

10. Никифорова, А. Связь американской национальной идентичности и музеев в историографии истории США / А. Никифорова // Studbooks.net: [сайт]. — URL: [https://studbooks.net/2591077/kulturologiya/svyaz\\_amerikanskoj\\_natsionalnoj\\_identichnosti\\_muzeev\\_istoriografii\\_istorii](https://studbooks.net/2591077/kulturologiya/svyaz_amerikanskoj_natsionalnoj_identichnosti_muzeev_istoriografii_istorii) (дата обращения 27.01.2022).
11. Пальцева, И. И. Морально-патриотическое воспитание в современной Японии / И. И. Пальцева // Инфоурок : образовательный портал. — URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-moralnopatrioticheskoe-vozpitanie-v-sovremennoj-yaonii-1136456.html> (дата обращения: 27.01.2022).
12. Плотникова, А. «Плавильный котел», «миска с салатом» или «историческая общность»? / А. Плотникова // Голос Америки : сайт. — 2011. — 25 сент. — URL: <https://www.golosameriki.com/a/ap-europe-day-2011-09-25-130524863/245640.html> (дата обращения: 27.01.2022).
13. Преображенский, К. Поддельный мандарин / К. Преображенский // Вокруг света : сайт. — 2007. — 1 окт. — URL: <https://www.vokrugsveta.ru/vs/article/5746/> (дата обращения: 27.01.2022).
14. Фурсов, А. И. Водораздел. Будущее, которое уже наступило / А. И. Фурсов. — Москва : Книжный мир, 2018. — 348 с. — ISBN 978-5-6041495-2-2.
15. Шваб, К. COVID-19. Великая перезагрузка / К. Шваб, Т. Маллере. — URL: <https://pravda.red/download/covid-19-velikaya-perezagruzka.pdf> (дата обращения: 27.01.2022).
16. A Nation of Religions. The Politics of pluralism in Multireligious America / Stephen R. Prothero (ed.). — University of North Carolina Press, 2006. — 296 с. — ISBN 9780807830529.

## ПРИКЛАДНАЯ ПЕДАГОГИКА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ



В. Ф. ГАБДУЛХАКОВ,  
доктор педагогических наук,  
профессор, руководитель Центра  
педагогических исследований  
Казанского федерального университета,  
заведующий Центром прикладной  
педагогике Академии наук  
Республики Татарстан  
*Pr\_Gabdulhakov@mail.ru*



А. Ф. ЗИННУРОВА,  
старший научный сотрудник  
Центра прикладной педагогике  
Академии наук Республики Татарстан  
*zaf14189@mail.ru*

В статье рассматривается значимость прикладной педагогике, разрабатываемой международными ассоциациями исследователей, для проектирования и реализации педагогического образования в России. Обосновывается необходимость использования данных антропологии, вариативных моделей инжиниринга, технологий обеспечения резильентности образования, механизмов апдейта.

The article considers the importance of applied pedagogy, developed by international associations of researchers, for the design and implementation of pedagogical education in Russia. It is proved that for the design of pedagogical education in higher education institutions it is necessary to use the data of anthropology, variable models of engineering, technologies for ensuring the resistance of education, update mechanisms.

**Ключевые слова:** проектирование, педагогическое образование, прикладная педагогика, международные ассоциации

**Key words:** design, pedagogical education, applied pedagogy, international associations

**В** последние годы активизировался поиск эффективных моделей педагогического образования. Это связано с осознанием необходимости учитывать неустойчивость и непредсказуемость общественного, экономического, культурного развития в мире, обусловленные реформами и трансформациями школьного и педагогического образования в разных странах мира [4; 11; 14—17; 19—25].

Словосочетание *прикладная педагогика* многими российскими исследователями рассматриваются как синоним слова *методика* или подотрасль современной педагогики (практическая педагогика).

На Западе термин *applied pedagogy* (прикладная педагогика) имеет несколько иное значение [11; 15].

С одной стороны, прикладная педагогика предполагает обращение к психологии, воспитанию, дидактике, методике, с другой стороны, есть некие ограничения

в интерпретации того, что включает обычная педагогика и чем занимается прикладная педагогика.

Для западных специалистов таких ограничений не существует: есть педагогика и есть

прикладная педагогика [14; 15]. Для российских исследователей прикладная педагогика в том понимании, которое сложилось за рубежом, явление новое с не до конца выявленными объектом, предметом и задачами исследования [1—4].

В. С. Лазарев, Л. Н. Носова [7], Г. А. Иг-

натьева, В. И. Слободчиков [5; 9; 10], Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына [8] и другие исследователи отмечают в развивающейся российской педагогике явления психологизации, антропологизации, трансформации в исследовательской, практической деятельности, то есть как раз то, чем, по мнению западных коллег, занимается прикладная педагогика [21; 22; 23].

В то же время существует круг вопросов, который объединяет поиски российских и зарубежных исследователей: в прикладной педагогике (и у нас, и за рубежом) обсуждаются разумные ограничения в воспитании, образовании (обучении), в цифровом образовательном контенте — образовательные возможности (перспективы), образовательные ограничения (запреты), образовательные требования (стандарты, куррикулумы, технологии, алгоритмы) [4; 11].

Еще В. А. Сухомлинский говорил, что воспитание предполагает определенные регламенты («мудрые ограничения»), то есть требования, связанные с пониманием того, что можно, что нельзя и что надо [12].

Какие же данные могут помочь определить перспективы развития этих регламентов?

*Цель* проведенного нами в 2021—2022 годах сравнительного исследования — проанализировать содержание концепций, проектов и конференций международных ассоциаций педагогов, занимающихся прикладной педагогикой, и определить, на основе каких прикладных данных возможно проектирование содержания высшего педагогического образования.

Еще В. А. Сухомлинский говорил, что воспитание предполагает определенные регламенты («мудрые ограничения»), то есть требования, связанные с пониманием того, что можно, что нельзя и что надо.

*Методология исследования* строится на антропологии И. Канта [6], который рассматривал сущность субъекта образовательной деятельности на основе факторов социального, экономического, культурного характера, и регламентах В. А. Сухомлинского, имеющих целью изучение объективных условий образовательного процесса [12].

*Методами исследования* стали компаративный анализ научной литературы, изучение содержания цифровых образовательных и научно-исследовательских цифровых ресурсов, платформ, сервисов, сайтов.

В результате анализа научных публикаций в России [1—4; 6; 11—13] и за рубежом [16; 17; 21; 22; 23; 24], цифрового контента международных научно-исследовательских платформ [14; 15; 19; 20; 25] было установлено, что содержание прикладной педагогики (как педагогики, направленной на получение конкретных — образовательных и методических — результатов) определяется в основном деятельностью международных ассоциаций исследователей ISATT, WERA, EERA, BERA, ATEE и др. У каждой ассоциации есть свои политика и миссия, но всех их объединяет целевая установка на получение данных, позволяющих повысить качество образования в мире. Для проведения масштабных эмпирических исследований зарубежные ассоциации используют методы прикладной педагогики, то есть методы, обеспечивающие получение конкретных (значимых, или референтных, для образования) данных.

Рассмотрим наиболее известные ассоциации исследователей в предметной области «Образование» («Education»).

ISATT (Международная ассоциация по изучению учителей и преподавателей) создана в Нидерландах и уже более 30 лет организует и поддерживает исследования по антропологии педагогического образования, изучению личности педагога, сущности педагогической деятельности, трансформации педагогического образования,

особенностей подготовки педагогов (для школ и вузов) в новых — цифровых — условиях [20].

EERA (Европейская ассоциация образовательных исследований) содействует сотрудничеству в области образования между учеными и правительственными организациями, осуществляет партнерские отношения с Глобальной образовательной сетью в Европе, инициирует реализацию и финансирование образовательных исследовательских проектов [19].

WERA (Всемирная исследовательская ассоциация образования) консолидирует вокруг себя поиск ученых-педагогов разных стран, организует серию виртуальных исследований (в сотрудничестве с AERA), проводит совещания и научно-практические конференции, координирует международные исследовательские сети (RIN), выпускает онлайн-книжки т. д. [25].

BERA (Британская ассоциация исследователей в области образования) позиционирует себя как ведущий авторитетный центр высококачественных исследований, поднимает вопросы прошлого, настоящего и будущего образования, проводит конференции и симпозиумы, организует конкурсы заявок на участие в фондах малых грантов [15].

ATEE (Европейская ассоциация по педагогическому образованию) считает своей целью повышение качества педагогического (в том числе непрерывного педагогического) образования в Европе, ассоциация поддерживает исследования, связанные с созданием моделей непрерывного педагогического образования [14]. По мнению представителей этой ассоциации, прикладная педагогика должна стать основой для создания системы непрерывного педагогического образования.

В работе перечисленных ассоциаций задействованы тысячи исследователей

Для проведения масштабных эмпирических исследований зарубежные ассоциации используют методы прикладной педагогики, то есть методы, обеспечивающие получение конкретных (значимых, или референтных, для образования) данных.

разных стран мира. Конкурс на членство или поддержку научно-исследовательской заявки в них весьма высокий. Однако участие российских исследователей в работе этих ассоциаций практически на нуле.

В 2019—2022 годах процесс создания международных ассоциаций, связанных с исследованием предметной области «Образование», еще более активизировался, причем не только за рубежом, но и в России. Университеты России стали создавать свои ассоциации, консорциумы по определенным проблемам педагогического образования, научно-исследовательские и образовательные платформы.

В отдельную группу можно выделить международные ассоциации (конференции) по инженерному, экологическому образованию, по проблемам возобновляемых источников энергии. Например, ECRES (Европейская конференция по системам возобновляемых источников энергии) тоже рассматривает вопросы подготовки инженеров, экологов, педагогов будущего, а также вопросы культуры специалистов будущего [18].

Все университеты отмечают, что качество высшего педагогического образования по критериям публикационной активности в изданиях Scopus и WoS растет, а по критериям удовлетворенности работодателей имеет тенденцию к снижению. Объясняется это тем, что прикладные исследования пока носят больше

диагностический и инструментальный характер, не хватает проверенных временем эффективных курсов, технологий обучения [21; 22; 23].

Поэтому международные ассоциации поддерживают установку на

развитие содержания и средств прикладной педагогики, приветствуют участие в этих проектах российских исследователей.

Проанализировав ряд публикаций и программных документов, посвященных

прикладным исследованиям международных ассоциаций, мы можем сделать выводы о том, что в центре внимания многих ученых находятся:

✓ антропология современного педагогического образования — природа личности педагога, специфика педагогического труда, особенности отбора в педагогическую профессию, подготовки будущих учителей к исследовательской, практико-ориентированной, инновационной деятельности в условиях цифровой школы, цифрового университета, цифровых образовательных ресурсов и т. д.;

✓ цифровизация педагогического образования, связанная с разработкой цифровых образовательных ресурсов, образовательных программ, созданием цифровых платформ и организацией дистанционного обучения, имеющего транснациональный характер;

✓ механизмы апдейта профессионального педагогического образования, то есть непрерывного обновления образования с учетом трансформаций, происходящих в мире науки, образования, культуры;

✓ практико-ориентированное обучение, связанное с овладением будущими учителями компетенциями, необходимыми им для реального повышения качества образования в школе, создания в ней предметно-развивающей и цифровой среды;

✓ трансформация традиционного обучения в самостоятельную исследовательскую деятельность, направленную на развитие у обучающихся исследовательских компетенций, необходимых будущим учителям для самостоятельного методического поиска и организации инновационной деятельности;

✓ инжиниринг педагогического образования в традиционном и цифровом форматах через создание и трансформацию стандартов, учебных планов, образовательных программ, технологий обучения и воспитания;

✓ резильентность высшего педагогического образования в университетах и резильентность дошкольной и школьной под-

В 2019—2022 годах процесс создания международных ассоциаций, связанных с исследованием предметной области «Образование», еще более активизировался, причем не только за рубежом, но и в России.

готовки в образовательных организациях, когда учитывается комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих комфортную среду и успешность обучающихся;

✓ технологичность педагогического образования, понимаемая как искусство, мастерство взаимодействия субъектов образования (преподавателя и студента), обеспечивающего правильный отбор и мотивацию студентов на педагогическую профессию, их готовность эффективно работать в образовательной организации.

Полученные в прикладных исследованиях международных ассоциаций данные по антропологии и цифровизации педагогического образования, механизмам апдейта, организации практико-ориентированного и исследовательского обучения, инжинирингу университетского образования, резильентности и технологичности подготовки будущих учителей активно используются в зарубежной образовательной практике и могут учитываться при проектировании педагогического образования в вузах России.

Несмотря на масштабы проводимых прикладных педагогических исследований, огромную эмпирическую базу, солидную финансовую поддержку разработок представителей международных ассоциаций ISATT, WERA, EERA, BERA, ATEE и др., качество подготовки учителей в разных странах мира (по отзывам работодателей) оставляет желать лучшего [14; 15; 19; 20; 25].

Исследователи признают, что на практике еще недостаточно учитываются:

✓ антропология педагогического образования, которая часто противоречит стратегиям цифрового образования [14];

✓ механизмы апдейта: многие преподаватели работают по-старому и не успевают за обновлением содержания образования и методами его интерпретации [15];

✓ технологии, отвечающие цифровому содержанию: недостаточно реализуются исследовательские и практико-ориентированные подходы [19];

✓ методические разработки, посвященные реализации инжиниринга, резильентности и технологичности педагогического образования [20; 25].

Результаты проведенного нами в 2021—2022 годах сравнительного анализа позволяют утверждать, что для проектирования и реализации эффективного педагогического образования следует:

✓ рассматривать прикладную педагогику как практическую педагогику, включающую данные антропологии образования, а также опыт реализации инжиниринга (эффективных технологий обучения), создания резильентности образования и данные по реализации механизмов апдейта;

✓ на эмпирической базе российских вузов проводить исследования по антропологии, цифровизации, механизмам обновления, резильентности, технологичности подготовки педагогов в новых — цифровых — условиях;

✓ разрабатывать матрицы ключевых проблем и соответствующие им стратегии реализации педагогического образования с учетом региональных условий Российской Федерации.

Несмотря на масштабы проводимых прикладных педагогических исследований, огромную эмпирическую базу, солидную финансовую поддержку разработок представителей международных ассоциаций, качество подготовки учителей в разных странах мира оставляет желать лучшего.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, А. А. Педагогика высшей школы (Прикладная педагогика) : учебное пособие. В 2 книгах. Книга 1 / А. А. Андреев. — Москва : МЭСИ, 2000. — 141 с.
2. Бим-Бад, Б. М. Психология и педагогика: просто о сложном : популярные очерки и этюды / Б. М. Бим-Бад. — Москва : МПСИ, 2010. — 144 с. — ISBN: 978-5-9770-0381-0.

3. *Габдулхаков, В. Ф.* Антропология профессиональной направленности обучения в педагогическом вузе / В. Ф. Габдулхаков // Управление устойчивым развитием. — 2021. — № 5 (36). — С. 89—93.
4. *Джурицкий, А. Н.* Сравнительная педагогика : учебник для магистров / А. Н. Джурицкий. — 2-е издание, переработанное и дополненное. — Москва : Юрайт, 2016. — 440 с. — ISBN 978-5-9916-7039-5.
5. *Игнатьева, Г. А.* Проектный эксперимент в системе постдипломного образования педагогических кадров / Г. А. Игнатьева. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnyy-eksperiment-v-sisteme-postdiplomnogo-obrazovaniya-pedagogicheskikh-kadrov/viewer> (дата обращения: 20.07.2021).
6. *Кант, И.* Сочинения. В 6 томах. Том 6 / И. Кант. — Москва : Мысль, 1966. — 743 с. — (Философское наследие).
7. *Лазарев, В. С.* Исследование умения ставить практические проблемы / В. С. Лазарев, Л. Н. Носова. — URL: [https://psyjournals.ru/files/115534/pse\\_2020\\_n5\\_Lazarev\\_Nosova.pdf](https://psyjournals.ru/files/115534/pse_2020_n5_Lazarev_Nosova.pdf) (дата обращения: 20.07.2021).
8. *Радионова, Н. Ф.* Перспективы развития педагогического образования: компетентностный подход / Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-razvitiya-pedagogicheskogo-obrazovaniya-kompetentnostnyy-podhod/viewer> (дата обращения: 20.07.2021).
9. *Слободчиков, В. И.* Антропологический статус дополнительного профессионального образования педагогов в контексте национальной повестки развития образования / В. И. Слободчиков, Г. А. Игнатьева // Нижегородское образование. — 2020. — № 1. — С. 4—10.
10. *Слободчиков, В. И.* Психология становления и развития человека в образовании / В. И. Слободчиков. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-stanovleniya-i-razvitiya-cheloveka-v-obrazovanii-doklad/viewer> (дата обращения: 20.07.2021).
11. *Супрунова, Л. Л.* Сравнительная педагогика : учебник / Л. Л. Супрунова. — Москва : Академия, 2015. — 240 с. — ISBN 978-5-44-681470-1.
12. *Сухомлинский, В. А.* О воспитании / В. А. Сухомлинский. — Москва : Политическая литература, 1982. — 270 с. — URL: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000009/> (дата обращения: 20.07.2021).
13. *Щуркова, Н. Е.* Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е издание. — Москва : Юрайт, 2018. — 319 с. — (Серия: Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6.
14. ATEE (Европейская ассоциация по педагогическому образованию) : [сайт]. — URL: <https://atee.education/> (дата обращения: 20.07.2021).
15. BERA (Британская ассоциация исследователей в области образования) : [сайт]. — URL: <https://www.bera.ac.uk/> (дата обращения: 20.07.2021).
16. Applied Pedagogies for Higher Education Real World Learning and Innovation across the Curriculum / Dawn, A. Morley, G. Jamil (ed.). — URL: [https://library.oapen.org/bitstream/handle/20.500.12657/42924/2021\\_Book\\_AppliedPedagogiesForHigherEduc.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://library.oapen.org/bitstream/handle/20.500.12657/42924/2021_Book_AppliedPedagogiesForHigherEduc.pdf?sequence=1&isAllowed=y) (дата обращения: 30.01.2022).
17. Daedalus : the American Research University Fall. — 1993. — Vol. 122. — № 4. — 252 p.
18. ECRES (European Conference on Renewable Energy Systems / Европейская конференция по системам возобновляемых источников энергии). — URL: <https://www.ecres.net/> (дата обращения: 20.07.2021).
19. EERA (Европейская ассоциация образовательных исследований) : [сайт]. — URL: <https://eera-ecer.de/> (дата обращения: 20.07.2021).
20. ISATT (Международная ассоциация по изучению учителей и преподавателей) : [сайт]. — URL: <https://www.isatt.net/> (дата обращения: 20.07.2021).

21. *Katchadourian, H.* Cream of the crop : the Impact of Elite Education in the Decade After College / H. Katchadourian. — New York : Basic Books, 1994. — 383 p.
22. *Knoll, J. H.* Bildung und Wissenschaft in der Bundesrepublik Deutschland : Bildungspolitik, Schulen, Hochschulen, Erwachsenenbildung, Bildungsforschung: Ein Handbuch. / J. H. Knoll. — München; Wien: Carl Hanser Verlag, 1977. — 198 s.
23. Part-Time Higher Education: Policy, Practice and Experience / T. Schuller [et al.]. — London ; Philadelphia : Jessica Kingsley Publishers, 1999. — 208 p.
24. *Ruefman, D.* Applied Pedagogies: Strategies for Online Writing Instruction / D. Ruefman, A. G. Scheg. — Colorado : University Press, 2016. — 232 p. — URL: <https://www.jstor.org/stable/j.ctt1b18vgc> (дата обращения: 20.07.2021).
25. WERA (Всемирная исследовательская ассоциация образования) : [сайт]. — URL: <https://www.weraonline.org/> (дата обращения: 20.07.2021).

**В 2021—2022 годах в издательском центре учебной и учебно-методической литературы Нижегородского института развития образования  
вышли в свет издания:**

**Истинное и ложное гуманизма: Монография / Н. С. Шиловская, В. В. Гришин. 189 с.**

В монографии рассматриваются проблемы, связанные с пониманием исторического процесса, гуманизма и вечных ценностей. Каждая историческая эпоха порождает свои ценности, претендующие на абсолютные, но были ли они истинным или ложным проникновением человека в бытие? На каком историческом этапе человек осознал себя творцом и при этом взял на себя ответственность за бытие? Каким образом у человека-субъекта рождается претензия овладеть бытием, подчинить и поглотить его, субъективировать бытие? Взлеты и падения человека, экзистенциализм и гуманизм в их взаимосвязи, трансгуманизм как возможность гуманизма — вот те аспекты проблемы человека и бытия, которые интересуют авторов.

Издание адресовано учителям и преподавателям истории и обществознания, а также всем интересующимся отечественной историей в рамках концепции образования взрослых.

**Петров А. Ю., Ериков В. И., Петров Ю. Н. Технологизация производственной практики обучающихся в едином образовательном пространстве колледжа: Монография. 274 с.**

В монографии представлены результаты исследований по проблеме педагогического подхода к организации учебной и производственной практики обучающихся в едином образовательном пространстве колледжа. Выявлены и обоснованы теоретические основы и педагогические условия систематизации профессиональной педагогической практики обучающихся по специальности «Преподавание в начальных классах» в едином образовательном пространстве колледжа. Экспериментально апробированы концепция систематизации производственной практики обучающихся в едином образовательном пространстве колледжа, концептуальная модель учебной и производственной практики в условиях профессиональной системы образования колледжа и программно-методическое обеспечение нового содержания производственной практики.

Авторами разработано перспективное научное направление инновационных преобразований современной системы производственной практики обучающихся колледжа.

Издание рекомендовано научным работникам и педагогам средних специальных образовательных организаций, а также аспирантам, магистрам и студентам.