческого переосмысления и систематизации приобретенных знаний и навыков, их практического применения, а также возможность реализации общего интеллектуально-творческого потенциала.

Таким образом, взаимодействие обучаемого и средств информационно-коммуникационных технологий становится явлением социальным и представляет собой активный процесс взаимодействия с информационным богатством всего человеческого опыта. В такой ситуации компьютер является не только окном в мир или всемирной библиотекой, но и активным партнером, соперником, помощником, учителем, собеседником.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Захарова, И. Г.* Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Захарова. — М. : Академия, 2003. — 192 с.

2. *Дюге, П.* Компьютеры в школе: международное значение национальных стратегий / П. Дюге // Перспективы: вопросы образования. — 1991. — № 3. — С. 33—41.

3. Интернет в гуманитарном образовании : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Е. С. Полат. — М. : Владос, 2001. — 271 с.

4. *Машбиц, Е. И.* Психолго-педагогические проблемы компьютеризации обучения / Е. И. Машбиц. — М. : Педагогика, 1988. — 191 с.

5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — М. : Академия, 2001. — 272 с.

6. *Пейперт, С.* Переворот в сознании: Дети, компьютеры и плодотворные идеи : пер. с англ. / С. Пейперт; под ред. А. В. Беляевой, В. В. Леонаса. — М. : Педагогика, 1989. — 224 с.

7. *Роберт, И. В.* О понятийном аппарате информатизации образования / И. В. Роберт // Информатика и образование. — 2002. — № 12. — С. 2—6.

8. *Хуторской, А. В.* Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения : пособие для учителя / А. В. Хуторской. — М. : Владос, 2000. — 320 с.

9. *Шелепаева, А. Х.* Поурочные разработки по информатике : универсальное пособие: 8—9 классы / А. Х. Шелепаева. — М. : ВАКО, 2005. — 288 с.

ДИСТАНЦИОННОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ: МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Н. И. ГОРОДЕЦКАЯ,
руководитель Центра дистанционного обучения
ГОУ ДПО НИРО

Статья посвящена актуальной проблеме становления и развития системы дистанционного повышения квалификации педагогов Нижегородской области. Рассматриваются различные модели организации процесса дистанционного обучения и перспективы развития спектра дистанционных образовательных услуг ГОУ ДПО НИРО. Особое внимание уделяется проблеме интеграции тьюторского сопровождения в учебный процесс, основанный на использовании дистанционных образовательных технологий.

Ключевые слова: *дистанционное обучение, повышение кавалификации, тьюторское сопровождение, модели организации дистанционного повышения квалификации педагогов*

Дистанционное обучение проникает в систему российского образования стремительно и настойчиво, наиболее адекватно соответствуя логике его развития, привлекая своим удобством, доступностью, современными педагогическими средствами и технологиями организации учебного процесса. В условиях развития процессов информатизации и модернизации российского образования, а также в условиях отставания финансирования системы образования от опережающих образовательных потребностей этой системы, включение в учебную практику учреждений дополнительного профессионального образования дистанционных образовательных технологий не только позволяет снизить затраты на обучение педагогов, но и реформирует сам учебный процесс, делая его гибким, удобным, творческим, практико- и личностно ориентированным.

Становление и развитие современной системы дистанционного повышения квалификации педагогов Нижегородской области базируются на концептуальных ос-

новах открытого, вариативного и непрерывного образования. Это во многом определяется взаимосвязанным единством различных факторов, обусловливающих социальную востребованность открытых образовательных систем: повышение спроса на дополнительное профессиональное образование в условиях развития информационного общества, соответствие содержания и качества образования современным запросам личности, повышение доступности образования. Открытость образования, в свою очередь, предполагает гармоничную интеграцию различных технологий обучения, способствующую повышению эффективности образовательного процесса, ориентированного на наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей обучаемых.

Проведенные исследования [1] показывают, что если традиционные формы обучения полностью заменяются дистанционными, то конечные результаты остаются примерно одинаковыми, в то время как разумное их сочетание значительно повышает эффективность и результативность образовательного процесса. В условиях постдипломного образования педагогов реализация дистанционного обучения, ориентированного на широкое использование интерактивных средств телекоммуникаций, требует поиска эффективных организационных и педагогических решений, способствующих повышению комфортности при реализации учебного процесса и нейтрализации негативных факторов, снижающих его результативность. При этом немаловажной оказывается проблема разработки теории и практики организации здоровьесберегающего процесса дистанционного обучения, базирующегося на всестороннем учете возможных влияний психолого-педагогических воздействий виртуальных коммуникаций на участников дистанционного учебного процесса.

Проанализировав данные проблемы, можно выявить ряд актуальных задач, требующих первоочередного решения на различных этапах становления системы дистанционного обучения.

На этапе проектирования — это выбор технологической основы (оболочки дистанционного обучения) и соответствующей ей модели дистанционного обучения, включающей отбор и структурирование содержания, определение методов и форм дистанционного взаимодействия и контроля.

На этапе организации и реализации учебного процесса — это разработка эффективных механизмов управления учебной деятельностью обучающихся, ориентированных на решение актуальных проблем мотивации, целеполагания и самообучения, создания психологически благоприятных коммуникативных взаимодействий, а также реализации в учебном процессе здоровьесберегающих образовательных технологий.

Традиционные формы обучения заменяются дистанционными, но конечные результаты остаются примерно одинаковыми, в то время как разумное их сочетание значительно повышает эффективность и результативность образовательного процесса.

Решение выявленных задач при использовании дистанционных технологий в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров требует выверенных мер методической поддержки и психолого-педагогического сопровождения деятельности обучающихся. Мы считаем, что единство технологического и содержательного, мотивационно-целевого, коммуникативного и здоровьесберегающего компонентов при разработке механизмов реализации программ дополнительного профессионального образования является важным условием эффективного функционирования системы дистанционного повышения квалификации педагогов. Разрешение противоречий, возникающих на первых этапах проектирования и реализации учебного процесса, основанного на использовании дистанционных образовательных технологий в системе повышения квалификации работников образования, мы видим в разработке и внедрении эффективной модели дистанционного обучения.

Специфической чертой дистанционного обучения является целенаправленная, контролируемая, самостоятельная работа обучающегося. В соответствии с этим, базируясь на ключевых принципах гуманистической педагогики, ведущих принципах развития дистанционного обучения в России и содержательных принципах, заложенных в программу развития ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» на 2009—2011 гг., нами разработана модель региональной системы дистанционного повышения квалификации педагогов, в которой интегративно используются сетевые, кейс-технологии и технологии очного обучения (так называемая смешанная модель дистанционного обучения). При этом основным функциональным механизмом организации учебной деятельности является рефлексивное управление образовательным процессом со стороны преподавателей дистанционных курсов и сопровождение образования и самообразования обучаемых тьюторами системы дистанционного обучения (см. схему на с. 23).

Интеграция тьюторского сопровождения в региональную модель дистанционного повышения квалификации работников образования обусловлена спецификой дистанционного обучения, предполагающего комплексное решение задач самообразования на основе использования в учебном процессе разнообразного спектра информационно-коммуникационных средств, организацию эффективного и комфортного взаимодействия педагогов и обучаемых при условии дистанцированности образовательного учреждения и обучаемых. Структурно модель включает две составляющие, характеризующие специфику организации процесса дистанционного обучения:

Специфической чертой дистанционного обучения является целенаправленная, контролируемая, самостоятельная работа обучающегося.

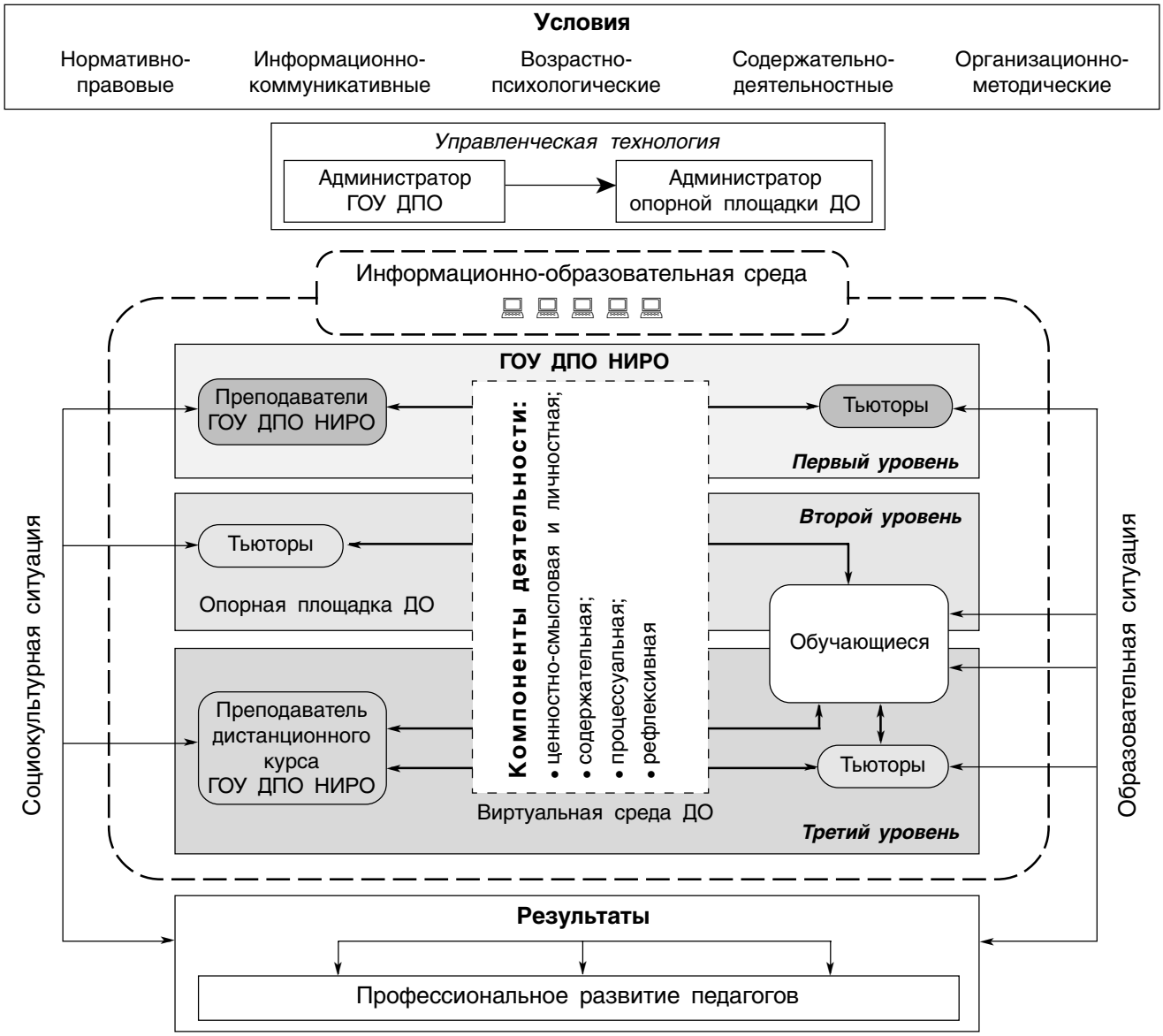
✓ администрирование учебного процесса;

✓ управление учебным процессом как педагогическую составляющую, предполагающую собственно реализацию учебного процесса.

Администрирование процесса дистанционного обучения обеспечивает реализацию организационных механизмов инициализации и становления дистанционного повышения квалификации работников образования в условиях нормативно-правового урегулирования административных и финансовых вопросов. Для обеспечения эффективного административного взаимодействия субъектов, отвечающих за организацию курса дистанционного обучения, нами разработан специальный механизм (управленческая технология), позволяющий оптимизировать управляющие процессы, — «портфель организационных документов курса дистанционного обучения», включающий шаблоны административно-финансовых документов, организационную схему взаимодействий всех субъектов, участвующих в процедурах инициализации и реализации дистанционного курса, а также шаблоны учебно-методических документов, позволяющих методом коррекции быстро и эффективно разработать документы для конкретного курса. Мы считаем, что административные механизмы должны органично сочетаться со всеми составляющими процесса дистанционного взаимодействия. Это система, содержащая взаимосвязанные компоненты, функционирующие на основе реализации единых целей и задач.

Педагогическая составляющая нашей модели разработана с позиций формирования условий эффективного педагогического сопровождения учебной деятельности и реализации механизмов управления учебным процессом с учетом трех уровней взаимодействия субъектов образовательной деятельности и с позиций обеспечения комфортности реализации учебного процесса. Педагогическую составляющую региональной модели дистанционного повышения квалификации ра-

Региональная модель дистанционного повышения квалификации работников образования



ботников образования мы рассматриваем как трехуровневый конструкт субъект-субъектного учебно-педагогического взаимодействия, каждый уровень которого представляется нами в качестве отдельного встроенного модуля, имеющего свои цели, содержание, механизмы реализации, результаты и критерии эффективности.

Трехуровневый характер организации процесса дистанционного обучения педагогов проектируется с позиций интеграции в учебный процесс идеи тьюторского сопровождения дистанционного обучения педагогов в соответствии с поставленными нами учебными целями:

✓ *первый уровень* — предусматривает подготовку тьюторов дистанционного обучения к сопровождению дистанционных курсов на удаленной опорной площадке, направленную на развитие профессиональ-

ной позиции на основе повышения уровня компетенций в области информационно-коммуникационных технологий, теории и практики дистанционного обучения и его сопровождения, а также — развитие предметных, коммуникативных и здоровьесберегающих компетенций;

✓ *второй уровень* — предполагает пропедевтическую подготовку обучающихся (педагогов, приступающих к обучению по программе дистанционного курса) как в области использования средств ИКТ, так и в целях достижения базового уровня здоровьесберегающей компетентности;

✓ *третий уровень* — направлен на развитие профессиональной позиции обучающихся на основе реализации учебной деятельности в предметной области курса дистанционного обучения.

Специфика взаимосвязей элементов в рамках нашей модели напрямую зависит от участников дистанционного образовательного процесса, реализующих механизмы управления образовательной деятельностью.

Администратор системы дистанционного обучения — специалист образовательного учреждения дополнительного профессионального образования, в обязанности которого входит организация процесса дистанционного повышения квалификации работников образования.

Внедрение в процесс дистанционного обучения педагогов механизмов тьюторского сопровождения предполагает комплексное решение задачи комфортной организации и реализации учебного процесса.

Администратор опорной площадки дистанционного обучения — специалист системы районного управления образования, как правило, работник системы информационно-диагностической службы (заведующий информационно-диагностическим кабинетом или методист), выполняющий организационные функции, связанные с решением административно-финансовых вопросов, определением состава учебных групп и предметной направленности дистанционной курсовой подготовки.

Преподаватель (преподаватель дистанционного обучения) — специалист из числа профессорско-преподавательского состава ГОУ ДПО НИРО, осуществляющий управление процессом дистанционного обучения в рамках реализации учебной программы разработанного им дистанционного курса.

Тьютор — специальным образом подготовленный, квалифицированный в области ИКТ-технологий преподаватель-предметник или методист, работающий на опорной площадке дистанционного обучения и осуществляющий организационную и методическую помощь обучаемым (сопровождение) в рамках реализации конкретного дистанционного курса.

Обучаемый — педагог или специалист системы общего образования, дистанционно повышающий квалификацию в конкретной предметной области.

Технический консультант — работник ГОУ ДПО НИРО, осуществляющий программную и техническую поддержку процесса дистанционного обучения.

Сегодня наша модель организации дистанционного учебного процесса функционирует в информационно-насыщенной, обладающей развитым банком учебных материалов информационно-образовательной среде. Широкий спектр интерактивных сервисов (доска объявлений, электронная почта, обмен файлами, чат-сессии, форумы), поддерживаемый дистанционной средой обучения, позволяет создать условия для полноценного виртуального взаимодействия участников дистанционного образовательного процесса. Внедрение в процесс дистанционного обучения педагогов механизмов тьюторского сопровождения предполагает комплексное решение задачи комфортной организации и реализации учебного процесса, что во многом зависит от специфики подготовки тьюторского корпуса, способного реализовать не только эффективное сопровождение учебных программ дистанционных курсов повышения квалификации, имею-

щих различную тематическую направленность, но и осуществлять пропедевтическую подготовку команды педагогов, приступающих к дистанционному обучению, в соответствии с целевыми ориентациями на развитие соответствующих компетенций. Содержательная компонента разработанной нами модели нашла свое отражение в структуре и содержании учебных программ, вошедших в системно-дидактической комплекс, разработанный сотрудниками Центра дистанционного обучения и успешно применяющийся в региональной системе дистанционного повышения квалификации педагогов. Структура системно-дидактического комплекса разработана в соответствии со спецификой организации взаимодействия субъектов образовательной деятельности в разработанной нами модели дистанционного обучения.

На первом уровне реализации модели осуществляется подготовка тьюторов к эффективному сопровождению дистанционных курсов.

Обучение тьюторов проводится в рамках очного курса повышения квалификации «Дистанционные технологии в системе повышения квалификации работников образования». Данный курс реализуется в ГОУ ДПО НИРО. В преподавательский состав, обеспечивающий курсовую подготовку, включаются преподаватели — специалисты в области информационных систем, преподаватели-разработчики курсов дистанционного обучения и администратор системы дистанционного обучения ГОУ ДПО. Содержательные компоненты курса актуализируют теоретические, практические и организационные вопросы становления и развития системы дистанционного обучения, проблемы и особенности обучения взрослых в условиях активного использования в учебном процессе средств телекоммуникаций; знакомят с информационным контентом курсов дистанционного обучения, кратко освещают их предметное содержание и специфику педагогической деятельности в среде дистанционного обучения. Особое внимание уделяется проблемам внедрения в дистанционный учебный процесс здоровьесберегающих образовательных технологий и развитию коммуникативных способностей участников дистанционного учебного взаимодействия на основе активного деятельностного освоения сервисов среды обучения.

Содержательная компонента разработанной нами модели нашла свое отражение в структуре и содержании учебных программ, успешно реализуемых в региональной системе дистанционного повышения квалификации педагогов.

На втором уровне педагогических взаимодействий осуществляется пропедевтическая подготовка педагогов, приступающих к дистанционному обучению по программе спецкурса «Информационно-коммуникационные технологии в дистанционном обучении». Территориально спецкурс реализуется на удаленной опорной площадке района силами тьютора. Занятия проводятся в очном режиме и в комфортных условиях: как в смысле организации индивидуального рабочего места, так и в удобных временных рамках проведения занятий. Содержательные компоненты спецкурса подчинены поставленным нами целям:

✓ сформировать равный стартовый уровень знаний и умений в области использования средств телекоммуникаций;

✓ познакомить педагогов со средой виртуального взаимодействия;

✓ сформировать коммуникативные навыки общения в сети Интернет.

Разрабатывая структуру спецкурса, мы преследовали главную цель — заложить основы для создания комфортных условий реализации эффективной педагогической деятельности в курсе дистанционного обучения, основанной на грамотных телекоммуникационных взаимодействиях в здоровьесберегающей среде.

Третий уровень педагогических взаимодействий осуществляется непосредственно в среде дистанционного обучения при активном использовании сервисов телекоммуникаций. Структура и содержание программы собственно дистан-

ционного курса подчинены конкретной предметной области. Сегодня в системе дистанционного повышения квалификации реализуются 17 курсов дистанционного обучения, 7 из которых имеют сертификаты, свидетельствующие о прохождении процедуры государственной регистрации разработки в Отраслевом фонде алгоритмов и программ и Всероссийском научно-техническом центре. Важными конструктивными ориентирами содержательного и деятельностного наполнения учебных программ созданного нами системно-дидактического комплекса послужили такие позиции, как развитие мотивации и рефлексивной мыследеятельности обучаемых, поддержание социальной активности школьников, формирование и развитие коммуникационных способностей на основе сочетания дистанционных и форм непосредственного взаимодействия участников образовательного процесса, развитие деятельностного содержания профессионального развития педагога, основанного на решении ряда дидактических задач — актов педагогической деятельности, структурно включающих мотивационный, целевой, операционально-исполнительный, контрольно-рефлексивный этапы реализации, каждому из которых соответствует предваряющая форма рефлексивного управления учебной деятельностью [3]. Тематика образовательных программ курсов дистанционного обучения определялась нами посредством выявления актуальных образовательных потребностей работников образования на основе анализа образовательных запросов муниципальных органов управления образованием, отражающих индивидуальные запросы педагогов на содержание курсовой подготовки в системе дистанционного повышения квалификации. Это позволило повысить мотивационный компонент обучения и усилить механизмы системно-деятельностного и компетентностного подхода в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся и прогнозируемого развития региональной системы образования.

Модель повышения квалификации педагогов в настоящее время является основой организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

Описанная модель повышения квалификации педагогов в настоящее время является основой организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в системе дополнительного профессионального образования педагогов Нижегородской области. Внедрение данной модели дистанционного повышения квалификации в региональную систему повышения квалификации работников образования позволило создать сеть опорных площадок дистанционного обучения в 20 районах Нижегородской области и сформировать тьюторский корпус в составе 28 тьюторов, успешно работающих в системе дистанционного обучения (см. рис.).

Сеть опорных площадок дистанционного обучения в Нижегородской области

Однако концепция открытого, вариативного, непрерывного образования, положенная нами в основу проектирования, организации и реализации дистанционного учебного процесса, в настоящее

время диктует разработку сетевой модели повышения квалификации, предполагающей использование чисто сетевой технологии — технологии обучения в сети Интернет.

Наряду с функционирующей сегодня моделью тьюторского сопровождения дистанционного обучения с 1 сентября 2009 года сотрудниками ГОУ ДПО НИРО начала внедряться сетевая модель дистанционного повышения квалификации педагогов, в основу которой положена организация учебной деятельности непосредственно в информационно-образовательной среде, что предполагает наличие у слушателя дистанционного курса компьютера с подключением к сети Интернет, обладание высокой компетентностью в области использования информационно-коммуникационных средств и интернет-технологий. Процедура формирования учебных групп заключается в регистрации работников системы образования на курсах дистанционного обучения через сайт ГОУ ДПО НИРО (www.niro.nnov.ru; раздел «Образовательная деятельность») посредством пересылки индивидуальной заявки в Центр дистанционного обучения. Реализация данной модели позволит достичь основной цели применения дистанционных форм обучения в системе постдипломного образования педагогов — повышения квалификации, развития профессиональной позиции на основе получения качественного дополнительного образования при активном использовании информационно-коммуникационных средств и технологий.

Сфера образовательных услуг Центра дистанционного обучения постоянно расширяется. Актуальные проблемы развития региональной системы образования инициируют новые задачи, связанные с необходимостью разработки и внедрения современных инновационных моделей организации учебной деятельности. В связи с подготовкой к реализации в Нижегородской области дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья сотрудниками центра в рамках реализации проекта «Подготовка педагогических кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в форме дистанционного обучения» была разработана и реализована модель очно-дистанционного обучения педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) учреждений, функционирующая на основе технологии тьюторского сопровождения. Содержательная компонента данной модели основывалась на апробации экспериментальной учебной программы повышения квалификации педагогов «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий», в рамках которой были реализованы два учебных модуля: «Основы работы преподавателя в среде обучения Moodle», «Практика работы в среде обучения Moodle», организованных сотрудниками центра в поддержку дистанционного обучения 13 педагогов специальной (коррекционной) школы-интерната III—IV вида Нижнего Новгорода и сотрудников кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГОУ ДПО НИРО. Реализация модели тьюторского сопровождения очно-дистанционного обучения педагогов, приступающих к дистанционному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, позволила оказать своевременную информационно-методическую поддержку педагогам-новаторам в организации и реализации процесса дистанционного обучения детей; приобрести опыт работы в информационно-образовательной среде Центра образования «Технологии обучения» (Москва), спроектировать полноценный учебный процесс, обеспечивающий сопровождение дистанционной образовательной деятельности пе-

Актуальные проблемы развития региональной системы образования инициируют новые задачи, связанные с необходимостью разработки и внедрения современных инновационных моделей организации учебной деятельности.

дагогов, впервые повышающих квалификацию с использованием дистанционных форм обучения. Приобретенный сотрудниками центра опыт сопровождения дистанционного обучения специалистов, работающих в сфере коррекционной педагогики, позволил выявить проблемное поле в области подготовки педагогов специальных (коррекционных) учреждений к учебной деятельности в информационно-образовательной среде, что нашло отражение в программе повышения квалификации «Дистанционные образовательные технологии в работе учителя специальной (коррекционной) школы (класса)», разработанной совместно с заведующей кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии, доктором педагогических наук, профессором Л. С. Сековец.

Мотивация педагогов на новый вид деятельности, связанный с использованием в учебном процессе дистанционных образовательных технологий, подготовка педагогических кадров для работы в системе дистанционного обучения, обобщение существующего опыта и постановка собственных актуальных задач, изучение новых методик и технологий работы в информационно-образовательной среде, освоение современного программно-методического обеспечения дистанционного учебного процесса и средств эффективного телекоммуникационного взаимодействия, развитие спектра дистанционных образовательных услуг на основе реализации модульной технологии обучения, внедрение сетевой модели повышения квалификации педагогов — все это только краткий перечень задач, которые предстоит решить сотрудникам Центра дистанционного обучения в целях качественного развития сферы дистанционных образовательных услуг ГОУ ДПО НИРО. Внедрение дистанционных образовательных технологий в практику дополнительного профессионального образования, безусловно, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов и формированию педагогических кадров, адекватных современной социокультурной ситуации и социальному заказу системы образования [2].

В условиях совершенствования региональной системы повышения квалификации педагогов приоритетным направлением развития сферы дистанционных образовательных услуг ГОУ ДПО НИРО является разработка и внедрение модели информационного и дистанционного сопровождения реализации модульных образовательных программ. Богатый спектр предметных и метапредметных модулей позволит создать условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с актуальными запросами специалистов системы образования. Разработка и размещение в среде дистанционного обучения информационного контента надпредметного инвариантного модуля «Общепрофессиональные дисциплины» позволит унифицировать учебно-методический комплекс, созданный коллективом специалистов Нижегородского института развития образования, и представить систему требований, предъявляемых к профессиональному уровню современного педагога. Специально разработанный экспериментальный комплекс модульных программ повышения квалификации позволит расширить контингент специалистов, использующих дистанционные образовательные технологии в учебной деятельности. Учебные модули: «Информационно-коммуникационные технологии в дистанционном обучении», «Дистанционные образовательные технологии в работе с одаренными детьми», «Организация курсов дистанционного обучения: технология подготовки учебных материалов, специфика реализации», «Интернет-технологии в работе с детьми в семье» — будут интересны широкому кругу специалистов-новаторов системы образования.

Аккумуляция инновационного опыта, приобретенного в сфере дистанционного повышения квалификации педагогов, по-

зволит вплотную подойти к проектированию, формированию и развитию системы педагогической деятельности с детьми с использованием дистанционных форм обучения, что даст возможность реализовать ключевой принцип непрерывного образования: непрерывный доступ к образованию с целью получения и обновления навыков, необходимых для включенности в информационное общество.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бочков, В. Е.* Отраслевые особенности экономики открытого дистанционного образования: эволюционное формирование, основные характеристики и перспективы / В. Е. Бочков // Качество дистанционного образования. Концепции, проблемы, решения : сборник трудов международной научно-практической конференции. — М. : МГИУ. 2003. — С. 46—61.

2. *Городецкая, Н. И.* Дистанционые технологии в процессе повышения квалификации педагогов / Н. И. Городецкая, Е. Г. Калинкина // Материалы шестой Открытой Всероссийской конференции «Преподавание ИТ в Российской Федерации». — Н. Новгород, 2008. — С. 16—20.

3. *Игнатьева, Г. А.* Деятельностное содержание профессионального развития педагога в системе постдипломного образования : монография / Г. А. Игнатьева. — Н. Новгород : Нижегородский гуманитарный центр, 2005. — 344 с.

В 2009 году в издательском центре учебной и учебно-методической литературы Нижегородского института развития образования вышли в свет книги:

Стародубцева Е. В. **Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе в процессе ручного труда**: Программно-методическое пособие «Филиппок»

Общая цель данного пособия — содействие подготовке детей к школе и развитию их личности. В нем раскрывается определенная система обучения старших дошкольников умению планировать свою работу в процессе ручного труда для формирования предпосылок учебной деятельности, необходимых при адаптации в школе.

Приложения разработаны совместно с педагогическим коллективом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка — детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников № 47» г. Заволжье.

Пособие адресовано воспитателям для работы в группах полного и кратковременного пребывания детей, а также родителям.

Лещинская-Гурова О. В. **Игра и психологическая готовность детей к школе**: Программно-методическое пособие «Филиппок»

В пособии рассматриваются проблемы психологической готовности детей к школе. Раскрываются современные подходы ученых — педагогов и психологов — к пониманию сущности игровой и учебной деятельности ребенка, места и роли игры в процессе формирования личности дошкольника, развития произвольных форм общения с окружающими. Особое внимание уделяется описанию методов диагностики, формирования и коррекции психологической готовности детей к школе.

Пособие адресовано широкому кругу читателей: педагогам детских садов, учителям школ, родителям, студентам, преподавателям педагогических колледжей и университетов.

Образование: глобальный взгляд

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ — НОВОМУ УЧИТЕЛЮ

Г. П. РЯБОВ,
президент НГЛУ им. Н. А. Добролюбова,
член Комитета экспертов ЮНЕСКО
и Международной организации труда
по образованию

В статье рассматриваются основные проблемы внедрения в учебный процесс новых информационных технологий: технологическая, экономическая и психолого-методическая. Особое внимание уделяется проблемам психологической адаптации к новым технологиям, осознания необходимости изменения роли учителя в быстро меняющемся мире образования.

Ключевые слова: *информационные и коммуникационные технологии, информационное общество, интерактивность, коммуникативная компетенция, основные функции ИКТ в обучении*

Еще в конце XIX века специалисты в области образования считали, что изобретатель, который ввел в употребление школьную доску, заслуживает того, чтобы занять достойное место среди тех, кто внес наибольший вклад в развитие науки и образования, и является одним из самых больших благотворителей человечества. В начале 50-х годов XX века было заявлено, что кинофильм — самый революционный инструмент, применяемый в сфере образования, начиная со времени изобретения печатного станка. В конце 1960-х годов методисты полагали, что телевидение может дать наибольшие возможности для продвижения образования, начиная с введения наборной печати. В это же время в школах и вузах стали активно внедрять аудиолаборатории и телевизионные системы для обучения иностранным языкам, возникли новые методики с использованием суггестопедии, 25-го кадра и даже методика обучения иностранным языкам во сне. А в конце 1970-х — начале 1980-х годов уже заявляли, что программированное обучение является главным технологическим новшеством в сфере образования. К тому времени в нашу жизнь вошли компьютеры, дав повод утверждать, что их воздействие на общество и, следовательно, на сферу образования сравнимо с воздействием печатного станка Гуттенберга. Наконец, в начале XXI ве-

ка мы заговорили о новой революции — информационной. Внедрение новых видов информации и коммуникационных технологий (НИТ и ИКТ) в школы и вузы стало действительно революционным событием. Но можно ли предсказать, какое влияние в не очень отдаленной перспективе окажет эта революция на образование? Можно. Для этого нужно ответить на вопросы: «Оправдались ли образовательные прогнозы и надежды современников прошлых технических революций?» и «От чего (или кого) зависит успех внедрения ИКТ в учебный процесс?».

«Они предназначены для того, чтобы реформировать нашу систему образования и... через несколько лет вытеснить в значительной степени, если не полностью, использование печатных учебников»[1]. Речь, как ни странно, идет не о компьютерах и виртуальном мире, связанном с Интернетом. Это предсказание было сделано в 1922 году американцем Т. Эдисоном, который изобрел электрическую лампочку, и касалось оно будущего использования фильмов в образовательном процессе. Действительно, в середине XX века образовательные фильмы стали часто показывать по телевидению, и они приобрели большую популярность. Исследования того времени указывали на то, что учебный материал, преподнесенный в виде фильма, усваивается гораздо лучше, чем тот же материал, пересказанный учителем. В школах СССР при обучении использовались специально снятые для них фильмы с учетом единой для всех образовательной программы. Кроме того, на советском телевидении в конце 1960-х — начале 1970-х годов существовало несколько программ, демонстрировавших учебные фильмы в соответствии со школьной программой. Однако кинематограф, появившийся более столетия назад, не заменил школьные учебники и преподавателей, хотя и стал одной из форм представления информации.

Радио и телевидение пришли в школу значительно раньше компьютеров и Интернета. С начала 1950-х годов преподаватели во всем мире вели образовательные радиопередачи. Индонезия, например, использовала радио для того, чтобы донести знания до школьников, рассеянных по отдаленным островам страны; Монголия (с помощью ЮНЕСКО в 1990-х годах) — с целью обучения женщин организации малого бизнеса и управлению им. Образовательные возможности телевидения также широко применялись, однако результаты были различны. Так, в 1960-х годах Китай стал первой страной, которая посредством телевидения и радио осуществляла дистанционное обучение в сфере высшего образования.

В середине XX века образовательные фильмы приобрели большую популярность: исследования указывали на то, что учебный материал, преподнесенный таким образом, усваивается гораздо лучше, чем тот же материал, пересказанный учителем.

В 1970-х годах многие считали, что эти средства массовой информации смогут поднять уровень образования в развивающихся странах, и международные организации поддержали производство учебных телевизионных курсов для средней школы. Но итоги были неутешительны: учителям не понравилось такое вмешательство в учебный процесс, к тому же стоимость новых методов обучения оказалась очень высокой. В результате реализация большинства проектов была остановлена, когда прекратилось иностранное финансирование. По наблюдениям экспертов ЮНЕСКО, проекты потерпели неудачу, потому что учителя не были должным образом подготовлены к работе по новым технологиям, а сами технологии зачастую оставались ненадежными.

Следует признать, что радио и телевидение — одни из самых доступных средств передачи информации — и в наше время продолжают играть важную роль в образовании в самых бедных регионах

мира. Однако данные технологии, хотя и оказались полезными, остались в лучшем случае только инструментами в руках прогрессивного учителя, в худшем — превратились в развлекательную безделицу. Таким образом, очевидно, что пока человечеству не удалось изобрести единственную технологию, с помощью которой можно волшебным образом реформировать систему образования, и нельзя абсолютизировать отдельно взятые методики обучения. Вместе с тем мы не должны сбрасывать со счета общий технологический потенциал, использование которого способно улучшить положение в сфере образования. Это относится и к внедрению НИТ, возможности которых мы постараемся объективно оценить с учетом исторического опыта.

Безусловно, новые технологии весьма отличны от предыдущих. Их новизна заключается в том, что коренным образом изменилась взаимосвязь между временем и местом, и больше нет необходимости в физическом присутствии при получении информации или прослушивании курса. Новые технологии привлекают школьников и студентов большей гибкостью, занимательностью и интерактивностью. Они не только помогают в обучении, но и дают базовые навыки, необходимые на рынке труда. Чтобы использовать ИКТ должным образом, необходимо уметь работать с различными компьютерными программами, находить нужную информацию в Сети и использовать базы данных. Эти навыки являются обязательными в будущем информационном обществе.

Новые информационные технологии не только помогают в обучении, но и дают базовые навыки, необходимые на рынке труда.

От чего же зависят успех внедрения ИКТ в учебный процесс и их влияние на качество образования? Вероятно, можно говорить о нескольких взаимосвязанных составляющих: технологической, экономической и психолого-методической.

Технологический прогресс в развитии ИКТ за последние несколько десятилетий более чем очевиден, и даже скептикам трудно это отрицать. Правительства развитых стран оценили преимущества ИКТ и стали интенсивно финансировать их внедрение в учебный процесс. В США уровень фактического распространения Интернета в школах за последние 15 лет возрос с 14 до 96 %, причем наиболее быстрый рост отмечен в сфере высшего образования. В 2008 году более 90 % американских студентов регулярно работали в Сети в диалоговом режиме. Еще более впечатляющим является тот факт, что почти 70 % преподаваемых курсов, по сравнению с 15 % в 1998 году, предусматривали использование ресурсов Интернета. В России уровень применения ИКТ в 5—6 раз ниже, чем в европейских странах с самым низким IT-показателем — Португалии и Греции.

Экономическая проблема распространения ИКТ состоит в том, что из-за высокой стоимости они все еще являются достоянием богатых стран: большинство пользователей Интернета (80 % из 400 млн пользователей во всем мире) проживает в экономически развитых странах. Однако некоторые развивающиеся страны также уделяют большое внимание ИКТ. Так, только за первые пять лет XXI века число пользователей Интернета в Бразилии увеличилось в 6 раз (с 1,7 до 9,8 млн человек), в Уганде — в 10 раз (с 2500 до 25 000).

Но и богатые страны существенно различаются по уровню развития ИКТ. Например, в Норвегии один компьютер приходится на пять учащихся средней школы, в то время как в Бельгии — более чем на двадцать пять учащихся и более чем на тридцать пять — в Португалии. В России в рамках проекта «Обеспечение доступа образовательных учреждений к сети Интернет» большинство школ уже оснащены компьютерами и подключены к Сети. В Нижегородской области 1332 образовательных учреждения имеют современное компьютерное оборудование и доступ к Интернету (на один ком-

пьютер — 21 учащийся). В 2008 году количество пользователей Интернета в России составило 32,7 млн человек (в 1998 году их было не более миллиона).

Таким образом, постепенно — не революционно, но эволюционно — во многих странах решается технико-экономическая проблема. В связи с этим возникает необходимость обеспечения образовательного процесса программным продуктом. Сегодня большая его часть разрабатывается в Соединенных Штатах, что усложняет положение. Учащиеся могут использовать программы типа Word, имея поверхностные знания английского языка, но должны владеть им значительно лучше, чтобы осваивать диалоговый курс математики. Даже в развитых странах, где ИКТ применяются в учебном процессе уже несколько лет, положение дел оставляет желать лучшего, поскольку на этом рынке господствуют США и англоязычные страны.

Но главная проблема, препятствующая более широкому и эффективному применению ИКТ, не техническая, а психолого-методическая. Недостаточно только установить в классах хорошие компьютеры и обеспечить выход в Интернет. Учителям школ и преподавателям вузов необходимо адаптироваться к новым технологиям, осознать новые роли педагога и обучающегося в быстро меняющемся мире образования. ИКТ предъявляют серьезные требования к качеству труда и уровню компетентности учителя как по объему знаний и их системной организации, так и по владению методико-педагогическими технологиями. Для многих преподавателей все еще трудно свыкнуться с мыслью о том, что педагог при использовании ИКТ перестает быть единственным источником информации. Он в меньшей степени является ее распространителем и в большей — советчиком, консультантом, штурманом в океане знаний, нитью Ариадны в информационном лабиринте.

Определяющим фактором эффективного использования НИТ являются знания и навыки учителя, связанные с применением и интеграцией этих технологий в процесс обучения. Программы педагогической подготовки и повышения квалификации должны помогать учителям не только осваивать современные технологии, но и адаптировать их в соответствии с особенностями образовательного процесса в классах разных типов. Без эффективной педагогической подготовки учителя инвестиции в НИТ не дадут желаемого результата.

ИКТ предъявляют серьезные требования к качеству труда и уровню компетентности учителя как по объему знаний и их системной организации, так и по владению методико-педагогическими технологиями.

В свою очередь, изменение роли преподавателя ведет к пересмотру функций обучаемого. Важнейшим элементом образовательного процесса становится сотрудничество обучающего и обучаемого в творческом поиске знаний; значительную роль играет самостоятельная работа последнего. Полностью трансформируется парадигма образовательного процесса: происходит переход от принципа «научить, передать знания» к принципу «научить учиться, помочь в поиске знаний». Необходимо учитывать и тот факт, что в настоящее время школа и университет все больше становятся субъектами рынка образовательных услуг, что заставляет их считаться с интересами потребителей этих услуг. А потребители услуг — школьники и студенты — отождествляют уровень информационно-коммуникационного обеспечения в учебном заведении с качеством обучения. Они не хотят получать образование там, где им предлагают обучение «мелом на доске». Они не хотят «пережевывать» в аудиториях то, что могут освоить сами. Это необходимо учитывать тем преподавателям, которые обладают более низким уровнем информационной культуры, чем представители молодого поколения.

Преподавателю, работающему в передовом учебном заведении, необходимо освоить три уровня такой культуры:

компьютерную грамотность, методику работы с Интернетом и использование e-learning-технологий. Педагоги должны быть готовы к внедрению ИКТ в учебный процесс, к передаче знаний и организации их контроля в электронном режиме. Определяющим фактором эффективного использования ИКТ является преподаватель, его знания и навыки в сфере применения информационных технологий, их интеграции в процесс обучения и творческой адаптации в соответствии с особенностями образовательного процесса. Это означает, что учителя самостоятельно должны изменить методику преподавания и найти новые формы обучения. ИКТ окажутся малопригодными, если с их помощью просто будут создаваться электронные версии существующих книг или проводиться диалоговые уроки в классной комнате.

Итак, основная проблема более широкого внедрения НИТ в учебный процесс состоит не в технологической и экономической недостаточности, а в том, чтобы преодолеть скепсис преподавателей, помочь им как можно скорее приспособиться к новым условиям и пересмотреть свои методики подачи и контроля знаний. Авторитет преподавателя в большей степени зависит не от того, что он знает, а от того, как он передает знания и организует пространство самостоятельной работы обучающихся. Без эффективной педагогической подготовки финансовые инвестиции в техническую составляющую ИКТ желаемого результата не принесут.

Авторитет преподавателя в большей степени зависит не от того, что он знает, а от того, как он передает знания и организует пространство самостоятельной работы обучающихся.

Одни из самых острых вопросов и актуальных вызовов ИКТ: «Хотят ли изменений сами учебные заведения? Каким образом идет в них внедрение ИКТ?» При внедрении ИКТ в учебный процесс не только в России, но и в других странах мира совершается много ошибок. Так, некоторые вузы закупают огромное количество оборудования, не овладев навыками работы с ним и не создав предварительно новые методики его использования. Значение имеет не количество компьютеров в вузе, а программное обеспечение, установленное на этих компьютерах, то, как они применяются в учебном процессе.

Хороший университет сегодня должен обладать собственным учебным порталом, локальной сетью, к которой имеют доступ все студенты и преподаватели, в которой размещены все образовательные программы и учебные материалы, а также разрабатываются и внедряются в учебный процесс новые методики передачи знаний. Если отношение преподавателей к использованию новых информационных технологий не изменится, то ИКТ не будут эффективно работать и останутся лишь периферийным дополнительным инструментом. Поэтому всеобщая компьютеризация школ и вузов еще не решает проблемы повышения качества образования.

Необходимо преодолеть психологическую скованность преподавателей, научиться не только пользоваться оборудованием, но, в первую очередь, освоить и генерировать новые методики получения и представления информации, а также повышения качества обучения с помощью ИКТ. Без изменения роли учителя в образовательном процессе, без соответствующего методического сопровождения будущие исследования эффективности применения новых информационных и коммуникационных технологий будут содержать примерно такие выводы: «Есть лишь совсем незначительные свидетельства того, что ИКТ оправдали возлагавшиеся на них надежды, и практически нет доказательств того, что компьютерные технологии повышают качество образования».

Так нужно ли вводить ИКТ в учебный процесс? Станут ли новые информационные технологии чудом, повышающим качество образования, или останутся миражом? Ответ на эти вопросы мы, воз-

можно, найдем в одной из статей журнала Scientific American. Ее авторы, педагоги-специалисты, анализируя материал «за» и «против» ИКТ, дают следующее заключение: «Поскольку стратегический путь человечества в области хранения и переработки информации предопределен компьютерной технологией и машинными носителями информации, было бы несправедливо по отношению к будущим поколениям не признать ценной роли компьютеров и ИКТ в учебном процессе»[2].

Новые технологии обладают колоссальными возможностями и способны изменить учебный процесс. Результат применения ИКТ зависит от того, как используется их потенциал. Поэтому важно понять, каким образом новые информационные технологии могут способствовать или мешать преподавателям и учащимся выполнять их новые роли.

В связи с этим важно осознание необходимости сбалансированного подхода к применению информационных и коммуникационных технологий и использованию традиционных методик обучения. С одной стороны, уже сейчас понятно, что в личностно-коммуникативном аспекте технологическая революция в образовании соизмерима с появлением книгопечатания, но вместе с повышением доступности информации и образования она привела к разрыву непосредственных связей между учеником и учителем, к изменению функций последнего, что усиливает угрозу деперсонификации, превращения учителя в безликого информационного посредника. Вместе с тем именно новые информационно-коммуникационные технологии выступают базой создания современных систем обучения, расширяют диапазон видов учебной деятельности и самостоятельной работы, позволяют сочетать разные формы и варианты построения учебного процесса.

Новые информационно-коммуникационные технологии выступают базой создания современных систем обучения, расширяют диапазон видов учебной деятельности и самостоятельной работы, позволяют сочетать разные формы и варианты построения учебного процесса.

«Но мы должны помнить, — предупреждают нас авторы книги “Технологии для образования”, — что учебный процесс также имеет эмоциональную составляющую, которая не может быть восполнена машиной»[3]. Поэтому роль педагога при использовании ИКТ в учебном процессе будет, наоборот, повышаться, несмотря на постоянное развитие новых информационных и коммуникационных технологий, разработку новых электронных средств обучения. Ведь именно педагог дает учащимся самое главное — ценностные ориентиры. И современный учитель должен соответствовать новым вызовам нового времени.

ПРИМЕЧАНИЯ

[1] URL: http://ru.wikipedia.org.

[2] Scientific American. 1984. № 1. С. 2—6.

[3] Technologies for Education / By W. D. Haddad and A. Draxler. Produced for UNESCO by Knowledge Enterprise, 2002.

В 2009 году в издательском центре учебной и учебно-методической литературы Нижегородского института развития образования вышла в свет книга:

Григорьева Г. Г. **Подготовка к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста**: Программно-методическое пособие «Филиппок»

Данное пособие является центральным и системообразующим в программно-методическом комплекте пособий серии «Филиппок», состоящей из шести книг. В нем изложены концептуальные позиции авторов по проблеме подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста. Выделены основные психолого-педагогические положения готовности детей к обучению в школе: обоснование проблемы, цель, задачи, принципы и диагностика.

Психолого-педагогическая поддержка детства

РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Л. С. СЕКОВЕЦ,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой коррекционной
педагогики и специальной психологии
ГОУ ДПО НИРО

Н. Ю. БЕЛОУСОВА,
старший преподаватель кафедры
коррекционной педагогики
и специальной психологии
ГОУ ДПО НИРО, аспирант

В статье освещается актуальная проблема обеспечения реальных возможностей получения образования всеми категориями обучающихся, в том числе и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Проводя анализ современного состояния проблемы обучения детей-инвалидов, авторы раскрывают содержание такой ее формы, как дистанционное образование. Наряду с неоспоримыми положительными сторонами технологии дистанционного обучения в статье отмечается ряд актуальных трудностей, стоящих перед образовательными учреждениями при внедрении данной технологии.

Ключевые слова: *дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дистанционное образование детей, педагогические технологии дистанционного обучения, информационно-образовательная среда дистанционного обучения*

Гарантии прав граждан с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на получение общедоступного бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обоснование возможностей обучения детей-инвалидов в форме дистанционного образования представ-

лены в Законе Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании», Федеральном законе от 24 ноября 1995 г. № 18-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Постановлении правительства Нижегородской области от 27.08.2009 г. № 626 «О дистанционном образовании детей-инвалидов на дому по образовательным программам общего образования».

Практика работы по дистанционному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в ряде субъектов Российской Федерации, в том числе и в Нижегородской области, осуществляется в рамках реализации проектов Федеральной целевой программы развития образования на 2006—2010 годы.

Проблемы интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество, повышения их социального статуса и защищенности непосредственно связаны с решением вопросов их образования. К сожалению, современная российская система образования в силу своих особенностей не может обеспечить полноценный доступ детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья к образовательным ресурсам.

Желание педагогов дать качественное образование детям данной категории и помочь им реализовать свои потенциальные возможности побуждает их использовать новые формы обучения, основанные на современных технологиях, одной из которых является образование в сети Интернет, именуемое дистанционным.

Российский опыт развития дистанционного обучения детей и подростков, не посещающих, в силу ограниченных возможностей здоровья (в частности, тяжелых двигательных нарушений), образовательные учреждения свидетельствует о том, что наиболее эффективным средством организации их образования является именно обучение с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Определим термины, наиболее значимые в рамках дистанционного обучения. Данные трактовки понятий предложены авторским коллективом института содержания и методов обучения (под руководством Ю. Вайса) [5].

Дистанционное обучение — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемые ресурсами интернет-технологий и другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Проблемы интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество, повышения их социального статуса и защищенности непосредственно связаны с решением вопросов их образования.

Дистанционное образование — образование, реализуемое посредством дистанционного обучения.

Педагогические технологии дистанционного обучения — совокупность методов и приемов обучения, обеспечивающих осуществление учебно-воспитательного процесса дистанционно, в соответствии с выбранной концепцией обучения.

Информационно-образовательная среда дистанционного обучения (ИОС ДО) — система средств дистанционного обучения, справочных материалов, словарей, дополнительной литературы, всех сопутствующих учебному процессу материалов, достаточных для получения качественного образования по определенному курсу / учебному предмету / специальности либо по утвержденной программе образовательного учреждения, а также средств их разработки, хранения, передачи и доступа к ним. Следует отметить, что дистанционные технологии являются новейшими формами представления информации и передачи знаний и давно интегрированы в образовательный процесс в разных странах. Зарубежный опыт свидетельствует о том, что дистанционные технологии повышают мотивацию обучения, формируют навыки самостоятельной

деятельности, стимулируют самообразование, повышают информативность, результативность образования.

Вместе с тем анализ результатов внедрения дистанционного образования выявляет актуальные проблемы, связанные с использованием новейших технологий, — проблемы прочности знаний учащихся, негативных последствий компьютерных занятий (снижение зрения, невроз и др.), качества образования. Решение последней проблемы, по мнению И. Г. Захаровой, возможно, в частности, за счет использования в обучении активизирующих методов и технологий (виртуальные семинары, конференции, форумы, деловые и коллективные игры в сети, телемост и др.), совершенствующих качество виртуального образования и повышающих интерес к нему, а также посредством создания максимально гибкой учебной программы, которая дает право выбора доступной и удобной формы обучения для обучающегося [2].

Безусловно, чтобы обеспечить доступность и качество образования, недостаточно просто внедрить передовые технологии в процесс обучения. Необходимы адекватная организация учебного процесса, творческое отношение к делу, интеграция усилий ученых, педагогов и специалистов в различных областях.

Чтобы обеспечить доступность и качество образования, недостаточно просто внедрить передовые технологии в процесс обучения. Необходимы адекватная организация учебного процесса, творческое отношение к делу.

Возможности технологий дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья используются далеко не полностью. Очевидным становится тот факт, что обучение с помощью компьютера — самого совершенного информационного средства — не только формирует отношение к нему как к источнику знаний (а не развлечений), но и решает весьма актуальную для данной категории детей проблему образования.

Дистанционное обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно с тяжелыми двигательными нарушениями, имеет свои достоинства, однако не лишено и недостатков. К числу первых относятся:

✓ возможность получать образование — как основное, так и дополнительное — непосредственно по месту жительства, не выходя из дома;

✓ индивидуализация обучения, включающая удобное для ребенка расписание, необходимый темп работы, создание «оптимального образовательного маршрута», который не только учитывает особые потребности каждого конкретного ребенка, но и развивает познавательный потенциал личности.

Кроме того, дистанционная форма обучения способствует созданию безбарьерной среды для детей с нарушениями развития и реализации возможности находить новых друзей, общаться в видео- и аудиочатах — а значит, формирует необходимые знания, умения, качества личности, позволяющие адаптироваться в жизни и быть успешным в социуме здоровых людей.

В контексте рассматриваемой проблемы важно затронуть вопросы профессиональной подготовки подростков с ограниченными возможностями здоровья. Как отмечает А. В. Тюрин, для инвалидов овладение какой-либо профессией и последующее трудоустройство имеют личностный смысл, который означает успешную интеграцию в общество здоровых людей и является одним из элементов самореализации [6].

Т. М. Малеева, О. В. Синявская, А. И. Пишняк, Е. Ю. Шаталова, Е. Р. Ярская-Смирнова и другие отмечают, что «специальные учебные заведения не обеспечивают подготовки инвалидов на уровне, гарантирующем их конкурентоспособность, а некоторые из них готовят специалистов, которые заведомо оказываются невостребованными» [3, с. 11]. Данные авторы объясняют это, прежде всего, отсутствием особой инфраструктуры помещений и специальной методики обучения,

что приводит к значительному сужению круга профессий, которым могут быть обучены инвалиды, а также неразвитостью региональной сети профессиональных образовательных учреждений, обучение в которых связано для инвалида с переездом из места постоянного жительства, что не всегда приемлемо.

Современные исследования показывают, что численность востребованных как специалистов молодых людей — инвалидов крайне низка. Все это приводит к профессиональной, социальной неудовлетворенности, маргинализации, к усугублению статуса инвалида в плане социальной самореализации, а следовательно, препятствует интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья.

Многие исследователи, такие как С. Алашаев, Е. Алексеева, Е. Антонова, О. Бендина, Ст. Вайтфилд, М. Ворона и другие, отмечают, что «важно отойти от догмы устаревших перечней доступных инвалидам специальностей, реагировать на спрос рынка труда и готовить современных и востребованных специалистов, а также развивать инклюзивные формы подготовки» [4, с. 40].

В связи с этим возрастает важность создания условий дистанционного обучения, которое позволяет подросткам с ограниченными возможностями здоровья начинать профессиональную деятельность еще до окончания школы, осваивать первоначальные навыки профессий, требующих владения информационными технологиями (программист, бухгалтер, юрист, журналист и другие). Интернет-образование дает возможность ребятам получить профессию и работать наравне со здоровыми людьми. Конечно, дистанционный процесс обучения имеет много положительных сторон и предлагает инвалидам широкие возможности, но на современном этапе его осуществление сталкивается с рядом проблем:

✓ отсутствие налаженной системы организации учебной работы педагогов и обучающихся;

✓ недостаточное техническое оснащение рабочих мест учащихся;

✓ низкий уровень технической подготовки у преподавателей к работе с информационными средствами;

✓ необходимость формирования первоначальных навыков работы в дистанционной среде у учеников и их родителей.

Важно, чтобы дистанционная образовательная среда была нацелена не столько на собственно образовательные цели, сколько на помощь в социализации и личностном развитии детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Также очень важно, чтобы дистанционная образовательная среда была нацелена не столько на собственно образовательные цели, сколько на помощь в социализации и личностном развитии детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Е. С. Полат подчеркивает, что одной из важнейших задач специального образования является «гармонизация отношений между обучением и развитием» [1, с. 69]. Думается, что возможность «обучения ради социализации» позволит каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья найти оптимальный для себя способ успешной адаптации в жизни.

В ГОУ ДПО НИРО сделаны первые шаги в области дистанционного обучения детей-инвалидов: создан центр дистанционного обучения, оборудована специальная учебная среда. Компьютеры учителей и учащихся оснащены необходимым программным обеспечением, дающим возможность эффективного формирования коммуникативных навыков, проведения виртуальных экспериментов, освоения современных технологий, таких как дизайн, конструирование, моделирование. Специальные цифровые среды и оборудование позволяют учащимся максимально компенсировать имеющиеся проблемы со здоровьем, включить таких детей в полноценный образовательный процесс наравне с другими его участниками.

1 сентября 2009 года в Нижегородском институте развития образования

стартовал проект «Создание условий для организации дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому». В рамках данного проекта была организована так называемая экспериментальная школа дистанционной поддержки, которая проводит обучение учащихся по программам дополнительного образования различной направленности, включая профессиональное освоение информационных технологий (веб-дизайн, программирование, видеомонтаж).

В школу принято 12 детей-инвалидов, проживающих в Канавинском, Московском, Сормовском районах Нижнего Новгорода. Дистанционные занятия проводятся в зависимости от времени, удобного для ребенка, от занятости родителей. Продолжительность занятий для учащихся младшего школьного возраста составляет 20—30 минут, для старших школьников — до 40 минут. Уроки по программам дополнительного образования («ПервоЛого», «ЛогоМиры») ведут шесть преподавателей Нижегородского института развития образования, которые овладели навыками работы в дистанционной среде.

Центр дистанционного обучения ГОУ ДПО НИРО также обеспечивает методическую поддержку педагогов, работающих с детьми-инвалидами. В рамках проекта «Подготовка педагогических кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в форме дистанционного обучения» разработана и реализуется программа повышения квалификации «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием интернет-технологий», которая позволяет подготовить педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений к работе с детьми в форме дистанционного обучения.

На современном этапе развития теории и практики специального образования бесспорна необходимость внедрения компьютерно-опосредованных технологий обучения детей с отклонениями в развитии.

В рамках данной программы повышения квалификации 23 учителя области овладели навыками работы на новом оборудовании, методиками использования форумов и онлайн-конференций для организации дистанционного учебного взаимодействия между учащимися и учителем, а также методикой преподавания учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов в дистанционной форме.

Специфика дистанционной формы обучения потребовала активного включения родителей в образовательный процесс. Они так же, как и педагоги, изучили основы работы на компьютере, овладели средствами обучения детей-инвалидов в дистанционном режиме.

На современном этапе развития теории и практики специального образования бесспорна необходимость внедрения компьютерно-опосредованных технологий обучения детей с отклонениями в развитии. С внедрением этих технологий возможны социальная адаптация, коммуникация, доступ к образованию, рост уровня достижений, коррекция нарушений психофизического развития, расширение сфер будущей профессиональной трудовой деятельности детей с отклонениями в развитии. Признано, что для части детей с отклонениями в развитии (слепые и слабовидящие, глухие и слабослышащие, с нарушением опорно-двигательного аппарата) компьютерные технологии являются уникальным средством, способным обеспечить взаимодействие и общение с окружающим миром.

Всем известно, что мотивация в обучении играет важную роль. Эта роль особенно возрастает при дистанционном обучении, поскольку основной акцент приходится на самостоятельную деятельность. Таким образом, у учителя и родителей появляется возможность мотивировать учебную деятельность учащихся, находить более эффективные способы коррекции и компенсации нарушенных функций.

Многолетняя практика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья показывает, что

«выпадение» или серьезное нарушение функций зрения, слуха, движений пагубным образом сказывается, прежде всего, на информационном обмене с окружающим миром. Напротив, успешность интеграции в современное общество детей с отклонениями в развитии во многом зависит от способности учащихся самостоятельно получать, создавать и представлять в общепринятой форме информацию. Решить данную проблему помогают современные компьютерные технологии, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и реализуемые в условиях ресурсных образовательных центров.

Таким образом, создание дистанционных центров по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и повышения квалификации педагогических работников позволит обеспечить полноценный учебно-воспитательный процесс, отвечающий интересам и возможностям детей с отклонениями в развитии; сформировать социально-адаптивное поведение детей для обеспечения их интеграции в общество; предоставить возможности для дальнейшего получения среднего специального и высшего образования; обеспечить психокоррекцию и реабилитацию детей; обеспечить личностно-профессиональное совершенствование педагога, высокий уровень образования; привлечь широкий круг специалистов в области цифровых технологий, компьютерной техники.

Кроме того, дистанционная форма обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать сочетание современных информационно-коммуникационных и психолого-педагогических технологий — только в этом случае она будет способствовать развитию творческого и познавательного потенциала личности учащихся, что является целью образования в целом, а также создавать возможности для их успешной социализации и интеграции в общество.

В заключение отметим, что в настоящее время в области реализуется концепция дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанная сотрудниками Нижегородского института развития образования совместно с министерством образования Нижегородской области. Согласно данному проекту, процесс дистанционного обучения детей-инвалидов предполагает несколько этапов: создание материально-технической базы, обучение сотрудников НИРО, создание дистанционной среды обучения, обучение педагогов, обучение родителей, подготовка учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Васина, М. В.* Дистанционное обучение детей с тяжелыми двигательными нарушениями при церебральном параличе с использованием дистанционных технологий / М. В. Васин, С. Ю. Танцюра // Коррекционная педагогика: теория и практика. — 2008. — № 2 (26). — С. 65—70.

2. *Захарова, И. Г.* Информационные технологии для качественного и доступного образования / И. Г. Захарова // Педагогика. — 2002. — № 1. — С. 27—33.

3. *Малеева, Т. М.* Заключительный аналитический отчет по проекту: Адресная социальная политика в отношении инвалидов: перспективы и направления реформирования / Т. М. Малеева; Независимый институт социальной политики. — М., 2004. — С. 36. — URL: http://www.socpol.ru/publications/PDF/Report2002_rus.pdf.

4. Социологическое исследование с целью изучения проблем инвалидов в четырех пилотных регионах / АНО «Центр социальной политики и гендерных исследований». — Саратов, 2008. — URL: http://rehabsys.ru/index.php/materials#opros.

5. Термины и определения дистанционного обучения. — URL: http://distant.ioso.ru/do/termin.htm.

6. *Тюрин, А. В.* Профессиональная ориентация инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы / А. В. Тюрин. — М., 1999.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ-СИРОТ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «УРОКИ ЖИЗНИ»

Е. В. ЛОКТЕВА,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры коррекционной педагогики
и специальной психологии ГОУ ДПО НИРО

В статье определено значение общения для психического развития детей дошкольного возраста, проанализированы особенности развития навыков общения у детей-сирот. В соответствии с теоретическими положениями программы социального воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Уроки жизни» автором разработаны методические рекомендации и выделены основные этапы коррекционной деятельности по развитию навыков общения и межличностных отношений. Автор приводит примерные задания, упражнения и темы бесед с детьми.

Ключевые слова: *межличностное общение, дети-сироты, социально-коммуникативные навыки*

В настоящее время система специального образования ориентирована на гуманизацию учебно-воспитательного процесса — значительное внимание уделяется личности ребенка, его внутреннему миру. Пересматриваются взгляды на воспитание и обучение детей-сирот, для которых особенно важна успешная социализация, предполагающая умение общаться и взаимодействовать с окружающими. Общение — одна из важнейших человеческих потребностей, оно помогает понять себя, найти свое место в жизни. Известно, что общение ребенка со взрослыми — не только условие, но и главный источник его психического развития. Это отмечают В. В. Ветрова, Д. Б. Годовикова, М. Г. Елагина, А. В. Запорожец, М. И. Лисина, А. Г. Рузская и др. В исследованиях этих ученых собран богатый экспериментальный материал, позволяющий сделать важные теоретические выводы о важности общения ребенка со взрослыми. Авторы определили, как влияет общение с окружающими взрослыми на развитие детей; выявили основные этапы (формы) развития общения детей с окружающими и проследили за этим развитием на протяжении всего дошкольного периода [2].

Уже с дошкольного возраста у детей-сирот отмечаются особенности в общении как со взрослыми, так и со сверстниками. Частая сменяемость взрослых в учреждениях интернатного типа, несовпадение их моделей поведения, снижение интенсивности и доверительности связей взрослого с ребенком, эмоциональная отстраненность взрослых в сочетании со стремлением подавлять и навязывать детям свое мнение, преобладание групповой отнесенности, направленность общения с ребенком в основном в сторону регламентации поведения приводят к нарушениям межличностного общения. Об этом пишут А. Г. Рузская,

И. В. Дубровина, В. К. Зарецкий и др. [6]. Все это влияет на развитие личности ребенка, искажая его представление о себе, самоотношение, затрудняя осознание себя как личности.

В программе социального воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Уроки жизни», разработанной под редакцией Л. С. Сековец, с младшего дошкольного до старшего школьного возраста в модуле «Окружающий мир» особое место отводится общению и межличностным отношениям [7]. В дошкольном возрасте навыки общения только начинают формироваться, и этот процесс продолжается на протяжении всего периода обучения в школе. На наш взгляд, целесообразно говорить о развитии у дошкольников социально-коммуникативных навыков, которые позволят эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, дадут возможность успешно адаптироваться к жизни в обществе.

Социально-коммуникативные навыки включают в себя:

✓ диалоговые коммуникативные навыки — вербальные (умение начать, поддержать, завершить диалог, беседу, выслушать другого, сформулировать и задать вопрос, участвовать в коллективном обсуждении темы) и невербальные (способность управлять позой, мимикой, жестами, умение регулировать громкость и тембр голоса);

✓ социальные навыки — умение выражать свои чувства и эмоции, самостоятельно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками (как знакомыми, так и незнакомыми), регулировать свое эмоциональное состояние в зависимости от ситуации.

Практический опыт и результаты исследований И. В. Дубровиной, Т. М. Землянухиной, А. Г. Рузской свидетельствуют о том, что без специального целенаправленного обучения дети-сироты в коммуникативном отношении развиваются с отставанием от сверстников, воспитывающихся в семье [3; 6].

Совершенствование социально-коммуникативных навыков происходит постоянно, пронизывает все виды деятельности дошкольников: игровую, конструктивную, учебную, изобразительную и др. Эта задача частично решается на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, на индивидуальных и групповых занятиях с психологом, учителем-дефектологом, воспитателем.

Практический опыт и результаты исследований ученых свидетельствуют о том, что без специального целенаправленного обучения дети-сироты в коммуникативном отношении развиваются с отставанием от сверстников, воспитывающихся в семье.

На наш взгляд, реализация программных задач по развитию навыков общения у детей-сирот возможна при создании в учреждениях специальных психолого-педагогических условий, предполагающих:

✓ проведение с детьми коррекционно-развивающих занятий, позволяющих им овладеть знаниями и представлениями о различных средствах коммуникации;

✓ широкое использование театрализованных игр и специальных упражнений для целенаправленного формирования у детей социально-коммуникативных навыков;

✓ повышение квалификации педагогов в сфере построения учебного общения и продуктивного взаимодействия с детьми-сиротами в условиях детского дома.

Обучение навыкам общения в рамках программы «Уроки жизни» может быть реализовано в два этапа, что соответствует первому и второму уровням усвоения материала: информационному и личностному.

Основная цель первого этапа коррекционной работы — сформировать у детей представления о средствах и способах общения. В ходе деятельности на этом этапе расширялись знания дошкольников об окружающем мире, различных средствах и способах коммуникации, разви-

валась их диалогическая речь; педагоги также обогащали свои знания и совершенствовали умения в области организации продуктивного взаимодействия с детьми-сиротами. Коррекционная работа осуществлялась последовательно и систематически. На занятиях по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром (два раза в неделю) и художественной литературе (один раз в неделю) проводились беседы, дидактические и ролевые игры с использованием материалов программы «Школа общения». Данная программа, разработанная автором статьи, помогает детям получить знания и представления о различных средствах коммуникации, усвоить нормы и правила этикета, приобрести навыки ведения разговора.

Необходимым условием успешной коррекционно-педагогической работы, на наш взгляд, стало непосредственное участие в ней педагогов. Для них один раз в месяц организовывались факультативные занятия «Мы и дети», которые состояли из индивидуальных бесед, теоретических и практических семинаров, совместных праздников для детей и взрослых, консультаций, круглых столов, игр, направленных на развитие коммуникативной деятельности, что способствовало адекватному взаимодействию взрослых и детей.

Программа «Школа общения» помогает детям получить знания и представления о различных средствах коммуникации, усвоить нормы и правила этикета, приобрести навыки ведения разговора.

На втором этапе обучения общению развитие и закрепление социально-коммуникативных умений и навыков детей возможно, например, посредством театрализованной деятельности. Она предполагает применение полученных на занятиях умений и навыков речевого общения в игровых ситуациях, использование диалогической формы речи, интонационной выразительности. Обогащение и закрепление коммуникативного опыта дошкольников осуществлялось в рамках факультативного курса «Театр и дети». Его программа включала сценические занятия, которые проводились в игровой форме один раз в неделю со всеми детьми группы.

Приведем примеры игр и упражнений, направленных на коррекцию общения воспитанников детского дома.

«Это я»

✓ Рассказ о том, что все люди разные, каждый чем-то не похож на другого.

✓ Обсуждение данной темы в групповой беседе «Я, мой мир, мое...», где каждый рассказывает о себе как о единственном человеке на Земле, представляет себя группе.

✓ «Мои любимые». Детям предлагается рассказать о том, что они любят, или нарисовать (друг, время года, животное, вид спорта, книга и др.).

«Какой я?»

✓ «Это — я». Инструкция: «Сейчас мы с вами встанем в большой круг и поиграем. Каждый по очереди выходит в центр круга, называет свое имя и возвращается на свое место. А мы вместе повторяем его имя, манеру двигаться и говорить. Итак, начнем. Я буду первым».

✓ «Мой портрет и любимое имя». Обсуждение. Детям предлагается вспомнить, как по-разному называют их окружающие — педагоги, друзья. Затем нужно выбрать свое любимое имя, записать его в альбом и нарисовать свой портрет.

✓ Упражнение «Я хвалюсь». Детям предлагается назвать два-три дела, которые они выполняют лучше других. Вопросы для обсуждения: «Понравилось ли вам говорить о том, что вы умеете делать лучше других?», «Интересно ли вам узнать о других?», «Что нового вы узнали о друзьях?».

«Я и другие»

✓ «Здравствуй». Детям предлагается поздороваться разными способами: рукопожатием, прикосновением носами (эскимосский способ), объятием.

✓ Беседа «Люди вокруг меня». Легко ли быть одному? Зачем нужны друзья? Что можно сделать вместе?

✓ «Маленький художник». Ребенок рисует словесные портреты других детей.

✓ «Прикосновение». Ребенок сидит с закрытыми глазами, трое детей по очереди дотрагиваются до его рук. Сидящему необходимо определить, кто к нему прикоснулся.

«Я общаюсь»

✓ «Поделись настроением». Дети встают в круг и держат друг друга за руки. После звонка колокольчика каждый рассказывает о своем настроении, которое остальные пытаются почувствовать.

✓ Беседа «Что такое общение?». Для чего люди общаются? О каких ситуациях общения с другими вы можете рассказать? Всегда ли хочется общаться? Как можно общаться?

«Комплимент»

Дети, сидя (стоя) в кругу, берутся за руки. Глядя в глаза соседу, говорят ему несколько добрых слов, хвалят за что-то. Принимающий комплименты кивает и отвечает: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу.

«Закончи рисунки»

Дети сидят в кругу (у каждого — набор фломастеров и лист бумаги). Инструкция: «Сейчас каждый из вас начнет рисовать картинку. По хлопку прервитесь и передайте незаконченный рисунок соседу слева — он продолжит работать над ним. Этот рисунок будет передаваться до тех пор, пока не вернется к вам» (аналогично можно что-то лепить или создавать аппликацию).

Таким образом, осуществлять комплексный подход к развитию навыков общения у детей-сирот в рамках региональной программы «Уроки жизни» возможно при соблюдении педагогами следующих условий:

✓ овладение теоретическими знаниями на специальных занятиях;

✓ закрепление коммуникативных навыков и умений с помощью специальных игр и упражнений;

✓ проявление коммуникативных навыков и умений в театрализованных играх и упражнениях.

Эти условия соответствуют основным уровням усвоения знаний в рамках региональной программы «Уроки жизни»: информационному и личностному. Третий уровень — деятельностный, или уровень жизненного опыта, будет освоен детьми в повседневной жизни в более старшем возрасте и станет их достоянием лишь в том случае, если они хорошо усвоили знания, навыки и умения межличностного общения предыдущих уровней. Общение — это наука, которая дает ребенку возможность найти свое место в мире. Освоить эту нелегкую науку помогут детям-сиротам педагоги.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бойков, Д. И.* Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности : учеб.-метод. пособие / Д. И. Бойков. — СПб. : КАРО, 2005.

2. *Запорожец, А. В.* Развитие общения у дошкольников / А. В. Запорожец, М. И. Лисина. — М. : Педагогика, 1974.

3. *Землянухина, Т. М.* Особенности общения и любознательности у воспитанников закрытых учреждений в раннем возрасте / Т. М. Землянухина // Лишенные родительского попечительства : хрестоматия / под ред. В. С. Мухиной. — М. : Просвещение, 1991. — С. 66—70.

4. *Локтева, Е. В.* Общение с детьми в приемных семьях / Е. В. Локтева // Педагогическое обозрение. — 2005. — № 3. — С. 220—224.

5. *Локтева, Е. В.* Социально-эмоциональное развитие воспитанников детского дома средствами театрализованной деятельности / Е. В. Локтева // Проблемы школьного воспитания. — 2006. — № 3. — С. 49—56.

6. Психическое развитие воспитанников детского дома / под ред. И. В. Дубровиной, А. Г. Рузской. — М. : Педагогика, 1990.

7. Уроки жизни : программа социального воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / под ред. Л. С. Сековец, сост. И. Н. Жирнова. — Н. Новгород : НГЦ, 2006.

8. *Шипицына, Л. М.* Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л. М. Шипицына [и др.] — СПб. : Детство-пресс, 2001.

9. *Шипицына, Л. М.* Психология детей-сирот : учеб. пособие / Л. М. Шипицына. — СПб. : Изд-во СПб. ун-та, 2005.

В 2009 году в издательском центре учебной и учебно-методической литературы Нижегородского института развития образования вышли в свет книги:

Гуманное взаимодействие взрослых и детей на предшкольной ступени образования: Методическое пособие / Отв. за вып.: Т. М. Сорокина, Н. Ю. Яшина

Методическое пособие из серии «Растем вместе!» имеет практико-ориентированный характер. В нем представлены материалы для всех субъектов образовательного процесса (педагогов, психологов, родителей) по проблеме организации гуманного взаимодействия детей и взрослых в период подготовки ребенка 5—6 лет к школе.

Издание подготовлено сотрудниками лаборатории гуманно-личностных моделей образования Нижегородского института развития образования, педагогами и практическими психологами.

Чеменева А. А. **Коммуникативная технология физкультурного образования в подготовке к школе детей 5—7 лет**: Методическое пособие

Готов ли ребенок к школе физически? Хватит ли у него здоровья для успешной адаптации к школьному обучению? Как использовать возможности физкультурного образования для обеспечения нормального физического развития ребенка и оптимизации его физической подготовленности? Какие программы лучше использовать для подготовки детей к школе?

На все эти вопросы даны ответы в этом пособии, описывающем возможности коммуникативной технологии физкультурного образования в подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе в условиях детского сада и семьи.

Издание адресовано педагогам дошкольных образовательных учреждений, родителям и всем, кого волнуют вопросы физической готовности ребенка к школе.

Коробова М. В. **Подготовка старших дошкольников к обучению в школе в процессе ознакомления с природой**: Программно-методическое пособие «Филиппок»

Книга адресована воспитателям детского сада, но с успехом может быть использована для домашнего и семейного воспитания дошкольников. Пособие раскрывает интереснейшие возможности общения с природой как аспекта подготовки к школе, в первую очередь, нравственной, психологической. Предлагаемый материал также обращает внимание читателей на огромный потенциал художественного слова, театрализованной деятельности в нравственном развитии завтрашнего школьника.

В приложениях представлены литературные тексты, сценарии пьес и развлекательных мероприятий.

Образовательный процесс: технологии и методы

Нижегородская инновационная школа

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Е. В. АЛЕКСЕЕВА,
кандидат педагогических наук,
доцент, заведующая кафедрой
естественнонаучного образования
ГОУ ДПО НИРО

Н. В. ГОРБЕНКО,
старший преподаватель кафедры
естественнонаучного образования
ГОУ ДПО НИРО

В статье рассмотрены основные направления работы в области экологического образования педагогов региона, обобщен опыт деятельности нижегородских школ и разработана система экологизации естественнонаучного образования. Авторы статьи подчеркивают необходимость непрерывности экологического образования и наполнения каждого его этапа определенным содержанием; раскрывают технологические особенности обучения и межпредметного взаимодействия в процессе преподавания экологии; описывают возможные модели экологического образования школ Нижегородской области, каждая из которых может быть адаптирована к образовательной и воспитательной системе конкретной школы.

Ключевые слова: *экологические проблемы, экологическая культура, экологическое образование*

Конец XX — начало XXI века характеризуются значительным усложнением экологических проблем, что вызывает необходимость формирования природосообразного экологического мышления личности, под которым понимаются выдвижение на первый план и признание особой социальной ценностью жизни как таковой, экологических благ и здоровья человека. Формирование компонентов экологической культуры школьников, развитие их компетентности в этой сфе-

ре являются государственно важными задачами, что нашло отражение в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, Стратегии устойчивого развития РФ на период до 2015 года и Экологической доктрине РФ [4; 5; 6; 9].

В Национальной стратегии экологического образования в РФ экологическое образование рассматривается как важнейший фактор устойчивого развития, способствующий пониманию членами социума законов природы и последствий их нарушения. Именно поэтому предметы образовательной области «Естествознание», изучающие эти законы, представляют особую важность [4; 5; 8].

Ведущим направлением работы кафедры естественнонаучного образования ГОУ ДПО НИРО является экологизация естественнонаучного образования на всех уровнях образовательного процесса. Она включает в себя школьное экологическое образование, экологическое образование педагогических кадров в рамках курсовой подготовки на базе института, научно-методическую работу сотрудников кафедры совместно с учителями-практиками, эколого-просветительскую деятельность (см. схему).

Основные направления работы в области экологизации естественнонаучного образования

Экологическое образование включает в себя школьное экологическое образование, новое направление которого в отечественной школе позволило определить его конкретное содержание для каждого этапа образовательного процесса [2].

В средней общеобразовательной школе существуют два этапа экологического образования [7; 8; 12]. На второй ступени обучения формируются система основных экологических понятий, система умений рационального природопользования и навыки экологически компетентного поведения в природе. Развивается также система нравственно-ценностных отношений к живому, к биологическому разнообразию, к окружающей среде, роли человека и общества в существовании нашей планеты и родного края.

На третьей ступени обучения в школах естественнонаучной направленности предполагается более глубокое изучение экологии с учетом профильного направления образовательного учреждения.

Анализируются глобальные, региональные и местные экологические проблемы, обсуждаются причины негативных процессов в природе и пути их устранения, рассматриваются позитивные примеры принятия компетентных решений по выходу из трудных экологических ситуаций, осуществляется поиск новых технологий природопользования, моделируются условия перехода к устойчивому развитию. Особое значение имеют прикладные материалы.

В рамках экологического образования необходимо не только формировать у школьников систему социально-экономических понятий, но и давать ценностно-нормативные знания и развивать практическую деятельность учащихся.

Наряду с формированием у школьников системы социально-экологических понятий (окружающая среда, антропогенный фактор, экологическая проблема, ресурс, природопользование, мониторинг, охрана окружающей среды) необходимо давать ценностно-нормативные знания и развивать практическую деятельность учащихся.

Одной из важнейших особенностей организации экологического образования в старших классах является самостоятельная работа школьников: реферирование литературы, исследовательская и волонтерская деятельность.

Эта ступень завершает их общеобразовательную подготовку и ставит перед учениками задачу выбора профессии, поэтому экологическое образование должно наиболее полно отражать интересы школьников и быть дифференцированным. На этой ступени учащимся предлагаются предметы по выбору в соответствии с профессиональной ориентацией. Преобладают такие формы организации занятий, как лекции и семинары, применяется модульный подход к изучению экологических проблем, который предполагает трансформацию содержания выбранной экологической проблемы посредством сочетания различных форм и методов. Завершается эта работа практической деятельностью школьников [1].

В соответствии с указанной дифференциацией обучения по трем ступеням обозначились три направления реализации экологического образования: однопредметное, многопредметное и смешанное. В школах Нижегородской области в разной степени присутствуют все эти направления.

Первая модель — многопредметная. Ее главная идея состоит в том, чтобы усовершенствовать содержание имеющихся в школе учебных предметов и на основе принципа дополнительности раскрыть учащимся различные аспекты экологии (естественнонаучные, экономические, нравственные, технические, эстетические). Это осуществляется в рамках таких дисциплин, как биология, химия, физика, география, природоведение, основы безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время появились учебные линии выраженной экологической на-

правленности, например: «Программа курса химии для 8—11-х классов общеобразовательных учреждений» (авт.: Н. Е. Кузнецова и др.), «Программа курса биологии для 6—11-х классов» (авт.: И. Н. Пономарева и др.), обучение по которым осуществляется в школах Нижнего Новгорода и области. Существенным недостатком этой модели является непоследовательность и фрагментарность изложения экологической информации.

Вторая модель — однопредметная. Она предполагает разработку специальных интегрированных предметов (курсов) экологической направленности, которые занимают самостоятельное место в обязательном разделе учебного плана каждой (или одной из трех) ступени учебного процесса в ОУ.

На протяжении ряда лет кафедра естественнонаучного образования ГОУ ДПО НИРО осуществляет обеспечение базисного учебного плана программами учебных предметов экологической направленности. Так, для учащихся основной школы разработаны:

✓ учебная линия: «Экология растений», «Экология животных», «Экология человека», «Биосфера и человечество» (И. М. Швец, Н. А. Добротина);

✓ УМК «Биологическое краеведение» (Е. В. Алексеева и др.);

✓ УМК «Географическое краеведение» (Н. В. Кнутова и др.).

Третья модель — смешанная. Она объединяет в себе достоинства двух предыдущих моделей, одновременно предусматривая самостоятельный вариант решения педагогами проблемы обобщения в экологическом образовании.

Однако, поскольку узлы интеграции составляют сущностный смысл содержания и результата экологического образования, уже сегодня можно представить следующий путь организации экологического обучения в школах с разными типами учебных планов. Знания и умения по отдельным аспектам экологии формируются при изучении школьниками основных учебных предметов, а интеграция и обобщение этих знаний, а также применение умений, развитие ценностных экологических ориентаций происходят в процессе обучения по проектам специальных междисциплинарных блоков-модулей.

В настоящее время эта модель получила наибольшее распространение в образовательных учреждениях региона, особенно на старшей ступени обучения в рамках различных профилей.

Знания и умения по отдельным аспектам экологии формируются при изучении школьниками основных учебных предметов, а интеграция и обобщение этих знаний происходят в процессе обучения по проектам специальных междисциплинарных блоков-модулей.

Для ее реализации в школах Нижегородской области сотрудниками кафедры и учителями региона был разработан ряд программ курсов экологической направленности и методические рекомендации к ним:

✓ «Уроки здоровья» (Е. В. Алексеева), «Уроки здоровья и ОБЖ» (Е. В. Алексеева, О. С. Гладышева);

✓ «Естествознание и окружающая среда» (А. Ф. Беленов);

✓ «Химия и экология», «Биогенные элементы», «Химия в сельском хозяйстве» (Н. В. Горбенко);

✓ «Мой Волжский край» (Н. В. Захарова, Н. В. Кнутова);

✓ методические рекомендации для учителей химии «Элективные курсы химико-экологической направленности» (Н. В. Горбенко и др.).

Включение экологического материала в школьную программу связано с определенными трудностями, которые обусловлены как внешними, так и внутренними факторами.

Среди не зависящих от учителя проблем отметим отсутствие на федеральном уровне решения включить биологию как обязательный предмет в базисный учебный план.

Педагоги, обучаясь в высшем учебном заведении, получают определенный объем знаний и методических рекомендаций, но система подготовки к препода-

ванию специального предмета отсутствует, что вызывает определенные трудности.

Отсутствие УМК к имеющимся программам, научно-популярных книг для учителей и студентов также препятствовало изложению экологического материала. В этой связи возникла необходимость разработки учебных пособий, содержащих методические рекомендации для учителей; контрольно-измерительных материалов, тематики учебных проектов экологической направленности, мини-проектов и задач экологического и валеологического содержания; заданий творческого характера, направленных на развитие экологического мышления школьников и формирование у них экологической культуры [3].

Такая работа активно ведется сотрудниками кафедры, но процесс этот длительный, а экологические знания нужны педагогам «здесь и сейчас».

Образовательная область «Естествознание» в рамках курсовой подготовки учителей включает теоретический блок «Экологизация естественнонаучного образования», представляющий собой цикл лекций и демонстрационно-анимационных материалов:

✓ «Экологическое образование и устойчивое развитие: пути интеграции»;

✓ «Экологический кризис и его последствия»;

✓ «Основные виды загрязнений окружающей среды»;

✓ «Кислотные дожди»;

✓ «Проблема твердых бытовых отходов»;

✓ «ГМО — за и против».

Для учителей, ведущих соответствующие элективы в различных профилях на старшей ступени обучения, разработаны спецкурсы «Подготовка педагогов к деятельности по формированию здорового образа жизни у подростков» (Е. В. Алексеева), «Химия. Питание. Здоровье», «Химия и экология» (Н. В. Горбенко).

Повышение квалификации учителем осуществляется, как правило, вне своего образовательного учреждения, чаще всего за пределами своего административного района. Эта ситуация создает определенные трудности, разрешить которые помогут новые подходы в организации курсовых мероприятий. Одной из новых, современных форм профессиональной подготовки учителей является дистанционное обучение, которое приобретает все бóльшую популярность.

Повышение квалификации учителем осуществляется, как правило, вне своего образовательного учреждения, чаще всего за пределами своего административного района, что создает определенные трудности, разрешить которые помогут новые подходы в организации курсовых мероприятий. Одной из новых, современных форм профессиональной подготовки учителей является дистанционное обучение, которое приобретает все бóльшую популярность.

На кафедре естественнонаучного образования совместно с Центром дистанционного обучения ГОУ ДПО НИРО были разработаны программы дистанционных курсов «Биогенные элементы» (Н. В. Горбенко), «Пища глазами химика» (Н. В. Горбенко, Е. И. Андрейченко) и «Естествознание и окружающая среда» (А. Ф. Беленов) для учителей химии, физики, биологии и экологии, преподающих данные дисциплины в профильных естественно-математических и технологических классах.

Особенностью курсов является их интегративный характер: они позволяют объединить знания по биологии, химии, физике и экологии. Тематика этих курсов не случайна — они частично восполняют отсутствие УМК по элективным курсам с соответствующими названиями. Организация занятий с учителями планируется в режимах on-line и off-line.

Реализация данных программ предусматривает расширение и углубление знаний учителя по экологической тематике, а также самостоятельную подготовку педагогом материалов экологического содержания для занятий с целью развития учащихся (теоретическое наполнение занятий, планирование учебного процесса, анализ, создание и адаптация учебных материалов).

С экспериментальной группой учителей и учащихся организовано сетевое сообщество школьного экологического образования как апробационное поле применения новых цифровых технологий и мобильных устройств, адаптированных к целям и задачам экологического образования. Для расширения рамок взаимодействия членов сообщества на базе охраняемых территорий Нижегородского края организуются полевые экологические практикумы.

Подробное описание таких направлений реализации экологического образования в регионе, как научно-методическая работа и экологическое просвещение, осуществлялось нами ранее*.

Экологическое образование непрерывно — оно должно охватывать всю систему образования: дошкольное, школьное, вузовское, послевузовское. И сегодня каждый участник этого процесса должен понимать, что экологическое образование — для жизни и в течение всей жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Горбенко, Н. В.* Система реализации элективных курсов химико-экологической направленности в различных профилях / Н. В. Горбенко, Е. И. Тупикин, Г. М. Карпов // Актуальные проблемы химического образования : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф., 22—24 окт. 2008 г. — Н. Новгород : Изд-во НГПУ, 2008. — С. 105—108.

2. *Горбенко, Н. В.* Школа как первая ступень формирования экологической культуры / Н. В. Горбенко // Биоразнообразие и сохранение генофонда флоры, фауны и народонаселения Центральноазиатского региона : сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. — Тыва, 2007. — С. 45—47.

3. *Горбенко, Н. В.* Элективные курсы химико-экологической направленности : метод. рекомендации для учителей химии / Н. В. Горбенко, Е. И. Тупикин, Г. М. Карпов. — Н. Новгород : ГОУ ДПО НИРО, 2008.

4. *Ермаков, Д. С.* От изучения естествознания — к устойчивому развитию / Д. С. Ермаков // Естествознание в школе. — 2006. — № 2. — С. 3—7.

5. *Ермаков, Д. С.* Приоритеты экологического образования: от изучения экологии — к устойчивому развитию / Д. С. Ермаков // Народное образование. — 2005. — № 2. — С. 122—126.

6. Закон Российской Федерации «Об образовании». — М. : Новая школа, 1992.

7. *Камерилова, Г. С.* Растущая значимость и стратегические приоритеты современного экологического образования / Г. С. Камерилова // Экологическое образование: теория и педагогическая реальность : сб. материалов науч.-практ. конф., 2 нояб. 2005 г. — Н. Новгород : Типография «Поволжье», 2005. — С. 5—8.

8. Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 г. // Экоинформ. — 1994. — № 3, 4.

9. Модернизация российского образования: документы и материалы / ред.-сост. Э. Д. Днепров. — М. : ГУ ВШЭ, 2002.

10. Национальная стратегия экологического образования в Российской Федерации // Приложение к журналу «Вестник экологического образования в России». — 2000. — № 1 (15).

11. Проблемы экологического образования школьников : пособие для слушателей экологической школы / авт.-сост. : Н. Ф. Винокурова, В. В. Николина. — Н. Новгород, 1991.

* Нижегородское образование. 2009. № 3. С. 45—48.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-СЕРВИСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

В. В. ФИЛАТОВА,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
школы № 2 им. А. С. Пушкина р. п. Пильна

О. В. ТУЛУПОВА,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики
и андрагогики ГОУ ДПО НИРО

Статья посвящена актуальной проблеме обновления содержания и технологии организации методической работы в школе в условиях построения инновационного процесса. Представлены концепция и программа организации методической работы в формате научно-сервисного сопровождения инновационной деятельности педагогов, осуществляемого в рамках эксперимента кафедры педагогики и андрагогики ГОУ ДПО НИРО «Проектирование инновационных моделей школы как самообучающейся организации».

Ключевые слова: *методическая работа, диалогическое управление, научно-сервисное сопровождение инновационной деятельности педагога, диссеминация инновационного педагогического опыта*

Качество педагогической деятельности имеет важнейшее значение для развития всей системы образования. Сегодня чрезвычайно востребован педагог, личностные и профессиональные характеристики которого отвечают сложности стоящих перед обществом задач. Однако без соответствующей подготовки педагога, без его социальной защиты, обеспечения необходимых условий труда, без мотивации его успешности высокого качества образования не достичь.

Новые цели образования требуют нового отношения к организации методической работы в школе. Традиционная методическая работа предполагает повышение профессионального уровня учителя посредством увеличения объема знаний о новых методиках, приемах, технологиях, а также развития умений за счет копирования их в своей деятельности.

В то же время профессиональная деятельность учителя не может быть полноценной, если она лишь воспроизводит однажды усвоенные методы работы. Такая деятельность неполноценна не только потому, что в ней не используются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, но и потому, что она не способствует развитию личности самого педагога. Без творчества нет пе-

дагога-мастера[1]. Необходимые перемены в образовании не произойдут, если педагоги не будут стремиться совершенствовать свою профессиональную деятельность. Для того чтобы новые идеи и способы обучения вошли в практику, требуются готовность и способность учителя изменять свою деятельность, осваивая новшества и становясь сотворцами новой практики.

Особенно остро проблема совершенствования методической работы в образовательном учреждении, формирования готовности педагогов к инновационной деятельности[2] встает в условиях инновационных изменений образовательной системы школы, реализации программы развития.

В качестве ценностно-целевого ориентира инновационного развития школы № 2 им. А. С. Пушкина р. п. Пильна педагогический коллектив образовательного коллектива выбрал концепцию «Диалоговой школы», что предполагает проектирование инновационной диалоговой среды как необходимого звена в создании условий формирования диалогической коммуникативной культуры всех участников образовательного процесса. Диалогическая коммуникативная культура характеризуется готовностью членов коллектива к согласованию друг с другом личностных ценностей и смыслов, способностью к адекватному, позитивному, эффективному деловому и межличностному общению. Методическая работа школы в условиях проектирования инновационной диалоговой среды отличается от традиционной, которая зачастую подразумевает только информирование педагогов о новом содержании и методах работы с детьми. Наша деятельность, напротив, ориентирована на то, чтобы педагог формулировал профессиональные ценности, созвучные миссии и ценностям школы. Методическая работа в ОУ — это не только приобретение новых знаний и решение частных методических задач, возникающих в процессе преподавания, но и включение каждого педагога в процедуры обобществления ценностей, принятия педагогических ценностей школы.

На первом этапе построения инновационной образовательной модели «Диалоговая школа» нами были выявлены основные проблемы организации методической работы:

✓ тематическое многообразие самообразовательной деятельности, снижение возможности глубокого изучения проблем и выработки общих подходов на уровне всего коллектива;

✓ преобладание в планах работы методических объединений и личных творческих планах учителей текущих учебных, организационно-методических проблем и контрольных функций в ущерб непрерывному образованию и развитию профессионально-педагогической культуры;

✓ отсутствие дифференцированного подхода к планированию повышения квалификации педагогов в зависимости от уровня их квалификации и потребностей.

Методическая работа в школе — это не только приобретение новых знаний и решение частных методических задач, возникающих в процессе преподавания, но и включение каждого педагога в процедуры обобществления ценностей, принятия педагогических ценностей школы.

Мы осознали потребность в организации научно-сервисного сопровождения учителя в процессе становления инновационного опыта его профессиональной педагогической деятельности. Сервисная обслуживающая деятельность оказывается подчиненной объективно возникающей в условиях инновационного процесса необходимости постоянно «снимать» препятствие в реализации базисной исходной деятельности педагога с ее данным типом нормы, которая представляет собой четкое предписание по поводу того, что и как педагог должен делать; каковы свойства и параметры конечного результата работы; какими средствами и способами его получить.

Все это совершается для того, чтобы педагог, вернувшись к базовой деятельности, успешно осуществлял ее нормативные предписания, касающиеся содер-

жания, форм, средств и способов обучения. Однако и эта деятельность в свою очередь должна быть модифицирована в соответствии с меняющимися параметрами ситуации, определяемыми в ходе служебной деятельности. Возникает система взаимозависимых деятельностей, или система кооперативно организованной инновационной деятельности в образовательном учреждении.

Преимущества научно-сервисного сопровождения как формы организации методической работы в образовательном учреждении связаны с расширением возможностей неформального взаимодействия между педагогами, а также между администратором и педагогами. Такая форма методической работы позволяет учителям получать консультации и собираться «по интересам» в любое удобное время, не отягощая жизнь школы излишним временны́м структурированием.

Разработка системы диалогического управления[3] реализацией программы развития «Диалоговая школа» потребовала определения следующих целей обновления методической работы:

✓ оказание действенной помощи учителям в организации образовательного процесса, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении уровня теоретических знаний и педагогической квалификации педагогов в условиях «Диалоговой школы»;

✓ присвоение профессионально-педагогических ценностей «Диалоговой школы»: антропологической диалогово-коммуникативной картины мира, культурно-смыслового и полисубъектного подходов, гуманистической методологии диалогического подхода к образованию.

Преимущества научно-сервисного сопровождения как формы организации методической работы в образовательном учреждении связаны с расширением возможностей неформального взаимодействия между педагогами, а также между администратором и педагогами.

В соответствии с целями были определены и новые задачи методической работы в «Диалоговой школе»:

✓ освоение психолого-педагогических, методологических основ, необходимых для проектирования образовательного процесса «Диалоговой школы»;

✓ развитие методики преподавания, повышение эффективности занятий, подготовка пособий и учебно-методических материалов, необходимых для формирования диалогической коммуникативной культуры обучаемых;

✓ совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания, внедрение в учебный процесс передового педагогического опыта, новых информационных технологий;

✓ научно-сервисное сопровождение процесса становления инновационного педагогического опыта «Диалоговой школы»;

✓ поддержка педагогов, разрабатывающих авторские, модифицированные программы, курсы, пособия и стремящихся к их реализации.

Концептуальной основой создаваемой нами модели научно-сервисного сопровождения инновационной деятельности педагогов являются принципы, предполагающие:

✓ проблемно-тематическое планирование индивидуальной и групповой форм методической работы;

✓ единую общешкольную тематику, определяемую в соответствии с концептуальной идеей развития образовательного учреждения как «Диалоговой школы»;

✓ планирование промежуточных и конечных результатов групповой и индивидуальной работы с педагогами;

✓ создание межпредметных, временных творческих и проблемных групп;

✓ личностную ориентацию, гуманизацию, гуманитаризацию, культуросообразность, фундаментальность, усиление методологической составляющей содержания образования.

Технология организации методической работы в формате научно-сервисного сопровождения строится на основе полисубъектного (диалогического) подхода, который сконцентрирован на микросоциуме образовательного пространства и отношениях между субъектами образования как на важнейших источниках развития личности.

Диалог администратора и педагога в системе научно-сервисного сопровождения возникает в связи с обнаружением разрыва в базовой педагогической деятельности (как недостижение ее исполнителем нормативного результата). Обнаружение разрыва сопровождается соответствующими контрольными процедурами, осуществляемыми как самим педагогом, так и администратором. Формируется особое рефлексивное пространство с целью исследования того, что произошло; поиска и локализации места разрыва (фиксации затруднения), анализа причин его появления на основе сопоставления с нормативным предписанием; построения концептуального описания новой ситуации (коррекции нормы) и осуществления последующей процедуры проектирования базовой деятельности педагога в соответствии с созданным в диалоговом режиме концептуальным описанием. После этого педагог возвращается к практической деятельности для воплощения данного проекта.

Методическая работа в «Диалоговой школе» ведется по четырем направлениям:

✓ сопровождение базовой педагогической деятельности учителя-предметника школьными методическими объединениями;

✓ научно-сервисное сопровождение процесса становления инновационного педагогического опыта в режиме постоянно действующих обучающих и проблемно-проектных семинаров, временных творческих и проблемных групп;

✓ поддержка педагогов-инноваторов в создании авторских разработок, диссеминации их инновационного педагогического опыта, осуществляемая в основном в режиме индивидуальных консультаций;

✓ диссеминация инновационного опыта «Диалоговой школы».

В целях тиражирования инновационного опыта в рамках модели диссеминации создан межшкольный профессиональный клуб «Искусство образовательного диалога», разработано и принято положение о работе клуба. В его состав вошли учителя школы № 2 и учителя ближних сельских школ. На заседаниях клуба проходят семинары по освоению диалогической техники педагогического общения, организуется посещение открытых уроков учителей из творческих групп, обсуждаются результаты их работы, решаются текущие вопросы.

Педагогический коллектив школы разнороден по возрасту, опыту работы, степени профессионализма, поэтому в методической работе используется разноуровневый подход. Коллектив условно разделен на три группы педагогов, отличающихся уровнем владения педагогическим мастерством (см. таблицу 1).

Таблица 1

Профессиональный портрет педагогического коллектива школы № 2 им. А. С. Пушкина

Группа педагогов-инноваторов	Группа становления инновационного педагогического опыта	Группа совершенствования педагогического мастерства
Педагоги первой группы обладают высокими педагогическими способностями, являются главными проводниками новых технологий, разработчиками диагностического инструментария; объединены в мастер-класс. Итог работы группы — создание авторских программ, разнообразных дидактических материалов, описание методик	Педагоги второй группы осуществляют высокоэффективную базовую педагогическую деятельность, являются участниками проблемных, творческих групп, разрабатывающих разные аспекты проектирования инновационной образовательной модели «Диалоговая школа». Итог работы этих учителей — проектирование уникальной педагогической идеи	Педагоги третьей группы обладают колоссальным педагогическим опытом, осуществляют педагогический поиск с целью совершенствования предметных методик. Итог работы группы — повышение квалификационной категории

Формы методической работы в рамках модели «Диалоговая школа» разнообразны и соответствуют ее содержанию, профессиональным возможностям, образовательным потребностям и интересам учителей.

Объединим их в пять блоков (см. таблицу 2).

Таблица 2

Формы методической работы в «Диалоговой школе»

Блок	Формы
Поисковая деятельность и научные исследования педагогов	✓ Участие в работе экспериментальной площадки кафедры педагогики и андрагогики ГОУ ДПО НИРО ✓ Создание и апробация авторских и вариативных программ ✓ Изучение теоретического материала по проблеме исследования ✓ Участие в научно-практических конференциях, семинарах ✓ Выступления по итогам исследований ✓ Написание научных статей
Разработка методической документации	✓ Составление учебных планов, программ, методических рекомендаций по организации и управлению образовательным процессом «Диалоговой школы» ✓ Разработка анкет, различных положений (о смотрах, конкурсах, выставках и т. п.), методик диагностики диалогической коммуникативной компетентности и диалогической коммуникативной культуры
Подготовка учебных видеозаписей, мультимедийных презентаций	Создание видеозаписей уроков, внеклассных мероприятий, тематических мультимедийных презентаций, слайд-шоу
Профессиональное развитие педагогов	✓ Проведение круглых столов, индивидуальных консультаций, проблемно-проектных семинаров, открытых уроков ✓ Работа с научно-методической литературой, наставничество ✓ Участие в конкурсах профессионального мастерства
Диссеминация инновационного педагогического опыта	✓ Работа в творческой группе по сбору материалов с целью изучения инновационного опыта ✓ Систематизация и обобщение материалов творчески работающих учителей ✓ Презентация, распространение и внедрение инновационных разработок в образовательный процесс ✓ Проведение мастер-классов, педагогических мастерских ✓ Выступления на педсоветах ✓ Создание информационной базы о передовом и инновационном опыте

Главным результатом организации научно-сервисного сопровождения инновационной деятельности педагогов «Диалоговой школы» мы считаем сформированность базовой «общечеловеческой» способности педагога быть диалогичным: уметь адекватно воспринимать «другое», соотносить разное, действовать в условиях вариативности и неоднозначности.

Показателями эффективности внедрения предложенной модели методической работы в образовательный процесс являются:

✓ рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;

✓ положительный психологический климат в школьном коллективе;

✓ высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;

✓ овладение современными методами обучения и воспитания;

✓ положительная динамика качества образования;

✓ высокий уровень профессиональной самодеятельности педагогов;

✓ своевременное выявление и обобще-

ние передового педагогического опыта;

✓ постоянное внимание администрации к деятельности учителей, наличие системы стимулирования педагогической деятельности;

✓ качественно организованная система методического сопровождения и поддержки образовательной деятельности.

Сегодня в школе № 2 им. А. С. Пушкина осуществляется внедрение модели профессионального развития педагога как диалогичной личности. Созданы межпредметные и предметные проблемные и творческие группы, лаборатория инновационного опыта, межшкольный профессиональный клуб «Искусство образовательного диалога». Все это позволяет утверждать, что педагогический коллектив ОУ успешно решает вопросы повышения качества образования в условиях освоения инновационной образовательной модели «Диалоговая школа».

ПРИМЕЧАНИЯ

[1] *Загвязинский В. И.* Педагогическое творчество учителя. М., 1987.

[2] Под готовностью к инновационной деятельности мы понимаем совокупность качеств учителя, определяющих его направленность на развитие собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива школы, а также его способности выявлять актуальные проблемы образования учащихся, находить и реализовывать эффективные способы их решения.

[3] Диалогическое управление — это механизм управления, направленный на согласование ценностей и смыслов развития организации между ее членами, на выстраивание системы договоренностей, гармонизацию отношений и развитие эффективной совместной деятельности.

В библиотеку ГОУ ДПО НИРО поступило новое пособие из серии «Современная библиотека»:

Стороженко З. С. **Мастерство делового общения: путь к успеху**: Учебно-методический практикум. М.: Литера, 2009. 128 с.

После изучения риторики как науки о культуре речемыследеятельности в различных жизненных ситуациях переход к деловой риторике — прикладному направлению общей риторики — оказывается логичным и своевременным.

В работе использован результативный зарубежный и отечественный опыт применения принципов деловой риторики в создании успешного сотрудничества партнеров. Учтены требования современного протокола, регламентирующего деловые контакты в официальной и неофициальной обстановке.

Практическое освоение данной работы включает посильные рекомендации, методики организации и проведения различных форм служебного общения, неофициальных деловых встреч.

Информационно-образовательная среда школы

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИОС В ШКОЛЕ

Л. А. ШЕВЦОВА,
кандидат педагогических наук,
заведующая кафедрой информационных технологий ГОУ ДПО НИРО

Автор статьи обращается к актуальной проблеме внедрения современных информационных технологий в процесс обучения и создания с их помощью условий, способствующих всестороннему развитию личности обучающегося. При этом информационно-образовательная среда школы рассматривается как комплексная система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны между собой все участники учебного процесса. В статье описаны задачи сетевого проекта «Проектирование информационно-образовательной среды в школе», нацеленного на апробацию рассмотренной модели и на разработку рекомендаций по ее реализации.

Ключевые слова: *информационно-образовательная среда (ИОС), информатизация образовательного учреждения, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы, ИКТ-компетентность, электронная среда обучения*

Современные глобальные изменения в экономике, политике, образовании, социальной и культурной сферах предъявляют новые требования к содержанию и методам подготовки выпускников XXI века.

В числе первоочередных задач, поставленных Президентом РФ в рамках образовательной инициативы «Наша новая школа», — создание таких условий обучения, при которых «уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире». Ключевым инструментом решения этой задачи является информатизация образовательного учреждения — управляемый и комплексный по своей сути процесс, эффективность реализации которого зависит в первую очередь от наличия информационно-образовательной среды.

Мы рассматриваем информационно-образовательную среду ОУ, с одной стороны, как важный фактор, обеспечивающий доступность и качество образования, а с другой стороны — как необходи-

мое условие эффективной реализации процесса информатизации образовательного учреждения.

Внедрение в практику образовательных учреждений Нижегородской области программ, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, а также реализация Комплексной областной целевой программы развития образования Нижегородской области на 2006—2010 гг. предопределяют системное решение проблемы использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе и обосновывают необходимость разработки стратегии развития информационно-образовательной среды современной школы.

Информационно-образовательная среда учебного учреждения должна реализовывать:

✓ интегрирующую функцию, то есть создавать «пространство возможностей» для всех участников образовательного процесса; объединять усилия педагогов и администрации для решения задач, поставленных перед современной школой; формировать единую систему информационного обеспечения в учреждении;

✓ дифференцирующую функцию, то есть создавать такие микросреды («ниши»), которые позволят каждому учителю построить собственную траекторию совершенствования профессионального мастерства; учащемуся — реализовать возможность саморазвития и воплощения творческого потенциала; администратору образовательного учреждения — своевременно получить необходимую информацию для принятия эффективных управленческих решений.

Создать информационно-образовательную среду, соответствующую целям и задачам XXI века, можно только на основе реализации комплекса мероприятий, включающего:

✓ техническое обеспечение школы, развитие компьютерной базы, создание школьной локальной сети: доступные, надежные, современные компьютеры, предназначенные для решения образовательных задач. Важно решить вопросы, связанные с созданием внутришкольной локальной сети с выделенным сервером и достаточной пропускной способностью для подключения к ней дополнительных компьютеров;

✓ электронные образовательные ресурсы: мультимедийные приложения, то есть образовательный контент, адаптированный к учебным программам, специфике и профилю образовательных учреждений;

✓ подключение к Интернету: доступное, высокоскоростное соединение с Интернетом, в том числе построение сетевой инфраструктуры — школьного Интранета. Важным звеном информационно-образовательной среды является школьный сайт;

✓ профессиональное развитие, повышение ИКТ-компетентности учителей: широкий спектр курсов повышения квалификации педагогов, позволяющий им приобрести необходимые знания и умения для интеграции компьютерных технологий в учебный процесс;

✓ усовершенствование образовательных методик: внедрение интерактивных методов образования, основанных на сотрудничестве, позволяющих учителям интегрировать компьютерные технологии в учебный процесс, а ученикам — получать доступ к знаниям в любое время и в любом месте;

✓ автоматизацию управленческой деятельности: документооборота, управления и планирования учебной деятельности.

В качестве основных характеристик содержательного наполнения информационно-образовательной среды нами выделены: доступность информационных ресурсов и удобство их использования; системность, содержательность и полнота информации, достаточные для принятия управленческих решений; точность, дос-

Внедрение в практику образовательных учреждений Нижегородской области программ, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, предопределяет системное решение проблемы использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

товерность информации, необходимые для отражения реального состояния объекта; актуальность, своевременность, практическая ценность информации.

Для создания информационно-образовательной среды ОУ необходимо системное ви́дение роли ИКТ в рамках информатизации образовательного учреждения, которое предполагает реализацию взаимосвязанных направлений-модулей. Вместе с тем в современных условиях отсутствуют системные модели информационно-образовательной среды школы, недостаточно отработаны методики развития ее отдельных компонентов, использования ее ресурсов в учебно-воспитательном процессе.

Это актуализировало организацию экспериментальной деятельности и разработку регионального сетевого проекта «Проектирование информационно-образовательной среды в современной школе», инициированного кафедрой информационных технологий ГОУ ДПО НИРО в 2008 году.

Целью деятельности в рамках проекта являются проектирование и апробация модели информационно-образовательной среды школы. Сетевой проект «Проектирование информационно-образовательной среды в школе» призван решить следующие важные задачи:

Для создания информационно-образовательной среды ОУ необходимо системное ви́дение роли ИКТ в рамках информатизации образовательного учреждения, которое предполагает реализацию взаимосвязанных направлений-модулей.

✓ определить необходимые условия для эффективного развития информационно-образовательной среды школы;

✓ разработать концепцию проектирования развития информационно-образовательной среды учебного заведения;

✓ создать модель развития информационно-образовательной среды школы;

✓ провести опытно-экспериментальную работу по апробации данной модели;

✓ разработать методические и практические рекомендации по проектированию и развитию информационно-образовательной среды учебного учреждения.

Участниками проекта стали 20 образовательных учреждений Нижегородской области, имеющих опыт развития информационно-образовательной среды. В число участников сетевого проекта вошли:

✓ 6 лицеев (лицеи № 8, 36 и 87 Н. Новгорода, лицей № 3 г. Сарова, лицей № 7 г. Кстово и Борский лицей);

✓ гимназия № 14 г. Выксы;

✓ 5 школ с углубленным изучением отдельных предметов (школы № 33 и 85 Н. Новгорода, школа № 8 г. Кстово и № 14 г. Балахны, а также школа № 22 г. Дзержинска);

✓ 8 средних общеобразовательных школ (школы № 21 г. Дзержинска, № 3 и 8 г. Выксы, Воротынская средняя школа, Арефьинская средняя школа Вачского района, Суворовская средняя школа Дивеевского района, школа № 5 г. Лысково и школа № 3 г. Кулебаки).

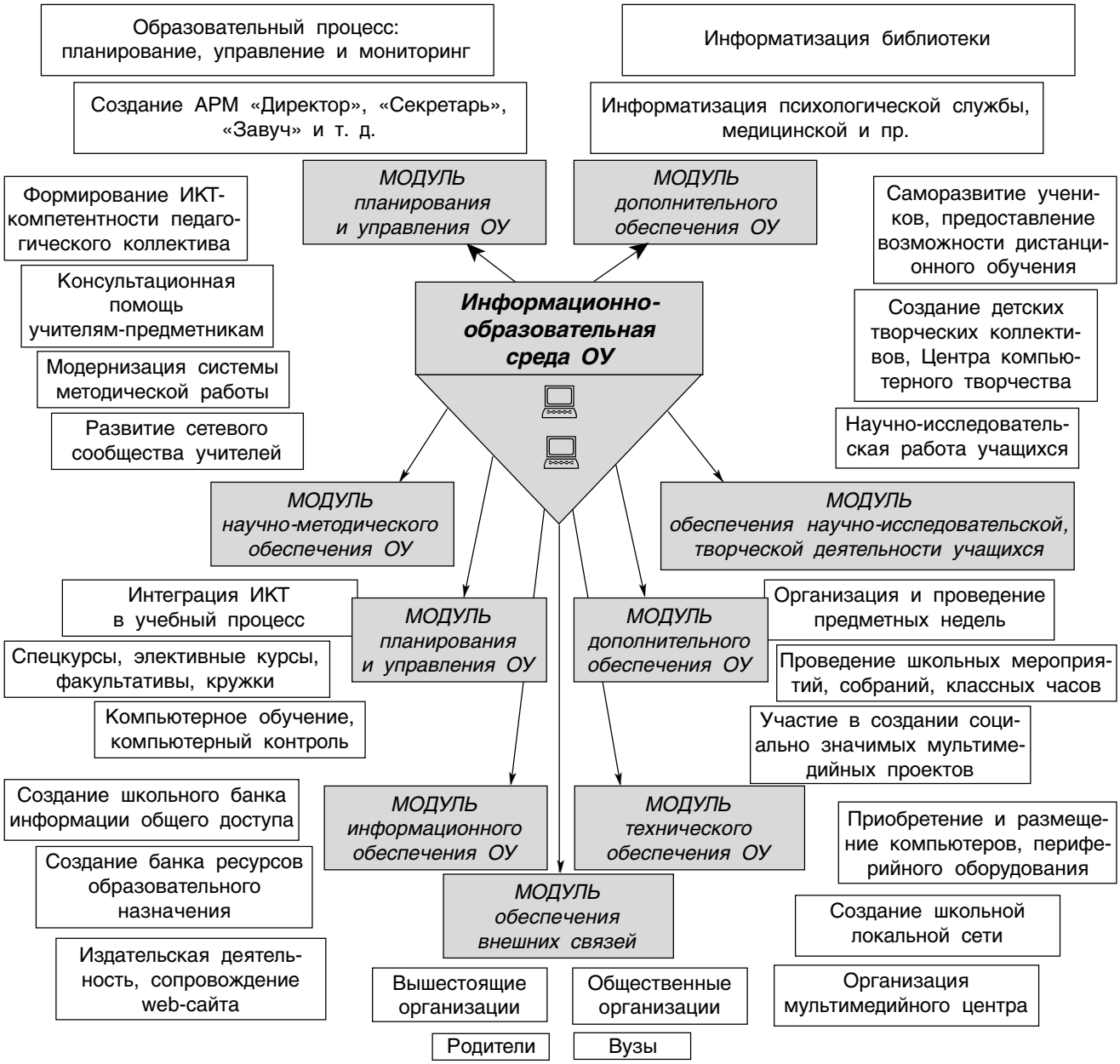
В 2009 году к проекту присоединились нижегородские школы № 32, 103 и 118, а также Первомайская и Большемурашкинская средние общеобразовательные школы. На базе школ № 5, 105, 137 и 190 Н. Новгорода совместно с кафедрой начального образования ГОУ ДПО НИРО открылись межкафедральные экспериментальные площадки, исследующие проблему преемственности организации обучения младших школьников в условиях ИКТ-насыщенной среды в среднем звене.

Важно отметить, что проект является сетевым как по содержанию, так и по форме взаимодействия участников эксперимента. Это воплощается в том, что, во-первых, основные направления исследования представлены в сети Интернет — в одноименных образовательных ресурсах — сайтах с использованием сетевых сервисов WEB 2.0 и Google-технологий; во-вторых, развитие и наполнение ресурсов происходят непосредственно самими участниками эксперимента в рамках совместной деятельности сетевых творческих групп под руководством кураторов из числа сотрудников кафедры информационных технологий ГОУ ДПО НИРО.

В рамках проекта разработана и апробирована в ряде образовательных учреждений Нижегородской области модель информационно-образовательной среды школы, которая в самом общем виде представляет собой комплексную систему, где задействованы и на информационном уровне связаны между собой все участники учебного процесса (учителя, ученики, родители, администрация ОУ, вышестоящие организации и т. д.) (см. схему 1).

Схема 1

Модель информационно-образовательной среды ОУ



Проектирование информационно-образовательной среды — это сложный, многокомпонентный процесс, который включает в себя несколько аспектов. В данной статье нам представляется целесообразным уделить особое внимание концептуальной стороне проблемы и не затрагивать технические вопросы.

В основе проекта лежит идея использования информационных технологий для создания электронной среды обучения (ЭСО) [2], которая представляет собой:

✓ комплекс электронных образовательных ресурсов: медиатек, энциклопедий, уроков и др. — и инструментов управления ими (поиска, отбора, представления), разработанный на основе интернет/интранет-технологий;

✓ образовательное пространство, способствующее формированию у детей таких качеств и умений XXI века, как медиаграмотность, критическое мышление, способность к решению творческих задач, умение мыслить глобально, готовность работать в команде и гражданское сознание.

Организация среды электронного обучения предполагает включение нескольких взаимосвязанных компонентов (см. схему 2).

Схема 2

Компоненты организации среды электронного обучения

Электронная среда обучения учащегося строится на основе образовательной модели «1 ученик : 1 компьютер», в рамках которой общение учащегося с компьютером происходит «один на один».

В мировой образовательной практике известно несколько моделей создания среды электронного обучения «1 ученик : 1 компьютер», среди них:

✓ модель концентрации (передача ноутбука в собственность учащегося);

✓ дисперсная модель (предоставление родителям субсидий для приобретения ноутбука: допускается использование ноутбука в парах или группах);

✓ настольная модель (на класс раздается несколько ноутбуков для использования в парах);

✓ модель классного комплекта (закупка комплекта ноутбуков на класс).

В школах Нижегородского региона в большинстве случаев используется именно модель классного комплекта.

Электронная среда обучения класса предполагает совместное использование компьютеров и программного обеспечения учителями и школьниками с реализацией «обратной связи», проверки знаний, тестирования. Ученик может иметь доступ к дополнительному контенту че-

рез учительский ноутбук. Соединение в этом случае осуществляется по Wi-Fi или с помощью кабельного соединения. Педагог может использовать программное обеспечение (e-Learning), позволяющее осуществлять сетевое взаимодействие между своим компьютером и компьютером каждого учащегося. В случае подключения всего класса к Интернету ученики могут работать вместе, а учитель направлять учебный процесс.

Развитие среды электронного обучения класса возможно в виде различных модулей и их комбинаций:

✓ в учебных кабинетах в качестве стационарного мультимедийного комплекса (компьютер с мультимедийным проектором). В этом случае компьютер на уроке используется учителем, как правило, в качестве демонстрационного устройства. Более широкие возможности организации урока предоставляет наличие в классе интерактивной доски;

✓ в виде передвижного мультимедийного комплекса (например, учительского ноутбука и мультимедийного проектора), который можно оперативно развернуть в нужное время в конкретном учебном классе;

✓ в учебных кабинетах в качестве стационарного мультимедийного класса. Такая модель используется в начальном звене образовательных учреждений Автозаводского района Н. Новгорода. Количество компьютеров соответствует количеству учащихся в классе. За каждым учеником закреплен «личный» компьютер, который по мере необходимости используется в процессе обучения на разных уроках;

✓ в учебных кабинетах в качестве мобильного мультимедийного класса на базе передвижной тележки — AquaCart. Такой класс представляет собой комплект ноутбуков для учителя и учащихся, оснащенных модулями беспроводной связи. Ноутбуки хранятся в ячейках тележки, которая служит также средством транспортировки, рабочим столом учителя и единым для всех ноутбуков зарядным устройством;

✓ в ряде образовательных учреждений выделяется специализированный медиакласс (медиацентр) свободного доступа для проведения уроков с применением ИКТ. Проблемы использования такого варианта заключаются в согласовании расписания учителей-предметников.

Выбор определенного технологического решения может зависеть от размера класса, уровня владения учителем компьютерными технологиями, а также от технических возможностей школы и наличия дополнительных помещений.

Педагог может использовать программное обеспечение (e-Learning), позволяющее осуществлять сетевое взаимодействие между своим компьютером и компьютером каждого учащегося.

Электронная среда обучения школы предусматривает получение всеми участниками образовательного процесса доступа к размещенным на школьном сервере приложениям, материалам или сервисам. В этом варианте образовательной модели учителю больше нет необходимости использовать свой компьютер в роли сервера.

Школьные серверы устраняют проблему дубликации оборудования и электронных образовательных ресурсов, позволяют оптимизировать скорость сети и обеспечивать постоянный и бесперебойный доступ к сети всех участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты проекта «Проектирование информационно-образовательной среды»:

✓ повышение эффективности учебного процесса: оптимизация работы учителей и школьной администрации за счет использования компьютерных технологий при хранении и обработке информации;

✓ повышение качества преподавания: улучшение знания учителем своей предметной области; овладение современными методиками преподавания и способами организации учебного процесса с помощью компьютерных технологий;

✓ формирование компьютерной грамотности: обучение учителей и школьников базовым и инновационным информационным технологиям XXI века;

✓ обеспечение широкого доступа участников образовательного процесса к информации с помощью локальной сети или через Интернет;

✓ развитие качеств и умений XXI века: медиаграмотности, критического и системного мышления, способности к решению творческих задач, умения работать в команде, самостоятельности, гражданской сознательности.

В настоящее время в on-line режиме представлены сетевые ресурсы проекта, отражающие его промежуточные результаты: «Издательское дело в школе» (http://sites.google.com/site/pressann/), «Через проект в будущее» (http://sites.google.com/site/projectniro/), «Мобильные технологии» (http://sites.google.com/site/1to1niro/).

В стадии развития находятся такие информационные ресурсы, как: «Виртуальный методический кабинет» (http://sites.google.com/site/vmkniro/), «Школьный медиацентр» (http://sites.google.com/site/mediacenternn/), а также диск с учебно-методическими материалами для учителя, работающего в ИКТ-насыщенной среде «ИКТ-азбука».

Учитывая значимость промежуточных и итоговых результатов проекта для всех образовательных учреждений Нижегородской области, процесс диссеминации разработанной модели и методик развития ее отдельных компонентов предполагает комплекс мероприятий, в частности, информационные и научно-практические семинары, различные формы сетевых коммуникаций, расширение сетевого педагогического сообщества, созданного в рамках пилотного этапа проекта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Методические рекомендации по повышению эффективности использования ИКТ в учебном процессе образовательных учреждений / Департамент образования Нижегор. обл., Нижегор. ин-т развития образования. — Н. Новгород : Нижегородский гуманитарный центр, 2007. — 75 с.

2. Создание среды электронного обучения «1 ученик : 1 компьютер». — М., 2008. — 30 с.

3. *Уваров, А. Ю.* Информатизация школы и проблема трансформации учебных курсов / А. Ю. Уваров // Информатика и образование. — 2004. — № 7. — С. 23—28.

ИКТ НА СОВРЕМЕННОМ УРОКЕ: ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ

Е. К. ПЫХОВА,
учитель английского языка высшей категории
лицея № 8 Н. Новгорода

В статье рассматриваются возможности и преимущества использования ИКТ в образовательном учреждении; утверждается мысль о том, что современный учитель иностранного языка должен обладать не только предметной и методической, но и информацион-

но-технологической компетенцией. В связи с этим автор обозначает ряд задач, которые необходимо решить для создания в школе единого образовательного пространства: всемерная поддержка учителя администрацией школы, техническая помощь в освоении ИКТ, теоретическая и методическая подготовка учителя-предметника к применению ИКТ.

Ключевые слова: *информационно-технологическая компетенция учителя иностранного языка, использование ИКТ в школе, техническая, педагогическая и методическая подготовка учителя к внедрению ИКТ*

В условиях информационного общества владение информационными и коммуникационными технологиями во многом определяет психологическое и материальное благополучие человека, его востребованность как специалиста на рынке труда и уверенность в будущем.

В классификацию компетенций учителя иностранного языка, предложенную известным психологом И. А. Зимней, помимо предметной, методической, социально-психологической и компетенции личностного саморазвития включена информационно-технологическая компетенция. Она предусматривает овладение учителем иностранного языка компьютерной грамотностью с целью поиска и оперативной обработки необходимой информации, а также применение им современных информационных технологий в своей учебно-познавательной деятельности [2].

Мультимедийные образовательные технологии позволяют организовать учебный процесс на основе взаимодействия аудио- и видеофайлов под управлением интерактивного программного обеспечения. Как отмечает И. Г. Захарова, «изобразительный ряд, включая образное мышление, помогает обучаемому целостно воспринимать предлагаемый материал. Появляется возможность совмещать теоретический и демонстрационный материалы. Текстовые задания уже не ограничиваются словесной формулировкой, но и могут представлять собой целый видеосюжет» [1].

Мультимедийные программы дают ученику возможность коммуникации в системе «человек — компьютер», что коренным образом меняет традиционный процесс восприятия и усвоения знаний в обучающей среде. Компьютер применяется теперь не только как средство обучения, но и, главным образом, в качестве среды обучения. Учащиеся воспринимают его как компонент среды, в которой происходит общение, а учитель выступает в роли фасилитатора, координатора учебной деятельности.

Возможности ИКТ на современном уроке не ограничены. Так, мультимедийные программы на CD являются эффективным инструментом самостоятельного обучения. Их главные преимущества — компактность, большие выразительные способности в представлении учебного материала (видео, звук, динамические изображения — анимации), интерактивность, низкая стоимость.

Применение цифровых видеопроекторов, подключенных к компьютеру, интерактивных досок позволяет перейти от традиционной технологии обучения к новой интегрированной образовательной среде. Педагог получает вместо доски и мела мощный инструментарий для представления информации в разнообразных формах (текст, графика, анимация, звук, цифровое видео) и сам определяет последовательность и способ изложения материала.

Кроме того, практические занятия на компьютерах, объединенных в локальную сеть, дают возможность обмена мультимедиаинформацией и ее совместного использования. Программное обеспечение системы позволяет ученикам выполнять индивидуальные и групповые упражнения,

а педагог, наряду с возможностью контроля и управления, получает средства записи и протоколирования действий учеников для последующего анализа и комментирования.

Интернет также предоставляет педагогам и учащимся различные возможности, среди которых:

✓ проведение урока по теме. Уроки разрабатываются учителем либо берутся с сайтов www.english-to-go.com, www.center.fio.ru, www.teacher.fio.ru, www.ioso.ru/distant, www.eslcafe.com, www.reward.ru, www.techlearning.com, www.teachingenglish.org.co.uk. Все материалы на указанных сайтах аутентичны, даются варианты уроков разных уровней, что помогает решить проблему дифференцированного обучения. Уроки четко организованы, предлагаемые задания соответствуют как международным экзаменам, так и требованиям ЕГЭ. Кроме того, издательство «Лонгман» предоставляет учителям электронные ресурсы, поддерживающие ряд популярных британских УМК и предлагающие дополнительные материалы к учебнику: упражнения, справочные материалы, игры, он-лайн тесты, консультации методистов; учительские форумы: www.longman.com/friends, www.longman.com/opportunities, www.longman.com/exams, www.language-to-go.com, www.longman.com/dictionaries и др.;

✓ подготовка устного сообщения с помощью различных англоязычных сайтов. Если нужно подготовить задание по лексике, лучше всего обратиться к британскому сайту www.worldwidewords.org;

✓ участие в текстовых и голосовых чатах, телекоммуникационных международных проектах, конкурсах, олимпиадах, тестировании, что помогает повышать уровень владения языком, развивать кругозор, получать специальные, необходимые для выполнения конкретного проекта знания, а также объективную оценку знаний; позволяет самоутвердиться, подготовиться к экзаменам, другим конкурсам и олимпиадам;

✓ оперативная бесплатная публикация творческих работ учащихся;

✓ самообразование посредством бесплатных или платных курсов дистанционного обучения, в том числе в ведущих британских учебных заведениях;

✓ переписка по электронной почте в процессе обучения иностранному языку. Электронные адреса зарубежных школ можно найти на сайтах Европейской школьной сети: www.eun.org, www.kidlink.org, www.learn.org. Переписка по электронной почте — один из эффективных способов устанавливать интернациональные связи, преодолевать межкультурные стереотипы, изучать другую культуру, получать знания «из первых рук».

Использование ИКТ, в частности Интернета, в учебном процессе помогает решить проблемы информационно-языкового и образовательного неравенства, разрыва между городской и сельской инфраструктурами в связи с неодинаковыми возможностями получения знаний, языкового образования и доступа к информационным технологиям.

Использование ИКТ, в частности Интернета, в учебном процессе помогает решить проблемы информационно-языкового и образовательного неравенства, разрыва между городской и сельской инфраструктурами в связи с неодинаковыми возможностями получения знаний, языкового образования и доступа к информационным технологиям.

Отметим, однако, что включение мультимедийных технологий в процесс обучения иностранному языку не приводит автоматически к улучшению результатов обучения. Компьютер не может полностью заменить преподавателя иностранного языка, поскольку не способен полностью имитировать воспитательные аспекты, планировать занятия, давать индивидуальные консультации, отбирать и подготавливать материал, оценивать процесс и конечный результат работы. Компьютер не следует противопоставлять преподавателю, наоборот, его следует рассматривать как средство поддержки профессиональной деятельности учителя. Поэтому информационная культура педа-

гога-предметника, его умение эффективно интегрировать ИКТ в учебный процесс играют ключевую роль в создании единого образовательного пространства школы. В связи с этим необходимо поставить и решить ряд задач.

✓ Изменение подхода к внедрению ИКТ в обучение не только со стороны преподавателя, но и со стороны администрации образовательного учреждения. Учителям-предметникам крайне нужна поддержка администрации школы, предполагающая, например, обеспечение необходимым количеством компьютеров, помощь учителя информатики или технического ассистента, согласование расписания, возможность доступа в кабинет информатики или мультимедиацентр.

✓ Содействие учителям иностранного языка в освоении новых технических средств и новых методик с использованием этих средств, так как готовность и способность педагогов к их применению являются решающими факторами успешного внедрения ИКТ в учебный процесс. Каждый учитель иностранного языка стремится использовать на занятиях магнитофон и видео.

До сих пор компьютер и Интернет не воспринимаются как еще один инструмент обучения. Большинство педагогов, получивших гуманитарное образование, не умеют пользоваться компьютером, и мысль о необходимости его применения вызывает у них раздражение и страх перед техникой.

✓ Подготовка учителя иностранных языков к профессиональному, систематическому освоению информационных технологий. Первый этап такой подготовки осуществляется обычно силами учителей информатики на курсах повышения квалификации, где преподаватели иностранных языков осваивают основы компьютерной грамотности: умение работать в программах Word, Excel, Power Point. Не хочется умалять всей важности подобных курсов, но, как правило, их КПД недостаточно высок. Научившись печатать тексты и создавать презентации, учителя-предметники не могут методически грамотно применить знания в области ИКТ на уроках. На этом обычно формирование ИКТ-компетентности учителя заканчивается, и второй этап, предусматривающий развитие у педагогов способности внедрять мультимедийные технологии в процесс обучения своему предмету, становится, к сожалению, их внутренней проблемой, решать которую им приходится самостоятельно, в лучшем случае посредством самообразования.

Необходимо содействовать учителям иностранного языка в освоении новых технических средств и методик с использованием этих средств, так как готовность и способность педагогов к их применению являются решающими факторами успешного внедрения ИКТ в учебный процесс.

Таким образом, из процесса подготовки учителя выпадает значимый этап, предполагающий теоретическую и практическую помощь методистов в применении современных информационных технологий в учебно-познавательной деятельности.

✓ Совместная работа учителя-предметника с «наемными» программистами при создании обучающих программ. Чаще всего программные средства создаются с помощью учителей информатики, а также творческих проектных групп учащихся под руководством педагога-предметника. Учитель информатики выступает как технический руководитель, педагог-предметник — как генератор содержания работы и эксперт, а учащиеся — как исполнители, пусть даже достаточно высокого уровня. Однако подобный вид работы не всегда продуктивен и удобен учителю: не все темы и подходы, необходимые ему для урока, могут быть посильны учащимся; жесткие временные рамки также снижают эффективность создаваемого программного продукта; чувство неудовлетворенности уровнем своей информационной компетенции и зависимость от третьих лиц нередко вызывают нежелание педагогов-предметников создавать программные продукты.

✓ Юридическое урегулирование проблемы авторских прав. Учителя, добившиеся определенных результатов в сфере создания обучающих программ, охотно делятся опытом со своими коллегами, обмениваются рекомендациями по применению этих программ, но не всегда предоставляют другим программное обеспечение, созданное своими силами, мотивируя это тем, что данный продукт является авторской разработкой. Необходимо решить этот вопрос, для того чтобы программный продукт можно было купить на законных основаниях.

Вышесказанное позволяет нам сделать вывод о том, что для успешного внедрения в учебный процесс информационных технологий и, как следствие, его оптимизации необходимо разработать программу формирования единой информационной образовательной среды школы и внедрения ИКТ в учебный процесс на базе междисциплинарной интеграции при поддержке администрации школы и органов образования различных уровней. Педагога-предметника нельзя оставлять наедине со своими проблемами — он нуждается в централизованной помощи специалистов и, самое важное, должен быть уверен, что стоящие перед ним проблемы преодолены.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Захарова, И. Г.* Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Захарова. — М. : Академия, 2003.

2. *Зимняя, И. А.* Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. — М., 1991.

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ «ШКОЛА — СЕТЕВАЯ ОПОРНАЯ ПЛОЩАДКА»

Н. Н. СМОЛЕНЧЕНКО,
директор школы № 3 г. Кулебаки

И. Н. ЛЕСКИНА,
заместитель директора по научно-методической работе, сетевой методист, руководитель информационного центра школьной прессы Нижегородской области

В статье рассказывается об особенностях организации информационно-образовательной среды «новой» школы, сочетающей черты образовательного учреждения, проектной

мастерской, исследовательской лаборатории, экспериментальной площадки, сетевого организатора, эксперта и партнера.

Ключевые слова: *«новая» школа, опорная площадка, ресурсный центр, сетевой организатор, эксперт и партнер, каскадная модель обучения*

«Новая» школа — это учебное заведение, обеспечивающее образование нового уровня, принцип работы которого заключается в освоении участниками образовательного процесса новых видов деятельности — проектных, творческих, исследовательских — при активном использовании ресурсов и возможностей сети Интернет.

Средняя школа № 3 г. Кулебаки с 2008 года реализует программу развития модели «Школа — сетевая опорная площадка». Ключевая идея работы образовательного учреждения в данном направлении — «Сетевое сотрудничество. Инновационность. Эффективность». Информационно-образовательная среда модели «новой» школы позволяет создавать условия становления личности, владеющей навыками и компетенциями, востребованными в любой сфере интеллектуальной деятельности сегодня и в будущем, готовой обучаться в течение всей жизни.

Программа развития школы реализуется в соответствии со следующими принципами:

✓ гуманизации в формировании образовательного ядра школы нового типа, сочетающей в себе гуманитарные ценности и современные технологии;

✓ непрерывности в обеспечении повышения ИКТ-компетентности педагогического коллектива;

✓ сотрудничества в осуществлении учебно-воспитательных сетевых проектов различных уровней;

✓ сетевого взаимодействия как основы социального партнерства образовательных учреждений и социальных служб;

✓ открытости системы школьного управления, понятной родителям, обществу;

✓ обновления содержания образования, его форм и методов посредством грамотного использования электронных образовательных ресурсов и возможностей сети Интернет.

Актуальность организации информационно-образовательной среды модели «Школа — сетевая опорная площадка» заключается в том, что:

✓ в современных школах пока не отработана методика грамотного применения электронных образовательных ресурсов и возможностей сети Интернет;

✓ назрела необходимость включения образовательного учреждения в социальные сети в качестве сетевого организатора и партнера;

✓ необходимо создание информационно-образовательной среды школы, открытой для родителей и общественности;

✓ повышать качество образования следует посредством не только обновления способов педагогической деятельности, но и приведения школьного образования в соответствие целям опережающего развития.

Для создания информационно-образовательной среды «новой» школы важно системное ви́дение роли ИКТ в информатизации образовательного учреждения, что предполагает реализацию взаимосвязанных направлений-модулей, отражающих приоритетные направления образовательной инициативы «Наша новая школа».

Административный модуль

Его основное назначение — планирование и управление образовательным учреждением. Административный модуль, подразумевающий использование автоматизированных многофункциональных систем «1С: Школа 2.5», «Кирилл и Мефодий: Школа», позволяет оптимизировать сбор информации, ее хранение и обработку.

Наличие локальной сети, а также локальных и виртуальных сетевых ресурсов дает возможность грамотно организовать информационно-образовательную среду школы и реализовать принцип открытости системы школьного управления для родителей и общества.

Регулярный мониторинг информационно-образовательной среды ОУ способствует обновлению содержания, форм и методов работы согласно ключевым направлениям национальной образовательной стратегии-инициативы.

Наряду с традиционными формами сотрудничества с социумом (газеты, журналы, электронная почта, сайты) мы применяем новые: скайп-чаты, видеоконференции, форумы и блоги в сетевых сообществах. С 2009 года в школе созданы технические условия, позволяющие осуществлять общение в видеорежиме с одним или несколькими образовательными учреждениями региона (Нижегородским институтом развития образования, детским санаторно-оздоровительным центром «Лазурный», школой № 14 г. Балахны, школой № 21 г. Дзержинска).

Каскадная модель обучения позволяет осуществлять непрерывное повышение ИКТ-компетентности педагогов и школьников посредством квалифицированной курсовой подготовки в дистанционной или очной форме и участия в консультационных форумах социально-педагогических сообществ в сети Интернет.

Методический модуль

Методическая поддержка деятельности педагогов по реализации программ и освоению современных образовательных технологий осуществляется посредством информационно-методического обеспечения (семинары, педсоветы, школьная пресса, виртуальный методический кабинет, информационные бюллетени, памятки). Работа с педагогическими кадрами предусматривает сопровождение профессионального роста педагогов, обобщение и представление педагогического опыта посредством публикаций, участие в педагогических аукционах и семинарах, в том числе сетевых, развитие и наполнение системы электронных портфолио учителей школы.

Проблема кадрового обеспечения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров образовательного учреждения в период становления модели «новой» школы особенно важна.

В связи с этим в 2008/2009 учебном году в рамках методической службы сформирован тьюторский корпус, в состав которого входят квалифицированные специалисты (сетевой методист и тьюторы), прошедшие обучение на кафедре информационных технологий Нижегородского института развития образования. На базе тьюторского корпуса создана и успешно действует каскадная модель обучения участников информационно-образовательной среды ОУ, включающая традиционную методическую работу с педагогами (обучение, аттестация) и новые способы непрерывного повышения ИКТ-компетентности современных учителя и ученика в ОУ.

Каскадная модель обучения позволяет осуществлять непрерывное повышение ИКТ-компетентности педагогов и школьников посредством квалифицированной курсовой подготовки в дистанционной или очной форме и участия в консультационных форумах социально-педагогических сообществ в сети Интернет. Обучение осуществляется согласно учебно-тематическим планам кафедры информационных технологий по программам: «Сетевые педагогические сообщества как средство профессионального развития», Intel «Обучение для будущего» и «Путь к успеху».

Востребованность и жизнеспособность каскадной модели обучения в области повышения ИКТ-компетентности педагогов нашей школы подтверждена положительными результатами, достигнутыми в процессе дистанционного обучения. Учителями созданы личные электронные портфолио, сетевые ресурсы школы: «Виртуальный методический кабинет учителей

начальной школы», «Виртуальное психолого-социальное сопровождение», «Система электронных портфолио педагогов и учащихся школы», «Логопедическая служба», «Методические копилки» школьных методических объединений педагогов; организованы сетевые сообщества в «Открытом классе» (http://www.openclass.ru): «Издательское дело в школе», «Волшебный сундучок», «Наследие земли Нижегородской».

Учебный модуль

«Новая» школа постоянно совершенствует формы и методы обучения с учетом индивидуализации спроса и возможностей его удовлетворения. Информатизация ОУ в настоящее время заключается не только в техническом обеспечении учебной деятельности, но и в грамотном распределении технических ресурсов с последующим мониторингом их реального применения.

На любом этапе урока используются компьютер и проектор, активирована интерактивная доска. В ходе занятий педагоги применяют как собственные электронные продукты, так и разработки сетевых педагогических сообществ, к которым имеют широкий доступ. Это позволяет повышать не только учебные результаты, но и уровень подготовки медиапродуктов учителей школы. На уроках и во внеурочной деятельности школьники работают с локальными и сетевыми электронными тренажерами, создают мультимедийные продукты и видеоконтент, участвуют в проектной деятельности в среде Wiki, оформляют творческие работы с помощью издательских технологий.

Модуль медиацентра

Школьный медиацентр — это связующее звено между отдельными направлениями информатизации «новой» школы, отвечающее за организацию совместной творческой деятельности учителя-предметника и учащихся с помощью средств ИКТ. Его грамотная работа позволяет решить две основные проблемы информатизации школы: формирования банка мультимедийных образовательных ресурсов и их эффективного использования в образовательном процессе.

Школа выступает в качестве эксперта сетевого регионального ресурса «Школьный медиацентр», в рамках которого педагоги знакомятся с особенностями применения образовательных ресурсов Интернета, дистанционными возможностями повышения ИКТ-компетентности, инновационными подходами к развитию информационно-образовательной среды образовательных учреждений Нижегородской области, современными образовательными технологиями.

Информатизация ОУ в настоящее время заключается не только в техническом обеспечении учебной деятельности, но и в грамотном распределении технических ресурсов с последующим мониторингом их реального применения.

Коллективом школьной творческой лаборатории «Медиацентр» создан сетевой информационный ресурс http://mediacentr.110mb.com, где размещен регулярно пополняемый каталог цифровых образовательных продуктов и видеоконтента, разработанных педагогами и учащимися.

Также здесь можно найти полезную информацию о работе школьных творческих лабораторий: web-мастерской, лаборатории по изучению полезных ресурсов сети Интернет и разработке рекомендаций для педагогов, видеомастерской, школьной медиатеке.

Кроме того, школа является экспертом сетевого регионального ресурса «Виртуальный методический кабинет», содействующего формированию ИКТ-компетентности педагогов Нижегородского региона, развитию сетевых сообществ учителей, созданию системы виртуальной методической службы, повышению общей педагогической и информационной культуры в условиях информационно-образовательной среды современной школы. Виртуальный методический кабинет — это форма интерактивного общения участников информационно-образовательной сре-

ды, организация методического пространства для учителей, оперативная методическая помощь молодым учителям, возможность для опытных педагогов принять активное участие в виртуальных педагогических чтениях, поделиться опытом работы.

Модуль экспериментальной и научной работы

Наряду с применением традиционных форм организации образовательной деятельности учащихся (уроки и факультативы) в школе интенсивно развиваются инновационные направления обучения, которые проходят апробацию в рамках экспериментальных площадок с последующим созданием методических рекомендаций. С 2008 года школа принимает активное участие в региональном сетевом образовательном проекте «Проектирование информационно-образовательной среды современного образовательного учреждения», который посвящен исследованию проблемы информатизации современной школы, поиску путей и методов развития информационно-образовательной среды, создания сетевых сообществ учителей, эффективного использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе. В трех направлениях данного проекта («Издательское дело в школе», «Виртуальный методический кабинет», «Школьный медиа-центр») школа выступает в роли организатора и эксперта сетевых региональных ресурсов.

В качестве нового педагогического инструмента необходимо отметить школьную прессу, которая способствует качественным изменениям в образовательном пространстве.

Участие в данном сетевом проекте позволяет школе:

✓ эффективно и комплексно применять информационные и образовательные технологии с целью развития у учащихся знаний и умений, необходимых человеку в XXI веке;

✓ организовывать учебный процесс, внедряя дистанционные методики обучения, обеспечивающие освоение государственных стандартов на основе использования метода проектов;

✓ содействовать организации личностно ориентированного учебного процесса, направленного на создание условий саморазвития учащихся.

Модуль издательского центра

В качестве нового педагогического инструмента необходимо отметить школьную прессу. «Грамотное внедрение в учебный процесс элементов издательской деятельности способствует качественным изменениям в образовательном пространстве школы. Сама система образования начинает работать на “окультуривание” всех школьных продуктов (проектов, исследований, учебной работы). Элементы издательской деятельности можно использовать на самых разных предметах. Их отдельный плюс — мощная потенциальная междисциплинарность»*.

На базе школы № 3 г. Кулебаки действует региональный информационный центр школьной прессы, который комплексно (от научно-исследовательской деятельности до взаимодействия с педагогами) осуществляет работу со школами Нижегородской области, на базе которых также функционируют издательские центры.

В 2008 году при поддержке кафедры информационных технологий ГОУ ДПО НИРО школа организовала региональный семинар «Школьная пресса как ресурс развития информационно-образовательной среды современной школы», а в 2009 году принимала участие в организации регионального семинара «Издательское дело в школе: итоги и перспективы». Сотрудники информационного центра школьной прессы содействуют развитию издательского дела в образовательных учреждениях области, выступая в роли организаторов сетевого сообщества представителей школьных издательских центров, кураторов сетевого информационного ре-

* URL: portal.lgo.ru.

сурса «Школьная пресса» и сетевого сообщества «Издательское дело в школе».

Модуль информационного центра

Информационно-образовательная среда учебного заведения открыта для родителей и общественности. Современная школа не только играет роль образовательного центра — она стала полноправным социальным партнером, включенным в местные социальные сети, инициатором кооперации и активизации всех социальных институтов для решения насущных вопросов жизни общества. Наша школа выступает в роли сетевого организатора, координатора и партнера в системе разработанных ею сетевых разноуровневых учебно-воспитательных проектов интеллектуального, нравственного и журналистско-информационного характера.

Модуль дополнительного образования

Создание на базе школы ресурсного опорного центра сетевых учебно-воспитательных проектов способствует достижению главного результата школьного образования — его соответствия целям опережающего развития; позволяет учащимся реализовать творческие способности в исследовательских, интеллектуальных и издательских проектах сетевого и очного характера, спортивных мероприятиях, получить навыки непрерывного образования.

В школе разрабатывается программа медиаобразования, цель которой — сделать школьников и педагогов творческими участниками коммуникативных процессов: заложить основу для самостоятельной работы с информацией, сформировать у них «информационную устойчивость» и помочь достичь реальной независимости от масс-медиа.

Такая подготовка не является профессиональной для журналиста или издателя, веб-редактора или дизайнера, видеоредактора или фотографа. Она направлена на общее развитие личности и овладение конкретными универсальными навыками, которые в дальнейшем позволят нашим выпускникам быть конкурентоспособными на рынке труда.

Итак, программы дополнительного образования включают элементы издательской и исследовательской деятельности, веб-конструирования и видеомонтажа, а пространство урочной деятельности предполагает широкое использование методики интервьюирования и анкетирования, обучение работе с текстом при соблюдении единых требований к его оформлению. В целом формы журналистской, интеллектуальной и исследовательской проектной работы ориентированы на сетевое партнерство.

Психолого-социальная служба школы должна сопровождать работу всех модулей информационно-образовательной среды и координировать усилия специалистов, осуществляющих обучение, воспитание и развитие учащихся на всех возрастных этапах.

Модуль библиотечной службы

Особую роль в современном образовательном процессе играет структура библиотечной службы, которая постепенно модернизируется в соответствии с обновленными образовательными стандартами, бережно сохраняя при этом традиции школы. Наряду с книжным фондом в библиотеке школы № 3 г. Кулебаки существует «копилка» медиапродукции, разработанной педагогами и учащимися, которая регулярно пополняется.

Модуль психолого-социального сопровождения

Психолого-социальная служба школы сопровождает работу всех модулей информационно-образовательной среды и координирует усилия специалистов, осуществляющих обучение, воспитание и развитие учащихся на всех возрастных этапах. Деятельность психолого-социальной службы образовательного учреждения реализуется по четырем направлениям:

✓ профилактическое — предупреждение асоциального поведения детей и подростков, а также эмоционального выгорания педагогов;

✓ консультационно-просветительское — обеспечение качественной социально-психологической поддержки семей в во-

просах воспитания и развития школьников, а также субъектов образовательного пространства в процессе непрерывного повышения ИКТ-компетентности (в том числе в режиме on-line, посредством сетевого консультирования);

✓ адаптационно-развивающее — сопровождение детей на переходных этапах развития, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей; создание условий успешного функционирования и развития ребенка в школьной среде, совершенствования его исследовательских умений и навыков; организация благоприятного психологического климата в ОУ с целью снижения уровня школьной тревожности;

✓ диагностическое — обеспечение стандартного диагностического минимума, подготовка выпускников к итоговой аттестации в новой форме, наполнение информационно-диагностической базы по запросу субъектов образовательного пространства.

Таким образом, школьная информационно-образовательная среда предполагает открытость и постоянное развитие. Организация функционирования рассмотренных модулей и достигнутые положительные результаты являются показателями актуальности информационно-образовательной среды модели «Школа — сетевая опорная площадка».

Внедрение в учебный процесс информационных технологий и развитие информационной культуры как учителя, так и ученика, совершенствование профессионального мастерства педагогов, повышение медиаграмотности педагогического коллектива — вот факторы, способствующие развитию образовательного пространства, создающие условия для адаптации учащихся в информационном обществе. Создание модели школы, выполняющей функции сетевого организатора и партнера, является новым, востребованным временем направлением модернизации системы образования.

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ НА ОСНОВЕ ИКТ

М. Ю. БЕЗЗУБОВА,
заместитель директора лицея № 87
им. Л. И. Новиковой Н. Новгорода

Статья посвящена проблемам развития информационно-образовательной среды лицея как интеллектуальной организации на основе концепции управления знаниями, обеспечивающей реализацию интеллектуального потенциала учащихся и педагогов. Автор рассматривает управление знаниями лицея как систему, включающую в себя комплекс мероприятий, направленных на осуществление программы информатизации: принятие управленческих решений, формирование информационной инфраструктуры и системы обучения.

Ключевые слова: *интеллектуальный потенциал, информационная культура, медиаресурсы, информатизация управленческой деятельности, дистанционное обучение*

Будущее образовательного учреждения и успешность его деятельности как никогда зависят от способности педагогического коллектива оперативно осваивать новые методы обучения, своевременно реагировать на изменения в современном мире, эффективно использовать инновационные методики. Для успешной и эффективной работы необходимо уметь пользоваться огромным багажом знаний, которым располагает школа. Поэтому существенным становится процесс не только создания новых знаний, но и их передачи, тиражирования, трансформации и использования, то есть управления знаниями, что эффективно реализуется в рамках новой формы организации образовательного учреждения «ОУ — интеллектуальная организация».

Управление знаниями — это область, в которой интеллектуальный капитал ОУ (знания педагогов и учащихся, ресурсы вычислительной техники, инновационные методики и проекты, новаторские программы и курсы, информационные фонды и т. д.) рассматривается как управляемый актив.

Система управления профессионально-интеллектуальным потенциалом лицея (система управления знаниями) обеспечивает создание условий для обучения, творчества, эффективного накопления знаний и их обмена, самореализации педагогов и учащихся; формирование единого информационного и интеллектуального пространства. Управление интеллектуальным потенциалом лицея осуществляется на основе применения инновационных технологий, преобразующих индивидуальные знания и опыт педагогов таким образом, что эти знания и опыт становятся доступны всем участникам образовательного процесса.

По мнению Дж. Каффри и Л. Девелопмент, «управление знаниями — это организация управленческих действий на основе всех информационных ресурсов компании»*. Исходя из этого, система управления знаниями в лицее как интеллектуальной организации должна включать в себя комплекс управленческих решений, систему обучения и информационную инфраструктуру, обеспечивающую высокий уровень оснащения учреждения современными информационно-коммуникационными ресурсами и эффективное их использование в образовательном процессе.

Управление интеллектуальным потенциалом лицея осуществляется на основе применения инновационных технологий, преобразующих индивидуальные знания и опыт педагогов таким образом, что эти знания и опыт становятся доступны всем участникам образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности по осуществлению программы информатизации лицея как интеллектуальной организации являются дальнейшее развитие его материально-технической базы, информатизация управленческой деятельности, обеспечение безопасных и комфортных условий труда всем участникам образовательного процесса, интеграция ИКТ в образовательный процесс, повышение информационной культуры педагогов и учащихся, реализация сетевых образовательных проектов и программ в системе дистанционного обучения.

Материально-техническая база лицея представлена школьной локальной сетью, включающей в себя учебную и административную сети, и информационными ресурсами. Учебная сеть — это два компьютерных класса и мультимедиакласс, в которых проводятся уроки по информатике и другим предметам с использованием ИКТ, а также дополнительные занятия. Медиакласс, работающий в режиме

**Ромашова И.* Управление знаниями в современной корпорации // URL: www.kmtec.ru

медиатеки, оснащен 16 ПК, интерактивной доской, периферийными устройствами, системой интерактивного голосования.

Административная сеть включает в себя компьютеры администрации и медико-психологической службы, а также компьютер общешкольной видеосистемы. Информационная служба лицея: три учителя информатики, инженер и лаборант — обеспечивает эффективное функционирование всех информационных ресурсов. Основными ее задачами являются:

✓ обеспечение доступа к услугам медиатеки (Интернету, учебным CD, электронной почте, телеконференциям, различным средствам поиска информации) всем участникам учебно-воспитательного процесса;

✓ пополнение фонда программных продуктов (электронных учебников, энциклопедий, справочно-информационных материалов, программ);

✓ консультирование педагогов лицея по вопросам применения ИКТ в учебно-воспитательном процессе;

✓ помощь в использовании и разработке программных продуктов;

✓ организация и совершенствование работы школьного пресс-центра;

✓ обеспечение эффективного использования всех имеющихся информационных ресурсов (Сети, программных продуктов, медиаресурсов);

✓ установка системного и прикладного программного обеспечения;

✓ выполнение профилактических работ и текущего ремонта вычислительной техники;

✓ создание и наполнение общешкольных и предметных баз данных, образовательных web-сайтов.

Важнейшим элементом информатизации управленческой деятельности лицея является соответствующая организация документооборота, предусматривающая формирование и пополнение электронных баз годовых циклограмм приказов, нормативно-правовых документов, внутренней документации.

В рамках мероприятий по информатизации управленческой деятельности лицея внедряется информационная система ее администрирования, разработаны базы данных о медицинском и психологическом сопровождении учащихся. Также с помощью ИКТ систематически осуществляются оценка качества знаний учащихся, социологические исследования, мониторинг личностного роста школьников (по методике, предложенной в 2003 году П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым и И. В. Кулешовой, определяющей уровень развития отношения ребенка к той или иной ценности) [3].

Кроме того, ИКТ позволяют проводить различные исследования и мониторинг медицинской и психологической службам лицея, пополнять базу данных библиотеки, проводить диагностику и мониторинг процесса воспитания.

Важнейшим элементом информатизации управленческой деятельности лицея является соответствующая организация документооборота, предусматривающая формирование и пополнение электронных баз годовых циклограмм приказов, нормативно-правовых документов, внутренней документации; ведение электронного каталога имеющихся в школе медиаресурсов.

Совершенствуется система обратной связи между всеми участниками образовательного процесса — учениками, их родителями, педагогами и руководителями всех уровней.

Изучение информатики в начальной, основной и старшей (профильные классы) школе, согласно рекомендациям Министерства образования и науки РФ, осуществляется по программе «Информатика и ИКТ», разработанной заведующим лабораторией информатики Московского института открытого образования, к. п. н. Н. Д. Угриновичем и Л. Л. Босовой [2]. Пропедевтический курс ведут учителя начальной школы, обладающие соответствующей подготовкой и опытом работы с информационными технологиями.

Развивающий характер основного и дополнительного образования по информатике определяется преобладанием элективных курсов, направленных на разви-

тие интеллектуальных способностей учащихся. В рамках системы дополнительного образования школьников по данной дисциплине реализуются курсы:

✓ «Информатика для дошкольников»;
✓ «Информатика в начальной школе»;
✓ «Программирование»;
✓ «Объектно-ориентированное программирование»;
✓ «Компьютерная графика».

Педагоги и учащиеся разрабатывают совместные проекты с помощью ИКТ, участвуют в конкурсах, конференциях, семинарах и олимпиадах различных уровней, в том числе сетевых.

Педагогическим коллективом лицея изучается вопрос о более эффективном использовании возможностей дистанционного обучения (работа с одаренными детьми, разработка элективных курсов, системы самостоятельной диагностики знаний; организация помощи детям, находящимся на домашнем обучении или пропускающим занятия по болезни).

Немаловажным в процессе информатизации управленческой деятельности является формирование в ОУ информационной культуры педагогов и учащихся, предусматривающей не только умение работать с компьютерной техникой и различными офисными программами, но и способность к творчеству, стратегичность мышления, оперативность в экстремальных ситуациях, умение самостоятельно находить нужную информацию и получать знания с помощью современных информационных ресурсов.

Таким образом, управление знаниями не ограничивается установкой компьютеров и интерактивных досок, созданием баз данных и информационных порталов, организацией внутреннего документооборота и использованием информационных систем. Оно предполагает всесторонний охват самых разнообразных источников — от бумажных библиотечных фондов и web-сайтов до информационных фондов партнеров лицея, а также культивацию и обогащение знаний учащихся в процессе их совместной работы с педагогами.

Для эффективной реализации концепции управления знаниями в лицее, преодоления психологического барьера крайне важно высоко ценить и поощрять обмен опытом и освоение передовых технологий. Необходимо обеспечить более эффективную работу системы повышения квалификации, усовершенствовать систему материальных и моральных поощрений, создать более комфортные условия труда для всех участников образовательного процесса.

Управление знаниями не ограничивается установкой компьютеров и интерактивных досок, созданием баз данных и информационных порталов, организацией внутреннего документооборота и использованием информационных систем — оно предполагает всесторонний охват разнообразных источников информации, а также культивацию и обогащение знаний учащихся в процессе их совместной работы с педагогами.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Нонака, И.* Компания — создатель знания. Зарождение и развитие инноваций в японских фирмах / И. Нонака, Х. Такеучи. — М. : Олимп-бизнес, 2003.

2. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика (2—11-е классы) / сост. М. Н. Бородин. — М. : БИНОМ ; Лаборатория знаний, 2009.

3. *Степанов, П. В.* Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова. — М. : АПКиПРО, 2003.

МОДЕЛЬ «1 УЧЕНИК : 1 КОМПЬЮТЕР» В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Н. В. КУДИМОВА,
заместитель директора
по информатизации школы № 14
с углубленным изучением отдельных предметов
г. Балахны

В статье представлен опыт реализации модели электронной среды обучения «1 ученик : 1 компьютер» в школе № 14 с углубленным изучением отдельных предметов г. Балахны. Рассмотрены проблемы, которые необходимо решать образовательному учреждению, внедряющему данную модель в учебный процесс. Статья знакомит читателей с разнообразием учебных действий по использованию ClassMate PC, с возможностями применения Wiki-среды в учебном процессе, а также с результатами исследования, проведенного среди учеников, их родителей и педагогов, в классах которых используются CMPC.

Ключевые слова: *интеллектуальные параметры выпускника, ClassMate PC, электронная модель обучения «1 ученик : 1 компьютер», Wiki-среда, метод мозгового штурма*

Мы живем во время больших перемен, связанных с модернизацией системы образования, с переходом к новым образовательным стандартам, продиктованным более высокими требованиями современного информационного общества к интеллектуальным параметрам выпускника. С 1 января 2010 года в России вступает в силу новый стандарт начального общего образования, реализация которого в ряде регионов Российской Федерации началась с 1 сентября 2009 года. Для того чтобы понять, какие педагогические принципы должны быть положены в основу обучения, обратимся к проекту Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Согласно данной концепции, выпускнику школы XXI века необходимо обладать:

✓ готовностью и способностью к саморазвитию и реализации творческого потенциала, высокой социальной и профессиональной мобильностью на основе непрерывного образования, умением учиться;

✓ позитивной самооценкой и самоуважением, умением открыто выражать и отстаивать свою позицию;

✓ готовностью к самостоятельным поступкам и действиям, способностью критически их оценивать и брать на себя ответственность за результаты, целеустремленностью;

✓ стремлением осваивать основные социальные роли, нормы и правила;

✓ сформированностью научной картины мира;

✓ способностью управлять своей интеллектуально-познавательной деятельностью;

✓ репрезентативным, символическим, логическим, творческим мышлением, продуктивностью воображения, произвольной памяти и внимания, рефлексии;

✓ коммуникативной компетентностью, предполагающей сознательную ориентацию на позицию партнеров по общению, совместную с ними деятельность (умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, способность участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений).

Какие же технологии способствуют формированию у учащихся умений и навыков, необходимых в современном информационном обществе? Каким образом организовать учебный процесс, чтобы достичь поставленных целей? Эти вопросы стоят перед каждым образовательным учреждением, однако ответы на них находят далеко не все.

Президентская инициатива «Наша новая школа» породила жаркие споры во всех учебных заведениях нашей страны. Новые государственные образовательные стандарты вызывают противоречивые чувства. Необходимы? Несомненно! Своевременны? Конечно! Актуальны? Безусловно! Но готовы ли к ним ученики и учителя?

Технологией, позволяющей всем участникам учебного процесса соответствовать запросам современного общества, является модель обучения в рамках программы «1 ученик : 1 компьютер».

В 2007 году школа № 14 г. Балахны вошла в число лауреатов регионального конкурса образовательных учреждений, использующих информационные и коммуникационные технологии в образовании. А в 2008 году, когда школа получила 48 ClassMate PC для реализации программы «1 ученик : 1 компьютер», начался новый этап информатизации ОУ — внедрение ИКТ на уроках в начальной школе. С этого момента все учащиеся 3-х классов получили возможность работать на занятиях с персональными ноутбуками.

В основе программы «1 ученик : 1 компьютер» могут лежать различные модели организации обучения. Но в реальном образовательном процессе российской школы очень сложно воспроизвести их в чистом виде. Это объясняется постоянно изменяющимся количеством учеников в классе, большим интересом школьников к работе с ClassMate PC, различным уровнем ИКТ-грамотности педагогов, санитарно-гигиеническими нормами, согласно которым учащийся начальных классов может непрерывно работать с ClassMate PC не более 15 минут, и, наконец, ответственностью за сохранность ноутбуков, лежащую на педагоге. Именно поэтому, для того чтобы организовать учебный процесс с использованием СМРС, в первую очередь необходимо:

Технологией, позволяющей всем участникам учебного процесса соответствовать запросам современного общества, является модель обучения в рамках программы «1 ученик : 1 компьютер».

✓ обучить педагогов начальной школы основам работы с СМРС и методике применения ИКТ в учебном процессе;

✓ оборудовать школьный кабинет так, чтобы он удовлетворял требованиям к использованию ClassMate PC в учебном процессе (возможность подзарядки, сеть WiFi);

✓ ознакомить родителей с новыми методами обучения;

✓ организовать техническое обслуживание СМРС.

В течение 2007/2008 учебного года для учителей начальных классов школы № 14 заместителем директора по информатизации Н. В. Кудимовой был проведен ряд практических семинаров, на которых они познакомились с основами работы на СМРС, изучили особенности ноутбуков, отметили их плюсы и минусы в сравнении со стационарными компьютерами.

На первом этапе обучения каждый из педагогов продумал и провел одно занятие с использованием ClassMate PC для своих коллег, во время которого об-

суждались удачные фрагменты урока, возможные варианты применения ИКТ на занятиях.

На втором этапе педагоги давали открытые уроки, работая уже с классом, а затем также анализировали проведенное занятие. К настоящему времени учителями нашей школы разработана серия мастер-классов, позволяющих продемонстрировать возможности электронной модели обучения «1 ученик : 1 компьютер» коллегам из других образовательных учреждений района.

В рамках реализации модели «1 ученик : 1 компьютер» в нашем учебном заведении был создан специальный класс, оснащенный мультимедийным оборудованием. Установлен скользящий график посещения педагогами данного кабинета как для проведения уроков с использованием ноутбуков, так и для самоподготовки. В результате каждый ученик начальных классов имеет возможность работать с СМРС на занятиях и во внеурочное время.

В нашем образовательном учреждении модель электронного обучения «1 ученик : 1 компьютер» реализуется по двум основным направлениям:

✓ использование ClassMate PC на занятиях по различным предметам (особенно эффективно проходят уроки по рисованию, русскому языку, математике, окружающему миру). Это дает педагогу возможность быстрой обратной связи как со всем классом, так и с отдельным учеником. Таким образом реализуется личностно ориентированное обучение, когда каждый учащийся работает с заданиями определенного уровня в индивидуальном темпе;

Использование ClassMate PC на занятиях по различным предметам дает педагогу возможность быстрой обратной связи как со всем классом, так и с отдельным учеником.

✓ создание и использование в урочной и внеурочной деятельности локальной Wiki-среды. Речь идет об эффективной форме организации как индивидуальной, так и групповой работы, которая включает в себя создание и редактирование совместных статей, презентаций итоговых работ, а также дает учащимся возможность развивать навыки сетевого этикета, сотрудничества, умение лаконично излагать свои мысли.

Ученики, работая на СМРС, создают и редактируют страницы локального школьного сайта, разрабатывают свои электронные портфолио, ведут летопись класса, участвуют в разнообразных проектах. Расскажем подробнее о реализации метода мозгового штурма при работе на страницах Wiki-среды.

На отдельной странице сайта формулируется проблемный вопрос, и на первом этапе каждый учащийся, действуя индивидуально, вносит на страницу всевозможные варианты ответов на него. На втором этапе учащиеся работают в группе и выбирают наиболее подходящие, по мнению группы, варианты ответов на вопрос. В результате и учитель, и ученики в разделе «История» могут увидеть, кто внес наибольший вклад в решение поставленной проблемы.

Работа с ClassMate PC может быть организована различными способами, позволяющими реализовать на уроках многообразие заданий:

✓ групповой чат дает школьникам возможность видеть на своем мониторе собственную работу и работы всех одноклассников и, соответственно, исправлять ошибки;

✓ тесты позволяют учителю сразу провести мониторинг и получить результаты их выполнения каждым учащимся и классом в целом (в процентах, в виде диаграмм);

✓ в программе Note Taker с использованием мини-сканера и цифрового пера учащиеся выполняют задания на обычной бумаге; ClassMate PC переводит рисунок или заметку в графический файл, после чего работу любого ученика можно продемонстрировать на мониторах ClassMate PC или вывести на интерактивную доску;

✓ электронные пособия-тренажеры позволяют каждому учащемуся выполнять задания в индивидуальном темпе и самому проверять правильность их выполнения.

Таким образом, в результате использования СМРС в учебном процессе учащиеся приобретают способности мыслить глобально, работать с информацией, медиасредствами, сервисами сетевого взаимодействия; у школьников формируются критическое и системное мышление, способность решать творческие задачи, умение работать в команде, с одной стороны, и самостоятельность, с другой. Иными словами, они становятся социально ответственными. Данные личностные параметры учеников отвечают новым государственным образовательным стандартам. Означает ли это, что школа находится на правильном пути? Для того чтобы ответить на этот вопрос, обратимся к исследованию, проведенному в 2009 году на региональном уровне среди использующих ClassMate PC учителей, учащихся и родителей. Анализ его результатов позволяет заключить, что:

✓ существенно повысились ИКТ-грамотность и ИКТ-компетентность педагогов, учителя приобрели навык использования компьютерных технологий на разных этапах образовательного процесса;

✓ возросла мотивация школьников к обучению, соответственно, повысились их внимание, творческая активность и в целом успеваемость по предметам, уменьшилась боязнь получения плохой оценки;

✓ вырос интерес родителей к учебе детей. По данным исследования, 98 % родителей положительно реагируют на участие в программе «1 ученик : 1 компьютер». Проведение для родителей открытых уроков с использованием СМРС, распространение буклетов о безопасной работе детей с компьютером позволили понизить тревожность, связанную с влиянием СМРС на здоровье учащихся.

В целом применение СМРС в учебном процессе как одно из приоритетных направлений развития образовательного учреждения позволяет расширять информационно-образовательную среду школы, повышать заинтересованность педагогов в использовании ИКТ на уроках, представлять и обобщать инновационный опыт как на муниципальном, так и на региональном уровне. Возможности ClassMate PC поистине неисчерпаемы, поэтому, несмотря на заметные достижения школы в данном направлении работы, ей предстоит решить не менее важные задачи:

Применение СМРС в учебном процессе позволяет расширять информационно-образовательную среду школы, повышать заинтересованность педагогов в использовании ИКТ на уроках, представлять и обобщать инновационный опыт как на муниципальном, так и на региональном уровне.

✓ в рамках участия в региональном сетевом проекте «Проектирование информационно-образовательной среды в школе» планируется провести детальное исследование развития таких личностных характеристик учащихся, как память, внимание, мышление;

✓ продолжить реализацию учебных проектов с использованием СМРС, уделив особое внимание организации электронной модели обучения в условиях локальной школьной Wiki-среды с дальнейшим размещением некоторых материалов на социальных сервисах в открытом доступе как для родителей учащихся, так и для других заинтересованных лиц;

✓ провести серию мастер-классов для учителей начальной школы района: познакомить их с программой «1 ученик : 1 компьютер», продемонстрировать основные возможности организации учебного процесса с использованием СМРС;

✓ начать работу на СМРС в рамках кружка в дошкольном образовательном учреждении, которое является филиалом школы;

✓ познакомить учащихся начальных классов с программой, позволяющей создавать мультипликационные ролики и игровые проекты, развивая при этом логическое мышление, закладывая основы компьютерной грамотности.

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА: КАСКАДНАЯ МОДЕЛЬ

Т. В. НЕМЧИНОВА,
директор лицея № 7
г. Кстово

С. Ю. СТЕПАНОВА,
заместитель директора
по информатизации

Н. Н. ФЕДОРОВА,
заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе

О. А. КОРАБЛЕВА,
учитель начальных классов

Т. Г. ГВОЗДИКОВА,
учитель начальных классов

В статье представлен опыт построения каскадной модели повышения ИКТ-компетентности педагогов в образовательном учреждении. Авторы рассматривают влияние личностного фактора на формирование ИКТ-компетентности учителя. Анализируются условия, необходимые для успешной адаптации учителя к использованию информационно-коммуникационных технологий, приведены результаты мониторинга адаптации педагогов к внедрению ИКТ в преподавательскую деятельность.

Ключевые слова: *информационно-коммуникационные технологии, ИКТ-компетентность, ИКТ-грамотность, информатизация, единая информационная среда, психологическая готовность, самооценочная деятельность, личностный фактор*

Формирование ИКТ-компетентности учителя является одной из актуальных задач информатизации российского образования. В настоящей статье представлен опыт работы лицея № 7 г. Кстово по обучению педагогов применению информационно-коммуникационных технологий в профессионально-педагогической деятельности.

«Система обучения школьных учителей в учебном заведении должна являться следствием общей системы методической работы в школе, отвечать профессиональным запросам педагогов и соответствовать специфике школы» [2, с. 45]. Наш опыт работы показал, что процесс обучения учителей должен носить непрерывный характер, наиболее успешно осуществляясь в рамках единой информационной среды образовательного учреждения. Интеграции ИКТ в структуру педагогической деятельности способствуют три фактора:

✓ личностный (обучение, поддержка, консультирование педагогов и др.);

✓ технологический (управленческие, организационные меры и др.);

✓ социальный (создание экономических и правовых условий).

В процессе формирования ИКТ-компетентности педагогов нашего образовательного учреждения в большей степени был задействован личностный фактор. В 2005 году администрация лицея поставила перед собой задачу организации процесса формирования ИКТ-компетентности учителей и их адаптации к внедрению информационно-коммуникационных технологий в педагогическую деятельность. Под адаптацией учителей к процессу информатизации мы понимаем их активное включение в многообразные формы социального взаимодействия, в результате которого осуществляется освоение ИКТ. Создание оптимальных условий для внедрения ИКТ учителем возможно лишь тогда, когда он принимает роль участника процесса информатизации.

Психологическая готовность, включающая положительное отношение к тому или иному виду изменений, — существенная предпосылка любой целенаправленной деятельности.

Для формирования позитивного отношения педагогов к внедрению ИКТ в лицее была создана творческая группа учителей-активаторов из 15 человек, владеющих начальными ИКТ-навыками. Эта группа прошла обучение на базе лицея и приступила к активному внедрению информационных технологий в педагогическую деятельность.

> Для успешной адаптации к использованию ИКТ учитель должен обладать необходимыми знаниями, уметь решать профессиональные задачи с помощью средств ИКТ, оценивать значимость их применения.

Видимые успехи участников группы обусловили образовательный запрос в области ИКТ большей части педагогического коллектива. В связи с этим очередными задачами стали:

✓ организация процесса формирования базового уровня ИКТ-грамотности всего педагогического коллектива;

✓ организация поддержки и консультирования учителей в период между курсами повышения квалификации;

✓ создание в лицее профессиональной среды оперативного взаимодействия, позволяющей учителям, получившим знания в области новых образовательных технологий, проявлять себя.

Для формирования базового уровня ИКТ-грамотности учителями информатики лицея была разработана программа начальной ИКТ-подготовки и проведены занятия с учителями-предметниками. Отметим, что преподаватели информатики в лицее осуществляют постоянное консультирование педагогов, прошедших начальную подготовку.

Компетентность интегрирует в себе такие аспекты, как когнитивный (знания), операциональный (способы деятельности и готовность к ее осуществлению) и аксиологический (наличие определенных ценностей).

Таким образом, для успешной адаптации к использованию ИКТ учитель должен обладать необходимыми знаниями, уметь решать профессиональные задачи с помощью средств ИКТ, оценивать значимость их применения. Большинство курсов ИКТ-направленности ориентированы на передачу навыков и знаний, а не на реальные изменения в учебном процессе. Как правило, даже владеющий информационными технологиями учитель не представляет, как «встроить» их в контекст педагогической деятельности.

Мощным толчком к интеграции ИКТ в структуру педагогической деятельности лицея стали подготовка тьюторов и открытие на базе ОУ обучающих площадок по программам Intel «Обучение для будущего» и «Путь к успеху». Обучение тьюторами учителей не только лицея, но и района инициировало создание районных проблемных групп под руководством педагогов лицея — выпускников курсов по программам Intel.

Целями работы группы учителей начальных классов, применяющих информационно-коммуникационные технологии в обучении школьников, являются активизация процесса освоения ИКТ педагогами Кстовского района и организация их взаимодействия. Для участников группы по их запросу были организованы занятия по темам: «О технологии составления презентаций», «ИКТ как дополнительное средство, обеспечивающее реализацию новых форм сотрудничества учителя и учащихся», «Повышение качества образования младших школьников на основе использования ИКТ», «Дидактические возможности ИКТ в учебном процессе», «Мобильные технологии в начальных классах», «Проектная деятельность с использованием ИКТ», «Формирование навыков работы с новыми информационными технологиями».

Работа в проблемных группах позволяет учителям получать помощь в выявлении профессиональных затруднений, возникающих при использовании средств и методов информатики и ИКТ в процессе обучения, воспитания, развития учащихся.

На базе лицея № 7 работает группа выпускников программы Intel «Путь к успеху», состоящая из 25 учителей городских и сельских школ. Деятельность этой группы направлена на повышение профессиональной компетенции учителей в реализации курсов «Технологии и местное сообщество», «Технологии и профессия» программы Intel «Путь к успеху» и организацию взаимодействия педагогов, работающих по программе Intel «Путь к успеху».

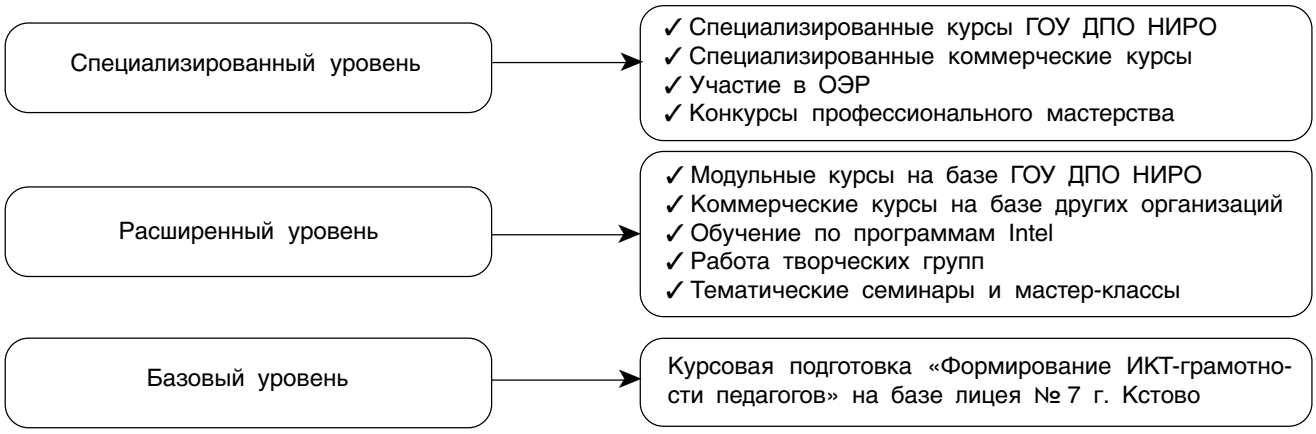
Работа в проблемных группах позволяет учителям включаться в профессиональную среду оперативного взаимодействия, получать помощь в выявлении профессиональных затруднений и определении проблем, возникающих при использовании средств и методов информатики и ИКТ в процессе обучения, воспитания, развития учащихся.

Формированию ИКТ-компетентности педагогов также способствуют опытно-экспериментальная работа и профессиональные конкурсы. С 2004 года учителя лицея ежегодно участвуют и побеждают в районном конкурсе методических материалов «Использование ИКТ в профессиональной деятельности учителя», с 2008 года являются участниками и лауреатами областных конкурсов проектов, созданных выпускниками курсов по программам Intel «Обучение для будущего» и «Путь к успеху».

Участие в сетевом мероприятии «Проектирование информационно-образовательной среды образовательных учреждений», научно-методическое руководство которым осуществляет кафедра информационных технологий ГОУ ДПО НИРО, открыло для нас новые возможности сотрудничества, сетевого взаимодействия, обмена опытом с коллегами. Итогом работы в рамках данного сетевого проекта стало формирование в лицее каскадной модели непрерывной ИКТ-подготовки педагогов (см. схему на с. 87).

С 2005 по 2009 год в лицее проводился мониторинг адаптации педагогов

Каскадная модель непрерывной ИКТ-подготовки педагогов



к внедрению ИКТ в преподавательскую деятельность. Самооценка и самооценивающая деятельность — важнейшие субъективные факторы, выступающие в качестве основы сознательной саморегуляции личности. Самооценочная деятельность представляет собой целенаправленный процесс, в котором личность анализирует, осознает свои реальные потребности, мотивы, способности и соотносит их с определенными условиями и требованиями образовательной и иной среды. От адекватности самооценки зависят стабильность, последовательность адаптации человека к информатизации.

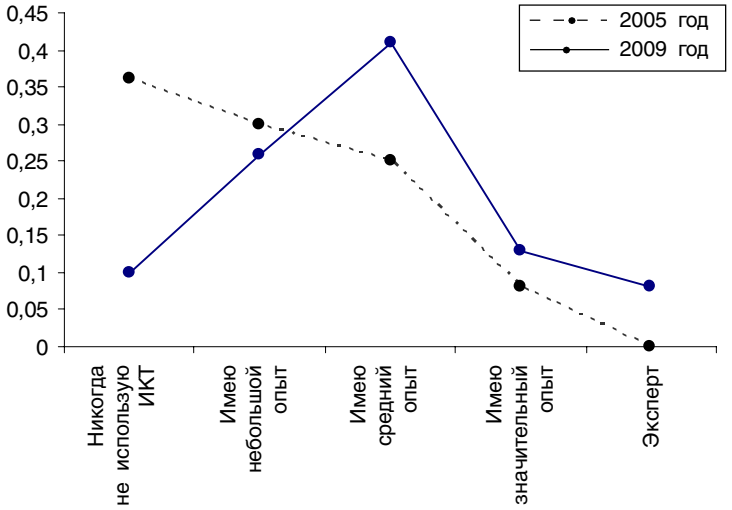
Кроме того, способность личности правильно оценивать себя и других является важным индикатором поведения в процессе последующей адаптации, что особенно важно, так как информационные продукты, технологии, программы постоянно изменяются и число их растет. Именно поэтому в проведенном мониторинге самооценка выступала одним из важнейших индикаторов адаптации к информатизации.

Анализ результатов входного (2005 год) и текущего (2009 год) мониторинга показал, что педагоги все чаще инициируют работу учащихся на компьютерах вне школы, в группах над проектами, презентацию учениками своих проектов перед классом, проведение самостоятельных исследований с использованием сети Интернет и ИКТ. 97 % респондентов стали чаще применять компьютер в административной деятельности, 92 % используют в работе Интернет.

По сравнению с 2005 годом существенно повысилась оценка педагогами лицея опыта интеграции ИКТ в преподавательскую деятельность (см. диаграмму 1).

Диаграмма 1

Оценка педагогами лицея опыта интеграции ИКТ в преподавательскую деятельность



Для обобщения оценки эффективности обучения ИКТ и уровня самооценки был применен метод моделирования.

По свидетельству социологов, 15—20 % социума — критическая масса, достаточная для начала распространения новых идей и технологий в обществе; 60—80 % — уровень стабильного поступательного развития социальной системы [3, с. 405]. По аналогии была построена модель адаптации учителя к информатизации, состоящая из пяти зон:

✓ идеала — частотность параметра 81—100 %;

✓ стабильности, благополучия — 61—80 %;

✓ неопределенности — 41—60 %;

✓ риска — 21—40 %;

✓ опасности, неблагополучия — до 20 %.

Моделирование умений и навыков учителя, использующего ИКТ, проведено по шести основным параметрам:

✓ использование приемов, способствующих самостоятельной работе школьников;

✓ включение ИКТ в повседневную деятельность;

✓ мотивация обучающихся к использованию ИКТ в учебной деятельности;

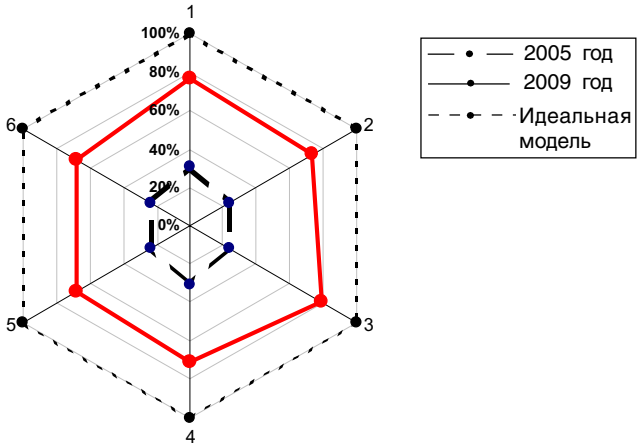
✓ оценивание и коррекция результатов самостоятельной работы школьников;

✓ консультирование коллег по вопросам применения ИКТ;

✓ применение в работе метода проектов.

Диаграмма 2

Модель адаптации учителя к внедрению ИКТ в профессиональную деятельность



На основе результатов мониторингов мы составили реальную модель адаптации учителей к информатизации (см. диаграмму 2).

Наложение реальной модели на идеальную и сравнительный анализ данных приводят нас к выводу, что в 2009 году процесс адаптации можно охарактеризовать как стабильный по всем показателям.

Таким образом, задействовав личностный фактор, нам удалось повысить уровень ИКТ-грамотности педагогов, их готовность к использованию информационных технологий в преподавательской деятельности, что привело к ускорению процесса интеграции ИКТ в структуру этой деятельности. Значительную роль при этом сыграли управленческие механизмы воздействия на самоорганизующийся процесс адаптации:

✓ создание системы материальных поощрений;

✓ организация института кураторства, наставничества;

✓ личный пример руководителей;

✓ поддержка группы учителей-новаторов.

Социальный фактор был мало задействован в силу недостаточной проработанности нормативной базы. Новые система оплаты труда, условия аттестации педагогов ускорят ее разработку.

ЛИТЕРАТУРА

1. Методические рекомендации по повышению эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе образовательных учреждений. — Н. Новгород : НГЦ, 2007.

2. *Сайков, Б. П.* Организация информационного пространства образовательного учреждения : практ. руководство / Б. П. Сайков. — М. : БИНОМ ; Лаборатория знаний, 2005.

3. *Тоффлер, Э.* Шок будущего / Э. Тоффлер. — М. : АСТ, 2003.

СЕТЕВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДЕЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

И. Н. ЛЕСКИНА,
заместитель директора по научно-методической работе школы № 3 г. Кулебаки, сетевой методист, руководитель информационного центра школьной прессы Нижегородской области

В. А. ГЕРГЕЛЬ,
старший преподаватель кафедры информационных технологий ГОУ ДПО НИРО

Статья рассказывает об особенностях организации единой информационной среды для представителей издательских коллективов образовательных учреждений Нижегородской области, включающей сетевые ресурсы и сообщества; демонстрирует сетевые и очные способы работы специалистов, знакомит с данными мониторинга развития школьной прессы в регионе, итогами и перспективами развития издательских технологий в нижегородских образовательных учреждениях.

Ключевые слова: *издательское дело в школе, сетевое сообщество, информационная среда, сотрудничество, сетевые ресурсы, конкурс школьной прессы, дистанционные мастер-классы и семинары*

Сегодня каждая вторая школа России имеет собственное печатное издание. Число читательской аудитории школьной прессы «более 20 миллионов». При этом издательская работа в школе часто осуществляется стихийно, при отсутствии методик и подготовленных специалистов[1].

Основными целями российской системы образования всегда были и остаются предоставление знаний и привитие навыков практической деятельности. Однако при изучении дисциплин, предусмотренных школьной программой, отмечается разное соотношение первого и второго. Стремительное развитие информационных технологий, а также постоянно повышающиеся требования к выпускникам образовательных учреждений способствуют активному внедрению информационных направлений обучения в рамках дополнительного образования.

Современное образовательное учреждение, следуя Государственному стандарту, стремится самостоятельно создавать до-

полнительные программы по определенным дисциплинам, а в рамках дополнительного образования — открывать различные студии, кружки, мастерские, спортивные секции. В качестве нового педагогического инструмента дополнительного образования необходимо отметить школьную прессу.

Главная черта российского школьного издательского дела — наличие в условиях стандартизации государственного образования разнообразных изданий, каждое из которых имеет свои «лицо», стиль, содержание. Однако долгосрочное и перспективное функционирование школьных пресс-центров в образовательных учреждениях невозможно без централизованной организации издательского дела как особого ресурса информационно-образовательной среды.

30 сентября 2009 года на региональном семинаре «Школьная пресса как ресурс развития информационно-образовательной среды современного образовательного учреждения» было официально объявлено об организации сетевого сообщества представителей школьных издательских центров Нижегородского региона. «Издательское дело в школе» — одно из направлений регионального сетевого образовательного проекта «Проектирование информационно-образовательной среды современной школы», куратором которого является кафедра информационных технологий Нижегородского института развития образования. Ключевая идея данного направления — сетевое сотрудничество, информативность, развитие.

Долгосрочное и перспективное функционирование школьных пресс-центров в образовательных учреждениях невозможно без централизованной организации издательского дела как особого ресурса информационно-образовательной среды.

Организация единой информационной среды для представителей издательских коллективов образовательных учреждений Нижегородской области, включающей сетевые ресурсы и сообщества, чрезвычайно актуальна. Это дает различным редакциям возможность объединяться и систематизировать совместную работу с целью активного развития издательского дела как особой педагогической технологии.

Формирование единой информационной среды предполагает работу по следующим направлениям:

✓ концептуальному — объединение и систематизация школьной прессы региона;

✓ практическому — внедрение различных очных и сетевых форм взаимодействия школьных издательских центров;

✓ аналитическому — диагностика наличных условий существования школьной прессы, исследование наметившихся тенденций и перспектив развития школьного издательского дела в регионе и России;

✓ организационному — подготовка и проведение различных конкурсов, форумов и конференций;

✓ методическому — проектирование и апробация новых педагогических технологий;

✓ информационному — разработка системы регулярного информирования о деятельности школьных издательских центров.

В настоящее время в регионе создан информационный банк данных о школьных пресс-центрах. Основная информация размещена в системе электронных портфолио редакционных коллективов, которая непрерывно обновляется.

Важен выход регионального информационного банка данных на Всероссийский портал школьной прессы, который дает представление о развитии издательского дела в образовательных учреждениях отдельного региона в разрезе федерального уровня, а также способствует обмену опытом применения издательских технологий в учебно-воспитательном процессе между образовательными учреждениями.

Особая роль в деятельности сообщества принадлежит кафедре информационных технологий Нижегородского института развития образования, на базе которой решаются основные организацион-

ные вопросы. Так, для работы с педагогами экспериментальных площадок создан такой ресурс кафедры, как сайт «Издательское дело в школе», и первым шагом стало выявление образовательных учреждений, выпускающих различные издания.

В сентябре 2008 года на семинаре, организованном на базе школы № 3 г. Кулебаки, были приняты меморандум и положение о сообществе издательских центров Нижегородского региона. Затем были определены победители I регионального конкурса школьных изданий, которыми стали: нижегородский лицей № 8, Каменская и Воротынская школы (в номинации «Лига мастеров»); школы № 3 г. Кулебаки и № 8 г. Кстово (в номинации «Лига новичков»).

В конкурсе приняло участие 31 образовательное учреждение города и области, и каждое из них представило свои печатные издания. Перед членами жюри стояла нелегкая задача — выбрать победителей в двух номинациях, указать на недостатки, дать рекомендации. В целом конкурс помог обнаружить существующие проблемы школьной издательской деятельности и сформулировать задачи дальнейшей работы: необходимость общения, обмена опытом между руководителями издательских центров, педагогами в Сети, проведение мастер-классов для учащихся и учителей. На сайте появились рубрики «Мастер-класс» и «Копилка», которые предлагают важную информацию для проведения занятий, пополнения теоретических знаний.

В целях повышения культуры работы с печатными изданиями в школе для педагогов и учащихся на кафедре информационных технологий Нижегородского института развития образования организованы специальные курсы «Издательская деятельность в школе», предлагаются дистанционные мастер-классы и семинары.

Укреплению сотрудничества коллективов пресс-центров Нижегородского региона способствуют организация и проведение выездных мероприятий. Например, в сентябре 2008 года в школе № 3 г. Кулебаки в рамках семинара «Школьная пресса как ресурс развития информационно-образовательной среды современной школы» были организованы выставка школьной прессы Нижегородского региона и мастер-классы для педагогов и учащихся на тему «Особенности создания школьной прессы с использованием технологии InDesing» при участии представителей редакции журнала «Лицейское и гимназическое образование».

Во время мероприятий I регионального конкурса школьной прессы, который проходил в нижегородском лицее № 8 в декабре 2008 года, был организован школьный десант «Дискавери», в ходе которого его участники знакомились с лицеем, ориентируясь с помощью маршрутных листов. По итогам мероприятия был оформлен издательский проект «Дискавери».

> Региональный конкурс школьных изданий помог обнаружить существующие проблемы школьной издательской деятельности и сформулировать задачи дальнейшей работы.

Журналистская игра «Свой голос» состоялась в марте 2009 года на базе Воротынской школы. Благодаря данному мероприятию представители региональных редакционных коллективов смогли познакомиться с азами журналистского творчества в процессе игры «Журналистское путешествие», принять участие в пресс-конференции с актерами спектакля «Ступени».

Сетевой конкурс фотоматериалов «Фотокросс-2009» проходил весной — летом 2009 года в шести номинациях: «Школьный праздник», «О, спорт! Ты — мир», «Умники и умницы», «Доброта спасет мир», «Дорогая редакция», «Чудо-объектив». Победителями были объявлены работы школ № 5 г. Лысково, № 3 г. Кстово, № 3 г. Кулебаки, гимназии № 14 г. Выксы, Арефьинской школы.

В сентябре 2009 года в рамках профильной смены «ИнтелЛето-2009» на базе санаторно-оздоровительного центра «Ла-

зурный» работал пресс-центр. На смену перьям и бумаге пришли новые технологии — «1 ученик : 1 компьютер». Дети под руководством педагогов-экспертов (представителей школ № 14 г. Балахны, № 21 г. Дзержинска, № 3 г. Кулебаки) апробировали работу с издательскими технологиями в рамках среды электронного обучения «1 ученик : 1 компьютер».

Сетевое сообщество представителей школьных издательских центров Нижегородского региона активно сотрудничает с другими российскими объединениями в области издательского дела в школе. В рамках системы «Открытый класс» в блогах и на форумах педагогического сообщества «Издательское дело в школе» учителя и учащиеся обсуждают региональные и межрегиональные проекты, делятся опытом.

Представители сетевого сообщества принимают непосредственное участие в межрегиональном форуме «Медиашкола-2008» (Иваново), международном фестивале юношеских СМИ «Волжские встречи — 2009» (Чебоксары), «Большой игре» в рамках финальных мероприятий VIII Всероссийского конкурса школьных изданий «Больше изданий хороших и разных» (Москва).

Стало традиционным ежегодное проведение в начале учебного года семинара для педагогов, руководителей и организаторов издательских центров с целью обсуждения итогов и определения дальнейших перспектив развития издательского дела в регионе. Подобные мероприятия позволяют привлечь педагогов к активному использованию сетевых ресурсов по издательским технологиям, что способствует не только пополнению информационного банка данных о пресс-центрах региона, но и развитию дистанционных форм работы.

Создание сетевого сообщества позволило решить главную проблему региональных школьных издательских центров — их территориальной удаленности друг от друга.

Создание сетевого сообщества позволило решить главную проблему региональных школьных издательских центров — их территориальной удаленности друг от друга. Однако для осуществления дальнейшего развития издательского дела в школах необходимо активно внедрять дистанционные методы и формы работы.

По итогам мониторинга печатной продукции школьных издательских центров Нижегородской области в 2008/2009 учебном году получены следующие данные об издателях и параметрах изданий.

Типы изданий: журналы, газеты, альманахи, брошюры, методические вестники, научные сборники.

Руководители: заместители директоров образовательных учреждений, учителя русского языка и литературы, информатики, экономики, истории, химии, педагоги дополнительного образования и педагоги-организаторы.

Издатели: преподаватели и учащиеся.

Год основания: от 1996 до 2008 года; средний возраст печатного школьного издания в Нижегородской области — 7 лет.

Тираж: от 2 до 300, в среднем — 100 экземпляров.

Программы верстки: Adobe InDesing (чаще всего), Microsoft Publisher, Microsoft Word, Adobe PageMaker (реже всего).

Способы распространения: в основном бесплатно, иногда за деньги (от 5 до 50 рублей).

Цветность: черно-белые, двухцветные, полноцветные (чаще всего).

Формат: А3, А4, А5.

Периодичность: от одного раза в неделю до одного раза в год; в среднем — один раз в четверть, но есть и разовые издания.

Наличие RSPR: 22 издания.

Тип образовательного учреждения: школа, лицей, гимназия.

Тип издания по месторасположению издательства: 6 сельских и 24 городских издания.

По предварительным итогам опроса, проведенного в 2009 году среди участников сетевого сообщества (по последним данным, их около 50), четко обозначи-

лась тенденция к увеличению числа издательских центров в образовательных учреждениях Нижегородской области. Более чем в 60 % школ функционируют пресс-центры, около 40 % регулярно создают печатное издание (или, в большинстве учреждений, несколько изданий), 20 % эпизодически выпускают печатную продукцию.

К сожалению, в редких случаях образовательные учреждения имеют собственные мини-типографии, в основном пользуются услугами профессиональных типографий.

В ряде районов Нижегородской области накоплен немалый практический опыт организации выставок и конкурсов школьной прессы местного значения. Так, в Борском районе в октябре 2009 года состоялся очередной конкурс школьных изданий, в котором приняли участие девять редакционных коллективов образовательных учреждений района. В ходе мероприятий было отмечено, что уровень культуры оформления школьных газет возрастает, увеличивается число изданий. В г. Бор регулярно проводятся мастер-классы и консультации по вопросам подготовки школьных печатных изданий, что способствует развитию издательского дела в образовательных учреждениях.

Кулебакский район также имеет опыт проведения районных конкурсов («Серебряные перышки»), семинаров, мастер-классов по издательским технологиям. На базе школы № 3 функционирует информационный центр школьного издательского дела Нижегородского региона, где осуществляется регулярный мониторинг развития издательского дела в образовательных учреждениях с последующей обработкой результатов. На базе информационного центра действует координационный пункт сети опорных площадок школиздата России. Сетевое сообщество представителей школьных издательских центров Нижегородской области имеет четко организованную структуру очных и сетевых проектов, информационную службу и обучающие направления.

Итак, успешная реализация интеграционных проектов журналистско-информационной и медийно-технической сторон издательского дела стала залогом качественных изменений в образовательном процессе Нижегородского региона. В соответствии с президентской инициативой «Наша новая школа» программа развития российской школы должна включать в себя пять основных направлений, и первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы «раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»[2].

Успешная реализация интеграционных проектов журналистско-информационной и медийно-технической сторон издательского дела стала залогом качественных изменений в образовательном процессе Нижегородского региона.

Дорога в тысячу миль начинается с одного шага. Участие школьников в работе издательских центров решает одну из главных задач воспитания — формирование социально активной личности; позволяет им приобщиться к профессиям журналиста, верстальщика, дизайнера, а общение в сетевом сообществе повышает ИКТ-компетентность и коммуникабельность обучающихся.

ПРИМЕЧАНИЯ

[1] Всероссийский портал школьной прессы. URL: http//www.portal.lgo.ru

[2] Из Послания Президента Федеральному собранию. URL: http//www.krtmlin.ru

ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ИССЛЕДОВАНИЕ В РАМКАХ ПРОЕКТА «КОМПЬЮТЕР ДЛЯ ШКОЛЬНИКА»

С. К. ТИВИКОВА,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой начального образования
ГОУ ДПО НИРО

Л. А. ШЕВЦОВА,
кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой информационных технологий
ГОУ ДПО НИРО

Л. Н. ШИЛОВА,
кандидат педагогических наук, декан факультета профессионального образования
ГОУ ДПО НИРО

В статье рассматриваются проблемы информатизации образования, в том числе результаты реализации проекта «Компьютер для школьника», организованного в образовательных учреждениях Автозаводского района Нижнего Новгорода. Особое внимание при этом уделялось развитию трех главных субъектов образовательного процесса: учителя, учащихся (младших школьников) и родителей. Анализ результатов позволяет утверждать, что реализация новой образовательной модели «1 ученик : 1 компьютер» способствует повышению качества образовательного процесса.

Ключевые слова: *информатизация образования, ранняя интеграция компьютерных технологий в образовательный процесс, образовательная модель «1 ученик : 1 компьютер», универсальные учебные действия, организационная культура образовательного учреждения*

В современных условиях информатизации образования происходит более ранняя интеграция компьютерных технологий в образовательный процесс школы. Весной 2008 года в рамках проекта «Компьютер для школьника» некоммерческого фонда «Вольное дело» 36 образовательных учреждений Автозаводского района Нижнего Новгорода получили более 1000 мобильных ноутбуков для учащихся начальной школы и возможность реализации новой образовательной модели «1 ученик : 1 компьютер». Для анализа эффективного использова-

ния новой модели обучения в образовательном процессе начальной школы совместно с корпорацией Microsoft было проведено исследование влияния создаваемой электронной среды на качество обучения и развития детей, на содержание и технологию организации образовательной практики в начальной школе. В исследовании приняли участие 495 школьников и родителей, 54 учителя начальных классов.

Для экспериментального исследования были выбраны три школы, в которых реализовывалась данная модель (экспериментальная группа), и три школы, в которых данная модель не использовалась (контрольная группа). Учащиеся экспериментальной и контрольной групп имели на исходном этапе исследования сопоставимый уровень обученности и общего развития.

В состав экспериментальной группы вошли школьники общеобразовательных учреждений Автозаводского района (№ 6, 37, 128), обучающиеся по стандартным учебным программам. Они работали в новой для них электронной среде обучения, используя компьютер не более 15 минут на каждом уроке общеобразовательного цикла. В качестве контрольной группы выступали учащиеся 3-х классов общеобразовательных школ Советского района (№ 44, 54, 122). Они также работали по традиционным учебным программам и в течение одного учебного года изучали «Информатику и ИКТ» без компьютерной поддержки.

В процедуре исследования принимали участие профессорско-преподавательский состав ГОУ ДПО НИРО, специалисты и студенты кафедры психологии управления ННГУ им. Н. И. Лобачевского. Цель исследования — выявление особенностей влияния электронной среды обучения «1 ученик : 1 компьютер» на качественные изменения в развитии младших школьников. Основными задачами исследования являлись разработка его критериально-диагностической базы, проведение качественного и количественного анализа результатов, а также обобщение этих результатов.

Основной акцент в исследовании «Влияние электронной среды обучения на качество образования младших школьников» был сделан на развитии трех главных субъектов образовательного процесса: учителя, учащегося и родителей.

Система «Ученик»

В системе «Ученик» в качестве основного параметра изучения школьников была выбрана сформированность универсальных учебных действий (далее УУД), к которым в проекте стандартов второго поколения относятся личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, являющиеся основными компетенциями школьника XXI века.

Основной акцент в исследовании «Влияние электронной среды обучения на качество образования младших школьников» был сделан на развитии трех главных субъектов образовательного процесса: учителя, учащегося и родителей.

Под личностными УУД понимались эмоциональная зрелость ребенка и его мотивация к использованию компьютера как средства обучения. Регулятивные УУД включали навыки самоконтроля, умения решать учебные задачи, работать по алгоритму. Познавательные УУД предполагали сформированность основных мыслительных операций и логического мышления. Коммуникативные УУД предусматривали функциональную грамотность в работе с любыми видами информации — текстовой (письменная фиксация речи), числовой (измерение количественных характеристик объектов и процессов), звуковой (устная речь), изобразительной (рисунок, схема).

Основными методами исследования стали «Анкета учащихся», «Графический диктант», применялись методики «Неоконченные предложения», «Ответь правильно и быстро», «Цветопись», «Наблюдение». Выбор данных методов и методик определялся возрастными особенностями учащихся, а также многоаспектностью содержания и задач исследования.

Одной из главных его составляющих явился анализ осознанности и эмоциональной зрелости младших школьников, учебная деятельность которых была организована в условиях модели обучения «1 ученик : 1 компьютер». Данный анализ был проведен на основе следующих показателей:

✓ осознание детьми целей применения компьютера;

✓ роль компьютера в учебной практике школьников;

✓ область применения компьютеров;

✓ отношение к компьютеру как к средству обучения.

В экспериментальной группе 58,7 % учащихся демонстрируют высокий уровень осознанности целей применения компьютера (поиск информации для подготовки к урокам, работа с электронной почтой). В контрольной группе учащихся данный показатель составил 52,3 %. Школьники экспериментальной группы осознают роль компьютера в своей учебной практике, считая его важнейшим инструментом освоения новых знаний и технологии их получения (85,3 %). В контрольной группе этот показатель составил 75,3 %.

Учащиеся экспериментальной группы (57,5 %) видят широкий спектр возможностей использования компьютера на уроках математики, русского языка, окружающего мира, рисования. В контрольной группе данный показатель составил только 7,4 %, при этом 55,1 % учащихся этой группы считают возможным применять компьютер только на уроке «Информатика и ИКТ».

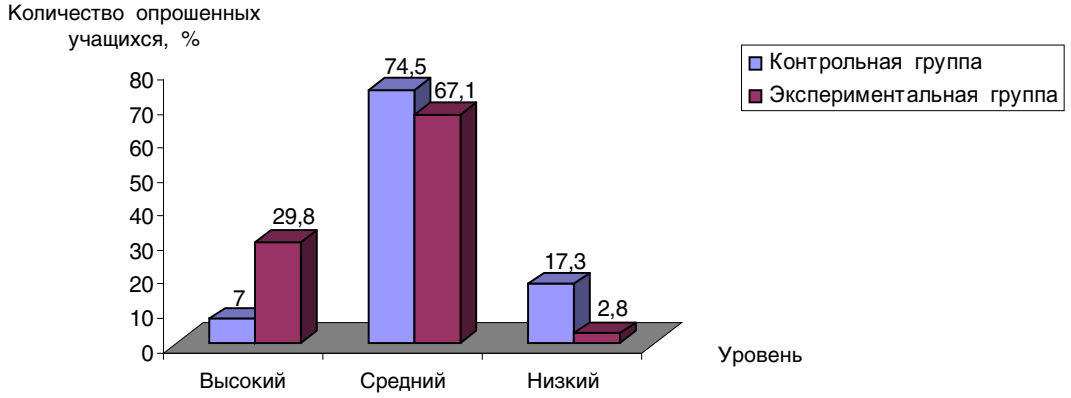
Учащиеся экспериментальной группы (17,5 %) демонстрируют высокий уровень осознанности применения компьютера на различных этапах урока (при изучении нового материала, закреплении полученных знаний, проверке знаний и самостоятельной работе, выполнении тренировочных упражнений). В контрольной группе данный показатель значительно ниже, чем в экспериментальной, — 5,8 %.

Эмоциональный фон отношения к компьютеру в экспериментальной группе определяется высказываниями детей о том, что компьютер для них — «друг», «радость», «счастье», «важная и необходимая вещь», «вызывает чувство удовольствия и восторга».

Анализ уровня осознанности использования компьютера в учебной деятельности младшими школьниками, по данным репрезентативной выборки, показывает, что применение компьютера в учебном процессе позволяет формировать отношение младших школьников к нему как к средству обучения, расширяет возможности получения новых знаний. Высокий уровень осознанного применения компьютера учащимися экспериментальной группы составил 29,8 %, контрольной группы — 7 % (см. диаграмму 1).

Диаграмма 1

Уровень осознанности применения ПК младшими школьниками



Другими показателями сформированности универсальных учебных действий школьников являются умения решать учебные задачи, работать с различными видами информации, действовать по алгоритму, а также навыки самоконтроля, уровень развития мыслительных операций.

В умении устанавливать закономерности учащиеся экспериментальной группы продемонстрировали более высокий уровень (39,3 %), чем учащиеся контрольной группы (25,5 %). Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что применение компьютера в учебной деятельности способствует поэтапному и целенаправленному формированию логического мышления, являющегося важным новообразованием у ребенка младшего школьного возраста.

В умении действовать по алгоритму экспериментальная группа также превосходит контрольную (76,2 и 72,4 % соответственно). Данное умение соотносится с таким важным показателем личностного развития младшего школьника, как произвольность (способность планировать свою деятельность: ставить учебные задачи, осуществлять пошаговый, итоговый и перспективный самоконтроль), что помогает реализовать важнейшую цель начального образования — развитие ребенка как субъекта учебной деятельности.

Таким образом, проведенное нами исследование свидетельствует о том, что учащиеся экспериментальной группы на статистически достоверном уровне демонстрируют более высокий уровень восприятия и мышления, эмоциональной зрелости и мотивации к учению, сформированности универсальных учебных действий и предметных умений, чем их сверстники из контрольной группы.

Система «Родитель»

В системе «Родитель» исследовались отношение родителей к использованию компьютеров в процессе обучения их детей, а также осознание родителями роли компьютеров в формировании универсальных учебных действий, предметных знаний и умений.

Положительное отношение к применению компьютера в учебном процессе высказали 79,4 % родителей экспериментальной группы, данный показатель у родителей контрольной группы составил 71,2 %. Понимают роль компьютера в формировании универсальных учебных действий детей 90,9 % родителей экспериментальной группы. Они считают, что работа с компьютером содействует лучшему усвоению учебного материала, повышает интерес к предмету, способствует формированию новой информационной культуры, повышает качество образования ребенка.

> Родители экспериментальной группы считают, что работа с компьютером содействует лучшему усвоению учебного материала, повышает интерес к предмету, способствует формированию новой информационной культуры, повышает качество образования ребенка.

Метод ранжирования, используемый при изучении позиций родителей по отношению к использованию компьютерных технологий в формировании УУД ребенка, показал, что родители экспериментальной группы видят широкий спектр применения компьютеров в получении знаний детьми. 52,8 % родителей экспериментальной группы считают, что компьютер является важным средством получения учебной информации, подготовки творческих домашних заданий, способствует работе детей и родителей над совместными проектами, самостоятельной деятельности учащихся. В то же время, по мнению 61,3 % родителей контрольной группы, компьютер используется детьми в основном для игр.

Система «Учитель»

Качественные изменения в обучении и развитии младших школьников во многом зависят от учителя. Исследование проводилось на основе следующих показателей: оценки использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности учителя, определения уровня готовности педагогов к применению

ИКТ в учебном процессе, степени интереса к новым информационным технологиям и понимания их значимости в профессиональной деятельности учителя начальных классов.

В ходе исследования были рассмотрены следующие аспекты использования ИКТ в профессиональной деятельности педагога:

✓ мотивационные основания различий в использовании ИКТ учителями;

✓ педагог как пользователь ИКТ, место и роль ИКТ в профессиональной деятельности учителя начальных классов;

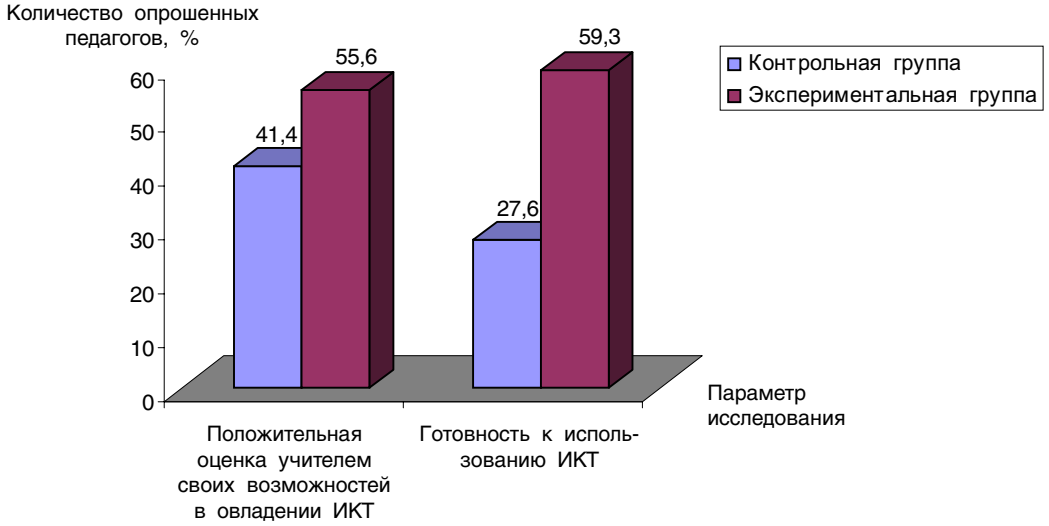
✓ степень сформированности основных профессиональных компетенций педагогов в области ИКТ;

✓ влияние организационной культуры образовательного учреждения на учителя в использовании новых образовательных технологий в учебной деятельности.

Как показало исследование, учителя экспериментальной (77,8 %) и контрольной (75,9 %) групп в целом высоко оценивают значимость и необходимость применения информационно-коммуникационных технологий в профессионально-педагогической деятельности.

Диаграмма 2

Отношение учителей к использованию ИКТ в школе



Учителя экспериментальной группы (55,6 %) достаточно высоко оценивают уровень своих притязаний как потенциальных пользователей и потребителей компьютерных технологий по сравнению с педагогами контрольной группы (41,4 %), а также демонстрируют внутреннюю мотивационную готовность к их применению в учебной практике (см. диаграмму 2).

Учителя экспериментальной группы видят много возможностей целевого использования ИКТ как средства обучения, расширения области его применения для получения новых знаний, новой информации. Для учителей этой группы компьютер все больше становится необходимым инструментом технологично организованного и информационно обеспеченного учебного процесса, позволяющего применять его при изучении нового материала, закреплении полученных знаний и их проверке, самостоятельной работе, для тренировочных упражнений.

Данный вывод подтверждают и наиболее высокие в экспериментальной груп-

пе учителей показатели применения компьютера в качестве средства самообразования (44,4 %), реализации научно-исследовательской деятельности (59,3 %), возможности получения необходимой информации для подготовки к уроку (37,5 %).

Таблица 1

Целевые приоритеты в использовании учителями ИКТ
(данные в процентах к количеству испытуемых в группах)

Цели использования ИКТ	КГ	ЭГ
Подготовка и хранение документов в электронном формате	34,5	29,6
Использование ПК в качестве демонстрационного устройства	31	40,7
Организация работы учащихся в классе	27,6	55,6
Проведение внеклассных мероприятий (тематических вечеров, кружков)	27,6	37
Возможность получения необходимой информации для подготовки к уроку	34,5	37,5
Реализация научно-исследовательской и творческой деятельности	51,7	59,3
Возможность самообразования	24,1	44,4
Компьютером не пользуюсь	17,4	0

Вместе с тем надо отметить, что среди учителей контрольной группы, по сравнению с экспериментальной, достаточно велика доля тех, кто вообще не использует компьютер (17,4 %) (см. таблицу 1).

Повышение квалификации является важным фактором формирования информационной культуры учителя. Исследование показало, что только 18,5 % учителей контрольной группы прошли курсы повышения квалификации в области ИКТ (среди педагогов экспериментальной группы — 95 %). Основным мотивом повышения профессиональной компетенции в области ИКТ учителя контрольной и экспериментальной групп называют «стремление к саморазвитию». Однако если учителя экспериментальной группы важным мотивом повышения квалификации считают «стремление организовать учебный процесс на современном уровне» (72 %), то для учителей контрольной группы настолько же значительными факторами являются «требование администрации» и «желание успешно пройти аттестацию», то есть внешние факторы.

Различаются также содержательные аспекты повышения квалификации. Если для педагогов контрольной группы основным содержанием курсов повышения квалификации по ИКТ является компьютерная грамотность (100 %), то для учителей экспериментальной группы — стремление овладеть программными и техническими средствами компьютера (76 %).

Компетентность учителя в области ИКТ находится в прямой зависимости от повышения квалификации в этой области. Это позволяет сделать вывод о том, что правильная и современная организация системы повышения квалификации, ориентированная на получение педагогами навыков использования ИКТ, существенным образом влияет на качественные характеристики овладения учениками УУД при использовании компьютера на уроке. Основанием для данного вывода может служить реализованная в экспериментальной группе учителей модель повышения квалификации в рамках проекта некоммерческого фонда «Вольное дело». Осуществление системных проектов в сфере ИКТ позволяет не только более качественно организовывать повышение общей квалификации, но и совершенствовать информационную культуру учителя.

Следующим направлением данного исследования стала диагностика организа-

ционно-культурных предпочтений учителей с точки зрения использования ИКТ в школе. Организационная культура является важным фактором, определяющим предпочтения современного учителя при использовании новых образовательных технологий в своей деятельности. Организационная культура образовательного учреждения, в котором происходит активное внедрение инноваций, как правило, отличается от организационной культуры школы, ориентированной лишь на воспроизведение существующих образцов учебной деятельности. Исследование показало, что значительно более сильными детерминантами самооценки учителей в сравнении с фактором приобретения компетентности в сфере информационных технологий являются:

✓ организационно-управленческая ситуация в ОУ, отраженная в показателях организационной культуры ОУ;

✓ оценка деятельности учителя, работающего в информационно-образовательной среде с новыми технологиями.

Организационная культура ОУ — это система ценностей, идей, правил, распространенных в школе и формирующих нормы поведения, деловые качества учащихся и педагогов. Важными проявлениями организационной культуры учителей являются эффективность работы, конкурентоспособность, высокий уровень их профессиональной деятельности.

В тех организационно-управленческих условиях, в которых работают педагоги, приобретение компетентности в сфере информационных технологий порождает, с одной стороны, более высокую оценку своей профессиональной компетентности, с другой стороны — значительное снижение удовлетворенности своим положением в образовательном учреждении (см. таблицу 2).

Таблица 2

Средние значения оценок выраженности состояний учителей контрольной и экспериментальной групп

Шкалы	Средние значения	
	КГ, %	ЭГ, %
Удовлетворенность своей профессией	6,27	6,1
Желание работать	7,58	7
Уровень профессиональной квалификации как педагога	7,27	7,8
Удовлетворенность своим положением в ОУ	6,48	4,1
Отношение к себе в целом	6,48	7,4
Уровень напряжености, тревоги, стресса, который обычно испытываете	3,37	3
Удовлетворенность жизнью в целом	6,06	6,2

Учителя экспериментальной группы воспринимают уровень своей профессиональной квалификации выше, чем педагоги контрольной группы (7,9 % против 7,3 %), в целом они лучше относятся к себе как к профессионалам (7,4 % против 6,5 %) и менее удовлетворены своим положением в ОУ (4,1 % против 6,5 %), что связано с оценкой важности и значимости изменений в их профессиональной деятельности.

По этим показателям принципиально различаются школы экспериментальной группы: № 37 и 6, с одной стороны, и № 128, с другой. В зависимости от показателей организационно-управленческих условий различаются и показатели самооценки педагогов.

Так, для педагогов школ № 37 и 6 характерны направленность на успех, положительное отношение к коллегам, учащимся, родителям. Это предполагает хороший психологический климат, обусловленный управляемостью межличностных отношений, поощрением творческого подхода к профессиональной деятельности.

Школа № 128 принципиально отличается от названных выше ОУ: учителя генерируют новые идеи и методы работы, администрация ищет пути лучшего использования их потенциала. Деятельность школы направлена на поиск новых идей и способов их внедрения в образовательный процесс, на получение не только количественных, но и качественных результатов, в том числе на успешность формирования УУД.

Данные выводы позволяют в начале проведения экспериментов, новых проектов акцентировать внимание на изучении степени готовности администрации и учителей к работе с новыми моделями и технологиями организации учебного процесса.

Актуальной становится и проблема повышения квалификации управленческого персонала и детального изучения им всех необходимых и достаточных условий реализации проектов, нововведений, особенно в области ИКТ. Тип организационно-управленческой культуры ОУ влияет и на самооценку педагогов, и на их профессиональную самоидентификацию. В различных организационно-управленческих условиях современной школы приобретение ИКТ-компетентности порождает, с одной стороны, более высокую оценку своей профессиональной компетентности, с другой — значительное снижение удовлетворенности своим положением в образовательном учреждении. Подготовленный и грамотный управленческий персонал современной школы является важным фактором изменений в образовании.

Цели исследования носили прагматический характер, но анализ его результатов дает возможность увидеть базовые ценностные различия учителей экспериментальной и контрольной групп по типам организационной культуры.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

✓ использование информационных технологий в учебном процессе начальной школы, реализация новой образовательной модели «1 ученик : 1 компьютер» значительно изменяют качество образовательного процесса, положительно влияя на формирование УУД младших школьников;

✓ электронная среда обучения дает возможность рационально использовать учебное время, помогает предотвратить перегрузку учащихся начальных классов, позволяя им выполнять творческие, исследовательские задания, направленные на развитие личности;

✓ работа младших школьников с компьютерными технологиями совершенствует их психические процессы (восприятие, логическое мышление, внимание и др.), познавательную мотивацию, регуляцию собственной деятельности на статистически значимом уровне;

✓ овладение компьютером как средством получения нового знания становится критерием конкурентоспособной личности, что осознают сегодня как сам ребенок, так и его родители;

✓ новые технические и программные возможности современных компьютеров дают возможность осуществлять психолого-педагогическую коррекцию младших школьников, способствуют реализации индивидуальных образовательных маршрутов в тех ситуациях, когда темп продвижения в предметных областях отдельного ребенка не совпадает с темпом продвижения всего класса;

✓ внедрение информационных технологий в учебный процесс позволяет учи-

Новые технические и программные возможности современных компьютеров позволяют осуществлять психолого-педагогическую коррекцию младших школьников, а также способствуют реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

телю приобрести новые профессиональные компетенции, что повышает его педагогическую культуру;

✓ изменения в практике учебной деятельности в условиях электронной среды напрямую зависят не только от подготовки учителя как пользователя ПК, но и от его личной мотивации, уровня понимания психолого-педагогических основ построения образовательного процесса, умений создавать комфортную учебную атмосферу, снимать тревожность и напряженность учащихся, создавать ситуации успеха для каждого школьника.

В библиотеку ГОУ ДПО НИРО поступили новые пособия из серии «Современная библиотека», посвященные проблеме информатизации образования:

Коряковцева Н. А., Фокеев В. А. **Чтение и образование в информационном обществе**: Учебное пособие. М.: Литера, 2009. 208 с.

Цель пособия — показать основные этапы развития современного общества, связанные с появлением новых информационных технологий, и те трансформации, которые происходят в человеке, культуре, образовании. Особое внимание уделено роли чтения и библиотеки в социализации личности, формировании информационной культуры.

В соответствии с этими целями определены круг используемых источников (научные, научно-популярные, справочные, учебные) и структура пособия.

Издание предназначено для студентов, преподавателей, сотрудников библиотечно-информационных учреждений, всех, кого интересует информационный аспект жизни общества.

Жаворонкова Т. Н. **Ресурсы деловой информации**: Учебно-практическое пособие. М.: Литера, 2009. 97 с.

В настоящее время наиболее важный вопрос информационного менеджмента заключается в доступе к необходимой информации из внешних источников и ее эффективном использовании в деятельности организации. Современному менеджеру информационных ресурсов необходимы умения ориентироваться в информационных продуктах и услугах отечественного рынка деловой информации, использовать их в своей профессиональной деятельности, а также создавать собственные информационные ресурсы на основе анализа и синтеза сведений, полученных из разных источников, для принятия обоснованных решений. Поэтому основное внимание в предлагаемом учебно-практическом пособии уделено ресурсам деловой информации, которые создаются и распространяются специализированными информационными учреждениями России (агентствами, центрами, библиотеками).

Интернет-ресурсы в образовании

БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ: ДЕТИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

М. И. ГОЛУНОВА,
заведующая кафедрой теории
и методики обучения информатике
ГОУ ДПО НИРО

Статья посвящена проблеме организации безопасной работы в сети Интернет, анализ которой осуществляется на основе данных мониторинга ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», а также межрегионального исследования «Моя безопасная сеть: Интернет глазами детей и подростков России». Приведенные исследования представляют значительный интерес и могут быть использованы как для аналитических выводов руководителей образовательных учреждений, педагогов, родителей, так и для организации воспитательных мероприятий с учащимися с целью формирования у них понимания значимости вопросов безопасного использования Интернета.

Ключевые слова: *интернет-угрозы, безопасный Интернет, онлайн-дневник, социальные сети, программы-фильтры, контентные риски, коммуникационные риски*

Информатизация системы образования как одно из приоритетных направлений модернизации отечественной системы образования предполагает дальнейшее развитие информационно-образовательной среды на основе ее обогащения средствами информационно-коммуникационных технологий, их активного внедрения в образовательный процесс с целью повышения качества и доступности образования, усиления дифференциации и индивидуализации обучения. В Нижегородской области в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» все школы получили доступ к Интернету. У каждого ученика и педагога появилась возможность воспользоваться глобальной сетью — огромным информационным ресурсом, который ежедневно пополняется. Преимущества такой возможности неоспоримы. Учителя могут использовать ресурсы Интернета для решения учебно-методических, воспитательных проблем, общения с коллегами в сетевых сообществах, публикации своих материалов на образовательных сайтах и повышения квалификации по выбранным программам в системе дистанционного обучения. Учащиеся получили реальную возможность приме-

нять интернет-технологии для поиска информации, участия в олимпиадах, конкурсах, реализуемых в рамках многочисленных образовательных интернет-проектов, для общения со сверстниками.

Число пользователей сети Интернет непрерывно возрастает. Вместе с тем все бо́льшую остроту приобретает проблема их защиты от существующих интернет-угроз. Ниже приведены данные статистических исследований, которые не могут не настораживать.

По данным Министерства связи и массовых коммуникаций РФ, число пользователей российского сегмента Сети составляет около 50 миллионов, а самыми активными из них являются учащиеся (по информации TNS Web Index — 23 %). Данные мониторинга, проведенного Государственным НИИ информационных технологий и телекоммуникаций «Информика» (по состоянию на начало 2009 года), свидетельствуют о том, что более 70 % учащихся старших классов используют компьютер в учебных целях около 2 часов в неделю в школе и от 1 до 6 часов в неделю дома[1]. Бо́льшую часть времени в школе ученики проводят в сети Интернет для поиска и загрузки учебных материалов, на втором месте — работа в системе дистанционного обучения, на третьем — общение (чаты, форумы, сетевые сообщества), на четвертом и пятом соответственно — просмотр развлекательных сайтов и онлайн-игры.

Число пользователей сети Интернет возрастает на фоне обострения проблемы их защиты от существующих интернет-угроз.

Ситуация с использованием учащимися компьютера и Интернета дома обратная. Почти 50 % из них тратят от 4 до 20 часов в неделю на занятия, не связанные с учебой. При этом бо́льшую часть времени школьников, принявших участие в опросе, занимает общение; второе место принадлежит просмотру развлекательных сайтов и играм. Поиск и загрузка учебных материалов, а также работа в системе дистанционного обучения находятся лишь на третьем месте.

Согласно результатам межрегионального исследования «Моя безопасная сеть: Интернет глазами детей и подростков России», проведенного Фондом развития Интернета, российские школьники активно пользуются возможностями доступа в Интернет[2]. Более чем у половины опрошенных учащихся (52 %) дома есть компьютер, подключенный к Сети, а в школе Интернет есть практически у всех опрошенных старшеклассников (97 %), и подавляющая часть (79 %) им пользуется. Только 5 % школьников ответили, что не работают с Интернетом вообще. Чаще всего ученики выходят в Сеть 1—2 раза в неделю — это нормальный режим работы, которого придерживается почти половина школьников. Чуть больше 20 % учащихся пользуются Интернетом каждый день, а 15 % признались, что «живут в Интернете». При этом почти половина опрошенных учеников (47 %) обычно проводит в Интернете от 1 до 3 часов за один сеанс, треть — от 10 до 20 минут, каждый четырнадцатый школьник — от 5 до 10 часов.

Чем занимаются подростки в Интернете? Более половины школьников (60 %) указали, что никогда не скачивают программы, музыку, фото, видео и, к сожалению, никогда не ищут информацию для учебы (56 %). Большинство российских учащихся активно используют возможности Интернета для общения: ведут онлайн-дневники (90 %), общаются с друзьями через Skype (87 %), ICQ (62 %), в чатах и различных социальных сетях (57 %). Многие указали, что часто слушают интернет-радио (73 %), смотрят интернет-телевидение (68 %), участвуют в различных акциях и голосованиях (60 %), просматривают сайты, которые им не разрешают смотреть родители (56 %), играют в онлайн-игры (77 %).

Насколько реально подростки оценивают опасности, которые таит в себе Интернет наряду с богатыми возможностями? Больше половины опрошенных школьников (54 %) утверждают, что Интернет опасен, еще 22 % — что он иногда

опасен. Каждый десятый школьник считает, что в Интернете нет опасности.

Какие же интернет-угрозы видят сами учащиеся? На первом месте они называют различного рода вымогательства и терроризм. С ними сталкиваются 90 % российских школьников, при этом 80 % указывают, что это происходит часто. На втором месте находятся сексуальные домогательства, которым регулярно подвергаются 73 % учащихся — пользователей сети Интернет. Далее следуют призывы причинить вред себе и / или окружающим — с ними часто сталкиваются 71 % старшеклассников. Четвертое место занимает психологическое давление: 68 % школьников регулярно испытывают его в Интернете. Пятое место делят мошенничество и кражи (их отметили 60 % старшеклассников), оскорбление и унижение со стороны других пользователей (59 %), экстремизм (59 %).

Значительно реже, по утверждению школьников, они встречаются с вирусами, порнографией и навязчивой рекламой: в каждом случае более трети учащихся указывали, что никогда с ними не сталкиваются. Говоря о вирусах, бóльшая часть респондентов отметила, что встречается с ними крайне редко (41 %) или никогда (37 %). Относительно порнографии почти половина школьников заявила, что никогда с ней не сталкивалась (47 %). С другой стороны, это свидетельствует о том, что каждый второй школьник сталкивается с порнографией в Интернете — кто-то редко (31 %), кто-то часто (22 %). В вопросе неэтичной и навязчивой рекламы мнения разделились примерно поровну: 33 % встречаются с ней часто, 28 % — редко, 39 % — никогда. В целом около половины школьников (49 %) редко сталкиваются с неприятной информацией в Интернете.

Более половины российских учащихся считают Интернет свободным пространством, где каждый может делать то, что хочет. Поэтому само поведение старшеклассников может быть рискованным. По мнению исследователей во всем мире, наибольшую опасность несет неразумное поведение при общении с незнакомцами: распространение персональных данных, личной информации (имени, адреса, телефонов и проч.) и встречи с интернет-знакомыми в реальной жизни. Эти аспекты поведения российских школьников не могут не вызывать опасений. Больше половины опрошенных старшеклассников часто дают в Интернете номер своего домашнего (79 %) или мобильного (65 %) телефона, номер школы или класса (60 %), свои фотографии и фотографии родственников (58 %), адрес своей электронной почты (51 %). Кроме того, 82 % старшеклассников (то есть 8 школьников из 10) пытаются встречаться с людьми, с которыми познакомились в Интернете; 43 % делают это часто.

По мнению исследователей во всем мире, наибольшую опасность несет неразумное поведение при общении с незнакомцами: распространение персональных данных, личной информации и встречи с интернет-знакомыми в реальной жизни.

В связи с этим встает вопрос о регулировании процесса использования школьниками Интернета. Как уже упоминалось, доступ к Сети есть почти у всех старшеклассников: либо дома, либо в школе, — и они им активно пользуются. При этом время работы с Интернетом в школе ограничено рамками урока или перемены, дома же лимит времени могут устанавливать родители. Исследование показало, что большинству учащихся родители разрешают свободно пользоваться Интернетом и не ограничивают их во времени (68 %). Только 16 % школьников родители устанавливают временной режим и следят за тем, какие сайты посещают их дети. Сами учащиеся иногда говорят родителям о том, чем они занимаются в Сети, хотя четверть школьников вовсе не рассказывает им о своей деятельности в Интернете.

Помимо непосредственного контроля за деятельностью детей в Интернете, родители могут и по-другому следить за тем, чем занят их ребенок в Сети. Например, существуют специальные програм-

мы-фильтры, ограничивающие доступ на некоторые сайты. 71 % учащихся отметили, что в школе установлены такие программы, в то же время 66 % указали, что на их домашних компьютерах подобных программ нет.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что использование Интернета, являющегося эффективным инструментом образования, может повлечь за собой ряд серьезных проблем. В первую очередь это описанные выше интернет-угрозы, представляющие реальную опасность для детей — активных пользователей Всемирной сети. Среди множества рисков специалисты в области безопасности в Интернете особо отмечают следующие:

✓ контентные риски (порнография, в том числе детская, нарушение авторского права, пропаганда экстремизма и наркотиков, нецензурные тексты);

✓ нарушения безопасности (вирусы, нежелательная почта — спам, онлайн-мошенничества);

✓ коммуникационные риски (незаконный контакт, киберпреследование, угрозы, сексуальные домогательства с использованием информационных технологий и т. д.).

Использование Интернета, являющегося эффективным инструментом образования, может повлечь за собой ряд серьезных проблем. В первую очередь это интернет-угрозы.

Ведущие организации российской интернет-общественности, обеспокоенные возрастанием рисков и опасностей, подстерегающих детей и подростков в Интернете, объявили о своем объединении с целью проведения совместными усилиями Года безопасного Интернета в России. В связи с этим был образован российский оргкомитет, инициатива которого была одобрена Министерством связи и массовых коммуникаций РФ.

Защита детей от опасностей, содержащихся в сети Интернет, — одна из приоритетных задач, стоящих перед педагогическим сообществом. Вниманию читателей предлагается обзор интернет-ресурсов по теме «Безопасный Интернет». Данные сайты позволят руководителям и педагогическому составу образовательных учреждений детально ознакомиться с основными понятиями и принципами информационной безопасности и этики, угрозами и стратегией защиты компьютерной информации, правовыми аспектами ее защиты. Учебно-методические материалы, размещенные на сайтах, помогут учителям сформировать у учащихся навыки поведения в информационном пространстве, умения выявлять информационные риски и адекватно реагировать на них.

По данным сайта RUметрика, 75 % юных интернет-пользователей выходят в Сеть самостоятельно. Предложенные интернет-ресурсы также помогут педагогам организовать работу с родителями, познакомить их с интернет-угрозами, с которыми сталкиваются дети в Сети, и способами защиты от рисков и опасностей Всемирной паутины.

Интернет-ресурсы по теме «Безопасный Интернет»

Фонд развития Интернета (http://www.fid.su)

Фонд развития Интернета образован по инициативе ведущих в сфере информационных технологий российских компаний «Релком. Деловая сеть» и «Демос-Интернет». Его цель — организация и стимулирование новых исследований и анализ уже имеющихся данных об интернет-рисках, создание и запуск системы мониторинга безопасного использования Интернета в России с целью получения репрезентативного банка данных для реализации практических решений построения безопасного Интернета.

Фонд «Дружественный Рунет» (http://www.friendlyrunet.ru)

Фонд реализует и поддерживает проекты в области безопасного использования Интернета. Оказывает помощь российским пользователям, общественным организациям, коммерческим компаниям и государственным ведомствам в противодействии обороту незаконного контен-

та, а также иным незаконным действиям в Сети.

Одним из первых проектов фонда явилась горячая линия по приему сообщений о детской порнографии в сети Интернет. Фонд «Дружественный Рунет» работает при активной поддержке представителей интернет-индустрии и в сотрудничестве с государственными организациями. Его деятельность высоко оценена российскими и зарубежными партнерами. Фонд является членом международной ассоциации горячих линий INHOPE и входит в оргкомитет по проведению Года безопасного Интернета в России.

Сообщество пользователей безопасного Интернета (http://www.netpolice.ru)

Сообщество пользователей безопасного Интернета «NetPolice» — социальный проект, основной целью которого является популяризация безопасного и эффективного доступа в Интернет для детей и подростков. В рамках социального проекта «Интернет без насилия» сообщество пользователей безопасного Интернета «NetPolice» предоставляет бесплатный сервис для родителей по защите детей от нежелательного интернет-контента. Он позволяет установить персональные фильтры семейства «NetPolice» и сервис на базе DNS-фильтрации для средних и малых компаний.

Сообщество «NetPolice» решает следующие задачи:

✓ предоставляет пользователям практические решения и технические сервисы по защите от интернет-угроз и негативного интернет-контента;

✓ предоставляет сервисы оценки, рейтингования и экспертизы интернет-ресурсов по степени их социальной и информационно-технологической опасности;

✓ поддерживает общественные дискуссии в области безопасного применения интернет-технологий;

✓ изучает мнение российских пользователей по вопросам безопасного использования сети Интернет;

✓ регулярно составляет и публикует аналитические и статистические обзоры технологических решений и программных средств, методов и способов защиты от негативного контента Сети;

✓ осуществляет фильтрацию ненормативной лексики на сайтах.

Сообщество «NetPolice» объединяет более 40 тысяч активных пользователей.

Безопасный Интернет (http://www.saferinternet.ru)

Портал российского оргкомитета по проведению Года безопасного Интернета.

Информационно-аналитический ресурс «Ваш личный Интернет» (http://content-filtering.ru)

Данный ресурс представляет собой сетевое издание, посвященное проблеме защиты человека от агрессивного содержимого Всемирной сети, которое может причинить вред самому пользователю или его компьютеру. На страницах «Вашего личного Интернета» можно найти разнообразную информацию о том, как защититься от опасностей, «живущих» в Сети. Ресурс знакомит читателей с новостями, серьезными аналитическими исследованиями по проблеме безопасного Интернета, отечественным и мировым опытом защиты от вредного интернет-контента.

Таким образом, «Ваш личный Интернет» сочетает черты газеты, энциклопедии, тематического журнала и онлайн-библиотеки. Особое внимание уделяется теме защиты детей и подростков от опасностей Интернета. Благодаря этому ресурсу родители и педагоги могут больше узнать об организации работы детей в Интернете, о способах защиты юных пользователей от мошенников. Информация подается в форме практических рекомендаций, аналитических материалов, обзоров применительной практики. Советы о том, как избежать опасностей в Сети, для молодой аудитории даны в доступной форме.

«Ваш личный Интернет» регулярно и своевременно публикует статьи о новых видах интернет-угроз и способах борьбы

Ресурс «Ваш личный Интернет» сочетает черты газеты, энциклопедии, тематического журнала и онлайн-библиотеки. Особое внимание уделяется теме защиты детей и подростков от опасностей Интернета.

с ними, о работе официальных властей и общественных организаций в области безопасности в Сети, размещает хронику преступлений и наказаний, обновляет законодательную базу данных о взаимоотношениях личности и Сети.

Центр безопасного Интернета в России (http://saferunet.ru)

Данный портал посвящен проблеме безопасной, корректной и комфортной работы в Интернете. Его организаторы занимаются проблемой интернет-угроз и эффективного противодействия им в отношении пользователей.

Центр был создан в 2008 году под названием «Национальный узел интернет-безопасности в России» и является членом международной сети горячих линий по борьбе с противоправным контентом INHOPE.

Центр анализа интернет-ресурсов (ЦАИР) (http://www.cair.ru)

Центр анализа интернет-ресурсов — эксперт в области безопасного использования сети Интернет. Уже более пяти лет он занимается разработкой и внедрением решений для обеспечения безопасного доступа в Интернет.

Компания предлагает полный спектр решений в области контентной фильтрации для различных категорий пользователей. Программные продукты, созданные ЦАИР, применяют более 1 миллиона пользователей в 51 стране мира. С 2009 года Центр анализа интернет-ресурсов является официальным партнером Cisco (Cisco Technology Development Partner).

Один из лучших ресурсов по вопросам безопасности детей в Интернете на русском языке разработан специалистами корпорации Microsoft.

Веб-узел «Безопасность дома» (http://www.microsoft.com/rus/protect)

Один из лучших ресурсов по вопросам безопасности детей в Интернете на русском языке разработан специалистами корпорации Microsoft. На сайте размещены информационные материалы о защите компьютера, себя и своей семьи, о программных средствах. Пользователям предоставляется возможность (в учебных целях) скачивать видеоматериалы по теме безопасности («Обучение детей принципам безопасной работы в Интернете», «Защита конфиденциальных и личных сведений в Интернете», «Защитите себя и свою семью от мошенничества в Интернете», «Защита компьютера от программ-шпионов» и др.).

http://www.ifap.ru/library/book099.pdf

По данному адресу можно скачать брошюру, в которой рассказывается о том, как сделать работу и развлечения детей в Интернете безопасными для них и других пользователей.

Брошюра предназначена как для родителей и педагогов, так и для самих детей. Правообладателем является корпорация Microsoft.

http://www.microsoft.com/rus/athome/security/children/default.mspx

По данному адресу размещен интерактивный курс «Основы безопасности детей и молодежи в Интернете», предлагаемый российским офисом Microsoft в рамках глобальных инициатив «Безопасность детей в Интернете» и «Партнерство в образовании».

На сайте представлены подготовленные совместно с информационно-аналитическим ресурсом «Ваш личный Интернет» и Интернет-университетом информационных технологий материалы для детей, их родителей и учителей: интерактивные сценарии, короткие тесты, готовые планы уроков, благодаря которым дети смогут освоить основы безопасной работы в Интернете. На сайте предлагается понятная, применимая на практике информация по проблеме интернет-безопасности, изучив которую, даже начинающие пользователи смогут эффективно применять ресурсы Сети и защищать себя от нежелательного контента.

Сайт «Этика.ру» (http://www.etika.ru)

Сайт создан специально для пользователей Рунета, которые хотят работать в этичной, корректной и безопасной среде и готовы участвовать в ее создании.

Детская социальная сеть «Мир Бибигона» (http://www1.mirbibigona.ru)

«Мир Бибигона» — это комплекс интернет-ресурсов, предназначенных для детей, родителей и учителей. Развитие сети ведется по трем направлениям: социальное, развивающее и развлекательное, формируя единое безопасное интернет-пространство, наполненное актуальной и полезной информацией.

Детский онлайн-конкурс «Интернешка» (http://www.interneshka.net)

Данный конкурс призван привлечь внимание юных пользователей Сети и научить их безопасной работе в Интернете, повысить интернет-грамотность и развить творческие способности детей.

В заключение необходимо отметить, что в настоящее время на кафедре теории и методики обучения информатике ГОУ ДПО НИРО разработан курс «Безопасная работа в сети Интернет», который реализуется в рамках накопительной системы повышения квалификации и адресован как администраторам системы образования, так и педагогам общеобразовательных школ.

ПРИМЕЧАНИЯ

[1] В мониторинге приняли участие руководители, преподаватели и ученики 10—11-х классов региональных общеобразовательных учреждений (свыше 2000 школ, включая городские и сельские).

[2] В ходе исследования были опрошены 4338 старшеклассников из разных регионов России. В целом было представлено примерно равное количество учеников 8—9-х и 10—11-х классов, мальчиков и девочек, городских и сельских школьников.

ВЕБ-САЙТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

И. Н. СМИРНОВА,
старший преподаватель кафедры теории
и методики обучения информатике
ГОУ ДПО НИРО

Формирование сайтов образовательных учреждений — неотъемлемая часть процесса информатизации регионального образования. В статье предлагаются существующая в литературе классификация веб-сайтов, обзор основных проблем, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при создании сайта, а также даются рекомендации по формированию образовательного контента сайта, полезные как для администраторов школьных сайтов, так и для других участников современного образовательного процесса.

Ключевые слова: *веб-сайт, веб-страница, образовательный контент*

В процессе информатизации системы образования Нижегородской области стабильно возрастает количество образовательных учреждений, создающих собственные веб-сайты. И это, безусловно, понятно, ведь иного способа презентации школы в сети Интернет не существует.

Сайт (от англ. site — место; синонимы — веб-узел, веб-сайт, ресурс) — это место в Интернете, имеющее свой адрес (URL), своего владельца и состоящее из веб-страниц, которые воспринимаются как единое целое. Веб-страница (от англ. webpage) — это логическая единица Интернета, однозначно определяемая адресом (URL) [1]. Она может включать картинки, скрипты, форматированный текст, звук, видео, ссылки на другие веб-страницы или ресурсы Интернета. Необходимо отметить, что веб-сайт — это группа веб-страниц, которые должны иметь общий стиль оформления и быть связаны между собой единой темой.

В настоящей работе мы придерживаемся классификации веб-сайтов, предложенной Б. П. Сайковым:

✓ *сайты пропаганды*, использующиеся для изменения общественного мнения или поддержания социальной активности населения (сайты политических партий, различных общественных организаций);

✓ *коммерческие сайты*, содержащие рекламу и прочие сведения о товарах для продажи;

✓ *информационные сайты*, на которых размещаются статистика, различного рода списки, перечни, справочники и др.;

✓ *сайты развлечений*, предлагающие музыку, игры, анекдоты, головоломки, а также новости и другую информацию об индустрии развлечений;

✓ *образовательные сайты*, содержащие сведения об образовательных учреждениях различных уровней, предлагающие репетиторскую помощь; сайты дистанционного образования;

✓ *сайты новостей*, сообщающие о событиях местного, регионального, национального и международного значения (могут быть связаны с печатной версией журнала, газеты или с телевизионной передачей);

✓ *персональные сайты* — визитная карточка, фотоальбомы и другая персональная информация о конкретном человеке [6].

Веб-сайт образовательного учреждения позволяет донести информацию и получить обратную связь, осуществляет методическую поддержку, предоставляет широкие возможности для продвижения инновационных программ и получения информации всеми участниками образовательного процесса: педагогами, учащимися, родителями, — для которых он должен стать единым информационным пространством. Многие преподаватели, окончив курсы повышения квалификации и освоив коммуникационные технологии, используют их и далее в своей педагогической деятельности, что дает возможность самостоятельной разработки и публикации электронных обучающих материалов, школьных творческих работ, а также создания и размещения в Интернете веб-сайта учреждения образования.

К числу основных проблем, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при создании сайта, можно отнести отсутствие централизованного консультирования и профессиональной поддержки в области сайтостроения, неготовность ОУ сопровождать сайт и формировать контент так, чтобы он был интересен и полезен широкой общественности. Анализ проблемы сайтостроения и размещения сайта образовательного учреждения в сети Интернет обнаруживает актуальность некоторых общих для всех ОУ требований.

К числу основных проблем, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при создании сайта, можно отнести отсутствие централизованного консультирования и профессиональной поддержки в области сайтостроения.

В рамках настоящей статьи мы считаем необходимым предложить следующие рекомендации по формированию образовательного контента сайта, на котором должны быть представлены:

✓ общие характеристики образовательного учреждения — его особенности, профиль, специальные программы, проекты, информация о предоставляемых образовательных услугах (для истории лучше разработать отдельную страницу);

✓ учебно-методические материалы — творческие работы учащихся, методические разработки учителей, презентации к урокам, тесты по различным предметам, видео- и аудиоматериалы, проекты, разработанные на курсах повышения квалификации и т. п.;

✓ школьные новости — изменения в расписании, даты каникул, поздравления, интересные события из жизни школы и другая информация для оперативной передачи педагогам и учащимся, родителям, органам управления образованием;

✓ кадровый состав учебного заведения — педагогический стаж, награды и заслуги, квалификационные категории педагогов и т. п.;

✓ информация о деятельности школы в области специальной (коррекционной) педагогики — поддержке в образовательном процессе детей, не имеющих возможности посещать учреждение образования по различным причинам;

✓ школа будущего первоклассника — рекомендации родителям будущих первоклассников по подготовке к школе, домашние задания;

✓ школьные документы — устав образовательного учреждения, правила приема в ОУ, различные положения и приказы, типовые заявления, программа развития, законы и постановления об образовании и т. п.;

✓ дополнительное образование учащихся — перечень факультативов, спецкурсов, спортивных секций, конкурсов, олимпиад и т. п.;

✓ достижения учащихся — исследовательские работы, выступления на конференциях, заседаниях научных обществ учащихся, творческая деятельность (стихи, рассказы, эссе) и т. д.;

✓ школьные методические объединения — план работы, материалы участников объединений, отчеты;

✓ координаты — почтовый адрес, телефоны и др.;

✓ форум, гостевая книга как возможности и средства общения всех участников образовательного процесса.

Перечисленное выше охватывает не всю информацию, которая должна размещаться на сайте образовательного учреждения, но по мере готовности материалов сайт должен наполняться и регулярно обновляться.

В книге Б. П. Сайкова обозначены следующие принципы отбора информации для сайтов:

✓ *достоверность* — авторство материалов, ссылка на источник;

✓ *оперативность* — упоминание события в новостях должно происходить в течение 2—3 дней, подробное описание должно появиться в течение 10—15 дней;

✓ *доступность* — публицистический стиль изложения, уместное применение профессиональной терминологии;

✓ *объективность* — отсутствие «однобокости», полифония взглядов;

✓ *увлекательность* — основные материалы сайта должны быть интересны всем его посетителям [6].

Информация, предназначенная для размещения на сайте, должна отвечать принципам достоверности, оперативности, доступности, объективности и увлекательности.

Нельзя забывать, что для создания сайта образовательного учреждения необходимы усилия всего коллектива ОУ. Веб-страничка в Интернете — это еще не сайт.

Сайт позволяет администрации ОУ ясно видеть динамику происходящих в учреждении изменений, объективно оценивать деятельность педагогических работников; учителям — размещать электронные учебные материалы (что дает возможность использовать современные формы представления информации и организации учебных занятий); сотрудникам районных управлений образования — владеть информацией о деятельности учреждения образования и его развитии; учащимся и их родителям — узнавать о деятельности школы, результатах обра-

зовательного процесса и оказывать таким образом влияние на качество обучения в образовательном учреждении.

Сотрудники кафедры теории и методики обучения информатике осуществляют информационно-методическую поддержку педагогов, создающих и обновляющих сайты своих образовательных учреждений, в форме консультирования по электронной почте (ckti@mail.ru), обсуждают проблемы в режиме on-line посредством чата. Большинство вопросов связано с выбором программного средства для создания веб-сайта, работой с конкретным программным продуктом, проектированием и размещением в сети Интернет сайта образовательного учреждения, формированием контента.

ЛИТЕРАТУРА

1. Интернетско-русский разговорник // URL: http://slovari.yandex.ru/dict/internet.

2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. — М., 2002.

3. Модели управления процессами комплексной информатизации общего среднего образования / Г. Д. Дылян, Э. С. Работыльская, М. С. Цветкова. — М. : БИНОМ ; Лаборатория знаний, 2005.

4. *Подольский, В. Е.* Повышение квалификации учителей в области информационных технологий на базе педагогического интернет-клуба / В. Е. Подольский, М. Н. Краснянский // Труды XIV Всерос. науч.-метод. конф. «Телематика-2007». — СПб., 2007. — Т. 2. — Секции D, E. — С. 535—536.

5. *Подольский, В. Е.* Теоретические основы и практические аспекты построения региональных образовательных компьютерных сетей / В. Е. Подольский, С. С. Толстых // Материалы Всерос. науч.-практ. конф. «Информационные технологии в образовании и науке». — М. : МФА, 2007. — Ч. 1. — С. 11—14.

6. *Сайков, Б. П.* Организация информационного пространства образовательного учреждения : практ. руководство / Б. П. Сайков. — М. : БИНОМ ; Лаборатория знаний, 2005.

В 2009 году в издательском центре учебной и учебно-методической литературы Нижегородского института развития образования вышла в свет книга:

***Груба Г. В.* Подготовка старших дошкольников к обучению в школе в процессе ознакомления с окружающим миром**: Программно-методическое пособие «Филиппок»

Общая цель данного программно-методического пособия — содействие подготовке детей к школе и развитию личности. В книге раскрывается система работы по подготовке ребенка к школьному обучению на основе ознакомления с социальной действительностью: задачи, содержание знаний, формы и методы. В основу пособия положен конкретный практический опыт работы. Его содержание соответствует государственным стандартам дошкольного образования.

Издание адресовано воспитателям для работы в группах полного и кратковременного пребывания детей, родителям, а также студентам педагогических учебных заведений.

СИСТЕМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

С. А. ФАДЕЕВА,
доктор педагогических наук,
заведующая кафедрой теории
и практики воспитания ГОУ ДПО НИРО

Г. Н. ДОЖДИКОВА,
старший преподаватель кафедры
теории и практики воспитания
ГОУ ДПО НИРО

Статья посвящена актуальной проблеме профессиональной компетентности классных руководителей общеобразовательных учреждений. Представлена модель организации методической поддержки классного руководителя, которая базируется на многоуровневой системе преемственности образовательных структур, осуществляющих данный вид работы на региональном, местном (муниципальном) и внутришкольном уровнях. Авторы статьи уделяют особое внимание режиму развития методической поддержки классных руководителей в условиях изменения ценностного аспекта отношений в педагогическом коллективе.

Ключевые слова: *методическое объединение, команда педагогов класса, педагогическая позиция, системная организация методической поддержки*

В результате реформирования образования за последние десятилетия изменилась парадигма воспитания детей и молодежи. В новой экономической и социокультурной ситуации органы управления образованием, методические службы, педагогические коллективы общеобразовательных учреждений направляют свои усилия на сохранение единства и целостности системы воспитания, опираясь на традиции и проверенный временем педагогический опыт организации воспитательной работы. Важнейшее значение в решении современных задач воспитания имеет профессиональная компетентность классных руководителей общеобразовательных учреждений.

В методических рекомендациях Министерства образования и науки РФ от 3 февраля 2006 года «Об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных образовательных учреждений РФ» содержится перечень функций, форм, методов работы, на основе которого классный руководитель проектирует свои действия по обновлению содержания воспитания в ученическом коллективе, разрабатывает методики и формирует принципы созидательного отношения к каждому ребенку. Однако нередко вопросы классных руководителей о том, как организовать работу над конкретной воспитательной проблемой, выбрать методическую тему, спроектировать авторскую технологию, оценить ее, как эффективно управлять самообразованием, остаются без внимания.

С. В. Кульневич называет три основных причины недостаточно высокого уровня методической работы в школах. Первая кроется в стремлении педагога овладеть частными методиками, что понимается им как методическая культура в целом. Это стремление преобладает над необходимостью овладевать педагогической культурой, то есть ценностным отношением к ученикам и знаниям, тогда как методическая культура является только технической частью культуры педагогической.

Необходимо преобразовывать консервативные формы помощи классным руководителям в пространство педагогического творчества, что возможно лишь при наличии системной организации методической поддержки в школе и за ее пределами.

Вторая причина заключается в отсутствии у педагога глубоких знаний о современных смыслах образования. Информационная культура, которая является одной из целей работы методических объединений, формируется на основе приоритета лишь количества информации о новейших технологиях.

Третья причина, по мнению С. В. Кульневича, состоит в том, что в работе руководителей методических служб школы сохраняются признаки внешней централизации. Это проявляется в инструктивном вмешательстве в управление методической работой, увеличении объема отчетной документации и директив по ее оформлению, понимании помощи и поддержки учителям как усиления требований (зачастую без должного понимания их смысла), подмене разъяснений указаниями и т. д.

Между тем хороший классный руководитель — это в первую очередь грамотный методист, поэтому необходимо преобразовывать консервативные формы помощи классным руководителям в пространство педагогического творчества, что возможно лишь при наличии системной организации методической поддержки в школе и за ее пределами.

Педагогическое творчество С. В. Кульневич называет основанием для развития инновационной деятельности в рамках методического объединения. В целом творчество чаще определяется как конструктивная деятельность по созданию нового материального или духовного продукта.

В воспитании педагогическое творчество характеризуется «созданием условий для самоорганизации культурных смыслов и образцов поведения в процессе совместного поиска смыслообразующих основ жизни» [5].

Методическая работа в ОУ — составная часть профессионально-педагогической (управленческой) деятельности, в рамках которой создаются теоретические продукты, обеспечивающие педагогические или управленческие действия. Методическая работа строится согласно следующим принципам:

✓ *научности*, в соответствии с которым разработки классных руководителей должны иметь глубокую методологическую основу;

✓ *гуманитаризации*, по которому основой содержания образования являют-

ся человек, педагог, развитие его способностей, умений, ценностных отношений к окружающему миру;

✓ *системности*, предусматривающим необходимость планирования и реализации всех этапов научной и практической разработки проблемы (диагностика и проблемный анализ качества воспитательного процесса → осмысление теоретических основ воспитательной проблемы → разработка методического инструментария ее решения → внедрение его в воспитательную практику → подготовка методологических рекомендаций → презентация);

✓ *актуальности и востребованности*, то есть направленности на профессионально значимые проблемы содержания и организации воспитательной работы и т. д.;

✓ *культуросообразности*, предполагающим разработку содержания, соответствующего достижениям и требованиям научной и профессиональной, общечеловеческой культуры.

В научных дискуссиях последних десятилетий все настойчивее звучит мысль: человекоориентированные науки и практики должны строиться в первую очередь на аксиологических (ценностных) основаниях. Если мы хотим, чтобы наша педагогика была подлинно гуманистической, необходимо понимать и помнить: в такой педагогике ценности определяют цели, а не наоборот.

В этой связи учителю явно недостаточно просто выполнять свои профессиональные функции — необходима определенная позиция педагога, представляющая собой единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей.

Педагогическая позиция, по словам В. И. Слободчикова, уникальна, так как является одновременно и педагогически-личностной (выявляется во всякой встрече взрослого и ребенка), и педагогически-профессиональной (выявляется при создании условий достижения профессиональных, педагогических целей).

В личностно-профессиональной позиции педагога можно выделить, по крайней мере, две субпозиции: учителя и воспитателя. В интересующей нас позиции воспитателя педагог работает с условиями развития ребенка как личности, тогда как в позиции учителя педагог встречается с ребенком, главным образом, как с субъектом учебной деятельности.

Если мы хотим, чтобы наша педагогика была подлинно гуманистической, необходимо понимать и помнить: в такой педагогике ценности определяют цели, а не наоборот.

Личностно-профессиональная позиция педагога как воспитателя — это способ реализации педагогом собственных базовых ценностей при создании условий для развития личности ребенка. Гуманистический характер данной позиции определяется тем, насколько ценности гуманизма являются базовыми для педагога и в какой степени адекватны ценностям избираемые им формы, методы и средства воспитательной деятельности.

А. И. Григорьева считает полисубъектность главной характеристикой позиции педагога-воспитателя, который является:

✓ субъектом воспитательного влияния во взаимодействии с ребенком и детским сообществом школы;

✓ субъектом личностного и профессионального развития себя как воспитателя;

✓ субъектом формирования и развития педагогического коллектива как коллектива воспитателей;

✓ субъектом взаимодействия с семьей, представителями социума, социальными институтами.

Формирование профессиональной позиции педагога как воспитателя зависит от его готовности и способности к самовоспитанию.

Управление системой методической работы классных руководителей требует обращения к потенциалу самоорганиза-

ции, для чего в изучаемый методический материал следует вносить основания для проявления критического отношения, рефлексии. У педагогов появляется возможность личностного и профессионального саморазвития, которое будет влиять на саморазвитие воспитанников. Основой организации методической поддержки классного руководителя являются постепенное становление и развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя.

Предполагаемая модель организации методической поддержки классного руководителя базируется на многоуровневой системе преемственности образовательных структур, осуществляющих данный вид работы на внутришкольном, местном (муниципальном) и региональном уровнях. На каждом уровне определяются, конкретизируются и реализуются цели, решаются соответствующие задачи и формируется ресурсное обеспечение методической поддержки воспитательной деятельности классного руководителя.

Начальный уровень описываемой модели представлен образовательным учреждением, где воспитательные функции выполняют все педагогические работники, а ключевая роль в воспитании учащихся принадлежит педагогу, на которого возложены функции классного руководителя. В настоящее время в образовательных учреждениях действует более двадцати видов различных профессиональных объединений педагогов, которые подробно рассмотрены в работах М. М. Поташника.

Начальный уровень модели организации методической поддержки представлен образовательным учреждением, где воспитательные функции выполняют все педагогические работники, а ключевая роль в воспитании учащихся принадлежит педагогу, на которого возложены функции классного руководителя.

Традиционной формой оперативного повышения квалификации педагогов как воспитателей являются школьные методические объединения. Методическое объединение классных руководителей — это структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей. Оно выполняет несколько функций.

Аналитико-прогностическая функция выражается в осуществлении анализа качества воспитательных услуг, разработке методик (техник) и инструментария выявления результативности и прогнозирования услуг, а также их дальнейшего сопровождения по направлениям воспитательной работы:

✓ состояние воспитания в процессе обучения;

✓ создание дополнительного пространства для самореализации личности во внеурочное время;

✓ научно-методическое обеспечение воспитательного процесса;

✓ участие в организации и проведении аттестации педагогов;

✓ формирование воспитательной системы общеобразовательного учреждения;

✓ организация социально-профилактической работы;

✓ вынесение на рассмотрение администрацией школы инициатив по выбору приоритетных направлений развития воспитательной системы ОУ;

✓ мониторинг уровня воспитанности учащихся.

Организационно-координирующая функция предполагает планирование и организацию работы МО классных руководителей, воспитателей групп продленного дня:

✓ разработку и утверждение планов воспитательной работы, циклограмм (повременного графика) деятельности педагогов, программ индивидуального развития;

✓ разработку методического сопровождения воспитательного процесса;

✓ вынесение на рассмотрение администрацией школы вопросов по распределению классного руководства между учителями ОУ;

✓ определение и утверждение тематики деятельности творческих групп классных руководителей;

✓ координацию воспитательной деятельности классных руководителей и организацию их взаимодействия.

Информационная функция заключается в информировании педагогических работников образовательного учреждения:

✓ о нормативном сопровождении деятельности классного руководителя;

✓ о методическом сопровождении деятельности классного руководителя;

✓ о передовом педагогическом опыте в сфере воспитания;

✓ о проведении внеурочных школьных и внешкольных мероприятий и участии в них.

Методическая функция предусматривает создание организационно-педагогических условий совершенствования профессиональной компетентности членов МО:

✓ создание условий для непрерывного образования педагогов;

✓ оказание адресной методической помощи (групповые и индивидуальные консультации, наставничество, стажерская практика);

✓ организацию методических выставок по проблемам воспитания;

✓ разработку методических рекомендаций по приоритетным направлениям деятельности;

✓ подготовку творческих отчетов, мастер-классов, педагогических марафонов, педагогических чтений, семинаров, научно-практических конференций;

✓ координацию работы методического объединения с вышестоящими муниципальными методическими службами.

План работы методического объединения составляется на основе плана работы МОУ, рекомендаций вышестоящих органов управления образованием и утверждается директором школы. Управление работой осуществляет утвержденный директором школы председатель (заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, старший воспитатель, опытный классный руководитель) совместно с научно-методическим, методическим советом школы. Методических объединений в школе может быть несколько, если она имеет большое количество классов.

Методическое объединение может быть организовано также на базе муниципальных органов управления образованием, которые представляют собой следующий уровень организации методической поддержки классных руководителей. Обобщение передового педагогического опыта специалистов сферы воспитания позволяет констатировать положительные тенденции в деятельности классных руководителей ОУ районов области:

Приоритетным направлением своей деятельности многие педагоги называют проведение индивидуальной работы с воспитанниками, затрагивающей основы физического и психического развития каждого ребенка.

✓ воспитание учеников все чаще рассматривается как целевой ориентир всего образовательного процесса школы;

✓ большая роль отводится развитию детского самоуправления, проявлению детских общественных инициатив;

✓ особое внимание уделяется формированию ценностных отношений в ученической среде, созданию в классе положительного психологического климата;

✓ приоритетным направлением своей деятельности многие педагоги называют проведение индивидуальной работы с воспитанниками, затрагивающей основы физического и психического развития каждого ребенка;

✓ все больше классных руководителей проявляет интерес к процессу становления и развития класса как воспитательной системы.

В ходе курсовой подготовки специалистов сферы воспитания преподавателями кафедры теории и практики воспитания ГОУ ДПО НИРО было проведено исследование эффективности организации методической поддержки классных руко-

водителей в городах и районах области, на основе которого определены приоритеты работы методических служб в данном направлении:

✓ правовая информированность педагогических и руководящих кадров в вопросах организации деятельности классного руководителя;

✓ создание института классного руководства, определение роли классного руководителя в социальном воспитательном пространстве, системная организация деятельности классного руководителя на своей территории;

✓ создание системы профессионального роста классного руководителя (непрерывное повышение квалификации, обобщение и распространение передового педагогического опыта, проведение районных конкурсов на лучшего классного руководителя года, моральная и материальная поддержка классных руководителей, сомневающихся в принятии инновационных подходов и пр.);

✓ разработка портфолио классного руководителя, стандартизация необходимой документации (наблюдается отсутствие анализа воспитательных мероприятий МО классных руководителей, недостаточное знание устава ОУ, недостаточное внимание к дневнику и пр.);

✓ обеспечение благоприятных условий развития воспитательных систем классов в ОУ;

✓ качество овладения современными технологиями воспитания (осуществление коллективных творческих дел не только с целью организации детей, но и для формирования отношений в детской среде) и диагностиками результативности воспитательного процесса;

✓ высокая степень координации всех субъектов воспитания в ОУ: межпрофессиональное взаимодействие классного руководителя с социальным педагогом, педагогом-психологом, библиотекарем и пр., качественное взаимодействие с ДОО (наблюдается отсутствие информированности классных руководителей о деятельности детских общественных организаций и объединений на уровнях ОУ и района);

✓ создание методического информационного фонда (банка данных) по направлениям деятельности классных руководителей на своей территории;

✓ проведение кадровой политики посредством проработанной системы аттестации педагогов как воспитателей, прогнозирование и анализ кадрового обеспечения (деятельность института наставничества, школ молодых классных руководителей и пр.);

✓ повышение квалификации специалистов методических служб районов по теме «Деятельность классных руководителей ОУ в рамках реализации ПНПО».

Внешний уровень модели организации методической поддержки классного руководителя — областной — характеризуется выходом на научные профессиональные сообщества, организацией исследовательской работы и открытием экспериментальных площадок по актуальным проблемам деятельности института классных руководителей.

Внешний уровень модели организации методической поддержки классного руководителя — областной — характеризуется открытием экспериментальных площадок по актуальным проблемам деятельности института классных руководителей.

В течение ряда лет на кафедре теории и практики воспитания ГОУ ДПО НИРО осуществляется повышение квалификации классных руководителей образовательных учреждений города и области. Разработана образовательная программа «Специфика деятельности классного руководителя в современных условиях», определяющая содержательное, организационное и методическое обеспечение учебного курса, целями которого являются:

✓ освоение ведущих направлений деятельности классного руководителя в контексте решения актуальных задач воспитания детей посредством повышения педагогической культуры классного руководителя;

✓ формирование системных умений самостоятельной организации деятельности в сфере воспитания личности;

✓ развитие профессионально и личностно значимых качеств, адекватных задачам воспитания детей и подростков;

✓ совершенствование индивидуального стиля профессиональной деятельности на основе полученных знаний, умений, навыков.

На кафедре теории и практики воспитания проводятся научно-практические семинары для председателей методических объединений классных руководителей с привлечением ученых, занимающихся проблемами воспитания.

При обучении на предметных кафедрах классные руководители осваивают связанные с решением задач воспитания учащихся отдельные тематические учебные модули: «Взаимодействие классного руководителя ОУ с семьей», «Профилактика асоциальных проявлений в ученической среде», «Моделирование классной воспитательной системы», «Формирование и развитие ученического коллектива», «Новые подходы в воспитании детей и молодежи» и многие другие.

Развитие методической поддержки классных руководителей возможно лишь при изменении ценностной окраски отношений в педагогическом коллективе. Способствовать этому может команда педагогов класса.

Взаимодействие учителей-предметников и классного руководителя позволяет не только обеспечить единство педагогических взглядов и подходов к решению конкретных проблем классного сообщества, но и актуализировать в сознании учителей вопросы их собственной воспитательной деятельности, помочь классному руководителю освободиться от стереотипов «воспитательной работы» и «мероприятийного воспитания».

По мнению Д. В. Григорьева, сотрудника научного центра современных проблем воспитания ИТОП РАО, потенциал команды педагогов класса складывается из следующих составляющих:

✓ согласия педагогов относительно значения воспитания и его места в структуре педагогической деятельности; целей, ценностей, содержания воспитания в современных условиях; принимаемых образов «идеального воспитанника» и «идеального воспитателя»; социально-психологического портрета всего класса и каждого учащегося в отдельности; использования тех или иных форм, методов и средств учебно-воспитательного процесса;

Обучение школьных команд классных руководителей на базе образовательных учреждений городов и районов области представляется наиболее эффективной формой повышения квалификации данной категории специалистов.

✓ характера и уровня развития профессиональных отношений членов педагогической команды класса, складывающихся в процессе партнерского взаимодействия при решении проблем воспитания и обучения; профессионального самообразования и саморазвития; формирования и реализации корпоративной системы прав и обязанностей, поощрений и санкций;

✓ характера и уровня развития межличностных отношений педагогов;

✓ способности классного руководителя занять лидерскую позицию в педагогической команде.

Формирование команды педагогов класса предполагает, с одной стороны, открытость для школьного сообщества сложившихся классных педагогических команд, с другой — специальную подготовку классных руководителей, способных объединить педагогов своего класса.

Обучение школьных команд классных руководителей на базе образовательных учреждений городов и районов области представляется наиболее эффективной формой повышения квалификации данной категории специалистов (подобная курсовая подготовка по инициативе ИДЦ была организована в Кстово, Пильне,

Дзержинске, Ардатовском, Сергачском, Бутурлинском, Шахунском районах и т. д.).

Традиционная методическая работа предполагала повышение профессионального уровня учителя посредством получения им знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений применять их в своей деятельности. В настоящее время очевидна необходимость системной организации методической поддержки воспитательной деятельности классных руководителей на базе новых ценностей.

Основными элементами будущей системы могут быть:

✓ моделирование прогнозируемого состояния организации методической поддержки классных руководителей на всех уровнях;

✓ разработка единой критериальной базы и диагностического инструментария оценки результативности деятельности классных руководителей;

✓ комплексный анализ состояния воспитательной деятельности в условиях современного образовательного учреждения и роли в ней классного руководителя;

✓ создание условий для реализации дифференцированного подхода к оплате труда классных руководителей;

✓ ресурсное обеспечение инновационных характеристик института классных руководителей в образовательных учреждениях Нижегородской области.

Новые ценности методической работы определяются на основе подготовки учителя как субъекта профессиональной деятельности. Такая переориентация методической работы обусловливает необходимость новых характеристик профессиональной деятельности классного руководителя — таких как профессиональная самоорганизация, педагогическое творчество, саморазвитие.

Когда мы говорим о методической поддержке деятельности классного руководителя, идея ценностного отношения к этой профессии на всех уровнях (школьном, районном, областном) должна рассматриваться как главная.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воспитать человека / под ред. В. А. Березиной, О. И. Волжиной, И. А. Зимней. — М. : Вентана-Граф, 2005.

2. *Григорьева, А. И.* Педагог как профессиональный воспитатель: теория и технология поддержки профессионального развития педагогов школы / А. И. Григорьева. — Тула : ИПК и ППРОТО, 1999.

3. Классному руководителю о воспитательной системе класса : метод. пособие / под ред. Е. Н. Степанова. — М. : Педагогический поиск, 2000.

4. *Колесник, В. А.* Положение о классном руководителе и МО классных руководителей / В. А. Колесник // Классный руководитель. — 2004. — № 4. — С. 40—45.

5. *Кульневич, С. В.* Организация и содержание методической работы / С. В. Кульневич, В. И. Гончарова, Т. П. Лакоценина. — Ростов н/Д : Учитель, 2003.

6. *Кульневич, С. В.* Управление современной школой / С. В. Кульневич, В. И. Гончарова, Т. П. Лакоценина. — Вып. 3. Муниципальные методические службы. — Ростов н/Д : Учитель, 2003.

7. *Макарова, Т. Н.* Планирование и организация методической работы в школе / Т. Н. Макарова. — Ч. 2. — М. : Педагогический поиск, 2002.

8. *Сергеева, В. П.* Рабочая тетрадь классного руководителя / В. П. Сергеева. — М. : Педагогическое общество России, 2001.

Образовательная система: теория и практика

Точка зрения ученого

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Е. П. КРУПОДЕРОВА,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры информационных технологий ГОУ ДПО НИРО

В статье описываются выявленные на основе анализа научно-педагогических источников общие принципы формирования информационно-образовательной среды. Опираясь на них, автор делает вывод о непрерывном характере процесса взаимовлияния информационно-образовательной среды и ИКТ-компетентности педагогов: первая представляет собой специально организованный комплекс компонентов, обеспечивающих интеграцию ИКТ в педагогическую систему школы с целью ее преобразования на личностно ориентированной основе. Особое внимание в статье уделяется подробному описанию такой инновационной педагогической технологии, как проектный метод.

Ключевые слова: *ИКТ-компетентность, проектный метод, информационно-образовательная среда*

Современное общество вступило в ту фазу развития, когда запаса полученного образования для абсолютного большинства людей уже недостаточно. Во всех промышленно развитых странах мира вторая половина XX столетия ознаменовалась появлением и устойчивым развитием феномена непрерывного образования.

В условиях формирующегося информационного общества, когда объем знаний, накопленных человечеством, неизбежно растет, повышается интенсивность обновления информации, применяемой в различных сферах человеческой деятельности, возникает объективная необходимость совершенствования механизмов трансляции знаний, обеспечивающих возможность непрерывного обучения большого количества людей в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности и общества.

И. В. Роберт призывает учитывать тот факт, что «быстрота изменений, происходящих в областях, связанных с совершенствованием и развитием ИКТ, не имеет аналогов в прошлом научно-технического прогресса, в связи с чем необходимо прогнозировать философские, социальные, эмоционально-психологические, медицинские последствия использования тех технологий, которые еще даже не изобретены, и для таких целей, которые еще не продуманы нашими современниками» [2].

Целью современного образования уже не является передача законченной сум-

мы знаний и навыков и овладение ею. В настоящее время на первый план выходят умения ориентироваться в непрерывно изменяющихся условиях жизни, выбирать из постоянно нарастающего потока информации необходимое для себя; готовность к сотрудничеству, способность к созидательной деятельности, толерантность, социальная ответственность.

В начале XXI века в мире и нашей стране произошли серьезные изменения в характере образования, все более явно ориентирующие его на «свободное развитие человека», творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность. Именно поэтому актуальным сегодня является переход к компетентностному подходу, акцентирующему внимание на результате образования, под которым понимается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

В современном информационном обществе особую роль играет компетентность обучающихся в области информационных и коммуникационных технологий. Не менее важной задачей образования является формирование ИКТ-компетентности учителя. Под ИКТ-компетентностью педагога понимается его способность организовывать свою профессионально-педагогическую деятельность с использованием информационных и коммуникационных технологий, осуществлять информационное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса. В толковом словаре терминов понятийного аппарата информатизации образования И. В. Роберт определяет ИКТ-компетентность учителя как обладание ИКТ-компетенцией. В свою очередь, «ИКТ-компетенция учителя — неразрывно связанные между собой как в содержательном, так и в деятельностном аспектах научно-педагогические области: преподавание учебного предмета с использованием средств ИКТ; осуществление информационной деятельности и информационного взаимодействия между участниками учебно-воспитательного процесса в условиях использования потенциала распределенного информационного ресурса локальных и глобальной компьютерных сетей; экспертная оценка психолого-педагогической, содержательно-методической значимости электронных изданий образовательного назначения, электронных средств учебного назначения и учебно-методических комплексов, в состав которых они включены; предотвращение возможных негативных последствий использования средств ИКТ в образовательном процессе» [3].

Под ИКТ-компетентностью педагога понимается его способность организовывать свою профессионально-педагогическую деятельность с использованием информационных и коммуникационных технологий, осуществлять информационное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.

Очевидно, что без достижения учителями должного уровня владения ИКТ в образовательном процессе усилия и средства, вкладываемые в техническое оснащение образовательных учреждений, подключение их к компьютерным сетям, создание цифровых образовательных ресурсов не дадут ожидаемого результата. Подготовка педагога, владеющего навыками работы в компьютерной информационной среде, является сложной, требующей времени задачей.

Анализ научно-педагогических источников по проблемам информационной образовательной среды позволил выявить общие принципы ее формирования, согласно которым:

✓ необходимо решить проблему содержания образования, соотношения традиционных составляющих учебного процесса и новых информационно-коммуникационных технологий, новых взаимоотношений учащегося и учителя в образовательной среде;

✓ информационная среда образовательного учреждения представляет собой сложную, многокомпонентную педагогическую систему, обладающую технологическими (аппаратными и программными),

информационными и организационными ресурсами;

✓ развитие информационной образовательной среды должно осуществляться в тесной взаимосвязи с формированием ИКТ-компетентности педагогов.

Информационная среда образовательного учреждения и ИКТ-компетентность педагогов оказывают влияние друг на друга. Учитель является ключевой фигурой информационного образовательного пространства ОУ. Именно он решает, в каком качестве, объеме и для каких целей могут быть использованы средства ИКТ в учебном процессе. Иными словами, учитель является одним из наиболее активных участников процесса создания информационной среды школы. Несомненно, успех информатизации школы во многом зависит от наличия технологических (аппаратных и программных), информационных и организационных ресурсов, продуманной политики ее руководства в сфере формирования информационно-образовательной среды, от степени участия школьников и их родителей в наполнении этой среды. И все же многое определяется ИКТ-компетентностью педагогов, их мотивацией к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

Высокий уровень ИКТ-компетентности позволит учителям активно участвовать в процессе формирования высокотехнологичной информационно-образовательной среды ОУ, вносить вклад в создание ресурсов сетевых педагогических сообществ.

За последние годы интерес учителей к ИКТ, желание уметь ими пользоваться значительно возросли, но проблема их применения в профессиональной деятельности по-прежнему сохраняется. Причина кроется в том, что изучение ИКТ в отрыве от практики их применения в профессиональной деятельности неэффективно; более того, как показывает опыт, в большинстве случаев бесполезно. Сейчас учителю уже не надо объяснять, что владение ИКТ — требование времени, что информационные технологии позволяют разрешать неразрешимые ранее проблемы, ставить новые задачи и справляться с ними. Педагоги активно посещают курсы, обучаются дистанционно — включаются в любую деятельность, позволяющую им приобрести знания и опыт использования ИКТ. Почему же у освоившего ИКТ учителя даже при желании применять знания и опыт, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности возникают непреодолимые трудности?

Ответ лежит в плоскости непрерывного формирования ИКТ-компетентности педагогов и одновременного решения задачи разумной организации информационной среды образовательного учреждения.

Информационно-образовательная среда школы — это специально организованный комплекс компонентов, обеспечивающих интеграцию ИКТ в педагогическую систему школы с целью ее преобразования на личностно ориентированной основе. Высокий уровень ИКТ-компетентности позволит учителям активно участвовать в процессе формирования высокотехнологичной информационно-образовательной среды ОУ, непрерывно наполнять личное и школьное информационное пространство, вносить вклад в создание ресурсов сетевых педагогических сообществ.

Процесс взаимовлияния информационной среды и ИКТ-компетентности педагогов должен быть непрерывным. Каждому учителю необходимо создать условия, при которых он будет иметь возможность повышать квалификацию, осуществлять дистанционное обучение, получать постоянную методическую помощь, консультации, использовать ресурсы сетевых педагогических сообществ и т. п.

Очень важно, чтобы непрерывное формирование ИКТ-компетентности работников образования было гармонично интегрировано в процесс информатизации образования в целом. Без оснащения школ компьютерной техникой, специализированным программным обеспечением, подключения к Интернету, наполнения информ-

среды качественными образовательными ресурсами работа по формированию ИКТ-компетентности малопродуктивна.

В формировании ИКТ-компетентности педагогов и учащихся большое значение имеет использование различных инновационных педагогических технологий, их интеграция с информационными. Такими технологиями являются обучение в сотрудничестве, метод портфолио, проектный метод и др.

Проектный метод, имея ряд неоспоримых преимуществ перед традиционным обучением, предполагает:

✓ поощрение активного исследования и мышления на высоком уровне;

✓ воспитание у учащихся уверенности в собственных силах и возможностях, вследствие чего улучшается их отношение к учебе;

✓ развитие обобщенных умений и способов деятельности (мыслительные умения высокого уровня, видение и решение проблем, сотрудничество и общение).

Метод проектов — не новое явление в педагогике. Он возник в начале XX века в американской школе, применялся и в отечественной дидактике (особенно в 1920 — 1930-х годах). В последнее время этому методу уделяется пристальное внимание во многих странах мира. Первоначально его называли методом проблем и связывали с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В. Х. Килпатриком. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, посредством целесообразной деятельности ученика, в соответствии с его личным интересом именно к этому знанию.

Работа по методу проектов заключается в постановке какой-либо проблемы и ее последующем раскрытии, что предусматривает наличие замысла или гипотезы решения проблемы, четкое планирование действий, распределение (если работа групповая) ролей, то есть заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия; ответственность участников проекта за свою часть работы, регулярное обсуждение промежуточных и итоговых результатов. Метод проектов эффективен для решения исследовательских, творческих задач, когда требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик. Например, для изучения демографических или экономических проблем в разных странах мира, создания серии репортажей из разных регионов, раскрывающих определенную тему в рамках одной проблемы.

Проектная форма педагогической деятельности предполагает отказ от авторитарных и репродуктивных методов обучения, предусматривает продуманное и обоснованное сочетание многообразных методов, форм и средств обучения и является одним из инновационных подходов в российском образовании.

Проектная форма педагогической деятельности эффективна только в контексте общей концепции обучения и воспитания. Она предполагает отказ от авторитарных и репродуктивных методов обучения, предусматривает продуманное и обоснованное сочетание многообразных методов, форм и средств обучения и является одним из инновационных подходов в российском образовании.

Метод проектов — способ достижения дидактической цели посредством детальной разработки проблемы. Хорошо разработанный проект вовлекает учеников в решение содержательных, взятых из реальной жизни задач. В процессе исследовательской деятельности школьники учатся действовать самостоятельно и в определенной мере контролируют пути достижения целей проекта. Учитель при этом выполняет роль помощника и наставника. Учащиеся часто работают в группах, выполняя наиболее соответствующие их индивидуальным особенностям роли.

С начала проекта ученики знают, что ожидают от них, и могут опираться на средства и руководства, способствующие качественной работе. В дальнейшем эти ожидания трансформируются на основа-

нии многочисленных проверок различными методами оценивания. Проект предоставляет возможности для рефлексии, обратной связи и корректировки.

Ученики используют различные информационно-коммуникационные технологии, которые поддерживают знание предмета, содействуют развитию навыков мышления и созданию конечных продуктов.

С 2006 года ГОУ ДПО НИРО реализует образовательную программу корпорации Intel «Обучение для будущего», которая заметно отличается от других программ повышения квалификации с применением информационно-коммуникационных технологий, реализуемых институтом в прежние годы. Прежде всего, эта программа ориентирована на переход от авторитарной системы обучения, основной задачей которой является передача знаний, к демократическому обучению, в центре которого — ученик, под руководством учителя самостоятельно осуществляющий проектную и исследовательскую деятельность.

В 2009 году в Нижегородской области было обучено более трех тысяч учителей. Проектный метод обучения активно используется во многих школах региона: пять нижегородских образовательных учреждений вошли в число победителей Всероссийского конкурса «300 ИнтеЛлектуальных школ». Нижегородская область одной из первых в России приступила к обучению педагогов по новому основному курсу программы Intel «Обучение для будущего». Данный курс — «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века» — призван помочь учителям реализовать один из возможных путей личностно ориентированного обучения учащихся, основанный на интеграции ИКТ с методом проектов.

Курс «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века» призван помочь учителям реализовать один из возможных путей личностно ориентированного обучения учащихся, основанный на интеграции информационно-коммуникационных технологий с методом проектов.

Основной задачей курса является совершенствование опыта применения проектной методики в образовательной деятельности, включающего умения:

✓ определять учебные цели проекта в соответствии с государственным образовательным стандартом и возрастом учащихся;

✓ планировать проект в соответствии с поставленными целями;

✓ организовывать проектную деятельность — выбирать адекватные формы и способы деятельности учащихся;

✓ организовывать системную оценочную деятельность учащихся (формирующее и итоговое оценивание);

✓ создавать необходимые материалы (дидактические, методические) для сопровождения и поддержки проектной деятельности.

В процессе работы над проектом учителя создают портфолио, в которых размещают публикации о преимуществах проектного метода, стартовые презентации для выявления первоначального опыта и потребностей учащихся, примеры продуктов проектной деятельности, материалы по формирующему и итоговому оцениванию, сопровождению проектной деятельности.

Одна из особенностей нового курса программы — применение сетевых сервисов WEB 2.0 для развития у школьников умений, необходимых в XXI веке, и навыков высокого мышления.

В заключение приведем мнения некоторых педагогов, применяющих проектный метод, о его роли в образовательном процессе.

Т. Н. Садонина, директор Октябрьской школы Борского района: «Широкое внедрение проектной деятельности в учебный процесс будет способствовать быстрому росту профессионального потенциала учителей, так как совместная работа с учащимися по созданию проектов требует постоянного обновления собственных знаний и умений. Педагог, обучая, постоянно учится сам. Применение про-

ектного метода дает мощный импульс развитию способностей наших педагогов».

С. Ю. Степанова, учитель информатики лицея № 7 г. Кстово: «Программы Intel изменили жизнь нашего лицея. Слово “проект” стало привычным для учителей и учащихся. Уже первый год работы по программам Intel принес удивительные плоды: педагоги и ученики создали множество замечательных проектов в разных предметных областях. Лицей № 7 стал ресурсным центром Кстовского района по реализации программ Intel и внедрению метода проектов».

Н. В. Кудимова, заместитель директора по информатизации школы № 14 г. Балахны: «Появление в нашей школе программ Intel позволило нам выйти на новый уровень развития, достойно представлять не только школу, район, но и область на различных общероссийских конкурсах. Учителя и ученики с интересом подключились к различным сетевым проектам: “Лицо школы”, “Мы помним”, “Моя классная семья”, “300 ИнтеЛлектуальных школ”. Пусть мы не вошли в число победителей последнего, участие помогло нам осознать необходимость продолжения работы, поиска новых идей и путей их воплощения. Ведь, как известно, постоянное движение вперед дает возможность расти и совершать все новые и новые открытия, что обязательно приведет нас к успеху!»

ЛИТЕРАТУРА

1. *Полат, Е. С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат [и др.]. — М. : Академия, 2005.

2. *Роберт, И. В.* Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И. В. Роберт. — М. : ИИО РАО, 2008.

3. *Роберт, И. В.* Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / И. В. Роберт, Т. А. Лавина. — URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=27935.

В библиотеку ГОУ ДПО НИРО поступило новое пособие из серии «Современная библиотека», посвященное проблеме информатизации образования:

Ивашина М. В. **Человек и информация. Азбука информационной самостоятельности**: Учебное пособие для основной школы. Екатеринбург: Форум-книга, 2008. 176 с.

Пособие «Азбука информационной самостоятельности» — это словарь-справочник по азам информационной грамотности для учеников 5—7-х классов. Пособие состоит из сорока словарных статей, расположенных для удобства в алфавитном порядке. Достаточно сложные для школьников этого возраста понятия «поддерживаются» примерами из литературных произведений и заданиями для самостоятельной работы. Пособие будет интересно и полезно также школьным библиотекарям, учителям и родителям.

От идеи — к передовому опыту учителя

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ «НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ В НАРОДНЫХ РЕМЕСЛАХ»: ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

О. В. ДЕНИСОВА,
учитель географии школы № 22 г. Дзержинска

В статье представлен уникальный педагогический опыт школы № 22 г. Дзержинска по организации межрегионального сетевого проекта «Национальные традиции в ремеслах», призванного помочь учащимся лучше освоить интернет-технологии посредством углубленного изучения истории родной страны. Приобретенные участниками проекта навыки сетевого общения и межрегионального взаимодействия в процессе решения общих проблем, а также опыт проведения виртуальной конференции и виртуальных уроков могут быть интересны читателям и впоследствии использованы ими для организации совместной исследовательской деятельности.

Ключевые слова: *межрегиональный сетевой проект, виртуальный класс, азбука ремесел, социальные сетевые сервисы, социокультурный практикум, школа ремесел, виртуальные путешествия, межэтническая компетентность*

XX век принес нам много новых знаний, породив, вместе с тем, немало проблем, одна из которых связана с удвоением каждые пять лет объема информации, а другая — с невозможностью найти и получить ее вовремя и в необходимом количестве. Глобальная сеть Интернет открывает доступ к сотням тысяч баз данных во всем мире. Несмотря на то, что о повсеместном использовании Интернета говорить пока не приходится, количество школ, освоивших телекоммуникационные технологии, постоянно растет. При этом учителя сталкиваются с проблемами педагогического характера: как эффективно использовать Интернет в образовательной деятельности при условии, что время, отведенное на работу в сети, жестко ограничено?

Возможно, опыт работы школы № 22 Дзержинска «прольет свет» на решение данной проблемы.

Сегодня, в условиях преобразования всех сторон жизни общества, когда старые ценности и идеалы устарели, а новые еще не сформированы, особенно возрастает роль школы в воспитании личности учащегося.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года цели образования представлены в виде личностной характеристики выпускника: «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия; способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью; обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Особенно актуальным в настоящее время является вопрос воспитания чувства патриотизма, поскольку возрождение России возможно только тогда, когда каждый живущий в ней человек будет знать и искренне любить свою Отчизну, активно участвуя в ее развитии.

Межрегиональный сетевой проект «Национальные традиции в ремеслах» поможет учащимся, с одной стороны, глубже узнать природу, историю, традиции своей страны, с другой — через изучение народных промыслов лучше освоить интернет-технологии.

Одна из главных задач этого проекта как межрегионального заключается в изучении народных ремесел не только родного края, но и других городов — участников проекта: Мурманска, Ярославля и др. А основные его цели — формирование у подростков знаний о народных промыслах России, родного края; развитие у школьников гражданственности и патриотизма, уважения к прошлому народа, обычаям, традициям, к людям культуры и труда. Исходя из формулировки базовых целей, определялся ряд дидактических, к числу которых относятся:

✓ формирование у участников навыков взаимодействия внутри сетевого межрегионального проекта с использованием социальных сетевых сервисов: для создания команд, коллективного написания и редактирования материалов учебных исследований, в целях общения и рефлексии с использованием страниц «Обсуждение участника» в Letopisi.ru, электронной почты, текстовых и голосовых чатов, видеоконференций (Skype), блогов участников проекта;

✓ приобретение знаний о нормах и правилах сетевого этикета;

✓ формирование навыков использования социальных сетевых сервисов для сбора, получения, анализа информации о народных промыслах родного края;

✓ формирование умений представления результатов исследований (в виде статей, презентаций, публикаций, фото- и видеоматериалов) о ремеслах своего региона в Letopisi.ru, Google и т. д.

Межрегиональный сетевой проект «Национальные традиции в ремеслах» поможет учащимся, с одной стороны, глубже узнать природу, историю, традиции своей страны, с другой — через изучение народных промыслов лучше освоить интернет-технологии.

Организаторами и координаторами данного проекта являлись педагогические коллективы школы № 22 г. Дзержинска Нижегородской области и школы № 44 г. Мурманска, осуществлявшие разработку этапов проекта, а также ответственные за привлечение и координирование участников, оказание технической и методической поддержки, помощи в формировании навыков сетевого общения и межрегионального взаимодействия.

Каждая школа-участница была представлена своим учебным проектом: например, учебные проекты «Кольские узоры» (школа № 44, г. Мурманск), «Национальные традиции в обучении технологии» (школа № 2, пос. Сафоново, Мурманская область), «Народные промыслы» (на английском языке — школа № 15, г. Ярославль), «Во вкусе умной старины» (школа № 22, г. Дзержинск, Нижегородская область).

Каждый из перечисленных проектов, объединенных общей исследовательской проблемой — «Народные ремесла — единство или многообразие национальных культур России», — выполнялся по классической формуле. Предполагалось, что

совместная деятельность учащихся и учителей из разных регионов должна быть подчинена определенной последовательности и иметь четкую структуру, поэтому данный сетевой проект был представлен следующими этапами, направленными на взаимодействие участников.

1-й этап — «Будем знакомы» — координаторы отправляли приглашения в школы разных регионов для участия в проекте. Одновременно в Интернете происходило формирование «Виртуального класса сетевого проекта». При регистрации на странице проекта сайта Letopisi.ru каждый участник указывал свою школу, регион и тему проекта, которую он хотел бы разрабатывать самостоятельно, а также в сотрудничестве с другими заинтересовавшими его школами, приглашенными им впоследствии к участию в проекте.

2-й этап — «А у нас... А у вас?» — участники представляли в сети Интернет свои учебные проекты, посвященные исследованию народных промыслов родного края.

3-й этап — «Мир прошлого — взгляд из настоящего» — по материалам встреч с мастерами, посещений музеев, центров художественных ремесел авторы писали статьи о ремеслах прошлого и настоящего своего края (в соответствии с шаблоном, заложенным координаторами проекта) и размещали их в «Азбуке ремесел».

Иными словами, на втором и третьем этапах учащиеся приобретали умения и навыки использования социальных сетевых сервисов для сбора, получения и анализа информации о народных промыслах родного края; учились представлять результаты исследований о ремеслах своего региона в Letopisi.ru, Google.

Для удобства участников координатором проекта была создана собственная поисковая система, обеспечивающая безопасный и эффективный поиск в сети Интернет дополнительной информации. Выразить пожелания, откровенно поговорить о возникших проблемах и просто пообщаться участники могли не только в Letopisi.ru на страничке обсуждения участника, но и в блоге проекта. На Anketer.ru проводились социологические опросы, поэтому в процессе социокультурного практикума никаких затруднений не возникало. В календаре Google учителя координировали работу своих команд, назначали «виртуальные встречи»: голосовые и видеочаты, мини-конференции.

Для удобства участников координатором проекта была создана собственная поисковая система, обеспечивающая безопасный и эффективный поиск в сети Интернет дополнительной информации.

4-й этап — «Мы разные?» — знакомство с миром народных промыслов других регионов — «виртуальные путешествия» по музеям, центрам художественных ремесел. Напомним, что основная цель проекта — не только научиться создавать статьи, размещать их, но и, познакомившись с тем, что сделали ребята из других школ, регионов, разместить свои комментарии на страничке обсуждения участника в Letopisi.ru или блоге проекта. 4-й этап предполагает совместную работу всех участников сетевого проекта в «Школе национальных ремесел».

На данной странице проекта участники размещали виртуальные экскурсии, сами проводили мастер-классы по изготовлению изделий народных промыслов «Художество по металлу» и «Золотное шитье», «Батик» и «Вышивка лентами», «Поморские козули» и «Куклы-обереги».

5-й этап — «Мы вместе» — подведение итогов межрегионального сетевого проекта «Национальные традиции в народных ремеслах». Этот этап завершался итоговой конференцией, получившей название «СамоСбор» (для ее технического осуществления необходимо было иметь вебкамеру и программное обеспечение для видеочата, например, Skype) и посвященной обсуждению целого ряда вопросов:

✓ участия в проекте учеников и педагогов из разных регионов;

✓ использования в образовании социальных сервисов Web 2.0, Google, блогов;

✓ педагогической обоснованности применения средств визуализации знаний в учебном проекте с помощью Интернет-сервисов;

✓ поиска и взаимодействия групп, команд участников, незнакомых ранее друг с другом и проживающих в разных регионах;

✓ представления итоговых исследовательских работ учащихся.

В целом межрегиональный сетевой проект явился одним из первых опытов подобного взаимодействия детей и педагогов из различных регионов России. Его проблемное поле охватило 10 учебных дисциплин, и поэтому основные результаты проекта могут быть использованы как в рамках учебных предметов (граждановедение, краеведение, изобразительное искусство, МХК, география, история, информационные технологии, экономическая география, экономика и т. д.), так и в сфере дополнительного образования: кружки, центры, школьные музеи.

Каждый из учителей — участников проекта поставил свою конкретную учебную цель, а интернет-технологии позволили представить результаты исследований школьников в разных предметных областях на региональном уровне и получить совместный «продукт» в сетевом проекте.

Иными словами, можно говорить о смене принципа репродуктивного усвоения материала на принцип продуктивности: сегодня важно, какой образовательный продукт создадут ученики в ходе урока или серии уроков.

В рамках межрегионального проекта тесно переплелись и внеурочная, и урочная деятельность педагогов, что дало возможность учителю применить технологии активного непрерывного обучения, а учащимся — проявить творчество, любознательность, получив в ответ массу положительных эмоций от приобретения новой информации. Для учителя важно и создание условий, стимулирующих активную деятельность школьников в сфере использования информационных технологий, и освоение ими современных инструментов и способов сетевого общения и взаимодействия.

Таким образом, несмотря на то, что в данном случае практика «обогнала» теорию, результаты реализации проекта уникальны:

✓ получен первоначальный опыт формирования команд из разных регионов России (Мурманская, Нижегородская, Ярославская области) для участия в совместном учебном проекте;

✓ положено начало созданию «Азбуки народных ремесел» и «Школы народных ремесел», карты знаний «Народные промыслы России», которые в перспективе, при дальнейшем участии учеников, учителей, студентов, преподавателей и всех желающих из разных регионов, могут стать уникальной коллекцией авторских работ и использоваться в педагогической практике учебных заведений по разным дисциплинам и в сфере дополнительного образования;

✓ накоплен опыт и сформированы навыки сетевого общения, установления межрегионального взаимодействия для проведения исследований и решения общих проблем, которые впоследствии могут быть использованы учащимися для дальнейшей совместной исследовательской деятельности;

✓ приобретен опыт проведения виртуальной конференции, виртуальных уроков, написания совместных научно-исследовательских работ.

В рамках межрегионального проекта тесно переплелись и внеурочная, и урочная деятельность педагогов, что дало возможность учителю применить технологии активного непрерывного обучения, а учащимся — проявить творчество.

Как многому хочется научить своих учеников и как мало порой удается! Напрашивается вопрос: где взять время на решение бесконечно сложных задач воспитания личности, когда едва удается справиться с программным материалом. Оказалось, что не обязательно выделять на это много времени — все дело в правильной организации процесса обучения.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

Т. А. САХАРОВА,
учитель физики школы № 2
с углубленным изучением предметов
физико-математического цикла г. Дзержинска

В статье освещается опыт использования ИКТ в учебной и внеклассной работе; рассматриваются различные формы организации внеурочной деятельности: олимпиады, конференции, защиты творческих проектов, экскурсии. Авторы статьи описывают особенности практического применения цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и компьютерных технологий.

Ключевые слова: *непрерывная физическая олимпиада (НФО), творческие проекты учащихся, виртуальные экскурсии, виртуальные лабораторные работы*

Многие из педагогических инноваций направлены на то, чтобы переориентировать работу учителя с усвоения знаний, умений и навыков на развитие ребенка, на создание условий становления человека, способного и готового думать, принимать самостоятельные ответственные решения. Выполнение этой задачи невозможно без формирования у учащихся устойчивых познавательных мотивов, поэтому развитие интереса к учению у школьников остается актуальным.

Широкие возможности для решения данной проблемы предоставляет внеклассная работа, движущей силой которой выступает интерес, поскольку на внеурочных занятиях ученики знакомятся с более широким кругом явлений, получают больше различных впечатлений.

В нашей школе с углубленным изучением предметов физико-математического цикла в течение нескольких лет успешно проводятся олимпиады, конференции, занимательные вечера по физике, экскурсии; создаются и защищаются творческие проекты.

Практическое воплощение работы по любому из указанных направлений трудно представить без использования информационных компьютерных технологий, которые обогащают выбор учителем материалов, предоставляя доступ к обширным базам различных учебных знаний, обучающим программам, лабораторному практикуму с возможностью задания математической модели изучаемых процессов. Кроме того, применение мультимедийных средств позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся и способствует повышению их мотивации к обучению.

Использование ИКТ при подготовке и проведении непрерывной физической олимпиады (НФО)

В школе сложилась определенная система подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам. Главное в этой системе — четкое видение цели, непрерывность ра-

боты, постоянный анализ результатов. Непрерывная физическая олимпиада проводится заочно, на выполнение заданий даются две недели, после чего подводятся итоги. В целях проверки степени самостоятельности решения задач предполагаются очные туры олимпиад (2—3 тура в течение учебного года). Подбор материала осуществляется таким образом, чтобы учащиеся могли упрочить базу знаний по определенным вопросам, учились мыслить нестандартно, увереннее чувствовали себя на олимпиадах более высокого уровня.

Содержательно поддержка этого направления работы средствами ИКТ может быть выражена в использовании электронных учебников, задачников, ресурсов Интернета, содержащих обширный банк олимпиадных заданий, в предоставлении школьникам возможности участия в дистанционных олимпиадах.

Из используемых электронных изданий следует отметить видеозадачник, изданный Казанским государственным университетом и содержащий нестандартные экспериментальные задачи. Видеозапись эксперимента оснащена хорошим звуковым сопровождением, автоматическим встраиванием крупного плана. Воспроизведение любой демонстрации опыта быстро активизирует умственную работу школьника благодаря созданной проблемной ситуации.

В настоящее время учащиеся получили возможность участвовать в дистанционных олимпиадах, организованных МФТИ, МГУ, Санкт-Петербургским государственным университетом. Для участия в олимпиаде СПбГУ, например, оказались необходимы не только глубокие знания по физике и математике, но и серьезный уровень владения компьютерными технологиями. Отличительной особенностью интернет-олимпиады СПбГУ является использование виртуальных лабораторий, где эксперимент проводится на основе моделей. Участник олимпиады должен иметь определенный опыт работы с виртуальным набором инструментов, необходимых для выполнения задания. Сразу после отсылки отчета на сервер ученик получает выдаваемую компьютером информацию о правильности / неправильности результатов и может скорректировать неверно выполненные части задания.

Компьютерные программы учащихся

Физика — наука экспериментальная, поэтому ее изучение трудно представить без использования реальных приборов и оборудования. К сожалению, оснащение кабинета физики не всегда позволяет проводить все необходимые эксперименты и лабораторные работы. Поэтому на уроках и во внеурочной деятельности используются электронные издания, которые дают возможность провести вычислительный компьютерный эксперимент на основе виртуального оборудования, просмотреть видеозапись «живого» эксперимента, изучить прибор или устройство на основе интерактивной модели. В практической работе применяются цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), которые помогают в учебной деятельности: «Открытая физика», «Живая физика», «Открытая астрономия», CD-энциклопедия видеоопытов.

На уроках и во внеурочной деятельности используются электронные издания, которые дают возможность провести вычислительный компьютерный эксперимент на основе виртуального оборудования, просмотреть видеозапись «живого» эксперимента, изучить прибор или устройство на основе интерактивной модели.

Убеждаясь в возможности конструирования виртуальных объектов, творчески настроенные учащиеся пробуют свои силы в создании таких программных продуктов, которые позволяют проводить виртуальные лабораторные работы, изучать интерактивные модели различных устройств. Примером подобных продуктов может служить пакет компьютерных программ, созданный в среде DELPHI, для проведения виртуальных лабораторных работ при изучении тем: «Равноускоренное движение» и «Колебания». Эта

форма деятельности учащихся появилась в ответ на возникшую проблему с оборудованием при проведении лабораторной работы «Определение ускорения свободного падения» в 9-м классе. Сначала была написана одна компьютерная программа: «Определение ускорения свободного падения стробоскопическим методом». Затем пакет программ был дополнен еще двумя лабораторными работами: «Изучение движения груза вдоль наклонной плоскости» (см. рис. 1), «Изучение колебаний математического маятника». В ходе такого виртуального эксперимента учащиеся могут по своему усмотрению изменять исходные параметры опыта, наблюдать, как протекает явление, анализировать увиденное, получать количественный результат, высчитывать погрешность, делать соответствующие выводы. Программный продукт имеет HTML-поддержку для размещения в сети Интернет.

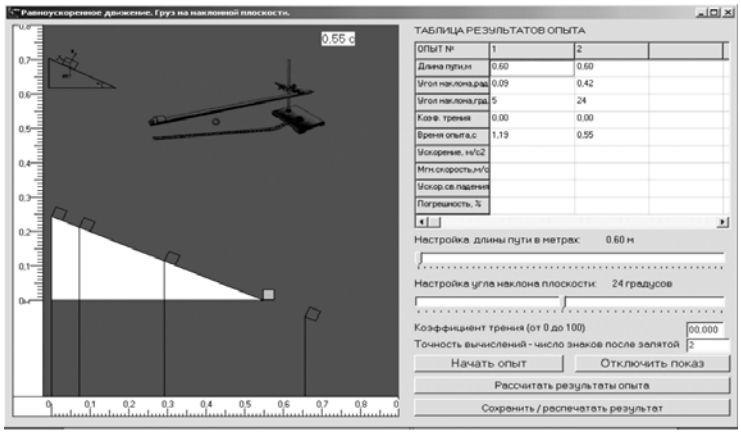


Рис. 1. Фрагмент лабораторной работы «Изучение равноускоренного движения (груз на наклонной плоскости)»

Учащиеся, которые увлекаются компьютерной графикой, в частности 3D-графикой, также смогли воплотить свои творческие замыслы. Созданные с помощью программного комплекса 3DMAX компьютерные модели «Капельница Кельвина» (см. рис. 2) являются прекрасным наглядным пособием при изучении темы

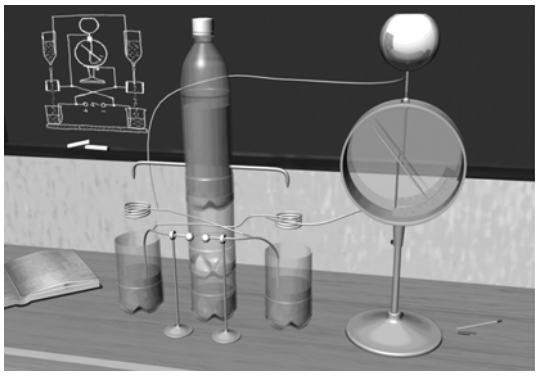


Рис. 2. «Капельница Кельвина» (модель)

«Электростатика», позволяющим включать анимацию, многократно повторять опыт, разбирая его физическую сущность.

Таким образом, использование компьютерных технологий в этом направлении работы явилось той стимулирующей средой, которая позволила учащимся раскрыть свои творческие возможности, овладеть способами самостоятельного получения знаний, почувствовать уверенность в своих силах и собственной значимости.

Творческие проекты учащихся

Программа школьного курса не может полностью удовлетворить интересы учеников по всем вопросам физики и техники. С целью знакомства ребят с достижениями в этих областях, развития любознательности, интереса к истории изобретений и открытий им предлагается изучить научно-популярную литературу самостоятельно и, обобщив собранный материал, оформить его в виде реферата, статьи или компьютерной презентации. Заключительным этапом проекта является его защита. Надо отметить, что к созданию проектов активно приобщаются школьники младшего звена. Благодаря реализации программы Intel «Путь к успеху» под руководством ГОУ ДПО НИРО удалось использовать нестандартную проектную методику и личностно ориентированный подход к обучению. Осваивая часть I программы «Техноло-

гии и местное сообщество», учащиеся 5-х классов выполняли все задания, строго следуя предписаниям в учебнике. Завершающим этапом работы стало создание проекта, дидактическая цель которого — развитие критического мышления, умения работать в команде. Технически, согласно программе, проект учащихся должен быть поддержан средствами Интернета, программами Word, Paint, Power Point. Обучение по части II программы Intel «Технологии и профессии» позволило выявить учащихся, творческие способности которых шире предполагаемых «программными» заданиями.

Весьма плодотворным в этом отношении оказалось проведение занятий в форме игры. Осваивая профессию «учитель», эти школьники, будучи «учителями», должны были изучить новое оборудование из лабораторного набора «Оптика». При этом вся работа строилась в форме определенных заданий учащимся по изучению литературы, отбору оборудования, а также выполнению эксперимента. Заключительным этапом стало создание методического пособия «Лабораторные работы по оптике». Следует заметить, что тема «Оптические явления» изучается в 6-м классе в курсе «Мир природы. Физика» в конце года. Иными словами, данная работа проводится в рамках опережающего обучения, в ходе которого движимый интересом ребенок сам добывает свои знания. При этом ученик формируется как личность, поскольку самостоятельная деятельность способствует его самоутверждению, формированию позитивной Я-концепции, несет положительный эмоциональный заряд, раскрывает перед ним красоту исследовательского поиска.

Экскурсии

Одной из форм внеурочной деятельности, успешно обеспечивающей решение триединой задачи, являются экскурсии. Такая форма занятий способствует развитию творческой инициативы учащихся, расширяет их образовательный кругозор, воспитывает культуру общения.

Любая поездка оставляет в памяти школьников много новых знаний и впечатлений, но главное — порождает желание поделиться увиденным и услышанным с родителями, друзьями, одноклассниками. Поэтому такая творческая задача, как создание иллюстрированной экспозиции, посвященной экскурсии, является очень востребованной.

Компьютерные технологии становятся незаменимым средством, позволяющим наглядно представить все фото- и видеоматериалы, сделанные в поездке. Учащиеся с удовольствием выполняют компьютерные презентации с помощью Power Point или Mover Maker. Следует заметить, что работа над презентацией курируется учителем, требующим от учащихся наполнения презентации основным содержанием, а не «добавлением эффектов», на что часто отвлекаются школьники.

> Создание виртуальных экскурсий становится самостоятельным направлением в учебной работе, позволяющим учащимся воплотить новые идеи, творческие замыслы или проекты.

В настоящее время в школе № 2 Дзержинска компьютеры в кабинете физики подключены к сети Интернет. Доступ к сетевым ресурсам качественно изменяет организацию всей учебной деятельности. Социальный сервис Web 2.0 является той информационной средой, которая предоставляет новые возможности для создания и хранения коллекций накопленных материалов. Работая в группе с помощью программы веб-альбомов Picasa, учащиеся могут создавать свои альбомы в Интернете, чтобы продемонстрировать фотографии сверстникам, учителям, родителям. С помощью сервиса YouTube учащиеся могут публиковать видеофайлы, делиться своими метками (тегами) видеозаписей.

Таким образом, создание виртуальных экскурсий (то есть экскурсий по тем местам, где школьники на самом деле не

были) становится самостоятельным направлением в учебной работе, позволяющим учащимся воплотить новые идеи, творческие замыслы или проекты. На занятиях по подготовке виртуальной экскурсии должны учитываться непредвиденные стихийные моменты: обновление сайта, на который была сделана ссылка, остановка его работы, падение скорости передачи данных. Обойти эти препятствия и облегчить предварительную работу по сбору и систематизации материалов можно, создав сайт виртуальной экскурсии. Это позволит проводить увлекательнейшие экскурсии в форме слайд-шоу и — благодаря гиперссылке на данный сайт в коллекции закладок сервиса BobrDobr — пополнять общую копилку средств обучения физике.

Итак, внеклассную работу можно рассматривать как мощное дополнительное средство формирования у школьников интереса к предмету, как средство активизации творческих возможностей и раскрытия талантов каждого ученика и, конечно же, как средство расширения и углубления знаний, приобретаемых ребятами на уроках.

Современные информационно-коммуникационные технологии, находящиеся на стыке наук, являющиеся ключевыми технологиями XXI века, становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Методологическое значение использования ИКТ во внеурочной работе состоит в реализации *синергетического подхода* к обучению. С одной стороны, учащиеся получают доступ к современной информационной среде для удовлетворения познавательного интереса, который потом перерастает в творчество, а с другой — работа по добыванию знаний приводит к совершенствованию ИКТ-компетентности учащегося, воспитанию ИКТ-культуры, адаптации учащегося к условиям развития современного общества.

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ КУРСЫ НА ОСНОВЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ПУТЬ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ

С. Э. БАРИНОВА,
учитель иностранных языков
средней школы № 11 г. Павлово

В статье обосновывается актуальность использования интегрированных курсов в процессе организации обучения иностранным языкам, подчеркивается, что использование междисциплинарных связей дает возможность объединить знания, полученные школьниками при изучении различных дисциплин, выводя их на новый этап осмысления. Рассматриваются предметно-содержательный, языковой, коммуникативный, текстовый аспекты курса «Французский язык в жизни и творчестве А. С. Пушкина». Описанный курс может быть изменен с учетом особенностей интегрируемого предмета и стать образцом для авторских разработок.

Ключевые слова: *интегрированный курс, интеграция, междисциплинарные связи, метод ускоренного образования и обучения, совершенствование коммуникативно-познавательных умений, эстетические знания и общеречевые умения, предметно-содержательный, языковой, текстовый, коммуникативный аспекты*

Актуальность использования интегрированных курсов при изучении иностранных языков очевидна, поскольку глубокие изменения в общественной, политической, экономической сферах жизни оказывают большое влияние на развитие системы образования. Одно из важнейших проявлений этого процесса — устойчивая тенденция к гуманизации и гуманитаризации. Перед системой образования встает задача подготовки школьников к реальному культурному, профессиональному и личному общению с представителями стран, обладающих иными социальными традициями, общественным устройством и языковой культурой.

Средняя школа № 11 г. Павлово активно стремится реализовать идеи плюрализма в организации обучения иностранным языкам, строя учебно-воспитательный процесс в соответствии с принципами индивидуализации и дифференциации. Наличие вариативных курсов обучения иностранным языкам (классы с разными сроками начала обучения; классы, изучающие второй иностранный язык; факультативные курсы; иностранный язык как предмет по выбору в старшем звене; языковой кружок) дает учащимся возможность выбора форм обучения предмету.

Педагоги школы № 11 успешно преодолевают инертность традиционных методов обучения иностранному языку, ориентированных исключительно на формирование речевых навыков. Развитие речи на базе упрощенного по содержанию материала за счет тренировки определенных речевых моделей уступает место углубленному знакомству с иной национальной культурой в ходе изучения системы языка и овладения им.

Используя междисциплинарные связи, мы пытаемся объединить знания, полученные школьниками при изучении различных дисциплин, выводя учащихся на новый этап осмысления новых задач общения. Наш опыт — не просто попытка поиска дополнительных способов обучения иностранному языку, а применение новых методик объясняется не только желанием администрации школы отличиться среди множества других школ. Высокие результаты работы учителей и учащихся наглядно демонстрируют преимущества и новые возможности, которые несут в себе интегрированные курсы иностранного языка.

Интегрированные курсы способствуют разностороннему и целостному развитию детей за счет объединения воспитательных, образовательных и развивающих возможностей разных учебных предметов.

Интегрированные курсы помогают формировать у школьников целостную картину мира, в котором сам иностранный язык является средством познания и общения. Такие курсы способствуют разностороннему развитию детей за счет объединения воспитательных, образовательных и развивающих возможностей разных учебных предметов. Интегрированные курсы расширяют содержательный план обучения иностранному языку, делают интересы школьников более разнообразными, формируют и развивают их склонности и способности к различным видам деятельности. Наконец, эти курсы создают условия для мотивированного практического применения иноязычных знаний, навыков и умений и дают учащимся возможность увидеть результаты своего труда, получить от него радость и удовлетворение. Кроме того, создание и реализация интегрированных курсов в определенной мере решают проблему разработки и внедрения методов ускоренного обучения, что важно в современных условиях поиска путей сокращения сроков образовательного процесса [1, с. 16].

Одним из возможных интегрированных курсов в общеобразовательной школе может стать курс «Иностранный язык плюс художественное развитие», описанный Л. П. Загорной [2]. Основными методическими целями данного курса являются:

✓ совершенствование коммуникативно-познавательных умений, направленных на систематизацию и углубление знаний о конкретных произведениях искусства нашей страны и стран изучаемого языка, и обмен этими знаниями в условиях иноязычного речевого общения в монологической и диалогической формах;

✓ дальнейшее развитие эстетического вкуса как способности самостоятельно понимать и оценивать конкретное художественное явление.

Педагоги школы разработали подобный интегрированный курс для старшеклассников — членов школьного научного общества учащихся. Высокая осознанная мотивация этой группы школьников дает им возможность осуществлять исследовательскую и проектную работу в разных направлениях: например, изучать иноязычные текстовые вкрапления в произведениях русской классической литературы, вести исследовательский поиск исторических фактов, дополняющих базовые школьные знания и др.

Курс «Французский язык в жизни и творчестве А. С. Пушкина» направлен на эмоционально-чувственное восприятие родной культуры, ее постижение посредством создания различных образов, литературных (прозаических и поэтических) переводов фрагментов отдельных произведений А. С. Пушкина, осмысление исторической эпохи, в которую жил и творил великий русский поэт.

Междисциплинарные связи не всегда достаточно интегрированы в систему школьного образования, часто знания учащихся оказываются фрагментарными. Разработанный нами интегрированный курс «Французский язык в жизни и творчестве А. С. Пушкина» призван решить данную проблему. Курс носит интегративно-компаративный характер. В нем анализируются историко-культурные связи России и Франции в литературно-художественном русле. Изучение специфики русской классической литературы на примере жизни и творчества А. С. Пушкина ограничивает круг разделов программы курса. Подобная интеграция не только решает образовательные задачи, но и имеет большое воспитательное и развивающее значение. Данный курс направлен на эмоционально-чувственное восприятие родной культуры, ее постижение посредством создания различных образов, литературных (прозаических и поэтических) переводов фрагментов отдельных произведений А. С. Пушкина, осмысление исторической эпохи, в которую жил и творил великий русский поэт. Иными словами, он помогает преодолеть формальный подход к обучению.

Расскажем подробнее о содержании интегрированного курса. Для того чтобы ответить на вопрос о направлении обучения иностранному языку в данном курсе и о том, каким образом в нем может происходить «включение» приобретаемых на родном языке эстетических знаний и общеречевых умений, необходимо рассмотреть несколько аспектов курса.

Предметно-содержательный аспект

Для его описания необходимо ввести понятие «минимум информированности», под которым подразумевается объем фактических и теоретических знаний по теме, необходимых и достаточных для того, чтобы учащийся мог говорить без специальной подготовки о русской классической литературе вообще, безотносительно к какому-либо конкретному жанру и писателю; знал о существовании различных литературных направлений, школ, течений и их представителях.

Языковой аспект

Он включает иноязычные лексико-грамматические средства выражения теоретических и фактологических знаний в области литературы.

В интегрированном курсе познавательного типа, каким является курс «Французский язык в жизни и творчестве

А. С. Пушкина», важную роль играет рациональное размещение языковых средств в словарной тетради. Помочь обучаемым оформить предметное содержание речи и одновременно «подсказать» это содержание может запись языкового материала с учетом логико-семантического и логико-синтаксического принципов структурирования речи.

Сущность этих принципов заключается в том, что предметное содержание курса разбивается на крупные и мелкие, существующие внутри крупных, логико-семантические блоки. Языковой материал в этих блоках распределяется по трем группам, соответствующим наиболее общим семантическим категориям: предметности, признака и функционирования. Иными словами, создается речевая матрица для построения речевого произведения. Ученик получает набор своеобразных подстановочных таблиц с названиями разделов курса, которыми он может пользоваться как при изучении интегрированного курса, так и после окончания обучения для оформления предметно-смыслового содержания создаваемых им речевых произведений и расшифровки предметно-смыслового содержания читаемых текстов, например, по искусству [2, с. 5].

Коммуникативный аспект

Описанный выше аспект вербализации знаний о предмете речи при помощи лексико-грамматических средств, систематизированных в словарной тетради обучаемых, важен для работы над темой «Влияние французского языка на язык А. С. Пушкина» в рамках данного интегрированного курса. Однако без учета адресата это всего лишь вербализированное иноязычными средствами «знание для себя». Его еще предстоит включить в процесс коммуникации для информирования своего собеседника / слушателя или воздействия на партнера по общению посредством высказывания своего мнения / впечатления. Таким образом, интегрированный курс «Французский язык в жизни и творчестве А. С. Пушкина» предусматривает перенос основных функций общения (познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной и этикетной), которыми ученик овладел в рамках базового уровня обучения иностранному языку, на новое предметное содержание.

Текстовый аспект

Познавательный характер интегрированного курса «Французский язык в жизни и творчестве А. С. Пушкина» предполагает активное использование текстового материала, так как текст является, с одной стороны, источником знаний (теоретических и фактологических), входящих в минимум информированности по вопросам литературного искусства, с другой — источником средств выражения этих знаний. Кроме того, текстовый материал характеризуется коммуникативной направленностью, поскольку приобретаемые учащимися знания предназначены не только для повышения уровня их информированности, но и для обмена ими в процессе общения. Таким образом, текстовый материал курса способствует решению трех задач:

✓ систематизации теоретических и фактологических знаний по вопросам литературного искусства;

✓ накапливанию иноязычных средств выражения этих знаний;

✓ формированию навыков использования знаний при решении различных коммуникативных задач в социально-культурной сфере общения.

Рассмотренные аспекты позволяют представить интегрированный курс «Французский язык в жизни и творчестве А. С. Пушкина» в виде варианта. Конечно, данный курс может быть расширен или специализирован в зависимости от социального заказа и адресата, например: «Иностранный язык и русская класси-

Текстовый материал курса «Французский язык в жизни и творчестве А. С. Пушкина» характеризуется коммуникативной направленностью, поскольку приобретаемые учащимися знания предназначены не только для повышения уровня их информированности, но и для обмена ими в процессе общения.

ческая литература», «Иностранный язык и искусство стихосложения» и т. п. В средних школах различных типов он может применяться как самостоятельный курс в классах с углубленным изучением иностранного языка, как дополнение к основному курсу иностранного языка или как спецкурс в профильных классах эстетического направления в старшем звене обучения.

Опытный преподаватель способен создать на основе данного курса любой другой интегрированный курс, учитывая особенности интегрируемого предмета, которым может быть история, биология, география, основы экологической грамотности. Описание конкретной программы подобных курсов может составить содержание специальных авторских разработок.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бим, И. Л.* К проблеме базового уровня образования по иностранному языку в средней школе / И. Л. Бим [и др.] // Иностранные языки в школе. — 1990. — № 5.

2. *Загорная, Л. П.* О разработке интегрированного курса «Иностранный язык плюс художественное развитие» / Л. П. Загорная // Иностранные языки в школе. — 1992. — № 3—4.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЖАНРА ПРИТЧИ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗИТИВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ (по курсу «Религии России»)

А. В. ЕЛИСОВ,
учитель истории и обществознания
Саваслейской средней школы Кулебакского района,
победитель Всероссийского конкурса
«За нравственный подвиг учителя»

В статье представлен методический опыт работы в рамках курса «Религии России», который может быть полезен для реализации познавательной, развивающей и особенно воспитательной целей урока по данному курсу. Учитывая, что притча является частью наследия всех религий, автор показывает, как ее нравственное содержание может стимулировать познавательный и духовно-нравственный интерес школьников к постижению религиозного наследия.

Ключевые слова: *притча, история религий, духовность, нравственность, воспитание*

Получение детьми необходимых знаний об истории религиозных идеологий является частью гуманистической культуры современного человека. Повышению заинтересованности школьников в изучении религиозных взглядов

народов способствует преподавание курса «Религии России». Учитывая многонациональный состав РФ и разнообразие религиозной жизни на ее территории, необходимо привить ученикам уважительное отношение к ценностям тех религий, которые прошли испытание временем в историческом пространстве. Формирование терпимого отношения к религиозным взглядам и культам — это воспитание в человеке высоких культурных ценностей. Еще историк Плутарх говорил, что «мы можем встретить государства без стен и законов, но государств без религии не бывает».

Курс «Религии России» дополнительно мотивирует школьников к серьезному изучению истории религий и знакомству с религиозными воззрениями наших великих предков, оставивших молодым грандиозное духовное наследие.

В процессе занятий по данному курсу использовалась коллекция притч, собранная автором за несколько десятилетий и включающая канонические притчи и притчи, возникшие в процессе реализации религиозных норм. Мы предлагаем различные формы работы с притчами разных народов — буддистскими, иудаистскими, мусульманскими и христианскими.

Притчи можно использовать на любом уроке в рамках данного курса, на разных этапах урочной деятельности в соответствии с преподаваемой темой, в зависимости от выбора учителя.

Притча может дать ответ ученику, который, решая какую-либо проблему, оказался в ситуации духовно-нравственного выбора. С помощью притчи в процессе урока легче переключить внимание учащихся на определенную тему, особенно если ей предшествовал «сухой» материал, требующий глубокой работы. Притча также может стать поощрением: детям, справившимся с задачами урока, в качестве награды учитель сообщает притчевую мудрость.

Реализация духовно-нравственного потенциала притчи

Словарь С. И. Ожегова определяет притчу как короткое, сжатое нравоучение в прозаической или стихотворной форме. Притча, как правило, не требует доказательств. Она строится на сравнении, подобии или противопоставлении явлений и фактов. Слово «притча» — перевод греческого слова paraballo, что означает «располагать в ряд». Таким образом, притча — это то, что поставлено в один ряд с чем-либо для сравнения. В канонической притче событие повседневной жизни используется для того, чтобы подчеркнуть или разъяснить важную духовную истину.

Особенность действия притчи в условиях учебного процесса заключается в том, что ее лаконичность и краткость наряду с образностью лучше всего воздействуют на ум, сердце и волю ученика.

Особенность действия притчи в условиях учебного процесса заключается в том, что ее лаконичность и краткость наряду с образностью лучше всего воздействуют на ум, сердце и волю ученика. С одной стороны, она усиливает интерес к религиозному источнику, из которого взята, с другой — заставляет работать духовно, стимулируя нравственный выбор ученика.

«Притчи — это иносказательные поучения, образы и примеры для коих заимствовались из обыденной жизни народа и окружающей его природы» [3, с. 134—135]. Такое определение притчи приводит епископ Аверкий, подчеркивая ее образность и доступность для людских сердец, поскольку иносказания идут из глубин народной жизни.

В Полном церковнославянском словаре, составленном протоиереем Г. Дьяченко, дается следующее определение: «Притча — загадка; загадочное, мудрое изречение, пословица; поучительное изречение; образ» [6, с. 503]. В данном случае подчеркивается необходимость мыслительной работы над текстом притчи, что способствует повышению познавательной активности на уроке.

«Притчи Христовы, — находим определение в Библейской энциклопедии, — наставления, заимствованные из подобий окружающей природы или примеров, взятых из обыкновенной человеческой жизни, которые Господь нередко предлагал своим ученикам и народу в поучение и назидание» [1, с. 579]. «Притчи — это аллегория, в которой слушатель должен узнать себя, — отмечает диакон А. Кураев. — Евангельские притчи — это не просто житейские иллюстрации некоторых нравственных истин, а обращение к совести человека: понимаешь ли ты, что происходит с тобой? Персонажи ее не наделяются каким-то строго определенным характером. Они не описываются, и сказитель притчи не дает их психологического портрета. Персонаж притчи — это чистый субъект нравственно-религиозного выбора. Это один из основных принципов построения библейского текста: он взывает к самоопределению человека, к выбору» [5, с. 186—187]. По мнению А. Кураева, главная задача притчи — сделать ее слушателя персонажем приводимого рассказа и заставить его совершить важнейший нравственный выбор. Приведем в качестве примера «Притчу о правде».

Притча позволяет усилить интерес учеников к курсу «Религии России», к постижению смысла религиозных преданий, заставляет задуматься над содержанием нравственного опыта человечества.

Гуляла Правда по земле голая, и никто не принимал ее у себя дома. Пожаловалась она Притче. Притча решила подарить ей несколько своих одежд, и под этим видом входила Правда в каждый дом.

При анализе данного текста ученикам можно задать вопросы: «Почему люди больше любят притчу, чем правду?», «Почему Христос и религиозные деятели чаще всего говорили притчами?» Ответы на них позволяют сделать следующие выводы:

✓ притча позволяет не осудить человека, но осудить порок;

✓ притча способствует размышлению над сложными вопросами бытия;

✓ притча остается в памяти и удобна для восприятия.

Как указывалось ранее, притчи можно использовать как повод для перехода к теме беседы, предлог для совместного обсуждения проблемы. Персонажи притч могут быть примером для подражания. Полное содержание беседы на занятии ученик едва ли сможет передать, а притча хорошо запоминается, в ней сконцентрирована суть урока. Дома дети могут рассказать ее родным и друзьям. Если ученики ушли с занятий равнодушными, если они не сопереживали услышанному, если им не захотелось его пересказать, то вряд ли что-то доброе посеялось в их душах. Таким образом, притча позволяет усилить интерес учеников к курсу «Религии России», к постижению смысла религиозных преданий, заставляет задуматься над содержанием нравственного опыта человечества.

Религиозные притчи (буддистские, иудаистские, мусульманские)

Приведем пример типичной буддистской притчи — «Притчу о мечах», содержащую глубокий смысл буддистского наследия.

Масамунэ и его ученик Мурамаса делали мечи, которые славились своей остротой. Однажды некто решил сравнить мечи Масамунэ и Мурамаса. В дно реки, по которой плыли опавшие листья, он воткнул сначала меч Мурамаса. Все листья, что прикасались к нему, меч Мурамаса разрезал надвое. Потом человек опустил в реку меч Масамунэ и очень удивился, увидев, что листья оплывают меч, не касаясь его. Меч Масамунэ не стремился убивать — он был гораздо большим, чем просто разящее оружие, а меч Мурамаса был всего лишь мечом. Он не мог выйти за пределы своего прямого назначения, в нем не было ничего божественного.

Анализируя эту притчу, ученики понимают, что истинный победитель в сра-

жении не тот, кто побеждает врагов, а тот, кто победил самого себя.

Опора на внутренний мир, попытка разобраться в себе, а не воевать с внешними врагами — вот основа буддистского постулата религиозного сознания. Эта притча заставляет размышлять над тем, каков ты, а не твой друг или недруг. Известное положение буддизма о медитации свидетельствует о том, что человек не должен обращать внимание на происходящее рядом и совершенствоваться, не возлагая надежды на тех, кто врывается в его социальную среду.

В иудаистской «Притче о кольце Соломона» говорится о переменчивости и непостоянстве этого мира. Учитель может предложить ученикам побеседовать о том, почему так постоянно непостоянство.

Жил-был царь Соломон. Несмотря на то что он был очень мудрым, его жизнь была очень беспокойной. Однажды решил он обратиться за советом к придворному мудрецу: «Помоги мне — очень многое в этой жизни способно вывести меня из себя. Я подвержен страстям, и это сильно осложняет мою жизнь!» На что мудрец ответил: «Я знаю, как тебе помочь. Надень это кольцо — на нем высечена фраза: "Это пройдет!" Когда ты почувствуешь сильный гнев или сильную радость, просто посмотри на надпись, и она отрезвит тебя. В этом ты найдешь спасение от страстей!» Соломон последовал совету мудреца и смог обрести спокойствие. Но как-то раз во время одного из приступов гнева он, как обычно, взглянул на кольцо, и это не помогло — наоборот, он еще больше вышел из себя. Он сорвал кольцо с пальца и хотел зашвырнуть его подальше в пруд, но вдруг увидел, что на внутренней стороне кольца тоже есть какая-то надпись. Присмотревшись, он прочитал: «И это тоже пройдет».

Доктрина иудаизма заключается в том, что Бог — создатель мира — един, всемогущ и вечен. Человек способен познать Бога лишь в той мере, в какой Он являет Себя: воля Божья обнаруживается, когда Он вдохновляет других людей, говорящих от Его имени и являющихся Его пророками. Таким образом, Бог руководит бесконечным движением человечества, оставляя при этом каждому свободу воли. Данная притча свидетельствует о текучести жизни, о том, что в человеческой судьбе есть место для радости и грусти, успехов и поражений, приобретений и потерь. Притча помогает видеть божественный промысл в том, что происходит с человеком именно сейчас, в данный момент. Она обращает внимание на ценность настоящего времени, ибо прошлого уже нет, а будущего еще нет. Поэтому человек, существуя в настоящем, может быть господином своего счастья и несчастья.

«Притча о кольце Соломона» свидетельствует о текучести жизни, о том, что в человеческой судьбе есть место для радости и грусти, успехов и поражений, приобретений и потерь, обращает внимание на ценность настоящего времени.

Большинство мусульманских притч призваны заставить человека задуматься над тем, чью волю он исполняет, живя на земле. Мудрецы мусульманской школы — суфии — подчеркивают могущество Аллаха, мудрость которого ни с чем не сравнится. В качестве примера приведем притчу «Величайшее Имя».

Один факир из Индии спросил суфия, не сообщит ли он ему Величайшее Имя — Сотое Имя Аллаха. Те, кто знает его, могут совершать чудеса, изменяя ход жизни и истории. Никто не может узнать его, пока не станет достойным. Суфий сказал: «В соответствии с традицией я должен сначала подвергнуть тебя испытанию, которое покажет твои возможности. Ты пойдешь к воротам города и пробудешь там до вечера, а затем вернешься и опишешь то, что увидишь».

Факир с воодушевлением сделал так, как было сказано. Когда наступил вечер, он вернулся и сообщил мудрецу следующее: «Как мне было сказано, я занял

место у городских ворот в состоянии бдительности. Случай, который произвел на меня самое сильное впечатление в течение дня, связан с одним стариком. Он хотел войти в наш город с огромной вязанкой дров на спине. Стражник настаивал на том, чтобы он заплатил налог на свой товар. Старик, не имея денег, просил разрешения сначала продать дрова. Увидев, что старик одинок и беззащитен, стражник заставил его бросить дрова, которые забрал себе, а старика прогнал жестокими ударами».

Суфий спросил: «Что ты чувствовал, когда наблюдал это?» Факир ответил: «Я еще сильнее желал узнать Величайшее Имя. Если бы я знал его, обстоятельства для этого несчастного и невинного дровосека сложились бы иначе».

Суфий сказал: «О, человек, рожденный достичь блаженства! Я сам узнал Сотое Имя от моего Мастера, после того как он проверил мою решимость и выяснил, кто я: импульсивная, эмоциональная натура или слуга человека. Затем он провел меня через испытания, которые позволили мне понять мои мысли и поведение.

Сотое Имя предназначено для служения всему человечеству во все времена. Мой Мастер не кто иной, как тот дровосек, которого ты видел сегодня у городских ворот».

Назначение святоотеческих преданий заключается в том, чтобы донести до человека евангельские нормы, сделать их исполнимыми в реальной жизни.

Анализируя эту притчу, учащиеся задумываются над смыслом имени, которое носят, над тем, какое имя у человека главное (фамилия, имя или отчество), почему в нем заложена энергетика для будущей жизни, что лежит в основе имени, что вкладывают в него христиане, мусульмане, евреи, буддисты. Работая над этой притчей, ученики могут постичь суть исламского вероучения и найти общее и различное в христианской и мусульманской притчах.

Специфика христианской притчи

Назначение святоотеческих преданий заключается в том, чтобы донести до человека евангельские нормы, сделать их исполнимыми в реальной жизни. Бóльшая часть таких притч содержится в Христианском Прологе — опыте святоотеческого наследия, который часто читается во время литургии в храме. Так, «Притча об орле и петухе» повествует о разных уровнях духовного понимания своей миссии в этой жизни, о том, что одни рождены «парить в небе» и выходить за пределы своего дома, другим необходимо оставаться на своей почве и «врастать» в глубины земли, на которой они родились.

Летел орел по небу, наслаждаясь красотою мира, и размышлял о том, что его взору открывается все: долины, горы, моря, реки, луга, леса, города, селения, жизнь людей и зверей, а деревенский петух не видит ничего, кроме своего курятника. Опустившись на крышу сельского дома, заметил орел петуха, весело гуляющего среди кур, и подумал: значит, он доволен своей судьбой. Однако решил рассказать ему о том, что видел на своем пути, о красоте и богатстве мира. Петух сначала слушал внимательно, но ничего не понимал и потому заскучал и вскоре подался к своему курятнику. А орел вновь поднялся в небо, чтобы созерцать красоту земли с высоты орлиного полета.

Уровень орла — это одна духовная плоскость, уровень петуха — другая. Одни люди интернациональны, другие — национальны. Одни, как христианские святые, известны всему миру и приходят на помощь всем, кто их призовет. Другие известны немногим, но их деятельность тоже необходима и очень плодотворна. Например, сколько невидимой работы совершает мать, чтобы вырастить выдающегося человека, гения! В жизни нужны и петухи, и орлы — каждый человек свободен в выборе жизненного пути.

Притча «Два волка» прекрасно иллюстрирует необходимость формирования каждым человеком своей системы ценностей, а также говорит о том, что у людей всегда есть выбор и ад или рай они носят внутри себя.

Когда-то давно старик открыл своему внуку жизненную истину: «В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло: зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь. Другой волк — добро: мир, любовь, надежду, истину, доброту и верность». Внук, тронутый до глубины души словами деда, задумался, а потом спросил: «А какой волк в конце побеждает?» Старик улыбнулся и ответил: «Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь».

Таким образом, изучение и анализ притч на занятиях по курсу «Религии России» чрезвычайно важны для формирования нравственных ценностей школьников. Учитель чаще всего может обращаться к притче на обобщающих уроках, например, если необходимо показать, чем одна религиозная традиция отличается от другой, изученной ранее. Рассмотрим для примера притчу «Учения и религии».

Однажды несколько человек пришли к одному колодцу и набрали в чистые ведра чистой воды, а затем понесли ее страждущим — каждый в свое селение. Люди принесли сосуды, чтобы набрать воды, но забыли их вымыть. В первом селении сосуд был из-под малинового сиропа, в другом — из-под рыбы, в третьем — из-под самогона. Люди, принесшие воду, предупреждали, что сосуды для воды должны быть чистыми, но жители селений не обратили внимания на их слова. Водоносы не хотели наливать воду в немытые сосуды, но делать было нечего, ведь они не могли оставить людей умирать от жажды.

Вода была налита и, конечно же, приняла вкус того, чем были запачканы сосуды. И жители селений подумали, что вода, которую им принесли, изначально обладала этим вкусом. Однажды повстречавшись, они начали рассказывать друг другу о вкусе принесенной воды и ее свойствах. Когда селяне узнали, что вода у них разная, то решили, что она из разных источников, и начали доказывать друг другу, что их вода лучшая и лишь она вправе называться чистой. Поссорившись из-за этого, они стали считать соседей, не почитающих их воду как единственно чистую, врагами. В своем неведении жители селений ценили не саму воду, а вкус, который ей придали.

Учитель чаще всего может обращаться к притче на обобщающих уроках, например, если необходимо показать, чем одна религиозная традиция отличается от другой, изученной ранее. Рассмотрим для примера притчу «Учения и религии».

Часто спор между представителями разных религий строится по сценарию этой притчи. Вместо того чтобы пить воду и благодарить Бога за имеющийся источник, герои этой притчи стали спорить о том, чья вода лучше и вкуснее. А может, стоит предоставить каждой из культур время, которое покажет, какая вода чистая, а какая — с привкусом? Предоставим этот выбор детям и детской душе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Библейская энциклопедия : труд и издание архимандрита Никифора. — М. : Типография Снигеревой, 1891.

2. *Дудко, Д. (священник).* В терние и при дороге / Д. Дудко. — М. : Типография Снигеревой, 1993.

3. *Епископ Аверкий.* Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. Ч. 1. Четвероевангелие. — М. : Православный Свято-Тихоновский богословский институт, 1995.

4. Иже во святых отца нашего архиепископа Константинопольского Иоанна Златоустого избранные творения. Толкования на святого Матфея Евангелиста. Книга вторая. — М. : Изд-во Московского Патриархата, 1993.
5. *Кураев, А. (диакон).* Школьное богословие / А. Кураев. — М., 1997.
6. Полный церковнославянский словарь / сост. протоиерей Г. Дьяченко. — М. : Изд-во Московского Патриархата, 1993.
7. Притчи человечества / под ред. В. В. Лавского. — М., 1997.
8. *Святитель Феофан Затворник.* Краткие мысли на каждый день по церковному чтению из Слова Божия. — М. : Изд-во Свято-Успенского Псково-Печерского монастыря, 1991.
9. *Сент-Экзюпери, А. де.* Планета людей / А. де Сент-Экзюпери. — Минск : Мастацкая литература, 1976.
10. Суфии. Притчи / под ред. Л. Яковлева. — М., 2001.

ВОСПИТАНИЕ НАВЫКОВ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Н. Г. КАРПЕНКО,
учитель русского языка, литературы, МХК
средней школы № 7 Н. Новгорода

В статье рассматриваются методы творческого обучения, используемые учителем на уроках литературы для активизации мышления учащихся. Прослеживается преемственность развития образного мышления на разных ступенях обучения, делается акцент на достигнутых результатах. Особое внимание уделяется формированию у школьников навыков самостоятельного мышления и развитию их творческих способностей. Данная работа затрагивает как образовательный, так и воспитательный аспекты обучения.

Ключевые слова: *художественный образ, творческий процесс, критическое мышление, цветовая ассоциация, абстрактная схема, акростих, психологическая мотивировка*

Мы живем в эпоху переосмысления ценностей. Пытаясь сбросить с пьедестала одних идолов и вознести других, мы не задумываемся о том, что повторяем чужие ошибки, идем по замкнутому кругу. Но если так непросто нам, каково же нашим детям, которые не понимают, сколько лжеидей в ярких заграничных обертках и лжекумиров с глянцевых обложек хотят стать их спутниками по жизни, завладев умом и сердцем?! В это непростое время возрастает роль педагога, который должен помочь подросткам разобраться в себе, среди огромного количества дорог выбрать одну, истинную.

В Толковом словаре русского языка С. И. Ожегова педагогика определяется

как «наука о воспитании и обучении». На первом месте стоит воспитание. Свою задачу мы видим в том, чтобы сохранить и развить у ребенка непосредственное восприятие окружающего мира, индивидуальный взгляд на ту или иную проблему; научить его мыслить творчески, чтобы в дальнейшем он смог проявить эти способности в любой выбранной им специальности. Для этого мы пытаемся расширить границы повседневного, привычного мира школьников с помощью художественного образа (цветового, музыкального, психологического, философского, ритмически организованного и т. д.), который затронул бы струны души ребенка, помог развить его личность, одновременно воспитывая и образовывая.

Мы привыкли к тому, что музыка и песни используются учителем для создания определенного настроения на уроке, при этом ученики, как правило, являются пассивными слушателями. Наша задача — сделать детей участниками творческого процесса. Например, в 9-м классе на уроке литературы, посвященном Великой Отечественной войне, по теме «С любимыми не расставайтесь...» группа девочек поет «Вальс расставания». Этот вальс так понравился ребятам, что они предложили спеть еще одну песню о войне, которую мы с радостью включили в урок. Таким образом, процесс обучения превратился в процесс созидания. Это тоже результат, и его «спонтанность» была подготовлена предыдущими годами творческого процесса.

Начиная с 5-го класса мы даем ребятам задания, развивающие их образное мышление. Например, при изучении какого-либо произведения учащимся предлагается нарисовать по нему рисунок, а на обратной стороне листа написать, что изображено и почему именно так. Благодаря этому школьник получает навык критического мышления: учится анализировать, сравнивать и доказывать свое мнение. Это не урок рисования, поэтому оценка ставится, в основном, за вторую часть работы. Рисунки прикрепляются к доске и служат хорошим оформлением урока, создавая в классе творческую атмосферу.

На занятиях по литературе, как и на уроках русского языка, мы уделяем большое внимание работе с цветом*. Например, при изучении в 6-м классе поэзии Н. Рубцова детям дается задание изобразить красками на листе смену настроений в стихотворении «Звезда полей». До этого мы определяем «значение» каждого цвета и рассуждаем о принципах взаимодействия между смыслом и цветом. Результатом такой работы на разных этапах обучения являются уроки в 11-м классе по темам: «Цветопись в поэзии Серебряного века» (учащиеся, расширяя свои знания по теории литературы, знакомятся с цветовым эпитетом, ассоциативно-цветовой метафорой и сами пытаются дать определение понятию «цветопись») и «Звуко-цветовые соответствия в поэзии Серебряного века» (старшеклассники рассуждают о соотношениях музыки звуков, поэзии слов и красок живописи).

Костюмированные уроки внеклассного чтения, на которых дети сидят в костюмах представляемых ими героев, помогают ученикам «проникнуть» в суть понятия «художественный образ».

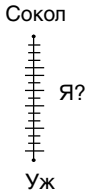
Хорошие результаты дают костюмированные уроки внеклассного чтения, на которых дети сидят в костюмах представляемых ими героев. Такие уроки помогают ученикам «проникнуть» в суть понятия «художественный образ». Если в 5—6-х классах эта работа носит, прежде всего, развлекательный характер, так как основана на интересе учащихся к внешней стороне происходящего, то в старших классах их интересуют мотивы поведения персонажей; происходит внутренняя, психологическая обработка информации, на основе которой строится художественный образ.

* См. *Карпенко Н. Г.* Приемы активизации творческой деятельности учащихся на уроках русского языка. Нижегородское образование. 2009. № 1.

Психологическая мотивировка школьника очень важна для вовлечения его в творческий процесс. Чтобы ученик понял глубину поставленной в произведении проблемы, он должен как бы «примерить» ее на себя. Поэтому мы стараемся формулировать темы уроков так, чтобы вовлечь учащихся в процесс исследования — у них должна сформироваться своя позиция, свое отношение к проблеме.

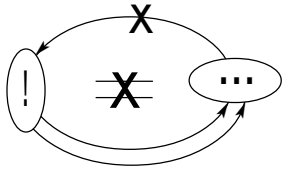
Например, на уроке в 9-м классе по теме «Философское осмысление “Песни о Соколе” М. Горького» мы даем следующее творческое задание: определить по предлагаемой шкале (наверху — Сокол, внизу — Уж) свое место в жизни, свою жизненную позицию.

Это задание также дает классным руководителям информацию об уровне самооценки учащихся.



По прочитанным произведениям школьники составляют опорные схемы, которые позволяют учителю судить об уровне знаний учащихся, уровне развития их образного мышления на конкретном этапе обучения.

Чтобы улучшить усвоение материала, мы часто предлагаем школьникам составлять по прочитанным произведениям опорные схемы, иногда с использованием цвета. У каждого учащегося будет своя схема, по которой учитель сможет судить об уровне его знаний, а также уровне развития его образного мышления на данном этапе обучения. В старшем звене мы учимся составлять абстрактные схемы. Например, на уроке в 9-м классе по теме «Анализ эпизода с помощью художественной детали» (по поэме Н. А. Некрасова «Русские женщины») мы обращаем внимание школьников на соотношение знаков завершения реплик княгини Трубецкой и иркутского губернатора. По результатам анализа рисуем абстрактную схему**.



Большое значение в своей работе мы придаем поэтическому творчеству учащихся. В 5-м классе на уроках, посвященных изучению творчества какого-либо поэта, мы раздаем ребятам карточки с заданием: вставить в четверостишие пропущенные слова (тексты у всех разных уровней сложности). Для слабых учеников внизу приводятся слова-подсказки, из которых нужно выбрать подходящие по ритмике и смыслу. Проверяя сильных учащихся, мы иногда сталкиваемся с тем, что ученик, не угадав всех слов, предложил свой очень интересный вариант и строчки приобрели дополнительные оттенки смысла (есть повод для анализа полученного текста).

Такая форма работы хороша тем, что в ней принимает участие весь класс, так как она под силу даже слабому учащемуся и не оставляет «лазейки» для лентяя, ведь ответить должен каждый. В качестве дополнительного домашнего задания мы можем предложить сочинить четверостишие (или стихотворение) по прочитанному произведению. На уроке внеклассного чтения по детской литературе Франции ребятам с развитым образным

** Восклицательный знак (!) указывает на то, что речь княгини Трубецкой эмоциональна, изобилует восклицательными предложениями. Многоточие (...) означает, что речь губернатора характеризуется некоторой недосказанностью. Он пытается повлиять на княгиню, но ему это не удается. Напротив, Трубецкая убеждает губернатора, что изображается второй стрелкой (→). Знак неравенства (≠) символизирует, что в нравственном отношении эти герои не равны: губернатор раскаивается, однако княгиня Трубецкая все же выше его духовно.

мышлением можно дать задание написать акростих. Предлагаем свой вариант***:

*Ф*ея вспорхнула с цветка,
*Р*учкою неба коснулась,
А улетая с небес,
*Н*имфой она обернулась.
*Ц*епь мне на шею надела,
И, прикоснувшись к ней смело,
Я... вдруг проснулась, смеясь...

Ребята пробуют сочинять акростихи по любым предложенным словам (коротким и длинным); возможен белый или ритмически оформленный стих.

На уроке литературы в 11-м классе по творчеству М. Цветаевой в качестве завершающего аккорда предлагаем дописать обрывающееся по своему ритмическому строю стихотворение «Тоска по Родине» (ученики представляют свои варианты, учитель — свой). «Но почему все-таки стихотворение обрывается на полуслове?» — спрашиваем учащихся и, отвечая на этот вопрос, выходим на новый уровень понимания смысла.

Скажем несколько слов о формах урока. Это может быть урок-путешествие («По страницам детских французских книг»), урок-суд («Моя интерпретация конфликта Моцарта и Сальери»), урок-исследование («Звуко-цветовые соответствия в поэзии Серебряного века»). Нестандартные формы уроков, раздвигая рамки повседневности, обогащают образное мышление учащихся, выводят их на новый, более глубокий уровень анализа текста.

Таким образом, данная система обучения направлена на то, чтобы за счет правильной расстановки приоритетов воспитать поколение, не зараженное ни «виртуальной», ни социальной болезнями, поколение творческих личностей, которое отвергает утилитарно-прикладные, меркантильные цели и помнит о том, что главной ценностью человека является стремление к высоким идеалам, стремление сохранить чистоту своей души.

*** Учитель всегда сочиняет вместе с учеником.

В библиотеку ГОУ ДПО НИРО поступило новое пособие из серии «Современная библиотека», посвященное проблеме информатизации образования:

Человек и информация. Информационно-библиографическое обеспечение учебной деятельности: Учебное пособие для основной и средней школы. Екатеринбург: Учебная книга, 2007. 232 с.

Учебное пособие входит в состав программно-методического комплекта «Информационная культура» и предназначено для формирования компетенций учащихся в области информационной деятельности. Модульное построение учебного материала позволяет создать индивидуальный образовательный маршрут при изучении научных основ информационной культуры, информационных ресурсов, технологий поиска информации в различных средах, теории и стратегий чтения книжной и медийной продукции, теории и технологии проектирования информационных объектов.

Интервью

А. М. КОНДАКОВ: «РОССИЙСКИЙ УЧИТЕЛЬ ДОЛЖЕН БЫТЬ ВОПЛОЩЕНИЕМ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ»

Методологическая основа проекта ФГОС начального общего образования, разработанного Институтом стратегических исследований в образовании РАО, — Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. О том, как этот документ повлияет на развитие школы, рассказывает один из его авторов, член-корреспондент РАО Александр КОНДАКОВ.

— Александр Михайлович, разъясните, пожалуйста, что представляет собой этот документ? К чему он обязывает российскую школу?

— Предложенная Концепция — это, по сути, философская и методологическая основа стандарта общего образования. Сам факт ее появления означает, что ключевой целью образования и результатом деятельности каждого образовательного учреждения является формирование личности гражданина России.

В Концепции сформулирован ряд принципиальных положений, в соответствии с которыми предстоит работать российской школе, в том числе система базовых национальных российских ценностей. Национальный воспитательный идеал, сформулированный в Концепции, уходит корнями в тысячелетнюю российскую историю. Отсекание прошлого, характерное для советского периода и «лихих 90-х», для нас не является ориентиром.

Концепция — это своеобразное «техническое задание» на разработку как учебных программ, так и программ внеурочной деятельности. Когда мы говорим о программах преподавания мировоззренческих дисциплин, таких как история, география, литература, родной язык, то ставим перед их разработчиками и учителями вопрос: в какой мере в своих программах, на своих уроках они реализуют Концепцию? Все ли они делают для формирования базовых национальных ценностей подрастающего поколения?

По большому счету, основные положения Концепции могут быть реализованы и в преподавании, к примеру, химии или математики. Дети должны иметь представление о жизни и деятельности таких выдающихся отечественных ученых, как Д. И. Менделеев или Н. И. Лобачевский. Гордиться российской наукой, знать ее историю должны и современные школьники.

— Станет ли духовно-нравственное воспитание самостоятельной школьной дисциплиной?

— О необходимости появления в школьной программе основ традиционных российских религий и светской этики шла речь на встрече руководителей ведущих религиозных конфессий с Президентом РФ Дмитрием Медведевым. В последней четверти четвертого класса и первой четверти пятого класса будет введен предмет с рабочим названием «Духовная культура народов России». В рамках этой дисциплины школьники смогут выбрать либо курс светской этики, либо историю традиционных российских религий, либо один из четырех курсов, посвященный конкретной религиозной культуре: православной, исламской, буддистской, иудаистской.

Вопрос о введении данных курсов требует изучения и очень серьезного научного обоснования, прежде всего в силу возрастных особенностей детей.

— Основы религиозной культуры и светская этика не исчерпывают понятия духовно-нравственного воспитания и развития...

— Это лишь часть Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России. Речь в ней в равной мере идет и о религиозной культуре, и о светской этике, поскольку один из принципов Конституции России — свобода совести и вероисповедания. Формирование системы базовых национальных российских ценностей происходит на основе истории России, которая, разумеется, связана с существованием и развитием различных религий на ее территории. Конечно, особое место в истории нашей страны занимает православие. До реформ Петра I национальным воспитательным идеалом был образ Христа, да и само государство долгое время отождествляло себя с Православной церковью. При этом нельзя отрицать, что большую роль играли и другие традиционные религии.

Тем не менее, в современной российской школе духовно-нравственное воспитание не является религиозным и вообще не может быть таковым — тот, кто отождествляет эти понятия, глубоко заблуждается.

— Можно ли определить духовно-нравственные ценности, ориентируясь на действующее российское законодательство?

— Да, можно, для этого достаточно прочитать преамбулу к Конституции России, а также законы о семье, о государственном языке, о религиях и так далее. И тогда станет понятно, что Концепция, по большому счету, раскрывает содержание законов и создает механизмы для их реализации.

В современной российской школе духовно-нравственное воспитание не является религиозным и вообще не может быть таковым — тот, кто отождествляет эти понятия, глубоко заблуждается.

— Что нужно сделать, чтобы духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России осуществлялись в школе? Как к этому подготовить учителя?

— Учитель должен являться положительным примером в деле воспитания гражданина России, воплощением гражданственности. Если он не принимает систему национальных ценностей России, то, на мой взгляд, не имеет права войти в класс. Проблема реализации Концепции учителем является сегодня ключевой, сложной, но решаемой. Соответствующую подготовку должны дать педагогические вузы и учреждения дополнительного профессионального образования учителей; ориентиры будут заложены в примерных программах учебной и воспитательной деятельности.

Важно обратить внимание на стандарты высшего педагогического образования. Сегодня они предусматривают знание таких предметов, как, например, химия, физика, биология, которое необходимо для выпускников педвузов. Но мы не требуем, чтобы будущие учителя знали родную историю, обладали навыками работы с семьями своих учеников, умели взаимодействовать с общественными

организациями, конфессиями. Система высшего педагогического образования должна стать ресурсом реализации стандартов общего образования, а это значит, что в процессе подготовки учителей основные положения нашей Концепции должны быть учтены в полной мере. Полагаю, это вопрос ближайшего будущего.

— В Концепции сказано о необходимости партнерских отношений школы с другими институтами социализации, в том числе с религиозными. Какой формат отношений, на Ваш взгляд, возможен с религиозными организациями?

— Мы создавали стандарт как общественный договор, как конвенциональную норму, и все основные материалы стандарта были открыты для широкого общественного обсуждения, в котором участвовали и представители конфессий. Не нужно относиться к деятельности конфессий только как к проявлению культа. Конфессии ведут серьезную социальную и общественно полезную работу. В том, что их представители будут сотрудничать с образовательными учреждениями, я не вижу ничего плохого. Главное — чтобы это сотрудничество способствовало достижению целей, которые общество и государство ставят перед системой общего образования. Как раз такое сотрудничество и является неотъемлемым атрибутом гражданского общества, о котором много пишут, но далеко не всегда четко представляют, что это такое.

Не нужно относиться к деятельности конфессий только как к проявлению культа. Конфессии ведут серьезную социальную и общественно полезную работу.

— Как родилась идея Концепции? Как она разрабатывалась?

— Когда мы говорим о реализации какой-либо программы, то должны понимать, к какому результату стремимся. С самого начала мы заявили, что в основе стандарта — идея построения открытого гражданского общества и основные его ценностные идеалы. Это было четко определено в послании Президента Российской Федерации Владимира Путина Федеральному собранию в 2004 году.

Сначала мы сформулировали требования, которым должен соответствовать выпускник российской школы. Так в проекте стандарта появился «портрет выпускника». В конце прошлого года в послании Президента РФ Дмитрия Медведева Федеральному собранию были рельефно обозначены ценности российского общества. В связи с этим стало понятно, что необходим документ, позволяющий сформулировать требования к системе образования, к деятельности конкретного образовательного учреждения. Так возникла идея Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В создании документа принял участие целый ряд ученых. Я благодарен академику РАН Валерию Александровичу Тишкову, с помощью которого мы смогли прописать философское обоснование стандарта, заложить концепцию поликультурности — то есть равенства всех наций и этнических групп в рамках большой российской культуры — как основу деятельности российской школы. Я благодарен члену-корреспонденту РАО Александру Ярославовичу Данилюку, который занимался психолого-педагогическими вопросами обеспечения духовно-нравственного развития подрастающего поколения.

Почти за полгода мы смогли подготовить Концепцию и обсудить ее в общественных и иных организациях, получить поддержку на уровне отдельных религиозных конфессий. Хочу поблагодарить представителей Русской православной церкви, Министерство образования и науки Республики Татарстан, Институт истории имени Марджани Академии наук Республики Татарстан и всех активных участников обсуждения.

Дискуссии продолжаются и сегодня, но все признают важность документа, его толерантность, дружественность по отношению к различным социальным группам и необходимость для работы современной российской школы.

История образования

Факты

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИКИ СРЕДЫ В РОССИИ КОНЦА XIX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XX ВЕКА

Е. В. СТАРОДУБЦЕВА,
старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного образования ГОУ ДПО НИРО

В статье отражены основные тенденции становления и развития идеи воспитания средой в России конца XIX — начала XX века. Раскрыты основные направления и подходы к изучению и организации средовых воздействий в соответствии с периодизацией этапов развития отечественной педагогики среды.

Ключевые слова: *социальная среда, средовые воздействия, рефлексологический подход, биосоциальный подход, средовая диагностика, воспитательные возможности среды*

Несмотря на то что изучение и воспроизведение опыта воспитания средой представлены во многих исследованиях (Р. Б. Вендровская, Г. Б. Корнетов, М. В. Богуславский, В. М. Полонский, Л. И. Новикова, Ф. А. Фрадкин, В. Д. Семенов, Ю. С. Мануйлов, Т. Г. Зеленова, Б. З. Вульфов, Л. П. Лисицкая, Г. Н. Козлова и др.), проблема воссоздания процесса исторического развития теории и практики педагогики среды в России конца XIX — начала XX века в его важнейших чертах и направлениях и обнаружения на этой основе тенденций ее будущего развития остается не до конца осмысленной. Раскрытие исторических аспектов развития отечественной педагогики среды обозначенного периода как «теории и практики установления черт, свойств, качеств индивидуумов под воздействием организованной социальной среды» [9, с. 27] позволит рассматривать ее не только как элемент предшествующей эпохи, но и как факт сегодняшнего дня, помогая нашему педагогическому самоопределению, обогащая его новыми смыслами. Становление и развитие педагогики среды в России, этапы, факторы и условия, традиции освоения среды, возможности ее использования представляют научный и практический интерес.

Исследование обозначенной нами проблемы предусматривает решение важного методологического вопроса о том, как отразилось влияние общественно-политических условий жизни государства на развитии теории и практики педагогики среды в России указанного периода. Анализируя теоретические концепции средовой обусловленности развития личности, мы сочли необходимым выделить в данном периоде три качественно различных

этапа. Основанием для периодизации отечественной педагогики среды и последующего анализа материала служит концептуальная модель «работы» со средой (ребенок — среда — педагог) в рамках педагогического процесса изучаемого периода, отражающая суть, значение среды и способы ее использования в воспитательных целях.

Первый этап — *предпосылки возникновения* (конец XIX — начало 20-х годов XX века). В этот период педагогическая цель во взаимосвязи со средой предусматривала исключительно выявление и развитие индивидуальности ребенка (К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, П. Ф. Каптерев, Н. Н. Иорданский, А. П. Лазурский, П. Ф. Лесгафт, П. П. Блонский, Д. А. Лазуркина и др.).

Проблема человека на рубеже веков находилась в центре внимания. Ребенок рассматривался не только как объект воздействия социальной среды, условий жизни, но и как личность, способная активно воспринимать явления окружающего мира и перерабатывать их в зависимости от внутренней мотивации и индивидуальных особенностей. Понимая детскую среду как самостоятельный фактор воспитания, ученые отмечали сложность, изменчивость, разнообразие влияний факторов среды (природы, семьи, улицы, школы, государства, отдельной личности, коллектива, физической, психической среды и др.) на формирование качеств личности ребенка. При этом акцент делался на избирательном характере реакций ребенка на воздействия среды. Сторонники концепции свободного воспитания (Л. Н. Толстой, К. Н. Вентцель, С. Т. Шацкий, А. У. Зеленко и др.) подчеркивали неоднозначность ее воздействия на юную личность: социальная среда, с одной стороны, оказывает огромное влияние на ее становление, расцвет, с другой — может не только направлять этот процесс, но и ограничивать его.

Осознание учеными необходимости учета как положительных, так и отрицательных влияний окружающей среды на ребенка определило к началу XX века насущную потребность ее изучения с целью совершенствования воспитательного процесса.

Первоначально исследования осуществлялись на эмпирическом уровне (социально-педагогическое обследование) и имели малодифференцированный характер. Педагоги старались как можно шире и полнее охватить эту среду, учесть многообразное содержание социального бытия (изыскания, проводимые в обществе «Сетлемент», «Детский труд и отдых» и др.).

На рубеже XIX—XX веков ребенок рассматривался не только как объект воздействия социальной среды, условий жизни, но и как личность, способная активно воспринимать явления окружающего мира и перерабатывать их в зависимости от внутренней мотивации и индивидуальных особенностей.

Применялись такие методы, как непосредственное планомерное и непланомерное наблюдение педагогов и врачей, простое описание наблюдений, анкетирование, беседа. Обследования проводились эпизодически, касались в основном злободневных проблем и не предполагали углубленного анализа. Особое место занимали исследования детей как представителей определенной социокультурной среды (Н. Н. Иорданский, С. Т. Шацкий и др.). Анализ детских рисунков, поделок, сочинений рассматривался как предварительный этап «вхождения» в проблему изучения среды.

Основой организации воспитательного процесса становилось создание условий для естественного развития природных сил и дарований ребенка, включение его в свободную творческую деятельность (познавательную, художественную, игровую, труд, общение). Предлагались различные варианты использования в воспитании положительных и нейтрализации отрицательных средовых воздействий: посредством организации косвенного, а не прямого влияния, посредством организации социальной среды, максимально учитывающей детские потребности. Наи-

более ценным мыслилось гармоничное сочетание благоприятных условий внешней обстановки. Способы «вмешательства» руководителя в организацию детской среды были различны: создание обстановки, установление режима, организация труда. «Чем сильнее среда, — писал Н. Н. Иорданский, — тем мощнее и полнее должна бы проявиться роль руководителя в ней. Чем утонченнее влияние ее, тем незаметнее, но глубже воздействие на нее или противодействие руководителя» [5].

Таким образом, исследования отечественных ученых на данном этапе не только показали необходимость учета влияния окружающей среды на ребенка, но и явились первыми попытками определить механизм влияния среды на развитие индивидуальности ребенка и само понятие «среда» с педагогических позиций.

Второй этап — *теоретическое осмысление* (начало 1920-х — 1929 год). В этот период педагогическая цель во взаимосвязи со средой соотносилась как с развитием индивидуальности, так и с формированием определенного типа личности (В. М. Бехтерев, Е. А. Аркин, И. А. Арямов, А. Б. Залкинд, С. С. Моложавый, Н. К. Крупская, А. С. Залужный, С. Т. Шацкий, Л. С. Выготский, М. Я. Басов, В. Н. Шульгин, С. А. Каменев и др.).

Сторонники биосоциального подхода рассматривали биологическую и социальную линии развития человека в их взаимосвязи с учетом определяющей роли общественной активности личности.

На границе двух эпох, что пролегла в 1917 году, смена парадигм воспитания обусловила изменение социальных установок во всех сферах формирования общественной мысли. За основу социально-педагогической концепции нового государства были взяты взгляды основоположников марксистского учения. Идея классового подхода к организации как собственно воспитания, так и исследований в области педагогики становится ведущей в течение всего рассматриваемого нами периода. Заданность параметров нового человека (активный строитель коммунизма, общественные интересы выше личных и т. д.) в соответствии с интересами социалистического общества ставит перед педагогической наукой задачу скорейшей разработки механизмов формирования новой личности.

Анализ теории воспитания личности в среде позволяет обозначить основные подходы (рефлексологический, биосоциальный) в ее развитии, находившиеся под воздействием марксистско-ленинской методологии. Рефлексологи (В. М. Бехтерев, Е. А. Аркин, А. Р. Лурия, Е. К. Сепп, В. Н. Осипова и др.) утверждали, что влияние среды сводится к воздействию на человека как на биологический организм, а социальная среда влияет на него опосредованно — как экологический фактор и как совокупность физико-химических воздействий. Среда в этом понимании вырабатывает у человека необходимые для жизни функции приспособления. Сторонники биосоциального подхода (П. П. Блонский, А. Б. Залкинд, С. Т. Шацкий, А. Г. Калашников, А. С. Макаренко и др.) обратились в первую очередь к вопросу об активности личности, способной преобразовывать окружающую среду. Характерной особенностью концепций, разработанных этими учеными, является попытка рассмотреть биологическую и социальную линии развития человека в их взаимосвязи с учетом определяющей роли общественной активности личности. Согласно данному подходу, непременным залогом успешного воспитания личности является ее воспитание в коллективе. Проблема взаимодействия личности и среды мыслилась и решалась как проблема взаимообусловленности педагогической цели и воспитательного средства. Подчеркивалась определяющая роль целевой установки по отношению к остальным компонентам учебного процесса. Функции среды сводились к «формирующему» и «охраняющему» влиянию (П. И. Люблинский, С. С. Моложавый).

Поиск возможностей быстрого, радикального преобразования среды иници-

ировал ее разностороннее изучение (педолого-педагогическое обследование) с детальной разработкой целевого и содержательного аспектов. Были созданы лаборатории, секции и научные учреждения: секция педагогики среды Института методов школьной работы, лаборатория при 2-м МГУ, Первая опытная станция Наркомпроса и др. Теоретическое осмысление проблемы изучения среды было тесно взаимосвязано с практической работой. На данном этапе сложились два подхода к изучению среды (основным критерием, разграничивающим данные подходы, мы определяем цели изучения среды).

Во-первых, среда рассматривалась как условия развития ребенка (А. Залужный, Е. А. Аркин, Н. Н. Иорданский, А. А. Невский, П. И. Люблинский, А. С. Дурново и др.). Средовая диагностика мыслилась как искусство варьирования среды (А. Б. Залкинд, П. П. Блонский и др.), начиналась с изучения среды и заканчивалась оценкой личности.

Во-вторых, среда изучалась как важное и мощное педагогическое средство (С. С. Моложавый, С. Т. Шацкий, В. Н. Шульгин и др.). Данный подход основан на необходимости изменения, «педагогизации», «переделки» среды.

Предлагались различные пути изучения среды. При непосредственном исследовании ближайшего окружения ребенка важное место занимало изучение влияния экономических, бытовых, семейных условий на воспитание детей (П. Ф. Лесгафт, Н. Н. Иорданский и др.). Непосредственное наблюдение, беседы с родителями и детьми на дому, заполнение специальных учетных карточек давали достаточно полное представление о бытовом окружении детей. Результаты исследований использовались в педагогическом проектировании дальнейшей деятельности. В качестве исследовательского метода широко применялся педагогический эксперимент, который позволял посредством качественного анализа среды установить причинно-следственные связи процессов и явлений (Н. Н. Иорданский, сотрудники Первой опытной станции).

Одним из путей опосредованного изучения среды являлось исследование ребенка как носителя влияний среды. С целью установления направленности поведения ребенка в той или иной окружающей его действительности изучались прежде всего его реакции на внешние (средовые) раздражители. В этой связи педологи (С. С. Моложавый, С. Т. Шацкий и др.) анализировали игровую и трудовую деятельность (детские рисунки, сочинения и др.) ребенка, ее результаты, речевое поведение и другие проявления детской активности.

Считалось, что среда способна оказывать необходимое позитивное влияние на детей в том случае, если она педагогически целесообразно организована, однако характер воздействий на среду был разносторонним и внутренне противоречивым.

Считалось, что среда способна оказывать необходимое позитивное влияние на детей в том случае, если она педагогически целесообразно организована. Характер воздействий на среду был разносторонним и внутренне противоречивым. Под организацией косвенного влияния подразумевалась работа над социальным окружением ребенка. Однако в качестве воспитывающей среда понималась не одинаково.

Л. С. Выготский, Н. Н. Иорданский, С. Т. Шацкий, В. Н. Шульгин таковой считали все социальные условия, окружавшие человека не только в детстве, но и в течение всей жизни. Указание имеющихся возможностей и препятствий на пути к улучшению социального положения человека ученые относили к прогнозу, составляющему основу плана социальной помощи лицам, окружающим ребенка. А. В. Луначарский, С. С. Моложавый, П. В. Архангельский, Н. И. Попова в качестве воспитывающей признавали лишь организованную, связанную со школой как главным институтом воспитания среду. Причем создаваемая среда должна была, с одной стороны, воспитывать,

выявляя в ребенке индивидуальные, присущие только ему особенности, с другой — формировать коллективиста, способного активно влиять на окружавшую его действительность. Характеристика среды, создаваемой детьми, имела две стороны: формальную структуру (самоуправление как аппарат, организующий и направляющий работу всего коллектива учащихся) и содержание (основные линии работы школьного коллектива: хозяйственно-экономическая, общественно-политическая, культурно-просветительная и учебная). Роль педагога в организации детской среды заключалась в использовании ее положительных влияний и противодействии отрицательным, а также помощи в самоорганизации, самообразовании и саморазвитии ребенка.

Таким образом, среда рассматривалась, с одной стороны, как объект исследования педагогической науки и условие изучения индивида, проектирования и прогнозирования воспитательного результата, а с другой — как основное средство развития и формирования личности.

Среда рассматривалась, с одной стороны, как объект исследования педагогической науки и условие изучения индивида, проектирования и прогнозирования воспитательного результата, а с другой — как основное средство развития и формирования личности.

Третий этап — *программно-методический* (1929—1936 годы). В этот период педагогическая цель во взаимосвязи со средой соотносилась только с формированием типа личности в интересах общества (М. В. Крупенина, А. Г. Калашников, М. С. Бернштейн, С. М. Ривес, А. С. Макаренко, А. А. Невский, А. М. Гельмонт, Е. Лившиц, Л. М. Вассерман, Г. А. Фортунатов и др.).

Использование воспитательных возможностей среды было подчинено жесткой детерминации задач образования с целью ускорения темпов культурной переделки масс, перековки общественной психологии, целевого изменения человека. Идеологами социального воспитания (А. В. Луначарский, М. В. Крупенина и др.), цель которых заключалась в развитии социалистического типа личности, соответствующим образом определялась и функция среды. Она должна была оказывать на детей формирующее воздействие. Изучение среды (социолого-статистическое) проводилось по следующим направлениям:

✓ разработка методологических вопросов (критический анализ методов учета и изучения среды, установление проверенной системы показателей и измерительных единиц для педагогического учета и изучения социально-бытовой среды и среды широкого окружения);

✓ практическое изучение педагогики пролетарской и крестьянской среды (составление детальных «средовых карт» и характеристик).

Социологический анализ предусматривал всесторонний охват среды во всем богатстве входящих в нее компонентов (базисных — производственных, экономических и надстроечных — политических, психологических и идеологических). Предпочтение отдавалось количественным (статистическим) методам анкетирования и тестирования. Для изучения идеологии среды был разработан метод коллизий — жизненных задач, предлагаемых испытуемому для разрешения. Использовались и такие приемы, как дифференциация, схематичный контур среды, систематический повтор обследования по определенным временны́м периодам (для отражения динамики среды), длительное изучение среды семьи (для выявления «социальной типологии» семьи).

Педагогическую организацию среды представляли как средство регулирования детского поведения. Ученые пришли к выводу, что воздействия в приспособительном процессе со стороны неорганизованной (семьи, улицы, условий производственной жизни, внешкольных воздействий и т. д.) и организованной (школа, общественные группы, классы и др.) в воспитательных значениях среды различны. Основными в социальном воспитании считались целевые воздействия сре-

ды, организуемой, в первую очередь, в школе.

Особое место в исследованиях А. С. Макаренко, А. С. Залужного, К. П. Веселовской, Г. А. Фортунатова и других ученых данного периода занимает проблема изучения и организации детского коллектива как «питательной среды» формирования социалистического типа личности. Теоретиками педагогики среды (А. П. Пистрак, А. С. Залужный и др.) была определена новая роль педагога в воспитательном процессе. Ему предписывалось быть организатором среды для детей и среды самих детей.

Согласно постановлению ЦК ВКП(б) от 5 сентября 1931 года были отменены любые попытки социального исследования экономических и культурно-бытовых условий жизнедеятельности школьников. После известного постановления ЦК ВКП(б) 1936 года «О педологических извращениях в системе Наркомпроса» исследования в этой области прекратились.

Таким образом, педагогика среды в России конца XIX — начала XX века носила эволюционный характер. Педагогическая цель во взаимосвязи со средой на разных этапах соотносилась с развитием индивидуальности и формированием личности ребенка, что было обусловлено различными целевыми установками образовательной политики государства. Новаторские идеи, многообразие методов и приемов использования возможностей среды в теории и практике отечественной педагогики среды могут быть успешно реализованы в современных условиях с учетом реалий сегодняшнего дня. Учет основных подходов к изучению и организации среды позволит обогатить инструментарий средовой диагностики, а также комплекс продуцирующих действий со средой, ориентированный на преобразование личности ребенка посредством изменения способов и условий его бытия. Обращение к историческому опыту позволило нам обозначить основные подходы к определению тех ценностей, которые служили основой взглядов на среду, увидеть ее возможности в формировании и развитии личности ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Басов, М. Я.* Общие основы педологии / М. Я. Басов. — М. ; Л., 1928—1930.
2. *Выготский, Л. С.* Основы педологии / Л. С. Выготский. — Л., 1934.
3. *Гельмонт, А. М.* К методике педологического обследования среды / А. М. Гельмонт // Педология. — 1929. — № 1—2.
4. *Залкинд, А. Б.* Основные вопросы педологии / А. Б. Залкинд. — М. : Работник просвещения, 1930.
5. *Иорданский, Н. Н.* Организация детской среды / Н. Н. Иорданский. — М. : Работник просвещения, 1925.
6. *Калашников, А. Г.* Вопросы воспитания в социологическом освещении / А. Г. Калашников // Педагогическая энциклопедия. — Т. 1. — М. : Работник просвещения, 1927.
7. *Лесгафт, П. Ф.* Избранные педагогические сочинения / П. Ф. Лесгафт ; сост. И. Н. Решетень. — М. : Педагогика, 1988.
8. *Люблинский, П. И.* Методика социального обследования детства / П. И. Люблинский. — М. ; Л. : ГИЗ, 1928.
9. *Мануйлов, Ю. С.* Воспитание средой : сб. ст. / Ю. С. Мануйлов. — Н. Новгород : НГЦ, 2003.
10. *Моложавый, С. С.* Педология на I съезде по изучению поведения человека / С. С. Моложавый // Педология. — 1930. — № 3.
11. *Шацкий, С. Т.* Педагогические сочинения : в 4 т. / С. Т. Шацкий. — М. : Просвещение, 1964.

Критика, библиография, рецензии

СОВРЕМЕННЫЕ ИКТ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Е. В. ШАДРИНА,
библиограф библиотеки ГОУ ДПО НИРО

Информатизация образования как необходимая составляющая развития мирового сообщества XXI века занимает ведущие позиции в процессе трансформации содержания, методов и организационных форм учебной работы, обеспечивающей подготовку подрастающего поколения к жизни в условиях информационного общества.

В докладе специалистов Организации экономического сотрудничества и развития на тему «Тенденции, формирующие систему образования. Выпуск 2008» подчеркивается важность умения современного человека жить в технологической среде и приспосабливаться к высоким темпам ее изменений: «От того, насколько легко и быстро мы можем получить доступ к огромным объемам информации в самых различных условиях, в значительной степени зависит успех образования» [II, 67, с. 27].

Сегодня ученые прогнозируют перспективы развития информационного общества за счет перехода к квантовой дидактике как новой парадигме образовательного процесса будущего. О «квантификации объема усвоенного учебного материала» писал в своих трудах профессор М. П. Карпенко, указывая на зависимость полного освоения знаний от возможности использования информационно-коммуникационных технологий. Квантовая дидактика, которую иначе называют информационно-сотовой, обеспечивает связь между «сотами» (обучаемыми) за счет компьютерной техники, информационных сетей в определенном информационно-сотовом поле. Новая дидактика должна способствовать формированию новых цифровых библиотек, архивов, новых банков данных по отраслям, развитию педагогических кадров, специалистов квантовой дидактики, проводящих в жизнь эти идеи. Возможно, это потребует разработки новых систем обучения как на уровне школы, так и на уровне высших учебных заведений. В конечном счете, квантовой дидактике предстоит стать основой новых цивилизационных отношений [II, 9].

Концепцию информатизации образовательного процесса, разработанную практиками московского образования совместно с учеными Российской академии наук и Российской академии образования,

предлагают для широкого обсуждения на страницах журнала «Информатика и образование» директор Центра информационных технологий и учебного оборудования, кандидат педагогических наук Е. И. Булин-Соколова, член-корреспондент РАН и РАО, ректор Московского института открытого образования А. Л. Семенов, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник ВЦ РАН им. А. А. Дородницина А. Ю. Уваров [II, 13].

Новые информационные технологии широко применяются в практике образования — от начальных ступеней обучения до постдипломного образования педагогов. Информацию об учебных и методических изданиях [I, 1—10] и публикациях в периодической печати [II, 1—82], посвященных проблеме информатизации образования, практике применения новых информационных технологий в образовании, можно найти в предлагаемом информационно-библиографическом материале, составленном в основном по журналам 2009 года. В материале особое внимание уделено публикациям сотрудников ГОУ ДПО НИРО в рамках обозначенной темы [III, 1—6], а также авторефератам диссертаций из коллекции библиотеки института [IV, 1—7].

I. Учебные и методические пособия

1. *Гейн, А. Г.* Информатика и информационные технологии. Тематические тесты. 8-й класс / А. Г. Гейн, Н. А. Юнерман. — М. : Просвещение, 2009.

2. *Гейн, А. Г.* Информатика и информационные технологии. Рабочая тетрадь. 8-й класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. Г. Гейн, Н. А. Юнерман. — М. : Просвещение, 2009.

3. Организация учебной работы в интегрированной информационной среде обучения : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. А. Н. Тихонова. — М. : Информика, 2007.

4. *Сайков, Б. П.* Организация информационного пространства образовательного учреждения: практ. руководство / Б. П. Сайков. — М. : БИНОМ ; Лаборатория знаний, 2005.

5. *Цветкова, М. С.* Модели комплексной информатизации общего образования / М. С. Цветкова, Э. С. Работыльская, Г. Д. Дылян. — М. : БИНОМ ; Лаборатория знаний, 2007.

6. Цифровые образовательные ресурсы в школе: вопросы педагогического проектирования : сб. учеб.-метод. материалов для педагогических вузов / сост. : Д. Ш. Матрос [и др.]. — М. : Университетская книга, 2008.

7. Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Естествознание : сб. учеб.-метод. материалов для педагогических вузов / сост. : Н. П. Безрукова, А. С. Звягина, Е. В. Оспенникова. — М. : Университетская книга, 2008.

8. Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Математика и информатика : сб. учеб.-метод. материалов для педагогических вузов / сост. : Ю. А. Дробышев, В. Г. Виноградорский, Е. П. Осьминин. — М. : Университетская книга, 2008.

9. Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Начальная школа : сб. учеб.-метод. материалов для педагогических вузов / отв. ред. Н. П. Безрукова. — М. : Университетская книга, 2008.

10. Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Обществознание : сб. учеб.-метод. материалов для педагогических вузов / сост. Е. В. Савелова. — М. : Университетская книга, 2008.

II. Публикации в периодической печати

1. *Абдрашитова, Е. Е.* Музыкально-компьютерные технологии в сельской школе / Е. Е. Абдрашитова // Музыка в школе. — 2009. — № 1. — С. 33—36.

2. *Абдуразаков, М. М.* Информатизация профессионального педагогического

образования как условие подготовки учителя к работе в старших классах профильной школы / М. М. Абдуразаков // Профильная школа. — 2009. — № 5. — С. 44—46.

3. *Агаркова, Е. И.* Реализация технологии тьюторского сопровождения процесса повышения квалификации учителей / Е. И. Агаркова, С. В. Загребельная // Методист. — 2009. — № 8. — С. 14—17.

4. *Алексеева, Е. В.* Информатизация образования: этап эволюции и прогноз дальнейшего развития / Е. В. Алексеева // Журнал руководителя управления образования. — 2008. — Пилотный выпуск. — С. 75—78.

5. *Алексеева, М. П.* Метод телекоммуникационных проектов как основа формирования межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся / М. П. Алексеева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. — 2009. — № 3. — С. 50—52.

6. *Аницына, Т. М.* Веб-сайт — ресурс эффективного библиотечно-библиографического сопровождения педагогов и учащихся / Т. М. Аницына // Методист. — 2009. — № 3. — С. 26—27.

7. *Атанасян, С. Л.* Особенности оценки качества подготовки студентов в условиях комплексной информатизации педагогического вуза / С. Л. Атанасян // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2009. — № 4. — С. 58—62.

8. *Баландин, Н.* Цифровое образование — концептуальный аспект / Н. Баландин // Народное образование. — 2009. — № 4. — С. 145—149.

9. *Барчуков, И. С.* Квантовая дидактика: реальность и перспектива / И. С. Барчуков, В. Г. Ерыкова // Инновации в образовании. — 2009. — № 3. — С. 32—33.

10. *Бершадский, М.* Информационная компетентность / М. Бершадский // Народное образование. — 2009. — № 4. — С. 139—144.

11. *Бовкунович, Е. В.* Моделирование современного урока с использованием современных информационно-коммуникативных технологий / Е. В. Бовкунович // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. — 2009. — № 4. — С. 58—60.

12. *Брылова, М. Н.* Применение компьютерных технологий на уроках русского языка / М. Н. Брылова // Начальная школа. — 2009. — № 11. — С. 70—72.

13. *Булин-Соколова, Е. И.* Школа информатизации: путь к обновлению (Московская новая школа) / Е. И. Булин-Соколова, А. Л. Семенов, А. Ю. Уваров // Информатика и образование. — 2009. — № 11. — С. 3—12.

14. *Булин-Соколова, Е. И.* «Школа информатизации» как организационно-педагогическая основа трансформации общеобразовательного учреждения в информационном обществе / Е. И. Булин-Соколова // Информатика и образование. — 2009. — № 11. — С. 13—22.

15. *Вайндорф-Сысоева, М. Е. И*нформационные технологии в работе преподавателя / М. Е. Вайндорф-Сысоева // Педагогическая наука и образование. — 2009. — № 2. — С. 69—74.

16. *Вальдман, И. А.* Сайт школы как инструмент обеспечения общественного участия в образовании / И. А. Вальдман // Вопросы образования. — 2009. — № 3. — С. 129—144.

17. *Воробьева, В. А.* Использование информационно-коммуникационных технологий в организации профориентационной работы / В. А. Воробьева, М. В. Ермолаева // Директор сельской школы. — 2009. — № 3. — С. 93—99.

18. *Громова, О.* «Тройка», «пятерка» ... тест? / О. Громова // Народное образование. — 2009. — № 4. — С. 150—157.

19. *Гусев, В. Б.* Перспективы развития интернет-технологий в ОУ / В. Б. Гусев // Практика административной работы в школе. — 2009. — № 7. — С. 32—34.

20. *Гущина, С.* Компьютерная программа «Экспресс-расписание» — ваш ежедневный помощник / С. Гущина // Школьное планирование. — 2008. — № 5. — С. 56—68.

21. *Докукин, А. В.* Применение компьютерных деловых игр в учебном процессе / А. В. Докукин // Школьные технологии. — 2009. — № 2. — С. 59—62.

22. *Дронов, В.* Информационно-образовательная среда XXI века / В. Дронов // Вестник образования. — 2009. — № 15. — С. 44—58.

23. *Ермаков, Д.* Информатизация образования и информационная компетентность учащихся / Д. Ермаков // Народное образование. — 2009. — № 4. — С. 158—163.

24. *Ермакова, В.* Интерактивный педсовет: в чем его преимущество перед традиционным? / В. Ермакова // Директор школы. — 2009. — № 8. — С. 34—40.

25. *Зимина, О. В.* Мобильная связь, компьютеры и исправление нравов / О. В. Зимина // Alma mater. — 2009. — № 2. — С. 44—49.

26. *Иванова, Е. О.* Процесс обучения в информационном пространстве / Е. О. Иванова // Инновации в образовании. — 2009. — № 6. — С. 53—67.

27. *Игнатьева, Е. Ю.* О новой дидактической системе в информационной образовательной среде / Е. Ю. Игнатьева // Alma mater. — 2009. — № 6. — С. 21—26.

28. Интерактивная доска Interwrite Board // Школьные технологии. — 2008. — № 5. — С. 159—175.

29. Интерактивная доска HITACHI StarBoard // Справочник руководителя образовательного учреждения. — 2009. — № 11. — С. 101.

30. *Каширин, Д. А.* Электронная система управления в сельской школе / Д. А. Каширин // Директор сельской школы. — 2009. — № 3. — С. 36—51.

31. *Квашнин, Е. Г.* Формирование у педагогов компетентности в сфере информационно-коммуникационных технологий на основе построения индивидуальной образовательной траектории / Е. Г. Квашнин // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2009. — № 2. — С. 8—11.

32. *Ким, В.* Использование компьютерной программы RUMM-2020 в социологических исследованиях / В. Ким // Педагогические измерения. — 2009. — № 2. — С. 61—75.

33. *Кириллов, И.* Применение программы «Ника» в составлении школьного расписания / И. Кириллов // Школьное планирование. — 2009. — № 4. — С. 38—51.

34. *Козырев, Ю. В.* Модель интерактивной образовательной технологии на основе ИКТ / Ю. В. Козырев // Управление качеством образования. — 2009. — № 4. — С. 26—53.

35. *Козырева, Е. Ю.* Опыт формирования сетевых проектных команд на основе новой модели конкурсов в сфере образования / Е. Ю. Козырева // Вопросы образования. — 2009. — № 3. — С. 145—160.

36. *Кочергина, И. Г.* Совершенствование познавательных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в обучении английскому языку / И. Г. Кочергина // ИЯШ. — 2009. — № 3. — С. 45—49.

37. *Кулябина, Т. А.* Школьная целевая программа «Информатизация» на 2004—2010 гг. / Т. А. Кулябина // Завуч начальной школы. — 2009. — № 3. — С. 16—34.

38. *Куровский, В. Л.* Управление качеством информационной обеспеченности вузовской библиотеки / В. Л. Куровский // Педагогическое образование и наука. — 2009. — № 3. — С. 38—42.

39. *Ладыженская, Н. В.* Изменение содержания предметов гуманитарного цикла в контексте общения в Интернете / Н. В. Ладыженская // Педагогика. — 2009. — № 6. — С. 40—45.

40. *Логинова, А. А.* Интернет-проект как эффективное средство формирования гражданских и патриотических качеств личности учащихся / А. А. Логинова // Методист. — 2009. — № 9. — С. 34—37.

41. *Луткова, Т. И.* Информатизация школьного процесса / Т. И. Луткова // Образование в современной школе. — 2009. — № 3. — С. 21—23.

42. *Малева, Г. Г.* Урок XXI века: информационные технологии в школе /

Г. Г. Малева // Дополнительное образование и воспитание. — 2009. — № 3. — С. 43—50.

43. *Манина, Л. А.* Активизация познавательной деятельности учащихся с помощью новых информационных технологий / Л. А. Манина // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. — 2009. — № 3. — С. 46—50.

44. *Мардахаев, Л.* Влияние информационных технологий на развитие образовательного процесса / Л. Мардахаев // Соискатель-педагог. — 2008. — № 4. — С. 51—56.

45. *Медова, Ю. В.* Примерное положение о школьной медиатеке / Ю. В. Медова // Практика административной работы в школе. — 2009. — № 2. — С. 60—61.

46. *Мирошникова, А. А.* Информационные технологии в процессе обучения младших школьников / А. А. Мирошникова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. — 2009. — № 5. — С. 57—62.

47. *Морева, Л. Г.* Творческое развитие детей посредством использования компьютерных технологий на занятиях по изобразительному искусству / Л. Г. Морева // Внешкольник. — 2009. — № 5. — С. 51—55.

48. *Муранов, А. А.* От доски меловой к доске интерактивной / А. А. Муранов // Директор школы. — 2009. — № 9. — С. 82—87.

49. *Мурданова, Е. У.* Формирование навыков использования информационной среды / Е. У. Мурданова // Начальная школа. — 2009. — № 4. — С. 21—24.

50. *Николаева, В. И.* Роль Интернета в рекламной кампании вуза / В. И. Николаева // PR в образовании. — 2009. — № 1. — С. 4—10.

51. *Новиков, А.* Сетевые информационные технологии в гражданском образовании / А. Новиков // Образовательные технологии. — 2009. — № 2. — С. 39—48.

52. *Новиков, А. Е.* Международные проекты и современные информационные технологии в гражданском образовании школьников / А. Е. Новиков // Эксперимент и инновации в образовании. — 2009. — № 4. — С. 44—48.

53. *Новиков, А. Е.* Сетевые информационные технологии как инновационный подход в гражданском образовании / А. Е. Новиков // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. — 2009. — № 2. — С. 64—69.

54. *Оганесян, Н.* Педагогические подходы конструктивизма. Модели использования ИКТ в проблемном обучении за рубежом / Н. Оганесян // Школьные технологии. — 2009. — № 1. — С. 88—93.

55. *Осмоловская, И. М.* Проблемы использования информационно-компьютерных технологий / И. М. Осмоловская // Директор школы. — 2009. — № 8. — С. 50—56.

56. *Осмоловская, И. М.* Проблемы развития дидактики в информационном обществе / И. М. Осмоловская // Инновации в образовании. — 2009. — № 6. — С. 4—19.

57. *Патаракин, Е. Д.* От использования контента к совместному творчеству. Анализ сетевого сообщества Летописи.ру / Е. Д. Патаракин // Вопросы образования. — 2009. — № 3. — С. 114—128.

58. *Попелов, К. А.* Формирование информационной культуры студента в учебном процессе / К. А. Попелов // Педагогическое образование и наука. — 2009. — № 2. — С. 62—65.

59. Программа «Информатизация системы образования Центрального образовательного округа Самарской области до 2011 года» // Методист. — 2009. — № 7. — С. 13—17.

60. *Прохорова, С.* Информационная компетентность сельских школьников: диагностика и дальнейшая работа учителя / С. Прохорова // Сельская школа. — 2009. — № 4. — С. 50—59.

61. *Родионов, С. Л.* Автоматизированный мониторинг как необходимое условие управления качеством образовательного процесса в учреждении среднего профессионального образования / С. Л. Ро-

дионов // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2009. — № 3. — С. 19—21.

62. *Рыжкова, Л. В.* Положение об информационном центре кадетской школы-интерната / Л. В. Рыжкова // Практика административной работы в школе. — 2009. — № 7. — С. 34—36.

63. *Селеменев, С. В.* Видит Око (к проблеме визуализации учебного содержания) / С. В. Селеменев // Образование в современной школе. — 2009. — № 5. — С. 3—11.

64. *Смыкалов, П.* «Ректор-школа» — автоматизированное составление расписания в школах с профильным обучением / П. Смыкалов // Школьное планирование. — 2009. — № 4. — С. 25—37.

65. Современные педагогические технологии интернет-обучения : сб. ст. — М., 2008.

66. *Суняйкина, Е. Н.* Инновационный потенциал студенческих медиатехнологий / Е. Н. Суняйкина // PR в образовании. — 2009. — № 1. — С. 75—81.

67. Тенденции, формирующие систему образования : доклад Центра исследований и инноваций в области образования. ОСЭР. 2008. Глава 6 : ИКТ: следующее поколение // Вопросы образования. — 2009. — № 3. — С. 26—34.

68. *Трунова, Т.* Образовательная среда и интернет-технологии / Т. Трунова // Директор школы. — 2009. — № 2. — С. 49—52.

69. *Уваров, А. Ю.* Распространение инновационных учебно-методических материалов / А. Ю. Уваров, Г. М. Водопьян. — М. : Университетская книга, 2008.

70. *Филюк, Е.* Компьютерный мониторинг качества образования в школе / Е. Филюк // Директор школы. — 2009. — № 6. — С. 51—54.

71. *Хворова, Е. Б.* Роль информационно-просветительских технологий в формировании лидерских качеств у молодежи / Е. Б. Хворова // PR в образовании. — 2009. — № 3. — С. 74—77.

72. *Хеннер, Е. К.* Компьютерная грамотность и ИКТ-компетентность участников системы непрерывного образования / Е. К. Хеннер // Информатика и образование. — 2009. — № 3. — С. 4—9.

73. *Хомерики, О. Г.* Информационный тезаурус педагогической инноватики / О. Г. Хомерики // Педагогика. — 2009. — № 6. — С. 21—32.

74. *Целищев, Н.* Формирование единого информационного педагогического пространства / Н. Целищев // Директор школы. — 2009. — № 4. — С. 24—26.

75. *Цивилева, Л. Л.* Информационно-коммуникационные технологии как одно из средств обеспечения современного качества образования / Л. Л. Цивилева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. — 2009. — № 3. — С. 52—55.

76. *Чернобай, Е. В.* Подготовка учителя к совершенствованию профессиональной деятельности в условиях новой информационно-коммуникационной образовательной среды / Е. В. Чернобай // Педагогика. — 2009. — № 7. — С. 78—82.

77. *Чернобай, Е. В.* Современные подходы к использованию ИКТ нового поколения на уроках: интерактивная доска в учебном процессе / Е. В. Чернобай // Эксперимент и инновации в школе. — 2009. — № 4. — С. 54—55.

78. *Чернобай, Е. В.* Современные подходы к подготовке и повышению квалификации учителя-предметника в области использования средств информационно-коммуникационных технологий / Е. В. Чернобай // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2009. — № 5. — С. 3—6.

79. *Чернобай, Е. В.* Формирование мотивации учителя истории к использованию средств ИКТ / Е. В. Чернобай // Преподавание истории в школе. — 2009. — № 9. — С. 57—59.

80. *Шмурин, С.* Видимые и невидимые проблемы внедрения свободного программного обеспечения / С. Шмурин // Директор школы. — 2009. — № 6. — С. 5—8.

81. *Ээльмаа, Ю. В.* Создание школьного сайта: от концепции до воплощения

и развития / Ю. В. Ээльмаа. — М. : Сентябрь, 2008.

82. *Ярмахов, Б. Б.* Модель 1:1 — пространство обучения без стен / Б. Б. Ярмахов // Школьные технологии. — 2009. — № 1. — С. 71—77.

III. Публикации сотрудников ГОУ ДПО НИРО

1. *Белоусова, Р. Ю.* Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях компьютерно-игрового комплекса / Р. Ю. Белоусова, М. И. Голунова // Нижегородское образование. — 2009. — № 2. — С. 133—138.

2. *Городецкая, Н. И.* Тьюторская поддержка дистанционного учебного процесса / Н. И. Городецкая // Нижегородское образование. — 2009. — № 1. — С. 126—129.

3. *Исакова, С. Н.* Интегрирование мультимедийных интерактивных систем в процесс обучения иностранным языкам / С. Н. Исакова // Нижегородское образование. — 2009. — № 1. — С. 129—132.

4. Нижегородский образовательный ассесмент-центр : сб. науч.-метод. материалов / авт.-сост. : Г. А. Игнатьева, Д. Ю. Доронин, О. В. Тулупова. — Н. Новгород : НГЦ, 2007.

5. *Попова, И. Н.* Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса : метод. рекомендации для подготовки к экзамену в форме компьютерного тестирования в адаптивной среде АСТ-тест / И. Н. Попова. — Н. Новгород : НИРО, 2009.

6. Экзамен в форме компьютерного тестирования : метод. рекомендации для аттестующихся педагогических и руководящих работников системы образования по инвариантному блоку системы АСТ-тест. Раздел «Психология» / авт.- сост. : Е. Г. Еделева, Н. А. Еременко, О. В. Шилова. — Н. Новгород : НИРО, 2009.

7. Экзамен в форме компьютерного тестирования : метод. рекомендации для подготовки к экзамену в форме компьютерного тестирования в адаптивной среде АСТ-тест / авт.-сост. : Е. Г. Калинкина, О. В. Плетенева. — Н. Новгород : НИРО, 2009.

IV. Авторефераты диссертаций из фонда библиотеки ГОУ ДПО НИРО

1. *Бугрова, Н. С.* Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации педагогических кадров : автореф. дис. … канд. пед. наук / Н. С. Бугрова. — Омск, 2009.

2. *Гребенщикова, В. Ю.* Информационно-образовательные технологии как фактор развития творчества учащихся в проектной деятельности : автореф. дис. … канд. пед. наук / В. Ю. Гребенщикова. — Великий Новгород, 2003.

3. *Куклина, Т. В.* Дидактические условия организации общешкольного учебного проекта с применением информационных технологий : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т. В. Куклина. — М., 2004.

4. *Лабутин, В. Б.* Педагогические условия развития познавательной активности старшеклассников средствами новых информационных технологий : автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. Б. Лабутин. — М., 2004.

5. *Микитенко, С. А.* Методика применения итерактивных аудиовизуальных средств обучения на уроках географии (6-й класс) : автореф. дис. … канд. пед. наук / С. А. Микитенко. — Н. Новгород, 2006.

6. *Романов, А. М.* Педагогические условия и средства формирования смыслообразующей мотивации студентов в информационно-образовательной среде : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. М. Романов. — Н. Новгород, 2009.

7. *Чеченина, С. И.* Совершенствование информационной подготовки учителей средних общеобразовательных школ в условиях региональной системы повышения квалификации : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. И. Чеченина. — Н. Новгород, 2005.

Памятка для авторов

Уважаемые коллеги!

В целях оптимизации работы редакции журнала «Нижегородское образование» просим вас соблюдать следующие требования при оформлении статей.

Порядок представления материалов в редакцию журнала

Статьи для публикации в журнале «Нижегородское образование» должны быть представлены как в *бумажном* (материал с подписью автора), так и в *электронном* (отправка материалов осуществляется по электронной почте на адрес редакции *gerasimovano@rambler.ru*) *вариантах*.

Перечень представляемых авторами материалов

✓ Аннотация к статье.

✓ Экспертное заключение рецензентов, заверенное их подписями. Желательными являются также рекомендации, данные руководством ОУ, сотрудником которого является автор статьи.

✓ Текст статьи (с названием публикуемого материала и фамилиями авторов с инициалами, а также основными сведениями о них: место работы, должность, ученая степень, звание).

✓ Фото автора(ов).

✓ Краткая контактная информация об авторе (авторах): рабочий (с обязательным указанием кода города) и мобильный телефоны для связи.

Требования к оформлению текстов статей

✓ Статья представляется в редакцию на дискете (или на любом другом электронном носителе) в формате Microsoft Word (для набора формул предпочтителен редактор Equation 3.0). Название файла с текстом статьи — по фамилии первого автора и трем первым словам из названия статьи.

✓ Текст статьи набирается шрифтом Times New Roman кеглем 14 пт. через 1,5 интервала на одной стороне листа (сноски печатаются через 1 интервал). Текст на бумажном носителе должен быть идентичен тексту в электронном варианте.

✓ Текст статьи необходимо пронумеровать от первой до последней страницы без пропусков, повторений и системных добавлений.

✓ Аннотация объемом 5—10 строк с кратко сформулированными целями, а также оценкой значимости материала помещается *перед основным текстом*.

✓ Допустимый объем статей — не более 10 страниц, включая иллюстративный материал и список литературы (литературных ссылок должно быть не более 15 единиц).

Требования к иллюстративному материалу

✓ Весь иллюстративный материал должен быть озаглавлен и пронумерован.

✓ Внешний вид таблиц в оригинале должен соответствовать их виду в готовом издании. Текст таблицы оригинала должен распределяться равномерно по всему полю и не выходить за линии, ограничивающие графы. Примечания и сноски, касающиеся содержания таблиц, необходимо помещать непосредственно под таблицей.

✓ Фотографии (цветные) контрастные, с хорошей проработкой полутеней, без изломов, царапин могут быть размещены на электронном носителе или представлены в оригинале. *Ксерокопии фотографий не принимаются!* Размеры фотографий должны быть *не менее 10 × 10 см*. Формат фотографий автора *не менее 5 × 6 см* (предпочтение отдается светлым, четким изображениям, без лишних деталей).

✓ Буквы латинского алфавита в формулах набираются *курсивом*, буквы гре-

ческого и русского алфавитов — *прямым шрифтом*.

✓ Математические и химические формулы в оригинале должны быть написаны отчетливо и набраны прямым шрифтом с соблюдением единообразия в их изображении. Символ не должен сливаться с надсимвольными элементами; индексы и показатели степени должны быть равны по величине и одинаково подняты (опущены) по отношению к линии основной строки.

Требования, предъявляемые к оформлению библиографического аппарата статьи

✓ Список литературных ссылок, входящих в статью, должен быть представлен в соответствии с действующими правилами библиографического описания (ГОСТ 7.1-84). Список источников составляется *согласно последовательности ссылок*, отмеченных порядковой цифрой в квадратных скобках, в тексте.

✓ Все цитаты и ссылки, а также цифровые данные необходимо тщательно проверить по первоисточникам. В случае поступления в редакцию материала, содержащего некорректное цитирование (отсутствие имени автора и названия произведения), автору будет отказано в публикации на основании ФЗ РФ от 9 июля 1993 г. № 5351-1 «Об авторском праве и смежных правах» (в ред. Федеральных законов от 19.07.1995 № 110-ФЗ, от 20.07.2004 № 72-ФЗ).

Ключевые слова статьи, ее основные положения, выводы автора, концептуально важные в рамках рассматриваемой им проблемы, выделяются в тексте особо: при этом можно использовать подчеркивание, переход на полужирный шрифт или курсив.

Оригинал-макет подписан в печать 11.12.2009. Формат 84×108 1/16.
Бумага офсетная. Гарнитура AG Helvetica. Печать офсетная. Усл.-печ. л. 17,64.
Тираж 1200 экз. Заказ 1684.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГОУ ДПО НИРО.

Распространяется бесплатно.