

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: МЕТОДИЧЕСКАЯ СЕССИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ



А. В. МОЛОКОВА,
доктор педагогических наук,
проректор по научно-методической работе и цифровизации, заведующая кафедрой начального образования НИПКиПРО, доцент, почетный работник воспитания и просвещения РФ (Новосибирск)
amolokova@mail.ru



Т. В. СМОЛЕУСОВА,
кандидат педагогических наук, профессор кафедры начального образования НИПКиПРО, доцент, почетный работник общего образования РФ, независимый эксперт пилотных программ ЮНЕСКО (Новосибирск)
smoleusova@mail.ru



Е. В. ПОГРЕБНЯК,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования НИПКиПРО (Новосибирск)
pogrebnyak-e@yandex.ru



Н. С. ЛУКАШЕНКО,
методист ректората, старший преподаватель кафедры начального образования НИПКиПРО (Новосибирск)
natali0075-75@mail.ru



В. В. ПОНУРОВСКАЯ,
методист кафедры начального образования НИПКиПРО (Новосибирск)
ponurovskaya@list.ru

В статье рассматривается содержание методической сессии для руководителей муниципальных методических объединений учителей начальных классов, посвященной функциональной грамотности

младших школьников. Необходимость совершенствования методической работы в этом направлении связана с новизной профессиональных задач для педагогов. В ходе методической сессии апробированы новая организационная форма методической работы и уточнены содержательные аспекты профессионального развития учителя начальных классов.

The article is devoted to the content of the methodological session for the leaders of municipal methodological associations of primary school teachers, dedicated to the functional literacy of younger students. The need to improve methodological work in this direction is associated with the novelty of professional tasks for primary school teachers. During the methodological session, a new organizational form of methodological work was tested and the substantive aspects of the professional development of a primary school teacher were clarified.

Ключевые слова: *функциональная грамотность, методическое объединение учителей, методические инновации, сессия*

Key words: *functional literacy, methodological association of teachers, methodological innovations, session*

В Российской Федерации реализуются мероприятия по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Одновременно в системе образования Новосибирска разработана и внедрена модель научно-методического сопровождения деятельности муниципальных методических объединений (ММО) [6], которая включает в себя установочную, методическую и проектировочную сессии, представляющие собой *профессиональные коллаборации*. Последние нацелены на погружение их участников в проблему, деятельность по обсуждению и решению методических задач, выработку консолидированного мнения и определение перспектив дальнейшего профессионального развития как руководителей ММО, так и участников сессионных встреч.

В системе образования Новосибирска разработана и внедрена модель научно-методического сопровождения деятельности муниципальных методических объединений (ММО), которая включает в себя установочную, методическую и проектировочную сессии, представляющие собой профессиональные коллаборации.

Одновременно в системе образования Новосибирска разработана и внедрена модель научно-методического сопровождения деятельности муниципальных методических объединений (ММО), которая включает в себя установочную, методическую и проектировочную сессии, представляющие собой профессиональные коллаборации.

Во время *установочной сессии* определяется стратегическая цель и ставятся тактические задачи. Научным куратором проводится обзор методических ресурсов, конкретизируются форма, содержание, сроки и процедурные особенности предоставления обратной связи.

Цель *методической сессии* состоит в:

✓ диссеминации на региональном уровне лучших практик методической работы в муниципальных системах образования в части организации, анализа и интерпретации результатов педагогической диагностики сформированности функциональной грамотности обучающихся;

✓ освещении наиболее актуальных методических вопросов на основе понимания их учителями.

Проектировочная сессия посвящена проектированию отдельных форм методической работы в муниципалитетах.

В ходе методической сессии, проводимой на кафедре начального образования НИПКиПРО, руководителями ММО приводятся примеры инновационного опыта организации и содержания методической работы отдельных муниципалитетов. Интерес представляет практика проведения

тематических мастер-классов, творческих групп, педагогических событий, разработанных в сотрудничестве с научными кураторами. Важно, чтобы обратная связь с руководителями ММО после установочной сессии нашла отражение в работе методической сессии, чему может способствовать:

- ✓ представление качественного и количественного анализа итогов педагогической диагностики сформированности различных видов функциональной грамотности у выпускников начальной школы;

- ✓ соответствующий анализу план методического сопровождения учителей на предстоящий период с учетом специфики заданий, разработанных ИСРО РАО и вызвавших наибольшие затруднения учащихся по каждому виду функциональной грамотности.

Кроме этого, следует обратить особое внимание на:

- ✓ проведение отбора эффективных педагогических практик формирования функциональной грамотности с целью их диссеминации на муниципальном уровне;

- ✓ уточнение ранее не применявшихся учителями основных методических инноваций для формирования функциональной грамотности на уроках [14];

- ✓ планирование методического сопровождения учителей по их освоению;

- ✓ формирование творческих групп по всем видам функциональной грамотности в муниципалитетах.

Промежуточным результатом методической сессии является совместное формулирование ключевых вопросов, возникающих у слушателей в процессе осмысления представленных практик (подробные ответы на них можно найти в ряде наших научно-методических публикаций [1; 5; 6; 7; 8; 9; 12; 13; 14; 15; 18]). Ниже нами представлены разъяснения и рекомендации по работе, направленной на формирование функциональной грамотности у младших школьников.

В контексте темы нашей статьи речь идет о сущности понятия «функциональ-

ная грамотность», шести ее видах — читательской, математической, финансовой, естественнонаучной, креативном мышлении, глобальных компетенциях — и особенностях их формирования в начальной школе [9; 10].

Читательская грамотность — связана с умением человека использовать свой навык чтения для получения информации, ее понимания, анализа, интерпретации,

оценивания. В данном контексте «навык чтения» выходит за рамки общепринятых представлений — таких как «умение читать», «техника чтения», «выразительное чтение», — и приобретает новые смыслы. Человек, владеющий читательской грамотностью, может критически отнестись к информации из текста, выявить и устранить противоречия в нем, оценить качество и надежность полученной информации и применить ее для решения самых разнообразных задач.

Учеными ИСРО РАО сформулированы новые критерии отбора текстов для чтения, учтены такие параметры, как формат, вид, тип, объем текстов [20]. Содержание текстов должно быть связано с повседневной жизнью детей, с теми проблемами, с которыми школьники могут сталкиваться ежедневно. Четкость критериев и параметров дает учителям возможность органично встраивать задания и упражнения для развития читательской грамотности в канву большинства уроков и по разным предметам.

На уроках литературного чтения развитие читательской грамотности происходит не всегда, что объясняется несколькими причинами:

- ✓ подменой понятий «чтение» и «читательская грамотность»;

- ✓ недостаточной информированностью о специфике текстового материала, который значительно отличается от художественных текстов, включенных в программу освоения;

Промежуточным результатом методической сессии является совместное формулирование ключевых вопросов, возникающих у слушателей в процессе осмысления представленных практик

✓ сложностью, возникающей у педагогов на этапе методического решения этой задачи [5].

Вышесказанное подтверждается результатом опроса руководителей ММО: 34,5 % респондентов интересуют эффективные методы и приемы для развития читательской грамотности; 51,7 % опрошенных хотят разобраться в том, каким образом выбранные методы и приемы можно включить в структуру учебного занятия.

В качестве примера мы рекомендуем на уроке по произведению В. Драгунского «Ровно 25 кило» на этапе целеполагания предложить учащимся ознакомиться в группах с журналом «Мурзилка», упоминаемом в рассказе, обсудить и перечислить его особенности. Несмотря на то что задание не предполагает поиск конкретной информации, ученики отмечают много особенностей, относящихся к текстовому материалу журнала. Такой вид работы можно включать на разных этапах урока. Исследование периодического издания вызывает у детей желание рассматривать и соотносить с иллюстрациями содержание заметок, находить интересные факты, сравнивать разные по форме и тематике тексты и т. д. При точном понимании учителем образовательных смыслов развития читательской грамотности становится очевидным, что такая работа велась и ведется каждым педагогом [5; 8].

Методика включения заданий в урок не является специфичной и требующей особого подхода, однако предполагает осознанность и готовность педагога открывать новые возможности в привычной деятельности.

Математическая грамотность — это способность индивидуума формулировать, использовать и интерпретировать математику в разнообразных контекстах (очевидно, что математика здесь понимается в широком смысле, включая математические рассуждения, применение математи-

ческих процедур, моделей [1; 18] и многое другое). Владение математической грамотностью подразумевает умения математически рассуждать, использовать математические процедуры и инструменты для описания, объяснения и прогнозирования явлений жизни, формулировать реальную ситуацию на языке математики; интерпретировать, оценивать и применять математические результаты [3; 21; 22].

Больше половины руководителей ММО (51,7%) волнует вопрос о том, *какие методы и приемы наиболее эффективны для развития математической грамотности.*

Во-первых, это методы и приемы, способствующие формированию общего (универсального) умения решать задачи, связанные с реальными ситуациями [1; 17]. В этом случае стоит обратить внимание на сюжеты задач: необходимо подбирать (или составлять) и решать задачи о семье, питомцах, классе, профессиях, а также проектные задачи и т. п., то есть тексты задач должны быть понятны учащимся и касаться их лично.

Во-вторых, для формирования у школьников умения вести математические рассуждения, анализировать и сравнивать нужно применять активные и интерактивные методы, приемы, технологии — развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), диалог, проектный метод, кейс-метод, интерактивная математическая экскурсия, а также исследовательский метод [16]. Здесь на помощь приходят задания, связанные с моделями и моделированием, работой со справочниками, развитием критического мышления, изучением изменений, закономерности и зависимости. Более подробные рекомендации опубликованы ранее [15].

Математическую информацию можно находить в окружающем мире, используя урок-экскурсию, форму работы «Цифровая фотогалерея». При решении проектной задачи часть информации интересно искать в дополнительных источниках, справочниках, интернет-ресурсах, прайсах магазинов, сайтах организаций, иллюстра-

Для формирования у школьников умения вести математические рассуждения, анализировать и сравнивать нужно применять активные и интерактивные методы, приемы, технологии.

циях, таблицах, диаграммах (например, цены на билеты в театр). Поскольку функциональная грамотность связана с повседневной жизнью, где нередко догадки, предположения, необходимо использовать задания типа: запланировать действие («в какое время надо выйти из дома, чтобы успеть...?»); сделать выбор на основе анализа практической ситуации (например, кулинарных рецептов и задач на ремонт).

Финансовая грамотность — понимается как способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных жизненных ситуациях. Эти решения касаются и сегодняшнего опыта учащихся, и их ближайшего будущего (от простых решений по поводу расходования карманных денег до решений, имеющих долгосрочные финансовые последствия, связанных с вопросами образования и работы).

Третью часть руководителей методических объединений (32 %) интересует, *каким образом в структуру учебного занятия включить активные методы и приемы по формированию финансовой грамотности у младших школьников*. Это можно сделать на специальных уроках по финансовой грамотности, во внеурочной деятельности, на уроках с межпредметными связями, на бинарных уроках. В начальной школе учащиеся получают расширенные представления о деньгах, семейном бюджете, покупках, мошенничестве и т. д. Важно заметить, что для эффективного формирования финансовой грамотности необходимы: подготовленный педагог [19], опора на личный жизненный опыт учеников, активное и грамотное использование метода диалога, ролевых игр, квестов, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, приемы «Углы», «З — Х — У», решение финансовых задач.

Естественнонаучная грамотность. Учитель начальных классов осознает необходимость организации непрерывного экологического образования [7], которая обусловлена глобальными изменениями, произошедшими в мире. Важна подготовка

младших школьников к жизни через изменение мотивационных установок личности, в том числе формирование экологической культуры, готовности к решению проблем природопользования с позиций ненасилия, глобальности мышления, способности действовать локально, принимая на себя ответственность за последствия своих действий.

Вопрос о том, *какие методы и приемы наиболее эффективны для развития естественнонаучной функциональной грамотности*, актуален почти для половины опрошенных руководителей ММО и профессионального сообщества [4]. Отвечая на него, следует в первую очередь указать на необходимость грамотного сочетания проблемного обучения, проектной деятельности, исследовательской деятельности, технологий «кейс» и модерации, РКМЧП и других.

Технология проблемного обучения позволяет процесс познания учащихся приблизить к поисковой, исследовательской деятельности. Это произойдет в том случае, если подводящий диалог заинтересует детей неочевидностью ответа (например: «Для чего птицам нужны перья?»). Создание проекта школьной площадки, определение видов и количества рассады для ее озеленения, уточнение способов правильного высаживания и выращивания — все это значимые для младших школьников и важные для жизни проектные задачи [8].

Формированию естественнонаучной функциональной грамотности способствуют:

- ✓ информационно-образовательная среда;
- ✓ система уроков с применением средств ИКТ для освоения окружающего мира, его закономерностей;
- ✓ организация процесса наблюдения за объектами и процессами, лабораторный эксперимент.

Технология проблемного обучения позволяет процесс познания учащихся приблизить к поисковой, исследовательской деятельности. Это произойдет в том случае, если подводящий диалог заинтересует детей неочевидностью ответа.

Для решения вышеозначенного вопроса необходимы совмещение виртуальных экскурсий и работы с природными объектами, использование цифровой лаборатории и наблюдение в реальном времени, их гармоничное взаимодополнение. При организации внеурочной деятельности особое значение имеют проведение экскурсий, создание экологических троп, кружковая и клубная работа — все то, что нацелено на созидание и преобразование окружающего мира.

Креативное мышление. В контексте отечественной интерпретации под ним понимается «способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения» [11, с. 126]. Оценка креативного мышления как одного из ведущих компонентов функциональной грамотности впервые вводится в 2021 году в исследовании PISA. Именно эта способность человека позволяет ему конкурировать с возрастающими возможностями искусственного интеллекта.

В начальной школе развитие креативного мышления возможно на любом предметном содержании, поскольку зависит от ситуации контроля и оценивания. Как только обучающийся понимает, что за его работу будет выставлена отметка, он перестает генерировать оригинальные идеи и пытается угадать тот ответ, который

хочет услышать учитель.

В связи с этим важно использовать такие техники формирующего оценивания, которые позволят создать ситуацию успеха и желание предлагать множество решений. В публикациях Е. В. Погребняк представлены задания творческого характера, направленные на снятие стереотипов мышления и способствующие проявлению креативных качеств лич-

ности, таких как беглость, гибкость, оригинальность [12; 13]. Для развития креативного мышления у учащихся рекомендуется использовать такие методы, как критериальное самооценивание и взаимооценивание, портфолио и т. д. Кроме этого, считаем эффективными проектные и исследовательские задачи, ТРИЗ, командные ролевые и деловые игры (например, «креатив-бой»), инсценирование и иллюстрирование, прогнозирование и конструирование незаконченных текстов и др.

Глобальные компетенции личности — сравнительно новая и сложная цель обучения [2; 22]. Впервые изучались в международном исследовании PISA — 2018. Российские ученые, рассматривая этот компонент функциональной грамотности, определяют его как ценностно-интегративный и характеризуют как имеющий «собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков — soft skills» [2, с. 120]. В связи с этим требуется уделять особое внимание развитию у детей критического и аналитического мышления, когнитивных умений (логически мыслить, рассматривать проблему системно и последовательно, устанавливать связи и выявлять противоречия, проверять достоверность информации, сравнивать данные из различных источников, сопоставлять их с личным опытом); созданию условий для ознакомления обучающихся с глобальными проблемами окружающего мира на мега- и мезоуровнях, важных для местного сообщества и референтной группы каждого ребенка. Следует заметить, что довольно сложным нам представляется формирование такого умения обучающихся, как соотнесение своих и чужих представлений о проблеме в связи с межкультурными различиями.

Поскольку пониманию младших школьников наиболее доступны экологические и социальные проблемы [20], то для обсуждения с детьми можем рекомендовать следующие темы: «Помощь бездомным животным», «Животные, занесенные в

Оценка креативного мышления как одного из ведущих компонентов функциональной грамотности впервые вводится в 2021 году в исследовании PISA. Именно эта способность человека позволяет ему конкурировать с возрастающими возможностями искусственного интеллекта.

ческого характера, направленные на снятие стереотипов мышления и способствующие проявлению креативных качеств лич-

Красную книгу», «Дружба детей разных национальностей», «Раздельный сбор мусора», «Чем я могу помочь Мировому океану?»).

Вопрос об *эффективных методах и приемах формирования глобальных компетенций младших школьников* вызвал наибольший интерес: его задали 41,4 % руководителей ММО учителей начальных классов. По нашему мнению, к числу самых действенных методов следует отнести беседу, проблемный диалог и ролевую игру, а также приемы технологии РКМЧП («до и после», «перемешай класс», «разговор по кругу» и др.).

Для 31 % руководителей ММО актуален вопрос о том, *каким образом выбранные методы и приемы включить в структуру учебного занятия*. Отвечая на него, отметим, что важно ориентироваться на методологию системно-деятельностного подхода через решение проектных задач [8].

Вопрос о *формах организации внеурочной деятельности для формирования глобальных компетенций обучающихся* заинтересовал 10,3 % участников методической сессии. Это волонтерская деятельность, социальные проекты и благотворительные акции, мероприятия, организуемые в соответствии с программой воспитания школы.

Таким образом, методическая сессия для руководителей ММО учителей начальных классов позволяет решить две важнейшие задачи — организовать на региональном уровне процесс диссеминации лучших практик методической работы в муниципальных системах образования и осветить наиболее актуальные методические вопросы на основе понимания их учителями.

В ходе сессии важно обосновать, что для формирования *читательской грамотности* актуально разнообразить текстовый материал, включив несплошные тексты разного формата, вида и содержания. Задания для работы с такими видами текстов должны быть направлены на поиск, интерпретацию информации, критическое

отношение к ней, оценивание и проверку на достоверность, что способствует развитию умения использовать полученную и проанализированную информацию в реальной жизни детей.

Формируя *математическую грамотность*, важно помнить, что тем самым у учащихся развивается универсальное умение решать любые задачи, в том числе проектные, и жизненные проблемы, чему способствуют умения моделировать, собирать математическую информацию средствами математической экскурсии, решать «на глаз» и «от руки», делать выбор и т. д.

Для формирования *естественнонаучной грамотности* нужно развивать наблюдательность и логическое мышление младших школьников, обеспечивать их включенность в процесс познания окружающего мира через лабораторный эксперимент, экскурсии, наблюдения за природными явлениями и процессами, совместно решать экологические проблемы местного сообщества, вовлекать в природоохранную деятельность, обсуждать вопросы проектирования и реализация безопасной жизнедеятельности и здоровьесберегающего поведения.

Для становления *финансовой грамотности* необходимо предлагать задачи и использовать жизненные ситуации, способствующие самостоятельному принятию решений, а также рассматривать примеры, в которых был сделан выбор и принято разумное финансовое решение.

Развивая *креативность*, следует разнообразить задания открытого типа, сместить акцент в оценивании деятельности на уроке в сторону формирующего оценивания, использовать методы обучения, предусматривающие свободу выбора как можно больших аспектов учебного процесса.

Формируя *глобальные компетенции*,

Методическая сессия для руководителей ММО учителей начальных классов позволяет решить две важнейшие задачи — организовать процесс диссеминации лучших практик методической работы в муниципальных системах образования и осветить наиболее актуальные методические вопросы.

необходимо развивать критическое и аналитическое мышление младших школьников в ходе ознакомления их с глобальными проблемами человечества и местного

сообщества, применяя активные и интерактивные методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии во всем их разнообразии.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Истомина, Н. Б.* Математика. Задачи. Нестандартные подходы к решению. 4 класс : учебное пособие / Н. Б. Истомина, Т. В. Смолеусова, Н. Б. Тихонова. — Смоленск : Ассоциация XXI век, 2018. — 48 с. — ISBN 978-5-418-01374-3.
2. *Коваль, Т. В.* Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности / Т. В. Коваль, С. Е. Дюкова // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2019. — Том 1. — № 4. — С. 112—123.
3. Концепция направления «математическая грамотность» исследования PISA — 2021. — URL: <https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201978> (дата обращения: 19.11.2021).
4. *Лозовская, Л. Б.* Реализация активных методов обучения в контексте развития естественнонаучной грамотности школьников / Л. Б. Лозовская, О. А. Морозов // Нижегородское образование. — 2021. — № 1. — С. 66—72.
5. *Лукашенко, Н. С.* Совершенствование профессионализма учителя в контексте развития функциональной грамотности младших школьников / Н. С. Лукашенко // Современная начальная школа: достижения, проблемы, перспективы : сборник статей II Всероссийской научно-методической конференции (Москва, 21—22 июня 2018 г.) / составитель, ответственный редактор А. А. Сергеенко. — Москва : Диона, 2018. — С. 57—61.
6. *Молокова, А. В.* Методические объединения учителей начальных классов: от количества к качеству / А. В. Молокова // Педагогическое обозрение. — 2021. — № 1 (45). — С. 54—59.
7. *Молокова, А. В.* Первый этап системного экологического образования в контексте концепции устойчивого развития человечества / А. В. Молокова, В. В. Понуровская // Сибирский учитель. — 2017. — № 1. — С. 29—33.
8. *Молокова, А. В.* Современное учебное занятие: решение школьниками проектных задач / А. В. Молокова // Сибирский учитель. — 2017. — № 2. — С. 24—29.
9. *Молокова, А. В.* Функциональная грамотность обучающихся: первый этап системного формирования в контексте международных исследований / А. В. Молокова // Сибирский учитель. — 2020. — № 2. — С. 5—12.
10. *Николина, В. В.* Развитие функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе / В. В. Николина // Нижегородское образование. — 2021. — № 1. — С. 4—13.
11. Основные подходы к оценке креативного мышления в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности» / Н. А. Авдеенко, М. Ю. Демидова, Г. С. Ковалева [и др.] // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2019. — Том 1. — № 4. — С. 124—145.
12. *Погребняк, Е. В.* Воспитание дивергентного мышления — ресурс развития творческих способностей / Е. В. Погребняк // Сибирский учитель. — 2016. — № 1. — С. 104—106.
13. *Погребняк, Е. В.* Система работы с одаренными детьми: методический аспект / Е. В. Погребняк // Сибирский учитель. — 2020. — № 2. — С. 20—25.
14. *Смолеусова, Т. В.* Проблемы реализации требований ФГОС НОО на уроке и внедрение инноваций / Т. В. Смолеусова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. — 2012. — № 6 (10). — С. 5—10.
15. *Смолеусова, Т. В.* Формирование математической функциональной грамотности / Т. В. Смолеусова // Сибирский учитель. — 2020. — № 1 (128). — С. 27—33.
16. *Тивикова, С. К.* Становление исследовательской позиции педагога в условиях дополнительного профессионального образования / С. К. Тивикова, И. И. Бондарева, О. В. Колесова // Нижегородское образование. — 2020. — № 1. — С. 74—80.

17. Тяглова, Е. Г. Формирование математической грамотности учащихся на уроках математики посредством заданий, представленных в контексте реальных жизненных ситуаций / Е. Г. Тяглова, Р. Л. Васильева // Нижегородское образование. — 2020. — № 2. — С. 72—79.

18. Урбан, М. А. Особенности и компоненты комплексного умения моделировать в современном начальном математическом образовании / М. А. Урбан, Т. В. Смолеусова. — DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2004.09> // Science for Education Today. — 2020. — Том 10. — № 4. — С. 139—155. — URL: http://sciforedu.ru/system/files/articles/pdf/17_urban4-20z.pdf (дата обращения: 13.01.2022).

19. Федотова, М. В. Актуальные вопросы подготовки педагогических работников к реализации программ финансовой грамотности / М. В. Федотова // Нижегородское образование. — 2020. — № 1. — С. 35—40.

20. Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Виноградовой. — Москва : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-360-09871-3.

21. PISA — 2021. Mathematics Framework (Draft). — URL: <https://pisa2022-maths.oecd.org/files/PISA%202021%20Mathematics%20Framework%20Draft.pdf> (дата обращения: 16.01.2022).

22. PISA — 2018. Assessment and Analytical Framework. — Paris : OECD Publishing, 2019. — 308 p. — URL: <http://www.oecd.org/education/pisa-2018-assessment-and-analytical-framework-b25efab8-en.htm> (date of access: 11.11.2021).

СПЕЦИФИКА ПОСТРОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СООБЩЕСТВА ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА В НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ



О. Ю. ДЕДОВА,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры начального образования
НИРО
luna-7@inbox.ru



И. И. БОНДАРЕВА,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры начального образования
НИРО
bonira69@mail.ru

В статье раскрываются механизмы, содержание и сущность создания профессионального обучающегося сообщества педагогов в рамках реализации Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда Сбербанка РФ «Вклад в будущее» в Нижегородской области. В качестве философско-методологической основы создания новых форматов профессионально-взрослого гори-