

НИЖЕГОРОДСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1, 2010

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Регистрационное свидетельство
ПИ № ФС77-36568 от 8 июня
2009 г.

Журнал выходит при поддержке
Министерства образования Ниже-
городской области.

Учредитель и издатель — Государ-
ственное образовательное учрежде-
ние дополнительного профессио-
нального образования «Нижегород-
ский институт развития образова-
ния»

Главный редактор
С. В. Наумов,
министр образования
Нижегородской области

Редакционная коллегия

Л. В. Агафонцева — ученый сек-
ретарь ГОУ ДПО НИРО

Н. Ю. Бабанов — зам. министра
образования Нижегородской области

Н. Ю. Бармин — ректор ГОУ
ДПО НИРО

И. В. Гребенев — доцент ННГУ
им. Н. И. Лобачевского

В. В. Гречухина — директор МОУ
«Гимназия № 80» Н. Новгорода

В. В. Козлов — зав. управлением
образования, спорта и молодежной
политики администрации Бутурлин-
ского района

В. К. Крючков — зав. лаборато-
рией гражданского становления лич-
ности ГОУ ДПО НИРО

Содержание

Образовательная политика

В центре внимания

- Указ Президента Российской Федерации «О проведении в Рос-
сийской Федерации Года учителя» _____ 4
Распоряжение Правительства Российской Федерации _____ 4
Распоряжение Правительства Нижегородской области «О прове-
дении в 2010 году в Нижегородской области Года учителя» _____ 8

Непрерывное педагогическое образование

- Е. Г. Калинкина.** Накопительная система как форма повышения
квалификации педагогов в условиях непрерывного образования 16
С. К. Тивикова. Модульный подход к постдипломному образова-
нию педагогов _____ 23
С. А. Фадеева. Технология модульного обучения в повышении
квалификации специалистов дополнительного образования и вос-
питания детей _____ 29
Л. Н. Казакова. Мастер производственного обучения: возможно-
сти модульного построения системы повышения квалификации 34
Т. Л. Мигунова, В. Ф. Миropyчева. Пути модернизации систе-
мы повышения квалификации педагогов в АГПИ им. А. П. Гай-
дара _____ 37
А. И. Безродных. Новая форма совершенствования системы
дополнительного профессионального образования _____ 45

Стратегия и управление

- Л. А. Долгова, Н. С. Гулялова, И. Б. Титова.** Успешная лич-
ность: образование как фактор профессионального успеха _____ 48

Образование: глобальный взгляд

- Г. П. Рябов.** От «утечки мозгов» к «притоку умов» _____ 56

Психолого-педагогическая поддержка детства

- И. П. Лотова.** О системе защиты детства в Приволжском феде-
ральном округе _____ 62
И. В. Фролов, Е. С. Поташник. Формирование ценностной
сферы личности как приоритетное направление современной
образовательной деятельности _____ 68
С. Э. Баринаова. Некоторые аспекты формирования нравствен-
ного и физического здоровья школьников _____ 73

В. В. Николина — проректор по учебной работе НГПУ

С. А. Носова — начальник управления по контролю и надзору в сфере образования Министерства образования Нижегородской области

А. М. Перецкая — директор МОУ СОШ № 14 с углубленным изучением отдельных предметов г. Правдинска Балахнинского района

Е. Л. Родионова — зам. министра образования Нижегородской области

Г. П. Рябов — президент НГЛУ им. Н. А. Добролюбова

Л. А. Сачкова — директор МОУ СОШ № 10 г. Павлово

С. К. Тивикова — зав. кафедрой начального образования ГОУ ДПО НИРО

В. Н. Шмелев — начальник отдела дошкольного и общего образования Министерства образования Нижегородской области

Ответственный секретарь

И. В. Герасимова

Редакторы: Ю. А. Винокурова,

Е. В. Шадрина

Компьютерная верстка

О. Н. Барабаш

Компьютерный набор

Л. В. Шуракова

Художники: Д. Ю. Брыксин,

П. Б. Халтурин

Макет А. М. Васина

Адрес редакции, издателя, типографии:

603122, Нижний Новгород,

ул. Ванеева, д. 203.

Тел./факс (831) 417-54-67

www.niro.nnov.ru

E-mail: gerasimovano@rambler.ru

Все права защищены. Использование и перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускаются только с разрешения редакции, ссылка на «Нижегородское образование» обязательна.

© ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2010

Образовательный процесс: методы и технологии

Нижегородская инновационная школа

Д. Ю. Доронин, Л. А. Богданова, Л. М. Горбунова. Управление качеством инновационного образования в сельской школе 78

С. Н. Голубева, Е. А. Платонова, С. А. Трифонова, М. В. Журба. Развитие образовательного учреждения в условиях формирования «новой школы» 83

Информатизация образования

В. В. Гречухина, С. Н. Ермошина. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс гимназии № 80 90

Методическая служба

Ю. А. Барк. Модель ММС как развивающейся организации разноуровневых связей 99

А. Н. Шамов. Преподаватель иностранного языка и методическая наука 106

Образовательная система: теория и практика

Точка зрения ученого

И. И. Бондарева. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников 114

От идеи — к передовому опыту учителя

И. А. Сучкова. Методика работы над текстом-рассуждением при подготовке исследовательского проекта в начальной школе 119

Е. П. Левина. Воспитательная система класса как основа гуманно-личностных отношений 124

История образования

Факты

Г. Н. Тальникова, Е. А. Воронцова. Городецкий педагогический колледж: история и современность (к 75-летию учебного заведения) 130

Интервью

Ш. А. Амонашвили: «Верьте в безграничность каждого ребенка, в свою искру Божию и в силу гуманной педагогики!» 135

Подписку на журнал «Нижегородское образование» на второе полугодие 2010 года (два номера) можно оформить в любом почтовом отделении по объединенному каталогу «Пресса России» (подписной индекс 45258) или на сайте ГОУ ДПО НИРО www.niro.nnov.ru (в разделе «Периодические издания»).

Образовательная политика



В центре внимания



Указом Президента Российской Федерации 2010 год объявлен в стране Годом учителя. Нижегородская область активно включилась в подготовку мероприятий, связанных с его проведением. Так, 27 января состоялась торжественная коллегия министерства образования Нижегородской области, посвященная открытию Года учителя в регионе. В рамках коллегии губернатор Нижегородской области В. П. Шанцев официально открыл интернет-сайт «Год учителя в Нижегородской области» (<http://teacher.ocrtdim.nnov.ru>), состоялась презентация Нижегородского образовательного портала (www.niro.nnov.ru).

Предлагаем вниманию читателей указ Президента Российской Федерации «О проведении в Российской Федерации Года учителя», а также соответствующие распоряжения Правительства Российской Федерации и правительства Нижегородской области.

УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«О ПРОВЕДЕНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГОДА УЧИТЕЛЯ»

от 10 марта 2009 г. № 259

Опубликовано 13 марта 2009 г.

Вступает в силу с момента подписания: 10 марта 2009 г.

В целях развития творческого и профессионального потенциала учителей, повышения социального престижа профессии учителя постановляю:

1. Провести в 2010 году в Российской Федерации Год учителя.

2. Правительству Российской Федерации:

✓ образовать организационный комитет по проведению в Российской Федерации Года учителя и утвердить его состав;

✓ утвердить план основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года учителя.

3. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществлять соответствующие мероприятия в рамках проводимого в Российской Федерации Года учителя.

4. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.

*Президент Российской Федерации
Д. МЕДВЕДЕВ*

РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

от 15 июля 2009 г. № 944-р

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 10 марта 2009 г. № 259 «О проведении в Российской Федерации Года учителя»:

1. Образовать организационный комитет по проведению в Российской Федерации Года учителя.

2. Утвердить прилагаемые:

✓ состав организационного комитета по проведению в Российской Федерации Года учителя;

✓ план основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года учителя.

*Председатель Правительства
Российской Федерации
В. ПУТИН*

**ПЛАН
основных мероприятий по проведению в Российской Федерации
Года учителя**

*Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации
от 15 июля 2009 г. № 944-р*

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные исполнители
I. Организационные мероприятия по подготовке и открытию Года учителя			
1	Заседания организационного комитета по проведению в Российской Федерации Года учителя	В течение 2009—2010 гг.	Минобрнауки России, Аппарат Правительства Российской Федерации
2	Разработка и утверждение эмблемы Года учителя и рекомендаций по ее использованию	Ноябрь 2009 г.	Минобрнауки России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
3	Разработка программ проведения Года учителя в субъектах Российской Федерации	Июнь — август 2009 г.	Минобрнауки России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
4	Представление и обсуждение программ проведения Года учителя на августовских педагогических советах в субъектах Российской Федерации	Август 2009 г.	Минобрнауки России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
5	Представление программ проведения Года учителя в субъектах Российской Федерации на совете при Министре образования и науки Российской Федерации	Сентябрь 2009 г.	Минобрнауки России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
6	Торжественное открытие Года учителя в Москве (в рамках форума лучших учителей России)	Декабрь 2009 г.	Минобрнауки России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
7	Торжественное открытие Года учителя в субъектах Российской Федерации	Декабрь 2009 г. — январь 2010 г.	Минобрнауки России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
II. Мероприятия, направленные на развитие профессиональных педагогических сообществ			
8	Проведение конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями в рамках программы реализации приоритетного национального проекта «Образование»	Март — август 2010 г.	Минобрнауки России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
9	Проведение регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России»	I—II квартал 2010 г.	Минобрнауки России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

Продолжение табл.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные исполнители
10	Проведение финала Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России»	Сентябрь — октябрь 2010 г.	Минкультуры России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
11	Проведение общероссийского конкурса «Лучший преподаватель детской школы искусств России»	Май 2010 г.	Минкультуры России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
12	Проведение Всероссийского конкурса «Лучшая школа России»	Сентябрь 2010 г.	Минобрнауки России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
13	Проведение Всероссийского конкурса «Лидер в образовании»	Октябрь 2010 г.	Минобрнауки России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
14	Проведение публичных торжественных церемоний, посвященных Международному дню учителя, награждению лучших учителей, присвоению почетных званий, вручению правительственных и отраслевых наград	Октябрь 2010 г.	Минобрнауки России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
15	Проведение Всероссийского конкурса организаторов воспитательного процесса «Воспитать человека»	Февраль — октябрь 2010 г.	Минобрнауки России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
16	Проведение Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	I квартал 2010 г.	Минобрнауки России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
III. Мероприятия по организации общественно-профессионального обсуждения вопросов профессионального развития педагога			
17	Проведение публичных дискуссий о современных требованиях к профессионализму учителя (в рамках межрегиональной образовательной конференции в г. Москве)	Апрель 2010 г.	Минобрнауки России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
18	Проведение конференции «Развитие педагогического потенциала как фактора обновления качества образования» (в рамках IV Международного конгресса-выставки «Образование без границ»)	Апрель 2010 г.	Минобрнауки России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
19	Проведение семинаров о современных требованиях к профессионализму учителя в субъектах Российской Федерации	Апрель — ноябрь 2010 г.	Минобрнауки России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
20	Проведение августовских педагогических советов, посвященных профессиональному развитию педагога	Август 2010 г.	Минобрнауки России, органы субъектов Российской Федерации
21	Проведение Всероссийского августовского педсовета в сети Интернет, посвященного профессиональному развитию педагога	Август 2010 г.	Минобрнауки России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
22	Подведение итогов Года учителя в Российской Федерации (г. Москва) (в рамках форума лучших учителей России)	Декабрь 2010 г.	Минобрнауки России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

Окончание табл.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные исполнители
IV. Мероприятия по формированию позитивного образа учителя средствами культуры и искусства			
23	Проведение экспозиций, выставок работ, раскрывающих задачи и условия профессиональной деятельности учителя	Апрель — октябрь 2010 г.	Минкультуры России, Минобрнауки России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
24	Организация книжной экспозиции и круглого стола, посвященных образу учителя в современной отечественной литературе, в рамках национальной книжной выставки-ярмарки «Книги России — 2010»	Март 2010 г.	Минкомсвязь России, Минобрнауки России
25	Подготовка к изданию на конкурсной основе серии публикаций, направленных на формирование позитивного образа учителя в общественном сознании	Март 2010 г.	Минобрнауки России, Минкомсвязь России
26	Издание государственных знаков почтовой оплаты, посвященных Году учителя	В течение 2009 г.	Минкомсвязь России
V. Мероприятия по формированию позитивного образа учителя с помощью средств массовой информации			
27	Проведение круглых столов и открытых обсуждений по вопросам профессионализма современного учителя с участием лучших педагогов, ведущих экспертов, представителей органов власти и средств массовой информации	2010 г. (по отдельному графику)	Минобрнауки России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
28	Проведение конкурса публикаций и репортажей, содействующих формированию позитивного образа учителя в общественном сознании, размещенных в федеральных и региональных средствах массовой информации	Ноябрь 2010 г.	Минобрнауки России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
29	Учреждение номинации «Педагогическая поэма» в рамках Всероссийского телевизионного конкурса «ТЭФИ-Регион» за лучшую программу, посвященную труду учителя	Сентябрь 2009 г.	Минкомсвязь России, Минобрнауки России
30	Учреждение номинации «За лучший интернет-сайт, посвященный профессии учителя» в рамках Всероссийского конкурса «Премия Рунета — 2010»	Август 2010 г.	Минкомсвязь России, Минобрнауки России
31	Проведение конкурса блогов школьных учителей, педагогических и образовательных сообществ в сети Интернет и других блогов о школьном образовании	Август 2010 г.	Минобрнауки России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
32	Создание и поддержка на сайтах в сети Интернет, в том числе официальных, рубрик, посвященных Году учителя	В течение 2010 г.	Минобрнауки России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ «О ПРОВЕДЕНИИ В 2010 ГОДУ В НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ ГОДА УЧИТЕЛЯ»

от 27 октября 2009 г. № 2653-р

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 10 марта 2009 года № 259 «О проведении в Российской Федерации Года учителя», в целях повышения качества образования, развития творческого и профессионального потенциала учителей, повышения социального престижа профессии учителя, а также с целью организации работы по проведению в 2010 году в Нижегородской области Года учителя:

1. Утвердить прилагаемый план основных мероприятий по подготовке и проведению в 2010 году в Нижегородской области Года учителя в пределах средств, предусмотренных Законом Нижегородской области об областном бюджете на 2010 год.

2. Рекомендовать органам местного самоуправления муниципальных образований Нижегородской области:

2.1. Разработать планы мероприятий по проведению в 2010 году Года учителя, уделив особое внимание вопросам поддержки педагогических инициатив, развитию кадрового потенциала системы образования Нижегородской области, развитию мер социальной поддержки учителей.

2.2. Реализовывать мероприятия в рамках Года учителя в Нижегородской области в соответствии с утвержденными планами мероприятий по проведению в 2010 году Года учителя с широким привлечением учащихся и общественности.

2.3. Осуществлять в течение 2010 года систематический выпуск специальных передач на радио и телевидении, публикаций в газетах и журналах материалов, посвященных решению проблем образования и освещающих достижения педагогов Нижегородской области.

2.4. Представлять в министерство об-

разования Нижегородской области информацию об итогах проведения мероприятий в рамках Года учителя за первое и второе полугодия 2010 года с указанием финансовых затрат на его реализацию до 9 июля 2010 года и 17 января 2011 года соответственно.

3. Министерству социальной политики Нижегородской области, министерству культуры и информации Нижегородской области, департаменту по развитию спорта Нижегородской области уделить особое внимание поддержке педагогических работников при проведении мероприятий в 2010 году.

4. Министерству здравоохранения Нижегородской области в установленном порядке организовать медицинское обеспечение областных массовых праздничных мероприятий, посвященных Году учителя.

5. Рекомендовать Главному управлению Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Нижегородской области в установленном порядке организовать контроль за обеспечением пожарной безопасности в местах проведения областных массовых праздничных мероприятий и оперативное реагирование на возможные чрезвычайные ситуации.

6. Рекомендовать Главному управлению внутренних дел по Нижегородской области в установленном порядке обеспечить общественный порядок в местах проведения областных массовых праздничных мероприятий.

7. Управлению по взаимодействию со средствами массовой информации (пресс-службе) Губернатора и Правительства Нижегородской области обеспечить широ-

кое освещение проведения мероприятий, посвященных Году учителя, в средствах массовой информации.

8. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на замес-

тителя Губернатора, заместителя Председателя Правительства Нижегородской области Г. А. Суворова.

Губернатор области
В. П. ШАНЦЕВ

ПЛАН
основных мероприятий по подготовке и проведению в 2010 году
в Нижегородской области Года учителя

*Утвержден распоряжением правительства Нижегородской области
от 27.10.2009 г. № 2653-р*

	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные исполнители
I. Организационное обеспечение подготовки и проведения в 2010 году в Нижегородской области Года учителя			
1.1	Разработка плана основных мероприятий по подготовке и проведению в Нижегородской области Года учителя	IV квартал 2009 года	Министерство образования Нижегородской области
1.2	Проведение торжественной коллегии министерства образования Нижегородской области, посвященной открытию Года учителя	Январь 2010 года	Министерство образования Нижегородской области
II. Содействие формированию позитивного образа учителя посредством использования новых механизмов финансово-экономического стимулирования и мер социальной поддержки			
2.1	Представление педагогических работников Нижегородской области к государственным и отраслевым наградам, в т. ч.: 1. Государственные награды: 1.1. Орден Почета; 1.2. Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» I и II степеней; 1.3. Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации». 2. Отраслевые знаки отличия министерства образования Нижегородской области, в т. ч. медаль К. Д. Ушинского; нагрудные знаки: «Почетный работник общего образования Российской Федерации», «Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации», «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации» и т. п.; 2.3. Почетные грамоты министерства образования Нижегородской области. 3. Награды Нижегородской области, в т. ч.: 3.1. Почетное звание «Почетный гражданин Нижегородской области»; 3.2. Почетное звание Нижегородской области «Лауреат премии Минина и Пожарского»; Почетное звание «Заслуженный ветеран Нижегородской области»; Почетная грамота Губернатора Нижегородской	Февраль — март 2010 года В течение 2010 года	Министерство образования Нижегородской области, ОМСУ (при условии участия)

Продолжение табл.

	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные исполнители
	области; Почетный диплом Губернатора Нижегородской области, Почетный диплом «За заслуги в подготовке научно-педагогических и научных кадров в Нижегородской области»; 3.7. Благодарственное письмо Правительства Нижегородской области; 3.8. Почетная грамота Законодательного Собрания Нижегородской области; 3.9. Благодарственное письмо Законодательного Собрания Нижегородской области. 4. Награды министерства образования Нижегородской области, в т. ч.: 4.1. Почетная грамота министерства образования Нижегородской области; 4.2. Почетный диплом министерства образования Нижегородской области; 4.3. Благодарственное письмо министерства образования Нижегородской области. 5. Представление образовательных учреждений к награждению Почетным штандартом Губернатора Нижегородской области		
2.2	Проведение публичных торжественных церемоний, посвященных награждению лучших учителей, присвоению почетных званий, вручению государственных и отраслевых наград	Сентябрь — октябрь 2010 года	Министерство образования Нижегородской области, ОМСУ (при условии участия)
2.3	Предоставление 780 санаторно-курортных путевок педагогам Нижегородской области, ветеранам труда Российской Федерации	В течение 2010 года	Министерство образования Нижегородской области
2.4	Торжественные приемы педагогов, заслуженных учителей Российской Федерации	Октябрь 2010 года	Министерство образования Нижегородской области, ОМСУ (при условии участия), ГОУ ДОД ЦЭВДНО (по согласованию)
2.5	Торжественные мероприятия, посвященные Международному дню учителя	Октябрь 2010 года	Министерство образования Нижегородской области, ОМСУ (при условии участия), ГОУ ДОД ЦЭВДНО (по согласованию)
2.6	Чествование педагогических династий Нижегородской области	Ноябрь 2010 года	Министерство образования Нижегородской области, ОМСУ (при условии участия)
2.7	Реализация программы «Социально-экономическая поддержка молодых специалистов, работающих в учреждениях образования, здравоохранения, спорта и культуры Нижегородской области» на 2006 — 2020 годы, утвержденной Законом Нижегородской области от 3 мая 2006 года № 38-З	В течение 2010 года	Министерство образования Нижегородской области, Министерство социальной политики Нижегородской области, Министерство строительства Нижегородской области, ОМСУ (при условии участия)

Продолжение табл.

	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные исполнители
III. Содействие формированию позитивного образа учителя посредством развития профессиональных сообществ			
3.1	Проведение областного конкурса старших вожатых и отрядов «Вожатый года»	Февраль — май 2010 года	Министерство образования Нижегородской области, ОМСУ (при условии участия), ГОУ ДОД ЦЭВДНО (по согласованию), Общественная организация «Союз пионерских организаций» Нижегородской области (по согласованию)
3.2	Проведение областного конкурса «Мастер года — 2010»	Февраль — декабрь 2010 года	Министерство образования Нижегородской области
3.3	Фестиваль педагогических идей «Здоровое поколение — главная ценность России»	Февраль 2010 года	Министерство образования Нижегородской области, ГОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный центр Нижегородской области» «Дети против наркотиков» (по согласованию)
3.4	Подготовка коллективной монографии «Инновационная система подготовки учителя»	I квартал 2010 года	ГОУ ВПО НГПУ (по согласованию)
3.5	Организация и проведение регионального этапа Всероссийского конкурса работников образовательных учреждений «Воспитать человека»	Февраль — октябрь 2010 года	Министерство образования Нижегородской области, ГОУ ДПО НИРО (по согласованию)
3.6	Организация и проведение эстафеты профессионального мастерства обучающихся и мастеров производственного обучения ГОУ НИСПО	Март — апрель 2010 года	Министерство образования Нижегородской области
3.7	Проведение конференций по вопросам развития педагогического потенциала как фактора обновления качества образования: Межвузовская практическая конференция «Подготовка учителя в современных условиях»; Межвузовская научно-практическая конференция бакалавров, студентов, магистров, аспирантов, посвященная 100-летию НГПУ	Апрель 2010 года	ГОУ ВПО НГПУ (по согласованию)
3.8	Проведение профессионального областного конкурса «Учитель года Нижегородской области»	Март — май 2010 года	Министерство образования Нижегородской области, ГОУ ДПО НИРО (по согласованию), ОМСУ (при условии участия), Нижегородская областная организация профсоюза работников образования и науки Российской Федерации (по согласованию)

Продолжение табл.

	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные исполнители
3.9	Проведение регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая школа России»	Март — май 2010 года	Министерство образования Нижегородской области, ГОУ ДПО НИРО (по согласованию), Нижегородская областная организация профсоюза работников образования и науки Российской Федерации (по согласованию), ОМСУ (при условии участия)
3.10	Проведение конкурса педагогов дополнительного образования детей туристско-краеведческой, военно-патриотической направленности «Сердце отдаю детям»	I квартал 2010 года	ГОУ ДОД «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области» (по согласованию), ОМСУ (при условии участия)
3.11	Проведение семинаров и открытых дискуссий о современных требованиях к профессионализму учителя в рамках сетевого взаимодействия инновационных образовательных площадок	II квартал 2010 года	Министерство образования Нижегородской области, ГОУ ДПО НИРО (по согласованию)
3.12	К 100-летию НГПУ. Подготовка VI сборника студенческих работ «Неофит»	II квартал 2010 года	ГОУ ВПО НГПУ (по согласованию)
3.13	Проведение спартакиады молодых специалистов — педагогов	Апрель — май 2010 года	Министерство образования Нижегородской области, ГОУ ДОД «Детско-юношеский центр Нижегородской области «Олимпиец»» (по согласованию), ОМСУ (при условии участия)
3.14	Проведение слета учителей, организаторов туристско-краеведческой работы, участие во Всероссийском туристском слете педагогов	Май — август 2010 года	Министерство образования Нижегородской области, ГОУ ДОД «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области» (по согласованию)
3.15	Организация и проведение регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»	Июль — август 2010 года	Министерство образования Нижегородской области, Нижегородская епархия (по согласованию)
3.16	Проведение региональной научно-практической конференции «Нижегородские педагоги: история и современность»	Август 2010 года	ГОУ ВПО АГПИ (по согласованию)
3.17	Проведение областной педагогической августовской конференции	Август 2010 года	Министерство образования Нижегородской области, ОМСУ (при условии участия)
3.18	Проведение конференции педагогических и руководящих работников образовательных учреждений культуры и искусства	Август 2010 года	Министерство культуры и информации Нижегородской области

Продолжение табл.

	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные исполнители
3.19	Конкурсная поддержка лучших учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования детей и тренеров-преподавателей с участием институтов гражданского общества	В соответствии с сетевым графиком по реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2010 году	Министерство образования Нижегородской области, ОМСУ (при условии участия)
3.20	Выпуск коллективной монографии «Нижегородская школа и система подготовки учительских кадров в Нижегородской области: XVIII — начало XXI в.» (к 100-летию НГПУ)	III квартал 2010 года	ГОУ ВПО НГПУ (по согласованию), ГОУ ВПО АГПИ (по согласованию), педагогические колледжи (при условии участия)
3.21	Заседание круглого стола «Проблемы подготовки современного педагога: опыт и проблемы учебно-научно-педагогического комплекса»	Ноябрь 2010 года	ГОУ ВПО НГПУ (по согласованию)
3.22	Проведение олимпиады по педагогике и психологии	Ноябрь 2010 года	ГОУ ВПО НГПУ (по согласованию)
3.23	Участие в проведении форумов лучших учителей — победителей приоритетного национального проекта «Образование» (далее ПНПО), учителей-наставников, подготовивших победителей олимпиад и конкурсов для талантливой молодежи в рамках ПНПО, по обсуждению актуальных задач и путей реализации государственной политики в образовании	IV квартал 2010 года	Министерство образования Нижегородской области, ГОУ ДПО НИРО (по согласованию), ОМСУ (при условии участия)
3.24	Организация выездных семинаров в районах (городах) Нижегородской области по программе «Университет педагогической культуры»	В течение 2010 года	ГОУ ДОД ЦЭВДНО (по согласованию), ОМСУ (при условии участия)
3.25	Проведение конкурса творчества молодых специалистов в номинациях: «Лучший поющий учитель», «Лучший танцующий учитель», «Учитель — золотые руки» и т. п.	В течение 2010 года	ГОУ ДОД ЦЭВДНО (по согласованию), ОМСУ (при условии участия)
3.26	Слет молодых специалистов, участников областной целевой программы «Социально-экономическая поддержка молодых специалистов, работающих в учреждениях образования, здравоохранения, спорта и культуры Нижегородской области» на 2006—2020 годы, утвержденной Законом Нижегородской области от 3 мая 2006 года № 38-З, — торжественное подведение итогов Года учителя	Декабрь 2010 года	Министерство образования Нижегородской области, ОМСУ (при условии участия), ГОУ ДОД ЦЭВДНО (по согласованию)
3.27	Проведение областных смотров-конкурсов детских тренеров	Декабрь 2010 года	Департамент по развитию спорта Нижегородской области
3.28	Создание Нижегородского образовательного портала на сайте ГОУ ДПО НИРО	В течение 2010 года	ГОУ ДПО НИРО (по согласованию)
3.29	Выставка «Нижегородское образование — люди, события, факты», посвященная 100-летию НГПУ и 80-летию Нижегородского института развития образования	В течение 2010 года	ГОУ ВПО НГПУ (по согласованию), ГОУ ДПО НИРО (по согласованию)

Продолжение табл.

	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные исполнители
IV. Формирование позитивного образа учителя средствами культуры и искусства			
4.1	Выставка работ преподавателей и учащихся детских художественных школ и школ искусств Нижегородской области «Учитель и ученик»	В течение 2010 года	Министерство культуры и информации Нижегородской области
4.2	Проведение конкурса творческих работ учащихся «Учительница первая моя»	Сентябрь 2010 года	ГОУ ДПО НИРО (по согласованию)
4.3	Ретроспективный показ художественных фильмов о школе	В течение 2010 года	ННТВ (по согласованию)
4.4	Фестиваль исполнительского мастерства преподавателей детских музыкальных школ и школ искусств Нижегородской области «Музыкальные причуды»	Апрель 2010 года	Министерство культуры и информации Нижегородской области
V. Формирование позитивного образа учителя с помощью средств массовой информации			
5.1	Создание на официальном сайте Правительства Нижегородской области раздела «Год учителя»: размещение информации о проведении Года учителя, о наличии вакантных педагогических должностей; формирование подразделов «Педагогические династии», «Лучшие учителя»; организация «горячей» интернет-линии (интерактивная форма «Вопрос — Ответ»)	III—IV кварталы 2009 года	Министерство образования Нижегородской области, Министерство экономики Нижегородской области
5.2	Информационная поддержка раздела «Год учителя» официального сайта Правительства Нижегородской области, в том числе: 5.2.1. Подраздела «Педагогические династии» 5.2.2. Подраздела «Лучшие учителя»	В течение 2010 года	Министерство образования Нижегородской области, ОМСУ (при условии участия), ГОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области» (по согласованию), ОМСУ (при условии участия), ГОУ ДПО «Нижегородский научно-информационный центр» (по согласованию)
5.3	Техническая поддержка раздела «Год учителя» официального сайта Правительства Нижегородской области	В течение 2010 года	Министерство экономики Нижегородской области
5.4	Проведение интернет-конференции «Личность педагога XXI века»	II квартал 2010 года	ГОУ ДПО НИРО (по согласованию)
5.5	Проведение круглых столов и открытых обсуждений по вопросам профессионализма современного учителя при участии лучших педагогов, ведущих экспертов, представителей власти и средств массовой информации	В течение 2010 года	Управление по взаимодействию со средствами массовой информации (пресс-служба) Губернатора и Правительства Нижегородской области, Министерство образования Нижегородской области

Окончание табл.

	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные исполнители
5.6	Освещение темы «Год учителя» в СМИ в рамках государственного заказа	В течение 2010 года	Управление по взаимодействию со средствами массовой информации (пресс-служба) Губернатора и Правительства Нижегородской области
5.7	Подготовка материалов для опубликования в федеральных печатных СМИ, размещение материалов	В течение 2010 года	Управление по взаимодействию со средствами массовой информации (пресс-служба) Губернатора и Правительства Нижегородской области
5.8	Производство 4 роликов социальной рекламы педагогической профессии, роли учителя в обществе, размещение их на телевидении	В течение 2010 года	Управление по взаимодействию со средствами массовой информации (пресс-служба) Губернатора и Правительства Нижегородской области
5.9	Участие в теле- и радиопрограммах: «Правительственный час», «Основной вопрос», «Действующие лица», «Вести — интервью», «Акцент», «Напрямую», «Открытый разговор»	1 раз в два месяца	Управление по взаимодействию со средствами массовой информации (пресс-служба) Губернатора и Правительства Нижегородской области

**В первом квартале 2010 года
в издательском центре учебной и учебно-методической литературы
Нижегородского института развития образования
вышла в свет книга:**

Игнатъева Г. А. Инновационный педагогический опыт: от уникальной идеи к передовой практике: Пособие для работников образования, участвующих в инновационной деятельности

В книге представлена уникальная классификация профессиональных педагогических позиций во взаимосвязи с типами педагогического опыта, раскрыто понятие инновационного педагогического опыта в контексте концепции проектного эксперимента кафедры педагогики и андрагогики ГОУ ДПО НИРО по теме «Проектирование инновационных моделей школы как самообучающейся организации».

В пособии содержатся также методические рекомендации по организации таких форм распространения инновационного педагогического опыта, как педагогическая мастерская, мастер-класс, авторская педагогическая разработка, практико-ориентированный педагогический проект.

Книга адресована педагогическим работникам и руководителям общеобразовательных учреждений, научным и практическим работникам системы повышения квалификации, а также всем тем, кто хочет ориентироваться в своей деятельности на современный уровень организации образовательной практики.



Непрерывное педагогическое образование



НАКОПИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. Г. КАЛИНКИНА,
кандидат педагогических наук,
проректор по учебно-методической работе
ГБОУ ДПО НИРО

В статье раскрываются подходы к организации накопительной системы повышения квалификации в контексте тенденций развития современного образования и реализации образовательной инициативы «Наша новая школа». Существенное внимание уделяется анализу целевых, содержательных и процессуально-методических компонентов повышения квалификации по накопительной системе, принципам построения индивидуальных образовательных маршрутов, а также возможностям накопительной системы в решении профессиональных задач педагогических и руководящих работников.

Ключевые слова: непрерывное образование, накопительная система повышения квалификации, образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут, формы повышения квалификации

Тенденции развития российского образования, формирование модели «новой школы» требуют соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников вызовам времени, быстрой реакции на происходящие изменения, умения верно определять те характеристики профессиональной деятельности, которые станут ключом к успеху в ближайшем будущем. Достижение этого возможно лишь при условии непрерывного профессионального совершенствования педагогических и руководящих работников.

Возрастающие требования общества к качеству образования и педагогическому профессионализму обусловили приоритетную направленность процесса повышения квалификации педагогов на развитие профессиональных компетенций, на обеспечение условий для конструктивного решения проблем педагогической практики и реализации задач инновационного развития. Анализ современного этапа развития общества позволяет выявить факторы, которые влияют на тенденции изменений в процессе повышения квалификации, в частности:

✓ ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что определяет необходимость подготовки специалистов к осуществлению этого выбора;

✓ переход к постиндустриальному, информационному обществу, который предполагает потребность непрерывного совершенствования ИКТ-компетентности;

✓ структурные изменения в сфере занятости, обуславливающие необходимость повышения профессиональной квалификации и переподготовки работников, роста их профессиональной мобильности;

✓ возрастание роли «человеческого капитала», что определяет важность интенсивного опережающего развития сферы образования.

Обеспечение обозначенных приоритетов, в свою очередь, предполагает изменение содержания и форм повышения квалификации. Становится очевидным, что эпизодического повышения квалификации педагогов на квалификационных курсах раз в пять лет явно недостаточно для реализации потребностей развития образования в условиях формирования информационного общества. В связи с этим возникает задача обеспечения опережающего развития в процессе повышения квалификации и непрерывной методической поддержки в целях профессионального и личностного роста учителя. Значительные возможности в данной связи предоставляет накопительная система повышения квалификации, которая позволяет учителю, выбирающему необходимые ему модули, конструировать индивидуальный план повышения квалификации с учетом ее уровня и своих профессиональных потребностей, то есть выстраивать индивидуальную траекторию обучения.

Образовательная деятельность ГОУ ДПО НИРО учитывает весь комплекс изменений в образовании: инновационный характер и интенсификацию учебного процесса, новое содержание и формы его организации, социокультурную переориентацию образования, новые стратегии

управления и финансирования учебных заведений. В связи с этим в структуре учебной деятельности института наряду с традиционными квалификационными курсами (20 %) существенную долю составляют квалификационные модульные курсы (38 %), а также проблемно-тематические семинары, практикумы, педагогические мастерские, мастер-классы, в том числе на базе стажерских площадок (42 %), которые могут быть выбраны слушателями в рамках накопительной системы повышения квалификации, реализация которой регламентируется Положением о накопительной системе повышения квалификации педагогических работников Нижегородской области.

Накопительная система повышения квалификации является добровольной, отвечающей образовательным потребностям педагога; вводится с целью создания условий для реализации возможностей непрерывного образования и не противоречит традиционным формам повышения квалификации. Накопительная система представляет собой суммирование результатов усвоения специалистом учебных программ, входящих в структуру образовательной программы и реализующихся в Нижегородском институте развития образования, а также в учреждениях его партнерской сети, и подтверждается выдачей документов установленного образца. Данная форма повышения квалификации рекомендуется педагогам, имеющим стаж работы по специальности не менее трех лет и опыт повышения квалификации в учреждениях системы дополнительного профессионального образования. Количество часов повышения квалификации по накопительной системе должно быть не менее 108, но не более 500, а продолжительность обучения — от одного года до трех лет.

Эпизодического повышения квалификации педагогов на квалификационных курсах раз в пять лет явно недостаточно для реализации потребностей развития образования в условиях формирования информационного общества.

Ориентация на социальный заказ обусловила новые черты организации повышения квалификации по накопительной системе в Нижегородском институте развития образования:

- ✓ опору на компетентностный подход и модульный принцип образовательных программ, позволяющие формировать необходимые компетенции для решения профессиональных задач педагогической деятельности;

- ✓ открытость и доступность модулей по различной проблематике для всех категорий педагогических работников;

- ✓ усиление значения деятельностного, личностного (нацеленность на удовлетворение потребностей слушателей) и практико-ориентированного аспектов в процессе обучения для приобретения опыта решения разнообразных профессиональных задач;

- ✓ повышение роли самообразования для обеспечения возможности непрерывного обучения в течение всей жизни;

- ✓ предоставление возможности активного взаимодействия различных категорий слушателей в процессе обучения, консультирования и обмена опытом;

- ✓ организацию работы сетевых социально-педагогических сообществ как формы

непрерывного методического сопровождения и профессионального развития педагогов, где к существовавшему ранее вертикальному взаимодействию (преподаватель — слушатель) добавляется возмож-

ность горизонтального (слушатель — слушатель) и проблемно-ситуационного сотрудничества.

Центральной идеей современного процесса повышения квалификации педагогов в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является идея непрерывности образования по отношению к личности, учебному процессу и организационной струк-

туре образования. Только в этом случае его непрерывность обеспечивает возможность многомерного движения личности в образовательном пространстве и создания для нее оптимальных условий развития. Системообразующим фактором непрерывного образования выступает его целостность, что предполагает соответствие, единство, взаимодополняемость содержания, функций, форм и результатов повышения квалификации педагогов.

Целевой компонент процесса повышения квалификации выражается в профессионально-личностном развитии педагогов на основе осмысления профессионального опыта и дополняется самообразованием. Содержательный компонент процесса повышения квалификации позволяет педагогу обновить теоретические знания, переосмыслить современные требования к педагогической деятельности, приобрести на практических занятиях необходимые умения, что предполагает опору на следующие принципы:

- ✓ многоуровневости непрерывного процесса повышения квалификации на протяжении всего периода педагогической деятельности;

- ✓ компенсирующей дополнительной — освоения дополнительных квалификаций, повышающих общую профессиональную компетентность;

- ✓ преемственности и гибкости содержания образовательных программ разной тематической направленности;

- ✓ вариативности организационных форм, обеспечивающих свободное движение педагога в образовательном пространстве по всем векторам профессионального развития.

Процессуально-методический компонент повышения квалификации педагогов реализуется в разнообразных формах учебных занятий в рамках повышения квалификации (лекции, презентации, круглые столы, тренинги и др.).

Еще одной концептуальной идеей, определяющей эффективность процесса повышения квалификации педагогов в совре-

Системообразующим фактором непрерывного образования выступает его целостность, что предполагает соответствие, единство, взаимодополняемость содержания, функций, форм и результатов повышения квалификации педагогов.

менных условиях, является практико-ориентированная направленность образовательного процесса, что предусматривает:

✓ востребованность результатов повышения квалификации, которая достигается путем выявления и учета запросов образовательной практики в учреждениях общего образования;

✓ преимущество процессов педагогической деятельности учителя в образовательном учреждении и повышения его профессиональной квалификации;

✓ реалистичность постановки целей и задач обучения, позволяющих достичь результатов, адекватных способностям и интересам слушателей, уровню их базового педагогического образования, профессионально-личностным качествам и функциональным обязанностям;

✓ целостность в обеспечении единства когнитивного, эмоционально-ценностного и личностного развития педагогов, всех системных компонентов образовательного процесса (содержание и логика построения учебных курсов, цели и результаты обучения, методы, формы организации учебных занятий, способы диагностики результатов процесса обучения, итогового контроля и аттестации педагогов, повышающих квалификацию);

✓ психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса, которое выражается в создании атмосферы взаимной открытости его участников, эмоционального комфорта, способствующих формированию у каждого педагога положительного отношения к участию в процессе повышения квалификации.

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий и осмысление их образовательного потенциала предопределяет использование возможностей организации непрерывного повышения квалификации учителей на основе сетевого педагогического взаимодействия. Оно рассматривается как система взаимообусловленных действий педагогов, позволяющих им осуществлять совместную деятельность в сети Интернет, где пове-

дение каждого из участников выступает одновременно стимулом и реакцией на поведение остальных. Субъектами сетевого образовательного взаимодействия в системе непрерывного повышения квалификации являются все участники образовательного процесса. Сетевые формы взаимодействия в процессе повышения квалификации представляют собой самонастраивающуюся и самосовершенствующуюся коммуникативную систему, предполагающую прямую и обратную взаимосвязь между преподавателем и учащимися, что способствует созданию комфортной среды непрерывного обучения благодаря следующим

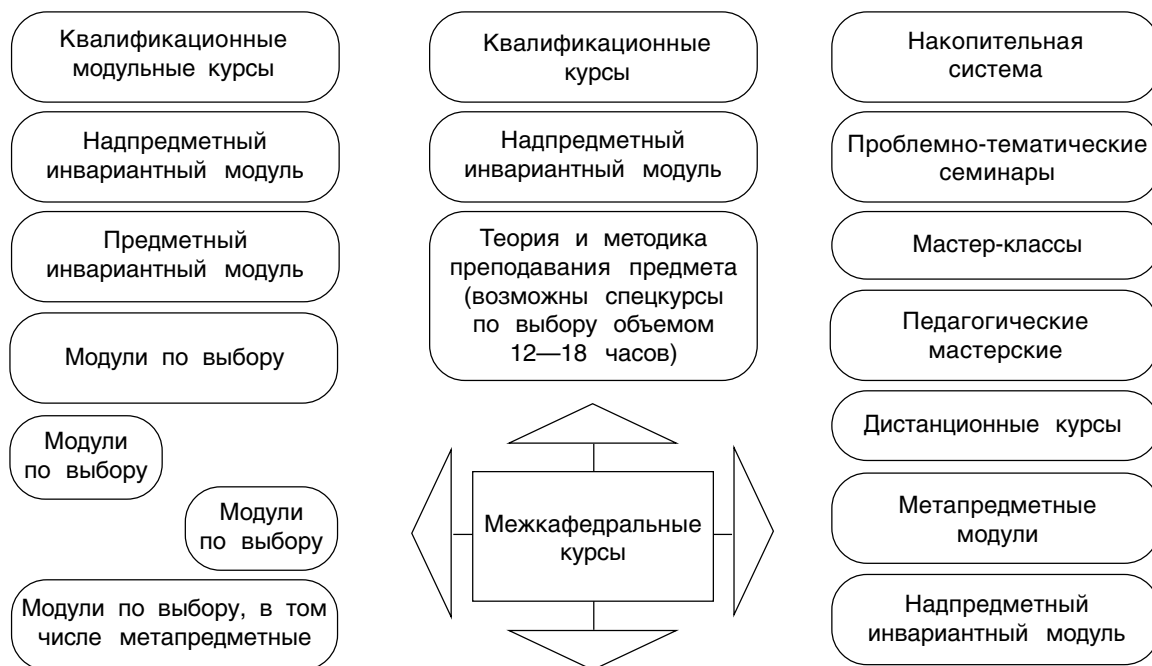
преимуществам: проявлению инициативы, коллективной поддержке и оценке своей инициативы, участию в поддержке и оценке других инициатив, в разработке общей цели, системы профессиональных ценностей, в формировании общих критериев эффективности деятельности, управлении совместной деятельностью.

Нижегородский институт развития образования осуществляет анализ образовательных и составляющих их учебных программ с точки зрения возможности использования в накопительной системе повышения квалификации; консультирует слушателей по вопросам реализации образовательной программы; оказывает помощь педагогическим работникам в конструировании индивидуального образовательного маршрута (см. схему на с. 20).

Образовательная программа представляет собой совокупность учебных программ и является индивидуальным образовательным маршрутом в накопительной системе повышения квалификации специалиста. Конструирование образовательной программы повышения квалификации специалиста предполагает обязательное включение в ее состав учебной программы надпредметного инвариантного модуля «Общепрофессиональные дисциплины», посвя-

Нижегородский институт развития образования осуществляет анализ образовательных и составляющих их учебных программ с точки зрения возможности использования в накопительной системе повышения квалификации.

Принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов



щенного современным, наиболее значимым проблемам развития образования, психологии и педагогики, образовательного права, объемом не менее 24 часов, а также предусматривает указание на конкретные сроки их освоения.

Рассмотрим пример формирования индивидуального образовательного маршрута учителя истории и обществоведческих дисциплин одной из школ Нижнего Новгорода, зачисленного на курсы повышения квалификации по накопительной системе в 2009 году сроком на 3 года. (Педагогический стаж — 17 лет, высшая квалификационная категория, последнее прохождение квалификационных курсов — в 2007 году, подтверждение высшей категории планируется в 2011/2012 учебном году.) В 2009 году педагогом были выбраны учебные программы модулей «Актуальные проблемы новейшей истории России» (18 часов), «Проблемные вопросы исторического краеведения» (18 часов), «Проектная деятельность учителя истории и обществознания с использованием ИКТ»

(18 часов); в 2010 году — «Интерактивные технологии в обучении. Интерактивная доска SMART BOARD / STAR BOARD» (18 часов), «Методика оценки заданий с развернутым ответом (часть С) ЕГЭ по истории и обществознанию» (36 часов), в 2011 году — надпредметный инвариантный модуль «Общепрофессиональные дисциплины» (36 часов). Данный пример иллюстрирует специфику формирования образовательной программы повышения квалификации объемом 144 часа на 2009—2011 годы как совокупности учебных программ, а также принцип выстраивания индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных образовательных потребностей. Так, актуальность освоения интерактивной доски именно в 2010 году обусловлена необходимостью сначала — в 2009 году — повысить уровень ИКТ-компетентности в области использования проектного метода, а затем — в 2011 году — пройти надпредметный инвариантный модуль, что связано также с аттестацией педагога (подтверждением квалификационной категории).

Процесс формирования содержания модулей образовательных программ, выбираемых в рамках накопительной системы, осуществляется на основе следующих принципов:

- ✓ модульности построения образовательных программ, взаимодействия непрерывного и дискретного компонентов процесса повышения квалификации в его целостном содержании;

- ✓ динамичности содержания повышения квалификации, обусловленной развитием социально-педагогической ситуации, изменениями в образовательном пространстве, требований к образованию;

- ✓ включенности в содержание повышения квалификации современных технологий, методик преподавания;

- ✓ дифференциации содержания повышения квалификации в зависимости от специфики состава слушателей и условий их деятельности;

- ✓ опережающего характера содержания повышения квалификации в системе непрерывного образования;

- ✓ «выращивания» нового в содержании повышения квалификации на основе инновационной деятельности в ее методологическом, теоретическом и технологическом проявлениях, а также формирования нового содержания, взятого из существующей педагогической практики.

Важно подчеркнуть, что реализация накопительной системы способствует трансформации функций преподавателей, переходу от репродуктивных способов деятельности к совместному со слушателями планированию обучения, определению его содержания и форм в целях успешного профессионального развития. Среди новых ролей преподавателя, осуществляющего повышение квалификации в условиях развития накопительной системы, можно отметить следующие: тьютор, фасилитатор, консультант, сетевой педагог, проектировщик образовательных информационных сред и др. В связи с этим возникает потребность непрерывного внутрикорпоративного повышения квалификации profes-

сорско-преподавательского состава и сотрудников ГОУ ДПО НИРО, в частности, в области опережающего освоения информационно-коммуникационных технологий и возможностей их эффективного использования в образовательной практике (в 2009 году внутрикорпоративное повышение квалификации в различных формах прошли 75 % сотрудников Нижегородского института развития образования).

Реализация накопительной системы повышения квалификации позволяет обеспечить:

- ✓ преемственность в развитии профессионализма педагогов при повышении квалификации на курсах и в межкурсовой период как практическое воплощение принципа непрерывности образования;

- ✓ эффективное взаимодействие института с учреждениями-партнерами, муниципальными методическими службами, методическими объединениями учителей, что создает предпосылки для более полного удовлетворения образовательных запросов педагогов, учета особенностей развития образования в конкретных районах области, способствует индивидуализации и дифференциации постдипломного образования педагогов;

- ✓ интеграцию в процессе организации повышения квалификации научного потенциала профессорско-преподавательского состава с передовым педагогическим опытом лучших образовательных учреждений и учителей — победителей приоритетного национального проекта «Образование».

Значительные возможности совершенствования накопительной системы связаны с развитием каскадной модели повышения квалификации, предполагающей подготовку по ряду образовательных программ, в частности в области ИКТ, педагогов-тьюторов, которые после обучения в ГОУ ДПО НИРО обучают своих коллег на районном и школьном уровнях.

Значительные возможности совершенствования накопительной системы связаны с развитием каскадной модели повышения квалификации, предполагающей подготовку по ряду образовательных программ, в частности в области ИКТ.

Для зачисления на курсы повышения квалификации по накопительной системе необходимо оформить заявку, подать заявление на имя ректора ГОУ ДПО НИРО и заполнить регистрационную анкету, которые представляются в учебный отдел института. После этого принимается решение о возможности повышения квалификации по накопительной системе, оформляется приказ о зачислении педагога на обучение. Затем учителю в соответствии с его профилем назначается тьютор, определяется ведущее структурное подразделение. Далее совместно с куратором обучения по накопительной системе и тьютором педагог составляет из модулей учебную программу и индивидуальный план, которые согласовываются с руководителем образовательного учреждения и (или) с руководителем муниципальной методической службы (района, города), а затем утверждаются проректором по учебно-методической работе ГОУ ДПО НИРО. Таким образом, педагог, выбравший накопительную форму повышения квалификации, зачисляется слушателем и проходит обучение в соответствии с индивидуальным учебным планом. Результаты освоения учебных программ фиксируются в индивидуальном плане. Обучение завершается промежуточной аттестацией в форме тестирования, собеседования, зачета, контрольной работы, экзамена, защиты проекта или итоговой работы. По итогам выполнения индивидуального плана повышения квалификации ректором ГОУ ДПО НИРО издается приказ

Педагог, выбравший накопительную форму повышения квалификации, зачисляется слушателем и проходит обучение в соответствии с индивидуальным учебным планом.

об окончании обучения по накопительной системе и выдаче слушателю соответствующего документа о дополнительном профессиональном образовании государственного образца. В случае невыполнения индивидуального плана в установленные сроки слушателю выдается справка или удостоверение о прохождении учебных модулей с указанием часов, затраченных на обучение.

Анализ результатов итоговой диагностики слушателей курсов свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности педагогов курсовой подготовкой, осознании значимости повышения своей профессиональной квалификации как условия инновационного развития школы. Это отражает сформированность убеждений в необходимости постоянного профессионального роста и понимание того, что совершенствующийся учитель является залогом совершенствуемого образования. Анализ регистрационных анкет слушателей, обучающихся по накопительной системе, свидетельствует о том, что большинство из них в качестве мотива, обусловившего выбор формы повышения квалификации, назвали стремление к саморазвитию.

Наиболее востребованными учебными программами, выбранными педагогами по накопительной системе из числа предложенных в разделе «Метапредметные модули» плана-графика курсовой подготовки на 2010 год, являются: «Технология разработки инновационных идей в образовании», «Проблема охраны здоровья учащихся в деятельности ОУ», «Интернет-поддержка профессионального развития педагога», «Методические аспекты использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в учебном процессе образовательных учреждений», «Компьютерная презентация как дидактическая составляющая современного урока», «Основы безопасности в Интернете детей и молодежи», «Интерактивные технологии в обучении. Интерактивная доска SMART BOARD / STAR BOARD», «Использование ИКТ в проектной деятельности на основе технологий сотрудничества и критического мышления», «Мобильные технологии в обучении», «Работа в сети электронного класса E-Learning», «Издательская деятельность в школе», «Видеоматериалы и сетевые видеосервисы в работе учителя», «Дистанционные образовательные технологии в работе с одаренными детьми», «Информационно-коммуникационные технологии в дистанционном обучении», «Трудные во-

просы орфографии и пунктуации при подготовке к ЕГЭ», «Профессиональное саморазвитие и здоровье педагога», «Современные педагогические технологии со здоровьесберегающим потенциалом», «Управление опытно-экспериментальной работой в ОУ», «Инновационный менеджмент в управлении школой», «Инновации в воспитании», «Технология лидерства», «Интеграция общего и дополнительного образования в условиях ОУ: возможности и перспективы», «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в выборе профессионального пути», «Особенности работы учителя с детьми, имеющими трудности в обучении», «Психологическое сопровождение процесса подготовки к ЕГЭ», «Особенности работы с детьми группы риска», «Психолого-педагогическая диагностика в системе образовательной деятельности учреждений», «Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением интеллекта», «Охрана детства», «Совре-

менные технологии организации учебной деятельности на основе метода проектов» и другие.

Развитие накопительной системы повышения квалификации способствует расширению рынка образовательных услуг, более полному удовлетворению образовательных запросов. Как показывает практика, выбор педагогами и руководителями образовательных учреждений цели, содержания, уровня и форм повышения квалификации создает вариативные возможности для устранения профессиональных затруднений и более эффективного решения профессиональных задач.

Перспективы накопительной системы связаны с развитием инновационного содержания, современных технологий и вариативных форм постдипломного образования, например, с расширением спектра модулей повышения квалификации, реализующихся на основе использования дистанционных образовательных технологий.



МОДУЛЬНЫЙ ПОДХОД К ПОСТДИПЛОМНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ПЕДАГОГОВ

С. К. ТИВИКОВА,
кандидат педагогических наук,
доцент, заведующая кафедрой
начального образования ГОУ ДПО НИРО

Статья посвящена описанию одного из основных направлений совершенствования системы повышения квалификации педагогов, связанного с модульным принципом организации учебного процесса. Рассматриваются преимущества модульного подхода в формировании профессиональной компетентности педагогов. Автор статьи, проследив историю формирования модульного обучения в мире и рассмотрев сам термин «модуль» в диалоге существующих научных концепций, знакомит читателя с опытом реализации основных задач повышения квалификации учителей начальных классов в рамках модульной системы.

Ключевые слова: *система повышения квалификации педагогов, модульный подход к обучению, образовательный процесс, квалификационные модульные курсы*

Повышение квалификации педагога нельзя представить сегодня как простое обучение. Это скорее достаточно длительная профессиональная социализация, наиболее эффективно осуществляющаяся в условиях непрерывного образования, включающего как обучение в педагогическом вузе, так и процесс повышения квалификации.

Считается аксиомой, что результативность деятельности школы определяется личностью учителя, который должен обладать широкими познаниями в области культуры в целом, научной специализации, психологии, педагогики и методики обучения тому или иному учебному предмету. Педагог сам должен обладать теми качествами, которые хочет развить и воспитать у своих учеников, в том числе способностью делать выбор на основе осознанных познавательных потребностей. Сегодня, в связи с переходом на Федеральные государственные стандарты нового поколения, решение этих задач становится наиболее актуальным.

Одним из основных направлений совершенствования системы повышения квалификации является, на наш взгляд, модульный принцип организации учебного процесса.

Модульный подход позволяет учитывать и многоуровневый характер дополнительного образования, и перспективы дальнейшего самосовершенствования обучающихся в профессиональной деятельности, и их индивидуальные образовательные потребности.

В выступлении министра образования и науки РФ А. А. Фурсенко на Совете при Президенте России по реализации приоритетных национальных проектов 19 января 2010 года «О плане внеочередных действий на 2010 год по модернизации общего образования, направленных на реализацию инициативы “Наша новая школа”» говорится о «новых моделях повышения квалификации, в рамках которых учитель может осваивать отдельные модули в короткий срок. Накопление этих модулей в течение учебного года даст ему возможность пройти полноценное обучение, не отрываясь при этом надолго от учебного процесса»*.

Практика внедрения квалификационных модульных курсов кафедрой начального образования ГОУ ДПО НИРО в систему повышения квалификации педагогов позволила уточнить сущность модульной технологии образования, ее преимущества над предметной системой и условия ее реализации в процессе образования взрослых.

На современном этапе развития науки понятие модульности приобретает методологический смысл. Модульность выступает как один из основных принципов системного подхода. Принцип модульности наряду с таким важным принципом системного подхода, как принцип развития, определяет динамичность и мобильность функционирования системы повышения квалификации. Причем последняя в этом случае рассматривается как совокупность модулей или как отдельный модуль в структуре более общей системы. При этом система может содержать как базовые, так и вариативные модули, а сам модуль, в свою очередь, иметь базовый и вари-

Принцип модульности наряду с таким важным принципом системного подхода, как принцип развития, определяет динамичность и мобильность функционирования системы повышения квалификации.

* Материалы к выступлению министра образования и науки Российской Федерации А. А. Фурсенко на Совете при Президенте России по реализации приоритетных национальных проектов 19 января 2010 года // URL: mon.gov.ru/ruk/ministr/dok/6564.

тивный компоненты. Подобное строение модуля обуславливает такие его качества, как *мобильность и гибкость*.

Реализация принципа модульности в процессе обучения способствует формированию мобильности знаний и гибкости метода, что является неотъемлемой частью компетентности педагога. Кроме того, модульность в обучении предупреждает игнорирование логики учебного предмета. Сохранению логики повышения квалификации по теории и методике преподавания (в частности, в начальной школе) способствует наличие базовых и вариативных модулей, а также соответствующих компонентов в структуре отдельного модуля.

Поиск эффективных способов достижения профессиональной, в том числе педагогической, компетентности привел многие системы образования к концепции модульного обучения и конструированию модульной системы, позволяющей эффективно и быстро реагировать на социальные запросы, на изменения, происходящие в сфере образования. Профессиональная компетентность выражает реальный уровень подготовки кадров, предполагает постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного решения профессиональных задач в конкретных условиях.

Модульное обучение появилось в конце 60-х годов XX века и быстро распространилось в англоязычных странах. Сущность его состояла в том, что обучающийся почти или полностью самостоятельно мог работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающей в себя целевой план занятий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. Функции педагога варьировались от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей. Модульное обучение, применявшееся в основном в высших учебных заведениях, в последние годы приобрело популярность и в институтах повышения квалификации США, Германии, Англии, России и других стран.

Термин «модуль» пришел в педагогику из информатики, где им обозначают конструкцию, применимую к различным информационным системам и структурам и обеспечивающую их гибкость. Этот термин — интернациональный. В тезаурусе ЮНЕСКО имеется несколько производных от него: модульный метод, модульная подготовка, модульное расписание, модульный подход. При этом модульный подход обычно трактуется как оформление учебного материала и процедур в виде законченных единиц с учетом атрибутивных характеристик.

Несмотря на достаточную «зрелость» модульного обучения и в содержательном, и в «возрастном» аспектах, существуют различные точки зрения на понятие модуля, а также на технологии его построения в плане как структурирования содержания обучения, так и разработки его форм и методов.

Ряд зарубежных авторов (В. Гольдшмидт, М. Гольдшмидт и др.) понимают под модулем формирование самостоятельно планируемой единицы учебной деятельности, помогающей достичь четко определенных целей. Несколько иначе видится суть модуля Дж. Расселу, а именно как построение автономных порций учебного материала.

Совершенно иное понимание модуля можно найти в работе А. А. Вербицкого. Он вводит термин «деятельностный модуль» как часть модели специалиста, «в качестве единицы, задающей переход от профессиональной деятельности к учебной, от реальных задач и проблем к аудиторным» [2, с. 74].

Автор подчеркивает, что деятельностный модуль принципиально отличается от обучающего как «фрагмента содержания курса вместе с методическими материалами к нему». А. А. Вербицкий группирует деятельностные модули в следующие блоки: общеметодологический, кон-

Реализация принципа модульности в процессе обучения способствует формированию мобильности знаний и гибкости метода, что является неотъемлемой частью компетентности педагога.

кретно-методологический, теоретический, практический и социальный, совокупность которых и составляет модель специалиста.

В нашей практической работе по реализации основных задач повышения квалификации учителей начальных классов мы опирались на концепцию М. А. Чошанова. Модуль, как отмечает автор, представляет собой определенный объем учебной информации, необходимой для выполнения какой-либо конкретной профессиональной деятельности. Он может включать несколько модульных единиц, каждая из которых содержит описание одной законченной операции или приема. Модульные единицы могут расширять и дополнять содержание модуля в зависимости от требований конкретной профессиональной деятельности. Для того чтобы знания педагогов были мобильными, учителя должны уметь добывать и обрабатывать накопленную информацию, использовать ее в своей практической деятельности. Эту задачу и решает модульный подход к образовательному процессу.

Исходя из того что модуль — это относительно самостоятельная часть какой-либо системы, несущая определенную функ-

циональную нагрузку, для послевузовского образования специалистов обучающий модуль — это логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательный и про-

фессиональный аспекты, усвоение которых должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучаемыми данным модулем.

В зависимости от того, что лежит в основе содержания модуля, в рамках повышения квалификации можно говорить о познавательных (информационных) и учебно-профессиональных (деятельностных) модулях. Задача первых — дать теоретиче-

ские знания, функция вторых — сформировать профессиональные умения и навыки на основе приобретенных знаний. В качестве информационных модулей могут быть взяты некоторые разделы дисциплин, спецкурсы, факультативы. Деятельностными модулями могут служить спецкурсы, построенные на основе освоения той или иной технологии, передового опыта учителей.

Теория модульного обучения базируется на специфических принципах, тесно связанных с общедидактическими. Среди принципов модульного обучения, согласно Л. В. Загрековой и В. В. Николиной [3, с. 66—67], для постдипломного образования наиболее важны принципы динамичности, что предполагает учет социального заказа; гибкости, то есть приспособления содержания обучения и путей его усвоения к индивидуальным потребностям обучающихся; выделения из содержания обучения обособленных элементов; действенности и оперативности знаний; осознанной перспективы; разносторонности методического консультирования; сотрудничества обучающихся и преподавателя в образовательном процессе и др.

Введение модульного подхода к повышению квалификации учителей начальных классов было обусловлено глубинными изменениями в начальном образовании: в целеполагании, стандартизации и вариативности; появлением новых тенденций в его развитии; необходимостью ответа на запросы общества.

С 2005 года в учебный план кафедры начального образования были включены квалификационные модульные курсы. Они отличались от традиционных по содержанию, структуре, методам и формам организации обучения, планируемыми результатами и формам контроля. В структуре квалификационных модульных курсов заложены постоянная, базовая компонента и вариативная часть. Базовая компонента представляет собой обязательный надпредметный блок, предполагающий изучение психолого-педагогического и нормативно-

В зависимости от того, что лежит в основе содержания модуля, в рамках повышения квалификации можно говорить о познавательных (информационных) и учебно-профессиональных (деятельностных) модулях.

правового содержания; вариативная компонента — ряд модулей. Информация, входящая в модуль, может быть различной по сложности и глубине при сохранении четкой структуры и целостности, направленных на достижение интегрированной педагогической цели.

Поскольку задачи обучения могут со временем изменяться, а учебный материал периодически пересматривается и обновляется в связи с непрерывным развитием науки и техники, происходят постоянные изменения вариативной части как в модульном ряду, так и внутри каждого модуля.

Число модулей колеблется от 14 до 22, при этом содержание вариативной части ежегодно обновляется примерно на 20 %. Каждый модуль (в плане ГОУ ДПО НИРО он называется спецкурсом) обеспечивается необходимыми дидактическими и методическими материалами, перечнем основных понятий, навыков и умений, которые необходимо освоить в ходе обучения. Для прохождения квалификационных курсов (144 часа) обучающиеся должны, помимо инвариантного блока, выбрать шесть модулей по 18 часов. Модуль как самостоятельная структурная единица сегодня может включаться и в новую, так называемую накопительную систему повышения квалификации.

Модульные курсы строятся на основе анализа направлений модернизации начальной школы и учета потребностей учителей начальных классов в получении личностно значимых для них профессиональных знаний, умений и навыков.

Модульный подход к системе повышения квалификации педагогов предполагает тщательный анализ и структурирование предметного и процессуального содержания каждого модуля как органической составной части квалификационных курсов или накопительной системы постдипломного образования.

Одним из основных условий решения этой задачи является создание многоканальной системы информационных связей.

Реализовать возможность индивидуализации обучения можно только на основе перестройки систем и методов обучения, опирающихся на особенности обучающихся.

Модульный подход к повышению квалификации предполагает способность обучающегося делать осознанный выбор, а значит, основными адресатами являются учителя высшей категории, имеющие

сформированные образовательные потребности и опыт повышения квалификации в рамках других форм. Именно поэтому оптимальными формами организации

модульных курсов являются проблемные, диалоговые, эвристические лекции, фасилитированная дискуссия, тренинги (в том числе с использованием ИКТ), деловые игры и круглые столы, педагогические мастерские, презентации передового опыта учителей, решение практических педагогических задач, аннотирование различных источников информации по профессиональным проблемам. При реализации такого подхода к обучению количество обучающихся в подгруппе не должно превышать 10—25 человек.

Основаниями для отбора и обновления модулей кафедрой начального образования служат:

- ✓ анализ и выявление актуальных проблем и направлений развития начального образования (на данном этапе — внедрение ФГОС), например, «Проблемы обеспечения единых стартовых возможностей обучения детей в начальной школе», «Гуманно-личностный подход в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Особенности проектирования современного урока в начальной школе», «Дифференцированный подход к обучению младших школьников», «Организация внеурочной деятельности в начальной школе» и др.;

- ✓ выявление приоритетных систем и моделей начального образования: «Развивающие возможности УМК “Гармония” для

Модуль как самостоятельная структурная единица сегодня может включаться и в новую, так называемую накопительную систему повышения квалификации.

начальной школы», «Развивающие возможности УМК “Начальная школа XXI века”», «Развивающие возможности УМК “Планта знаний”», «Курс “Окружающий мир” как средство формирования мировоззренческих представлений младших школьников» и др.;

✓ освоение технологий, способствующих реализации целей и задач современного начального образования: «Развитие художественного восприятия у младших школьников в курсе “Образ и мысль”», «Использование ИКТ в проектной деятельности на основе технологий сотрудничества и критического мышления», «Деловое партнерство субъектов образовательного процесса в начальной школе» и др.;

✓ трансляция передового педагогического опыта: мастер-класс учителей начальных классов «Проектный метод на уроках в начальной школе», «Подготовка детей к обучению грамоте по авторской программе», «Использование информационных технологий в процессе обучения младших школьников на уроке и во внеурочной деятельности» и др.;

✓ учет образовательных потребностей педагогов в углубленном изучении отдельных проблем начального образования: «Предупреждение и преодоление трудностей в обучении младших школьников», «Особенности восприятия и анализа литературных произведений в начальной школе», «Технологический подход в обучении математике», «Формирование грамматических понятий у младших школьников» и др.;

✓ научно-методические разработки сотрудников кафедры и учителей, результаты ОЭР: «Воспитательная система класса как основа организации образовательного пространства младших школьников», «Развитие логического мышления младших школьников в процессе обучения», «Система речевого развития младших школьников» и др.

Опыт кафедры начального образования позволяет определить несомненные преимущества модульного обучения:

✓ возможность деления содержания курсов повышения квалификации на законченные части (модули и его элементы), имеющие самостоятельное значение;

✓ возможность интегрировать и дифференцировать содержание обучения в системе повышения квалификации посредством группировки модулей учебного материала, обеспечивающих разработку курса в полном, сокращенном и углубленном вариантах;

✓ учет образовательных потребностей учителей, определенная (в рамках системы повышения квалификации) индивидуализация процесса повышения квалификации;

✓ самостоятельный выбор обучающимися того или иного варианта курса в зависимости не только от интересов и уровня обученности, но и от индивидуального темпа продвижения по программе; саморегуляция учебных достижений;

✓ изменение системы контроля, возникновение у слушателей потребности в выполнении предложенных видов работы; саморегуляция учебных достижений;

✓ направленность работы преподавателей не только на проведение лекций и семинаров, но и на выполнение консультативно-координирующих функций управления познавательной деятельностью обучающихся.

В то же время введение модульных курсов порождает ряд проблем, требующих постепенного разрешения: организации модульных квалификационных курсов и отслеживания их результативности, оформления документации, издания или размножения необходимых для данных курсов методических материалов, информирования учителей об особенностях данных курсов, организационной перестройки учебного процесса в рамках модульных квалификационных курсов и др.

На наш взгляд, именно модульный подход позволяет выстраивать систему

Введение модульных курсов порождает ряд проблем, требующих постепенного разрешения: организации модульных квалификационных курсов и отслеживания их результативности, оформления документации, информирования учителей об особенностях данных курсов.

повышения квалификации в соответствии с современными требованиями, что определяет дальнейшие перспективы данного подхода к постдипломному обучению педагогов. В качестве таких перспективных направлений можно назвать накопительную систему повышения квалификации и дистанционное обучение педагогов, которые уже начали внедряться в ГОУ ДПО НИРО, а также самостоятельную работу слушателей по индивидуальной учебной программе с помощью специально разработанных учебных пособий.

Таким образом, модульный подход в обучении позволяет более полно удовлетворять потребности творческой личности в образовательной деятельности благодаря осознанной заинтересованности в получении тех или иных знаний; быстро реагировать на изменения в образовании и жизни общества в целом, в известной степени индивидуализировать процесс обучения, осуществлять сотворчество преподавателей и обучающихся, снижать фактор неудовлетворенности педагогов в постдипломном образовании.

ЛИТЕРАТУРА

1. Батышев, С. Я. Блочно-модульное обучение / С. Я. Батышев. — М., 1997.
2. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. — М., 1991.
3. Загрекова, Л. В. Теория и технология обучения / Л. В. Загрекова, В. В. Николина. — М. : Высшая школа, 2004.
4. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. / Г. К. Селевко. — М., 2006. — Т. 1.
5. Третьяков, П. И. Технология модульного обучения в школе : практико-ориентированная монография / П. И. Третьяков, И. Б. Сенновский. — М., 1997.
6. Чошанов, М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения / М. А. Чошанов. — М. : Народное образование, 1996.



ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

С. А. ФАДЕЕВА,
доктор педагогических наук,
доцент, заведующая кафедрой
теории и практики воспитания
и дополнительного образования ГОУ ДПО НИРО

Статья посвящена внедрению технологии модульного обучения при повышении квалификации специалистов на кафедре теории и практики воспитания и дополнительного образования ГОУ ДПО НИРО. Автором раскрываются особенности организации модульного обучения заместителей директоров ОУ по воспитательной работе и педагогов учреждений дополнительного образования детей.

Ключевые слова: *модуль, модульная технология обучения, учебные модули, индивидуализация обучения*

Наряду с традиционной формой организации повышения квалификации специалистов на кафедре теории и практики воспитания и дополнительного образования ГОУ ДПО НИРО второй год осуществляется модульное обучение социальных педагогов, заместителей директоров ОУ по воспитательной работе и специалистов учреждений дополнительного образования детей на основе их профессиональной компетентности. Содержание модульного обучения, в отличие от стандартного подхода к образованию, ориентированного на передачу знаний, формируется в результате системного анализа задач и структуры профессиональной деятельности конкретного специалиста.

Известно, что модульная технология предполагает такую организацию образовательного процесса, при которой учебная информация разделяется на модули. Общенаучное понятие «модуль» (от лат. *modulus* — «мера»), обозначающее единицу меры, величину или коэффициент, в педагогике рассматривается как неотъем-

лемая часть «работы» дидактической системы. При этом обучающий модуль определяется как логически завершенная форма той или иной части содержания учебной программы, включающая

в себя познавательный и профессиональный аспекты. Степень их усвоения, сформированность в результате овладения данным модулем знаний, умений и навыков соответствующим образом контролируются.

Совокупность нескольких модулей позволяет раскрывать содержание определенной темы (например, «Педагогика дополнительного образования») или всей образовательной программы (например, «Теория и практика воспитания личности») (см. приложения 1—3 на с. 32—33).

Модули принято разделять на три типа: *познавательные*, использующиеся при изучении основ наук, *операционные*, направленные на формирование и развитие способов деятельности, и *смешанные*. В рамках повышения квалификации педагогов-воспитателей модули могут иметь теоретическую (содержать научно-теоретическую информацию о новых подходах, концепциях, системах воспитания) и практическую направленность (основываться на проектировании воспитательных систем, форм воспитательной работы, технологиях воспитания).

Модульная технология обеспечивает индивидуализацию обучения по содержанию, темпу усвоения, уровню самостоятельности, применяемым методам и способам самоконтроля. Реализация индивидуального подхода в новых формах обучения позволяет слушателям курсов выражать свою субъектную позицию: самостоятельно проектировать образовательный маршрут, целенаправленно выбирая те или иные учебные модули, и регламентировать сроки и скорость их прохождения, исключая ситуации неуспеха и формализма; по своему усмотрению осуществлять выбор тематики курсовой подготовки, исходя из собственных профессиональных и личностных интересов. Преподаватель при этом выступает как помощник в правильной организации повышения квалификации специалистов, осуществляет управление учебно-познавательной деятельностью слушателей курсов через модуль.

Разработка модульной программы начинается с целеопределения, которое носит комплексный характер; затем разрабатывается задание для входного контроля (определение исходного уровня компетентности обучающихся); определяются дидактические цели (интегрирующие для конкретного модуля и частные для отдельных учебных элементов) и создаются

Модульная технология обеспечивает индивидуализацию обучения по содержанию, темпу усвоения, уровню самостоятельности, применяемым методам и способам самоконтроля.

учебные модули, включающие в себя алгоритмы действий слушателей и задания итогового контроля. Ведущим принципом технологии модульного обучения является принцип сочетания комплексных, интегрирующих и частных дидактических целей.

Модульное обучение, по мнению ученых-разработчиков данной технологии и преподавателей, интегрирует в себе все самое прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике. Действительно, модульное построение курсов дает ряд значительных преимуществ и является одним из эффективных путей интенсификации образовательного процесса. К числу его несомненных преимуществ можно отнести:

- ✓ системный подход к организации и содержанию курсовой подготовки;
- ✓ гибкость и динамичность структуры курса;
- ✓ качество контроля над формированием профессиональных компетенций;
- ✓ возможность прогнозирования перспективной тематики;
- ✓ углубленное изучение отдельных тем;
- ✓ самореализацию и саморазвитие специалистов сферы воспитания и дополнительного образования.

С целью отслеживания результативности внедрения технологии модульного обучения было проведено анкетирование слушателей курсов (45 социальных педагогов и 56 заместителей директоров ОУ по воспитательной работе). Анкета содержала вопросы, касающиеся информированности о новых формах организации повышения квалификации, их достоинствах и недостатках, причинах выбора модулей, степени мотивации к модульному обучению в дальнейшем.

Так, среди причин выбора тех или иных модулей специалисты называют:

- ✓ актуальность представленной тематики;
- ✓ профессиональный интерес;
- ✓ возможность «погружения» в данную тему;

✓ недостаточную компетентность в данной проблеме;

✓ необходимость подготовки к аттестации на высшую категорию;

✓ самообразование.

Благодаря наличию в модульной программе инвариантной (неизменной) и вариативной частей учебный материал может достаточно динамично меняться, непрерывно обновляться, расширяться и дополняться.

Однако, при всех положительных эффектах организации модульного обучения в рамках повышения квалификации, специалистами называются и недостатки подобного обучения, в числе которых:

✓ отсутствие возможности охватить весь объем предлагаемой тематики, раздробленность привычных учебных сессий (72 ч) на отдельные (не протяженные по времени) учебные единицы (18—36 ч);

✓ недостаточное количество представленных модулей по специфике деятельности (невозможность увидеть в модульной программе весь спектр вопросов по организации воспитательной деятельности);

✓ отсутствие тесной связи с процедурой аттестации специалистов на высшую категорию;

✓ недостаточное количество выездных практических занятий в ОУ на каждом модуле;

✓ временные неудобства, связанные с необходимостью и желанием изучения нескольких модулей в течение одной четверти.

С целью оптимизации внедрения модульного обучения все конструктивные предложения обучающихся специалистов были обсуждены на заседаниях кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования ГОУ ДПО НИРО. Высказывалась мысль о необходимости введения в модульные программы (наряду с модулями по основным направлениям

Ведущим принципом технологии модульного обучения является принцип сочетания комплексных, интегрирующих и частных дидактических целей.

деятельности специалиста) одного-двух «свободных» (тематически не определенных) модуля, содержание которых будет спроектировано исходя из профессиональных интересов большинства слушателей конкретной группы.

Для специалистов, отдающих предпочтение стандартной курсовой подготовке, остается возможность пройти обучение

в рамках традиционных квалификационных курсов.

Результаты анкетирования специалистов в области воспитания показали высокую степень эффективности модульного обучения в сравнении с традиционным. При этом большинство специалистов высказали желание и в будущем повышать квалификацию по данной технологии.

Приложение 1

Образовательная программа «Теория и практика воспитания»

Инвариантный надпредметный модуль «Общепрофессиональные дисциплины» (36 ч)

Учебные модули	Содержание модулей
Самоуправление в образовательном учреждении	Самоуправление и соуправление в ОУ: сходство и различия. Ученическое и детское самоуправление. Формы ученического самоуправления. Функции педагогов в организации ученического самоуправления. Социальное проектирование как одно из направлений ученического самоуправления. Волонтерская деятельность
Становление и развитие школьной воспитательной системы	Воспитательная система как педагогическая категория, ее структура и компоненты. Задачи и функции школьной воспитательной системы (ШВС), этапы ее развития. ШВС как объект управления. Личность педагога и его роль в разработке и становлении ШВС. Самоуправление и ШВС. Критерии эффективности ШВС. Многообразие современных моделей педагогического проектирования ШВС
Профилактика асоциальных проявлений в школьной среде	Показатели и критерии отнесения детей к категории нуждающихся в государственной помощи и поддержке. Методы и формы педагогического воздействия на несовершеннолетних правонарушителей. Организация методической работы с педагогами по взаимодействию с детьми «группы риска»
Мониторинг результативности воспитательного процесса	Сущность, организация и содержание мониторинга в воспитательной деятельности. Диагностика личностного роста учащихся. Различные подходы к мониторингу воспитательной системы. Основные принципы гуманитарной экспертизы воспитания
Управление воспитательным процессом	Институт классных руководителей: культурно-исторические традиции. Позиционный подход в деятельности педагога-воспитателя. Технологии моделирования и построения воспитательной системы в классе. Мониторинг эффективности воспитательной системы. Организация работы методобъединения классных руководителей в современных условиях. Экспертиза воспитательного процесса в классе. Портфолио классного руководителя. Система обобщения инновационного педагогического опыта в сфере воспитания

Тема: «Педагогика дополнительного образования»**Инвариантный надпредметный модуль
«Общепрофессиональные дисциплины» (36 ч)**

Учебные модули	Краткое содержание модулей
Программирование деятельности учреждений дополнительного образования детей	Дифференциация содержания дополнительного образования детей. Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса учреждения дополнительного образования детей. Цели и задачи педагогических программ в сфере дополнительного образования. Направленность педагогических программ. Образовательная программа учреждения дополнительного образования детей. Экспертиза образовательной программы. Содержание программ дополнительного образования различной направленности
Организация клубного пространства	Сущность системы управления и управленческой деятельности в учреждениях дополнительного образования. Нормативно-правовой аспект, современные концепции воспитания. Основы методической работы в УДОД. Технологии организации воспитательного процесса. Социальное воспитательное пространство: пути развития. Социально-педагогические технологии работы с молодежью по месту жительства
Мониторинг образовательных результатов в УДОД	Сущность, организация и содержание мониторинга воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей. Диагностика личностного роста учащихся учреждения дополнительного образования детей. Различные подходы к мониторингу воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей. Основные принципы гуманитарной экспертизы воспитания в учреждениях дополнительного образования детей
Организация деятельности детских общественных объединений в условиях УДОД	Юридические основы деятельности детских объединений в Российской Федерации. Гарантии для объединений. Вопросы создания детского объединения. Детские общественные объединения в учреждениях дополнительного образования детей. История зарождения и становления детского движения в мире. Современное состояние детских объединений в стране. Крупнейшие детские общественные объединения России. Особенности развития современного детского движения. Научно-методическое обеспечение детского движения в России

**Тема: «Актуальные проблемы социальной педагогики
в современных условиях»****Инвариантный надпредметный модуль
«Общепрофессиональные дисциплины» (24 ч)**

Квалификационные курсы построены по модульному принципу и включают в себя инвариантный надпредметный модуль «Общепрофессиональные дисциплины» (в объеме 24 часа), обязательный для всех слушателей, и вариативную часть, в рамках которой каждый слушатель выбирает в соответствии с профессиональными интересами два модуля (общим объемом 72 часа). В рамках курсов существенное внимание уделяется вопросам правовой подготовки специалистов, проблемам социальной защиты детства.



МАСТЕР ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ МОДУЛЬНОГО ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Л. Н. КАЗАКОВА,
кандидат педагогических наук,
заведующая кафедрой теории и методики
профессионального образования ГОУ ДПО НИРО

В рамках парадигмы образования — от «образования на всю жизнь» до осмысления необходимости и возможности «образования в течение всей жизни» — идут поиски новых технологий и методик обучения, новых способов повышения профессиональной компетентности педагогов начального и среднего профессионального образования. В статье рассматриваются возможности модульного построения квалификационных курсов для мастеров производственного обучения.

Ключевые слова: индивидуальный образовательный маршрут, профессиональные компетенции, модульное обучение, производственно-педагогическая мастерская, профильное обучение, профессионализм, образованность

В новых социально-экономических условиях стало очевидно, что профессиональное образование должно ориентироваться на специализированную подготовку рабочих, обладающих высоким уровнем профессионализма и компетентности. Возникла необходимость коренных преобразований системы подготовки рабочих кадров на новых началах, происходит переосмысление роли знаний, в том числе в жизни взрослого человека, что предполагает разработку новых способов их освоения в системе повышения квалификации.

Когда говорят о профессионализме, подразумевают, в первую очередь, владение теми или иными технологиями — будь то технологии обработки материалов, бухгалтерского учета, конструирования машин, выращивания урожая или строительных работ. Компетентность же предполагает, помимо технологической подготовки, ряд других компонентов, которые носят в основном внепрофессиональный или надпрофессиональный характер, но в то же

время необходимы сегодня в той или иной мере каждому специалисту. Это, безусловно, такие качества личности, как самостоятельность, способность принимать ответственные решения, а также умения творчески подходить к любому делу, постоянно учиться и обновлять знания.

Перед кафедрой теории и методики профессионального образования ГОУ ДПО НИРО стоит сложная задача повышения квалификации мастеров производственного обучения — специалистов более чем по 80 профессиям! Основой построения модели курсов повышения квалификации на кафедре является концепция модульного обучения.

Модуль в структуре квалификационных курсов представляет собой организационно-методическую структурную единицу, отвечающую определенным профессиональным, педагогическим и дидактическим задачам. В рамках модуля определены целесообразные виды и формы обучения, согласованные во времени и интегрированные в едином комплексе. Границы

модуля обусловлены установленной при его разработке совокупностью теоретических знаний, навыков и практических умений, необходимых обучающимся педагогам.

Программа квалификационных курсов «Теоретические и методические основы профессионального образования» для мастеров производственного обучения образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта дополнительного профессионального образования и включает в себя: учебный и учебно-тематический планы, программы учебных дисциплин, методические рекомендации к итоговой государственной аттестации, список литературы.

Цель программы — развитие общепрофессиональных и специальных компетентностей мастеров производственного обучения ОУ НПСО. Кроме того, использование модулей позволяет успешно интегрировать учебное содержание, формируя его в логике содержания ведущих проблем курса, среди которых:

- ✓ организация производственного обучения в ОУ НПСО;
- ✓ разработка комплексного методического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС НПСО нового поколения;
- ✓ внедрение инновационных технологий в производственное обучение;
- ✓ применение современных информационных технологий обучения.

Нормативный объем программы — 144 академических часа. Программой предусмотрены два вида аттестации: промежуточная и итоговая. Первая представлена такими формами контроля, как зачет, собеседование, защита портфолио, тестирование. Итоговая аттестация может проходить в форме экзамена либо выпускной квалификационной работы — выбор предлагается сделать самому слушателю. Обучение очное: шестичасовой рабочий день с частичным отрывом от производства.

Эффективными формами реализации программы являются лекции и практические занятия: тренинги, оргдеятельностные игры, тематические дискуссии, производственно-педагогические мастерские по профилю профессии. К числу дидактических средств, способствующих осуществлению учебной программы, относятся видео- и аудиоматериалы, мультимедийные презентации, методические материалы на электронных носителях, методическое пособие по итоговой аттестации, диагностические средства.

Программа квалификационных курсов «Теоретические и методические основы профессионального образования» предусматривает овладение слушателями комплексом ключевых компетентностей. Иными словами, по окончании обучения они должны знать:

- ✓ основы государственной политики в сфере образования;
 - ✓ нормативно-правовую базу образовательной деятельности ОУ НПСО;
 - ✓ основы профессиональной подготовки;
 - ✓ цели и задачи начального и среднего профессионального образования;
 - ✓ принципы организации учебно-производственного процесса в ОУ НПСО;
 - ✓ принципы организации и содержание производственного (практического) обучения;
 - ✓ информационные компьютерные технологии и инновационные технологии обучения;
 - ✓ основы возрастной психологии.
- Слушатели также должны уметь:
- ✓ использовать нормативно-правовую документацию в практической деятельности;
 - ✓ проектировать рабочую учебно-программную документацию;
 - ✓ моделировать различные виды занятий производственного обучения;

Промежуточная аттестация представлена такими формами контроля, как зачет, собеседование, защита портфолио, тестирование. Итоговая аттестация может проходить в форме экзамена либо выпускной квалификационной работы.

- ✓ оценивать эффективность педагогической деятельности;
- ✓ применять информационные компьютерные технологии;
- ✓ организовывать учебно-производственную деятельность на основе лично-ориентированного подхода;
- ✓ проводить мониторинговые исследования качества обучения.

Важнейшей особенностью модульных квалификационных курсов на кафедре теории и методики профессионального образования ГОУ ДПО НИРО является повышение квалификации по профилю профессии. Согласно циклограмме работы до 2015 года этот профиль ежегодно меняется. Так, в 2008 году были обучены мастера по профессиям металлообработки: сварщик (электросварочные и газосварочные работы), станочник (металлообработка), слесарь. В 2009 году — мастера по профессиям сельскохозяйственного профиля: мастер сельскохозяйственного производства, тракторист-машинист, рабочий зеленого хозяйства.

В текущем году планируется осуществить повышение квалификации мастеров по строительным профессиям: мастера общестроительных работ, мастера отделочных строительных работ, мастера столярно-плотничных и паркетных работ. Производственно-педагогическая мастерская в 2010 году будет проходить на базе учебного центра КНАУФ ГИПС Дзержинск; по результатам обучения слушателям предстоит сдать зачет в форме творческой работы.

В структуре курса «Теоретические и методические основы профессионального образования» выделяются четыре модуля:

- ✓ инвариантный — психолого-педагогический, общепрофессиональный (36 ч);
- ✓ организация, содержание и методика производственного обучения (36 ч);

✓ производственно-педагогическая мастерская по профессии (36 ч);

✓ вариативный — каждый из слушателей выбирает по два спецкурса объемом 18 часов.

Всего на кафедре разработано 12 спецкурсов, шесть из которых имеют сертификаты научно-методического экспертного совета ГОУ ДПО НИРО. Тематика курсов регулярно обновляется. Кроме того, ежегодно на один из спецкурсов мы приглашаем мастера производственного обучения, который проводит мастер-класс по конкретной специальности.

Помимо спецкурсов слушателям предлагаются следующие элективы: «Техническое обслуживание и ремонт тракторов и автомобилей»; «Основы рационализаторства и изобретательства»; «Контроль качества производственного обучения»; «Технология проектирования учебного занятия»; «Практикум по проектированию рабочей учебно-программной документации мастера производственного обучения»; «Коммуникативная культура педагога»; «Организация индивидуальной методической работы мастера производственного обучения, педагога»; «Современные производственные технологии (в сфере транспорта)»; «Современные производственные технологии (в сфере обслуживания)»; «Современные технологии отделочных и строительных работ»; «Интерактивные педагогические технологии в профессиональном образовании»; «Организация самостоятельной работы студентов и учащихся»; «Технология ТРИЗ как методология формирования творческого мышления» и др.

Представленная структура курсов позволяет слушателю — мастеру производственного обучения — повысить квалификацию в области профессиональной педагогики, психологии, инновационных технологий обучения, информационных компьютерных технологий, а также спроектировать индивидуальный маршрут повышения квалификации в рамках специальной подготовки с учетом своих знаний, потребностей и педагогического опыта.

Важнейшей особенностью модульных квалификационных курсов на кафедре теории и методики профессионального образования ГОУ ДПО НИРО является повышение квалификации по профилю профессии.

ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В АГПИ ИМ. А. П. ГАЙДАРА



Т. Л. МИГУНОВА,
доктор юридических наук,
проректор по учебной работе
АГПИ им. А. П. Гайдара, профессор



В. Ф. МИРОНЫЧЕВА,
кандидат педагогических наук,
заведующая практикой АГПИ
им. А. П. Гайдара, доцент

В статье представлен опыт модернизации системы повышения квалификации педагогических кадров. Сформулированы основные пути совершенствования этой системы с учетом реальных условий функционирования современных образовательных учреждений. Особое внимание уделяется видам деятельности слушателей в системе повышения квалификации АГПИ им. А. П. Гайдара.

Ключевые слова: модернизация системы повышения квалификации педагогов, накопительная система, инвариантный блок, вариативный блок, стратегия взаимодействия, опытно-экспериментальная работа

Проблема модернизации современной системы образования потребовала поиска путей его обновления, связанных с пересмотром государственных стандартов, ролью учителя в процессе становления подрастающего поколения, системой качества обучения и воспитания, эффективностью классно-урочной системы, функционированием единого государственного экзамена, непрерывной системой повышения квалификации педагогов и др. Обсуждение данных проблем на страницах периодической печати вызвало острую дискуссию. Пути обновления российского образования определены Правительством РФ в проекте национальной образовательной инициативы «Наша новая

школа»¹, акцентирующей внимание на необходимости разработки «принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения». По мнению авторов проекта, «ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению». Важно отметить, что большое внимание уделяется личности учителя, так как новая школа потребует новых специалистов: «Понадобятся педагоги как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школь-

ников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников...»

Однако некоторые положения проекта являются спорными, например, пополнение школ «новым поколением учителей, в том числе не обязательно с педагогическим образованием, любящих и умеющих работать с детьми». Вызывает сомнение, что профессионально далекий от образования человек, даже талантливый, сможет на высоком уровне за короткий срок усвоить принципы, методы, приемы обучения и воспитания современного школьника. Овладение учительской профессией — длительный, сложный процесс, требующий глубокого знания психолого-педагогических особенностей учащихся, постижения методики преподавания предмета, фундаментального познания науки. Работа с ребенком не допускает интуитивного воздействия — это может привести к необратимым последствиям. Привлечение

специалистов из других областей будет оправдано для внеаудиторной занятости учащихся в кружках, спортивных секциях, на занятиях в творческих объединениях системы дополнительного образования детей.

Вице-президент Российской академии образования В. А. Болотов в интервью «Российской газете»² отметил: «Если мы не вложимся сегодня в учителя, причем не столько материально, сколько содержательно, то ничего хорошего не произойдет. Дело в том, что классно-урочная система, когда дети только и делают, что сидят за партами и отвечают на вопросы учителя, для новой России не подходит. Традиционный учитель не решит проблем завтрашнего дня. Мир быстро меняется,

появляются новые технологии. Человек должен не столько выучивать существующие знания, как мы привыкли, но и быть готовым осваивать новые». С позицией ученого трудно не согласиться, поэтому в настоящее время необходимо создание принципиально новой системы повышения квалификации, которая даст возможность учителю реагировать на вызовы времени. Это позволит решить проблему «омоложения» педагогических кадров, потому что инновационные механизмы оценивания деятельности педагога, новая форма оплаты труда поставят его перед выбором.

Одним из перспективных направлений модернизации системы повышения квалификации является внедрение накопительной системы, основанной на учете общего времени обучения слушателей через различные виды повышения квалификации, что позволяет конструировать индивидуальные образовательные маршруты педагогов. Накопительная система прошла апробацию в Санкт-Петербурге, Нижнем Новгороде, Саратовской, Амурской, Курганской, Архангельской и других областях, однако в каждом случае были найдены свои механизмы ее реализации, базирующиеся на различном понимании сущности повышения квалификации.

Так, В. В. Краевский под повышением квалификации понимает получение дополнительных знаний по базовой специальности и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления собственной деятельности в свете полученных знаний³. А. К. Маркова рассматривает повышение квалификации как процесс перестраивания человеком своей уже сложившейся профессиональной деятельности, объединения собственного опыта с опытом других людей⁴. П. И. Третьяков определяет повышение квалификации как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь»⁵. У Э. М. Никитина под повышением квалификации подразумевается обучение по дополнительным образовательным программам с целью развития про-

Одним из перспективных направлений модернизации системы повышения квалификации является внедрение накопительной системы, основанной на учете общего времени обучения слушателей через различные виды повышения квалификации.

фессионализма и компетентности, освоения новых функциональных обязанностей без получения новой специальности и квалификации⁶.

Учитывая современную направленность педагогических исследований в сфере повышения квалификации учителя, а также новые подходы к организации этого процесса, повышение квалификации педагога можно определить как систему совершенствования его профессиональных знаний и умений на основе осмысления и анализа собственной деятельности.

Сегодня целесообразно совершенствовать систему повышения квалификации педагогов, используя механизмы реорганизации регионального образования, что

дает вузам возможность реализовывать различные стратегии повышения квалификации.

В Арзамасском государственном педагогическом институте им. А. П. Гайдара сложилась система повышения квалификации, основанная на стратегии взаимодействия института с образовательными учреждениями различных типов, департаментами образования Арзамаса и районов юга Нижегородской области, а также с Нижегородским институтом развития образования. Эта стратегия в настоящее время обеспечивает устойчивое функционирование системы. Только за последние пять лет более 1500 педагогов повысили квалификацию на базе АГПИ (см. таблицу 1).

Таблица 1

Повышение квалификации педагогов в АГПИ им. А. П. Гайдара

Категории слушателей \ Год	2005	2006	2007	2008	2009
Учителя биологии, химии, физики	40	36	65	73	59
Учителя русского языка и литературы	26	45	60	51	65
Учителя начальных классов	39	85	85	82	77
Учителя математики	30	23	41	40	40
Воспитатели ДОУ	51	66	75	86	84
Учителя истории	—	—	30	25	—
Учителя географии	—	—	21	21	—
Учителя английского языка	—	24	—	18	20
И т о г о	186	279	377	396	345

Особого внимания заслуживает научно-методическое сотрудничество АГПИ и департаментов образования Арзамаса и южных районов Нижегородской области. Вопросы подготовки квалифицированных кадров являются приоритетными в системе взаимодействия «АГПИ — департаменты образования», которое осуществляется на основе договоров о научно-методическом сотрудничестве, предполагающих, помимо этого, опытно-экспериментальную работу и инновационную деятельность в ОУ, а также конкурсы педагогического

мастерства и др. В начале каждого учебного года составляются координационные планы, предусматривающие реализацию совместных мероприятий, направленных на повышение педагогического мастерства учителей, воспитателей, руководителей образовательных учреждений: творческих мастерских, мастер-классов, семинаров различных уровней, открытых уроков и др. Такая форма взаимодействия школ и вуза ориентирована не только на профессиональное самосовершенствование каждого участника образовательного про-

цесса, но и на активное вовлечение ОУ в опытно-экспериментальную работу.

В настоящее время в Арзамасе под руководством преподавателей АГПИ функционируют экспериментальные площадки, ставшие своеобразными центрами повышения квалификации педагогов:

✓ школа № 1 (тематика экспериментальной деятельности — «Использование современных технологий оценивания знаний учащихся с целью повышения качества образования»);

✓ школы № 10, 13, 58 («Апробация технологии продуктивного образования как средства развития личности школьника на второй ступени обучения»);

✓ гимназия, школы № 3, 16 («Совершенствование системы оценивания знаний учащихся с использованием инновационных технологий»).

Необходимо отметить, что в рамках данного направления особенно эффективно действуют научные лаборатории АГПИ, одной из задач которых является повышение профессионального мастерства педагогов посредством научно-методической, экспериментальной работы. Так, в течение 20 лет в институте функционирует лаборатория «Дидактика сельской школы»

(руководитель — доктор педагогических наук, профессор М. И. Зайкин), основными направлениями научно-педагогических исследований которой являются:

✓ подготовка учителей к работе в сельской малокомплектной школе;

✓ технологии обучения в малочисленных классах сельских школ;

✓ регионализация содержания образования в сельской школе;

✓ художественно-эстетическое воспитание сельских школьников средствами декоративно-прикладного искусства.

По результатам исследований осуществляется опытно-экспериментальная и

инновационная работа на базах образовательных учреждений Арзамасского, Вачского, Перевозского, Лукояновского, Кулебакского, Вадского районов Нижегородской области.

В 2005 году в АГПИ была создана научно-исследовательская лаборатория «Развитие детской одаренности», деятельность которой направлена на всестороннее изучение проблемы раннего выявления и развития детской одаренности в условиях массового образовательного учреждения.

Одним из основных направлений работы лаборатории стало обобщение результатов внедрения программы «Надежда России» (2004—2008 годы), разработанной профессорско-преподавательским составом института на основе «Рабочей концепции одаренности». Целями программы являлись привлечение внимания общественности, органов государственной власти, педагогов и родителей к проблеме раннего развития детской одаренности и определение ключевых проблем организации работы по развитию детей в образовательных учреждениях различных типов.

В русле научного направления «Развитие детской одаренности» под руководством доктора педагогических и психологических наук, профессора А. И. Савенкова в течение восьми лет эффективно работают экспериментальные площадки в школах и детских садах, реализующие стратегии «вертикального» и «горизонтального» обогащения содержания образования (см. табл. 2 на с. 41).

Опыт лаборатории был представлен институтом на Всероссийской научно-практической конференции «Развитие детской одаренности в современном образовательном пространстве России» (2006 год), региональной конференции «Работа с одаренными детьми в системе образовательного пространства России: региональный опыт» (2007 год), Всероссийской конференции с международным участием «Развитие детской одаренности в современной образовательной среде» (2008 год).

В настоящее время в Арзамасе под руководством преподавателей АГПИ функционируют экспериментальные площадки, ставшие своеобразными центрами повышения квалификации педагогов.

Получение в 2008 году гранта РГНФ «Развитие детской одаренности в образовательной среде» позволило выйти на качественно новый уровень изучения проблемы детской одаренности.

Основными научными результатами реализации гранта стали:

✓ Концепция развития детской одаренности в образовательной среде массового образовательного учреждения;

✓ усовершенствованный комплекс психодиагностических инструментов, ориентированных на выявление уровня развития детской одаренности;

✓ комплексная программа «Развитие детской одаренности в образовательной среде (детский сад — начальная школа)».

Лучшие педагоги-экспериментаторы принимают участие в конкурсах педагогического мастерства, которые проходят под патронатом ректора АГПИ им. А. П. Гайдара Е. П. Титкова и направлены на стимулирование научно-методического поиска. Победители конкурсов имеют возможность продолжить обучение в аспирантуре института по различным специальностям.

В связи с переходом на двухуровневую систему высшего профессионального образования потребуется разработка комплекса мер, направленных на создание особой подсистемы повышения квалификации бакалавров, которая позволит компенсировать недостаток их теоретической и практической подготовки. Данный вид деятельности предполагает усиление взаимодействия между АГПИ и департаментами образования.

Институт приобрел большой опыт в системе взаимодействия «АГПИ — МОУ СОШ, ДОУ», осуществляемого в рамках договоров о научно-методическом сотрудничестве и инновационной работе. К основным направлениям сотрудничества относятся проект «Педагогическая практика в системе подготовки современного учителя», методические мероприятия, издательские проекты и др.

Особую роль в системе повышения квалификации педагогов играет проектно-

Таблица 2

Экспериментальные площадки в рамках научного направления «Развитие детской одаренности»

ОУ г. Арзамаса	ОУ Арзамасского района
МДОУ № 18	ДОУ № 6 (р. п. Выездное)
МДОУ № 30	ДОУ № 34 (р. п. Выездное)
МДОУ № 44	Березовская СОШ
МОУ «Лицей»	Кичанзинская СОШ
МОУ «Гимназия»	Ломовская СОШ
МОУ СОШ № 16	Протопоповская СОШ
МОУ СОШ № 10	Новоселковская СОШ
МОУ СОШ № 13	
МОУ СОШ № 58	
ЦРТДО	

исследовательская работа, реализуемая на базе кафедр АГПИ, основными направлениями деятельности которых являются:

✓ *образовательное* — освещение ведущими специалистами кафедр актуальных проблем соответствующих областей науки, адаптация содержания курсов к образовательным потребностям педагогов, изменяющимся социально-экономическим условиям и задачам концепции модернизации российского образования (к проведению занятий привлекаются ученые из ведущих вузов Москвы, Санкт-Петербурга, Пензы, Саранска, Нижнего Новгорода и других городов; представители издательств, выпускающих школьную литературу);

✓ *методическое* — обеспечение слушателей курсов методическими и дидактическими материалами, в том числе мультимедийными;

✓ *информационно-консультативное* — индивидуальное консультирование педагогов по отдельным научно-методическим проблемам, по вопросам подготовки курсовых и аттестационных проектов;

✓ *исследовательское* — проведение научно-исследовательской работы по проблемам преподавания общеобразовательных дисциплин, внедрения инновационных педагогических технологий;

✓ *экспертное* — экспертиза рабочих и авторских учебных программ и других

учебно-методических разработок педагогов;

✓ *организационно-методическое* — проведение научно-методических и научно-практических семинаров и конференций, участие в комиссиях по аттестации педагогических кадров, а также комплексных проверках ОУ.

Преподавателями кафедр разрабатываются программы квалификационных курсов, основанные на технологии модульного обучения и предполагающие особое структурирование учебного материала: учебные программы-модули различных уровней сложности, составляющие инвариант, и элективные курсы, обогащающие содержание учебных программ-модулей. Содержание таких программ проектируется в зависимости от потребностей слушателей и социального заказа образовательных учреждений и органов управления образованием.

Банк образовательных программ ориентирован на изучение актуальных проблем преподавания математики, русского языка и литературы, физики, химии, биологии, географии, информатики, истории, английского языка. Кроме того, разработаны программы для учителей начальных классов и воспитателей ДОУ. Программы предполагают изучение развития на со-

временном этапе различных отраслей науки, инновационных методик и технологий преподавания, новых учебно-методических комплексов и др. В образователь-

ные программы включены также опросы, отражающие региональную специфику реализации школьного образования. Так, в программах для учителей биологии предусмотрен анализ курса «Биологическое краеведение» (6-й класс), экологической составляющей курса биологии для 5—9-х классов, интегрированно-го курса «Естествознание».

Важно отметить, что образовательные программы сконструированы с учетом

специфики преподавания в образовательных учреждениях разных типов; в классах, реализующих различные профили обучения; классах, учащиеся которых обладают различными уровнями сформированности предметной, речевой, коммуникативной, социокультурной и других компетенций.

Широкие возможности для повышения квалификации педагогов предоставляет система организации и осуществления практики: проведение обучающих семинаров и организация творческих мастерских для студентов-практикантов, подготовка совместных методических проектов, рецензирование методических проектов студентов-практикантов. Преподаватели АГПИ им. А. П. Гайдара активно участвуют в методических и педагогических советах, заседаниях методических объединений, конференциях и семинарах и др. В ходе реализации проекта «Педагогическая практика в системе подготовки современного учителя» выстраивается система взаимодействия «студент — методист вуза — учитель», направленная на многоуровневое совершенствование профессионального мастерства в рамках непрерывного педагогического образования.

Одним из продуктивных средств изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта является совместный с образовательными учреждениями Арзамаса издательский проект «Инновационная школа», в рамках которого изданы:

✓ Педагогическая практика в системе подготовки современного учителя (Этнокультурный и историко-географический потенциал малой родины в патриотическом воспитании школьников): Материалы научно-практической конференции. Выпуск 7 (2006 год);

✓ Русская словесность в современной школе (программа сотрудничества «Педвуз — школа»): Монография / Под ред. В. В. Востокова (2007 год);

✓ Инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе современной

Преподавателями АГПИ разрабатываются программы квалификационных курсов, основанные на технологии модульного обучения и предполагающие особое структурирование учебного материала.

школы (из опыта сотрудничества МОУ СОШ № 6 и ГОУ ВПО АГПИ им. А. П. Гайдара): Сборник статей (2008 год);

✓ Гражданское и патриотическое воспитание в образовательном пространстве Арзамасской гимназии (программа сотрудничества «Педвуз — школа»): Сборник (2008 год);

✓ Личностно ориентированное обучение в школе: Сборник статей / Отв. ред. И. В. Кудряшов (2008 год);

✓ Зайкин М. И. и др. Математическая олимпиада: подготовительный этап (8—11-е классы) (2006 год);

✓ Зайкин М. И. Преобразование сложных радикалов: элективный курс по математике (2008 год);

✓ Математическое образование лицеев: Сборник научно-методических работ. Выпуск 1 / Науч. ред. М. И. Зайкин (2009 год);

✓ Зайкин М. И. От задания к заданию — в глубину познания: Опыт приобщения к математическому творчеству: Книга для учащихся общеобразовательных школ и студентов педагогических вузов (2009 год).

Материалы, представленные в сборниках, имеют практико-ориентированную направленность и призваны оказывать методическую помощь молодым специалистам.

Перспектива взаимодействия в системе «АГПИ — МОУ СОШ, ДОУ» — выход на качественно новый уровень опытно-экспериментальной работы, что потребует лицензирования инновационных программ воспитателей и учителей.

Взаимодействие в системе «АГПИ — педагогическое общество Арзамаса» предполагает изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта. Взаимодействие в системе «АГПИ — Нижегородский институт развития образования» также осуществляется на договорной основе, предусматривает научно-методическое сотрудничество и организацию курсовой подготовки педагогов.

Виды деятельности, заложенные в системе повышения квалификации, являются основанием для формирования индивидуального образовательного маршрута педагога (см. таблицу 3).

Таблица 3

Виды деятельности слушателей в системе повышения квалификации АГПИ им. А. П. Гайдара

Вид деятельности слушателей	Инвариантный блок	Вариативный блок
Курсовая подготовка	Учебные программы-модули, ориентированные на изучение фундаментальных проблем предмета профессиональной деятельности	Элективные курсы, обогащающие содержание учебных программ-модулей
Выполнение индивидуального плана повышения квалификации	Методические мероприятия: ✓ проведение мастер-класса; ✓ участие в мастер-классах; ✓ проведение открытых уроков; ✓ анализ открытого урока Научно-практические мероприятия: ✓ выступления с докладами на городских, региональных, всероссийских и международных конференциях; ✓ выступления на педагогических чтениях; ✓ выступления на семинарах; ✓ участие в конференциях, педагогических чтениях, семинарах;	Методические мероприятия: ✓ участие в конкурсах педагогического мастерства; ✓ участие в реализации проекта «Педагогическая практика в системе подготовки современного учителя»: — проведение обучающих семинаров для студентов-практикантов; — организация творческих мастерских для студентов-практикантов; — подготовка совместных методических проектов; — рецензирование методических проектов студентов-практикантов

Окончание табл. 3

Вид деятельности слушателей	Инвариантный блок	Вариативный блок
	✓ публикация статей	Научно-практические мероприятия: ✓ участие в опытно-экспериментальной и инновационной работе в качестве: — учителя-экспериментатора; — активного участника опытно-экспериментальной и инновационной деятельности
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование	Защита методических проектов

Данная система разрабатывалась совместно с департаментами образования г. Арзамаса и Арзамасского района и в настоящее время принята за основу при проведении аттестации педагогических работников. Так, в рамках курсовой подготовки необходимо набрать 40 баллов при изучении учебных программ-модулей (инвариант) и 30 баллов при освоении элективных курсов (вариативный блок). Выполнение индивидуального плана повышения квалификации также предусматривает накопление баллов за различные виды деятельности: за участие с докладом на всероссийской конференции учитель получает 15 баллов, на городской и региональной — по 10 баллов; участие в опытно-экспериментальной и инновационной работе в качестве учителя-экспериментатора оценивается в 35 баллов и т. п. Сумма баллов, необходимая для получения свидетельства о повышении квалификации, — 150 и выше, удостоверения — 120—145.

Учитывая накопленный АГПИ им. А. П. Гайдара опыт организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов,

внедрения накопительной системы, к перспективным направлениям модернизации следует отнести:

✓ отработку перспективных схем взаимодействия «АГПИ — ГОУ ДПО НИРО», «АГПИ — департаменты образования», «АГПИ — МОУ СОШ, ДОУ», «АГПИ — педагогическое общество г. Арзамаса»;

✓ дальнейшее совершенствование системы мониторинга образовательных потребностей педагогов и расширение на этой основе банка образовательных программ инвариантного и вариативного блоков;

✓ создание виртуальных методических объединений учителей-предметников и воспитателей ДОУ;

✓ коррекцию индивидуальных планов повышения квалификации педагогов с учетом реальных условий функционирования образовательных учреждений;

✓ разработку журнала слушателя курсов повышения квалификации, который отражает выполнение плана курсовой подготовки, индивидуального плана, результаты итоговой аттестации и защиты методических проектов.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // URL: www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/projekt/pdf.

² *Азранович М.* Научи учителя. Ведущие педвузы разрабатывают новые стандарты педагогического образования // Российская газета. 11 августа 2009. С. 14.

³ *Краевский В. В.* Методология научного исследования: Пособие для студ. и асп. пед. вузов и ун-тов. М.: Академия, 2001. С. 55.

⁴ *Маркова А. К.* Психологические проблемы повышения квалификации // Педагогика. 1994. № 10. С. 65.

⁵ Третьяков П. И. О работе отделения повышения квалификации педагогических кадров МАНПО // Педагогическое образование и наука. 2006. № 1. С. 26.

⁶ Никитин Э. М., Ситник А. П. Взаимосвязь содержания школьного образования и повышения квалификации педагогических кадров. М.: РИПКРО, 1993. С. 3.



НОВАЯ ФОРМА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. И. БЕЗРОДНЫХ,
кандидат филологических наук,
доцент, проректор по учебно-методической работе
ИПКРПО г. Кирова

В статье освещается вопрос о роли накопительной системы повышения квалификации в процессе профессионального совершенствования работников образования. Рассматривая данную проблему на примере деятельности Кировского ИПКиПРО, автор приходит к выводу не только об эффективности использования накопительной системы, но и о возможностях ее варьирования в конкретных условиях с целью достижения необходимого качества образования в рамках повышения квалификации педагогов.

Ключевые слова: *накопительная система, дополнительное профессиональное образование, непрерывное образование, образовательная услуга, качество образования, мотивация обучения, форма обучения, образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут, образовательное пространство, педагог — молодой специалист, педагог-мастер, педагог-исследователь*

Развитие современного образования предъявляет новые требования к педагогическим кадрам. Свободно и активно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и соответственно моделирующий воспитательно-образовательный процесс учитель способен обеспечить решение поставленных задач. В ситуации изменений, происходящих в образовании, все более значимыми для педагога становятся повышение квалификации и профессиональная переподготовка. По мере перехода к информационному

обществу значение дополнительного профессионального образования будет возрастать. В связи с этим его необходимо активно совершенствовать и на данной основе выстраивать эффективную систему непрерывного образования, адекватно отражающую потребности инновационного развития общества и ускоряющийся процесс обновления знаний.

В системе дополнительного (постдипломного) профессионального образования педагогов постоянно идет поиск новых форм повышения квалификации. В настоящее

время, как показывает опыт работы системы дополнительного образования педагогов, актуальной и востребованной оказалась накопительная система повышения квалификации. Эта система вводится с целью создания условий для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, позволяет ему самостоятельно конструировать индивидуальный маршрут обучения с учетом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, в котором он работает, и выбирать наиболее приемлемые для себя сроки его прохождения.

Накопительная система повышения квалификации становится средством введения нелинейной организации учебного процесса, перехода к системе непрерывного образования, решения вопросов мобильности постдипломного обучения. Она крайне актуальна для системы дополнительного образования взрослых, поскольку дает возможность обеспечить функционирование системы повышения квалификации в сфере образования на качественно ином уровне, делая ее более универсальной, позволяя расширять и совершенствовать спектр образовательных услуг. Данная система ориентирована на переход образовательных учреждений к новым

разнообразным и гибким формам обучения для удовлетворения потребностей рынка образовательных услуг.

Введение накопительной системы повышения квалификации педагогов

предусматривает существенное изменение организации учебного процесса и определенную реструктуризацию его содержания. Целесообразным и наиболее эффективным способом реализации этой системы является модульное структурирование образовательной программы. Модуль представляет собой логически завершенную единицу учебного материала для решения

профессионально значимой проблемы. Модульное структурирование образовательной программы позволяет каждому участнику учебного процесса (преподавателю и обучаемому) составить индивидуальные программы с учетом своих потребностей, актуализировать содержание образования и тем самым повысить результативность педагогического процесса.

Анализ учебных планов и программ свидетельствует о том, что общими для различных категорий слушателей являются надпредметные модули по актуальным проблемам развития современного образования, психолого-педагогической теории, нормативно-правовой базы, современным образовательным технологиям.

Разрабатывая педагогическую основу модернизации образовательного процесса, необходимо следовать прогрессивным принципам педагогического менеджмента. В частности, это требует точного определения целей образования на каждом этапе, педагогического проектирования образовательного процесса согласно поставленным целям, применения компетентного подхода к обозначению целей и формированию результатов образования, объективного, постоянного и полного учета этих результатов, высокой степени организации, формирования навыка планирования, ответственности за принятые решения, умения решать проблемы, что в итоге усиливает личную мотивацию к обучению.

В русле общих тенденций идеи накопительной системы успешно применяются на практике в учреждениях системы повышения квалификации работников образования. В Кировском институте повышения квалификации и переподготовки работников образования модель накопительной системы также в целом направлена на осуществление целей и задач, определяемых основными положениями данной идеологии.

Образовательные программы повышения квалификации, реализуемые в институ-

Накопительная система повышения квалификации становится средством введения нелинейной организации учебного процесса, перехода к системе непрерывного образования, решения вопросов мобильности постдипломного обучения.

те, являются лицензированными, построены по модульному принципу. Конструирование индивидуальной образовательной программы требует включения в ее состав надпредметного учебного тематического курса объемом не менее 12 часов. Необходимым компонентом программы является описание форм и методов обучения и итоговой аттестации. При выполнении индивидуальной образовательной программы обязательными являются освоение всех выбранных модулей и суммирование результатов. Ее содержание обусловлено профессиональными запросами слушателя, потребностями образовательного учреждения, рекомендациями муниципальной методической службы.

Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута позволяет слушателю самому определить объем программы и сроки ее освоения. По результатам освоения индивидуальной образовательной программы слушатели могут получить удостоверение (от 72 до 100 часов) или свидетельство (от 100 до 500 часов).

Выдача документа о повышении квалификации осуществляется институтом при условии полного освоения программы, успешной итоговой аттестации, на основании заполненного индивидуального маршрутного листа.

Кроме общих правил применения накопительной системы в практике работы института, можно отметить и некоторые особенности ее реализации.

✓ Индивидуальная образовательная программа слушателя ориентирована на педагогических работников, имеющих опыт повышения квалификации в традиционной форме объемом не менее 100 часов.

✓ При реализации накопительной системы в институте учитывается поэтапное освоение дифференцированной программы профессионального роста педагога.

✓ Слушателей курсов повышения квалификации можно разделить на четыре группы с учетом их педагогического опыта:

— педагог — молодой специалист (педагогический стаж — до 5 лет, учителя без базового образования) — им рекомендуется пройти долгосрочные курсы повышения квалификации в традиционной форме;

— педагог-практик — им рекомендуются краткосрочные курсы;

— педагог-мастер — эта группа осуществляет курсовую подготовку по накопительной системе;

— педагог-исследователь — данная группа повышает квалификацию на курсах в режиме творческой лаборатории и индивидуальной стажировки.

✓ Программа должна быть освоена слушателем в течение одного календарного года.

Прохождение слушателем индивидуального образовательного маршрута координируется муниципальной методической службой, администрацией образовательного учреждения, соответствующим структурным подразделением института и самим слушателем.

✓ В целях формирования единого образовательного пространства накопительная система реализуется только в рамках института.

Таким образом, применение накопительной системы повышения квалификации направлено на удовлетворение профессиональных запросов на качественно ином уровне, ориентировано на разработку системы непрерывного образования, профессиональный рост педагогов. Реализация накопительной системы способствует совершенствованию системы повышения квалификации в целом с учетом требований современной системы образования.

Реализация накопительной системы способствует совершенствованию системы повышения квалификации в целом с учетом требований современной системы образования.



Стратегия и управление

УСПЕШНАЯ ЛИЧНОСТЬ: ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА



Л. А. ДОЛГОВА,
кандидат педагогических
наук, доцент кафедры
теории и практики
управления образованием
ГОУ ДПО НИРО



Н. С. ГУЛЯЛОВА,
директор гимназии
г. Арзамаса



И. Б. ТИТОВА,
заместитель директора
по научно-методической
работе гимназии
г. Арзамаса

Статья содержит предварительную информацию о возможностях и необходимости освоения технологии персонального менеджмента руководителем ОУ и персоналом школы (школьными менеджерами разных уровней управленческой лестницы) и затрагивает проблему важности успеха и успешности для выстраивания индивидуального маршрута работы над самоофективностью.

Ключевые слова: *технология персонального менеджмента, успешная личность, самореализация, удача, позитивное мышление*

«Эффект свиньи»: заклейте человека неудачником, и он начнет вести себя как неудачник.

Т. Питерс, Р. Уотерман

Анализ деятельности гимназии г. Арзамаса в течение продолжительного времени (разведывательно-диагностический, предэкспериментальный периоды, погружение в проблему управления собой) привел авторов статьи к выводу о том, что наряду со многими трудностями

ми, стоящими перед директором школы, его заместителями, учителями (как руководителями классных коллективов), другим педагогическим персоналом, серьезными препятствиями на пути профессионального совершенствования являются несформированность умения управлять собой,

ственной деятельностью, отсутствие организации личного труда.

Какому руководителю не знакомы ситуации, когда он занят «горящими» делами и забывает о семье, здоровье, отдыхе, то есть о себе самом? У нас не хватает сил и времени на чтение художественной и научной литературы, личностное развитие, повышение квалификации — иными словами, на управление собственным карьерным ростом. А если задать вопрос о том, почему у многих школьных менеджеров до настоящего времени нет ни собственной образовательной карты, где был бы обозначен маршрут профессионального роста, ни «управленческого портфолио», папки «управленческой прибыли», то можно получить два ответа: «нет времени и возможностей» или «собираюсь завести». Такое положение не может рассматриваться как причина, вызывающая синдром профессионального выгорания, — это следствие игнорирования науки, которая занимается самоорганизацией и самоуправлением человека.

Обращение к теме персонального менеджмента как инструмента управления связано с участием педагогического коллектива гимназии в приоритетном национальном проекте «Образование». Именно тогда возникла потребность разработать, а затем успешно реализовать программу развития образовательного учреждения. Победа в конкурсе позволила нам организовать встречу учителей и представителей науки, чтобы выявить проблему, которая позднее могла быть положена в основу научно-исследовательской работы гимназии. Таким образом, появилась возможность посредством технологии «мозгового штурма» и «адвоката дьявола» как ее разновидности сверить позиции науки и потребности школы.

Мы пришли к выводу о том, что система организации личного труда успешного руководителя любого уровня (технология персонального менеджмента) должна включать элементы управления самообразованием и самовоспитанием, карьерой и

организацией времени, планирования и принятия управленческих решений, организации рабочего места и рационализации собственного труда, поддержания и повышения своей работоспособности, контроля результатов осуществляемой деятельности, создания и совершенствования имиджа, управления собой в стрессовых ситуациях и т. д.

С момента определения научной темы прошло два года, и гимназия трижды становилась победителем ПНПО. Это дало нам дополнительную материальную и духовную поддержку, а также вдохновило коллектив на добровольное участие в опытно-экспериментальной работе. Изначально она представляла собой совместную деятельность педагогов гимназии, представителей ГОУ ДПО НИРО и Арзамасского государственного педагогического института им. А. П. Гайдара (научный руководитель исследовательской деятельности гимназии — В. В. Востоков, доктор филологических наук, профессор, академик МАНПО) в рамках курсов повышения уровня педагогического мастерства.

В дальнейшем гимназия и приглашенные специалисты пришли к выводу о том, что при наличии значительного интеллектуального потенциала сотрудников и больших возможностей саморазвития необходимо создать и внедрить в работу образовательного учреждения идеи персонального менеджмента. С этой целью была создана специальная программа, формирующая деятельность участников проекта. Сами же участники составили две группы — педагогический коллектив целиком и пилотную группу, отобранную в результате тестирования, устной беседы и анкетирования. Предполагалось, что ее участники будут разрабатывать учебно-информационные материалы (рабочие или ресурсные тетради) для учащихся.

Появление новых государственных документов и публичные выступления пер-

Система организации личного труда успешного руководителя любого уровня должна включать элементы управления самообразованием и самовоспитанием, карьерой и организацией времени и т. д.

вых лиц страны, в которых важнейшей задачей подготовки высококлассных профессионалов названо «образование через всю жизнь», предполагающее научение и самообучение («успешный учитель — успешный ученик — успешный взрослый»), укрепили наши позиции и стимулировали овладение технологиями управления собственным развитием для успешной профессиональной деятельности.

Итогом двухлетней работы образовательного учреждения и его внешних партнеров стали информационно-методические материалы, которые прошли апробацию в гимназии [6].

Понятие «успешная личность» рассматривается в данной статье как основа возможного профессионального становления и самосовершенствования, в качестве «методологической преамбулы» к технологии управления организацией и собой.

В современной устной и письменной коммуникации едва ли найдется понятие более употребительное, чем то, где корневым образованием является слово «успех». Телевизионные и радиоинтервью известных людей, представителей разно-

образных специальностей и жизненных позиций, публикации в прессе, издания теоретического характера, научно-популярная и «рецептурная» литература оперируют понятием «успех», подчеркивая важность и необходимость управления своей жизнедеятельностью. В различных контекстах оно служит синонимом таких слов и словосочетаний, как *эффективность, эффективная личность, оптимальность, комфортность, оптимизм, целеустремленность, исправная деятельность* и пр.

На вопрос о том, что такое успешная личность, можно получить огромное количество ответов, часто включающих диаметрально противоположные мнения. Это объясняется субъективным характером понятия, а также трудностью вербального выражения его смысла.

На вопрос о том, что такое успешная личность, можно получить огромное количество ответов, часто включающих диаметрально противоположные мнения. Это объясняется субъективным характером

понятия, а также трудностью вербального выражения его смысла. Богатая палитра фактического материала из области рассматриваемой проблемы позволяет выделить, по крайней мере, три точки зрения на заданную тему.

Некоторые авторы предлагают различать мнимую и реальную успешную личность (и, соответственно, мнимый и настоящий успех), учитывая при этом четыре умения [9]: строить отношения с людьми, создавать окружение, поддерживать позитивное отношение, лидировать. Развитость этих умений, согласно данной точке зрения, свидетельствует о наличии у человека ключевых компетентностей (универсальных умений), что позволяет говорить о его профессиональном мастерстве, а именно — об умении управлять организацией, собой и другими.

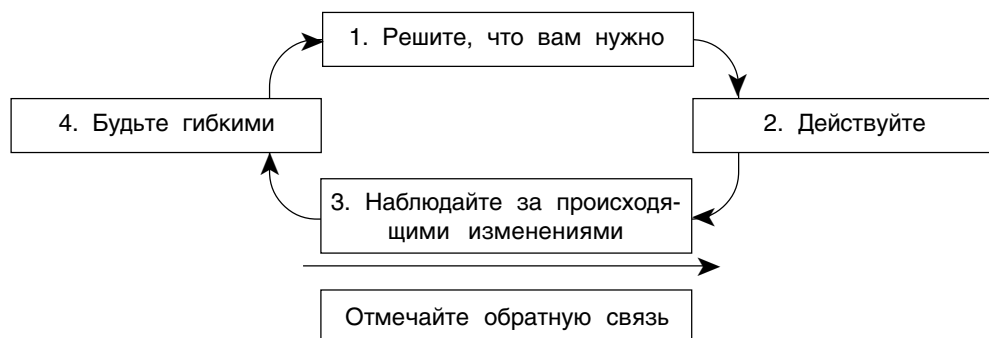
Другие исследователи затрагивают вопросы управления временем, личного планирования, управления собой и постановки целей, создавая своего рода «возможный определитель потенциала успешности», позволяющий использовать свои достоинства и недостатки себе во благо, создать собственный имидж и обрести уверенность в себе, понять роль визуализации успеха [4].

Третьи (сторонники технологии нейролингвистического программирования) в основу «модели успеха» положили принцип обратной связи [1; 5] и составили четырехзвенную циклическую модель успешной деятельности (см. схему 1 на с. 51).

Еще одна группа исследователей затрагивает проблему успеха и успешности, рассматривая в основе своей концепции понятие «провал» [12]. Авторы даже составили анкету «мастера ошибок», которая позволяет диагностировать построение собственной жизни (личной и профессиональной). Они показывают, как обращать критические ситуации в свою пользу и выстраивать собственную «дорожную карту» успешности в терминах «обратного ряда».

На вопрос о том, что такое успешная личность, можно получить огромное количество ответов, часто включающих диаметрально противоположные мнения. Это объясняется субъективным характером понятия, а также трудностью вербального выражения его смысла.

Модель успеха, разработанная Г. Адлером



Люди часто говорят, что желают стать успешными и счастливыми, при этом не всегда до конца понимая, чего хотят на самом деле. Успех обычно отождествляют с личным или профессиональным процветанием, ощущением удовольствия. Но, испытывая это состояние в кругу друзей, в компании сослуживцев сегодня, завтра человек может почувствовать, что счастье быть центром внимания прошло. Можно прийти к выводу: то, что люди ищут на самом деле, чего желают втайне от себя или вполне осознанно, называется самореализацией. Самореализация — это выявление и развитие индивидом личных способностей во всех сферах деятельности. Для тех, кто работает в сфере образовательных услуг, быть успешным — значит уметь создавать микроклимат, благоприятный для развития таких же успешных личностей. Успешность, как и успех, представляет собой одно из наиболее трудных для определения понятий: разные люди ассоциируют успех с различными аспектами жизнедеятельности. Для одного человека успех может заключаться в том, чтобы найти еду, для другого — получить хорошую работу, для третьего — избавиться от беспокойства и чувства тревоги. Но, по мнению исследователей, для абсолютного большинства людей успех означает способность достигать целей, ощущать себя счастливым, чувствовать уважение окружающих [4]. Успех — до-

стижение оптимального результата, обусловленное как высокой эффективностью наших действий, так и удачным стечением обстоятельств. Психологи считают, что, по сути, успех не имеет ничего общего с символами общественного престижа, а ассоциируется лишь с творческими достижениями. Иначе говоря, любой может и обязан быть преуспевающим.

Известно, что каждый человек — творец собственной жизни, но далеко не все осознают, что они в ней «играют» и каким образом это делают. По наблюдениям, одни люди являются дирижерами оркестра, другие — виртуозами-одиночками, третьи — рядовыми оркестрантами. Но оркестр — это единый, монолитный коллектив, он немыслим как без первых, так и без последних: дело каждого необходимо и имеет свой смысл. Приведенная метафора еще раз свидетельствует об относительности и субъективности понятий «успех» и «успешность».

В деловых кругах получило распространение определение успеха как «удачного достижения желаемой цели» (Н. Вебстер), в котором каждое слово несет особую смысловую нагрузку. Цель — это «поднятая планка», тот уровень жизнедеятельности, к которому стремится человек; желаемая цель — это не просто значимая цель, а ее исключительность, избранность, уникальность; достижение — это преодоление, постижение, восхождение

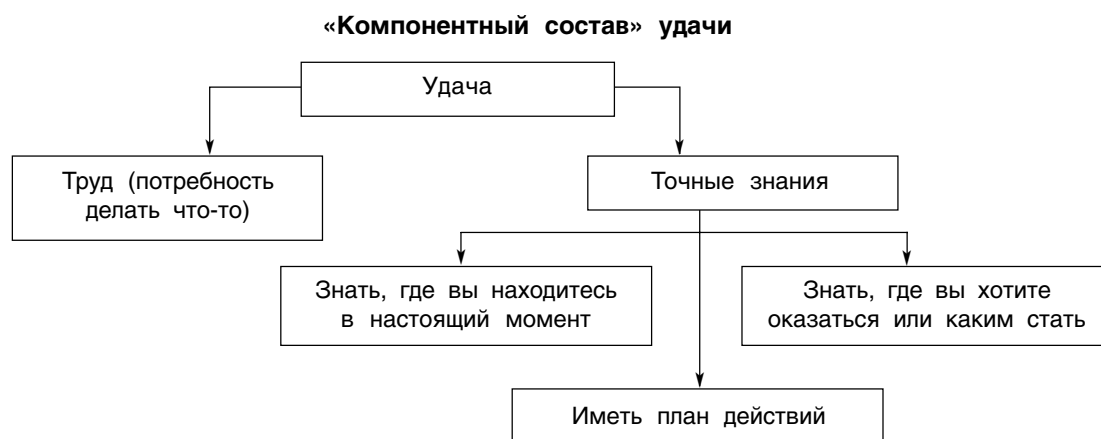
ние; удача — это не просто достижение цели, а умение достигать *своих* целей. Доминантным в определении является слово «цель», так как именно она поддерживает стремление идти вперед даже в самых неблагоприятных обстоятельствах.

Уточняя дефиницию Н. Вебстера, ряд авторов [4; 5; 9; 11] конкретизирует понятие «удача» как везение, достижение высокого результата, обусловленное благоприятным стечением внешних обстоятельств, не зависящих от наших воздей-

ствий, по сравнению с успехом, опирающимся на собственные силы и возможную помощь от других. С другой стороны, некоторые исследователи считают, что и удача может быть «запрограммирована» и даже заложена в формулу: удача = труд + точные знания [4].

Эта формула может быть разложена на составляющие элементы, которые подчеркивают роль заинтересованного лица (директора ОУ) в достижении удачи (см. схему 2).

Схема 2



По существу, удача — это встреча вашей готовности и возможностей, которые предоставляет вам мир [5]. Определение успеха со всей очевидностью приводит к следующему выводу: человек учится действовать успешно на собственных позитивных действиях, так как успех, по мнению исследователей, сопутствует последующему успеху.

Ученые утверждают, что позиция преуспевающего человека может сформироваться с помощью средства, которое М. Мольц назвал позитивным мышлением [11]. Суть его состоит в том, чтобы, с одной стороны, укреплять позитивный образ собственного «я» под воздействием удачных поступков, с другой — не дать ему разрушиться в случае неудач или ошибок. Позитивное отношение к жизни

(оптимизм, активность, уверенность в себе) — это то, что отличает «победителя», «счастливчика» от неудачника.

Диагностировать негативное мышление достаточно просто, так как оно в обобщенном виде проявляется следующим образом:

- ✓ отсутствие веры в успех, подсознательная установка на неудачу;
- ✓ стремление к успеху любой ценой, даже если придется «шагать по костям»;
- ✓ сухость, отсутствие эмоциональности в принятии решений;
- ✓ внутренняя противоречивость, хаотичность мыслей [7].

Успешная личность обладает определенной уникальностью, неповторимостью, и единственной общей чертой для всех удачливых людей является установка на

успех (готовность, предрасположенность к определенным действиям или реакциям на конкретный стимул), которая базируется на уверенности в себе и доброте по отношению к другим. Установка на успех выражается в том, что мышление личности целенаправленно, человек ожидает от своих действий и поступков лучшего, обладает реалистическим оптимизмом и жизнерадостностью.

Анализ управленческой деятельности свидетельствует о том, что каждый руководитель ОУ уникален, но вместе с тем существует перечень качеств, необходимых личности для достижения успехов в управлении школой. Преуспевать в управлении — значит не только умело вести дела. Менеджмент — это еще и состязание людей, предполагающее наличие определенного интеллекта, деловой хватки, энергии, выносливости, трудоспособности. Руководитель современного типа — это лицо, осуществляющее руководство организацией, направляющее и регулирующее деятельность подчиненного коллектива для достижения определенных образовательных и социально-психологических целей. Существует ряд профессионально важных качеств, выявленных на основе анализа отечественных и зарубежных публикаций, которые отличают преуспевающих руководителей. Рассмотрим их.

✓ *Желание быть первым в своей сфере, знать, чего хочешь.* Настойчивая потребность достигать результата — чаще всего называемая характеристика преуспевающего руководителя, имеющая прямое отношение к процветанию. Чтобы быть успешным, необходимо ставить перед собой высокие цели, предпринимать соответствующие усилия к самосовершенствованию, повышению своей деловой квалификации. Это качество руководителя имеет под собой основу в виде здравого смысла, знания своего дела, высокого общего уровня развития.

✓ *Уверенность в себе.* Люди, достигшие наибольшего успеха, рассчитывают

главным образом на собственные резервы и способности. Эта уверенность означает наличие решимости к смелым действиям, силу воли и способность ставить перед собой четкие цели. Знать себя, свои силы и возможности столь же необходимо для жизни каждого человека (в том числе и для профессиональной деятельности руководителя), как знать людей, с которыми приходится общаться.

✓ *Наличие творческого потенциала.* Для

руководителя ОУ в равной степени важны самостоятельное творчество, без внешнего импульса, и реактивное, для осуществления которого требуется толчок извне. Творчество не обязательно должно быть индивидуальным — оно может предполагать участие коллектива (метод «мозговой атаки»). Организация, в свою очередь, должна планировать и контролировать творчество, сделать его неотъемлемой частью своей политики.

✓ *Решительность.* Это качество означает умение пользоваться случаем, быстро принимать решения. Лучше принять неверное решение, чем не принять никакого: в первом случае, за редким исключением, появляется возможность изменить ход развития событий, повернув их в благоприятную сторону; во втором — бездействие ведет к деморализации как самого руководителя, так и его подчиненных. Лучше последовательно осуществлять не самое хорошее решение, чем бесконечно метаться в поисках самого хорошего [2].

✓ *Способность рисковать и брать на себя ответственность.* Данное качество связано с решительностью. Идти на риск следует лишь после того, как аналитические исследования подкрепят ваше управленческое чутье. Способность действовать интуитивно должна иметь место лишь в том случае, если предчувствия базируются на фактах. Другими словами, риско-

Руководитель современного типа — это лицо, осуществляющее руководство организацией, направляющее и регулирующее деятельность подчиненного коллектива для достижения определенных целей.

вать надо умело, так как риск — это строгий расчет, а умение рисковать связано со способностью предвидеть и просчитать все возможные варианты и, что не менее важно, объяснить подчиненным, убедить их в том, что это предвидение реалистично.

✓ *Дальновидность.* Для успеха в профессиональной деятельности руководителя ОУ необходимо быть дальновидным: все решения должны быть ориентированы не только на получение результатов в ближайшее время, но и на долгосрочное благополучие организации.

✓ *Проницательность.* Проницательность дает возможность познать интересы того человека, с которым имеешь дело, заговорить с ним на его языке, что очень высоко ценится в деловом мире, так как помогает угадать намерения и потребности партнера по деловому общению.

✓ *Контактность.* Руководитель ОУ должен быть не просто общительным, а именно контактным, то есть уметь завязывать и поддерживать деловые отношения. Эта способность руководителя является залогом успеха в личной и профессиональной сферах.

✓ *Честность и надежность, верность данному слову.* Без этих качеств руководи-

теля невозможен цивилизованный рынок образовательных услуг. Если вы сразу не можете выполнить данное вами обязательство или чью-либо просьбу, скажите, что подумаете. Создайте запас време-

ни, чтобы выполнить обещание, по возможности, даже раньше назначенной даты.

✓ *Способность доводить дело до конца.* Анализ свидетельствует о том, что примерно 3/4 преуспевающих руководителей считают себя «очень деятельными» при выполнении поставленных задач. Все

они согласны с тем, что стать таковыми им помогли три важных качества: организаторский талант, хорошие рабочие навыки и усердие. По мнению психологов, данное качество плохо развито у сангвиников, поэтому в «команде» сангвиника должны быть флегматики и меланхолики, которые всегда доводят начатое дело до конца.

✓ *Терпение.* Толерантная личность — это человек, который, имея свои мнения и суждения по разным вопросам, представляет собой воспитанную на принципах терпимости к другим людям, образованную личность, умеющую налаживать контакты, принимать решения, адекватно оценивать себя и других, корректировать поведение. Всем хорошо известно, что добиться успеха мгновенно невозможно, а упорство и осознанное преодоление трудностей ведет к цели.

✓ *Трудолюбие и жизнестойкость.* Руководитель ОУ должен обладать высокими духовными и физическими качествами. Он обязан работать больше, чем его сотрудники. Надо хотеть и уметь переносить высокие физические нагрузки.

✓ *Умение работать с людьми.* Прежде всего, это умение находить нужных и хороших сотрудников, предоставлять им широкие полномочия, самостоятельность и возлагать на них персональную ответственность за их функциональные обязанности. Опытный руководитель всегда хвалит сотрудников на людях, а критикует с глазу на глаз. Он работает с людьми индивидуально, помня, что каждый является личностью со своими сильными и слабыми сторонами. Внимание к людям — неотъемлемое качество хорошего руководителя.

Изложенные рассуждения можно считать преамбулой к расшифровке «успешного» инструментария, владение которым сократит путь к профессионализму.

Руководитель ОУ должен обладать высокими духовными и физическими качествами. Он обязан работать больше, чем его сотрудники. Надо хотеть и уметь переносить высокие физические нагрузки.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Адлер, Г.* НЛП в действии / Г. Адлер. — СПб. : Питер, 2002.
2. *Архангельский, Г. А.* Организация времени / Г. А. Архангельский. — СПб. : Питер, 2007.
3. *Григорьев, Б. В.* Праксиология, или Как организовать успешную деятельность : учеб. пособие / Б. В. Григорьев, В. И. Чумакова. — М. : Школьная пресса, 2002.
4. *Денни, Р.* Установка на успех. Персональный определитель потенциала удачливости / Р. Денни. — СПб. : Питер, 2002. — (Серия «Бизнес-психология»).
5. *Дилтс, Р.* Моделирование с помощью НЛП / Р. Дилтс. — СПб. : Питер, 2000. — (Серия «Практикум по психотерапии»).
6. *Долгова, Л. А.* Организация личного труда школьного менеджера: от качества самоуправления к качеству образования / Л. А. Долгова. — Арзамас : АГПИ, 2009.
7. *Ключников, С. Ю.* Искусство управления собой / С. Ю. Ключников. — СПб. : Питер, 2003. — (Серия «Сам себе психолог»).
8. *Курбатов, В. И.* Стратегия делового успеха : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Курбатов. — Ростов н/Д : Феникс, 1995.
9. *Максвелл, Дж.* Как превратить неудачи в ступени к успеху / Дж. Максвелл. — Мн. : Попурри, 2006.
10. *Мамонтов, С. Ю.* Поверь в себя / С. Ю. Мамонтов. — СПб. : Питер, 2001. — (Серия «Сам себе психолог»).
11. *Мольц, М. Я* — это Я, или Как стать счастливым / М. Мольц. — М. : Прогресс, 1991.
12. *Фридман, А.* 10 глупейших ошибок, которые совершают люди / А. Фридман, Р. Девульф. — СПб. : Питер, 2002. — (Серия «Сам себе психолог»).
13. *Шевченко, М. Ф.* Как стать успешным : программа занятий для старшеклассников / М. Ф. Шевченко. — СПб. : Речь, 2007.

**В 2010 году в издательском центре
учебной и учебно-методической литературы
Нижегородского института развития образования
вышли в свет книги:**

За нравственный подвиг учителя: Материалы участников регионального этапа Всероссийского конкурса

Данное издание представляет собой сборник материалов участников состоявшегося в 2009 году регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», направленного на выявление, поддержку и поощрение творчески работающих педагогов, повышение престижа учительского труда, распространение педагогического опыта лучших учителей. Материалы публикуются в авторской редакции.

Дидактические возможности использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе при обучении английскому языку / Сост. С. Н. Исакова

Настоящее пособие содержит материалы, отражающие систему работы по практическому использованию современных образовательных технологий в процессе преподавания английского языка. Предложенные задания позволяют наглядно увидеть механизм такой работы с применением ИКТ. Каждое учебное занятие сопровождается списком интернет-сайтов в помощь изучающим английский язык.

Пособие предназначено для учителей английского языка общеобразовательных школ, гимназий, лицеев; может быть полезно при организации деятельности методического объединения учителей английского языка.



Образование: глобальный взгляд



ОТ «УТЕЧКИ МОЗГОВ» К «ПРИТОКУ УМОВ»

Г. П. РЯБОВ,
президент НГЛУ им. Н. А. Добролюбова,
член Комитета экспертов ЮНЕСКО
и Международной организации труда по образованию

В 50-х годах прошлого века в политическом лексиконе появился термин «утечка мозгов». Он имел негативный оттенок, поскольку считалось, что важнейшие человеческие ресурсы «выкачивались» из тех стран, которым были больше всего нужны. Ретроспективный взгляд на развитие мировой истории показывает, что это явление отмечалось не только в развивающихся странах. Если в настоящее время «лучшие и способнейшие» из Восточной Европы активно переезжают в США, Германию и Великобританию, то в прошлом эти страны сами страдали от серьезной «утечки мозгов». «Утечка человеческого капитала» вызывает немало споров. В былые времена люди, когда искали «пастбища позеленее», перемещались за пределы своего местообитания. Сегодня в обществе, основанном на знаниях, глобализация превратила временные трудовые потоки в обычное явление, хотя большинство переселенцев по-прежнему покупает билет в одну сторону (особенно если едут в США). Жесткую конкуренцию между компаниями и университетами за привлечение ведущих специалистов сравнивают с футболом, где лучшие игроки переходят в те команды, где больше платят.

Плохо это или хорошо? Есть ли что-нибудь положительное в этом всемирном и совсем не новом явлении? П. Смит, заместитель Генерального директора ЮНЕСКО по вопросам образования, в частности, отмечает, что эпохи Возрождения могло и не быть, если бы греческие художники и философы не устремились на Запад после падения Византии.

Можно ли получить выгоду от «утечки мозгов»? Способны ли хорошо образованные мигранты потенциально стать источником не только дохода, но и развития своих стран? Не пришла ли пора прекратить рассматривать их в качестве потерянных инвестиций? Возможно ли в принципе превратить «утечку мозгов» в «приток умов»?

Эти и другие проблемы, связанные с перемещением «интеллектуального капитала», обсуждаются в издаваемом ЮНЕСКО журнале «Education Today». С некоторыми из них мы знакомим читателей нашей постоянной рубрики «Образование: глобальный взгляд».

Ключевые слова: интеллектуальный капитал, «утечка мозгов», «движение умов», мобильность студентов и преподавателей

Каждый год десятки тысяч высококвалифицированных специалистов и ученых покидают страны развивающегося мира в поисках, как они полагают, лучшей жизни. Многие из них — врачей, инженеров, преподавателей, научных работников, старших менеджеров и студентов — манят более привлекательные возможности карьерного роста, зарплата и условия жизни. Диплом об окончании университета — также надежный паспорт для выезда из стран с нестабильной политической и экономической обстановкой.

Возникает глобальное явление, обусловленное новыми видами транспорта, коммуникации, бизнеса, а также поисками экономических, образовательных и научных возможностей.

Ошеломляющие цифры

По данным Экономической комиссии ООН и Международной организации по вопросам миграции, размеры этой «утечки человеческого капитала» ошеломляющи. С 1960 по 1975 год из Африки в индустриальные страны уехали примерно 27 тыс. квалифицированных специалистов. В период между 1975 и 1984 годами эта цифра выросла до 40 тыс. Начиная с 1990 года Африку ежегодно покидали не менее 20 тыс. квалифицированных молодых специалистов, способных работать в общественной сфере и влиять на развитие демократии и экономики.

Но «утечка мозгов» не ограничивается Африканским континентом или развивающимися странами в целом. Растет число квалифицированных мигрантов из одной западной страны в другую, возникают временные потоки выпускников высших учебных заведений и аспирантов, научных работников и специалистов в области информационно-коммуникационных технологий.

Главные пункты назначения для этих мигрантов — Европейский Союз, Северная Америка, Япония, Канада и Австралия. При этом, по данным ОЭСР, Соединенные Штаты по-прежнему остаются основной

точкой притяжения. Начиная с 90-х годов прошлого века в рамках программы предоставления временной визы в Соединенные Штаты переехало около 900 тыс. высококвалифицированных специалистов (в основном в области ИКТ) из Индии, Китая и России.

Программа была создана специально для привлечения иностранных специалистов на срок до шести лет. Высшие учебные заведения — важный источник высококвалифицированных мигрантов для фирм, занимающихся поиском персонала: четверть лиц, получивших временные визы, до этого обучались в университетах США.

Начиная с 90-х годов прошлого века в рамках программы предоставления временной визы в США переехало около 900 тыс. высококвалифицированных специалистов из Индии, Китая и России.

Подсчет убытков

Убытки от экономической миграции, с точки зрения человеческого развития и общественного благосостояния, невозможно подсчитать. Правительства используют и без того скудные ресурсы для субсидирования системы образования и профессионального обучения кадров, вместе с которыми исчезают потенциальные возможности социального и экономического прогресса, когда они уезжают за рубеж. Одновременно те же правительства изо всех сил стараются заполнить вакансии в системе обеспечения общественного благосостояния и бороться с нехваткой кадров в ключевых секторах экономики.

В Латинской Америке, например, в медицинских учебных заведениях обучается большое число студентов, однако страны этого региона по-прежнему испытывают острую потребность в квалифицированном персонале. В некоторых африканских странах национальные медицинские ассоциации выступают с предупреждением о том, что нехватка врачей угрожает самому существованию национальных систем здравоохранения, поскольку медицинская помощь и медицинские учреждения становятся доступными только для

богатых. Так, врачи и медицинские сестры из Ганы и Нигерии массово устраиваются на более высокооплачиваемые должности в Европе и Северной Америке. Развивающимся странам также не хватает инженеров, способных разрабатывать и осуществлять инфраструктурные проекты, научных работников и ученых, которые бы «прокладывали путь» во всех сферах общественного благосостояния, включая здравоохранение и образование.

Эксперты приходят к выводу о том, что необходимо решать проблему нехватки ключевых кадров в развивающихся странах. Вопрос в том — как? Многие считают, что в государствах, где наблюдается значительный отток специалистов, правительства должны вводить определенные стимулы, например, налоговые и кредитные, с целью ограничения миграции. Также высказывается предложение о том, что принимающим странам следует воздержаться от рекрутирования кадров из наиболее уязвимых секторов трудовых рынков развивающихся стран. Вместе с тем ограничение миграции из конкретных регионов и государств нарушает фундаментальные права и свободы человека.

Позитивный фактор

Все большее число заинтересованных сторон, включая ученых, считает, что необходимо по-иному воспринимать и анализировать «утечку мозгов». Идея состоит в том, чтобы отказаться от негативной трактовки данного понятия и начать говорить о «движении умов».

«До начала 90-х годов, — отмечает Ф. Седдо, советник Генерального директора ЮНЕСКО, — выражение «утечка мозгов» ассоциировалось с односторонней постоянной миграцией квалифицированных кадров из развивающегося мира в экономически развитые страны. Сегодня, — продолжает он, — миг-

рация — уже не просто одномоментное явление. Да и одностороннюю направленность она утратила. Влияние мобильности на экономический и социальный прогресс вызвало признание того факта, что движение квалифицированных кадров и рабочей силы может играть роль позитивного фактора в ускорении развития». Интеллектуальная миграция может принести и огромные выгоды жителям как исходных, так и принимающих стран в плане совершенствования навыков и накопления опыта, а также передачи знаний и технологий посредством взаимных контактов.

То же самое утверждает М. Регетс из Института исследования труда в Бонне (Германия). Он отмечает, что «многие глобальные выгоды от миграции — создание и передача знаний, формирование квалифицированной и образованной рабочей силы и развитие коммерческих связей — до некоторой степени доступны странам в обеих частях уравнения».

Партнеры по местному развитию

Многие мигранты вносят немалый вклад в свою национальную экономику за счет перевода средств семьям. Например, живущие за границей мигранты из Ганы ежегодно привносят в национальную экономику своей страны около \$400 млн. Это четвертый по значимости источник иностранной валюты в стране. Однако гораздо большее число мигрантов хотели бы в качестве реальных партнеров обеспечивать местное и национальное развитие, используя свои знания, опыт, навыки и капитал. Это относится даже к тем, кто из-за низкого уровня жизни, а иногда в связи с политической нестабильностью и нарушениями прав человека, не хотел бы возвращаться на родину.

Для этой группы людей возможность «виртуального участия» в национальном строительстве сегодня обеспечивается множеством интерактивных технологий, позволяющих обмениваться информацией и преобразовывать специализированные

Интеллектуальная миграция может принести и огромные выгоды жителям как исходных, так и принимающих стран в плане наращивания навыков и накопления опыта, а также передачи знаний и технологий посредством взаимных контактов.

знания и опыт в экономический, социальный и культурный капиталы.

Налаженные диаспорами сети дают «серьезную возможность превращения былой «утечки мозгов»... в новый африканский «мозговой трест»», — считает Дж. Сапронг, учредитель Africast.com, известного портала для живущих за границей африканцев.

Другой пример — сети «цифровой диаспоры». Данная инициатива ООН, запущенная в июле 2002 года, имеет целью создание сети экспертов и предпринимателей в области компьютерных технологий, включающей африканских специалистов, проживающих в Европе и Северной Америке.

Создание электронной среды для общения представителей диаспор, стимулов для возвращения мигрантов на родину, условий для «движения умов» преследует цель «удержать дома» как можно больше специалистов и при этом не упустить выгоду от присутствия у себя в стране иностранной элиты. Хотя остановить «утечку мозгов» не всегда возможно или даже желательно, задача ЮНЕСКО — помочь государствам-членам найти новые способы ее превращения в «приток умов» для всех.

Проблема университетов

«Утечка мозгов» — серьезная проблема университетов всего мира, поскольку они ориентируются на все более подвижные и конкурентные рынки труда. Спрос на научный опыт и технические знания, по крайней мере, в индустриальных странах, вынуждает университеты соперничать с промышленностью и частными научно-исследовательскими и конструкторскими учреждениями за привлечение квалифицированного персонала и ученых.

Кроме того, сокращение финансирования научно-исследовательской инфраструктуры, научно-технических программ, нехватка учебных материалов и оборудования заставляют все большее число выпускников и аспирантов покидать науч-

ные учреждения и искать более выгодную работу в частном секторе. Эта ситуация обостряется также потому, что университетские зарплаты ниже оплаты труда старших менеджеров в частных компаниях.

Невозможность привлечь и удержать квалифицированных научных сотрудников оказывает глубоко негативное воздействие на системы высшего образования в странах развивающегося мира. В некоторых государствах научные работники и ученые с докторской степенью, число которых постоянно снижается, остаются в университетах только для преподавания, но не для научных исследований.

Невозможность привлечь и удержать квалифицированных научных сотрудников оказывает глубоко негативное воздействие на системы высшего образования в странах развивающегося мира.

«Движение умов»

Что же нужно, чтобы талантливые студенты, исследователи и преподаватели не покидали свою страну? Большинство написанных на эту тему статей указывает на необходимость расширения возможностей для научной работы и карьеры. А это не простая задача для систем высшего образования, не имеющих достаточных ресурсов. Однако наиболее предприимчивые руководители высших учебных заведений пытаются решить, как обратить в свою пользу меняющиеся схемы финансирования и сохранить свое социальное предназначение.

Одно из таких решений — направлять научные изыскания в области, обеспечивающие самую высокую вероятность научного самосовершенствования сотрудников, а также предоставлять оплачиваемую работу выпускникам. Например, в Университете Макерере (Уганда) сельскохозяйственный факультет адаптировал свои курсы к местным условиям труда. В свою очередь, пропаганда университетом сельскохозяйственных знаний стимулирует внутренние инвестиции в инфраструктуру и НИОКР образовательного учреждения.

В Индии успешное сотрудничество между университетами и отраслями промышленности, двусторонние отношения с технологическими институтами в Соединенных Штатах и передача технологий и знаний со стороны индийской диаспоры в Силиконовой долине играют важнейшую роль в создании индийской индустрии ИКТ в регионе Бангалор.

Университеты также используют «движение умов» для создания новых успешных учебных программ и схем широкой мобильности студентов и специалистов, способствующих удержанию или обратному «переманиванию» наиболее ценных преподавателей и студентов. Существующие учебные курсы дополняются короткими специализированными стажировками за границей.

Одновременно программы обмена поощряют преподавательские и научные кадры к временному возвращению на родину для чтения курса лекций или выступлений в качестве технических консультантов по приоритетным национальным проектам, направленным на развитие.

Одним из успешных примеров программы, использующей положительные стороны «движения умов», является проект «Передача знаний через живущих за границей соотечественников», реализуемый в

Университете Мали как совместная инициатива правительства страны, ЮНЕСКО и программы развития ООН. Реализация проекта началась в 1996 году с целью привлечения живущих за

рубежом малийских преподавателей, экспертов, профессоров и исследователей к преподавательской работе в Мали на основе кратко-срочных контрактов.

Аналогичным образом в рамках инициативы ЮНЕСКО «Ученые без границ» (Academics Across Borders) планируется координировать процесс оказания крат-

косрочных волонтерских услуг ушедшими на пенсию преподавателями и профессорами, желающими оказать помощь преподавателям избранных университетов у себя на родине.

Осуществляемый ЮНЕСКО и компанией Hewlett Packard проект в Юго-Восточной Европе — еще одна инновационная программа, направленная на формирование научной и предпринимательской среды, необходимой для совершенствования университетской подготовки. Она предлагает студентам, планирующим уехать за рубеж, наладить связи с ведущими специалистами в своих областях, главным образом — через зарубежные библиотеки и сотрудничество с соотечественниками за границей.

Конфликт, разгоревшийся в 90-х годах в Юго-Восточной Европе, не только унес немало человеческих жизней, но и обернулся утратой многочисленных интеллектуальных ресурсов. Многие страны этого региона лишились до 70 % квалифицированных специалистов. Некоторые университеты покинули двое из каждых трех преподавателей и научных работников, что самым разрушительным образом отразилось на научных исследованиях и ресурсах высшего образования.

Сегодня благодаря запущенной в 2003 году совместной инициативе ЮНЕСКО и компании Hewlett Packard «Новые решения по уменьшению темпа «утечки мозгов»» молодые ученые из стран Юго-Восточной Европы получили возможность общаться с соотечественниками, живущими за рубежом, через мощную ИТ-платформу. Семь университетов в Албании, Боснии и Герцеговине, Сербии и Федеральной Югославской Республике Македонии получили современное оборудование от компании Hewlett Packard, позволяющее им совместно использовать компьютерные возможности и мощности для хранения данных.

В проекте задействованы новейшие информационные технологии распределен-

Программы обмена поощряют преподавательские и научные кадры к временному возвращению на родину для чтения курса лекций или выступлений в качестве технических консультантов по приоритетным национальным проектам, направленным на развитие.

ных компьютерных сетей. «Такая программа может убедить местные таланты в том, что им больше не нужно оглядываться на другие страны для получения доступа к новейшим технологиям», — отмечает Дж. Соу, директор отдела маркетинга и менеджер по благотворительности компании Hewlett Packard International Sales Europe.

Участвующие в проекте университеты создали в пределах региона группы, включающие преподавателей, ученых и лиц, ответственных за принятие решений, которые работают сообща. Например, несколько молодых инженеров Белградского университета отказались уезжать за границу и решили проводить экспериментальную работу по использованию технологии распределенных компьютерных сетей.

Совещания участников проекта также служат стимулом для преодоления границ на межрегиональном уровне. Благодаря этому проекту не только растут научные и образовательные возможности на национальном уровне, но и после многолетнего перерыва восстановился диалог между молодыми исследователями из данного региона. «Такие инициативы, — считает С. Увалич-Трумбич, координатор программы со стороны ЮНЕСКО, — представляют собой важный фактор в замедлении оттока тех, кто в иных условиях навсегда бы покинул свою страну». Участники проекта надеются превратить «утечку мозгов» в их «приток».

Так ли неизбежна «утечка мозгов»?

Экономическая комиссия Организации Объединенных Наций и Международная организация по вопросам миграции предупреждают, что в будущем задача удержания квалифицированных специалистов в развивающихся странах может усложниться. Ожидается, что в условиях старения населения и падения рождаемости спрос на рабочую силу в странах Европы и Северной Америки будет расти. Задача политиков — найти новые стратегические подходы, которые помогут справиться с этой непростой проблемой.

В мире, охваченном бурными процессами глобализации, необходимо сделать все возможное, чтобы «обмен умами» позволил как исходным, так и принимающим странам получать взаимную выгоду от приезжающих специалистов.

Можно продолжать использовать информационно-коммуникационные технологии для наращивания ресурсов, особенно в университетах. Но, прежде всего, правительствам необходимо привлечь потенциал национальных диаспор и дать им возможность играть реальную роль в развитии своих стран.

В нашем быстро развивающемся мире, охваченном бурными процессами глобализации, необходимо сделать все возможное, чтобы «обмен умами» позволил как исходным, так и принимающим странам получать взаимную выгоду от приезжающих специалистов.

В издательском центре учебной и учебно-методической литературы Нижегородского института развития образования вышла в свет книга:

Своей эпохой призванная быть: Воспоминания, рассказы, размышления о директоре Нижегородского Дома ученых (1976—2007) Т. Ф. Скудновой / Авторы-составители: В. А. Скуднов, Е. В. Скуднов

Издание посвящено памяти Т. Ф. Скудновой (1936—2008) — замечательного человека, талантливого руководителя и организатора, заслуженного работника культуры РФ, директора Нижегородского (Горьковского) Дома ученых, возглавлявшего это учреждение более 30 лет (с 1976 по 2007 год).



Психолого-педагогическая поддержка детства



О СИСТЕМЕ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА В ПРИВОЛЖСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ

И. П. ЛОТОВА,
доктор психологических наук,
помощник полномочного представителя Президента РФ
в Приволжском федеральном округе

В статье освещается одна из наиболее острых проблем современной России — проблема социального сиротства. На основе анализа результатов мониторинга правоприменительной практики реализации Федерального закона «Об опеке и попечительстве» в 2008—2009 годах автор выявляет ряд тенденций развития системы защиты детства в Приволжском федеральном округе. Описываются недостатки этой системы и предлагаются конкретные пути их преодоления в процессе ее реформирования, ориентированного на организацию комплексной помощи с учетом потребностей каждого конкретного ребенка.

Ключевые слова: *дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, региональные условия программы, институт приемной семьи, патронатное воспитание, детские дома-интернаты*

Одной из наиболее сложных и болезненных проблем современной России является проблема социального сиротства. Острота сложившейся ситуации усиливается сопоставлением картины российской действительности со статистикой ведущих зарубежных стран. В России в 2007 году доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в общем числе детей до 17 лет составляла 2,7 %. По данным Всемирного банка, в Великобритании доля детей-сирот — 0,5 %, в США — 0,7 %, в Германии — 0,9 %.

Анализ результатов мониторинга правоприменительной практики реализации ФЗ «Об опеке и попечительстве» в 2008 году и первом полугодии 2009 года позволил выявить ряд тенденций:

✓ в субъектах Российской Федерации осуществляется процесс приведения нормативной правовой базы по семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствие с федеральным законодательством об опеке и попечительстве;

✓ разрабатываются и реализуются региональные целевые программы семей-

ного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

✓ наблюдается сокращение общей численности вновь выявляемых детей, оставшихся без попечения родителей, которая в 2008 году составила 115 627 человек, уменьшившись по сравнению с 2007 годом на 7 %;

✓ наиболее активно развивающейся формой семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является институт приемной семьи. В течение 2008 года в приемные семьи было устроено в 2,5 раза больше детей, чем в 2006 году;

✓ сокращается число детей, переданных на патронатное воспитание (в 2008 году — на 32 %);

✓ продолжается процесс реструктуризации и перепрофилирования сети учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В 2008 году в стране было закрыто около 100 интернатных учреждений.

Вместе с тем исторически в России эта проблема решалась именно путем помещения таких детей в специализированные учреждения, находящиеся в ведении государства, в тех случаях, когда их не принимают в семьи ближайших родственников. В настоящее время в стране около 730 тысяч детей — социальных сирот, из них более 150 тысяч воспитываются в государственных детских учреждениях интернатного типа.

Сегодня в России сформирована обширная сеть специализированных учреждений, имеющих в целом хорошую материальную базу и богатый опыт работы. Существующая сеть детских учреждений общественного содержания и воспитания имеет разветвленную организационную и ведомственную структуру.

На начальном этапе социальное признание этой категории детей происходит в домах ребенка, деятельность которых находится в компетенции региональных органов здравоохранения. Последующее со-

держание детей до достижения ими 18 лет осуществляется либо детскими домами, где они проживают, обучаясь в общеобразовательных школах, либо школами-интернатами, где они и живут, и учатся. Эти учреждения подведомственны системе образования. Дети с тяжелыми заболеваниями (как правило, инвалиды) находятся в детских домах-интернатах, подведомственных органам социальной защиты населения.

В результате ведомственной разобщенности в нашей стране нет единого государственного органа исполнительной власти, ответственного за общественное содержание и воспитание детей. Такая практика соответствует специализации отдельных типов этих учреждений, но приводит к снижению конкретной ответственности за судьбы помещенных в них детей.

Вышеназванные основные типы учреждений не исчерпывают перечень всех учреждений общественного содержания и воспитания этой категории детей.

Необходимо отметить, что довольно эффективным способом предотвращения случаев отказа от детей является установление в больницах «социальных коек», куда на короткий период — пока не будут решены жизненные проблемы — помещается мать с ребенком. В ряде регионов созданы центры социально-психологической помощи несовершеннолетним мамам — «социальные гостиницы», в которых матери, имеющие проблемы с жильем, размещаются вместе с новорожденными детьми. При территориальных центрах социальной помощи семье и детям также организованы отделения для лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, с детьми.

Развивается сеть специализированных служб сопровождения семей, принявших детей на воспитание. В 2008 году подобные службы были созданы в 49 регионах России, в 26 регионах они находятся в про-

Сегодня в России сформирована обширная сеть специализированных учреждений, имеющих в целом хорошую материальную базу и богатый опыт работы.

цессе формирования. В настоящее время в стране функционирует 861 служба сопровождения, в том числе организованные на базе домов ребенка (21), детских домов и школ-интернатов (227), психологических центров (199).

На территории ПФО службы сопровождения интенсивно развиваются в Республике Татарстан (на базе детских домов), Саратовской области (на базе учреждений социальной защиты — центров для несовершеннолетних, центров социальной помощи семье и детям).

Однако, к сожалению, в деятельности социальных служб, органов опеки и попечительства акцент смещается с раннего выявления детского и семейного неблагополучия, профилактики социального сиротства и оказания своевременной помощи семьям на вмешательство, когда ситуация требует немедленного отобрания ребенка у родителей.

В 2008 году 5154 человека из числа российских граждан были ограничены в родительских правах, 63 096 — лишены родительских прав, из них 11 545 — из-за жестокого обращения с детьми.

В настоящее время механизмы лишения и ограничения родительских прав не выполняют ни задач наказания (перевоспитания) родителей, ни функций защиты детей

и требуют законодательного совершенствования, что предполагает уточнение критериев и оснований для применения тех или иных мер воздействия.

В связи с неопределенностью правового статуса патронатного воспитания, начиная с сентября 2008 года его сохранение находится под угрозой. Всего в России в 2008 году на долгосрочном патронате находилось 5326 детей, на краткосрочном или гостевом — 4168, в семейных воспитательных группах — 3067. В целом по стране ситуация такова: в одних регионах

ранее созданные патронатные семьи продолжают функционировать, однако новые не создаются; в других — отменяются нормативные правовые акты о патронатном воспитании, и патронатные семьи переводятся на иные формы семейного устройства детей.

Организации, реализующие патронатное воспитание, потеряли имевшиеся ранее полномочия, позволяющие передавать воспитанников в семьи. При этом семьи и дети лишаются гарантированной помощи специалистов патронатных учреждений, с которыми был налажен контакт, что может существенно повысить риск возврата детей. Заккрытие или реорганизация учреждений, осуществлявших ранее патронатное воспитание, ведет к утрате специалистов по устройству детей в семьи, а также эффективных технологий подготовки, подбора и сопровождения замещающих семей.

Другой особенностью развития системы защиты детства стал рост числа случаев отмены решений о передаче ребенка на воспитание в семью. Так, в 2008 году оно составило 6366 человек, что на 13 % больше, чем в 2007-м.

Масштабы социального сиротства и деятельности учреждений, осуществляющих воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Приволжском федеральном округе могут быть охарактеризованы следующими показателями.

Общее количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составляет 122 836 человек; наибольшее их количество зафиксировано в Республике Башкортостан (19 200), Пермском крае (17 128) и Нижегородской области (16 063).

Сеть учреждений для указанной категории детей представлена как системой здравоохранения — 39 домов ребенка, так и системой образования — 642 учреждения (223 детских дома и 419 школ-интернатов). Значительная часть этих заведе-

В настоящее время механизмы лишения и ограничения родительских прав не выполняют ни задач наказания (перевоспитания) родителей, ни функций защиты детей и требуют законодательного совершенствования.

ний размещена в сельской местности и поселках городского типа, что обеспечивает дополнительные возможности трудоустройства местного населения, преимущественно женщин.

Общим недостатком этих учреждений, безусловно, сказывающимся на эффективности их деятельности, является кадровая неукомплектованность. Она характерна не только для регионов с высоким спросом на рабочую силу, но и для таких регионов округа, в которых существуют значительные проблемы, связанные с трудоустройством женщин. Низкая укомплектованность учреждений специалистами отмечается в Кировской области (дефектологами — 42 %, психологами — 79 %), Оренбургской (дефектологами — 67 %), Республике Башкортостан (психологами — 82 %). Это указывает на явно заниженную мотивацию специалистов данной сферы, требующей высококвалифицированных кадров и чрезвычайно высокой ответственности при выполнении своих обязанностей. Речь идет прежде всего об оплате труда работников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: она ниже размера восстановительного потребительского бюджета, характеризующего стандартный социально приемлемый уровень жизни в регионах округа.

К середине XX века было научно доказано, что важнейшим условием развития ребенка является наличие тесных и стойких эмоциональных связей с матерью (или другими взрослыми, замещающими мать). Отсутствие таких связей получило название «материнской депривации». В наиболее яркой форме последствия материнской депривации проявляются у детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей.

Исследования, проведенные во многих странах мира, свидетельствуют о том, что вне семьи развитие ребенка идет по особому пути: у него формируются специфические черты характера, поведения, лич-

ности. Нельзя сказать, хуже они или лучше, чем у обычного ребенка, — они просто другие. Более того, есть все основания полагать, что именно психологический фактор является причиной в том числе и соматических отклонений у таких детей.

В подходе к проблемам воспитания в детских учреждениях закрытого типа наблюдаются две крайности, которые, намеренно заостряя, можно описать следующим образом. С одной стороны, до сих пор

Исследования, проведенные во многих странах мира, свидетельствуют о том, что вне семьи развитие ребенка идет по особому пути: у него формируются специфические черты характера, поведения, личности.

существует представление о том, что дети из детских домов и школ-интернатов совершенно обычные. Они ничем не отличаются от растущих в семьях, и все проблемы, связанные с ними, можно решить улучшением материального положения, привлечением спонсоров, созданием нормальных условий обучения и воспитания. С другой стороны, распространена точка зрения, согласно которой сейчас в детских домах и школах-интернатах практически нет здоровых детей: все воспитанники имеют соматические и психические заболевания, обусловленные, прежде всего, тяжелой наследственностью.

В определенном смысле и то и другое верно. Однако обе эти крайние позиции, с нашей точки зрения, игнорируют принципиально важное обстоятельство — специфику психического развития детей в учреждениях интернатного типа, которая не определяется критерием «норма — патология».

В связи с этими обстоятельствами становится актуальной необходимость укомплектования учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, высококвалифицированными специалистами, создания системы обучения, повышения квалификации и переподготовки, а также профессиональной поддержки специалистов таких учреждений («синдром профессионального выгорания»).

В рамках вузовских курсов подготовки и переподготовки студентов и специалистов необходимо обучать передовым технологиям работы с указанной категорией детей, семьями, принимающими их; совершенствовать методическое обеспечение деятельности специалистов.

Следует повышать качество учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, посредством внедрения современных технологий обучения и воспитания. Речь идет в первую очередь о технологиях сохранения и развития одаренности детей из числа названных групп; повышения их учебной мотивации и возврата к учебе, ранней профессионализации.

Наиболее острой остается проблема создания системы постинтернатной адаптации, профессионализации и подготовки к независимому проживанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Необходимы совершенствование законодательства в этой области; развитие соответствующей инфраструктуры сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в постинтернатный период; создание института индивидуальных наставников, а также раз-

работка модельных положений о центрах постинтернатной адаптации.

По данным Генеральной прокуратуры РФ, 40 % выпускников сиротских учреждений становятся алкоголиками и наркоманами, 40 % со-

вершают преступления, 10 % кончают жизнь самоубийством и только оставшиеся 10 % живут относительно нормально*.

Одной из наиболее актуальных социальных проблем является проблема обеспечения жильем выпускников детских до-

мов, которая решается крайне медленно. Согласно информации, предоставленной Генпрокуратурой РФ, фактически ни в одном регионе Российской Федерации не выполняются требования Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» о внеочередном предоставлении им жилых помещений. В 2008 году жилье получили всего 9802 человека. К началу 2009 года численность нуждающихся в жилье в целом по России составляла 65 383 человека, а в Приволжском федеральном округе была равна 20 682. По данным на 1 января 2010 года, эта цифра возросла до 22 426 человек.

Наиболее острой указанная проблема является в Оренбургской области, где из 5500 выпускников сиротских учреждений жилье получили лишь 120 человек, в Саратовской области (из 4567 воспитанников — 400 соответственно) и Республике Башкортостан (из 2800 нуждающихся в жилье — только 107 выпускников).

Следует принять дополнительные меры по обеспечению жильем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включая формирование реестров детей, не имеющих закрепленного за ними жилья, а также поддержку ряда проектов: по сохранению закрепленного жилья, «Жилье своими руками», временного предоставления жилья на период социальной адаптации к независимому проживанию и др.

Кроме того, необходимо решить принципиально важный вопрос создания механизмов перевода учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из закрытых, ориентированных прежде всего на содержание, в развивающие, учитывающие индивидуальность и уникальность каждого ребенка, способствующие его успешной интеграции в общество путем ранней профориентации, образованию и трудоустройству.

К сожалению, путь от предложений до их воплощения в конкретные норматив-

Наиболее острой остается проблема создания системы постинтернатной адаптации, профессионализации и подготовки к независимому проживанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

* Красвицкая Г. С. и др. Вы решили усыновить ребенка. М.: Дрофа, 2001. С. 8.

ные документы долог. Однако уже сейчас в наших силах предпринять определенные действия. В 2009 году в целях создания на постоянной основе условий для обмена передовым опытом, стажировки руководителей (специалистов) учреждений, а также практики студентов профильных учебных заведений при участии регионов сформирован окружной реестр социальных учреждений — опорно-экспериментальных площадок Приволжского федерального округа.

Необходимо обсудить целесообразность включения в этот перечень тех передовых учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на базе которых объединены усилия практиков, ученых и педагогов; созданы условия для разработки, апробации и внедрения инновационных форм и технологий работы с детьми-сиротами, семьями группы риска.

Несмотря на большой опыт и безусловную необходимость совершенствования общественных форм содержания и воспитания детей, они не могут заменить ребенку семью. Поэтому в современных условиях государство и общество уделяют особое внимание развитию семейных форм содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В последние годы активизировалась работа учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей, по восстановлению родительских отношений и возврату ребенка родителям. Результатом является положительная тенденция роста числа детей, возвращаемых в кровные семьи. Однако их доля незначительна. В 2007 году в стране восстановлено в правах лишь 2,3 % родителей, лишенных родительских прав, и 16,3 % родителей, в отношении которых было отменено ограничение родительских прав.

Существует негосударственный сектор системы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Но его роль, несмотря на большой

потенциал, особенно в регионах с высоким уровнем женской безработицы, пока невелика. Так, по данным 2007 года, в 20 негосударственных детских домах Российской Федерации воспитывалось всего 504 человека.

Таким образом, в стране назрела необходимость реформирования системы защиты прав детей, ориентированного на организацию комплексной помощи с учетом потребностей каждого ребенка; на развитие местной сети услуг для детей и семей группы риска, а также детей, лишенных родительского попечения, основанной на деинституционализации детей.

Отметим, что в течение последних 15 лет в регионах России, в частности в Приволжском федеральном округе, проводилась работа по формированию таких механизмов на местном и региональном уровнях. Это в первую очередь реорганизация детских домов в уполномоченные учреждения органов опеки и попечительства по патронатному воспитанию, работа с семейными воспитательными группами в системе учреждений социальной защиты. Создавались различные службы по подготовке семей и оказанию помощи детям в кровных семьях общественными и религиозными организациями.

К сожалению, этот опыт не был законодательно закреплён, однако его отдельные элементы могут получить самостоятельное развитие. Правовые механизмы деинституционализации пока не введены в российское законодательство в полной мере, что значительно осложняет работу.

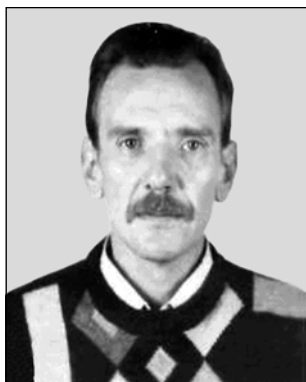
На региональных уровнях отсутствует единая межведомственная система выявления и учета семей группы риска по социальному сиротству для проведения профилактической работы. Помощь семьям и детям группы риска по социальному сиротству осуществляется различными ведомствами по разным критериям и ос-

В современных условиях государство и общество уделяют особое внимание развитию семейных форм содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

нованиям и, соответственно, в силу отсутствия эффективного взаимодействия не представляет собой единого комплекса мероприятий. Только начинает складываться система информирования и кризисного консультирования нуждающихся в помощи несовершеннолетних детей и семей (телефоны доверия).

В заключение хочется выразить надежду на то, что в ходе конструктивных диалогов будут разработаны предложения по развитию системы защиты детства, в том числе по совершенствованию деятельности учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



И. В. ФРОЛОВ,
кандидат философских наук,
доцент ННГУ им. Н. И. Лобачевского



Е. С. ПОТАШНИК,
кандидат философских наук,
директор школы № 52 Н. Новгорода

В статье рассматриваются содержание и специфика ценностного подхода в образовательной деятельности. На основе анализа тенденций развития современной цивилизации очерчены основные ценностные составляющие модели социальных качеств личности как базовые ориентиры учебно-воспитательной работы: диалектическое понимание мира, позитивная коммуникация индивида, индивидуальная и групповая ответственность за собственное поведение и личностный выбор. На примере конкретной школы освещена практика формирования данных ценностей в повседневной педагогической работе.

Ключевые слова: *система ценностей, модель социальных качеств личности, позитивная коммуникация, социальная ответственность, интеллектуальная мыслительная стратегия*

Философская антропология дает разные ответы на вопрос о том, что конституирует человека как личность. Сущность каждого человека проявляется в его знаниях, умениях, навыках, интеллектуальных и иных способностях, но самым непосредственным образом выражается в том, что для него дорого и свято, к чему он стремится, без чего не мыслит своей жизни, иными словами, в том, что может быть названо системой его ценностей.

В отличие от знаний, умений и навыков ценности составляют «ядро» личностной определенности индивида, являясь его глубинными признаками. Каковы ценности, которым подчинил свою жизнь человек, таков и он сам как личность, таковы его сущностные качества, которые он проявляет в жизни. Другой качественной характеристики личности, помимо ценностной, не существует.

Русская педагогическая традиция отдает бесспорный приоритет формированию ценностной сферы личности перед другими задачами образовательной деятельности. Именно ценности призваны обеспечить внутреннюю целостность личности, что является одним из существенных факторов ее успешного духовного развития. К сожалению, современная российская реальность демонстрирует нам усиливающееся господство материального начала в жизни человека, все шире распространяющуюся власть денег, выхолащивание духовного содержания личности. Практицизм и прагматизм захлестнули повседневность, не оставив в стороне и школу. Однако развитие ученика требует соблюдения иерархии приоритетов в образовательной деятельности, которая отвечала бы внутренней структуре человека прежде всего как духовного существа.

В нарушении иерархического порядка жизни человека русские философы и педагоги видели одну из главных причин кризиса современной цивилизации. Выдающийся русский философ Н. А. Бердяев, формулируя важнейшие задачи современ-

ной эпохи, писал: «Прежде всего, необходимо восстановление истинного иерархического строя жизни, главенства духовного начала над материальным как в жизни отдельного человека, так и в жизни всего общества. Индивидуализм, выступающий одной из первооснов западноевропейской культуры нового времени, привел к утрате западным человеком своего духовного центра, верховной цели и смысла жизни. Замыкание конечной цели жизни внутри самого себя, отрицание сверхличных ценностей делает его самодостаточным социальным атомом, не нуждающимся в других людях для своего осуществления» [1, с. 420].

Православие, напротив, выносит конечную цель существования человека за пределы его самого, утверждает не индивидуалистическую, но личностную концепцию человека. «В учении о личности, — подчеркивал Н. А. Бердяев, — основным является то, что ценность личности предполагает существование сверхличных ценностей» [2, с. 55].

Необходимо подчеркнуть, что приоритетность формирования ценностей в ходе педагогической деятельности вовсе не означает принижения роли знаний и умений. Известный русский философ, психолог и педагог В. В. Зеньковский, размышляя об эволюции образования, отмечал: «Лишь приобщаясь к универсальному содержанию, душа может достичь высоты; лишь давая в себе простор человеку, личность начинает развиваться» [3, с. 207].

Именно школа сегодня может и должна сыграть важнейшую роль в преодолении тех проблем, которые возникают при переходе современной цивилизации к новому, постиндустриальному этапу развития. Нашему времени свойственны кардинальные преобразования, затрагивающие все сферы общественной жизни. Так, в экономике утверждаются новые факторы производственного и экономического

Школа сегодня может и должна сыграть важнейшую роль в преодолении тех проблем, которые возникают при переходе современной цивилизации к новому, постиндустриальному этапу развития.

развития, ориентированные на создание, приобретение и использование информации. Происходит становление новых форм трудовой деятельности, предполагающих применение человеком не столько физических усилий, сколько интеллектуальных, коммуникативных, нравственных, эстетических и других способностей. Существенно меняются место и роль науки в обществе, внутренняя логика ее развития. Возрастают темп и непредсказуемость изменений в области социальных отношений.

Названные изменения, существенно трансформируя системы деятельности, адаптации и выживания человека, ведут ко все более возрастающему несовпадению целей и результатов его действий. Так, современный человек нередко оказывается в ситуации, неадекватной его ожиданиям, с которой он не может справиться, опираясь на полученные знания, умения и навыки.

Анализ ведущих тенденций трансформации современного социального бытия позволяет очертить основные контуры формирующегося информационно-технологического общества и на этой основе построить модель социальных качеств личности, способных стать базой нового типа

социальности. Такая модель может выступать ценностно-целевым регулятивом образовательной деятельности школы, ставящей задачу формирования в учениках тех качеств-ценностей, которые адекватны новым общественным

Модель социальных качеств личности может выступать ценностно-целевым регулятивом образовательной деятельности школы, ставящей задачу формирования в учениках тех качеств-ценностей, которые адекватны новым общественным условиям.

условиям и тем самым обеспечивают возможность успешного развития личности.

Эта модель включает в себя несколько взаимообусловленных социальных качеств-ценностей. Первое из них можно назвать диалектическим пониманием мира, осознанием сложности и взаимообусловленности всех его составляющих. Сложность и многообразие современной социальной жизни объективно требуют развития такого типа мышления, который ха-

рактеризуется признанием возможности существования нескольких «правильных» решений любой проблемы. Понятие правильности при этом связывается с многомерностью представлений о целях, способах и результатах решения проблемы, то есть отвергается метафизическая односторонность ее рассмотрения. Поэтому способность и готовность индивида к интеллектуальному, нравственному, эстетическому и прочему личностному выбору составляет неотъемлемую часть образа человека будущего.

Второй составляющей модели выступает позитивная коммуникация индивида. Она предполагает социально-нравственную установку на конструирование и реализацию таких вариантов решения проблемы, которые обеспечивают оптимальные результаты взаимодействия всех субъектов коммуникации — социальных групп, конфессий, этносов, культур, государств. Иными словами, это готовность и способность человека при решении собственных проблем видеть и учитывать позиции, интересы и права тех, с кем он вступает в общение.

Способность к партнерству, интеграции в рамках социальной системы одновременно предполагает наличие в человеке третьей составляющей модели — индивидуальной и социально-групповой ответственности за собственное поведение и личностный выбор. В ситуации нарастания глобальных проблем ответственные формы социального поведения выступают необходимым условием воспроизводства социальных отношений. Все вышеназванные качества-ценности человека информационно-технологического общества образуют систему, в рамках которой каждое качество является необходимым основанием для развертывания остальных.

Предлагаемая модель представляет собой, безусловно, лишь гипотетическое видение целей и результатов образования информационно-технологического общества. Тем не менее, она все-таки позволяет определить общие ориентиры школьной образовательной деятельности. О том, что

данную модель не следует рассматривать как теоретическую абстракцию, свидетельствует опыт ее активного внедрения в учебно-воспитательный процесс школы № 52 Нижнего Новгорода. Образовательный идеал учебного заведения — высоко-развитая социально ответственная личность, готовая самостоятельно принимать решения в ситуации выбора на основе оптимальной стратегии, способная к позитивному сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающая научным взглядом на мир и эстетическим вкусом. Иными словами, педагогический коллектив образовательного учреждения посредством интенсивного обновления содержания учебно-воспитательного процесса, широкого использования инновационных технологий обучения и воспитания пытается на практике реализовать модель социальных качеств личности.

С 2007 года педагогический коллектив школы работает над единой методической темой «Ценностно-ориентированный подход в обучении и воспитании школьников». К участию в этой работе привлечены ученые Нижнего Новгорода: кандидат философских наук И. В. Фролов, кандидат психологических наук И. К. Йокубаускайте, кандидат социологических наук А. В. Аникина.

Формирование толерантности, социальной ответственности, навыков позитивной коммуникации как основных составляющих рассматриваемой модели — задача, актуальная для нашего образовательного учреждения прежде всего потому, что школа отличается полиэтническим составом учащихся. Она является вторым домом для ребят 17 национальностей, местом встречи разных культур, где подрастающее поколение учится совместному сосуществованию, не теряя при этом самобытности. Для организации позитивной межкультурной коммуникации учащихся педагогическим коллективом школы была разработана учебно-воспитательная программа «Диалог культур». В ее рамках сложилась традиция проведения таких общешкольных мероприятий, как «Фестиваль

национальных искусств», праздник «Я, ты, он, она — вместе целая страна», интеллектуальный конкурс «Культуры народов России и СНГ», конференция «Традиции семьи — традиции народов», «Дни культур народов России и СНГ», выставка декоративно-прикладного искусства народов России и СНГ и т. д. Именно в процессе проведения подобных мероприятий происходит приобщение школьников к национальным культурам одноклассников, воспитывается уважение к другим культурам, появляется потребность в позитивной коммуникации, поиске ненасильственных способов разрешения противоречий и конфликтов.

Проблеме формирования у учащихся значимых ценностей — трех важнейших составляющих модели социальных качеств личности — посвящены также различные научно-практические конференции и семинары, в которых учителя нашей школы принимают активное участие. Так, на региональной конференции «Проблемы воспитания гражданственности и патриотизма в современных социокультурных условиях» (2007 год) учитель начальных классов Н. Ю. Текаева выступила с докладом «Патриотическое воспитание младших школьников»; на научно-практической конференции «Учитель истории и обществознания в современной социокультурной ситуации» (2008 год) учитель истории, кандидат социологических наук А. В. Аникина представила доклад «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков на уроках истории».

Активная гражданская позиция, социальная компетентность, позитивная коммуникация и толерантность формируются в ходе деятельности разновозрастных отрядов: «Юный пожарный», «Экологическая агитбригада», краеведческий отряд «Поиск», клуб «Архимед», «Академия питательных наук», — объединяющих ребят по интересам. Кроме того, большинство

Образовательный идеал школы № 52 — высоко-развитая социально ответственная личность, готовая самостоятельно принимать решения в ситуации выбора на основе оптимальной стратегии, способная к позитивному сотрудничеству и межкультурному взаимодействию.

учащихся являются членами детской организации «Ровесники» и активно участвуют в деятельности центров «Чудо света», «Колумб», «Радость», «Мастерская интересных дел». Ребята с удовольствием принимают участие в городских акциях «Помоги школьной библиотеке», «Дети — ветеранам», «Дети — детям», «Красный галстук», «Чистые реки», «Несущие радость».

В воспитательной работе особое внимание уделяется шефству, заботе о ветеранах, престарелых, инвалидах, проживающих на микроучастке школы. Так, к 65-летию Победы в Великой Отечественной войне участники школьной краеведческой группы «Поиск» провели акцию «Дорогами памяти»: собрали материал о госпитале, находившемся на территории школы в 1941—1942 годах. Они выступили с инициативой обновить мемориальную доску на фасаде школы и возвести памятник в честь солдат, погибших за Родину. Несомненно, все это способствует воспитанию у учащихся чувства социальной ответственности за свою страну.

Методологические знания о позитивной межкультурной коммуникации школьники получают на факультативах «Психология межличностных отношений», «Условия успешной коммуникации», «История мировых религий», «Искусство народов мира». Интегрированные уроки по темам «Россия — многонациональное государство», «Нижний Новгород на пути к культуре

ной стратегии. Педагоги стараются обучить их самостоятельному принятию решений в ситуации выбора, привить умение не только решать сиюминутные задачи, но творчески, продуманно выстраивать собственный жизненный сценарий. Формирование интеллектуальной мыслительной стратегии осуществляется во многом благодаря широкому применению нетрадиционных форм организации учебных занятий, основанных на:

✓ межпредметных связях (физики и информатики, химии и биологии, музыки и ИЗО, литературы и истории);

✓ соревновательном аспекте: конкурсы, турниры, викторины («Математическая регата», лингвистическая игра «В стране словообразования», исторический КВН, игры «Перечитывая Перельмана», «Экологическая тропа»);

✓ методах общественной практики: репортаж, интервью, аукцион, устный журнал.

Таким образом, педагогический коллектив ОУ старается выполнять сложнейшую задачу — быть посредником между культурами разных народов, организатором позитивной межкультурной коммуникации учащихся. В школе создано образовательное пространство, которое позволяет совершенствовать творческие способности каждого ребенка, формировать основы интеллектуальной мыслительной стратегии, позитивной коммуникации, социальную ответственность, а также потребность учиться на протяжении всей жизни и участвовать сердцем, разумом, волей в жизни других людей на планете.

Педагогический коллектив ОУ старается выполнять сложнейшую задачу — быть посредником между культурами разных народов, организатором позитивной межкультурной коммуникации учащихся.

мира», объединяющие такие дисциплины, как история и литература, музыка и ИЗО, экология и география, экономика и обществознание, также входят в число мероприятий по реализации модели социальных качеств личности, поскольку способствуют формированию позитивной коммуникации и толерантности.

Одним из важнейших направлений работы школы является формирование у учащихся интеллектуальной мыслитель-

ЛИТЕРАТУРА

1. Бердяев, Н. А. Новое средневековье / Н. А. Бердяев // Философия творчества, культуры и искусства : в 2 т. — М. : Искусство, 1994. — Т. 1.
2. Бердяев, Н. А. О назначении человека / Н. А. Бердяев. — М. : Республика, 1993.
3. Зеньковский, В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / В. В. Зеньковский. — М. : Школа-Пресс, 1996.



НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ

С. Э. БАРИНОВА,
учитель иностранных языков
школы № 11 г. Павлово

В статье представлено описание авторской программы «Нравственное и физическое здоровье», разработанной для ученического коллектива 8-го класса и успешно реализуемой с 2005 года в школе № 11 г. Павлово. Данная программа составлена с учетом межпредметных связей и направлена на формирование нравственно и физически здоровой, целостной личности, адаптированной к жизни в социуме. Задача классного руководителя — обеспечить индивидуальную траекторию развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями посредством создания базовой культуры физически и нравственно здоровой личности; сформировать ценностные ориентиры, отвечающие интересам не только отдельного человека, но и общества в целом.

Ключевые слова: *воспитательная система, нравственное и физическое здоровье, базовая культура здоровья, ценностные ориентиры, межпредметные связи, социализация, диагностика, мониторинг здоровья, пропаганда здорового образа жизни*

Приобщение школьников к решению проблемы формирования и сохранения нравственного и физического здоровья — одна из составляющих процесса социализации. Это создание высокого уровня душевного комфорта, который формируется в детстве и на всю жизнь.

В хорошем физическом здоровье подрастающего поколения заинтересованы родители, учителя, врачи, но практика показывает, что все они прикладывают недостаточно усилий для его сохранения, а формирование так называемого нравственного здоровья вообще уходит на второй план.

Здоровье детей с возрастом ухудшается: в ходе учебы снижаются их функциональные возможности, что затрудняет усвоение учебной программы, ограничивает выбор будущей профессии. Базовое, а тем более профильное школьное образование должно не ухудшать, а улучшать

здоровье учащихся посредством совершенствования их знаний, развития умения укреплять свое здоровье и здоровье окружающих.

Формирование целостной, нравственно и физически здоровой личности, адаптированной к жизни в социуме, — вот цель, которую преследует программа «Нравственное и физическое здоровье», разработанная для ученического коллектива 8-го класса и успешно реализуемая с 2005 года в школе № 11 г. Павлово.

Педагог, как инженер-проектировщик, планирует и создает основу будущей жизни человека. Он учит детей вежливо разговаривать, строить отношения с окружающими, соблюдать правила гигиены, избирательно относиться к материальным и духовным ценностям. Каждое слово, каждый шаг педагога должны быть во благо детей, учителю необходимо создавать условия для самореализации ребенка.

Основными направлениями работы классного руководителя являются:

- ✓ аналитико-диагностическая деятельность;
- ✓ дополнительное образование;
- ✓ ценностно-ориентированная деятельность;
- ✓ интеллектуально-познавательная деятельность;
- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность;
- ✓ работа с родителями;
- ✓ развитие ученического самоуправления.

Нам наиболее близка идея о базовой физической и нравственной культуре личности как основе ее творческого самоопределения. Мы стремимся к тому, чтобы каждый воспитанник понял: он сам — творец себя, своих удивительных души и тела. Формирование базовой культуры физического и нравственного здоровья личности осуществляется по направлениям:

- ✓ культура здоровья;
- ✓ культура питания;
- ✓ физическая культура;
- ✓ интеллектуальная культура;
- ✓ культура семейных отношений;
- ✓ культура общения;
- ✓ нравственная культура;
- ✓ художественная культура;
- ✓ культура жизненно-го самоопределения.

Здоровье подрастающего человека — проблема не столько социальная, сколько нравственная. Ребенок дол-

жен уметь сохранять свое здоровье и, главное, воспитывать в будущем здоровых детей. Наша задача — обеспечить индивидуальную траекторию развития каждого учащегося в соответствии с его возможностями посредством создания базовой культуры физически и нравственно здоровой личности; сформировать ценностные ориентиры, отвечающие интересам не только отдельного человека, но и обще-

ства. Приоритетными направлениями программы «Нравственное и физическое здоровье» являются культура здоровья, культура общения, нравственная культура.

Девиз нашей программы — «Здоровому телу — здоровую душу!». Физическое здоровье — это лишь заявка на успешность и уверенность в своих силах. Не менее важно здоровое сознание личности — без этого ребенок не будет соответствовать высокому назначению человека. Мы убеждены, что школа сегодня может воспитать достойное молодое поколение, способное, изменив характер взрослого общества, построить новую, процветающую Россию.

Воспитание является успешным, если оно системно и долговременно. Система воспитания в рамках программы «Нравственное и физическое здоровье» представляет собой комплекс мероприятий, рассчитанных на длительный период реализации, предполагает взаимодействие с учебными дисциплинами и учитывает межпредметные связи. Это не только система школьных внеклассных мероприятий — воспитание осуществляется постоянно: в течение учебного дня, каникул, дома, на прогулке, в процессе домашней работы и т. д. В плане программы — дни здоровья, туристические походы и экскурсии, беседы и классные часы, направленные на формирование навыков здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья школьников и их семей. Практически все ученики класса посещают спортивные или художественные кружки и секции в школе или вне ее.

Особый интерес школьники проявляют к проектной деятельности. Так, в 2007 году коллектив нашего класса разработал крупномасштабный социальный проект «Наши родители» и приступил к его осуществлению. Суть этого проекта заключается в воспитании толерантного отношения к людям, не принимающим современные, порой жестокие реалии быденной жизни. Его цели — привлечь внимание молодежи к проблемам старшего поколе-

Наша задача — обеспечить индивидуальную траекторию развития каждого учащегося в соответствии с его возможностями посредством создания базовой культуры физически и нравственно здоровой личности.

ния, сохранить семейные традиции, укрепить межпоколенческие связи.

Нравственно здоровый человек должен быть терпеливым и терпимым, уметь отличать ложь от истины, видеть не только черное и белое, а различать полутона. Именно для того чтобы дети учились различать полутона, мы создали проект «Наши родители».

В последние годы СМИ непрерывно разоблачают советское время, из которого все мы, собственно говоря, родом. Получается, что наши отцы и деды прожили бессмысленную жизнь? Газеты и телевидение навязывают образ некоего идеального общества потребления на фоне бесконечных репортажей о сладкой жизни олигархов и звезд шоу-бизнеса. Их ничтожные скандалы и дразги засоряют не столько эфир, сколько умы простых людей.

Нам без устали твердят о повышении уровня жизни граждан, при этом порочно высмеивая достижения и положительные моменты прошлого общественного строя, который и являлся фундаментом нашей жизни. Поэтому старшему поколению порой очень сложно понять и принять приоритеты нынешней молодежи, ее максимализм и нетерпимость к отжившим, по мнению молодых, ценностям.

Проект «Наши родители», который своевременно задуман и политически грамотно осуществляется нашим коллективом, способствует формированию терпимости и доброжелательного отношения друг к другу. Мы пытаемся убедить школьников, что добро так же объективно, как закон притяжения, именно в то время, когда действительность это беспощадно отрицает.

Реальный «продукт» проекта — серия публикаций в СМИ фотоэссе, направленных на укрепление солидарности поколений, а также участие в творческих конкурсах различных уровней. В рамках проекта создаются материалы на разные темы: «Письмо в будущее», «Энергия детства», «Наши деды — славные победы!», «Семейная реликвия», «Война в истории

моей семьи», «Я смотрю на фотокарточку», «Удиви родителей, прочитай книгу!» и др. К нашим общим достижениям можно отнести общественное признание некоторых работ, выполненных учащимися класса и награжденных:

✓ дипломом общероссийского конкурса социальных проектов «История страны в семейном альбоме» (2007 год);

✓ дипломом I степени и двумя дипломами III степени районного конкурса «Я смотрю на фотокарточку» (2008 год);

✓ дипломом I степени районного конкурса медиаторства «Окно в мир» в номинации «Печатная продукция» (2008 год) и т. д.

Детские портфолио полны разнообразных дипломов и грамот, полученных за различную учебную и внеклассную деятельность. Так, ученица нашего класса Е. Курдина успешно выступала на областном конкурсе вокалистов «Сормовская лирическая — 2005», московском международном конкурсе «Открытая Европа — 2006», российском фестивале-конкурсе детского художественного творчества «Орлята России» (2005 год); А. Гришин является лауреатом V Всероссийского фестиваля-конкурса духовых оркестров «Серебряные трубы» (2009 год), дипломантом конкурса им. М. А. Балакирева «Юный концертмейстер» (2006 год). Нижегородская епархия РПЦ в 2007 году наградила наших вокалистов дипломом I степени смотра-конкурса «Мы — православные нижегородцы»; среди учащихся школы есть также лауреаты и дипломанты конкурса-фестиваля семейных ансамблей «Семь нот и я — музыкальная семья» (2009 год).

Есть в коллективе и свои художники — победители российских и международных конкурсов. Их достижения — заслуга нашего образовательного учреждения и городской детской художественной школы.

Проект «Наши родители», который своевременно задуман и политически грамотно осуществляется нашим коллективом, способствует формированию терпимости и доброжелательного отношения друг к другу.

Учащиеся-спортсмены шлифуют свое мастерство в школьных секциях и спортивно-оздоровительном комплексе «Гармония». Их физкультурные достижения — результат кропотливой работы не только тренеров и учителя физкультуры, но и автора программы «Нравственное и физическое здоровье», поскольку здоровый образ жизни, который пропагандирует программа, — это залог спортивного успеха. Многие школьники награждены грамотами Министерства образования и науки РФ за участие и победы в различных спортивных состязаниях, оздоровительных и творческих мероприятиях.

Некоторые учащиеся делают первые шаги в научно-исследовательской деятельности, посещая предметные кружки, факультативы и индивидуально-групповые занятия. Также мы разрабатываем портфолио класса, включающий около 40 документов (грамот, благодарностей, дипломов), выданных детскому коллективу за участие в различных воспитательных и оздоровительных мероприятиях.

Наши ученики всегда рады встречам с ветеранами, выступают для них с кон-

цертными программами. Так, юные артисты были очень довольны заметкой Е. Горгоц в газете «Павловский металлист» о том, какой чудесный концерт подготовили они к праздни-

ку Победы в мае 2008 года.

Мы любим путешествовать. Коллективные экскурсии учат дружить, расширяют кругозор, воспитывают чувство патриотизма. Недавняя поездка в Суздаль — яркое тому подтверждение. Совместные субботники — тоже неплохой вклад в формирование и развитие физически и нравственно здоровой личности.

Итак, творческая активность, насыщенная внеклассная жизнь отвлекают детей от улицы, ограждают от дурного влияния компаний бездельников, а в некоторых случаях «удерживают на плаву» ребенка, родители которого ведут аморальный образ жизни.

Программа «Нравственное и физическое здоровье» предусматривает профилактическую работу с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей и социальной адаптации подростков. Пропаганда здорового образа жизни ведется на собраниях и в индивидуальных беседах с родителями. Составлены график посещений неблагополучных семей, список специальной литературы по воспитанию детей, рекомендуемой родителям.

Для нас очень важно знать, каковы итоги осуществляемой деятельности, поэтому программа «Нравственное и физическое здоровье» включает мониторинг физического состояния и воспитанности, анкетирование и диагностику развития нравственного и физического здоровья личности. Регулярно систематизируются результаты воспитательной работы, создан инструментарий контроля эффективности программы и прогнозирования возможного сбоев в ее реализации.

Мы четко представляем себе, чего хотим добиться на каждом этапе работы по программе, какими хотим видеть учащихся на завершающей стадии нашего сотрудничества. Ежегодный анализ воспитательного процесса позволяет нам определять и корректировать задачи работы на новом временном отрезке.

Конечный «продукт» нашей воспитательной деятельности — это самостоятельные, ответственные, творческие личности, которые осознают свою ценность и в результате этого могут реализовать себя и самоутвердиться в жизни.

Программа «Нравственное и физическое здоровье» предусматривает профилактическую работу с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей и социальной адаптации подростков.

**Образовательный
процесс:
технологии и методы**



Нижегородская ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ



Д. Ю. ДОРОНИН,
старший преподаватель
кафедры педагогики
и андрагогики
ГОУ ДПО НИРО



Л. А. БОГДАНОВА,
начальник отдела
народного образования
администрации
Первомайского района



Л. М. ГОРБУНОВА,
директор
Большемакателемской
средней школы
Первомайского района

В статье раскрывается понятие «инновационное образование», актуализируется потребность сельского социума в такой системе образования. Качество инновационного образования в сельской школе рассматривается авторами как сложное понятие, определяемое качеством носителя знаний — педагога. Владение им современными технологиями и закономерностями развития новых качеств личности является важнейшим фактором формирования инновационного поведения учащихся и выпускников школы. Особое место в статье занимает описание «ограничений», возникающих при реализации программы развития сельской школы и препятствующих решению проблемы доступности качественного образования в условиях сельской школы.

Ключевые слова: *гуманитарно-антропологический подход к образованию, инновационный потенциал учителя, сформированность стратегий инновационного поведения, содержательно-рефлексивное управление школой*

Образование, как известно, является важнейшей сферой социальной жизни. Именно оно формирует новое интеллектуальное, культурное, духов-

ное состояние общества. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится о том, что долгосрочное развитие экономики и социальной сферы

Российской Федерации зависит от развития особых качеств личности — таких как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Именно эти формируемые качества являются залогом конкурентоспособности государства.

Развитие человеческого потенциала, то есть нематериальных качеств личности, обеспечивается только качественным образованием. Такой антропологический подход к образованию неразрывно связан с понятием качества инновационного образования в силу ряда причин. Во-первых, употребление данного понятия свидетельствует о гуманитарно-антропологической парадигме и качественной экспертизе в образовании. Действительно, особые качества личности, о которых говорится в национальной образовательной инициативе (способность творчески мыслить и находить нестандартные решения), не могут формироваться и измеряться только ЕГЭ и другими количественными технологиями в образовании. Во-вторых, понятие «качество инновационного образования» связывается с его главной целью — образованностью тех, кто обучается в школах, и эффективностью организации учебного процесса. В-третьих, качество инновационного образования как системно-социальное свойство есть соответствие образования потребностям общества и личности, установленным нормам, требованиям, стандартам.

Качество инновационного образовательного процесса синтезируется на основе:

- ✓ качества образовательной программы и программы развития сельской школы;

- ✓ качества потенциала научно-педагогического состава, задействованного в образовательном процессе и инновационных проектах сельской школы;

- ✓ качества потенциала обучающихся в сельской школе (на входе в учебное заведение — поступающих в начальную школу, в процессе — участников проектной деятельности, на выходе — выпускников);

- ✓ качества средств образовательного процесса и инновационных проектов сельской школы (материально-технической, лабораторно-экспериментальной базы, учебно-методического обеспечения, учебных аудиторий, транслируемых знаний и др.);

- ✓ качества инновационных образовательных, проектных технологий сельской школы;

- ✓ качества управления инновационной образовательной системой и процессами (качества инновационных управленческих технологий в сельской школе).

Диагностически, в рамках гуманитарно-антропологического подхода

к развитию инновационного качественного образования, перечисленные качества выражаются в виде комплекса эффектов, включающего образовательный, социальный, управленческий и материально-технический эффекты инновационной деятельности.

Таким образом, формирование качества инновационного образования можно представить в виде следующей последовательности: носитель новых знаний (новшества) — передача новшеств — получатель новшеств — восприимчивость методик передачи новшеств — связь новшеств с фундаментальными знаниями — востребованность полученных новшеств — получение и освоение новшеств (новых знаний).

Исходя из этого, качество инновационного образования — это востребованность полученных в ходе реализации проекта новых знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни. Речь идет о востребованности образованных выпускников сельской школы, а также сформированности у них (посредством проектов) стратегий инновационного поведения — иными словами, о качестве и дальнейшей практической реализации образовательного знания именно в том селе, где оно передано, получено и освоено.

Качество инновационного образования — это востребованность полученных в ходе реализации проекта новых знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни.

Изучение практики модернизации образования в различных регионах страны, широкое обсуждение ключевых задач его дальнейшего развития в сельском социуме показали, что при всем многообразии мнений и подходов представители общественных, политических и деловых кругов, ведущих конфессий и национальных общностей, молодежи и старших поколений, деятели науки и культуры сходятся в том, что образование на новом этапе развития должно быть непосредственно вписано в сельский социум, подчинено духовному возрождению и экономическому развитию российского села; призвано служить достойному будущему страны, которое связано, прежде всего, с возвышением человека, раскрытием его созидательных качеств и способностей. Это означает, что инновационное образование в условиях сельской школы должно соответствовать социальным ожиданиям людей, социально-ценностному заказу общества, сельского сообщества, каждой семьи и конкретного человека. В связи с этим актуализируется потребность сельских жителей в такой системе образования, которая:

- ✓ способна реализовывать свои функции в открытом социуме, не ограничиваясь рамками образовательных учреждений;

- ✓ предполагает приоритет семьи в совокупности социально-образовательных институтов;

- ✓ функционально подготовлена к социально-педагогической работе со всеми категориями сельских жителей, осуществлению партнерства со специалистами соци-

альных служб, представителями правоохранительных органов, предпринимателями, работниками агросферы;

- ✓ осознает необходимость влияния (и реально влияет) на развитие социальной активности взрослых и детей в сельском сообществе, искоренения иждивенчества и потребительской психологии;

- ✓ способна влиять на государственные и коммерческие структуры в решении проблем сельских жителей, оказывать всемерную поддержку общественным организациям, развитию волонтерского движения, различным слоям и группам населения в обновлении села.

Иными словами, такая образовательная система должна быть ориентирована на новые приоритеты — приоритеты потребностной сферы сельского социума, конкретной семьи и личности.

Качество инновационного образования в сельской школе рассматривается нами как сложное понятие. Оно определяется качеством носителя знаний — учителя сельской школы, который передает их с помощью различных методик обучающимся. Только педагог, знакомый с технологиями и закономерностями развития новых качеств личности, может обеспечить формирование инновационного поведения учащихся и выпускников школы.

В зависимости от фундаментальности полученных знаний учащиеся, как минимум, должны:

- ✓ выдержать конкурсные экзамены при поступлении на обучение;

- ✓ более успешно освоить учебные предметы, основанные на базовых дисциплинах, изученных на предыдущих этапах образовательного процесса;

- ✓ пройти конкурсный отбор при устройстве на работу.

Инновационный потенциал и профессиональное развитие сельского учителя зависят, в свою очередь, от качества образовательной программы и программы развития сельской школы. Вместе с тем их реализация в сельской школе имеет свои особенности и ограничения. В числе главных факторов, ограничивающих решение проблемы доступности качественного образования в условиях сельской школы, аналитики чаще всего называют малочисленность класса и изолированность образовательного пространства обучающегося.

Известно, что малочисленность, малокомплектность многих сельских школ в ус-

Только педагог, знакомый с технологиями и закономерностями развития новых качеств личности, может обеспечить формирование инновационного поведения учащихся и выпускников школы.

ловиях политики подушевого финансирования может означать их закрытие в ближайшем будущем с запуском школьного автобуса, перепрофилизацией сокращаемых учителей и перераспределением обучающихся в более крупные школы, избранные в качестве ресурсных центров сельских территорий. Как отметил в одном из докладов заместитель министра образования РФ И. И. Калина, труднодоступность школ — «это не индульгенция для несоблюдения стандартов образования. Сегодня любой ученик имеет право на квалифицированного учителя, современный учебный процесс, соответствующие культурно-бытовые условия и нормальную среду общения со сверстниками. С другой стороны, эту проблему довольно сложно решить тем районам, в которых из-за особенностей инфраструктуры и территории большая часть школ расположена в сельской местности»*.

Таким образом, существование и развитие сельской (особенно малокомплектной) школы зависят от принятия грамотного управленческого решения по оптимизации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности. При этом результат подобного решения определяется позицией руководителей муниципальных органов управления образованием и деятельностью самих руководителей сельских школ. В данной связи возникает проблема качества управления образовательными системами и процессами, то есть качества управленческих технологий, моделей и решений в сельской школе.

В последние годы реализации ПНП «Образование», а также в рамках концептуальных положений политики реструктуризации сельских школ сложились две основные управленческие точки зрения на проблему качественного образования в сельской местности. Рассмотрим их.

✓ Образовательная услуга в малочисленной сельской школе стоит в несколько

раз дороже по сравнению с городской, при этом качество образовательной подготовки обучающихся ниже. Укрупнение школ, создание базовых образовательных учреждений с современной учебно-материальной базой, согласно данной точке зрения, решит проблему доступности качественного образования в сельской школе. Эта позиция представляет собой *технократический подход*, основанный на стандартизированном представлении о школе как объекте с заданными параметрами и не учитывающий специфики сельской школы. Для данного подхода характерно построение образования в рамках традиционной классно-урочной системы.

✓ Образовательная услуга в сельской школе по сравнению с городской всегда будет стоить дороже в силу особенностей сельской инфраструктуры. Согласно этому взгляду, укрупнение сельских школ приведет к сокращению социокультурной сферы в сельской местности и обострению социальных проблем, в том числе демографических, поэтому оно крайне нежелательно. В подобной позиции воплощается *социокультурный подход*, основанный на представлении о школе как центре социокультурной жизни села. Этот подход также сохраняет школу в рамках традиционной классно-урочной системы.

Анализируя, выбирая и реализуя ту или иную позицию, мы, как управленцы, отвечаем на следующий вопрос: возможно ли спроектировать модели организации образования для малочисленной школы, решающие все проблемы доступности качественного образования и удовлетворяющие требованиям той и другой позиции в оценке оптимальности модели: экономической эффективности, социальной значимости, педагогической целесообразности? Именно на этих «трех столпах» держится

Существование и развитие сельской (особенно малокомплектной) школы зависят от принятия грамотного управленческого решения по оптимизации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности.

* Калина И. И. Вопрос качества образования в сельских школах является одним из самых актуальных для страны // URL: www.rost.ru/news/2007/11/291-75611850.shtm.

проблемность существования и развития сельской школы.

Требования к качеству инновационного образования в сельской школе определяют модернизацию форм внутришкольного образования от традиционной иерархической модели управления к демократическим формам рефлексивного управления, в которых основной ценностью и объектом управления является человеческий потенциал субъектов инновационных преобразований.

Так, важным организационно-педагогическим условием реализации программы развития нашей школы является личность (управленец, учитель, учащийся, родитель и др.), взявшая на себя ответственность за осуществляемое дело. Воплощение данной ценности в инструментальное управленческое знание не происходит одновременно: антропологический потенциал совершенствуется в процессе реализации инновационных проектов программы развития. При этом конечный результат не зависит от исходных ресурсов.

Качество инновационного образования зависит от внесистемных (или межсистемных) условий — ресурсов развития системы, находящихся в широком социально-культурном окружении школы.

Управленческий механизм «втягивания» и умножения человеческих ресурсов в ходе реализации программы требует соорганизации людей, то есть создания проектной команды,

в которой каждый человек понимает смысл и результат своей деятельности и готов нести за нее ответственность.

Управление качеством инновационного образования в нашей школе предполагает:

- ✓ умение работать с самоопределением субъектов учебной деятельности (учащихся), субъектов педагогической деятельности (педагогов), субъектов социокультурной сферы школы, микрорайона, района и региона (родителей, социальных партнеров);

- ✓ знание норм разработки стратегии (стратегического мышления) и пошагового программирования образовательных и социокультурных ситуаций;

- ✓ владение способами и технологиями проектной и экспертной деятельности в процессе построения новой модели школы.

В связи с этим задается система условий формирования новых норм развития и саморазвития, среди которых можно выявить общесистемные, задающие норму ее функционирования в целом, и внутрисистемные, характеризующие уровень и качество ее функционирования. Эти условия определяют управление качеством традиционного образовательного процесса. Собственно же качество инновационного образования зависит от внесистемных (или межсистемных) условий — ресурсов развития системы, находящихся в широком социально-культурном окружении школы.

К числу наиболее важных управленческих процедур, формирующих качественное инновационное образование в нашем учебном заведении, относятся:

- ✓ самоопределение соразработчиков проектов программы развития и принятие на себя ответственности за их реализацию;

- ✓ соорганизация управленческих позиций педколлектива Большемакателевской школы, научных и социальных партнеров в ходе разработки и проведения открытых семинаров по реализации проектов программы развития;

- ✓ экспертиза инновационного потенциала проектных коллективов, осуществляемая на разных этапах реализации инновационных проектов школы специалистами ГОУ ДПО НИРО и другими представителями практико-ориентированной науки;

- ✓ научно-организационное сопровождение процесса формирования качества инновационного образования в ходе осуществления инновационных проектов Большемакателевской школы;

- ✓ создание распределенной и согласованной демократической системы организации инновационных проектов, управления и руководства ими на разных уровнях.

Принципиальный шаг в управлении качеством инновационного образования в нашей школе — создание управляющего

совета по ее инновационному развитию. Кроме директора и завучей образовательного учреждения, в него входят руководители проектных групп, представители науки (ГОУ ДПО НИРО, ННГУ им. Н. И. Лобачевского и др.), сотрудничающие со школой, наши социальные партнеры.

Управляющий совет обеспечивает выполнение следующих функций:

- ✓ стимулирование инициатив и создание общей информационной среды, позволяющей учащимся, учителям, родителям определиться в пространстве деятельности по инновационным проектам школы;

- ✓ построение новых партнерских взаимоотношений;

- ✓ сопровождение инициатив, направленное на их «доращивание» до проектного уровня с последующим включением в инновационную систему нашего образовательного учреждения;

- ✓ экспертиза и прогнозирование дальнейшего развития качества инновационного образования в школе.

Таким образом, требования к качеству инновационного образования в сель-

ской школе в контексте происходящих перемен меняют представления о системе управления. Содержательно-рефлексивное управление предполагает выход за рамки отраслевого принципа организации образовательных и социокультурных программ, сети учреждений и структур управления. Это означает постепенное развитие модели управления нового качества — модели инновационного взаимодействия (партиципативного) типа управления образовательным пространством села и района в целом.

В этом смысле становление Большемакателевской школы как инновационного образовательного учреждения должно предполагать увеличение числа управленческих позиций субъектов деятельности, разрабатывающих и реализующих свои образовательные и социокультурные проекты. Соответственно, базовым механизмом управления развитием качества инновационного образования становится организация управленческих позиций субъектов образовательной и социокультурной сфер района.

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ «НОВОЙ ШКОЛЫ»



С. Н. ГОЛУБЕВА,
директор гимназии № 53
Н. Новгорода



Е. А. ПЛАТОНОВА,
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе



С. А. ТРИФОНОВА,
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе



М. В. ЖУРБА,
учитель французского языка

В статье представлены перспективы развития образовательного учреждения в следующих направлениях: повышение роли гимназии в культурно-образовательном пространстве города, развитие межкультурных коммуникаций, изменение видения педагогом собственной значимости, формирование индивидуальных траекторий обучения старшеклассников, разработка новой модели управления гимназией.

Ключевые слова: *«новая школа», «новый учитель», новая образовательная программа, новая модель управления, открытое образовательное пространство, диалог культур, личная эффективность, личностно ориентированная парадигма*

Как показывает опыт различных стран, рост инвестиций в образование приводит к экономическому росту и повышению конкурентоспособности государства в мировой экономике. Созданная в Советском Союзе система образования не отвечает требованиям современного общества, поскольку человек получал образование один раз и навсегда для обеспечения своей непрерывной профессиональной деятельности в одной сфере и, как правило, на одном предприятии.

В настоящее время, когда технологии быстро модифицируются, а человек в течение профессиональной жизни неоднократно меняет сферы деятельности, особое значение приобретает непрерывное образование, важными являются не только полученные знания, но и такие качества, как инициативность, способность творче-

ски мыслить, принимать нестандартные решения. Кроме того, объем необходимой информации сегодня настолько велик, она обновляется так часто, что школа не в состоянии обеспечить ею учащегося. Поэтому особенно значимым становится обучение технологиям поиска нужной информации.

Таким образом, существует острая потребность в создании «новой школы», отвечающей целям и задачам развития страны; нужны дополнительные инвестиции в человеческий капитал, которые обеспечат реализацию долгосрочных планов ее социально-экономического развития.

5 ноября 2008 года было объявлено о необходимости введения особой президентской инициативы «Наша новая школа». В Послании Д. А. Медведева Федеральному собранию говорится, что «глав-

ным результатом должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития». Сегодня общее образование впервые определяется не как второстепенная ступень по отношению к высшей школе, не как капитальная «повинность» государства, а как инструмент социального развития.

Коллектив гимназии № 53 на протяжении трех последних лет также работает над идеей «новой школы», а понимание необходимости ее обновления, демонстрируемое федеральными и региональными властями, доказывает правильность выбора стратегии развития нашей гимназии. В 2010 году перед образовательным учреждением встала задача разработки программы развития на пять лет, в основу которой также должен быть положен образ «новой школы». Чем же является для нас «новая школа»?

Во-первых, «новая школа» обязательно учитывает интересы родителей, учащихся, профессиональной среды, особенно в вариативной части программы и дополнительном образовании. Мы не рассматриваем школу как «вещь в себе», место, где работают учителя. «Новая школа» — это не только учреждение, где предоставляют образовательные услуги, но и культурный центр микрорайона.

Гимназия № 53 является федеральной экспериментальной площадкой по проблеме жизненного самоопределения. С 2004 года мы успешно реализуем проект «От свободы выбора — к ответственности решений (самоопределение через культурно-образовательные практики)». В рамках проекта создана система школьного дополнительного образования, отвечающая требованиям времени, запросам родителей, интересам и склонностям детей. Эта система обладает высокой степенью вариативности и свободы, в ее рамках организуются клубы и кружки, реализуются социальные проекты, осуществляется научно-исследовательская деятельность, что привлекает и учащихся, и педагогов.

«Новая школа» — это школа, предоставляющая образовательные услуги всем

желающим. В гимназии действуют более 30 объединений дополнительного образования, родительский абонемент «Учимся вместе», школа будущего первоклассника «Лучик», пресс-центр гимназической газеты «Диалог», «Школа красоты и здоровья»; осуществляется курсовая подготовка педагогов. В наших планах — организация клубов «по интересам» для жителей микрорайона. Предлагая широкий спектр дополнительных образовательных услуг, гимназия может стать его культурно-информационным центром.

Мы организуем различные советы общественного управления, для того чтобы система школьного управления стала более открытой и понятной родителям и представителям общественности. Создавать открытое образовательное пространство гимназии помогают ежегодный публичный отчет, информация на сайте, открытый диалог в Сети на гимназическом форуме, развитие различных печатных изданий и гимназической телерадиокомпании. Все это поддерживает положительный имидж учебного заведения в образовательном пространстве города.

Во-вторых, новая школа открыта для взаимодействия со всем миром — другими странами и культурами. Это взаимодействие способствует обогащению культуры выпускников, расширяет их кругозор, формирует толерантное отношение к другим народам, помогает быть конкурентоспособными в различных сферах жизнедеятельности.

Реализация с 1993 года международных образовательных проектов позволяет решать очень важные задачи*. Одной из целей обучения французскому языку является развитие способности гимназистов и педагогов к межкультурной коммуника-

«Новая школа» обязательно учитывает интересы родителей, учащихся, профессиональной среды, особенно в вариативной части программы и дополнительном образовании.

*Об опыте гимназии в развитии международного сотрудничества см.: Трифонова С. А. Нижегородская школа в парадигме межкультурной коммуникации // Нижегородское образование. 2009. № 2.

ции. Мы понимаем, что в условиях расширения мирового рынка современному человеку необходимо знание языков и этнокультурных особенностей зарубежных партнеров по общению. Гимназисты учатся использовать иностранный язык в аутентичных ситуациях межнационального общения, объяснять и усваивать чужой образ жизни (поведение), а также расширяют индивидуальную картину мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей изучаемого языка.

Уже сейчас можно говорить о мобильности выпускников гимназии, в основе которой лежат межъязыковое и межкультурное взаимопонимание и взаимодействие. Встречи наших педагогов и учащихся из Франции и Италии, совместные интернет-проекты, творческие вечера, конференции позволяют развивать у молодых людей способность ценить человеческую общность, а также понимать и принимать существующие между народами различия. Современное общество становится поликультурным, и мы осознаем, что наше учебное заведение играет важную роль в решении поставленных перед «новой школой» задач. Мы должны быть интересны другим и как собеседники, и как профессионалы. Нам необходимо знать свой регион, свою страну и уметь достойно представлять свою родину.

В гимназии стартовал проект «Малые города России», целью которого является знакомство обучающихся с историей и современной инфраструктурой малых городов Нижего-

родской области. Данный проект призван помочь учащимся лучше понять культуру своей страны и ее роль в становлении мирового общекультурного пространства. Такие учебные дисциплины, как МХК, психология общения дают возможность получить общие знания о культуре и коммуникации, научиться видеть сходства и различия между народами и учитывать их в процессе общения.

Приобретенный опыт реализации школьных обменов позволяет нам говорить о перспективе создания центра межкультурного сотрудничества, призванного совершенствовать умения эффективно взаимодействовать с представителями разных государств согласно принципу диалога культур. Этот центр должен объединить усилия всего педагогического коллектива с целью развития у обучающихся общепланетарного мышления, расширения их социокультурного пространства. Работа центра должна быть ориентирована на практические нужды межнационального общения. Совместные педагогические исследования, активный поиск и использование международных разработок в области образования, интернет-конференции, обмен информацией объединят взрослую аудиторию, а молодежи помогут вести полноценный диалог, построенный на взаимоуважении, с целью взаимообогащения, взаиморазвития и взаимообновления культур.

В-третьих, «новая школа» — это школа, где преподают «новые учителя». Роль педагога меняется: из одностороннего транслятора знаний он превращается в помощника, создающего условия для получения знаний, умений и навыков, обучающего способам поиска информации и ее применения в жизни. «Новый учитель» — исследователь, воспитатель, участник образовательных и социальных проектов, обладающий высоким уровнем методологической культуры, готовый к непрерывному образованию в течение всей жизни.

По исследованиям российских ученых, 37,9 % опрошенных родителей и учащихся указывают на низкий уровень профессионализма учителей. В гимназии осуществляется повышение их педагогической культуры. Так, с 2007 года мы работаем над созданием стандарта педагогической деятельности учителя. Кроме того, ведется научно-методическая работа, обновляются учебное оборудование, учебно-методические комплексы, большое внимание уделяется образовательным технологиям, создаются условия для повышения личной эффективности педагогов.

«Новый учитель» — исследователь, воспитатель, участник образовательных и социальных проектов, обладающий высоким уровнем методологической культуры, готовый к непрерывному образованию в течение всей жизни.

С каждым годом увеличивается разрыв между актуальными потребностями современной школы и уровнем профессионализма учителей, а также качеством подготовки молодых специалистов. По исследованиям экономистов, ежегодно обновляется 5 % теоретических и 20 % профессиональных знаний, которыми должны владеть педагоги. Система работы по формированию «нового учителя» для «новой школы» должна быть динамичной и гибкой, готовой решать задачи определенного образовательного учреждения, соответствующей ступени обучения, реализуемого образовательного проекта и конкретного педагога.

Для осуществления инновационных программ, программ дополнительного обучения и образовательных проектов необходимо привлечение педагогов, имеющих опыт работы не только в школе, но и в вузах, бизнесе, на государственной службе. Они привносят в гимназию элементы другой организационной культуры, иное видение учебного процесса, иногда выступают в качестве внешних экспертов деятельности учебного заведения.

Работа над повышением уровня педагогической культуры преподавателей гимназии будет более продуктивной при организации службы консультационно-методического сопровождения с введением должности методиста. Совместно с председателями предметных методических объединений для каждого учителя будет разработана индивидуальная траектория профессионального саморазвития. Необходима организация психолого-педагогической помощи молодым специалистам и тем педагогам, которые придут в гимназию из других сфер деятельности. Появление широкого спектра дополнительных образовательных услуг по повышению квалификации педагогов ставит учителя перед выбором курсовой подготовки. Задачей консультационно-методического сопровождения гимназии станет помощь учителю в выборе курсов по нужной тематике в соответствии с его траекторией профессионального саморазвития.

Оценка результатов деятельности педагога для осуществления профессиональной рефлексии может строиться как система самоконтроля. Это поможет преподавателям гимназии снять психологическое напряжение перед процедурой аттестации, предполагающей обязательное периодическое подтверждение уровня квалификации.

На обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку может быть направлена организация сетевого взаимодействия педагогов. Подобная практика уже существует. Например, ассоциация гимназий Нижнего Новгорода проводит ежегодные дни открытых дверей в гимназиях города, организуя мастер-классы, конференции, семинары.

Образовательное учреждение, внедряющее инновационные программы, должно создавать условия для повышения уровня личной эффективности педагогов — самовыражения, самореализации, саморазвития. В «новой школе» необходимо создавать материальные стимулы для роста профессионализма учителей как за счет бюджетных средств, так и за счет привлечения других источников финансирования, грантов, в том числе в рамках отдельных проектов программы развития.

В-четвертых, «новая школа» учитывает индивидуальные запросы учащихся, особенно на старшей ступени. Внедрение образовательных стандартов нового поколения требует качественных изменений в структуре образовательных программ, а также создания условий их реализации и разработки критериев результативности освоения.

Гимназия № 53 — это учебное заведение с устоявшимися традициями, заслужившее авторитет в образовательной системе Нижнего Новгорода. Мы являемся одним из образовательных учреждений города, обеспечивающих всем обучающимся свободное владение французским языком

Внедрение образовательных стандартов нового поколения требует качественных изменений в структуре образовательных программ, а также создания условий их реализации и разработки критериев результативности освоения.

по его окончании. В рамках учебных и внеучебных занятий осуществляется расширение языковой подготовки, развитие речевой и социокультурной компетентностей за счет введения в образовательную программу других европейских языков (английского, немецкого, испанского, латинского).

Новая образовательная программа гимназии должна предоставить учащимся больше возможностей для формирования индивидуальных траекторий обучения и их варьирования. В создании программ самообразования учащихся большую роль играет система дополнительного обучения, которая должна стать своеобразной «предметной надстройкой».

Программы дополнительного образования в электронном формате, разработанные педагогами гимназии, могут стать основой развития дистанционного обучения в «новой школе». Сетевое взаимодействие при освоении этих программ не ограничивается учащимися гимназии: их трансляция возможна для обучающихся других образовательных учреждений Нижнего Новгорода и городов России, — таким образом реализуется принцип обучения в Сети.

Европейская формула «родной язык + два иностранных» еще не стала в России образовательной нормой, но успешно применяется в нашей гимназии.

Высокий профессионализм учительского коллектива, значительный опыт преподавания иностранных языков могут способствовать осуществлению пилотных проектов, связанных с изучением проблем много-

язычия. Возможно создание экспериментальных площадок по преподаванию двух иностранных языков в начальной школе, по билингвальному образованию — преподаванию в старших классах ряда нелингвистических дисциплин на французском языке. Это стратегическое направление требует корректировки учебного плана ОУ.

Данные пилотные проекты будут способствовать повышению мотивации к изучению иностранных языков, становлению не только новой образовательной парадигмы, но и осознанной, грамотной, научно подкрепленной языковой политики в России.

В настоящее время основополагающими принципами обновления содержания обучения французскому языку являются усиление социокультурного компонента, повышение роли иностранного языка как источника знаний о своей стране и франкоязычных странах. Современная система обучения иностранным языкам формируется в рамках личностно ориентированной парадигмы. В центре обучения находится не работа преподавателя, а познавательная деятельность учащегося, учитывающая его индивидуальные возможности и развивающая креативные и рефлексивные способности. Важно, чтобы каждый ученик осознавал обучение как индивидуальный процесс, зависящий в первую очередь от него самого, его усилий в изучении иностранного языка. Реализация личностно развивающего потенциала современного лингвистического образования возможна лишь при условии интенсивной познавательной деятельности учащегося, его максимальной творческой активности и самостоятельности.

Одной из технологий формирования ключевых компетенций обучающихся является развитие социального партнерства посредством учебного и социального проектирования. На протяжении последних пяти лет педагогами гимназии на уроках и во внеурочной деятельности успешно реализуется проектная методика. В «новой школе» ученики не только получают знания, но и создают и воплощают конкретные проекты, в рамках которых могут применить приобретенные на практике навыки. В гимназии успешно осуществляются следующие проекты: «Визуально-информационное пространство толерантности гимназии», «Мы живем в общем планетарном доме», «Семейный фестиваль», «Книга, прочитанная руками», «Основы из-

Реализация личностно развивающего потенциала современного лингвистического образования возможна лишь при условии интенсивной познавательной деятельности учащегося, его максимальной творческой активности и самостоятельности.

бирательного права», «Детский театральный фестиваль им. Е. А. Евстигнеева», «Мой уютный дом», «Этическая грамота», «Шаг за шагом на пути к толерантности» и др.

С целью обогащения содержания образования мы успешно внедряем проектно-исследовательский компонент в содержание учебных предметов и культурно-образовательных практик. В ходе совместной проектной и исследовательской деятельности гимназисты учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности, используют приобретенный исследовательский опыт, реализуют свой интерес к предмету исследования, совершенствуют коммуникативные навыки, то есть поднимаются на более высокую ступень образованности, развития, социальной зрелости. Опыт проектной деятельности является неоценимым для развития умения учиться в течение всей жизни, что и является одним из показателей результативности работы «новой школы».

В-пятых, «новая школа» — это школа, управляемая по-новому. В настоящее время управление гимназией осуществляется в рамках традиционной для большинства образовательных учреждений линейно-функциональной структуры. Директору гимназии помогают пять заместителей по учебно-воспитательной работе, реализующих различные функции — от управленческих до сугубо исполнительских. Между тем «новая школа» будет обладать новыми функциями, у нее появятся новые задачи, и, соответственно, потребуются пересмотреть систему управления гимназией с целью ее адаптации к новым условиям и новым идеям.

Система управления должна включать два уровня: стратегический (органы государственно-общественного управления, директор, заместители директора) и тактический (отделы, методические объединения). Первый уровень — уровень решения стратегических задач. Директор занимается разработкой стратегии развития всего ОУ, его заместители — по направ-

лениям. Следует повысить статус заместителя директора, который должен, прежде всего, быть руководителем, то есть выполнять управленческие функции. Второй уровень — уровень решения тактических задач, за которые будут отвечать отделы: по учебной работе (организация учебного процесса), консультационно-методический (содержание обучения, методическая поддержка учителей), по работе с учащимися и родителями (дисциплина), по воспитательной работе и дополнительному образованию (организация внеурочной деятельности), а также методические объединения учителей.

Кроме того, в структуре гимназии предполагается создать международный центр, который будет заниматься организацией и поддержкой международных связей, а также импортом и экспортом образовательных услуг. Уже создан культурно-информационный центр, целью работы которого является формирование культурной и информационной среды образовательного учреждения.

Данное видение «новой школы» станет основой программы развития гимназии на 2010—2015 годы по пяти основным направлениям:

- ✓ повышение роли гимназии в культурно-образовательном пространстве города посредством расширения спектра культурно-образовательных услуг;
- ✓ развитие межкультурных коммуникаций благодаря созданию центра международного сотрудничества;
- ✓ изменение мотивационно-целевого видения педагогом собственной значимости посредством обеспечения условий для самовыражения, самореализации, саморазвития;
- ✓ формирование индивидуальных траекторий обучения старшеклассников и развитие проектной культуры;
- ✓ разработка новой модели управления гимназией.

Система управления должна включать два уровня: стратегический (органы государственно-общественного управления, директор, заместители директора) и тактический (отделы, методические объединения).



Информатизация образования

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ГИМНАЗИИ № 80



В. В. ГРЕЧУХИНА,
директор гимназии № 80
Н. Новгорода



С. Н. ЕРМОШИНА,
заместитель директора по вопросам
информатизации

В статье анализируется уровень информатизации гимназии № 80 Нижнего Новгорода, обобщаются результаты внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс гимназии, определяются приоритетные направления дальнейшего развития ее информационного пространства.

Ключевые слова: внедрение информационно-коммуникационных технологий, преобразование учебно-воспитательного процесса, формирование информационного пространства гимназии, эффективность, качество учебно-воспитательного пространства

Информатизация современного общества и тесно связанная с ней информатизация образования предусматривают совершенствование и массовое распространение информационных и коммуникационных технологий. Они широко применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия препода-

вателя и обучаемого в современной системе образования.

Основная идея развития информационного пространства гимназии состоит в том, что целенаправленные разработка и внедрение новых технологий позволят преобразовать учебно-воспитательный процесс, сделав его более индивидуализиро-

ванным, качественным и эффективным. Целью развития информационного пространства гимназии является обеспечение доступности инновационных УМК, цифровых образовательных ресурсов, образовательных ресурсов сети Интернет для учащихся и педагогов гимназии. Доступ к этим ресурсам даст возможность последним освоить новые методы обучения и организационные формы образовательного процесса, позволяющие развивать у школьников основные компетенции, активно использовать на уроках и во внеурочное время мультимедийные средства и интернет-технологии, направлять интеллектуальный потенциал учащихся на позитивное развитие. Именно на уроках под руководством педагога гимназисты смогут научиться применять компьютерные технологии в образовательных целях для всестороннего развития интеллекта, овладеть способами получения информации для решения учебных, а впоследствии и производственных задач, приобрести навыки, которые помогут продолжать образование в течение всей жизни.

Рост ИКТ-компетентности педагогов позволит повысить качество работы научно-методического совета, предметных кафедр и методических объединений гимназии, найти действенные решения проблемы эффективного использования ИКТ в образовательном процессе, индивидуализировать деятельность учащихся, создать банк учебно-методических материалов, координировать деятельность педагогов и обучающихся, сделать образовательный процесс прозрачным для социума.

Педагогический коллектив определил следующие приоритетные направления развития информационного пространства гимназии:

- ✓ совершенствование материально-технической базы;
- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов в области компьютерной грамотности и методики использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе;

✓ организация учебного процесса с помощью ИКТ (внедрение инновационных технологий и УМК, активное применение цифровых образовательных ресурсов, интернет-технологий, разработка методики их использования);

✓ реализация возможностей сайта гимназии в образовательном процессе;

✓ создание эффективной системы отчетности классного руководителя, учителя-предметника и администрации гимназии на основе программных комплексов.

Рассмотрим каждое из этих направлений.

Оснащение компьютерной техникой позволяет говорить об обеспеченности процесса информатизации гимназии (см. диаграмму 1 на с. 92). Созданы оптимальные условия для внедрения в образовательный процесс информационных технологий: к 1 сентября 2009 года два кабинета информатики и медиацентр полностью оснащены периферийным оборудованием, обеспечен свободный выход в Интернет, имеется большое количество электронных образовательных программ по всем предметам. Кроме того, персональными компьютерами, проекторами и экранами оснащены 10 кабинетов тех учителей, которые активно используют информационно-коммуникационные технологии на уроках. Всего в гимназии 83 действующих компьютера.

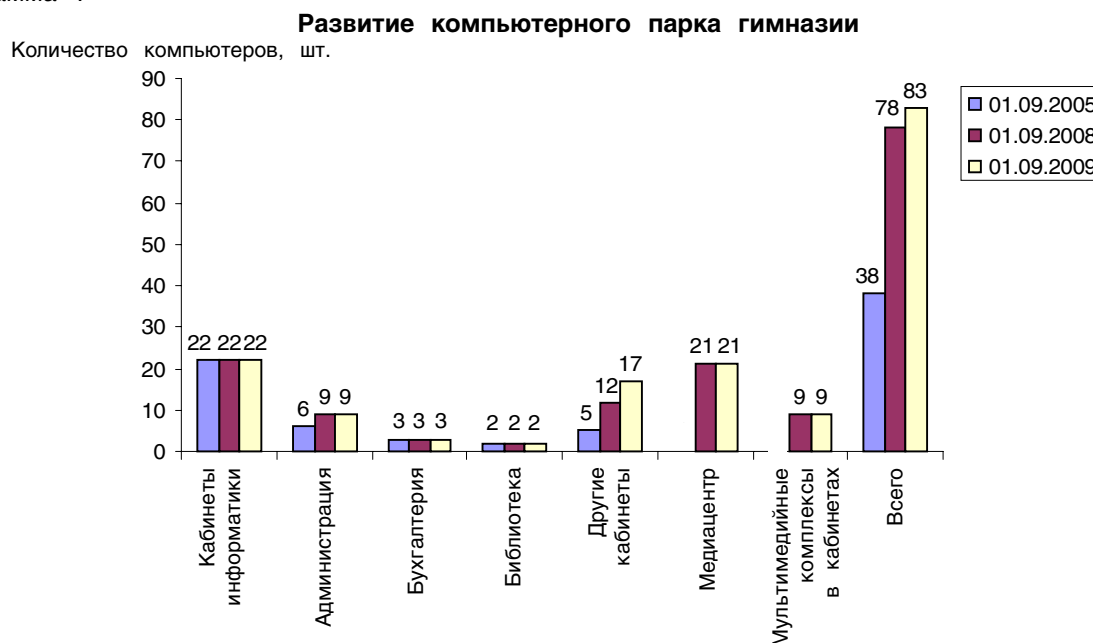
Непосредственно в учебном процессе задействованы 54 компьютера; 28 компьютеров имеют выход в глобальную сеть Интернет, обеспечивая потребности администрации, педагогов и учащихся гимназии.

Технический уровень информатизации образовательного учреждения, внедрения ИКТ в профессиональную деятельность преподавателей в настоящее время приблизился к реальным потребностям.

В 2008/2009 учебном году и в I полугодии 2009/2010 учебного года был осуществ-

Технический уровень информатизации образовательного учреждения, внедрения ИКТ в профессиональную деятельность преподавателей в настоящее время приблизился к реальным потребностям.

Диаграмма 1

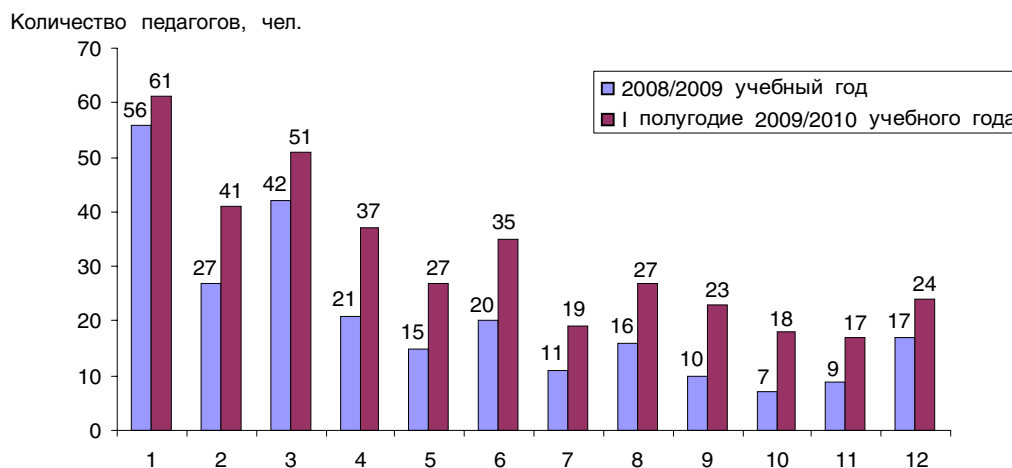


влен анализ готовности педагогов к реализации проекта «Информатизация учебно-воспитательного процесса гимназии».

Результаты анализа свидетельствуют о том, что большая часть педагогов готова к этому (см. диаграмму 2).

Диаграмма 2

Использование педагогами гимназии ИКТ-технологий в учебно-воспитательном процессе



1. Использует на уроках готовые ЦОР
2. Создает собственные мультимедийные материалы
3. Привлекает учащихся к созданию мультимедийных фрагментов урока
4. Имеет собственную медиатеку
5. Включает материалы в гимназическую методическую копилку
6. Использует ИКТ во внеурочной деятельности

7. Применяет ресурсы Интернета на уроке
8. Использует Интернет при подготовке урока
9. Дает домашние задания, предполагающие применение ресурсов ИКТ
10. Рекомендует учащимся ЦОР для самостоятельной работы
11. Участвует в работе семинаров, дает открытые уроки
12. Участвует в интернет-проектах

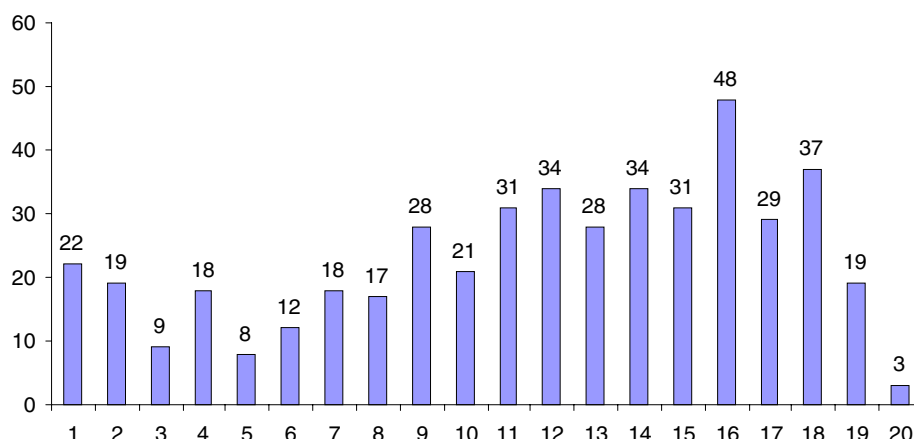
95 % педагогов и 91 % учащихся гимназии считают, что информационно-коммуникационные технологии могут сделать процесс обучения более качественным и эффективным (по результатам анкетирова-

вания в 2008/2009 учебном году). На вопрос: «Для чего нужно использовать ИКТ в учебно-воспитательном процессе?» учителя дали следующие ответы (см. диаграмму 3).

Диаграмма 3

Ответы педагогов гимназии на вопрос: «Для чего нужно использовать ИКТ в учебно-воспитательном процессе?»

Количество педагогов, чел.



1. Облегчить работу учителя	11. Повысить мотивацию учащихся к изучению предмета
2. Воспитать конкурентоспособного члена общества	12. Повысить эффективность обучения
3. Получить хорошее образование и работу	13. Сделать уроки интересными
4. Иметь неиссякаемый источник информации и возможностей	14. Индивидуализировать обучение
5. Соответствовать в работе мировым стандартам	15. Активизировать обучение
6. Идти в ногу со временем, техническим прогрессом	16. Повысить качество обучения
7. Оперативно получать информацию	17. Развиваться самим
8. Расширить возможности обучения педагогов	18. Обеспечить развитие учащихся
9. Сделать учебный материал более понятным	19. Ценить время учителя
10. Использовать новые технологии	20. Ощущать себя во времени комфортно

В условиях современного информационного общества учитель должен обладать знаниями в области ИКТ, уметь применять их в своей профессиональной дея-

тельности. 79 % учителей и руководителей гимназии повысили ИКТ-компетентность на компьютерных курсах разных уровней (см. таблицу).

Повышение квалификации в области ИКТ-технологий работниками гимназии

Категории работников гимназии	Прошли курсовую подготовку в области ИКТ		Компьютерные технологии				Интернет			
			Владеют		Не владеют		Владеют		Не владеют	
	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%
Учителя	48	71	53	73,4	9	12	25	36	37	66
Руководители	6	86	7	100	—	—	7	100	—	—
Всего в ОУ	54	79	60	88	9	12	32	46,6	37	53,6

В гимназии регулярно исследуются потребности педагогического коллектива в повышении информационной компетентности, оказывается консультационная помощь педагогам в освоении информационных технологий, методик их применения в образовательном процессе, особенностей использования компьютерной техники. На занятиях, организованных в гимназии для начинающих и уверенных пользователей, учителя имеют возможность освоить основы работы с прикладными программами, сетью Интернет, познакомиться с программными средствами и интернет-ресурсами.

Для непрерывного профессионального образования педагогов используются возможности дистанционного обучения. У подобного способа повышения профессиональной квалификации много плюсов: учителя находят ответы на самые актуальные вопросы, получают готовые разработки и методические материалы, которые можно применять на уроках; стоимость дистанционных курсов существенно ниже стоимости очных; обучение проходит без отрыва от работы.

По уровню владения ИКТ педагогический коллектив гимназии можно разделить на четыре группы (см. диаграмму 4).

Диаграмма 4



Учителя-предметники активно используют информационно-коммуникационные технологии (см. диаграмму 5 на с. 95), готовые цифровые образовательные ресурсы и собственные разработки для проведения уроков, внеклассных мероприятий, подготовки к научно-практическим конференциям, к ЕГЭ.

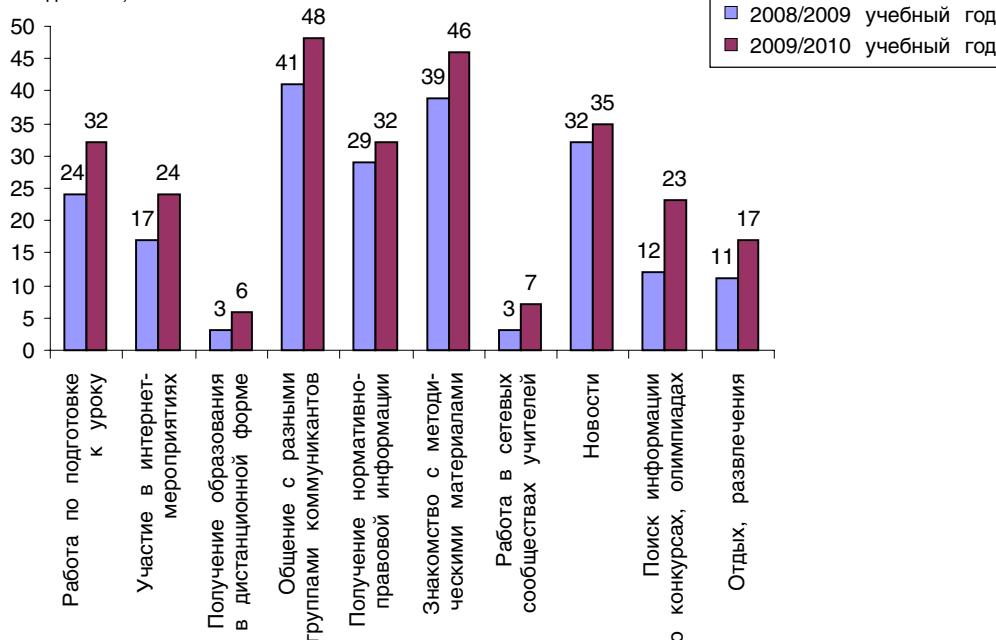
Педагоги отмечают, что уроки стали более интересными, содержательными, ин-

тенсивными. Эффективна коллективная деятельность учителей предметных методобъединений по созданию предметной медиатеки, мультимедийных фрагментов уроков, по совершенствованию форм и методов работы с готовыми цифровыми образовательными ресурсами. Это позволяет внедрять только проверенные, качественные электронные образовательные продукты, реализовывать действительно

Диаграмма 5

Использование ресурсов сети Интернет учителями гимназии в педагогической деятельности

Количество педагогов, чел.



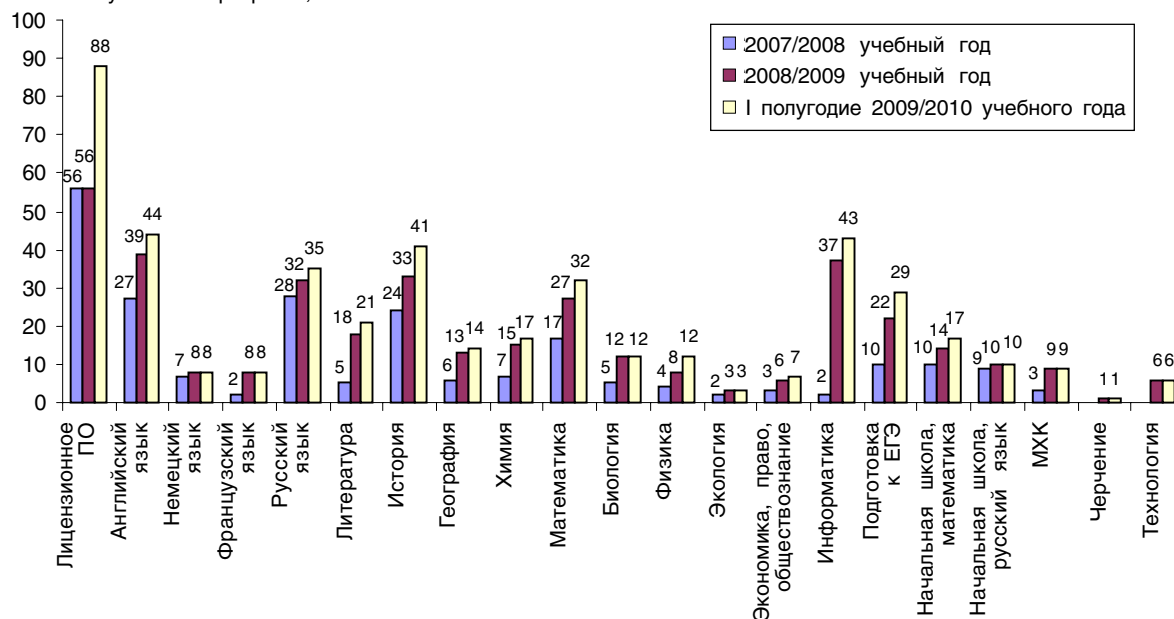
эффективные формы и методы работы, способствующие повышению качества образования, экономии времени учителя при подготовке к урокам и внеклассным ме-

роприятиям. В медиатеке гимназии содержится более 500 дисков с обучающими программами по разным предметам (см. диаграмму 6).

Диаграмма 6

Предметное содержание гимназической медиатеки

Количество учебных программ, шт.

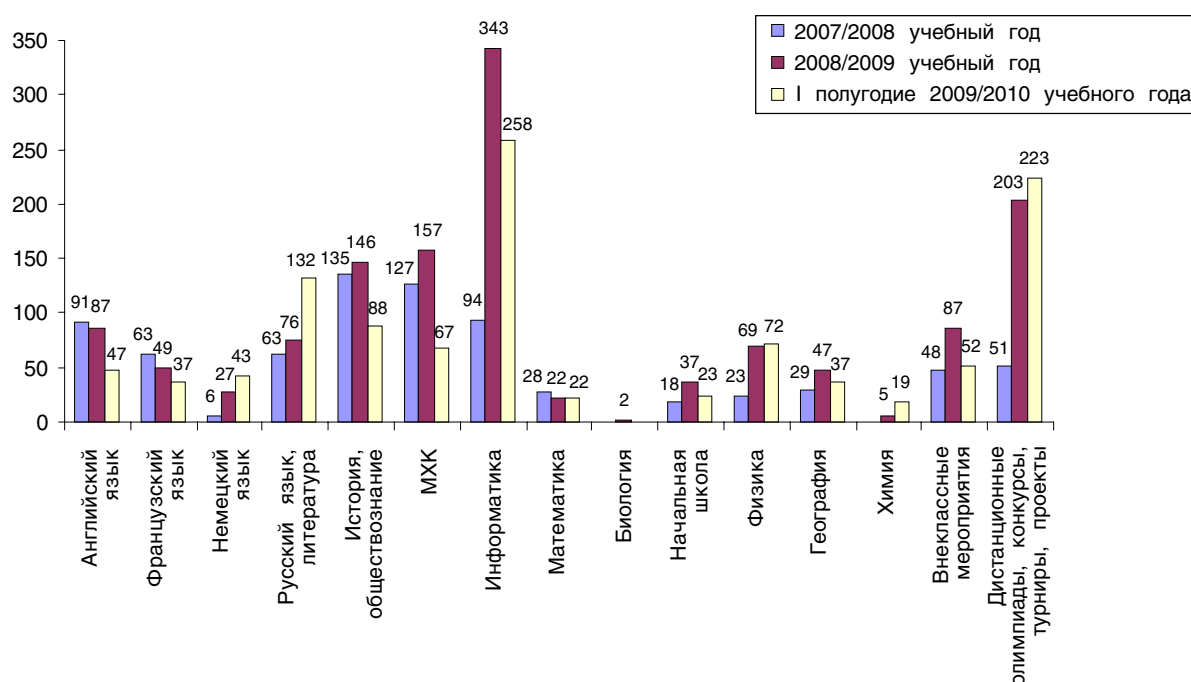


72 % педагогов гимназии могут создавать мультимедийные фрагменты уроков, причем большинство их разработок является качественной, целесообразной поддержкой урока (они содержательны, логичны, функциональны, эргономичны; при создании презентаций максимально используются возможности программного обес-

печения — звук, видеофрагменты, возможности интерактивной доски). Все большее количество учителей применяет электронные образовательные ресурсы на занятиях, возрастает количество уроков, проведенных педагогами гимназии с помощью мультимедийных и интернет-технологий (см. диаграмму 7).

Диаграмма 7

Использование ИКТ-технологий в учебно-воспитательном процессе гимназии



Педагоги, активно применяя новые технологии, обнаруживают (по результатам анкетирования в гимназии):

- ✓ всевозрастающий интерес детей к урокам с использованием НИТ;
- ✓ возможность экономии времени на уроках, что позволяет увеличить объем изучаемого материала и разнообразить виды деятельности;
- ✓ возможность индивидуальной работы с учащимися по устранению недостатка знаний и углубленному изучению конкретных тем;
- ✓ интерес учащихся к информационным технологиям и, как результат, само-

стоятельную подготовку отдельных фрагментов урока или подбор дополнительной информации;

- ✓ тенденцию к демократичному характеру отношений на уроке.

Информационные технологии используются для проведения не только уроков, но и внеурочных мероприятий. День лицея и гимназий, Рождественский бал, День учителя, день элегантности, родительские собрания, встречи выпускников и многие другие мероприятия не обходятся без компьютерной поддержки.

Возможность свободного доступа к сети Интернет позволила гимназистам и педа-

гогам принять участие в ряде интернет-конкурсов, турниров, олимпиад:

- ✓ «Лучший школьный дизайн» (на конкурс было представлено пять работ, проект А. А. Агаповой вышел в финал);

- ✓ интернет-конкурс рассказа «Секрет моей школы»;

- ✓ Всероссийская олимпиада школьников по математике, информатике и физике для учащихся 7—11-х классов, проводимая по инициативе Совета ректоров вузов Санкт-Петербурга Санкт-Петербургским государственным университетом информационных технологий, механики и оптики (диплом III степени по физике);

- ✓ Международная олимпиада школьников и студентов «Эрудит-2008», «Эрудит-2009»;

- ✓ краеведческая интернет-олимпиада, проводимая интернет-клубом учителей истории Нижегородской области «Историки в Интернете» при участии кафедры истории и обществоведческих дисциплин, Центра дистанционного обучения ГОУ ДПО НИРО;

- ✓ городской интернет-конкурс «Зеленая жалобная книга — 2008» (403 участника, 9 гимназистов стали победителями);

- ✓ I открытый чемпионат России по универсальному многоборью среди образовательных учреждений (гимназия № 80 — в числе победителей чемпионата).

В 2009/2010 учебном году для учителей гимназии объявлен конкурс «Внедрение ИКТ — важный фактор повышения эффективности учебно-воспитательного процесса», призванный повысить интерес к использованию информационных технологий и Интернета, способствовать развитию компетентности учащихся и педагогов в области ИКТ, созданию единого информационного пространства гимназии.

Достаточно эффективно НИТ применяются в сфере управления гимназией, но вопрос создания единой информационной среды образовательного учреждения пока решается локально:

- ✓ автоматизирована деятельность бухгалтерии;

- ✓ делопроизводство осуществляется с использованием ИКТ;

- ✓ НИТ применяются в деятельности администрации гимназии;

- ✓ обмен информацией с органами управления образованием осуществляется с помощью Интернета;

- ✓ гимназической библиотекой осваивается автоматизированная деятельность.

Результаты работы по внедрению информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс гимназии позволяют сделать следующие выводы.

Достаточно эффективно НИТ применяются в сфере управления гимназией, но вопрос создания единой информационной среды образовательного учреждения пока решается локально.

В образовательном учреждении созданы хорошая материально-техническая база для осуществления информатизации, медиатека цифровых образовательных ресурсов по всем предметам учебного плана. Администрация гимназии создает необходимые условия для повышения ИКТ-компетентности педагогов: поддерживает и поощряется любая инициатива учителей, осуществляется их постоянная оперативная методическая поддержка в вопросах использования ИКТ в образовательном процессе.

Опыт использования НИТ в учебном процессе гимназии подтверждает, что:

- ✓ грамотное, методически обоснованное, дозированное использование ИКТ положительно влияет на качество знаний учащихся, повышает эффективность их обучения посредством индивидуализации и дифференциации, использования дополнительных мотивационных рычагов, за счет наглядности, усиления междисциплинарных связей, программных средств, позволяющих моделировать, исследовать, экспериментировать; дает возможность вносить изменения в обучение большинству традиционных школьных дисциплин, напрямую не связанных с информатикой;

- ✓ наблюдается интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса;

✓ изменяются содержание и характер деятельности учителя и ученика, отрабатываются новые формы взаимоотношений между ними в процессе обучения;

✓ внимание учителя акцентируется на формировании у учащихся необходимых навыков творческой, активной учебной деятельности, на разностороннем развитии гимназиста;

✓ воспитывается информационная культура учащихся и педагогов;

✓ реализуется социальный заказ, обусловленный процессами глобальной информатизации; выпускники гимназии готовятся к жизни в условиях информационного общества;

✓ совершенствуются механизмы управления учебным заведением.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, Л. Формирование информационной компетентности педагогов / Л. Андреева, Р. Почевалова, Ю. Лопарева // Справочник руководителя образовательного учреждения. — 2008. — № 10.
2. Драхлер, А. Высокий старт: Использование новых информационных технологий в преподавании общеобразовательных предметов / А. Драхлер // ИКТ в образовании. — 2004. — № 16.
3. Матрос, Д. Компьютер становится интеллектуальным помощником работников школы / Д. Матрос // Народное образование. — 2008. — № 8.
4. Уваров, А. Информатизация школы. Истоки и движущие силы / А. Уваров, Г. Водопьян // Народное образование. — 2007. — № 8.
5. Уваров, А. Способность к управляемым изменениям — главный залог успеха / А. Уваров // ИКТ в образовании. — 2009. — № 2.

В издательском центре учебной и учебно-методической литературы Нижегородского института развития образования

вышли в свет книги:

География: Сборник программ элективных курсов образовательной области «Естествознание»

В сборнике представлены программы элективных курсов по географии для 8—11-х классов, подготовленные преподавателями Нижегородского государственного педагогического университета и учителями-практиками Нижнего Новгорода и области в соответствии с концепцией профильного образования. Предлагаемые программы предполагают включение учащихся в образовательную, познавательную, коммуникативную, общекультурную и практико-созидательную деятельность на основе углубления знаний краеведческой и общегеографической направленности. В программах раскрывается содержание курса, которое предстоит изучить школьнику, и даются методические рекомендации, позволяющие наиболее эффективно организовать образовательный процесс.

Издание адресовано руководителям, учителям географии образовательных учреждений, занимающимся организацией предпрофильного и профильного обучения.

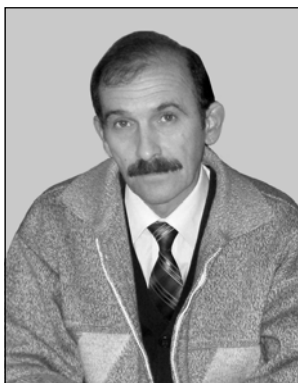
Проблемы формирования здоровьесберегающей среды в образовательном пространстве региона : Материалы Приволжской межрегиональной научно-практической конференции

В сборнике представлены материалы Приволжской межрегиональной научно-практической конференции, освещающие проблемы использования педагогами здоровьесберегающих технологий в своей деятельности и внедрения системной модели по сохранению и укреплению здоровья учащихся в общеобразовательных учреждениях.

Издание адресовано директорам школ и их заместителям, представителям РОО, курирующим данное направление, школьным медицинским работникам, педагогам начального и среднего звена, вожатым, социальным педагогам, психологам, специалистам ИПК, ИРО.



Методическая служба



МОДЕЛЬ ММС КАК РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗНОУРОВНЕВЫХ СВЯЗЕЙ

Ю. А. БАРК,
директор Центра экспертизы,
мониторинга и информационно-методического
сопровождения г. Дзержинска

В статье приводится описание модели муниципальной методической службы системы образования г. Дзержинска, нацеленной на качественное улучшение работы с педагогическими кадрами образовательных учреждений. По итогам регионального этапа Всероссийского конкурса «Методическая служба — новой школе» инновационная модель ММС г. Дзержинска признана лучшей по интенсивности поиска новых форм и содержания деятельности.

Ключевые слова: инновационный процесс развития, развивающаяся организация, разноуровневые связи, единое методическое пространство, системообразующие компоненты модели, пирамида профессионального роста, матрица новых идей и технологий, методическая корпорация

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006—2010 годы, приоритетный национальный проект «Образование», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» требуют от системы российского образования поиска оптимальных путей решения важнейших задач, направленных на обеспечение инновационного пути развития страны [9]. Одной из таких задач является совершенствование системы непрерывного профессионального образования педагогов, осуществляемое на трех уровнях методической службы — федеральном, региональном и муниципальном. Следовательно, модернизацию муниципальной методической службы (далее — ММС) можно рассматривать как

одно из важнейших условий успеха образовательных реформ.

В настоящее время в числе главных задач ММС выделяется решение проблемы несоответствия знаний и квалификации педагогических и руководящих кадров требованиям, предъявляемым обществом к содержанию образования, педагогическим технологиям, технологиям управления образовательными учреждениями. Решить эту проблему могут только методические службы, находящиеся в режиме инновационного развития [13]. Они призваны «воспитать» педагога нового поколения, сформировав такую его профессиональную компетентность, которая является результатом индивидуально-личностного роста и отражает возможность само-

стоятельно решать комплекс педагогических задач на разных этапах профессиональной биографии [7].

Предлагаемая в настоящей статье модель ММС является основным результатом работы Центра экспертизы, мониторинга и информационно-методического сопровождения г. Дзержинска (далее — ЦЭМиИМС) и представляет собой попытку доказать, что изменения содержания деятельности муниципальной методической службы способствуют росту качества методической работы и общего образования в целом.

Деятельность ММС как развивающейся организации разноразноуровневых связей базируется на следующих концептуальных основах:

- ✓ методическое пространство рассматривается в качестве одной из конструкций образовательного пространства, сформированной структурой социально-профессиональных позиций педагога, руководителя образовательного учреждения, методиста ММС, преподавателя системы повышения квалификации, специалистов органа управления образованием;

- ✓ сетевое взаимодействие представляет собой технологию реализации дифференцированного подхода к работе с педагогическими кадрами муниципальной системы образования в соответствии с их информационными и профессиональными потребностями [3];

- ✓ развивающаяся организация в образовании является профессиональным сообществом, имеющим устойчивые, всегда определенные системы связей и отношений, в которых формируется деятельность

но-преобразующий способ профессионального развития педагогов (В. И. Слободчиков, В. С. Лазарев, Г. А. Игнатова) [6].

Термином «развивающаяся организация» мы обозначаем процесс взаимодействия таких компонентов, как анализ

состояния и результатов деятельности, определение целей, планирование и реализация задуманного, мониторинговые исследования, необходимая корректировка и рефлексия, а также проектирование инновационных процессов в образовательном пространстве города.

Признаками модели муниципальной методической службы как развивающейся организации разноразноуровневых связей являются:

- ✓ общие принципы и подходы к организации разных видов деятельности как свидетельство наличия единой концептуальной основы;

- ✓ развитие методического пространства городской системы образования, сформированного на базе единой структуры с учетом разнообразия внутренних моделей субъектов взаимодействия;

- ✓ направленность на образовательные потребности педагогов и педагогические затруднения как основу взаимосвязи всех субъектов методического пространства;

- ✓ разноразноуровневость процессов и видов деятельности педагогов, возможность выбора ими индивидуальной траектории методического совершенствования.

При этом разноразноуровневые связи представляют собой систему взаимодействия педагогов, методических структур, сотрудничества с высшей профессиональной школой, органами управления образованием, общественными организациями для обеспечения стабильного функционирования образовательных учреждений и инновационной, опытно-экспериментальной деятельности, направленной на повышение качества общего образования. Разноразноуровневость городского методического пространства определяется структурно и обеспечивается деятельностью подразделений ЦЭМиИМС, его научно-методического совета, городского экспертного совета, методических служб образовательных учреждений, городских профессиональных сообществ, проблемных и творческих групп педагогов, ресурсных центров и муници-

Предлагаемая модель ММС представляет собой попытку доказать, что изменения содержания деятельности муниципальной методической службы способствуют росту качества методической работы и общего образования в целом.

пальных экспериментальных площадок, педагогических мастерских и лабораторий.

Целью создания данной инновационной модели является формирование единого методического пространства города как системы разноуровневых связей, что обеспечивает становление творческой личности педагога, готового к самообразованию и непрерывному личностному росту, способствует повышению качества общего образования. В связи с этим необходимо:

- ✓ максимально удовлетворять запросы педагогического сообщества города на методические услуги посредством изучения профессиональных затруднений и потребностей педагогических и руководящих работников;

- ✓ создавать условия для выбора педагогом содержания, форм и методов работы, способствующих формированию его профессиональных компетенций и переходу на новый уровень методического пространства;

- ✓ разрабатывать систему информационной поддержки, позиционирования педагогических инициатив, инноваций, оценки реальных достижений отдельных учителей и педагогических коллективов для их перехода на более высокий уровень методического пространства;

- ✓ осуществлять методическое сопровождение процессов развития отдельных педагогов и методических структур различных уровней;

- ✓ содействовать коллективам образовательных учреждений в реализации приоритетных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

- ✓ осуществлять методическое сопровождение внешней экспертизы результатов деятельности образовательных учреждений, профессионального мастерства работников образования города.

Рассмотрим структуру модели муниципальной методической службы как развивающейся организации разноуровневых связей (см. схему 1 на с. 102). Системо-

образующим компонентом данной инновационной модели является пирамида профессионального роста, то есть организация повышения квалификации работников ОУ при осознанном управлении педагогами своим развитием.

В основании пирамиды лежат горизонтальные связи «методист — педагог», реализуемые через вари-

ативный перечень методических услуг, предоставляемых ЦЭМиИМС и обеспечивающих различные формы развития профессионализма педагогических кадров. За 2008/2009 учебный год охват разнообразными

формами межкурсовой подготовки составил 100 % педагогов при полном удовлетворении на муниципальном уровне их информационных и образовательных потребностей.

Средняя часть пирамиды состоит из двух блоков: курсовой подготовки и аттестации педагогических и руководящих работников учреждений образования. Создание системы организационно-методического сопровождения курсовой подготовки кадров позволяет достичь оптимального результата. К началу 2009/2010 учебного года доля педагогов, прошедших обучение на квалификационных курсах за последние 5 лет, составила 64 %. Рассматривая аттестацию педагогических и руководящих работников как инструмент повышения квалификации кадров, ЦЭМиИМС оказывает аттестующимся методическую поддержку, что обеспечивает ежегодный рост количества педагогов, повышающих квалификационную категорию. По итогам 2008/2009 учебного года доля таких работников составила 51 %.

Вершину пирамиды составляют 12 % педагогов города, принимающих участие в различных профессиональных конкурсах, демонстрирующих высокий уровень педагогического мастерства и инноваци-

Системообразующим компонентом инновационной модели ММС является пирамида профессионального роста, то есть организация повышения квалификации работников ОУ при осознанном управлении педагогами своим развитием.

онный опыт, который является предметом диссеминации.

Критерием оценки эффективности всех составляющих пирамиды профессионального роста является положительная динамика уровней профессионализма педагогов, их удовлетворенности и востребованности предлагаемых услуг.

Технологическим компонентом модели является матрица новых идей и технологий. Технологический подход позволяет повысить степень гарантированности планируемых результатов на основе применения четко прописанных и системно организованных алгоритмов методической деятельности. Матрица предполагает единый подход методистов центра к форми-

рованию современных компетенций педагогов.

В методическом пространстве г. Дзержинска реализуются следующие технологии (см. схему 2 на с. 104).

✓ *Технология педагогического проектирования* работает на всех уровнях службы. Позиция педагога как активного субъекта проявляется в свободе выбора содержания методической работы, организационных форм, определении личностных установок для своей дальнейшей деятельности и профессионального развития. Применение данной технологии дает возможность большому числу педагогов выйти на индивидуальную образовательную траекторию развития.

Схема 1



Деятельность сотрудников ЦЭМиИМС направлена на исполнение исследовательских, проектировочных функций, которые позволяют формировать готовность педагогического корпуса к самостоятельному научному поиску в развивающейся муниципальной образовательной системе, умение выявлять тенденции развития образования и актуальные образовательные потребности, прогнозировать их динамику, проектировать инновационное пространство. В настоящее время в образовательном пространстве города реализуется более 200 авторских программ, имеющих сертификаты министерства образования Нижегородской области или положительные экспертные заключения научно-методического экспертного совета ГОУ ДПО НИРО.

✓ *Методический консалтинг* позволяет эффективно дифференцировать методические услуги с учетом специфики конкретного образовательного учреждения или группы педагогов. ЦЭМиИМС становится мощным консультационным пунктом, где каждый получает необходимую информацию по вызывающим затруднения вопросам. Появляющиеся в результате совместной деятельности методические продукты свидетельствуют о росте профессиональной компетентности педагогов.

✓ *Сетевое взаимодействие педагогических сообществ* включает городские методические объединения педагогических работников, проблемные и творческие группы, проектировочные команды, лаборатории. Работа педагогических сообществ способствует решению многих вопросов: использования метода проекта в школьной практике, отработки гибкой системы профилей обучения в старшей школе за счет индивидуализации учебного плана, подготовки учителей к ЕГЭ и т. д.

✓ *Экспертные технологии* предполагают научно-методическую экспертизу (научно-методический и экспертный советы) и диссеминацию передового педагогического опыта, организацию экспертной оценки результатов педагогической деятельности и проведение мониторинговых исследований.

Например, в 2008/2009 учебном году проведено 73 замера по 8 предметам в 29 образовательных учреждениях (2548 учащихся трех ступеней обучения), позволивших определить эффективность работы 90 учителей. Данные результаты дают возможность своевременно обнаружить различные педагогические проблемы и оказать адресную помощь.

✓ *Методический сервис* включает комплекс адресных, дифференцированных методических услуг, предоставляемых по запросу управления образования города. В начале каждого учебного года формируется заказ на методические продукты, необходимые в процессе работы с руководящими кадрами, при проведении комплексных проверок, организации государственной аттестации выпускников и т. д.

Обязательным условием эффективности модели является достижение корпоративной сплоченности субъектов методического пространства. Методическая корпорация — содержательно-деятельностный компонент инновационной модели ММС — реализуется через функциональные направления построения методического пространства города как системы разноуровневых связей.

Созданная модель муниципальной методической службы позволяет сотрудникам ЦЭМиИМС адекватно реагировать на возможные риски, к числу которых относятся:

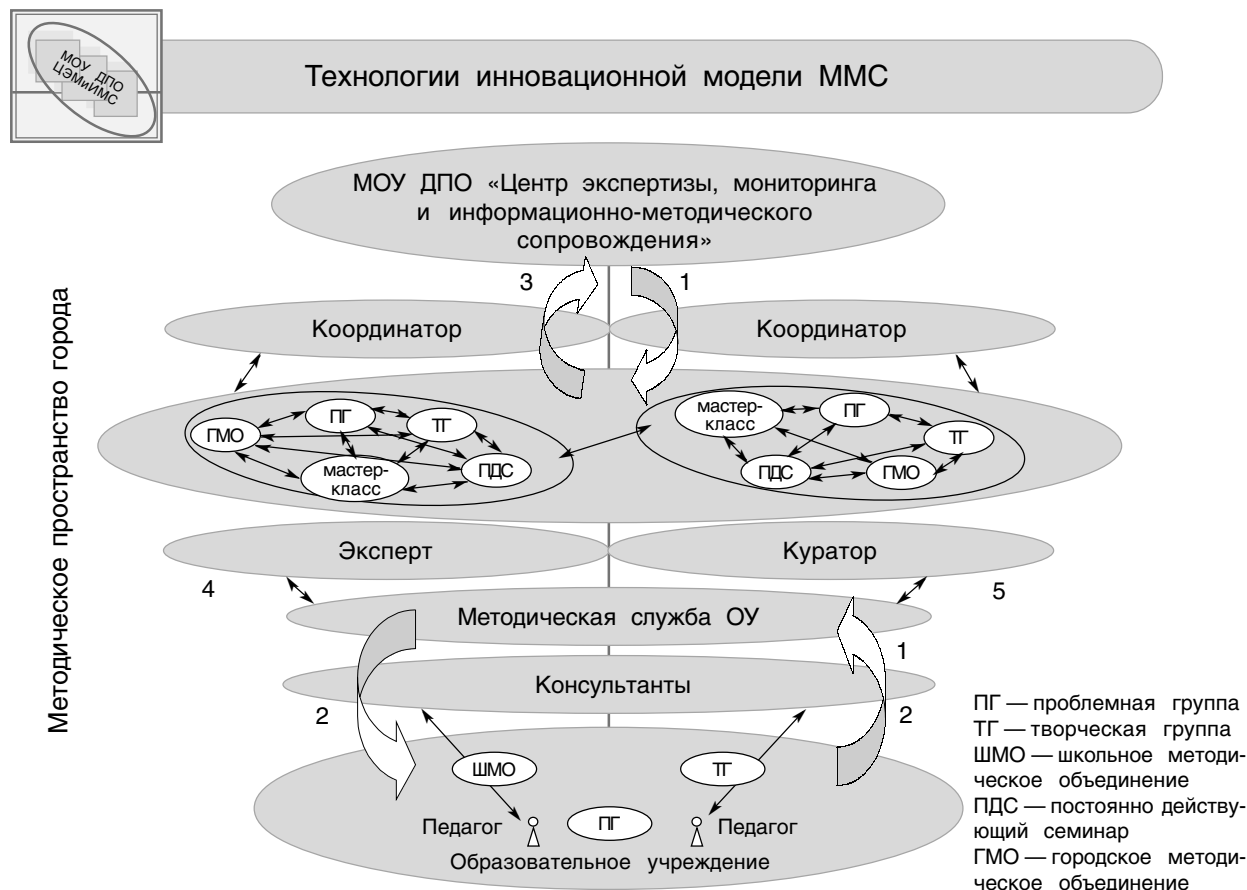
✓ смена ориентиров в образовательной политике;

✓ консерватизм большей части педагогов старше 45 лет, не позволяющий принимать новшества, участвовать в инновационной деятельности, использовать современные образовательные технологии и т. д.;

✓ износ и моральное старение материально-технических ресурсов.

Деятельность ЦЭМиИМС направлена на исполнение исследовательских, проектировочных функций, которые позволяют формировать готовность педагогического корпуса к самостоятельному научному поиску в развивающейся муниципальной образовательной системе.

Схема 2



1. Технология педагогического проектирования.
2. Методический консалтинг.
3. Сетевое взаимодействие педагогических сообществ.
4. Экспертные технологии.
5. Методический сервис.

Проведенный разнообразными средствами (наблюдение, опросы, анкетирование, диагностика, беседы, создание карты инноваций образовательного пространства города и т. д.) анализ процесса реализации модели MMC как развивающейся организации разноуровневых связей позволяет говорить о следующих показателях ее результативности:

- ✓ число педагогических и руководящих работников, повысивших свою квалификационную категорию (в процентном соотношении за три года);
- ✓ число педагогических работников, охваченных различными формами повы-

шения квалификации (в процентном соотношении за три года);

- ✓ число педагогических и руководящих работников, применяющих современные образовательные технологии (в процентном соотношении за три года);

✓ степень удовлетворенности педагогических и руководящих работников качеством методического сопровождения (в процентном соотношении за три года);

- ✓ уровень профессиональной компетентности методистов, наличие квалификационной категории;

✓ число публикаций, сертифицированных программ, авторских проектов, семи-

наров, тренингов, разработанных специалистами ЦЭМиИМС;

✓ уровень качества образования в условиях внедрения авторских программ, УМК (в процентном соотношении за три года);

✓ количество участников сетевого взаимодействия (в процентном соотношении от общего числа педагогов);

✓ расширение пространства взаимодействия: количество направлений и взаимодействий (в процентном соотношении за три года);

✓ привлечение дополнительных средств (бюджетных и внебюджетных в процентном соотношении).

Таким образом, модель муниципальной методической службы как развивающейся организации разноуровневых связей позволяет реализовать одно из главных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» — развитие учительского потенциала — и в итоге повысить качество общего образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барк, Ю. А. Муниципальная методическая служба как саморазвивающаяся организация / Ю. А. Барк // Методист. — 2008. — № 5.
2. Василевская, Е. В. Методические рекомендации для муниципальных методических служб по включению в конкурсы приоритетного национального проекта «Образование» новых участников (учителя, руководители общеобразовательных учреждений) и по распространению опыта / Е. В. Василевская. — М. : АПК и ППРО, 2007.
3. Василевская, Е. В. Разработка сетевой организации муниципальной методической службы : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. В. Василевская. — М., 2004.
4. Василевская, Е. В. Формирование исследовательской культуры педагога в рамках модели сетевого взаимодействия / Е. В. Василевская // Методист. — 2009. — № 6.
5. Дорофеева, Л. Ю. Корпоративный учебный центр как новая форма повышения профессионального уровня персонала современного образовательного менеджмента / Л. Ю. Дорофеева // Методист. — 2006. — № 5.
6. Игнатьева, Г. А. Инновационная нижегородская школа: возможность и необходимость / Г. А. Игнатьева, О. В. Тулупова // Нижегородское образование. — 2009. — № 2.
7. Крючков, В. К. Стратегия модернизации школы и возможности педагогической самореализации / В. К. Крючков // Нижегородское образование. — 2009. — № 1.
8. Муниципальные методические службы Нижегородской области в условиях системных изменений в образовании : сб. ст. — Н. Новгород : НИРО, 2008.
9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (проект) // Вестник образования. — 2009. — № 8.
10. Петренко, А. А. Современные подходы к деятельности методических служб в условиях муниципального образования / А. А. Петренко // Методист. — 2005. — № 3.
11. Плетенева, О. В. Методическая служба в развитии инновационных процессов в образовании Нижегородской области: социологический анализ / О. В. Плетенева // Нижегородское образование. — 2009. — № 2.
12. Поташник, М. М. Методическая служба по-русски / М. М. Поташник // Народное образование. — 2009. — № 8.



ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И МЕТОДИЧЕСКАЯ НАУКА

А. Н. ШАМОВ,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры лингводидактики
и методики преподавания иностранных языков
НГЛУ им. Н. А. Добролюбова

В настоящей статье автором рассматривается роль лингводидактики и методики преподавания иностранных языков в процессе развития профессионального мастерства педагога-практика. Теоретические данные названных наук позволяют учителю иностранного языка совершенствовать преподавательскую и научно-методическую деятельность.

Ключевые слова: *лингводидактика, методика преподавания иностранных языков, профессиональное мастерство учителя, творческий опыт, исследовательская деятельность учителя, повышение квалификации, формирование методической культуры учителя*

Лингводидактические и методические науки входят в широкую область научных знаний под общим названием «Педагогика». В силу специфики учебного предмета «Иностранный язык» — а такой спецификой он действительно обладает в отличие от других предметов школьного базисного учебного плана — теорию и практику преподавания иностранных языков часто называют языковой педагогикой. Языковая педагогика является частью общей педагогики с такими ее разделами, как теория воспитания и теория обучения (общая дидактика). В классификации научных специальностей ВАК Министерства образования и науки РФ названная специальность числится под шифром 13.00.02 — «Теория обучения и воспитания (иностранный язык)».

Спектр проблем, исследуемых языковой педагогикой, исключительно широк:

✓ формирование методологических основ методической науки;

✓ разработка понятийного аппарата языковой педагогики и методической науки;

✓ обоснование теоретических проблем и отбора содержания обучения иностранному языку и иноязычной культуре;

✓ практические вопросы, связанные с обучением разным сторонам и видам речевой деятельности на изучаемом языке (стратегии, приемы, способы, методы и формы обучения, проблема создания системы упражнений для формирования речевых навыков и умений, контроль и учет уровня их сформированности).

Первые три проблемы составляют предмет исследования такой отрасли языковой педагогики, как лингводидактика. В настоящее время лингводидактика рассматривается как общая теория обучения языку. Ее главной задачей, по мнению Э. Г. Азимова и А. Н. Щукина, является «разработка методологии обучения иностранному языку» [1, с. 137]. Таким обра-

зом, лингводидактика исследует, объясняет механизмы и процессы овладения первым и вторым иностранными языками (проблемы мультилингводидактики), изучает процесс управляемого усвоения неродного языка, а также механизмы воспитания и развития языковой личности (ребенка, школьника, студента, взрослого). Лингводидактика как теоретическая наука осмысливает и описывает лингвокогнитивную структуру языковой личности, обосновывает условия, закономерности ее развития как желаемого результата в процессе преподавания и изучения языков (родного и иностранных). Данная научная дисциплина указывает на разницу в овладении иностранным языком в естественной и искусственной языковых средах, определяет параметры сопоставления двух взаимодействующих языков, описывает функции языка в человеческом обществе. В области лингводидактики много нерешенных проблем, их нужно глубоко изучать, обосновывать, давать полезные методические рекомендации по преодолению трудностей, возникающих в ходе обучения.

Четвертый круг проблем исследует другая наука, которая называется методика обучения иностранным языкам. По мнению все тех же авторов, она «занимается поиском эффективных путей обучения конкретному языку в определенных условиях» [1, с. 137]. Учитель не может оставаться в стороне от этой работы. И. Л. Бим указывает на важность «опоры на творческий опыт учителей иностранного языка, его глубокое изучение и обобщение» [2, с. 9]. Такая работа педагога позволяет достичь положительных результатов обучения, отвечающих требованиям реальной жизни обучаемого.

Деятельность практического работника, в частности учителя иностранного языка школы, среднего профессионального учебного заведения, неспециального вуза, регулируется методикой обучения конкретному предмету, в нашем случае — иностранному языку.

Практическая методика разрабатывает систему обучающих действий. Из таких действий складываются технологии обучения, способствующие эффективному усвоению содержания дисциплины «Иностранный язык» в конкретных условиях обучения (детский сад, начальная школа, среднее и старшее звено общеобразовательных школ, профильные классы).

Таким образом, методика занимается «процессом обучения иностранному языку», «закономерностями его усвоения», «особенностями образования и воспитания... личности средствами иностранного языка»

[11, с. 6]. Названные методические категории имеют не только теоретическое, но и большое практическое значение. Конкретные вопросы, связанные с практическим применением данных категорий, являются для педагогов-практиков эвристическим потенциалом исследования. Это ведет к достижению высоких результатов учебного процесса.

Педагог постоянно стремится совершенствовать приемы, способы и формы обучения языку; приемы и способы контроля сформированного уровня речевых навыков и умений. Таким образом, у учителя-практика появляется очевидная потребность в совершенствовании эффективности и рациональности своих педагогических воздействий на людей, изучающих иностранный язык [4]. Эта потребность культивирует в учителе-практике и другие потребности, например, в общении, познании, расширении своего научного и методического кругозора.

Названные виды потребностей мотивируют интеллектуально-познавательную деятельность учителя в целом. И. А. Зимняя пишет о том, что мотивы «осознаются человеком как жажда знаний, необходимость (нужда) в их присвоении, стремление к расширению кругозора, углублению, систематизации знаний» [4, с. 228].

В области лингводидактики много нерешенных проблем, их нужно глубоко изучать, обосновывать, давать полезные методические рекомендации по преодолению трудностей, возникающих в ходе обучения.

В этой связи можно согласиться с высказыванием Ю. М. Орлова и его коллег, которые утверждают, что «наибольшее влияние на академические успехи оказывает познавательная потребность в сочетании с высокой потребностью в достижениях» [8, с. 75].

Возникающая педагогическая проблема осознается и активно решается преподавателем. В результате переосмысления накопленного педагогического опыта, опыта работы коллег и имеющихся теоретических знаний происходит совершенствование технологии преподавания языка. Вместе с тем повышается методическое и педагогическое мастерство самого преподавателя. Методическое мастерство учителя находилось и находится в центре внимания педагогической общественности [2; 9]. Творчески работающий учитель постоянно стремится к расширению своего научного кругозора, так как в этом «проявляется самообразовательная функция его профессиональной деятельности» [6, с. 66].

Осознание потребности в совершенствовании приемов, способов и форм обучения языку приходит постепенно. Решение проблемы осуществляется в несколько этапов. Это означает, что преподавателю нужно дойти до такой стадии, на которой только и возможно ее научное решение. Таким образом, любой учитель-

практик, в том числе учитель иностранного языка, может развернуть в школе по своему предмету исследовательскую деятельность. Эту деятельность можно осуществлять по нескольким направлениям, она способ-

на обогатить методическую науку как практическим, так и теоретическим материалом. Кратко расскажем о направлениях этой деятельности.

1-е направление связано с обновлением учебных материалов. Обновление материалов учебников повышает мотивацию к овладению языком, создает благоприят-

ные условия для реализации принципа новизны в учебном процессе, способствует воспитанию познавательного интереса и познавательной активности школьников [9]. Решить эту задачу педагогам-практикам помогают аутентичные тексты об актуальных проблемах, которые всегда интересны учащимся. Такие материалы расширяют содержание учебников. Известно, что учебный текст является средством организации и применения языкового и речевого материала изучаемого языка. Кроме того, текст является источником лингвистической и экстралингвистической информации, содержательной базой для построения высказываний диалогического и монологического характера. Учитель выбирает тексты, способствующие усилению межкультурного аспекта иноязычной коммуникации, профильно ориентированные тексты для старшеклассников, составляет словарь терминов по профилю.

2-е направление научно-исследовательской деятельности учителя связано с уточнением целей обучения предмету. Из всех целей, которые достигаются в процессе усвоения языка, практическая является ведущей. Данная цель ориентирует учителя и ученика на овладение иностранным языком в таком объеме и на таком уровне, чтобы школьник мог пользоваться им как средством общения в реальных условиях межкультурного взаимодействия. Возможности применения языка как средства общения разнообразны: участие в работе международных молодежных лагерей, экологический туризм, познавательные поездки по стране изучаемого языка, языковые курсы в стране изучаемого языка. Реализуя практическую цель, учителя задействуют весь свой эвристический потенциал: создают различные элективные курсы, определяя их цели и задачи; обосновывают проблемы одновременного изучения нескольких иностранных языков (проблемы многоязычия, билингвального и бикультурного обучения); уточняют цели обучения в профильных классах, форми-

Творчески работающий учитель постоянно стремится к расширению своего научного кругозора, так как в этом «проявляется самообразовательная функция его профессиональной деятельности».

руют цели обучения в разработанных факультативных и элективных курсах.

В рамках данного направления научно-исследовательской деятельности решается и проблема определения целей обучения языку в специальных классах, например, в классах коррекции (выравнивания) средних общеобразовательных школ; в специальных школах, например, в школах для слабослышащих и слабовидящих детей. Данная категория обучаемых, пусть даже в ограниченных пределах, желает вступать в межкультурную коммуникацию со своими сверстниками из-за рубежа. Проблемами формулирования целей обучения в названных учебных заведениях, как правило, никто не занимается, поэтому учителя-практики могут быть здесь новаторами, первопроходцами.

3-е направление научной деятельности педагогов связано с проблемой разработки средств, способов и форм обучения неродному языку. Активная научная деятельность учителя-практика позволяет ему создать свою технологию обучения языку. Прав был Б. А. Лапидус, который писал, что «учитель должен владеть гораздо более широким диапазоном методов и приемов обучения, чем те, которые уложились в концепцию конкретного автора учебника, методического пособия» [7, с. 8]. П. Б. Гурвич видит творчество учителя-практика в «обучении творческому планированию и перепланированию материалов учебника вследствие его перегруженности»; в «обучении разработке и включению дополнительных подготовительных упражнений на основании умения прогнозировать трудности для конкретного класса»; в «устранении последствий влияния научно несостоятельных методов» [3, с. 10].

На современном этапе в процессе обучения языкам применяются разные технологии: игровая, проблемно-поисковая, проектная, интерактивного обучения, технология с применением мультимедийных средств обучения языку [5]. Ряд учителей Нижнего Новгорода и области имеет опыт работы по указанным технологиям, ис-

пользует их в практической деятельности, помогает своим коллегам. Эти педагоги являются постоянными участниками семинаров и конференций, публикуют в местных и центральных профессиональных журналах статьи о применении новых технологий, пишут квалификационные работы, успешно защищают их в Нижегородском институте развития образования.

4-м направлением научной деятельности учителя иностранного языка можно считать создание им разнообразных средств обучения:

- ✓ различных комплексов упражнений для обучения видам речевой деятельности;

- ✓ сценариев внеклассных мероприятий по темам школьных учебников;

- ✓ планов-сценариев открытых уроков;

- ✓ тестовых заданий для контроля над речевыми навыками и умениями.

Наиболее подготовленные учителя изучают альтернативные учебники иностранного языка, составляют рекомендации по внедрению этих учебников в образовательный процесс. Не остается без внимания творчески работающих преподавателей иностранного языка и проблема адаптации зарубежных пособий к условиям обучения в школах России. Ряд ученых-методистов отрицательно относится к учебникам зарубежных авторов. Тем не менее, учителя на конкретных примерах показывают не только слабые, но и сильные стороны таких учебников. Некоторые педагоги сами создают учебные пособия, книги для самостоятельного чтения.

5-е направление научной деятельности учителя составляет разработка измерительного аппарата для определения уровня сформированности речевых навыков и практических умений в области изучаемого языка. Такие задания предназначены для текущего и итогового контроля навыков и умений учащихся. Другие учителя разрабатывают тренировочные языковые

На современном этапе в процессе обучения языкам применяются разные технологии: игровая, проблемно-поисковая, проектная, интерактивного обучения, технология с применением мультимедийных средств обучения языку.

материалы для выпускного экзамена. В связи с проведением ЕГЭ данный вид деятельности учителя можно считать особенно востребованным. Предварительная работа педагога-практика по написанию контрольных и тестовых заданий, выполнение и проверка предложенных вариантов тестов, количественная и качественная обработка результатов способствуют формированию особого вида компетенции — тестовой.

Учитель-практик включается в одно из названных выше направлений, при этом формы его исследовательской деятельности могут быть разными:

- ✓ участие в работе школьного или районного методического объединения учителей иностранного языка;
- ✓ участие в экспериментальной деятельности;
- ✓ проведение пилотных исследований по одной из научных тем;
- ✓ участие в научных семинарах и конференциях.

Результатами работы учителя могут быть:

- ✓ выступление с сообщением по научной теме на учительских конференциях или заседании методического объединения коллег;

Предварительная работа педагога-практика по написанию контрольных и тестовых заданий, выполнение и проверка предложенных вариантов тестов, количественная и качественная обработка результатов способствуют формированию особого вида компетенции — тестовой.

- ✓ подготовка доклада или реферата по избранной теме;

- ✓ опубликование результатов научной работы в виде статьи в профессиональном журнале;

- ✓ написание квалификационной работы по

одной из тем и ее защита;

- ✓ выступление с докладом по избранной проблеме на научной конференции;

- ✓ участие в конкурсах, которые проводятся органами управления образованием («Учитель года», научных работ, учебников и учебных пособий).

Научная и практическая деятельность учителя иностранного языка часто пере-

растает в серьезную научно-исследовательскую работу, которая повышает уровень его методико-теоретической подготовки, расширяет методический кругозор, вооружает передовыми технологиями обучения языку. Кроме того, благодаря научно-исследовательской деятельности учитель сознательно подходит к выбору эффективных приемов, способов и форм обучения предмету «Иностранный язык». В результате продуманного использования всех компонентов учебного процесса, составляющих технологию обучения, на основе педагогической рефлексии учитель-практик создает авторскую технологию обучения языку в конкретных условиях деятельности, теоретическую концепцию технологии, защищает ее как квалификационную работу.

В результате участия в исследовательской деятельности учитель-практик обогащает содержание школьного учебника по языку, использует учебные материалы зарубежных авторов, формирует свою систему эффективного обучения языку. Накопив опыт работы, переосмыслив его, педагоги создают элективные и профильные курсы, факультативы, пишут учебные и методические пособия, книги для чтения. Практический опыт, теоретические знания преподавателей языка позволяют коллективу учителей учебного заведения создавать школу передового опыта, центр по внедрению передовых технологий в обучение иностранным языкам, экспериментальные площадки, разрабатывать пилотные проекты, публиковать результаты исследований, создавать индивидуализированные обучающие программы, компьютерные программы, снимать тематические видеофильмы, выигрывать правительственные гранты на проведение исследований. Научная работа дает учителям возможность участвовать в научных семинарах, конференциях, симпозиумах по педагогической и методической проблематике. Соединение практической работы и теоретического изыскания позволяет учителю-практику заниматься научным осмысле-

нием накопленного педагогического опыта в рамках диссертационной работы.

В ходе научно-исследовательской деятельности практически работающий учитель, по словам К. И. Саломатова, создаст «единую систему повышения своей теоретико-практической квалификации» [10, с. 67]. Исследовательская деятельность позволяет учителю увидеть, что на основе теоретических знаний, перестройки существующего опыта работы рождается новый, более совершенный и осознанный педагогический опыт, соответствующий новым целям, задачам, условиям обучения и воспитания школьников. У преподавателя появляется интерес к теории обучения, рациональному формированию иноязычных навыков и умений; развиваются умения соотносить теоретические положения методической науки с практическими действиями, правильно сочетать методы и наглядные средства обучения, использо-

вать репродуктивные и творческие педагогические действия.

В результате осуществления креативной деятельности учитель иностранного языка имеет возможность совершенствовать инновационное и методическое мышление, свой педагогический стиль, создавать индивидуальную технологию обучения языкам, повышать профессиональное мастерство.

С уверенностью можно сказать, что у педагога формируется методическая культура как часть общей социальной культуры, которая накоплена в сфере преподавания иностранных языков [9]. Е. И. Пассов пишет, что, «осваивая элементы методической культуры, учитель... поднимается на соответствующие уровни своего профессионализма» [9, с. 26]. Это является самым ценным и полезным в деятельности практически работающего учителя иностранного языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов, А. Г. Словарь методических терминов / А. Г. Азимов, А. Н. Щукин. — СПб. : Златоуст, 1999.
2. Бим, И. Л. Творчество учителя и методическая наука / И. Л. Бим // Иностранные языки в школе. — 1988. — № 4.
3. Гурвич, П. Б. Обучение иностранным языкам: поиск новых путей / П. Б. Гурвич // Иностранные языки в школе. — 1988. — № 3.
4. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. — М. : Логос, 1999.
5. Капитонова, Т. И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т. И. Капитонова, Л. В. Москвин, А. Н. Щукин. — М. : Русский язык. Курсы, 2008.
6. Коростелев, В. С. Структура и содержание системы научно-исследовательской подготовки будущего учителя иностранных языков / В. С. Коростелев // Иностранные языки в школе. — 1988. — № 1.
7. Лapidус, Б. А. Обучение иностранным языкам: поиск новых путей / Б. А. Лapidус // Иностранные языки в школе. — 1988. — № 3.
8. Орлов, Ю. М. Стимулирование к учению / Ю. М. Орлов, Н. Д. Творогова, В. И. Шкуркин. — М. : Просвещение, 1988.
9. Пассов, Е. И. Методическое мастерство учителя иностранного языка / Е. И. Пассов // Иностранные языки в школе. — 1984. — № 6.
10. Саломатов, К. И. О некоторых формах творческого сотрудничества вуза и школы по освоению новых учебных комплексов по иностранным языкам / К. И. Саломатов // Иностранные языки в школе. — 1983. — № 1.
11. Шатилов, С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе / С. Ф. Шатилов. — М. : Просвещение, 1986.

**Центр экспертизы,
мониторинга и информационно-методического сопровождения г. Дзержинска
вошел в десятку лучших методических служб России**

С ноября 2009 года в российской системе образования проходит конкурс инновационных моделей муниципальных методических служб (далее ММС) «Методическая служба — новой школе». Основная задача конкурса — выявить инновационные изменения в деятельности муниципальной методической службы и определить степень их влияния на развитие системы образования.

Конкурс показал, что в Нижегородской области не только сформировались инновационные модели муниципальных методических служб, но и сложилась региональная модель методической службы, представляющая собой систему сетевого взаимодействия муниципальных методических служб и Нижегородского института развития образования. В этом сетевом взаимодействии выделяются две основные формы:

✓ взаимодействие муниципальных методических служб — экспериментальных площадок, осуществляющих проектирование инновационных моделей ММС;

✓ взаимодействие муниципальных методических служб по территориальному признаку (кустовые объединения) с целью разработки новых форм развития муниципальных систем образования и обмена опытом методической работы.

Для обеспечения устойчивого взаимодействия ММС на уровне региона создан методический совет руководителей муниципальных методических служб. Методический совет руководителей ММС районов (городов) Нижегородской области является постоянно действующим совещательным органом для рассмотрения основополагающих вопросов научно-методической работы в системе образования Нижегородской области.

С целью обеспечения инновационного развития муниципальных методических служб в 2007–2010 годах в Нижегородской области проходил эксперимент «Создание региональной многоуровневой сетевой модели методической службы как службы развития», в котором участвовали два призера регионального этапа конкурса «Методическая служба — новой школе»: МОУ ДПО «Центр экспертизы, мониторинга и информационно-методического сопровождения» г. Дзержинска («Методическая служба как саморазвивающаяся система взаимодействия») и информационно-диагностический кабинет управления образования администрации Лысковского муниципального района («Служба консалтинга»).

Региональный этап конкурса «Методическая служба — новой школе» продемонстрировал инновационную активность методических служб Дзержинска, Сарова, а также Борского, Вачского, Володарского, Городецкого, Лысковского, Уренского, Кстовского муниципальных районов. Абсолютным победителем была признана методическая служба г. Дзержинска — муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования взрослых «Центр экспертизы, мониторинга и информационно-методического сопровождения» под руководством Ю. А. Барка. Именно это учреждение представляло методический корпус системы образования Нижегородской области на Всероссийском конкурсе «Методическая служба — новой школе». Инновационная модель Центра экспертизы, мониторинга и информационно-методического сопровождения г. Дзержинска «Развивающаяся организация разноразличных связей» была признана экспертами конкурса одной из десяти лучших в России.

**Образовательная
система:
теория и практика**



Точка зрения ученого



ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

И. И. БОНДАРЕВА,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры начального образования
ГОУ ДПО НИРО

В статье рассмотрены причины введения нового поколения образовательных стандартов начального общего образования, направленных на общекультурное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся посредством формирования у них универсальных учебных действий. Представлены основные виды УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные — и их компоненты.

Ключевые слова: *развивающее обучение, деятельностный подход, универсальные учебные действия, умение учиться, учебные занятия совместного типа*

Сегодня в педагогике, психологии и образовательной практике все большее признание получает мнение о том, что в основе успешности обучения лежат общие учебные действия, имеющие приоритет над узкопредметными знаниями и навыками. В системе образования начинают доминировать методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности школьника, направленной на решение реальных жизненных задач.

Для сохранения и упрочения ведущей роли учебно-воспитательного процесса в обществе необходимо совершенствовать систему школьного образования. Требования к нему в настоящее время предполагают реализацию идей развивающего обучения, применение деятельностного подхода к организации образовательного про-

цесса. Управление обучением должно осуществляться с позиции личности ребенка, для которой характерны тенденции к развитию, самостоятельности, самоутверждению, познанию. Усложнение содержания учебного материала школьного образования может привести к ситуации, когда учащиеся начальной, а затем и средней школы нередко фактически перекладывают функцию ориентировки, планирования, решения задач на «взрослого-помощника», сохраняя за собой лишь роль «исполнителя». В результате у ребенка оказываются несформированными умения учиться и организовывать свою учебную деятельность.

В связи с этим необходимо говорить прежде всего об изменении общей парадигмы образования, а именно о переходе:

✓ от определения цели обучения как усвоения знаний, умений, навыков к пониманию ее как формирования умения учиться;

✓ от стихийности учебной деятельности школьника к ее целенаправленной организации;

✓ от индивидуальной формы усвоения информации к признанию учебного сотрудничества необходимым условием развития учащегося.

Наиболее полно следует внедрять концепцию развивающего обучения на основе пересмотра содержания и методов обучения, раскрываемых в трудах Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, П. Я. Гальперина. Цель развивающего обучения сторонниками различных теоретических подходов понимается по-разному: как целостность и максимальная эффективность обучения (Л. В. Занков), как развитие теоретического мышления (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин), как формирование субъекта учебной деятельности, направленного на самоизменение и самосовершенствование (В. В. Репкин), как развитие интеллектуальной активности личности (М. И. Махмутов), ее творческого потенциала (Е. Л. Яковлева).

А. Н. Леонтьев выдвинул положение о деятельности как движущей силе личностного и познавательного развития, подчеркнув ключевое значение мотивационно-смысловой сферы. П. Я. Гальперин обосновал роль и функции ориентировки в успешности любой человеческой деятельности; показал, что качество развивающего обучения зависит от типа ориентировочной основы формируемых действий (от полноты системы условий, на которые опирается учащийся в процессе решения задачи, и способа выделения ориентировочной основы).

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности. Их сформированность является одной из состав-

ляющих успешности обучения в школе. Модель оценки уровня сформированности учебной деятельности опирается на соответствующие показатели ее компонентов: мотивов, особенностей целеполагания, учебных действий, контроля и оценки. При этом учитывается возрастная специфика, заключающаяся в постепенном переходе от совместной к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и самостоятельной деятельности с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Практика показала, что последовательная реализация деятельностного подхода повышает эффективность образования. Об этом свидетельствуют более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельной деятельности в рамках изучаемой области, существенное повышение мотивации и интереса к обучению, возможность дифференцировать его без ущерба для усвоения единой структуры теоретических знаний, способность к сотрудничеству, прирост общекультурного и личностного потенциала школьников.

Современный образовательный процесс должен быть направлен на освоение эмоционально-ценностного опыта, обеспечение относительной адаптированности личности к социальной и природной среде, а также способствовать самореализации и раскрытию духовного потенциала человека. Это, в свою очередь, требует пересмотра содержания, методов, средств и форм обучения, что отражено в работах отечественных авторов: Л. И. Божович, Е. В. Бондаревской, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, В. П. Зинченко, В. А. Кан-Калика, А. В. Петровского, В. А. Петровского, В. А. Сластенина, Д. Б. Эльконина и др. Решение этой проблемы связано с отка-

Современный образовательный процесс должен быть направлен на освоение эмоционально-ценностного опыта, обеспечение относительной адаптированности личности к социальной и природной среде.

зом от передачи лишь готовых знаний и ценностно-нормативных представлений в учебном процессе с помощью средств репродуктивности и созданием новых психолого-педагогических технологий обучения младших школьников.

Перемены, происходящие в системе образования, потребовали разработки и внедрения нового поколения образовательных стандартов. Стандарты в существующем законодательстве определяются как важнейший нормативный правовой акт, средство обеспечения стабильности заданного уровня качества образования, его постоянного воспроизводства и развития. Принятые стандарты нового поколения должны стать не только инструментом организации и координации системы образования, но и фактором регулирования взаимоотношений между ее субъектами и обществом, государством.

Целью образования становится общекультурное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся посредством формирования у них универсальных учебных действий (далее УДД), обеспечивающих такую ключевую компетенцию, как умение учиться. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий —

они формируются при активной деятельности самих учащихся. Это, безусловно, отвечает социальным запросам современного общества.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действий учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному

освоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Существует четыре основных вида универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и способность выделить нравственный аспект поведения), ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует отметить действие смыслообразования, то есть установление учащимися связи между ее целью и мотивом.

Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. На ступени начальной школы можно выявить следующие регулятивные учебные действия, отражающие содержание ведущей деятельности младших школьников:

✓ целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся и усвоено ими, и того, что еще неизвестно;

✓ планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана действий;

✓ прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

✓ контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий;

✓ коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального действия;

✓ оценка — определение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

Перемены, происходящие в системе образования, потребовали разработки и внедрения нового поколения образовательных стандартов.

✓ волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

Критериями сформированности у учащегося произвольной регуляции своей деятельности выступают следующие умения: выбирать средства организации поведения, помнить и удерживать правило, инструкцию в течение длительного времени, планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу, предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки, начинать выполнение задания и заканчивать его в требуемый момент времени.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем. К ним относятся:

✓ поиск и выявление необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью ИКТ;

✓ преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

✓ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных), выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование;

✓ синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;

✓ умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной формах;

✓ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

✓ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

✓ постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиций других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, продуктивно взаимодействовать с ними и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

✓ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

✓ постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

✓ разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

✓ умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка.

Можно без преувеличения сказать, что все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых действий. Однако реализации данного потенциала препятствует безусловное доминирование индивидуальной формы организации учебной деятельности («учитель — ученик»), которое сегодня характерно для большинства школьных дисциплин. Необходимо увеличивать опыт организации отдельных учебных занятий совместного типа, специфика которых предполагает

Можно без преувеличения сказать, что все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых действий.

активное взаимодействие учащихся, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения и т. д.

Совершенствование системы универсальных учебных действий, определяющих положительную динамику психологических способностей ребенка, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития его личностной и познавательной сфер.

Формирование универсальных учебных действий у младших школьников предусматривает как специальную организацию учебного процесса (учебных деятельности, материала, среды), так и целенаправленное планирование итоговых, тематических или текущих результатов обучения, что возможно при условии освоения педагогами новых образовательных технологий и приемов работы на основе принципов развивающего, личностно ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода.

Решение этой задачи представляется возможным на методическом уровне, так как именно он позволяет, учитывая содержание каждой дисциплины, разработать способы организации деятельности учащихся, которые обеспечат результаты как в плане усвоения знаний, формирования умений и навыков, соответствующих учеб-

ным программам и требованиям начального образовательного стандарта, так и в плане развития личности ребенка. Полагаем, что инновации могут быть успешными только при условии, если

они носят системный характер, затрагивающий многие стороны образовательного процесса.

С 2009 года проблему формирования универсальных учебных действий в процессе опытно-экспериментальной работы целенаправленно решают учителя началь-

ных классов школ города и области (№ 17, 122, 168 Нижнего Новгорода, № 1 и 2 Сосновского района, № 1 г. Городца и № 3 г. Заволжья).

В рамках этой работы предполагается выявить необходимые условия и факторы развития универсальных учебных действий в образовательном процессе, определить значение каждого из учебных предметов для формирования УУД у школьников и разработать общие рекомендации по их формированию в ходе образовательного процесса.

Реализовать данную задачу помогут следующие учебники для начальной школы: «Математика» Э. И. Александровой, «Для сердца и ума» О. В. Кубасовой, «Русский язык» С. В. Ломакович, Л. И. Тимченко, «Окружающий мир» Е. В. Саплиной, В. И. Сивоглазова, «Своими руками» Н. А. Малышевой, «Изобразительное искусство» В. С. Кузина, Э. И. Кубышкиной. Считаем, что в них заложены идеи развивающего обучения и деятельностного подхода к организации обучения школьников.

Перспективной задачей является разработка учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию программы универсальных учебных действий на этапе начального образования. Предполагается, что результаты апробации учебно-методических комплектов в рамках экспериментальной деятельности позволят создать программу по формированию универсальных учебных действий и выявить условия их развития у младших школьников.

Данный эксперимент дает возможность определить уровень готовности самих педагогов к внедрению ФГОС, скорректировать содержание модулей курсов повышения квалификации и спланировать организацию самостоятельной работы слушателей в межкурсовой период.

Перспективной задачей является разработка учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию программы универсальных учебных действий на этапе начального образования.



От идеи – к передовому опыту учителя



МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД ТЕКСТОМ-РАССУЖДЕНИЕМ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

И. А. СУЧКОВА,
учитель начальных классов лицея г. Арзамаса

В статье представлена методика работы над текстом-рассуждением при подготовке научно-исследовательского проекта в начальной школе. Младшему школьнику предлагается алгоритм написания научного доклада-выступления на основе текста-рассуждения, когда тезис заменяется на гипотезу, а аргументы — на доказательства. Важной составляющей работы над проектом является консультация у специалиста по предмету исследования.

Ключевые слова: одаренные дети, компетентность изучения темы, текст-рассуждение, научно-исследовательская работа, гипотеза, доказательства, аргументы, выводы, научный поиск, исследовательское и проектное обучение

Есть высшая смелость: смелость изобретения,
создания, где план обширный объемлется творческой мыслью...

А. С. Пушкин

Одним из важных направлений современной школьной системы образования является поддержка талантливых детей. Все способные дети: явно одаренные, с признаками одаренности, а также со «скрытой одаренностью» — имеют право на поддержку своего таланта в ежедневном учебном процессе. В проекте Министерства образования и науки РФ «Наша новая школа» отмечается: «Необходимо будет создать как специальную систему поддержки, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка...»

Почему сегодня так востребована детская одаренность? Ответ прост: пришло другое время — информационное, конкурентное, креативное. Государственный заказ на подготовку российских школьников зависит от запросов современной действительности. Обеспечить инновационный путь развития страны смогут люди, прежде всего, с высоким уровнем компетентности. Идеи, открытия, изобретения, созданные талантливыми людьми, чрезвычайно важны для поступательного движения общества. Поэтому теоретическую и практическую значимость системной

работы по выявлению и развитию одаренных детей трудно переоценить.

В деятельности АГПИ им. А. П. Гайдара, департамента образования г. Арзамаса, а также школ города сложилась определенная система выявления и развития детской одаренности. Арзамасский лицей также не остается в стороне от общего дела — у образовательного учреждения есть свои методические разработки. Опыт-но-экспериментальная площадка по апробации технологий исследовательского и проектного обучения детей действует в лицее четыре года. За время существования площадки количество классов, участвующих в эксперименте, растет.

Одним из направлений деятельности по созданию условий для раскрытия и поддержки способностей детей является обучение самостоятельному познанию мира. Идея о возможности реализации научно-исследовательского потенциала школьников была «подсказана» А. де Сент-Экзюпери: «Мне всегда была ненавистна роль наблюдателя. Что же такое, если я не принимаю участия? Чтобы быть, я должен участвовать. Слишком много в мире людей, которым никто не помог пробудиться» [8, с. 762].

Направления исследовательской деятельности учащихся, согласно рекомендациям профессора А. И. Савенкова, форми-

ровались «по интересам»: кто-то отдал предпочтение точным наукам, кто-то — гуманитарным. Выбор темы предстоящего исследования также очень ответственный

этап. Детям, как правило, хочется сформулировать ее широко, однако установка учителя в данном случае должна быть однозначной: чем уже тема, тем конкретнее будет исследование. Педагог может обратиться к учащимся: «Не нужно “разбрасываться”, сконцентрируйтесь на важных частностях и мелочах! Подумайте, что лучше: изучать Луну или как на ней появились кратеры? Рассказать о гибели

динозавров или рассмотреть одну-две версии их исчезновения? Исследовать жизнь бабочек или процесс превращения гусеницы в бабочку?»

Определив тему, собрав необходимый материал по изучаемому объекту, дети начинают работать над композицией исследовательского проекта. Любой текст традиционно делится на три части: начало (вступление), середина (основная часть), заключение (вывод).

На этапе определения структуры работы, когда ученики задумываются над тем, как начать, продолжить и закончить свой научный доклад, на помощь приходит памятка работы над текстом-рассуждением:

✓ *В заголовке или первом предложении задан вопрос.*

✓ *Тезис — это утверждение, которое необходимо доказывать.*

✓ *В основной части перечисляются доказательства.*

✓ *К тексту-рассуждению можно (по желанию) нарисовать картинку.*

Дети понимают, что рассуждение обнаруживает причинно-следственные отношения, обусловившие возникновение и существование данного явления (процесса, факта и т. д.).

Однако, безусловно, нельзя работать над научным выступлением лишь в рамках данной памятки. В самостоятельном исследовании всегда есть место догадкам, предположениям и умозаключениям. Иными словами, доказательная часть невозможна без выдвижения гипотезы (или гипотез). В противном случае это будет не собственно научное исследование, а простое рассуждение на тему. Данная гипотеза в ходе научного поиска подтверждается или опровергается ребенком. Таким образом, под руководством учителя школьник приходит к выводу о том, что тезис в тексте-рассуждении становится гипотезой в научном докладе. Приведем схему построения текста-рассуждения:

Одним из направлений деятельности по созданию условий для раскрытия и поддержки способностей детей является обучение самостоятельному познанию мира.

✓ *Вступление.*

✓ *Тезис — основная мысль, утверждение, которое будет доказываться.*

✓ *Аргументы — доказательства.*

✓ *Вывод — итог, к которому пришел автор рассуждения.*

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к научному исследованию, данная схема будет изменена:

✓ *Вступление.*

✓ *Гипотеза — утверждение, которое будет доказываться.*

✓ *Аргументы — доказательства с опорой на опыт и результаты собственных изысканий.*

✓ *Вывод — итог, к которому пришел автор исследования.*

Таким образом, меняется и памятка работы над текстом-исследованием:

✓ *В заголовке или первом предложении задан (или предполагается) вопрос.*

✓ *Гипотеза — это утверждение, которое будет доказываться.*

✓ *В основной части перечисляются доказательства, которые должны быть расположены по степени наибольшей значимости.*

✓ *Текст заканчивается выводом — утверждением.*

✓ *К тексту-исследованию можно нарисовать необходимое количество картинок.*

Чтобы научное высказывание не производило впечатление чересчур «взрослого» или совсем «детского», необходимо адаптировать текст к рассказу младшего школьника. Как сделать так, чтобы речь ребенка не была загромождена излишней научной терминологией? Главное правило отбора необходимых языковых средств: «Прислушайтесь к ученику! Семилетний ребенок должен понимать, о чем он говорит!»

Приведем в качестве примера отрывок из выступления 8-летнего Никиты Отта, автора научного исследования. Поинтересовавшись однажды у бабушки (известно-

го в городе врача-отоларинголога), почему у человека два уха, ребенок предложил свой способ объяснения того, как звуки попадают к нам в ухо.

ВСТУПЛЕНИЕ

Мир человека наполнен звуками. Звук передается по воздуху так, как расходятся круги от брошенного в воду камешка. Вот так! (*Бросает камешек в таз.*) Вывод: звук — это волна.

В школе учительница детям говорит: «Слушайте внимательно! Чтобы не получилось: в одно ухо влетает, а в другое вылетает». Я задумался: «Могут ли звуки влетать в одно ухо, а вылетать в другое?» Выдвинул гипотезу: звук, возможно, входит в одно ухо, а выходит через другое. Свою гипотезу попробую доказать. Чтобы проверить это, приглашаю в путешествие по ушным каналам вместе... со звуком. (*Берет магнитный кружок.*) Поможет нам в этом таблица «Строение органа слуха» (*Показывает.*)

Чтобы научное высказывание не производило впечатление чересчур «взрослого» или совсем «детского», необходимо адаптировать текст к рассказу младшего школьника.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Человеческое ухо по строению очень непростое. Это только снаружи одно ухо, а на самом деле их три! То, которое мы видим, — наружное ухо. Оно состоит из ушной раковины и слухового прохода. (*Показывает.*)

Наша ушная раковина поймала звук. Звук по слуховому проходу движется к среднему уху. Ой, звук на что-то натывается!

Оказывается, путь преградила барабанная перепонка. Из книг я узнал, что она нужна для того, чтобы не пропускать инфекции, но пропускать звук. Проведем опыт. Возьмем два барабана. На них натянут материал, который очень похож на нашу перепонку. Постучим по барабанам. (*Стучит.*) Слышим громкие звонкие звуки. А что мы услышим, если один из барабанов повредить? (*Делает дырку.*) Послушаем. Звук изменился, стал глухим и тихим. Вывод: если повредить барабанную

перепонку, то слух теряется. Вот так и у человека. Если барабанную перепонку повредить, то человек испытает острую боль и у него пропадет слух. Об этом мне рассказал мой дедушка Александр Филиппович Субботин, доктор-отоларинголог.

За барабанной перепонкой находится слуховая труба. Это вентилятор и регулятор ушного давления! Наш звук продвигается к самым маленьким косточкам нашего тела: молоточку, наковальне и стремечку. Как здесь шумно! Звук усилился в 50 раз!

Переходим во внутреннее ухо. Ой, мы плывем по изогнутым каналам, как по американским горкам! Звук из воздушной среды попадает в жидкость и теряет часть своей энергии! Так вот для чего нужен механизм усиления звука из молоточка, наковальни и стремечка! Проверим, как слышатся звуки под водой. Мой друг нырнет в воду, а я ему скажу слово. Услышит он его в воде? Вывод: слышимость в воде понижается.

Но наш звук не потерялся и дошел до большой улитки. Посмотрите: у нее 2,5 завитка! Поднимаемся, под «ногами» — волоконца. Их здесь 24 тысячи, и все разной длины. Каждое волоконец отвечает за звук определенной высоты. Низкие звуки (*играет на синтезаторе*) собираются в вершине улитки, а высокие (*играет*) — в ее основании.

Теперь понятно, что звук не выходит из другого уха. Он «собирается» в улитке и по слуховому нерву передается в мозг. Гипотеза не подтвердилась! Поэтому выражение: «В одно ухо влетает, а в другое вылетает» имеет переносное значение — слушать невнимательно.

В ходе исследования я узнал еще об одном выражении: «Держи ушки на макушке». Тогда я задумался: «Зачем человеку и большинству животных два уха? Может, одно ухо лишнее?» Выдвину гипотезу: два уха — это не роскошь, а жизненная необходимость. Попробую это доказать.

Сначала я исследовал, какие уши могут быть по форме. (*Показывает картинки.*) Пришел к выводу: внешние (наруж-

ные) уши — разные, внутренние — очень похожи. Делаю вывод: чем больше уши, вернее, чем они подвижнее (могут поворачиваться в сторону звука), тем тоньше слух. Это не касается слонов: им ушные раковины нужны больше для того, чтобы охлаждать свое тело. «Держать ушки на макушке» животным приходится для того, чтобы вовремя увидеть опасность и выжить в дикой природе. Это понятно! Тогда зачем два уха человеку? Проверим на практике. Своему другу я заткну одно ухо берушей, другое оставляю открытым, завяжу глаза и стану щелкать пальцами вокруг. Интересно, сможет ли он установить правильно, откуда исходит звук: над головой, справа, слева и т. д. Проведем опыт. Вывод: слышимость ухудшилась. Значит, второе ухо помогает точно поймать звук. Наличие двух ушей для человека так же важно, как для животного.

Современный мир скрывает в себе много опасностей, и человек не должен терять бдительности при переходе дороги, пересечении улиц, в многолюдных местах. Наша ушная раковина концентрирует звук точно. Это своего рода антенна, которая улавливает звуковые волны, подобно тому как радиоприемник «ловит волну». (*Включает радиоприемник, настраивает его.*)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследуя тему «Как мы слышим», я пришел к таким выводам:

- ✓ Звук — это волна.
 - ✓ Если повредить барабанную перепонку, то слух теряется.
 - ✓ Слышимость в воде по сравнению с воздушной средой понижается.
 - ✓ Низкие звуки собираются в вершине улитки, а высокие — в ее основании.
 - ✓ Слышимость без ушной раковины ухудшится.
 - ✓ Ушная раковина — это наша «антенна».
- В своем исследовании я не подтвердил гипотезу о том, что звуковая волна может входить в одно ухо и выходить через другое. Этого не происходит потому, что внутреннее ухо человека устроено так, что звуки собираются в улитку, а

оттуда передаются в мозг. Я подтвердил гипотезу о том, что два уха нужны человеку, чтобы точнее и быстрее слышать окружающие его звуки. Это для него жизненно необходимо.

В дальнейшем мне хотелось бы исследовать строение ушной и морской раковин, а также изучить внутреннее ухо — улитку и сравнить ее с речной улиткой-прудовиком. Думаю, что в следующем исследовании я подумаю над тем, почему ушная раковина так схожа по форме с морской. А еще мне интересно, каково сходство между «улиткой» внутреннего уха и улиткой-прудовиком.

Спасибо за внимание!

Итак, экспериментальная деятельность, как никакая другая, помогает маленькому исследователю скорее оказаться «на пороге собственных открытий» — в мире

научных мудростей. По Демокриту, именно от мудрости происходят три дара: хорошо мыслить, хорошо говорить и хорошо делать. Это значит, что, научившись правильно думать и говорить, ребенок сможет правильно поступать.

Удачная экспериментальная работа укрепляет позиции ребенка как юного ученого и делает его уверенным в собственных силах. Детское исследование не станет полноценным без консультаций ученых и специалистов, поэтому, на наш взгляд, необходимо детально продумать и наилучшим образом организовать систему поддержки талантливых детей, их экспериментальную деятельность; использовать научные «открытия» детей на уроке. Главное — понять, что исследовательское обучение становится стилем жизни и для ученика, и для педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Большая иллюстрированная энциклопедия эрудита. — М. : Махаон, 2008.
2. Большой справочник школьника. 5—11-е классы. — М. : Дрофа, 2002.
3. Занимательные опыты и эксперименты. — М. : Айрис-Пресс, 2006.
4. Компьютерная обучающая познавательная программа «Естествознание. 5-й класс. Физика и химия», Лаборатория систем мультимедиа, МарГТУ, 2002.
5. Куйбышев, М. А. Реализация технологии деятельностного метода на уроках разной целевой направленности / М. А. Куйбышев. — М. : УМЦ «Школа-2000», 2005.
6. Леокум, А. Скажи мне, почему?.. : детская энциклопедия / А. Леокум. — М. : Джулия, 1992.
7. Лук, А. Н. Учить мыслить / А. Н. Лук. — М. : Знание, 1975.
8. Мудрость тысячелетий : энциклопедия / авт.-сост. В. Балязин. — М. : Олма-Пресс, 2007.
9. Петерсон, Л. Г. Что значит «уметь учиться» / Петерсон Л. Г. [и др.]. — М. : АПКиППРО ; УМЦ «Школа-2000», 2006.
10. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А. И. Савенков. — Самара : Учебная литература, 2006.
11. Савенков, А. И. Я исследователь : рабочая тетрадь для младших школьников / А. И. Савенков. — Самара : Учебная литература, 2005.
12. Сонин, Н. И. Биология. Человек. 8-й класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. И. Сонин, М. Р. Спин. — М. : Дрофа, 2008.
13. Я познаю мир : детская энциклопедия : Физика / сост. А. А. Леонович ; под общ. ред. О. Г. Хинн. — М. : АСТ, 1999.



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА КЛАССА КАК ОСНОВА ГУМАННО-ЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Е. П. ЛЕВИНА,
учитель английского языка
школы № 55 Н. Новгорода

В статье определяются педагогические задачи создания условий для успешной адаптации пятиклассников. Описывается опыт формирования системы гуманно-личностных отношений как основы для дальнейшей разработки воспитательной системы класса.

Ключевые слова: *адаптация, гуманно-личностный подход, воспитательная система класса, психологический контакт, традиции, ожидаемый результат, гуманистические ценности*

Период перехода из начальной в среднюю школу является, на наш взгляд, наиболее трудным временем для младшего подростка. Отрываясь от привычной среды, выходя «из-под крыла» учителя начальной школы, ребенок попадает в сложную ситуацию адаптации к новым условиям обучения. И от того, кто окажется рядом в этот момент, насколько будет подготовлен, мудр, духовно одарен новый классный наставник, зависит очень многое — это едва ли не главное условие становления личности человека. Рассматриваемый период сложен и для учителя, так как ему предстоит выработать систему отношений «педагог — ребенок», способную разрешить все проблемы пятиклассника.

Перед классным руководителем стоит задача спланировать воспитательную работу таким образом, чтобы, во-первых, создать условия для успешной адаптации учеников в средней школе, а во-вторых, сформировать основу для разработки воспитательной системы класса (далее ВСК)

на более длительный период. Под *воспитательной системой класса* понимается комплекс взаимодействующих компонентов, взаимосвязь и интеграция которых способствуют формированию благоприятных условий для жизнедеятельности и развития членов классного сообщества [3].

В настоящее время учителю доступен достаточно широкий спектр педагогических технологий, позволяющих создавать воспитательные системы класса. Но одного владения технологиями недостаточно для разрешения проблем адаптации. Первостепенную важность приобретает гуманно-личностный подход в планировании и осуществлении деятельности классного руководителя, который ставит в центр школьной образовательной системы развитие всей целостной совокупности качеств личности. Мера этого развития провозглашается главным результатом школьного образования, критерием качества работы учителя, воспитателя, руководителя воспитательного учреждения в целом [2, с. 41]. Суть гуманно-личностного обра-

зовательного (педагогического) процесса заключается в пристальном внимании учителя к стихийному движению страстей в ребенке; в стремлении педагога направить этот процесс на полное развитие сил и способностей ученика, проявляющихся в его многогранной деятельности; в необходимости выявить и утвердить свойства личности ребенка, сформировать его представления о высших образцах прекрасного в человеческих взаимоотношениях, в научном познании, в жизни. Иными словами, система гуманно-личностного подхода вдохновляет учителя на создание такого образовательного процесса, при котором ученик стремится самостоятельно совершенствовать условия своей жизни, повышать ее качество, а не приспосабливаться к уже сложившимся условиям. Источником такого стремления должна стать высокая духовность [1].

Исходя из этого, гуманистическая воспитательная система ориентируется на личность ребенка, на развитие его природных задатков и способностей, на создание в классе обстановки комфорта, защищенности и творческого сотрудничества.

Выделяются следующие признаки гуманистических воспитательных систем:

- ✓ цели воспитательной системы являются личностно значимыми как для взрослых, так и для детей;

- ✓ совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей строится на основе гуманистических ценностей, межсубъектного взаимодействия, отношений взаимопонимания, доверия и доброжелательности;

- ✓ педагогическая деятельность направлена на обеспечение условий для проявления и развития индивидуальности и субъектности личности ребенка;

- ✓ взрослые и дети испытывают чувства защищенности, комфортности, удовлетворенности [3, с. 6].

На этапе перехода учащихся из начальной школы в среднее звено классный наставник должен стать психологом, во-

оруженным такими ключевыми качествами, как любовь к детям и способность бесконечно сопереживать их душевному и нравственному состоянию.

Представители гуманистической психологии считают, что учитель должен придерживаться следующих правил в педагогическом общении:

- ✓ проявлять доверительное отношение к детям;

- ✓ помогать ученикам формулировать общие и индивидуальные цели;

- ✓ выступать человеком, компетентным в различных областях;

- ✓ обладать эмпатией — способностью чувствовать, понимать внутреннее состояние ученика и принимать его;

- ✓ быть активным участником группового взаимодействия;

- ✓ уметь придать личностную окраску преподаванию;

- ✓ владеть стилем неформального общения с учениками;

- ✓ обладать положительной самооценкой, проявлять эмоциональную уравновешенность, уверенность в себе, жизнерадостность.

Важным этапом формирования ВСК является изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития. В этой связи особенно актуальна методика изучения личностного роста учащихся, разработанная П. В. Степановым [3]. Она дает возможность познакомиться с характеристикой каждого ребенка; наметить основные направления развития классного коллектива.

При условии системного применения методика позволяет педагогу анализировать и корректировать свою воспитательную деятельность. Но, как оказалось, для развития отношений в системе «педагог — ребенок» недостаточно уже существующих, разработанных и описанных в научной литературе методик. Новые, не

Гуманистическая воспитательная система ориентируется на личность ребенка, на развитие его природных задатков и способностей, на создание в классе обстановки комфорта, защищенности и творческого сотрудничества.

менее эффективные диагностические методики рождаются в процессе ежедневного «живого» общения с классом.

Классному руководителю необходимо установить психологический контакт с детским коллективом, найти ключ к душе каждого ребенка. И в этом ему поможет практика написания учениками отзывов, например: «Мой любимый урок», «Вчера в театре», «Ура! Наш класс занял первое место! Мой вклад в победу», «Если бы классным руководителем был я» и т. д. Тематику отзывов в данном случае подсказывает логика общения и деятельности. Дети охотно делятся своими переживаниями, связанными с их жизнью в школе: будь то урок, экскурсия, подготовка к празднику, конфликт, отношения со взрослыми и т. д. Для младшего подростка это замечательное средство эмоциональной

разгрузки, а для учителя — богатый материал для изучения и анализа.

Успех адаптации пятиклассника обеспечивается особой атмосферой доброжелательности, мудрой простоты, взаимопонимания и интереса в отношениях с учителем. Возникает необходимость в сотрудничестве и даже сотворчестве педагога и учащихся (см. схему).

Первое ярко проявляется в совместном планировании, организации классных дел. Подросток жадно усваивает житейский опыт важных для него людей, в том числе педагога, что позволяет ему духовно развиваться. Второе находит выражение в возможности научиться многому у самого ребенка: прежде всего — ясному и простому решению возникающих психологических проблем. Мы бы назвали это «уроками детской мудрости».

Средства решения проблем адаптации



Для успешной адаптации необходима непринужденная, светлая, насыщенная положительными переживаниями жизнь. Речь идет прежде всего о ежедневном общении в системе «общего времени»: перемена, разговор после уроков, дорога домой, телефон доверия, электронные письма, еженедельный клубный день, семейный поход, культурное открытие и т. д. Мудрый, заинтересованный педагог всегда в курсе жизненных событий своего ученика.

В каждом классе могут сложиться свои традиции общения и сотрудничества. Приведем пример традиционного цикла совместных творческих дел в пятом классе, который успешно «вписывается» в последнее планирование ВСК:

- ✓ «Августовская встреча» — выход на природу вместе с родителями;
- ✓ праздник 1 сентября;
- ✓ выпуск стенной газеты ко Дню учителя;
- ✓ выпуск стенной газеты «За пределами школьной программы» (1 раз в четверть);
- ✓ «Копилка побед» (демонстрация достижений учащихся в учебной и внешкольной деятельности);
- ✓ участие в школьном фестивале КВН;
- ✓ участие в школьном конкурсе новогодней игрушки;
- ✓ участие в общешкольных праздниках;
- ✓ просмотр и обсуждение театрального спектакля (1 раз в четверть);
- ✓ «Библиотечный день»;
- ✓ подготовка и проведение тематических классных часов, посвященных самопознанию и саморазвитию;
- ✓ новогодний праздник;
- ✓ турнир эрудитов;
- ✓ зимний семейный поход;
- ✓ День мальчика и День девочки;
- ✓ краеведческие экскурсии (1 раз в полугодие);
- ✓ трудовой «десант» по благоустройству школы и класса;

✓ встречи со старшеклассниками и выпускниками школы;

✓ еженедельная «среда общения»;

✓ «Домашние посиделки» — тематическое мероприятие с участием родителей (знакомство с историей, профессиями, хобби семьи и т. д.);

✓ участие в «Веселых стартах»;

✓ летний День туриста;

✓ отряд «Лингвист»

в школьном летнем лагере.

Целью построения системы гуманно-личностных отношений является создание условий для адаптации учащихся в средней школе, для развития нравственного, познавательного, творческого и физического потенциала ученика на основе сотрудничества и коллективной творческой деятельности. К числу ее основных задач относятся:

✓ развитие мотивации к учебной деятельности;

✓ осуществление психолого-педагогического диагностирования с целью выявления основных направлений и форм воспитательной деятельности в классе;

✓ развитие системы положительного эмоционального общения;

✓ формирование комфортной образовательной среды;

✓ организация творческой деятельности учащихся, способствующей самопознанию и саморегуляции в учебной и внеклассной работе;

✓ содействие включению учащихся во внеклассную работу школы и организаций окружающего социума;

✓ развитие сотрудничества с родителями учащихся посредством включения их в воспитательный процесс.

Таким образом, ожидается, что в конце учебного года ученик 5-го класса будет мотивирован к учебной деятельности и улучшению ее результатов, к развитию

Целью построения системы гуманно-личностных отношений является создание условий для адаптации учащихся в средней школе, для развития нравственного, познавательного, творческого и физического потенциала ученика на основе сотрудничества и коллективной творческой деятельности.

в процессе преодоления трудностей; способен провести анализ причин успешной и неуспешной учебной и внеклассной работы, самоанализ духовного развития; проявить инициативу и творческий подход к учебной и внеклассной деятельности; стремиться к сотрудничеству с учащимися и родителями класса.

При планировании системы воспитательной работы в пятом классе необходимо также определить средства успешного решения проблем адаптации.

В трактате Ш. А. Амонашвили «Школа жизни» справедливо замечено: «не только начальная школа обязана готовить детей для дальнейшего образовательного процесса, но и вторая ступень школы должна стремиться стать перманентным приемником детей, получивших в начальной школе более продвинутое развитие и об-

разование в силу гуманно-личностного подхода к ним» [1]. Иными словами, необходимость модернизации второй ступени образовательного процесса совершенно очевидна, и, с нашей точки зрения, преобразования в этой области должны осуществляться на основе принципов гуманно-личностной педагогики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Амонашвили, Ш. А. Школа жизни / Ш. А. Амонашвили. — М. : Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1998.

2. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко // Народное образование. — М., 1998.

3. Степанов, Е. Н. Воспитательная система класса / Е. Н. Степанов // Классный руководитель. 2006. № 4.

В издательском центре учебной и учебно-методической литературы

Нижегородского института развития образования

вышли в свет книги:

Агафонцева Л. В. Практикум по культуре речи и риторике

Издание подготовлено для слушателей курсов повышения квалификации ГОУ ДПО НИРО, а также может быть рекомендовано учителям, старшеклассникам и всем желающим повысить уровень своей речевой и риторической грамотности.

Казакова Л. Н. Логико-понятийная культура учащихся как составляющая компетентностного образовательного результата: Монография

В книге представлены современные подходы к пониманию целей и результатов образования, к определению понятий «компетенция» и «компетентность»; раскрывается содержание логико-понятийной культуры учащихся и предлагается методика ее формирования на уроках литературы; описана экспериментальная система уроков по разделу «Русская проза конца XIX — начала XX века».

Издание адресовано преподавателям учебных заведений разных типов, студентам-филологам педагогических вузов.

Духовно-нравственные традиции российского общества в контексте гражданского становления личности: материалы III Нижегородских Рождественских образовательных чтений

В сборнике содержатся материалы III областных образовательных Рождественских чтений, в которых обобщен педагогический опыт учителей и воспитателей Нижегородской области, представлены доклады ученых и священнослужителей по проблемам духовно-нравственного воспитания детей и подростков в контексте гражданского становления личности.

Издание адресовано педагогическим работникам и всем, кто заинтересован в воспитании детей гражданинами и патриотами своего Отечества.

История образования



Факты

ГОРОДЕЦКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ К 75-летию учебного заведения



Г. Н. ТАЛЬНИКОВА,
директор Городецкого
педагогического колледжа,
почетный работник СПО



Е. А. ВОРОНЦОВА,
заместитель директора
по научно-методической работе,
заслуженный учитель РФ

В статье освещаются основные события истории учебного заведения и его сегодняшний день, раскрываются лучшие традиции, которыми живет коллектив преподавателей и студентов, определяются перспективы дальнейшего развития.

Ключевые слова: *режим развития, качество образования, преемственность поколений и традиций, музейная педагогика, международное сотрудничество, воспитательная работа*

Свою историю Городецкий педагогический колледж ведет с 29 октября 1934 года, когда приказом Горьковского краевого отдела народного образования в здании бывшей богадельни купца Н. А. Бугрова были организованы Городецкие педагогические одногодичные курсы с целью подготовки учителей математики, физики, естествознания, химии, географии, русского языка для средней школы, а в 1936 году на базе курсов открыт

педагогический техникум с двумя отделениями: школьным и дошкольным.

В годы войны в здании училища размещался эвакуированный детский дом, но деятельность образовательного учреждения не прекращалась. В 1944 году открылось отделение по подготовке учителей начальных классов и при училище была создана базовая школа.

Сегодня мы бесконечно благодарны тем, кто стоял у истоков учебного заве-

дения. В разные годы директорами колледжа были Д. Я. Хлебников, П. В. Вихарев, Л. А. Тимохина, каждый из которых внес заметный вклад в его становление и развитие.

Участник Финской военной кампании и Великой Отечественной войны, горячий патриот и самоотверженный труженик, Д. Я. Хлебников основное внимание уделял военно-патриотическому воспитанию молодежи. Училище тогда готовило воспитателей детских садов, учителей начальных классов по очной и заочной формам обучения и славилось высоким качеством организации учебного процесса и внеурочной деятельности далеко за пределами области.

П. В. Вихарев, опытный педагог и до мельчайших деталей знающий свое дело руководитель, много сил и энергии отдавал созданию оптимальных организационно-методических условий подготовки специалистов. Высокого уровня при П. В. Вихареве достигла деятельность дошкольного и художественно-графического отделений, выпускники которых творчески работали в разных уголках страны.

С 1983 по 2006 год Городецкий педагогический колледж возглавляла Л. А. Тимохина, отличник народного образования, заслуженный учитель РФ, почетный работник среднего профессионального образования. Под ее руководством в 1998 году педагогическое училище за высокий уровень профессиональной подготовки студентов получило статус колледжа. Значительно расширился спектр специальностей, среди которых появились «Социальная педагогика», «Математика», «Иностранный язык». Введение дополнительных специальностей повысило конкурентоспособность выпускников, расширило сферу их профессиональной деятельности. Л. А. Тимохина внесла большой вклад в укрепление материально-технической базы колледжа: были отремонтированы и оборудованы отдельные здания для заочного и математического отделений, созданы специальные учебные кабинеты, приобретены новые обо-

рудование и мебель, всему интерьеру здания придан неповторимый оригинальный облик. Обладая незаурядными организаторскими способностями, Л. А. Тимохина направляла усилия коллектива на достижение высокой результативности образовательного процесса.

В настоящее время педагогический колледж возглавляет почетный работник СПО Г. Н. Тальникова. Усилия руководителя

направлены не только на сохранение и укрепление традиций, заложенных предшественниками, но и на существенное обновление информационно-образовательного пространства колледжа, освоение педагогическим

коллективом современных образовательных технологий. Развитию колледжа дан новый импульс: создан музей его истории, организовано международное сотрудничество с профессиональным колледжем г. Иббенбюрен (Германия), введена форма публичного отчета-летописи о деятельности колледжа и др. Разработана и реализуется программа развития учебного заведения на период до 2010 года, основными целями которой являются обеспечение перехода колледжа из режима функционирования в режим развития, повышение качества образования.

Сегодня Городецкий педагогический колледж — это государственное образовательное учреждение, реализующее образовательные программы повышенного уровня по очной и заочной формам обучения, имеющее прочные связи с профильными вузами области: Нижегородским государственным педагогическим университетом и Нижегородским государственным лингвистическим университетом им. Н. А. Добролюбова. В колледже осуществляется подготовка кадров для системы образования по специальностям: «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование», «Социальная педагогика», «Иностранный язык», «Информати-

Сегодня Городецкий педагогический колледж — это государственное образовательное учреждение, реализующее образовательные программы повышенного уровня по очной и заочной формам обучения.

ка». Наряду с основной специальностью студенты имеют возможность получить дополнительную квалификацию: музыкальный руководитель, руководитель изобразительной деятельности в ДОУ, руководитель малокомплектного ДОУ, педагог-организатор, а также дополнительную подготовку в области туризма и краеведения, изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства, музыкального воспитания.

В колледже функционируют двадцать учебных кабинетов, три компьютерных класса с выходом в Интернет, семь кабинетов индивидуального обучения музыке, кабинет дополнительного образования, два кабинета для практических работ, библиотека с общим фондом более 60 тысяч экземпляров, два методических кабинета, спортивный и тренажерный залы, современное благоустроенное общежитие, медицинский пункт, столовая. Учебно-материальная база постоянно укрепляется и совершенствуется.

Единой методической темой, над которой в настоящее время трудится коллектив колледжа, является «Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста на основе повышения мотивации развития и саморазвития личности».

Педагогический коллектив колледжа всегда отличало стремление к развитию, обновлению. Эти традиции заложили те, кто стоял у истоков училища, «старая гвардия» педагогов. Нельзя представить историю колледжа без С. А. Комлева,

Н. М. Галочкина, З. А. Проухиной, А. П. Акуловой, М. Г. Кашиной, М. Ф. Шаровой, Н. И. Маслова, Л. А. Вихаревой, Л. Н. Сомовой, В. А. Треушниковой, В. П. Букиной, К. А. Букина, С. Г. Орлова, К. Ф. Мажоровой, Л. В. Хроминой, М. М. Щербаковой, М. Н. Смирновой и многих других.

Сегодня коллектив колледжа — это команда единомышленников, которая находится в постоянном творческом поиске, совершенствуя профессиональное мастерство. Среди них — два заслуженных учителя РФ, восемь почетных работников СПО, три отличника народного просвеще-

ния, 20 преподавателей высшей категории, 31 — первой. В коллективе много педагогов, которые всю свою трудовую деятельность посвятили родному учебному заведению: более 40 лет работают в колледже А. А. Плеханов и О. С. Широких, свыше 30 лет — Г. А. Вотрина, Л. Г. Калиничева, Г. Ф. Крикун, О. М. Нагичева, Н. И. Спицына, Л. М. Хавроничева.

Колледж гордится тем, что доброй традицией стало возвращение выпускников в «родные стены». В настоящее время в нашем образовательном учреждении трудятся 18 таких учителей, передающих опыт и любовь к профессии следующим поколениям педагогов.

Традиции, ценности прошлого, работа в режиме развития во многом определяют специфику научно-методической деятельности, которая осуществляется под руководством заместителя директора по научно-методической работе Е. А. Воронцовой. Единой методической темой, над которой в настоящее время трудится коллектив колледжа, является «Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста на основе повышения мотивации развития и саморазвития личности». Приоритетными направлениями деятельности являются:

- ✓ совершенствование организационно-нормативной и методической базы образовательного процесса;

- ✓ внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий;

- ✓ инновационная, экспериментальная и исследовательская работа как особый вид профессиональной активности и профессионального роста;

- ✓ повышение профессионального мастерства и компетентности преподавателей посредством их привлечения к разнообразной научно-методической работе.

Преподаватели колледжа участвовали в региональных, межрегиональных и всероссийских научно-практических конференциях: «Роль инновационных направлений

в подготовке будущих специалистов», «Условия формирования профессионально-педагогической компетентности у студентов педагогического колледжа», в III Нижегородских Рождественских образовательных чтениях «Духовно-нравственные традиции российского общества в контексте гражданского становления личности», в IV Международной экологической акции «Спаси и сохрани» по теме «Экологическое образование и просвещение в интересах устойчивого развития» и др.

Образовательный процесс в колледже строится на принципах личностно ориентированного и деятельностного подходов. Методическая деятельность преподавателей, которой руководит заместитель директора по учебно-методической работе Л. С. Голычева, включает применение проектной технологии, освоение блочно-модульного подхода к планированию образовательного процесса, внедрение технологии «портфолио».

Повышению качества образования и развитию учебного заведения способствует деятельность методического кабинета (заведующая — Н. Г. Павлычева), которая включает информационно-методическое обеспечение образовательного процесса, организацию работы различных педагогических сообществ и творческих объединений преподавателей, ориентированных на исследовательскую, экспериментальную, инновационную работу.

Неотъемлемая часть образовательного процесса — учебно-исследовательская деятельность студентов, результаты которой становятся предметом обсуждения на студенческих конференциях различных уровней.

Традиционными стали ежегодные конкурсы курсовых работ и студенческие конференции: «Я — исследователь», «Актуальные вопросы современного образования», «Актуальные проблемы воспитания — проблемы века», «Проблемы, цели, ценности семьи».

Столетию здания основного учебного корпуса — архитектурного памятника нача-

ла XX века, созданного по проекту известного нижегородского зодчего Н. А. Фрелиха, — была посвящена историко-краеведческая конференция «Свидетели веков и судеб», участниками которой стали преподаватели и студенты педагогических колледжей Нижегородской области, учащиеся школ Городца, местные краеведы и ученые из Нижнего Новгорода.

Одно из главных назначений образовательного учреждения состоит в поиске индивидуальности. Потребность в выявлении «собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов» обусловила необходимость организации научного студенческого общества «Поиск». Участники секций педагогики два года подряд становились победителями регионального конкурса студенческих научных проектов, организованного Поволжским центром аэрокосмического образования. Секция краеведения и экологическая секция активно и успешно участвуют в разнообразных акциях и конкурсах. Так, экологический проект ТРК «Спасское озеро» удостоен диплома в номинации «Первый успех» на областном конкурсе молодежных инновационных команд «РОСТ: Россия — Ответственность — Стратегия — Технология».

Одним из достоинств наших выпускников является качественная профессиональная подготовка, которая совершенствуется в ходе учебно-производственной практики (руководитель — заместитель директора И. В. Рогова). За период обучения в колледже студенты проходят педагогическую практику на базе 11 учреждений системы образования Городецкого района, ряда структурных подразделений управления социальной защиты и центра внешкольной работы «Радуга». Студенты социального отделения за активное участие в реализации инновационного областного проекта «Дворовая практика» были

Неотъемлемая часть образовательного процесса — учебно-исследовательская деятельность студентов, результаты которой становятся предметом обсуждения на студенческих конференциях различных уровней.

отмечены благодарственным письмом министра образования Нижегородской области С. В. Наумова.

Система воспитательной работы в колледже, которую возглавляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе Е. В. Краева, тесно связана с культурной жизнью нашего древнего города и направлена на развитие самосознания и гражданственности на основе изучения народных традиций; самореализацию как отдельной личности, так и всего студенческого коллектива.

В ходе внеурочной работы у студентов формируются гражданская позиция, мировоззренческие, нравственные и культурные ценности, вырабатываются навыки конструктивного поведения на рынке труда. Основными направлениями воспитательной работы являются гражданско-правовое, профессионально-трудовое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное.

Формы воспитательной работы интересны и разнообразны. Увлекательная жизнь начинается с посвящения в студен-

ты — первого праздника в стенах колледжа, торжественного, яркого, веселого, запоминающегося надолго. С первых дней учебы студенты могут раскрыть свои таланты и способности, активно участвуя в обще-

ственной жизни учебного заведения и деятельности объединений дополнительного образования. Традиционными стали праздники дня рождения колледжа, творческие отчеты выпускников, фестивали хороших коллективов, конкурсы педагогического мастерства и т. д. Надежным помощником в достижении воспитательной цели является студенческое самоуправление: активы групп, старосты, студенческий совет. В колледже организована работа школы лидера.

Хранилищем традиций колледжа является созданный в 2007 году музей, деятельностью которого руководит почетный работник СПО Л. М. Хавроничева. В музее собран разнообразный интересный материал: подлинные документы, фотографии, альбомы, письма с фронта, воспоминания ветеранов педагогического труда и участников Великой Отечественной войны. Именно здесь первокурсники получают первые уроки по истории учебного заведения и музейной педагогике. В музее проводятся встречи с ветеранами педагогического труда, интересными людьми — выпускниками колледжа, ставшими его гордостью, несущими ему славу.

За 75 лет в колледже подготовлено более 17 тысяч воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальной и средней школы, социальных педагогов. Среди тысяч выпускников значатся имена М. К. Треушникова, заслуженного деятеля науки РФ, доктора юридических наук, профессора МГУ им. М. В. Ломоносова; Ю. Л. Вавилова, кандидата биологических наук, доцента кафедры экологии биологического факультета ННГУ им. Н. И. Лобачевского; К. И. Карегина, кандидата психологических наук, заведующего кафедрой психологии Кировского института бизнеса и политики, и многих других, занявших авторитетное место в системе образования.

За долгие годы в деятельности колледжа многое изменилось, но неизменным оставалось главное — профессиональный коллектив преподавателей, высокое качество обучения и рейтинг учебного заведения, а также понимание важности и ответственности роли педагога в профессиональном становлении молодого поколения. Нашему колледжу исполнилось 75 лет! Это важный рубеж в истории развития учебного заведения, солидный возраст усвоения мудрости и обретения опыта. А еще это стартовая площадка для новых начинаний, дерзновенных идей, смелых экспериментов.

Система воспитательной работы в колледже направлена на развитие самосознания и гражданственности на основе изучения народных традиций; самореализацию как отдельной личности, так и всего студенческого коллектива.



Интервью



**Ш. А. АМОНАШВИЛИ:
«ВЕРЬТЕ В БЕЗГРАНИЧНОСТЬ КАЖДОГО
РЕБЕНКА, В СВОЮ ИСКРУ БОЖИЮ
И В СИЛУ ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ!»**

Принципы гуманной педагогики близки и понятны каждому творчески мыслящему учителю. Они актуальны и востребованы во все времена, особенно в период реформирования системы образования. Сегодня становится очевидной необходимость обновления самих основ российского образования и признания ключевой его характеристикой формирование творческих компетентностей учащихся. Осуществление подобной образовательной политики возможно лишь при условии отказа от рутины и шаблонов авторитарной педагогики прошлого и формирования нового — гуманного — педагогического мышления.

О том, какова судьба идей гуманно-личностной педагогики в обновляющемся отечественном образовании, мы решили узнать у ярчайшего представителя данного направления — Ш. А. Амонашвили.

— В одном из интервью Вы сказали, что педагогика — это «субъективное состояние духа». Получается, что какая бы волна позитивных нововведений ни охватила российское образование, в конечном счете все зависит от работы и профессионализма каждого конкретного педагога?

— Это зависит от того, что мы понимаем под профессионализмом. Если он

отождествляется со знанием предмета и методики, то я вижу в этом определенный формализм. Самое главное для меня — личность педагога, учитель как человек, причем самый утонченный, а методика и технология обучения играют мизерную роль. Я призываю современного педагога вложить в ребенка всю свою душу, передать ему свое мировоззрение. Уверен, что качество образования зависит только от личности учителя.

К сожалению, мы идем по пути формального профессионализма. Я же меч-

Шалва Александрович Амонашвили — доктор психологических наук, профессор, действительный член Российской академии образования, руководитель Центра гуманной педагогики и лаборатории гуманной педагогики при МГПУ, научный руководитель экспериментальных школ в Москве, Санкт-Петербурге, Тюмени, Нижневартковске, Сургуте; главный научный сотрудник лаборатории гуманно-личностных моделей образования Нижегородского института развития образования.

Автор книг, переведенных на многие языки: «Педагогическая симфония», «В школу с 6 лет», «Здравствуйте, дети», «Как живете, дети?», «Единство цели», «Личностно-гуманная основа педагогического процесса», «Школа жизни», «Созидание человека» и др. Создатель и руководитель Издательского дома Шалвы Амонашвили. Совместно с академиком, членом-корреспондентом РАО Д. Д. Зуевым издает 100-томную «Антологию гуманной педагогики».

таю об учителе с сердцем, учителе с душой, в руках которого даже плохие программы и учебники будут «работать». Но если сам учитель не открыт, а формально, то есть профессионально, готов, тогда он совершит только одно — даст детям очень прочные знания. Вот и получается, что сейчас школы выпускают детей для ЕГЭ, а не для жизни и творчества. Дети понимают несовершенство подобной системы и стремятся убежать из этого «ада». Куда? На Запад. Мы теряем таланты, которые должны составлять гордость Рос-



Работа Ш. А. Амонашвили с учениками гимназии № 25 Н. Новгорода в рамках авторского семинара в ГОУ ДПО НИРО (2009 г.)

сии, и, когда смотрим на достижения наших соотечественников за рубежом, с восхищением говорим: «Он наш!» Нет, не наш — он уже их достояние.

— **Вам принадлежат слова: «Отметка — тромб в познавательной деятельности ребенка, это стресс». Но, с другой стороны, согласитесь: сегодня на всех уровнях говорится о качестве образования, его оценке. Каков же тогда альтернативный механизм регулирования качества образования, если рассматривать конкретный образовательный процесс в конкретной школе и классе?**

— У медиков есть такой инструмент, как термометр. Если ребенок чувствует себя плохо, мы измеряем ему температуру. Но мы же не будем кричать на ребенка или наказывать его, если окажется, что температура высокая. Лучшее лекарство в этот момент — добрые слова. Так хорош ли этот инструмент — термометр — или плох? Конечно, хорош. Он оценивает состояние ребенка и, следовательно, дает нам возможность принимать необходимые меры. Если отметки играют такую же роль, как термометр, то они не опасны и не мешают. Но отметки существуют не для того, чтобы помочь ребенку, а для того, чтобы «давить» на него. Они не дидактические инструменты, а способы социального давления на ребенка.

Необходимо различать понятия «отметка» и «оценка». Оценка — личностное качество, и мы должны «взращивать» ее именно как личностное качество. Думаю, что в начальной школе оценки вовсе не нужны. Умный учитель всегда найдет возможность поговорить с родителями и убедить их в этом. Он может сказать: «Вы же верите мне? Я очень люблю ваших детей. Дайте мне возможность первое полугодие работать без всяких отметок, и вы увидите, что произойдет. Ваш ребенок будет свободен, а свободная личность больше воспримет от меня». Поверьте, они согласятся. У нас тысячи таких примеров, ведь мы не сегодня начали работать в этом направлении.

Считаю, что главное — развить у ребенка оценочные суждения, оценочные эталоны и т. д. Вместо того чтобы ставить оценки, я учу детей оценивать, что хорошо, а что плохо, не только в знаниях, но и в жизни. А что мы видим сегодня? Повсеместно выставляются средние арифметические баллы, но среднего арифметического балла не существует в принципе! Одним словом, система оценок задевает глубину педагогики: учитель и общество уже «сжились» с ней, а ученик болезнен-

но это переживает. Но если наша социальная жизнь устроена так сложно, если государство этого требует... Я настаиваю на одном: обучение должно идти на содержательной основе, а отметки... Пусть эти отметки будут.

— **Вы не раз отмечали, что задача школы — опираясь на всю полноту детской жизни, превратить школьные занятия в «уроки счастья жизни», познания, общения, взросления. Как по-вашему, удастся ли современной российской школе справиться с этой задачей? Не ограничивает ли она полноту жизни ребенка?**

— В современной российской школе, так же как и в школах многих развитых стран мира, господствует авторитарный педагогический процесс. Конечно, есть творческие, понимающие учителя, которые отказываются от авторитарных методов обучения, но это общую обстановку не меняет. И пока учителя и воспитатели будут следовать авторитаризму, все разговоры о радостной школьной жизни будут обманом. Если школьники на уроках чему-то радуются (а они радуются многому), то не домашним заданиям, не отметкам и экзаменам, не тестированию и ЕГЭ, а тому, что происходит параллельно этой принудительной жизни. Повторю мысль известного психолога А. Н. Леонтьева: «В школе ученики отбывают обучение, а надобно, чтобы они проживали его». И если ученики «отбывают обучение», то о полноте их жизни говорить не приходится.

Может ли учитель возвыситься над собой, сменить авторитарное педагогическое мышление на гуманное, классическое педагогическое? Учителя смогут, если захотят. Для этого нужно, во-первых, понять современное поколение детей, их устремления, характер, предназначение. Во-вторых, следует исполниться чувством долга и ответственности перед будущим. В-третьих, нужно проникнуть в суть гуманной педагогики и овладеть искусством изящного исполнения педагогических про-

цессов. В-четвертых, нужно сжечь старые конспекты уроков, проявить волю, чтобы отойти от авторитаризма и не возвращаться к нему. Педагогический процесс — субъективное творение, потому действительное обновление школы происходит только через обновление учителя — его сознания, сердца.



Выступление Ш. А. Амонашвили на авторском семинаре в ГОУ ДПО НИРО

— **Как бы Вы сформулировали основную заповедь профессии педагога?**

— Я давно выработал для себя три заповеди, которые всегда помогали мне в решении педагогических задач, особенно в постоянном совершенствовании. С радостью дарю их каждому, кто захочет ими воспользоваться. Вот они: верить в безграничность каждого ребенка, в свою искру Божию, в силу гуманной педагогики.

— **Нет ли «оборотной стороны» у педагогики, основанной на гуманистических принципах?**

— Да, есть обратная сторона этой прекрасной «медали». Заповеди, предложенные мною, пусть будут лицевой стороной. На обратной же стороне мы увидим благородство и великодушие, доброту и

отзывчивость, мир и сотрудничество. Мы увидим одухотворенность. У гуманной педагогики нет «побочных» проявлений.

— По словам Л. Н. Толстого, «и воспитание, и обучение неразделимы. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно». Не наблюдается ли сегодня тенденция к разрушению этого диалектического единства — безусловно, в пользу последнего? Чем это может быть чревато?

— Чем это чревато, мы уже видим: знающих в обществе много, но, тем не менее, не хватает любви, понимания, доброты, красоты, не хватает Света. Знания — нейтральные вещества. Сами по себе они не хорошие и не плохие. Все зависит от того, в чьих руках они окажутся. По мысли великого Д. И. Менделеева, знания в руках необлагодороженного человека — то же

самое, что сабля в руках сумасшедшего. Обучение фетишизируется, воспитание умаляется. Но воспитание — более сложный и важный процесс, чем обучение. Мы хотим воспитывать, обуча-

чая, что невозможно, ибо каждый из этих процессов имеет свои основы в духовном мире человека, хотя связь между ними, конечно, существует.

Нравственность нуждается в более глубокой заботе и требует от нас большего труда души и сердца, чем обучение любой

теме любой программы. Поэтому нужно, чтобы каждый учитель в своем творчестве открывал некий педагогический процесс, в котором воспитание будет вести за собой обучение так же, как обучение ведет за собой развитие. В гуманной педагогике эта задача, в принципе, разрешима, а в авторитарной это невозможно.

— В жизни каждого человека есть учитель, о котором он с благодарностью вспоминает всю жизнь. Вероятно, такой педагог есть и у Вас. Расскажите о нем.

— Да, у меня был такой учитель — Варвара Вардиашвили. Рассказ о ней может быть длинным, поэтому вспомню только об одном. В шестом классе я был сплошным двоечником, получал пятерки только от своей любимой учительницы родной литературы. Однажды она задала нам на уроке писать сочинение. Я полностью окупился в творчество, желая порадовать ее, и не заметил, как она тихо подошла ко мне. Она нагнулась и шепнула мне на ухо: «Мальчик, мои пятерки краснеют рядом с двойками. Как быть?»

Эта давняя история для меня всегда живая. Помню запах ее духов, ее седые волосы, которые коснулись моей щеки, ее шелковую кофточку кремового цвета, старинную серебряную брошь. Глаза ее были грустными. Этот момент истины изменил мою жизнь до такой степени, что школу я закончил с золотой медалью. Память об этом педагоге до сих пор воспитывает меня.

Нужно, чтобы каждый учитель в своем творчестве открывал некий педагогический процесс, в котором воспитание будет вести за собой обучение так же, как обучение ведет за собой развитие.

Библиотека ГОУ ДПО НИРО пополнилась новыми книгами из серии «Антология гуманной педагогики» Издательского дома Шалвы Амонашвили

Издание, содержащее золотой фонд мировой педагогической мысли, построено по условному принципу: мудрость древних, Восток, Запад, Россия, современные педагоги-гуманисты. Оно позволит учителям составить целостное представление о духовно-нравственном наследии великих педагогов, обратить внимание на не утрачивающую актуальности психолого-педагогическую проблему воспитания свободного, умного, духовно богатого и полезного для общества человека, обладающего чувством собственного достоинства и глубокого уважения к людям.

Памятка для авторов

Уважаемые коллеги!

В целях оптимизации работы редакции журнала «Нижегородское образование» просим вас соблюдать следующие требования при оформлении статей.

Порядок представления материалов в редакцию журнала

Статьи для публикации в журнале «Нижегородское образование» должны быть представлены как в *бумажном* (материал с подписью автора), так и в *электронном* (отправка материалов осуществляется по электронной почте на адрес редакции *gerasimovano@rambler.ru*) вариантах.

Перечень представляемых авторами материалов

- ✓ Аннотация к статье.
- ✓ Экспертное заключение рецензентов, заверенное их подписями. Желательными являются также рекомендации, данные руководством ОУ, сотрудником которого является автор статьи.
- ✓ Текст статьи (с названием публикуемого материала и фамилиями авторов с инициалами, а также основными сведениями о них: место работы, должность, ученая степень, звание).
- ✓ Фото автора(ов).
- ✓ Краткая контактная информация об авторе (авторах): рабочий (с обязательным указанием кода города) и мобильный телефоны для связи; электронный адрес.

Требования к оформлению текстов статей

- ✓ Статья представляется в редакцию на дискете (или на любом другом электронном носителе) в формате Microsoft Word (для набора формул предпочтителен редактор Equation 3.0). Название файла с текстом статьи — по фамилии первого автора и трем первым словам из названия статьи.
- ✓ Текст статьи набирается шрифтом Times New Roman кеглем 14 пт. через 1,5 интервала на одной стороне листа

(сноски печатаются через 1 интервал). Текст на бумажном носителе должен быть идентичен тексту в электронном варианте.

✓ Текст статьи необходимо пронумеровать от первой до последней страницы без пропусков, повторений и системных добавлений.

✓ Аннотация объемом 5—10 строк с кратко сформулированными целями, а также оценкой значимости материала помещается *перед основным текстом*.

✓ Допустимый объем статей — не более 10 страниц, включая иллюстративный материал и список литературы (литературных ссылок должно быть не более 15 единиц).

Требования к иллюстративному материалу

✓ Весь иллюстративный материал должен быть озаглавлен и пронумерован.

✓ Внешний вид таблиц в оригинале должен соответствовать их виду в готовом издании. Текст таблицы оригинала должен распределяться равномерно по всему полю и не выходить за линии, ограничивающие графы. Примечания и сноски, касающиеся содержания таблиц, необходимо помещать непосредственно под таблицей.

✓ Фотографии (цветные) контрастные, с хорошей проработкой полутеней, без изломов, царапин могут быть размещены на электронном носителе или представлены в оригинале. *Ксерокопии фотографий не принимаются!* Размеры фотографий должны быть *не менее 10 × 10 см*. Формат фотографий автора *не менее 5 × 6 см* (предпочтение отдается светлым, четким изображениям, без лишних деталей).

✓ Буквы латинского алфавита в формулах набираются *курсивом*, буквы гре-

ческого и русского алфавитов — *прямым шрифтом*.

✓ Математические и химические формулы в оригинале должны быть написаны отчетливо и набраны прямым шрифтом с соблюдением единообразия в их изображении. Символ не должен сливаться с надсимвольными элементами; индексы и показатели степени должны быть равны по величине и одинаково подняты (опущены) по отношению к линии основной строки.

**Требования, предъявляемые
к оформлению библиографического
аппарата статьи**

✓ Список литературных ссылок, входящих в статью, должен быть представлен в соответствии с действующими правилами библиографического описания (ГОСТ 7.1-84). Список источников составляется *согласно последовательности ссы-*

лок, отмеченных порядковой цифрой в квадратных скобках, в тексте.

✓ Все цитаты и ссылки, а также цифровые данные необходимо тщательно проверить по первоисточникам. В случае поступления в редакцию материала, содержащего некорректное цитирование (отсутствие имени автора и названия произведения), автору будет отказано в публикации на основании ФЗ РФ от 9 июля 1993 г. № 5351-1 «Об авторском праве и смежных правах» (в ред. Федеральных законов от 19.07.1995 № 110-ФЗ, от 20.07.2004 № 72-ФЗ).

Ключевые слова статьи, ее основные положения, выводы автора, концептуально важные в рамках рассматриваемой им проблемы, выделяются в тексте особо: при этом можно использовать подчеркивание, переход на полужирный шрифт или курсив.

Контактная информация об авторах

Е. Г. Калинкина *ekalin2006@rambler.ru*
С. К. Тивикова *nachobr@bk.ru*
С. А. Фадеева *svetlana-fadeeva@list.ru*
Л. Н. Казакова *inkazakova@list.ru*
Т. Л. Мигунова, В. Ф. Миронычева *tmigunova@mail.ru*
А. И. Безродных *kirovipk@kirovipk.ru*
Л. А. Долгова, Н. С. Гулялова, И. Б. Титова *ladaniro@mail.ru*
Г. П. Рябов *ryabov@lunn.ru*
И. П. Лотова *trimble12@mail.ru*
И. В. Фролов, Е. С. Поташник *dissert120@mail.ru*
С. Э. Барина *svetlanapv3barinova@yandex.ru*
Д. Ю. Доронин, Л. А. Богданова, Л. М. Горбунова *innov-nn@mail.ru*
С. Н. Голубева, Е. А. Платонова, С. А. Трифонова, М. В. Журба *gimnaz53@mail.ru*
В. В. Гречухина, С. Н. Ермошина *gym80nn@mail.ru*
Ю. А. Барк *metodcentrdzr@mail.ru*
А. Н. Шамов *metod@lunn.ru*
И. И. Бондарева *bonira69@mail.ru*
И. А. Сучкова *licey-arzamas@mail.ru*
Е. П. Левина *elevina_08@mail.ru*
Г. Н. Тальникова, Е. А. Воронцова *gor_pedkol@mts-nn.ru*
Ш. А. Амонашвили *amonashvili@inbox.ru*

Оригинал-макет подписан в печать 18.02.2010. Формат 84×108 ¹/₁₆.
Бумага офсетная. Гарнитура AG Helvetica. Печать офсетная. Усл.-печ. л. 14,7.
Тираж 500 экз. Заказ 1711.

Отпечатано в издательском центре
учебной и учебно-методической литературы ГОУ ДПО НИРО.
Распространяется по подписке.