



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА КРАЕВЕДЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ

А. В. ЗУЛХАРНАЕВА,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры географии, географического
и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина
avhahina@mail.ru

Статья посвящена проблеме определения педагогических условий реализации воспитательного потенциала краеведения с целью развития гражданской идентичности личности в контексте ключевых трендов современного образования — становления духовно-нравственных качеств человека. В процессе исследования установлено, что аксиологический и ландшафтно-средовый подходы, принцип персонификации и принцип субъектности и культурной идентификации служат теоретико-методологическими основаниями отмеченной проблемы. Выявлены и проанализированы педагогические условия реализации воспитательного потенциала изучения краеведения с целью развития гражданской идентичности личности.

The article is devoted to the problem of determining the pedagogical conditions for the realization of the educational potential of the study of the local core in order to develop the individual's civic identity in the context of the key trends of modern education — the formation of a person's spiritual and moral qualities. In the course of the research, it was established that axiological and landscape-environmental approaches, the principle of personification and the principle of subjectivity and cultural identification serve as theoretical and methodological foundations of the noted problem. The pedagogical conditions for the realization of the educational potential of the study of the local core in order to develop the individual's civic identity have been identified and analysed.

Ключевые слова: *духовно-нравственные ценности, гражданская идентичность, воспитательный потенциал краеведения, ландшафт своей местности, персонификация, этапы развития гражданской идентичности*

Key words: *spiritual and moral values, civic identity, educational potential of the local lore study, landscape of one's locality, personification, stages of development of civic identity*

Современный период развития российского общества ставит перед образованием новые приоритеты — формирование личности, причастной к судьбе Отечества как к своей личной, осознающей ответственность за устойчивое развитие

территории, где он родился и живет, принимающей духовные и культурные ценности своего края и России в целом. Выполнение данной задачи возможно при условии целенаправленного воспитания подрастающего поколения на основе патриотических идеа-

лов и нравственных ценностей, ориентированного на содействие, сотрудничество, диалог, самоидентификацию с окружающей социоприродной действительностью. Это подчеркивается в основных нормативных документах, регламентирующих развитие российского образования, — Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [5; 13; 18].

Данные документы ориентируют систему воспитания на развитие духовно-нравственных основ личности подрастающего поколения, которые могли бы способствовать осознанию принадлежности субъекта к территории ближайшего окружения, ее природно-культурных основ, проявлению социальной активности в ее пределах путем «укрепления российской гражданской идентичности, традиционных общенациональных ценностей, устойчивости и сплоченности российского общества» [18].

В философских исследованиях Т. Н. Самсоновой, В. Н. Титова, А. Г. Большакова, О. И. Зазнаева отмечается, что гражданская идентичность формируется на основе устойчивых социокультурных характеристик общества, его социально-политических, экономических, национально-культурных, религиозных и других особенностей [1; 2; 17]. Гражданская идентичность выступает гарантией политической консолидации и единства общества. С этой точки зрения под гражданской идентичностью мы понимаем осознание принадлежности личности к общности граждан, проживающих на определенной территории, отличающейся социальными, политическими, экономическими, национальными, религиозными, особенностями, имеющими для него значимый смысл.

В психологических исследованиях гражданская идентичность связана с про-

цессом идентификации — отождествления индивидом себя с другими, переживания субъектом той или иной степени тождественности с объектом. Данный процесс обуславливает восприятие объекта в сочетании с социальной перцепцией и эмпатией [6; 8; 9; 20; 21].

В педагогических исследованиях отмечается, что гражданская идентичность отражает взаимоотношения субъекта воспитания в системах «государство — гражданин», «Родина — патриот» и находит свою реализацию в осознании себя как носителя совокупности ценностей, норм, идеалов в контексте осуществления созидательной культуросообразной деятельности человека в пределах ближайшего окружения, его самоидентификации как гражданина своей малой родины [2; 3; 4; 14; 15].

Воспитательный потенциал краеведения заключается в том, что окружающий школьника современный ландшафт является жизненным пространством личности. В исследованиях К. Левина, Н. А. Кондратовой подчеркивается ценность определенных локусов, мест физического и культурного пространства, где разворачивается значимая для субъекта жизнедеятельность и осуществляются субъективно самые важные жизненные отношения. Таким образом, свой край наиболее связан с собственными интересами и стремлениями, воспринимается и переживается субъектом как «свой мир». Означивание «своей» территории предполагает самоидентификацию личности в ее пределах, стремление к принятию социокультурных ценностей и норм, транслируемых вмещающим ландшафтом, эмпатию и сопереживание, социально-культурную активность по улучшению качества ландшафта [7; 8].

Краеведение дает широкие возможности в использовании методов и форм работы, в том числе реальное погружение

Воспитательный потенциал краеведения заключается в том, что окружающий школьника современный ландшафт является жизненным пространством личности. Таким образом, свой край наиболее связан с собственными интересами и стремлениями.

в окружающую природно-социокультурную среду. Таким образом, субъект становится не просто наблюдателем, но и активным участником культурных, социально-политических, экономических, природных процессов современного ландшафта своей местности. Родной край является реальной воспитывающей средой, «вмещающим и кормящим ландшафтом», он питает и возвращает личность не только материальными, но и духовными ценностями, что помогает личности осознать себя его частью, территорией самоидентификации, самоопределения и самореализации [3; 14; 21].

Однако следует отметить, что в педагогических исследованиях развитию гражданской идентичности в краеведческой работе обучающихся уделяется недостаточно внимания, а педагогический потенциал краеведения реализован не в полной мере, что актуализировало разработку педагогических условий развития гражданской идентичности личности в краеведческой деятельности.

Методологическую основу исследования составили аксиологический, ландшафтно-средовый подходы, принцип субъектности и культурной идентификации, принцип персонификации.

Аксиологический подход в развитии

гражданской идентичности обеспечивает приоритет культурно-экологических ценностей своей местности. Их основу составляют традиционные ценности культуры этносов, проживающих на территории, идеи устойчивого развития, единства мира

человека и мира природы, патриотические идеалы. Таким образом, процесс развития гражданской идентичности заключается в интериоризации ценностей социальной группы, которые, приобретая регулятивную форму, становятся нормами, в соответствии с которыми личность осуществляет

саморегуляцию и взаимодействие с природной, социальной, культурной средой своей местности [9; 12].

Ландшафтно-средовый подход (Н.Ф.Винокурова) ориентирует на включение в воспитательную практику «погружения» в ландшафт своей местности как реальную воспитательную среду. Ландшафт своей местности рассматривается как носитель материальной и духовной культуры, частью которой является субъект воспитания, как пространство его идентификации и самореализации. «Погружение» в ландшафт своего края, то есть понимание личностью его сущности и экономических, социокультурных, экологических проблем способствует осознанию единства, чувства гражданской общности с социоприродной системой, а также дает возможность конструктивной деятельности по улучшению ландшафта и личностных качеств субъекта воспитания. Оценка эстетических свойств ландшафта своей местности содействует формированию отношения к нему как к предмету национальной гордости, частью которого является личность.

Принцип субъектности и культурной идентификации определяет развитие гражданской идентичности как сопряженное взаимодействие двух разнонаправленных процессов:

✓ интеграции во внутригрупповую общность;

✓ дифференциации от гражданской общности как однородного сообщества, проведение определенных границ.

Приобщение субъекта к духовно-нравственным ценностям своей местности происходит в процессе социализации личности. Этот процесс адаптации и интеграции человека в мире определяется стремлением личности к самоактуализации Я-концепции, самоопределению, реализации своих способностей, к «укоренению», слиянию с миром (Э. Маслоу, К. Роджерс, А. Оллпорт). Социализация проявляется в усвоении социального, культурно-исторического опыта, норм, ценностей, мировоззренческих

Следует отметить, что в педагогических исследованиях развитию гражданской идентичности в краеведческой работе обучающихся уделяется недостаточно внимания, а педагогический потенциал краеведения реализован не в полной мере.

ориентаций и подразумевает вхождение человека в культурное пространство своего региона, помогающее ему овладевать различными видами деятельности, воспринимать и осваивать гражданские ценности и нормы, принимать ценности культурного пространства территории своего края и себя в нем.

В контексте данного исследования *субъектность* предполагает осознание человеком себя как носителя гражданского самосознания, а также отношение к себе как к человеку, способному осуществлять деятельность по сохранению и трансляции духовно-нравственных ценностей своей местности, что отражается в гражданской идентичности, сохранении целостности личности, осознании себя в мире. Процессы субъектификации и социализации определяют воспитание, основным фактором которого является социокультурная среда своего края [8; 20].

Принцип персонификации основывается на потребности формирующейся личности в образце для подражания, нравственного идеала. В качестве такого примера выступают субъекты, внесшие определенный вклад в развитие территории своего края, как пример гражданского самосознания, мировоззренческой позиции, основанной на патриотических идеалах. Таким образом, воплощается идея рассмотрения персоны через призму категорий воспитания, морали, ценностей.

Принцип персонификации реализуется на примере ярких жизненных моментов и событий в жизни выдающейся личности, на основе диалога учащегося с таким человеком, в процессе которого выясняются мотивы деятельности последнего, особенности его жизненного пути и преодоления проблем, препятствующих проявлению своей позиции. В результате школьники испытывают эмпатию к персоне, совершают рефлексию своих ценностей. Таким образом, изучаемая личность здесь выступает в качестве ценностного ориентира, примера для подражания.

Отмеченные методологические основания позволили нам выделить *систему педагогических условий*, реализующих воспитательный потенциал краеведения в развитии гражданской идентичности личности в пределах своей местности:

- ✓ погружение в реальную лично-значимую природно-социокультурную среду ландшафта своей местности;
- ✓ включение в воспитательную практику

изучение жизненного пути знаковых персон, которые внесли вклад в научное, экономическое, социокультурное развитие своей местности;

- ✓ последовательность развития гражданской идентичности в условиях краеведческой работы.

Первое педагогическое условие — погружение в реальную лично значимую природно-социокультурную среду ландшафта своей местности. Погружение — это форма, которая обеспечивает сохранение воспитательной доминанты на протяжении всего воспитательного процесса, позволяет всесторонне, с позиции междисциплинарности, раскрыть природный, исторический, культурный смысл ландшафта и сформировать значимость и ценностное отношение к ландшафтам краеведческого уровня. При этом ландшафт малой родины рассматривается как многомерное образование с позиции как гуманитарных наук (истории, эстетики, литературы, искусства, а также традиций и обычаев, топонимики), так и естественных наук, посредством которых раскрываются географические, этногеографические, экономические, экологические, социальные особенности. Данную форму целесообразно использовать во внеурочной работе, включив такие мероприятия, как экскурсии в краеведческие музеи, знакомство с культурными ландшафтами своего края, социально ориентированная деятельность по благоустройству своей

Методологические основания позволили нам выделить систему педагогических условий, реализующих воспитательный потенциал краеведения в развитии гражданской идентичности личности в пределах своей местности.

местности, акции по популяризации уникальных ландшафтов, эстетическая оценка пейзажных характеристик ландшафта, проектная деятельность по выявлению ментальной составляющей ландшафта, участие в фестивале культурных ландшафтов, а также в обсуждениях, направленных на решение проблем ландшафта своей местности.

Второе условие — включение в воспитательную практику изучение знаковых персон своей местности, являющихся примером мировоззренческой позиции, «гениями места», образцом гражданственности, патриотами своего края и государства. Технологической основой изучения персон является система микромодулей персонифицированного анализа [19]. Использование указанной системы «запускает» механизм развития гражданской идентичности в процессе «диалога» с рассматриваемой персоной, начиная с формирования образа-идеала гражданина до смыслоосознания и становления гражданской идентичности на основе усвоения духовно-нравственных ценностей, которые транслирует персона, и действия — реализации себя как гражданина своей местности в конкретной культуросообразной деятельности. Это обеспечивается введением в воспитательный процесс системы микромодулей, задачей

технологической основой изучения персон является система микромодулей персонифицированного анализа. Содержание микромодулей раскрывается в течение шести стадий, каждая из которых соответствует определенному смысловому блоку.

которых является формирование образа персоны, анализ ценностей и духовно-нравственного мира, со-участие и со-мыслие персоне, событийное осмысление того или иного поступка. С учетом поставленных задач разрабатываются

микромодули событийно-практический, смыслопоискового анализа, персонифицированного анализа, микромодуль-образ.

Содержание микромодулей раскрывается в течение шести стадий, каждая из которых соответствует определенному смысловому блоку. На *первой стадии*

изучаемая личность предстает в качестве нравственного идеала, примера для школьников в контексте ценностного отношения к своей стране, служения на благо Родины, трепетного отношения к природе родного края. На *второй стадии* у ребенка возникает эмоциональная, спонтанная вспышка интереса к яркой личности, неординарным событиям ее судьбы и жизненным моментам. На *третьей стадии* развиваются чувство эмпатии, сочувствие изучаемой личности, происходит принятие ее достижений. На *четвертой стадии* формируется внутренняя сопричастность к судьбе и жизни изучаемой личности, ее выдающимся достижениям в контексте познания человека человеком. На *пятой* идет осмысление ценностей на основе положительно воспринятого опыта, гражданская самоидентификация. *Шестая стадия* — деятельная, когда личность проявляет себя как гражданин своего края на различных социальных уровнях взаимодействия — в семье, школе, в пределах местности.

Третьим педагогическим условием развития гражданской идентичности школьников в границах своей местности является конструирование педагогической системы с учетом этапов формирования идентичности личности (Э. Эриксон, Дж. Марш).

✓ Первый этап — «неопределенная идентичность» — отличается отсутствием стойких убеждений личности относительно принадлежности к культуре и гражданской общности территории своей местности.

✓ Второй этап — «преждевременная идентификация» — личность начинает включаться в систему отношений гражданского общества, но ее активность не имеет устойчивых внутренних мотивов, основывается на чужих мнениях, подражании авторитету, примеру. Формируется восприятие ландшафта своего края как среды своей жизнедеятельности, частью которой является сам школьник.

✓ Третий этап — «мораторий» — личность находится в процессе нормативного кризиса самоопределения, осуществляет

выбор, основываясь на ценностях, объединяется со «значимым Другим», включает во внутренний мир образцы, ценности, нормы культурно-природной среды, в которой находится.

✓ Четвертый этап — «зрелая идентичность» — состоит в самоопределении и реализации приобретенных духовно-нравственных норм и ценностей своего края в деятельностной форме, которая имеет вид сотворчества с окружающим ландшафтом. Субъект воспитания определяет место собственной системы ценностей и морально-нравственных ориентиров в значимом социоприродном окружении (ландшафте) своей местности.

Конструирование педагогической системы, направленной на развитие гражданской идентичности с учетом рассмотренных этапов, обеспечивает целостность процесса осознания принадлежности человека к духовно-нравственным ценностям своего края, имеющих для него значимый смысл, и способствует их реализации в социально активной деятельности. Последняя направлена на саморазвитие, самореализацию, решение проблем своей местности.

Выделенные педагогические условия, положены в основу разработки модуля «Культурные ландшафты моего края» культурно-экологической направленности, реализуемого во внеурочной деятельности школьников, имеющего целью воспитание гражданина своей малой родины и включающего в себя три взаимосвязанных блока. Каждый блок соответствует этапам развития гражданской идентичности личности, что дает учащемуся возможность погрузиться в реальную социокультурную среду и осознать ценности ландшафта, а также вступить в «диалог» с мировоззренческой позицией знаковых персон, формирующих его ментальную составляющую [16; 24]. В настоящее время модуль проходит апробацию во внеурочной деятельности в школах № 32 (Дзержинск), № 9 (Балахна), №

118 (Нижний Новгород), являющихся экспериментальными площадками в рамках научно-исследовательской деятельности по проекту РФФИ «Исследование теоретических основ развития эколого-ориентированной жизнедеятельности школьников в культурном ландшафте».

В заключение еще раз подчеркнем, что развитие гражданской идентичности представляет собой приоритетную национальную задачу, которая ставится сегодня перед системой образования и отражена в основных нормативных документах. С учетом того, что ландшафт своей местности обладает значительным воспитательным потенциалом в ее развитии, так как является лично значимой средой, носителем духовно-нравственных ценностей, пространством индивидуальной самореализации, нами были разработаны педагогические условия развития гражданской идентичности, направленные на реализацию отмеченного потенциала в контексте аксиологического, ландшафтно-средового подходов, принципов персонификации, субъектности и культурной идентификации. В качестве педагогических условий были определены: погружение в реальную природно-социокультурную среду ландшафта своей местности; включение в воспитательную практику жизненного пути знаковых персон своего края с помощью микромодулей, обеспечивающих образный символический идеал гражданственности и патриотизма; последовательность развития гражданской идентичности — от индифферентно-объективного отношения к гражданско-патриотическим идеалам своей местности до их «встраивания» в собственную систему ценностей и реализации в социально-активных действиях.

Выделенные педагогические условия, положены в основу разработки модуля «Культурные ландшафты моего края» культурно-экологической направленности, реализуемого во внеурочной деятельности школьников, имеющего целью воспитание гражданина своей малой родины.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Баклушинский, С. А.* Развитие представлений о понятии социальная идентичность / С. А. Баклушинский, Е. П. Белинская // *Этнос. Идентичность. Образование : труды по социологии образования. Том 4. Выпуск 6 / под редакцией В. С. Собкина.* — Москва : Центр социологии образования РАО, 1998. — С. 64—84.
2. *Большаков, А. Г.* Формирование гражданской идентичности: проблемы, современное состояние, перспективы / А. Г. Большаков, О. И. Зазнаев // *Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики.* — 2012. — № 12 (26), часть 2. — С. 38—41.
3. *Винокурова, Н. Ф.* Методика реализации компетентностного подхода при изучении экологического краеведения / Н. Ф. Винокурова, А. В. Зулхарнаева // *Современные проблемы науки и образования.* — 2018. — № 3. — С. 97. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27602> (дата обращения: 29.06.2022).
4. *Винокурова, Н. Ф.* Формирование экологической ответственности в курсе «География России»: процессуально-технологический аспект / Н. Ф. Винокурова, А. А. Лошцова, С. О. Спиридонова // *Современные наукоемкие технологии.* — 2016. — № 6-1. — С. 101—106.
5. *Данилюк, А. Я.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — Москва : Просвещение, 2009. — URL: https://mosmetod.ru/files/metod/nachalnoe/orkse/fgos/konc_dnrsv.pdf (дата обращения: 29.06.2022).
6. *Зинченко, В. П.* Методологические вопросы психологии / В. П. Зинченко, С. Д. Смирнов. — Москва : Издательство МГУ, 1985. — 245 с.
7. *Кондратова, Н. А.* Жизненное пространство личности: пространство личной свободы / Н. А. Кондратова // *Жизненное пространство в психологии: теория и феноменология : сборник статей / под редакцией Н. В. Гришиной, С. Н. Костроминной.* — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2020. — С. 198—225.
8. *Левин, К.* Динамическая психология. Избранные труды / К. Левин ; под общей редакцией Д. А. Леонтьева, Е. Ю. Патяевой. — Москва : Смысл, 2001. — 572 с. — ISBN 5-89557-092-8.
9. *Леонтьев, Д. А.* Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции / Д. А. Леонтьев // *Вопросы философии.* — 1996. — № 4. — С. 15—26.
10. *Лескова, И. А.* Идея образования: структура и содержание в контексте смены философских оснований / И. А. Лескова. — DOI: 10.26795/2507-1281-2021-9-3-10 // *Вестник Мининского университета.* — 2021. — Том 9. — № 3. — URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1258> (дата обращения: 29.06.2022).
11. *Малинин, В. А.* Формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся в условиях современного образования / В. А. Малинин, Ф. В. Повshedная, А. В. Пугачев. — DOI: 10.26795/2507-1281-2022-10-2 // *Вестник Мининского университета.* — 2022. — Том 10. — № 1. — URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1524/867> (дата обращения: 29.06.2022).
12. *Маслоу, А. Г.* Мотивация и личность / А. Г. Маслоу. — Москва [и др.] : Питер, 2013. — 351 с. — (Мастера психологии). — ISBN 978-5-459-00494-7.
13. Национальная доктрина образования Российской Федерации [на период до 2025 года] : принята постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751. — URL: <https://gart62.npi-tu.ru/assets/files/123/1.%20Национальная%20доктрина%20образования%20Российской%20Федерации%20до%202025%20года.pdf> (дата обращения: 29.06.2022).

14. *Николина, В. В.* Гражданское воспитание учащихся как условие становления устойчивого развития / В. В. Николина, Н. Ф. Винокурова, А. В. Зулхарнаева // Современные проблемы науки и образования. — 2016. — № 6. — С. 594. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25762> (дата обращения: 29.06.2022).

15. *Николина, В. В.* Ценностно-целевые ориентиры воспитания патриотизма в контексте социокультурных трансформаций российского общества / В. В. Николина // Нижегородское образование. — 2021. — № 2. — С. 15—21.

16. Реализация образовательно-воспитательного потенциала культурных ландшафтов: учебные культурно-экологические модули и проекты : учебно-методическое пособие / Н. Н. Демидова [и др.] ; под редакцией Н. Н. Демидовой. — Нижний Новгород, 2021. — 216 с.

17. *Самсонова, Т. Н.* К вопросу о становлении национально-гражданской идентичности российской молодежи в условиях глобальных социокультурных трансформаций начала XXI века / Т. Н. Самсонова, В. В. Титов // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. — 2017. — Том 23. — № 3. — С. 156—173.

18. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р — URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 29.06.2022).

19. *Шоган, В. В.* Теоретические основы модульной технологии личностно ориентированного образования : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / В. В. Шоган. — Ростов-на-Дону, 1999. — 477 с.

20. *Эриксон, Э.* Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. — Москва : Прогресс, 1996. — 340 с.

21. *Ясвин, В. А.* Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В. А. Ясвин. — Москва : Народное образование, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-87953-510-5.

22. Efficiency Improvement of the Use of Labor Resources (on the Example of PAO «GAZ») / S. N. Kuznetsova, E. P. Kozlova, V. P. Kuznetsov, A. A. Shabarov, A. D. Efremova. — DOI:10.1007/978-3-030-56433-9_123 // Studies in Systems, Decision and Control. — 2021. — 314. — P. 1173—1180.

23. Model of managing the professional-educational route of a future specialist / A. A. Fedorov, E. V. Mialkina, E. P. Sedykh, V. A. Zhitkova. — DOI:10.20952/revtee.v14i33.16325 // Revista tempos e espacios educacao. — 2021. — Volume 14. — Issue 33. — Article Number e16325.

24. Modelo pedagógico para o desenvolvimento de um estilo de vida sustentável de um estudante em uma paisagem cultural / N. N. Demidova, A. A. Loshchilova, N. F. Vinokurova, A. V. Zulkharnaeva, N. V. Martilova. — DOI: 10.22633/rpge.v25i3.15928 // Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara. — 2021. — Volume 25. — № 3. — P. 2291—2310.

**В 2022 году в издательском центре учебной и учебно-методической литературы
Нижегородского института развития образования
готовится к выходу в свет издание:**

К 550-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность: Доклады и сообщения XVI Нижегородских Рождественских образовательных чтений. Нижний Новгород, 16 декабря 2021 года / отв. ред. В. К. Романовский. 290 с.

В сборнике представлены материалы XVI Нижегородских Рождественских образовательных чтений, в которых обобщается опыт педагогов образовательных организаций Нижегородской области по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному развитию и воспитанию подрастающего поколения Российской Федерации.

Издание адресовано руководителям образовательных организаций, школьным учителям, педагогам системы дополнительного образования, работникам муниципальных методических служб, организаторам волонтерских движений и школьных музеев, всем, кто занимается вопросами образования и воспитания учащихся.