

17. Тяглова, Е. Г. Формирование математической грамотности учащихся на уроках математики посредством заданий, представленных в контексте реальных жизненных ситуаций / Е. Г. Тяглова, Р. Л. Васильева // Нижегородское образование. — 2020. — № 2. — С. 72—79.

18. Урбан, М. А. Особенности и компоненты комплексного умения моделировать в современном начальном математическом образовании / М. А. Урбан, Т. В. Смолеусова. — DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2004.09> // Science for Education Today. — 2020. — Том 10. — № 4. — С. 139—155. — URL: [http://sciforedu.ru/system/files/articles/pdf/17\\_urban4-20z.pdf](http://sciforedu.ru/system/files/articles/pdf/17_urban4-20z.pdf) (дата обращения: 13.01.2022).

19. Федотова, М. В. Актуальные вопросы подготовки педагогических работников к реализации программ финансовой грамотности / М. В. Федотова // Нижегородское образование. — 2020. — № 1. — С. 35—40.

20. Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Виноградовой. — Москва : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-360-09871-3.

21. PISA — 2021. Mathematics Framework (Draft). — URL: <https://pisa2022-maths.oecd.org/files/PISA%202021%20Mathematics%20Framework%20Draft.pdf> (дата обращения: 16.01.2022).

22. PISA — 2018. Assessment and Analytical Framework. — Paris : OECD Publishing, 2019. — 308 p. — URL: <http://www.oecd.org/education/pisa-2018-assessment-and-analytical-framework-b25efab8-en.htm> (date of access: 11.11.2021).

## СПЕЦИФИКА ПОСТРОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СООБЩЕСТВА ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА В НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ



О. Ю. ДЕДОВА,  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры начального образования  
НИРО  
[luna-7@inbox.ru](mailto:luna-7@inbox.ru)



И. И. БОНДАРЕВА,  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры начального образования  
НИРО  
[bonira69@mail.ru](mailto:bonira69@mail.ru)

В статье раскрываются механизмы, содержание и сущность создания профессионального обучающегося сообщества педагогов в рамках реализации Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда Сбербанка РФ «Вклад в будущее» в Нижегородской области. В качестве философско-методологической основы создания новых форматов профессионально-взрослого гори-

зонтального взаимодействия и организации проектного эксперимента в условиях дополнительного профессионального образования нами определяется компаративистский подход в образовании.

This article reveals the mechanisms, content and essence of the creation of a professional teaching community in the framework of the implementation Program for the personal potential development of Sberbank Charitable Foundation «Contribution to the Future» in the Nizhny Novgorod region. As a philosophical and methodological basis for creating new formats of professional adult horizontal interaction and organizing a project experiment in the context of additional professional education we define a comparative approach in education.

**Ключевые слова:** *компаративистский подход, проектный эксперимент, профессионально-обучающееся сообщество, горизонтальные форматы взаимодействия*

**Key words:** *comparative approach, project experiment, professional training community, horizontal formats of interaction*

В условиях трансформации современного образования все более усиливается тенденция «разветвления» гуманитарного знания о закономерностях профессионального развития педагогов, а также вероятность обособления отдельных предметных дисциплин при построении индивидуальных треков обучающихся в условиях дополнительного профессионального образования [1; 5].

Проблемы современного образования и проблемы науки как значимые составляющие национальной и мировой культуры во многом идентичны.

Все очевиднее становится стремление к сегментации наук, ведущее к росту изоляции ученых внутри научных сообществ и как следствие — утрата единства и целостности картины мира и уникальности человека в ней [7].

По мнению ряда исследователей, одним из эффективных направлений для решения этой кардинальной проблемы может стать совместная работа по *компаративистике*, что подразумевает анализ методологических, предметных, символических и других различий каждой отдель-

ной дисциплины и концепции науки, а также *обнаружение общих тенденций* развития родственных дисциплин и философских концепций науки [1; 6; 8]. Поскольку наука — есть постоянный полифункциональный диалог всех взглядов, концепций и направлений [7], компаративистика поможет преодолеть центробежную тенденцию все более сужающейся специализации и обособления как научного знания, так и образования.

Компаративистский подход присутствует во всяком научном исследовании, а также в инновационной (экспериментальной) деятельности. Становление научной идеи, концепции всегда проходит *компаративистскую*, то есть *рефлексивную* стадию. Последняя есть философская, науковедческая, теоретическая рефлексия [6; 7].

В 2019 году в Нижегородской области стартовала Программа по развитию личностного потенциала. Это трехстороннее соглашение между Министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, Сбербанком и Благотворительным фондом «Вклад в будущее» [9].

В содержании Программы актуализирована *проблема внутридисциплинарного и предметного обособления участников*

Поскольку наука — есть постоянный полифункциональный диалог всех взглядов, концепций и направлений, компаративистика поможет преодолеть центробежную тенденцию все более сужающейся специализации и обособления как научного знания, так и образования.

проекта, намечены способы ее совместного решения посредством обращения к философской и педагогической компаративистике.

В ходе событийных встреч были определены новые комплексные стратегии создания детско-взрослых и профессиональных обучающихся сообществ.

Анализ исследований известных научных школ в области философии, социологии и психологии (в частности, концепции научной рациональности и философского разума Э. Гуссерля; концепции науки в целом М. Хайдеггера; концептуальных идей трансцендентности К.-О. Апеля, К. Ясперса, П. Флоренского, Ю. В. Громыко, В. И. Слободчикова и др.) помог выявить закономерности существующих подходов. На основе компаративистской методологии был разработан *инновационный проект создания профессионального обучающегося сообщества* (ПОС) в условиях реализации программы по развитию личностного потенциала участниками образовательных отношений [1; 3; 4; 5; 8].

Было принято решение об *организации проектного эксперимента* в системе дополнительного профессионального образования, рассмотрена сущность новых проектных форматов горизонтального взаимодействия педагогов, «способных входить в профессиональные сообщества и создавать новые проектно-организованные формы соорганизации профессиональной деятельности», а также обеспечивать управленческие механизмы регулирования, включая «цепочку преобразований практико-ориентированной науки: от теоретико-концептуального знания к знанию проектно-

му, затем — к технологическому, инструментальному, орудийному» [5, с. 10].

Рассматривая логику развертывания содержания при организации *проектного эксперимента*, разработанного в условиях постдипломного образования взрослых Г. А. Игнатъевой, мы пришли к выводу о необходимости его характеристики в контексте обозначенной проблемы и социокультурной значимости мировоззренческих аспектов в процессе актуализации проводимого нами экспериментального исследования под руководством кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО [3; 4; 5].

Нами был разработан инновационный проект по созданию профессионально-обучающегося сообщества «Нижегородское кольцо: навигация проектирования и функционирования ПОС в образовательных организациях Нижегородской области», основанный на *принципах компаративистского подхода*. Считаем, что указанные принципы следует применять при пересмотре основных проблем развития личностного потенциала педагогов с учетом новых норм и антропологических ценностей [2; 5].

Компаративистская методология позволила нам определить предмет, понятие и базовые характеристики ведущих компонентов проектного эксперимента, представить результаты сравнительного анализа двух типов исследования в непрерывном образовании и на этой основе — понять и перестроить социально-мировоззренческую среду создания профессионально-обучающихся сообществ педагогов. Данный опыт отражен в научных разработках под руководством доктора педагогических наук Г. А. Игнатъевой [4] (см. таблицу).

### Особенности проектного эксперимента в условиях дополнительного профессионального образования

Основные компоненты для сравнения	Результаты сравнения сопоставления двух типов эксперимента	
	Педагогический эксперимент (обучающего типа)	Проектный (моделирующий) эксперимент
Понятие	Научно поставленный педагогический <i>опыт</i> , который позволяет наблюдать и фиксировать исследуемое явление и феномен	<i>Метод</i> в педагогике, психологии и управлении развитием, основанный на изучении и открытии закономерностей развития посредством <i>моделирования (проектирования)</i> его существенных

Окончание табл.

Основные компоненты для сравнения	Результаты сравнения сопоставления двух типов эксперимента	
	Педагогический эксперимент (обучающего типа)	Проектный (моделирующий) эксперимент
		<i>условий</i> : «выращивание» определенных человеческих способностей в условиях формирующего (созидательного) эксперимента
Объект и предмет эксперимента	Строится исходя из представлений о том, что воспроизводимый в структуре эксперимента <i>объект существует</i> сам по себе — естественно и натурально. Предмет — это исследуемая, преобразуемая часть или сторона объекта	<i>Предполагает построение (порождение) объекта</i> внутри структуры формирующего эксперимента, который затем становится предметом исследования
Использование идеализаций	Является монодисциплинарным исследованием, строится на <i>монопредметных</i> , выделенных внутри данного предмета идеализации и основе	Является <i>комплексным междисциплинарным, полидисциплинарным</i> исследованием и предполагает либо использование одновременно нескольких идеализаций, либо выстраивание новой идеализации, комплексно соорганизующей форму и содержание всех разнопредметных идеализаций, перестраивающей ценностные структуры человека
Применение	Является средством организации и технологией <i>исследовательской деятельности</i> обучающихся	Кроме исследовательской деятельности включает элементы <i>деятельности проектирования, стратегирования, экспертизы и рефлексии</i>
Критерии эффективности	Опирается на <i>критерии истинности</i>	<i>Оценивается с точки зрения реализуемости и эффективности проектной идеи</i> и последующего методологического анализа последствий реализации проекта
Область распространения	Обеспечивает <i>исследовательскую деятельность</i> исключительно внутри одного «социального института науки», является основой подтверждения или опровержения научной гипотезы	Наряду с научно-исследовательской позицией обеспечивает <i>соорганизацию и связь целого комплекса практических позиций</i> (управленцев, учителей, учащихся, методистов, родителей, социальных партнеров), формирует новые профессиональные позиции (тьютор, ментор, наставник, андрагог, коуч и др.)

Таким образом, мировоззренческая определенность, понятийный строй, система модельных представлений о проектном эксперименте дали нам возможность выявить условия и механизмы создания профессиональной общности педагогов в рамках реализации Программы по развитию личностного потенциала и построения всего многообразия (и разнообразия) культурных практик общего и дошкольного образования.

Анализ проблемного поля введения понятия ПОС в условиях ДПО педагогов позволил нам вывести его рабочее определение. Под *профессиональным обучающимся сообществом* мы понимаем собы-

тийную позиционную общность, основой построения которой выступает рефлексивно-управленческая технология освоения нового содержания проектно-организованного типа посредством механизмов системной коммуникации обучающихся, включающей базовые образовательные ситуации (проблематизацию, распремечивание, игровое моделирование, позиционное самоопределение, обратную связь, итоговую рефлексии), что соответствует этапам проектирования позиционной профессиональной общности.

Проектный эксперимент как преобразующий и созидательный комплекс междисциплинарных и полидисциплинарных

исследований и разработок требует организации коммуникативной деятельности участников социокультурных отношений на всех уровнях и позволяет получать значимые для региональной системы образования результаты прикладного характера.

В нашем исследовании содержательно-деятельностное пространство концептуальной модели профессионального обучающегося сообщества полностью соответствовало принципам и культуре проектирования, его результаты представлены и описаны в Паспорте инновационного проекта, реализуемого в ходе освоения Программы по развитию личностного потенциала.

### Направление проекта

Деятельность регионального профессионального сообщества в сопровождении образовательной деятельности педагогических команд в условиях проектирования личностно развивающей среды в образовательных организациях Нижегородской области.

### Название проекта

«Нижегородское кольцо: навигация проектирования и функционирования ПОС в образовательных организациях Нижегородской области».

### Круг проблем на разных уровнях

✓ На *общероссийском* — кризис национальной культуры (недостаток ценностного отношения к образованию); на смену формальному образованию приходит неформальное и информальное; появляются новые образовательные практики, в том числе информационно-коммуникационные технологии и др.

✓ На *региональном* — кризис системы дополнительного профессионального образования и др.

✓ На *уровне образовательных организаций* — социальные, организационные, материальные и другие проблемы.

✓ На *уровне личности педагога* — специфика мировоззрения; недостаток мотивации к развитию; «дискретность» мыш-

ления; страх перед неопределенностью, боязнь освоения нового и др.

### Цели проекта

✓ Выращивание в образовательной системе региона кластера образовательных организаций, реализующих программу развития личного потенциала, в качестве «точки роста» для последующего масштабирования опыта.

✓ Мотивация образовательных организаций к развитию с учетом исторических и современных тенденций в процессе обучения и сопровождения при реализации Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» Сбербанка РФ.

### Целевая группа

Региональная преподавательская команда и педагогические команды, участники реализации Программы развития личностного потенциала.

### Основная идея проекта

Организационно-методическое сопровождение — это комплексная технология поддержки и помощи педагогическим командам, ПОС ОО, включающая в себя:

✓ содействие профессионально-личностному росту педагогов, развитию их личностного потенциала;

✓ систему обобщения и диссеминации лучших педагогических практик;

✓ поддержание мотивации педагогов к участию в Программе и привлечение новых участников.

### Ключевые тезисы, раскрывающие особенности проекта

✓ Личностный потенциал там, где многое зависит от личности, где мы сами принимаем решения и определяем ход нашей жизни. Все вокруг изменяется, становится все более неопределенным и неоднозначным, исчезают внешние опоры, поэтому

В нашем исследовании содержательно-деятельностное пространство концептуальной модели профессионального обучающегося сообщества полностью соответствовало принципам и культуре проектирования.

опора на самого себя становится наиболее выигрышной стратегией (Д. А. Леонтьев).

✓ В центре программы — самоопределяемое профессиональное событийное сообщество педагогов (В. И. Слободчиков).

Профессиональное развитие — это развитие себя в профессиоогенезе, антропологический потенциал (Г. А. Игнатъева) [5; 9; 10].

### Планируемые результаты и эффекты

✓ Новые форматы обучения педагогов (проектирование, событийные встречи, тематические семинары (ЛРОС, 4К, ЭИ); деятельностное содержание как фактор событийного пространства в региональной системе взаимодействия ПОС — *технологические результаты*;

✓ модель педагогического обучающего сообщества; сетевое горизонтальное взаимодействие и сетевое проектирование ПОС ОО Нижегородской области — *результаты в организационном плане*;

✓ создание дистанционного онлайн-контента, сети тематических диалоговых площадок, базы лучших педагогических и наставнических практик, банка информационных и мотивационных ресурсов (пособия, кейсы, видеокейсы, буклеты, пр.) — *результаты-продукты*;

✓ профессиональное развитие педагогов; позиция педагог-наставник; тиражирование и масштабирование опыта в Программе; формирование профессионального сообщества лидеров регионального образования — *результаты-эффекты*.

### Используемые формы/ технологии/методики/ приемы/техники

Модель организационно-методического сопровождения «Нижегородское кольцо» осуществляется с применением следующих форм и методов работы:

✓ мотивация и привлечение в Програм-

му новых участников (конференция, обучение педагогических команд, показ опыта и достижений образовательных организаций, уже реализующих Программу);

✓ база лучших практик: «Парковка идей» (размещается на дистанционной платформе), методика кейс-стадий;

✓ новые форматы горизонтального взаимодействия — тиминг, хакатон, форсайт-сессия и др.;

✓ проведение тематических семинаров на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и образовательных организаций;

✓ тьюторское сопровождение педагогических команд образовательных организаций (тьюторы, консультанты по тематике (4К, ЛРОС, ЭИ), консультанты по уровням образования);

✓ мониторинг профессиональных затруднений и удовлетворенности участия педагогов в инновационной деятельности;

✓ техники и приемы, такие как «Квадрат настроения», «Билет на вход (выход)», «Соглашение», «Парковка идей», «Техника ненасильственного общения» и др.;

✓ дистанционная поддержка через платформу на сайте НИРО;

✓ ежегодная конференция участников проекта.

Таким образом, основываясь на компаративистской методологии, мы провели проектный эксперимент и реализовали инновационный проект «Нижегородское кольцо: навигация проектирования и функционирования ПОС в образовательных организациях Нижегородской области», что свидетельствует о практической осуществимости концептуальной модели ПОС в качестве позиционной профессиональной общности, а также о том, что новые форматы горизонтального взаимодействия обладают креативным потенциалом, достаточным для реализации программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда Сбербанка РФ «Вклад в будущее».

В заключение отметим, что компаративистская методология может быть ис-

Основываясь на компаративистской методологии, мы провели проектный эксперимент и реализовали инновационный проект «Нижегородское кольцо: навигация проектирования и функционирования ПОС в образовательных организациях Нижегородской области».