

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СОВРЕМЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ: ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ



А. М. КОРОТКОВ,
доктор педагогических наук, профессор,
ректор Волгоградского государственного
социально-педагогического
университета, член-корреспондент РАО
korotkov@vspu.ru



И. А. МАКАРОВА,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики Волгоградского
государственного социально-
педагогического университета
makira8@yandex.ru

В статье рассматриваются особенности воспитательной работы в педагогическом вузе. Определены приоритетные направления, которые позволят улучшить воспитательную работу с учетом изменений в современном педагогическом образовании.

The article presents features of educational work in a pedagogical university. Priority paths to improve educational work have been identified considering changes in modern pedagogical education.

Ключевые слова: *воспитательная работа, профессиональное воспитание, будущий учитель, рабочая программа воспитания, целостный подход, воспитывающая среда, проектная деятельность, созидательная активность*

Key words: *educational work, professional education, future teacher, educational work program, holistic approach, educational environment, project activity, creative activity*

Сегодня воспитание становится социально востребованной и актуальной проблемой развития личности как гражданина России, так и всего гражданского общества. В связи с этим следует

выстроить четкие ориентиры в целевом назначении и содержании воспитательной работы с молодым поколением будущих учителей. От решения этих вопросов зависит, какой учитель будет воспитывать и

обучать подрастающее поколение в ситуации социальной нестабильности, какие ценности и смыслы заложит в фундамент формирующейся личности учащегося. Все это влечет за собой соответствующие изменения в подходах к профессиональной подготовке, ориентированных на формирование готовности будущего учителя к осуществлению воспитательной деятельности, использованию возможностей воспитывающей среды в образовательных организациях с целью передачи обучающимся своих знаний, духовного опыта, нравственных установок.

Важность проблемы воспитания подрастающего поколения отражена и в нормативных документах, в частности в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [13], где одним из основных направлений является развитие воспитания в сфере образования. Внесение изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся позволило актуализировать понятие «воспитание», определяя его через ориентацию на ценностные установки [14].

В своей статье мы обозначим приоритетные направления включения воспитательной составляющей в профессиональную подготовку будущего учителя.

Педагогические вузы всегда придавали особое значение воспитательной работе со студентами, понимая, что готовят не просто учителей-предметников, но учителей-воспитателей. Сегодня в педагогических вузах происходит аксиологическая трансформация воспитательной работы, суть которой заключается в переходе от абстрактных идеалов и целей воспитания в сторону реально осуществимых целей, ориентированных на ценности.

По мнению Р. У. Богдановой, воспитательная работа в вузе — это «педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности воспитанников с целью

создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся» [3, с. 66].

Считаем, что для определения содержания воспитательной работы в педагогическом вузе необходимо рассмотреть понятие «профессиональное воспитание будущего учителя», являющееся частью общей системы воспитания.

Так, Н. М. Борытко трактует профессиональное воспитание будущего учителя как «деятельность по управлению процессом профессионально-личностного становления человека, включающую: освоение норм общества и профессии (социально-нормативный аспект); творческое саморазвитие (индивидуально-смысловой аспект); профессионально-личностное самоутверждение (ценностно-деятельностный аспект)» [4, с. 25].

По утверждению В. И. Белова, профессиональное воспитание является составной частью общего воспитания личности и должно приводить к развитию нравственности, духовности человека, к осмыслению им своей миссии в жизни и профессии [1]. Профессиональное воспитание будущих педагогов в педагогическом вузе В. И. Белов рассматривает как «целостное психолого-педагогическое явление, обусловленное совокупностью социально-политических, социокультурных, экономических, организационно-педагогических условий и факторов, в которых осуществляется подготовка будущего педагога к реализации им ответственных социальных функций по образованию личности ребенка» [1, с. 18].

Эта точка зрения согласуется с мнением А. В. Репринцева, который под профессиональным воспитанием понимает «взаимодействие, объективную связь личности будущего педагога с развитием

Педагогические вузы всегда придавали особое значение воспитательной работе со студентами, понимая, что готовят не просто учителей-предметников, но учителей-воспитателей.

профессионально-педагогической сферы, изменениями педагогической деятельности в современных условиях» [11, с. 12].

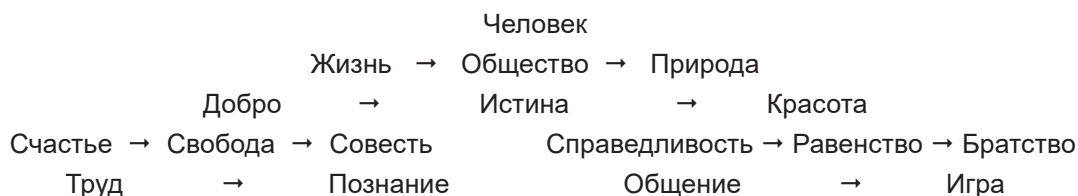
Для нашего исследования интересен взгляд Н. М. Рассадина, считающего, что «профессиональное воспитание сегодня должно быть нацелено на развитие лидерских качеств будущих педагогов, понимающих свою жизненную и профессиональную миссию, воспитание человека, способного творить, выдумывать, вести за собой и т. п.» [10, с. 13].

Следовательно, формулируя цель воспитательной работы в педагогическом вузе, необходимо говорить о качественной характеристике результата, заключающегося в воспитании личности будущего учителя — специалиста, обладающего не только достаточной профессиональной компетентностью, но и ориентированного на воспитание подрастающего поколения в контексте национальных ценностей

народов России, имеющего активную жизненную, гражданскую и нравственную позицию, чей личный пример будет способствовать укреплению внутреннего мира ребенка и стимулировать его стремление к постижению общечеловеческих ценностей: патриотизма, справедливости, счастья, познания, общения, семьи, здоровья и жизни в целом [6].

Аксиологическая составляющая профессионального воспитания будущего учителя основывается на базовых ценностях, что позволяет акцентировать внимание на ценностной пирамиде Н. Е. Щурковой, которая воспитывающую деятельность педагога определяет как «деятельность, насыщенную проживанием отношений к ценностям жизни, либо проживанием ценностных отношений. Система ценностных отношений составляет содержание воспитания, потому что жить — значит «ценностно устанавливаться» (М. М. Бахтин)» [15, с. 143].

Ценностная пирамида (Н. Е. Щуркова)



Таким образом, профессиональное воспитание в современном контексте может рассматриваться как деятельность, направленная на развитие личности будущего педагога, создание условий для его профессионального самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, адекватных предстоящей педагогической деятельности. Содержанием воспитания в данном случае будет являться формирование фундаментальной личностной установки, проявляющейся в отношении личности к отечественным историко-культурным ценностям, социокультурной действительности, личности как ценности. Понимаемое

в данном контексте профессиональное воспитание актуализирует у будущего педагога не только ценности профессиональной деятельности, но и национальную идентичность, что отражает современное понимание профессиональной подготовки специалиста.

Сегодня всем очевидно, что организация воспитательной работы в педагогических вузах требует серьезных изменений, результаты которых должны обеспечить будущему учителю его личностно-профессиональный рост с учетом той социально-экономической и политической ситуации, в которой происходит его профессиональная подготовка.

Рассмотрим ключевые изменения, произошедшие в современном педагогическом образовании за последние годы:

✓ в 2020 году педагогические вузы были переданы в ведение Министерства просвещения РФ, что позволяет говорить о возможности сетевого взаимодействия педагогических вузов, а также создания условий не только для единой системы профессиональной подготовки, но и воспитания будущих учителей;

✓ педагогическими вузами разработаны и внедряются рабочие программы воспитания (как органическая часть основной профессиональной образовательной программы), которые являются не только инструментом воспитательной работы, но, прежде всего, элементом ядра профессиональной подготовки будущего учителя;

✓ предприняты системные усилия по повышению эффективности воспитательной работы в педагогических вузах, что нашло свое отражение в обязательном введении должности проректора по воспитательной работе и молодежной политике, определении соответствующего структурного подразделения, совершенствовании института заместителей деканов и института кураторства, повышении роли студенческого самоуправления;

✓ разработаны методические рекомендации по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата («Ядро высшего педагогического образования»), направленные на формирование единого образовательного и воспитательного педагогического пространства в стране.

С учетом указанных изменений, а также имеющегося научного знания в области воспитания (Н. М. Борытко, В. И. Белов, Н. Л. Селиванова и др.) и накопленного в вузовской практике позитивного опыта воспитательной деятельности мы выделяем несколько *приоритетных направлений организации воспитательной работы со студентами в педагогическом вузе.*

Первое направление — построение учебно-воспитательного процесса на ос-

нове целостного подхода (акцент на воспитательной компоненте).

Обеспечить целостность учебно-воспитательного процесса в педагогическом вузе следует через единство целей, содержания и технологий обучения и воспитания.

Безусловно, целостность образовательного процесса не является чем-то новым, но говоря об условиях результативности воспитательного процесса, стоит отметить, что *ценностно-целевое и содержательно-методическое единство* учебной и внеучебной деятельности достигается при использовании различных вариантов проектной, исследовательской, творческой, волонтерской, практико-ориентированной деятельности будущего учителя, групповых форм и интерактивных методов обучения.

Интересна в этом контексте точка зрения Е. В. Бондаревской, которая утверждает, что «обучение наполняет сознание обучающихся знаниями и ценностями, а воспитание учит жить, “вычерпывать” из приобретенных знаний и познанных ценностей личностные смыслы и использовать их в качестве внутренних регуляторов своих поступков, поведения и жизни в целом» [9, с. 54]. Здесь можно говорить о некоей «неизбежности» воспитывающей составляющей обучения, так как оно ориентировано на человека как целостную личность — разумного, деятельного, духовного.

Особое значение воспитательному компоненту придается в «Ядре высшего педагогического образования», которое вводится в образовательный процесс с 1 сентября 2022 года. В частности, реализация модуля воспитательной деятельности, целью которого является:

✓ формирование у будущего учителя компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании;

✓ развитие способности творчески

Достижение ценностно-целевого и содержательно-методического единства учебной и внеучебной деятельности осуществляется с использованием различных вариантов проектной, исследовательской, творческой, волонтерской, практико-ориентированной деятельности будущего учителя.

действовать и применять знания и умения в разнообразных изменяющихся воспитательных ситуациях и контекстах на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми, поддерживать личностное становление обучающихся с учетом возрастных особенностей, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

Говоря о модульном построении, следует отметить, что название модуля «Воспитательная деятельность» отражает профессиональную проблему, которая стоит перед будущим учителем, а его содержание включает в себя те теоретические основания, на которые направлено ее решение.

Изменение ориентира профессиональной подготовки будущего учителя в сторону воспитания реализуется благодаря включению студентов и педагогов в совместное воспитательное пространство, где в приоритете нравственные идеалы и ценности общества.

Второе направление — создание воспитывающей среды с учетом национально-региональных особенностей и традиций вуза.

Воспитывающая среда педагогического вуза рассматривается нами как сово-

Одно из направлений подготовки будущего учителя к созданию воспитывающей среды в образовательных организациях — разработка и внедрение рабочей программы воспитания.

купность региональных, социально-культурных и социально-ценностных факторов, влияющих на профессионально-личностное развитие будущего педагога, принятие

им ценностей предстоящей педагогической деятельности, обуславливающих наиболее успешное вхождение в профессию [6].

Без сомнения, педагогическими вузами сделано немало для создания воспитывающей среды, однако можно выделить ряд проблем, которые необходимо решить в свете новых изменений. Здесь стоит указать на то, что в вузах зачастую

преобладает мероприятиная, а не событийная характеристика среды; студенты недостаточно включены в проектирование календарного плана мероприятий/событий воспитательной направленности — в этом случае, не являясь социально активными субъектами, они теряют интерес к происходящему; коммуникационно-информационная, предметно-пространственная составляющие воспитывающей среды не всегда отвечают современным требованиям; не в полной мере развиты студенческие объединения (научные, общественные и пр.), выступающие инструментом формирования воспитывающей среды университета.

Обобщая вопрос о том, какой должна быть воспитывающая среда педагогического университета, мы придерживаемся точки зрения Р. У. Богдановой, что это, «прежде всего, среда, создающая условия для студента, помогающая ему овладеть необходимыми компетенциями, активно включиться в социальную практику, развивать и проявлять талант, демонстрировать свои достижения, стать успешным в жизни» [3].

Третье направление — реализация рабочей программы воспитания педагогического вуза как часть основной профессиональной образовательной программы.

Одно из направлений подготовки будущего учителя к созданию воспитывающей среды в образовательных организациях — разработка и внедрение рабочей программы воспитания. В связи с тем, что, с одной стороны, мы воспитываем студентов, а с другой — готовим их к осуществлению профессиональной воспитательной деятельности, важно не столько дать будущим педагогам знания и методики воспитания, сколько направить усилия на «выращивание» их личностно-профессиональной позиции как воспитателей [12].

Рабочая программа воспитания стала обобщением воспитательной работы, традиционно осуществляемой педагогическими вузами. При ее подготовке основывались на школьной рабочей программе

воспитания, в которой четко выражена модульная архитектура, что позволяет создать целостную воспитательную систему, а не выстраивать воспитательную работу по одному направлению (изолируя его или концентрируя на нем).

Понять, насколько освоена студентом рабочая программа воспитания, возможно через оценку сформированных у него компетенций, а точнее — индикаторов компетенций — как универсальных, так и общепрофессиональных, профессиональных. Мы полагаем, что включение будущего учителя в систему воспитывающих ситуаций в рамках каждой единицы модуля «Ядра высшего педагогического образования» даст ему возможность осознать свои ценностные профессиональные ориентиры. Следовательно, система воспитывающих ситуаций станет основой универсального фонда оценочных средств и позволит оценить степень сформированности компетенций, необходимых для дальнейшей успешной и эффективной педагогической деятельности, поскольку сформированность профессиональной компетентности можно отследить только через деятельность, в нашем случае — через решение профессиональных задач воспитывающей направленности.

В основе предлагаемых воспитывающих ситуаций должна находиться *социально-педагогическая идея*, которая синтезирует внутри себя ценностные аспекты педагогической профессии, позиции гражданина России и регионально-культурный потенциал. Социально-педагогическая идея рассматривается нами как часть педагогического мышления, выступающего регулятором педагогической деятельности. Отметим, что определение социально-педагогических идей воспитывающих ситуаций и разделение их на типы носит условный характер, так как такие ситуации в «чистом» виде не встречаются в реальной педагогической практике [7].

Мы предлагаем следующие типы воспитывающих ситуаций:

✓ «ситуации духовно-нравственного выбора» — обращены к ценностно-смысловой сфере, эмоциям и нравственным ценностям будущих учителей, которые значимы для воспитательной работы в педагогической сфере;

✓ «ситуации гражданской позиции» — направлены на проявление у будущего учителя эмоционального принятия им моральных норм и ограничений, регулирующих его социальное поведение, а также становления субъектной позиции человека как патриота и гражданина;

✓ «ситуации патриотической позиции» — подразумевают способность будущего учителя к принятию традиционных духовно-нравственных ценностей, семьи, проявления уважения к традиционным религиям России, прошлому родной страны;

✓ «ситуации жизненного самоопределения» — нацелены на проявление самостоятельности и ответственности в постановке и достижении жизненных целей, уважении и признании ценности каждой личности, сочувствии и деятельном сострадании к другим людям;

✓ «ситуации профессионального развития» — подразумевают способность будущего учителя эффективно выстраивать свою профессиональную деятельность и проявлять самостоятельность в построении моделей воспитывающих ситуаций для учеников.

Предполагается, что представленные типы воспитывающих ситуаций будущий учитель должен создавать самостоятельно, а также решать уже предложенные. Таким образом, каждая из этих ситуаций станет для него событием, поскольку наполнена ценностным содержанием, основана на диалогическом взаимодействии, объединяет ее участников на основе ценностно-смысловых, эмоциональных и деятельностных отношений. Воспитывающая ситуация

В основе предлагаемых воспитывающих ситуаций должна находиться социально-педагогическая идея, которая синтезирует внутри себя ценностные аспекты педагогической профессии, позиции гражданина России и регионально-культурный потенциал.

содержит в себе социальные факторы, иницирующие проявление разнообразных духовных потребностей, формирование рефлексии, способности к осмыслению и оценке, мотивов социально и личностно значимой созидательной деятельности и условий для осуществления такой деятельности. Особую роль в решении воспитательных задач играют ситуации духовного и нравственного выбора, обеспечивающие становление смысловой сферы личности и личностно-профессиональной позиции будущего педагога [8].

По мнению В. В. Серикова, чтобы «студент освоил деятельность до уровня ее компетентного исполнения, нужно организовать деятельность по усвоению этой деятельности. Здесь задача — создать продукт, отвечающий социальным критериям и выражающий индивидуальность автора. Отсюда, ведущий метод обучения в деятельности-ориентированном образовании — проектный метод, в ходе которого непременно создается какой-то продукт» [9, с. 51].

Мы полагаем, что воспитывающая среда педагогического университета может стать полем для проектировочной деятельности, а воспитывающие ситуации в проекте — средством, позволяющим будущему учителю изучить содержание

предстоящей профессиональной деятельности. Продуктом будут проектные решения по разрешению воспитывающих ситуаций. Включение будущего учителя в такую систему воспитывающих ситуаций в процессе профессиональной подго-

товки позволит ему ощутить сопричастность к историко-культурному наследию страны, встроить базовые национальные ценностные ориентиры в предстоящую

профессиональную деятельность. В этом случае мы можем говорить о созидательной активности будущего учителя, которая рассматривается нами как:

- ✓ внутренняя готовность к выполнению предстоящей педагогической деятельности;
- ✓ социально значимая профессиональная деятельность;
- ✓ способность будущего учителя находить оригинальные варианты решения профессиональных задач.

Развитие созидательной активности будущего учителя через расширение практики проектной деятельности воспитательной направленности в тесной связи со всеми элементами подготовки является *четвертым направлением* организации воспитательной работы со студентами в педагогическом вузе.

Считаем, что реализация представленных *направлений* позволит улучшить профессиональную подготовку будущего учителя, а воспитательную работу сделать более эффективной. Конечно, рабочая программа воспитания сама по себе не становится гарантом качества воспитательной работы в педагогическом университете, но ее отсутствие или формальное написание может поставить под сомнение те воспитательные результаты, которые достигаются вузом. В свою очередь представленная типология воспитывающих ситуаций может быть использована при оценке результатов реализации рабочей программы воспитания в педагогических вузах.

В заключение необходимо отметить, что в педагогических вузах существует положительный опыт организации воспитательной работы. Вместе с тем для обновления методического и технологического арсенала современного воспитателя необходимо расширить поле прикладных научных исследований по приоритетным направлениям развития системы воспитания.

Воспитывающая среда педагогического университета может стать полем для проектировочной деятельности, а воспитывающие ситуации в проекте — средством, позволяющим будущему учителю изучить содержание предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белов, В. И. Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций / В. И. Белов // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. — 2006. — № 14 (6). — С. 163—177.
2. Богданова, Р. У. Возможные подходы к оценке воспитательной деятельности в высшей школе / Р. У. Богданова // Воспитание как стратегический национальный приоритет : международный научно-образовательный форум (Екатеринбург, 15—16 апреля 2021 года). — Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2021. — С. 18—23.
3. Богданова, Р. У. Примерная рабочая программа воспитания в основных образовательных программах образовательных организаций высшего образования: возможные подходы к разработке / Р. У. Богданова // Primo Aspectu. — 2021. — № 1 (45). — С. 64—72.
4. Борытко, Н. М. Система профессионального воспитания в вузе : учебно-методическое пособие / Н. М. Борытко. — Москва : Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2005. — 120 с. — ISBN 5-7087-0043-2.
5. Киселев, Н. Н. Воспитывающая среда образовательной организации: сущностные характеристики, компоненты, ресурсы / Н. Н. Киселев, Е. В. Киселева // Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики : сборник статей. — Москва : МПГУ, 2018. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36889647> (дата обращения: 22.04.2022).
6. Макарова, И. А. Особенности воспитывающей среды вуза в структуре профессиональной подготовки будущего педагога (на примере Волгоградского государственного социально-педагогического университета) / И. А. Макарова, Н. В. Петрученя, Е. С. Дорожкина. — DOI: 10.17513/spno.31218 // Современные проблемы науки и образования. — 2021. — № 6. — С. 11.
7. Макарова, И. А. Педагогический дизайн воспитывающей среды вуза в условиях реализации возможностей технопарка / И. А. Макарова, Н. В. Петрученя, Е. С. Дорожкина // Alma mater (Вестник высшей школы). — 2022. — № 3. — С. 71—75.
8. Методические рекомендации по разработке программы воспитания образовательной организации высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений 44.00.00 «Образование и педагогические науки» / И. А. Макарова, Е. М. Сафронова, И. А. Соловцова [и др.] ; под общей редакцией Н. К. Сергеева — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4497-1177-9.
9. Непрерывное образование учителя: теория и практика : коллективная монография / Н. К. Сергеев, В. В. Сериков, Е. П. Белозерцев [и др.] ; Волгоградский государственный социально-педагогический университет. — Волгоград : ООО Принт, 2016. — 360 с. — ISBN: 978-5-94424-286-0.
10. Профессиональное воспитание = воспитание профессионалов? : обзорная статья // Аккредитация в образовании. — 2009. — № 8 (35). — С. 12—15.
11. Репринцев, А. В. Теоретические основы профессионального воспитания будущего учителя : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / А. В. Репринцев. — Курск, 2001. — 519 с.
12. Селиванова, Н. Л. Школьное воспитание: новые возможности и потенциальные риски / Н. Л. Селиванова // Воспитательная работа в школе. — 2020. — № 2. — С. 5—13.
13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. — URL: <http://www.council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (дата обращения: 02.04.2022).
14. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации (с изменениями на 30 декабря 2021 года) (редакция, действующая с 1 марта 2022 года). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 02.04.2022).
15. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — Москва : Юрайт, 2019. — 319 с. — ISBN 978-5-534-06546-6.