

ОБРАЗОВАНИЕ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ ЛИЦЕЕ В РАМКАХ МОДЕЛИ «ШКОЛА В ВУЗЕ» КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ



В. Г. БАЛАШОВА,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и социальной работы УлГПУ им. И. Н. Ульянова, директор лицея УлГПУ им. И. Н. Ульянова (Ульяновск)
va-len-tina@list.ru



Е. Л. ПЕТРЕНКО,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий УлГПУ им. И. Н. Ульянова, заместитель директора по воспитательной работе лицея УлГПУ им. И. Н. Ульянова (Ульяновск)
elpet31@yandex.ru



И. А. ГАЛАЦКОВА,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий УлГПУ им. И. Н. Ульянова, педагог-психолог лицея УлГПУ им. И. Н. Ульянова (Ульяновск)
irina9079@mail.ru

В статье анализируются особенности организации образовательной среды в лицее ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», являющемся структурным подразделением УлГПУ в рамках модели «Школа в вузе», способствующей достижению социальной успешности учащихся. Авторами приведены результаты психологического исследования личностных характеристик учащихся трех выпусков лицея, на основании которых можно сделать вывод о том, что образовательная среда способствует достижению школьниками социальной успешности.

The article analyzes the peculiarities of educational environment at High School within Ulyanovsk State University of Education, a structural unit of UISUE within the framework of the model «High School within University», which contributes to the achievement of high students' social success. The authors present the results of the psychological study of personal characteristics of students of three graduates of the High School, which justify that the educational environment contributes to the high school students' attainment of social success.

Ключевые слова: образовательная среда, социальная успешность, профильные классы, самоопределение

Keywords: *educational environment, social success, specialized classes, self-determination*

Глобальные изменения в системе современного образования порождают новые тенденции в высшем образовании. Обучение студентов, научная деятельность, практическое применение знаний, создание бизнес-структур — все это позволяет более эффективно реализовать образовательную, научно-исследовательскую, инновационную деятельность, а в будущем предполагает существенно наращивать интеграционный потенциал и выполнять социальную миссию вуза — формирование университета как крупной многофункциональной экосистемы [11; 12].

Такому университету необходимы мотивированные, социально успешные абитуриенты. Однако практика показывает, что несмотря на высокие результаты сдачи ЕГЭ, абитуриенты часто не готовы к обучению в вузе, так как у них не всегда сформированы метапредметные компетенции и личностные качества, касающиеся самоопределения, субъектности, адаптивности, мобильности, интернального локуса контроля и т. д. Преподаватели вуза вынуждены расходовать ресурсы на адаптацию первокурсников к новым условиям. Именно поэтому возникла потребность в создании единого образовательного пространства для преодоления разрыва между реальными и ожидаемыми стартовыми возможностями абитуриентов. Разрешить данное противоречие могут инновационные образовательные структуры при вузах, реализующие непосредственное взаимодействие между вузом и школой, такие как модель «Школа в вузе».

В 2015 году на базе Ульяновского государственного педагогического университета им. И. Н. Ульянова были открыты профильные «Университетские классы ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова»» в качестве структурного подразделения, в котором реализуется профильное обучение на уровне среднего общего образования по трем профилям подготовки: технологическому, естественнонаучному, гуманитарному. В 2021 году «Университетские классы ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»» пе-

реименованы в «Лицей ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»».

Развитие университетских профильных классов как структурного подразделения университета призвано решать множество задач, среди которых выделим *создание в организации высшего образования образовательной среды, «обеспечивающей качественное образование и углубленное изучение профильных предметов; формирующей личность старшеклассников, готовых к творческой и исследовательской деятельности в различных областях наук, мотивированных к дальнейшему обучению в вузах; расширяющей возможности социализации учащихся и поддерживающей их профессиональное самоопределение»* [1, с. 7].

В основе создания лицея лежит средовой подход, который не предполагает быстрой организации деятельности с легко прогнозируемым результатом, что влечет за собой определенные трудности, связанные с изменением среды целого учебного заведения. Масштабность и относительная устойчивость внедренческих результатов, их последующая «саморегенерируемость» формируют устойчивый положительный эффект и соответствующий настрой у тех, кто работает в рамках данного подхода и смог создать среду с заданными критериями [10].

Опираясь на исследования Л. С. Выготского, Д. А. Леонтьева, Н. Б. Крыловой и других ученых, мы позиционируем образовательную среду лицея как часть социокультурного пространства университета, в условиях которого происходят взаимодействия образовательных систем, достигаются цели и смыслы образования. Школа в вузе — это пересечение базовой предметной среды, вариативной предметной среды, клубной среды и среды профессионального личного самоопределения [1]. Мы согласны с утверждением А. М. Новикова и других исследователей о том, что

Школа в вузе — это пересечение базовой предметной среды, вариативной предметной среды, клубной среды и среды профессионального личного самоопределения.

компоненты среды не просто существуют, а вступают между собой в тесную взаимосвязь, тем самым обеспечивают содержание образования и создают систему влияний и условий формирования и развития личности [7; 8]. Мы рассматриваем образовательную среду лица как целенаправленно созданную систему взаимовлияний и взаимодействия с субъектом социального и пространственно-предметного окружения, в рамках которого формируется личность обучающегося и открываются возможности для ее развития (В. А. Козырев, В. И. Панов, В. В. Рубцов, В. И. Слободчиков, В. А. Ясвин и др.) [6; 13].

Отметим, что несомненным преимуществом модели «Школа в вузе» является то, что образовательный процесс осуществляется непосредственно в самом вузе, организация обучения приближена к вузовскому: занятия проходят как у студентов — парами, в двухнедельном формате и проводятся преподавателями университета — докторами и кандидатами наук, ведущими учеными, магистрантами. Все это не только позволяет повысить уровень преподавания и способствует развитию личностного потенциала участников образовательных отношений, но и дает возможность учащимся лица адаптироваться к условиям и требованиям высшего образования. Во время адаптационного

периода именно преподавательский состав помогает старшеклассникам понять, что:

✓ ощущению нестability можно противопоставить видение будущего (vision), то есть понимание, куда и как надо двигаться;

✓ неопределенности — понимание (understanding), то есть гибкость, коммуникативные навыки и эмпатия;

✓ сложности — ясность (clarity) как умение сфокусироваться на ключевых, самых важных направлениях;

✓ неоднозначности — быстроту

(agility), то есть способность быстро принимать и исполнять решения.

Выстроенная структура учебного дня, включающая освоение обязательных предметов по выбранному профилю обучения в классах (базовая часть), работа в вариативных группах на элективных авторских курсах-практикумах, разработанных преподавателями университета (вариативная часть), участие вместе со студентами в научной, творческой, спортивной, добровольческой деятельности вуза, в социальных проектах (клубная среда), позволяет обучающимся расширить возможности построения образовательных траекторий, определиться в сфере научных интересов, профессиональных предпочтений, развить свои способности.

Таким образом, создается образовательное пространство, в котором происходит понимание: чтобы достичь успеха в современном мире, нужно быть быстрым, динамичным, способным постоянно меняться, адаптироваться, подстраиваться под требования этого мира. А значит, на протяжении всей жизни придется осваивать новые профессии, совершенствовать так называемые «мягкие» надпрофессиональные компетенции (softskills) и универсальные знания, развивать экзистенциальные (жизненные) компетенции (видеть смысл жизни, быть счастливым, способным к саморазвитию, заботиться о здоровье). В лице у школьников формируется конструктивное социальное поведение, умение взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса (одноклассниками, студентами, педагогами), исполнять различные роли; у каждого лицеиста складывается представление о самом себе, вырабатывается отношение к себе как к участнику образовательных отношений. Территориальное нахождение лица непосредственно в вузе на одном из этажей главного корпуса усиливает его неординарность.

Реализация модели «Школа в вузе» позволяет решать проблемы психологической адаптации лицеистов к образовательной среде вуза, их мотивации к дальнейшему

Мы рассматриваем образовательную среду лица как целенаправленно созданную систему взаимовлияний и взаимодействия с субъектом социального и пространственно-предметного окружения, в рамках которого формируется личность обучающегося.

получению высшего образования, способствует развитию личностного потенциала обучающихся, что обеспечивает достижение учащимися социальной успешности.

В основе нашего понимания социальной успешности лежат исследования Н. В. Калининой, в которых социальная успешность рассматривается с точки зрения наличия социально признанных, субъективно ценных достижений в социально значимой деятельности, взаимодействии с миром, другими людьми, с самим собой при решении жизненных проблем [4]. При этом, по мнению указанного автора, социальная успешность проявляется в учебной, профессиональной, общественной, досуговой деятельности, профессиональном самоопределении старшеклассников, в умении решать проблемы, в социальном и семейном взаимодействии, заботе о здоровье [5].

В свою очередь, мы считаем, что социальная успешность проявляется в самореализации в социально значимой деятельности, конструктивном взаимодействии с окружающими, что подразумевает ценностное отношение учащихся друг к другу, владение приемами установления и развития межличностных контактов, адекватный выбор коммуникативных средств, создающий основу для развития взаимоотношений на основе сотрудничества и оказывающий положительное влияние на личность. Самореализацию обучающихся мы понимаем как способность к самовоспитанию и саморазвитию, так как именно самовоспитание и саморазвитие являются сознательной практической деятельностью, направленной на более полную реализацию индивидом себя как личности.

Условия достижения обучающимися социальной успешности могут быть как внутренними, то есть зависящими от особенностей личности, так и внешними, продиктованными возможностями социальной образовательной среды.

Считаем необходимым выделить наиболее важные, на наш взгляд, компоненты

организации образовательной среды, позволяющие достичь социальной успешности учащихся лицейских классов:

✓ ориентация образовательного процесса на целостное развитие личности при формировании социальной успешности и на обеспечение личностного и профессионального самоопределения в учебной и внеучебной деятельности;

✓ организация взаимодействия между преподавателями, учащимися, студентами как совместного события; создание ценностно-смысловых ситуаций, позволяющих обучающимся адекватно оценивать свои способности и возможности, акцентировать деятельность на определении профессиональных предпочтений; интенсивность и вариативность уклада университетской жизни.

Система сопровождения самоопределения обучающихся включает:

✓ психологическую диагностику интересов и склонностей учащихся, их готовности к самоопределению;

✓ консультации лицеистов и их законных представителей, касающиеся выбора профессиональной области и определения индивидуального маршрута профессионального и личностного развития;

✓ практикумы «Мой жизненный выбор», «Психолого-педагогический практикум» «Профессиональное самоопределение» «Школа вожатых»;

✓ занятия в малых детских академиях, летних профильных школах, участие в работе которых позволяет школьникам познакомиться с различными сферами деятельности (журналистика, право, психология, педагогика, научно-исследовательская деятельность на базе исследовательских лабораторий университета) и попробовать свои силы в интересующих их областях, что способствует их осознанному самоопределению.

Особое место в организации образовательного процесса в лицее занимает выездная школа «Профильный коворкинг», или

В свою очередь мы считаем, что социальная успешность проявляется в самореализации в социально значимой деятельности, конструктивном взаимодействии с окружающими.

«Погружение в профиль», которая впервые была организована в декабре 2019 года. Выездная школа проводится на базе детского оздоровительно-образовательного центра «Юность» Ульяновской области, где собираются учащиеся, преподаватели, студенты университета, являющиеся кураторами лицеистов. «Погружение» — это интерактивная работа, физические разминки, лаборатории, практикумы, тренинги, рефлексивные моменты. Принцип погружения состоит в интенсивной подаче информации, повторении, осмыслении и активном воспроизведении.

На выездной школе учащиеся в зависимости от интересов объединяются по так называемым «кафедрам» (физико-математическая, биологическая, социально-историческая, языковедческая), на которых преподаватели и студенты проводят занятия. Отметим, что занятия по интересам предполагают однопредметное и межпредметное опережающее обучение.

Часто на выездной школе лицеистов сопровождают студенты, которые сами окончили университетские классы и знают об особенностях обучения в них. Они выполняют роли кураторов, консультантов, организаторов малых групп и др. Использование работы «кафедр», взаимообучения в малых группах по интересам позволяет обучающимся выйти на творческий уровень познания.

Организация обучения в рамках выездной школы предполагает несколько различных по форме пар-уроков в день. Единая доминантная деятельность на всех уроках позволяет эффективно расходовать

ресурсы учащихся и создавать долгосрочную установку на изучение предмета и взаимодействие с преподавателем.

Во второй половине дня студентами-кураторами организуются различные активности: игры (деловые, интеллектуальные, психологические и т. д.); технологии про-

ектной и исследовательской деятельности и проч. Отметим, что здесь студенты-кураторы выполняют функцию классного руководителя, так как необходимо замотивировать учащихся курируемого класса, вовлечь в различные виды деятельности, осуществить конкретные дела.

В рамках выездной школы совместно со студентами разных факультетов проводится *молодежно-педагогический нетворкинг*, где у старшеклассников формируются навыки тайм-менеджмента, планирования, выстраивания и определения ведущих целей, жизненной перспективы и т. д.

В программу включаются спортивно-оздоровительные мероприятия, творческие встречи, праздники.

Как отмечают сами лицеисты, выездная школа с «погружением» отличается эмоциональной насыщенностью, позволяет адекватно оценивать свои способности и возможности в различных видах деятельности выбранного профиля, учит умению общаться (слушать других, высказывать свое мнение, договариваться), думать, понимать ценность инициативности и активной позиции, саморазвиваться, дает опыт взаимодействия, помощи и заботы в группах (в том числе опыт сотрудничества с взрослыми на равных), воспитывает чувство коллективизма, корпоративный дух, развивает стремление творить и быть успешным.

Студенты — участники выездной школы также повышают свои компетенции, наращивают опыт взаимодействия в учебной, проектной, исследовательской, воспитательной деятельности, глубже понимая воспитательный потенциал предмета и обучаясь способам работы с такими ценностями, как «знание», «другие» и т. д. И лицеисты, и студенты получают дополнительные возможности для развития необходимых каждому успешному человеку *навыков*:

✓ общения, ведения профессиональной коммуникации с любыми людьми;

✓ управления (человек, умеющий управлять детским коллективом, вполне сможет управлять и взрослыми);

Часто на выездной школе лицеистов сопровождают студенты, которые сами окончили университетские классы и знают об особенностях обучения в них. Они выполняют роли кураторов, консультантов, организаторов малых групп и др.

✓ обучения и воспитания (пригодятся каждому и в собственной семейной жизни);
✓ творческого отношения к работе, что предполагает способность постоянно учиться, воспринимать новое и делать собственные открытия.

На развитие социальной успешности лицеистов благоприятно влияет формирование особого уклада жизни классов, стремление к событийности, общности, к системе традиционных дел и деятельностных практик, направленных на социальное воспитание, социализацию и самоопределение старшеклассников [9]. Интенсивность и вариативность внеучебной составляющей университетской жизни — студенческих коллективов и объединений, спортивных традиций, волонтерских и добровольческих движений, научных площадок и др. — позволяет создавать атмосферу, в которой и интересно, и комфортно друг с другом. Социокультурная среда университета становится свободной клубной средой, в которой каждый лицеист может найти условия для реализации своих способностей и интересов. Когда старшеклассники поступают в лицей, то они сразу погружаются в особую атмосферу университета — совместных деятельностных практик со студентами («Студенческая осень», «Студенческая весна», «Синтез-школа», КВН факультета физико-математического и технологического образования, День лицеиста, «Погружение в профиль» и других различных мероприятий, конкурсов, социальных акций).

Преподаватели создают определенные условия, способствующие возникновению общности воспитанников и студентов, где все взаимодействуют на равных. Развитие такого коллектива начинается с эмоциональной включенности в общее переживание при реализации совместной деятельности, ведет одновременно к формированию ценностно-смыслового пространства общности, самоопределению и самореализации, являясь частью социокультурной жизни вуза и сохраняя своеобразие, позволяет студентам делать первые профессиональные шаги в условиях университета, а лице-

истам — реализовывать свои возможности и получать опыт собственной социальной успешности.

Когда учащиеся лица становятся студентами педагогического университета, то почти все они активно вносят в атмосферу студенчества новые идеи; для профильных классов они становятся помощниками в организации новых событийных проектов, осмысленных активностей, в поддержке и укреплении традиций учебного заведения.

Таким образом, в лицее одним из основных условий воспитания и развития учащихся является «детско-студенческая-взрослая» общность, основанная на доверии и взаимопонимании между всеми участниками образовательных отношений. При этом создается единое ценностно-смысловое пространство, определяющее поведение и правила жизни, возникает чувство принадлежности к университету, гордости за него; формируется субъектность, происходит осознание учащимися своего *Я* и стимулирование стремления к самоопределению и самореализации в различных сферах, к *социальной успешности*. Достижению последней способствуют *внутренние условия*, касающиеся личностных качеств. Личностными характеристиками, определяющими учебную и социальную успешность, являются мотивация на достижение успеха, способность к саморазвитию и самообразованию, рефлексивность, субъектность и самооценка [2; 3].

С целью *изучения* внутренних условий достижения успешности нами проводился мониторинг личностных характеристик учащихся лица — в начале обучения в 10-м классе и в конце обучения в 11-м классе. Использовался следующий психодиагностический инструментарий: «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А. А. Реан), «Самооценка способности к самообразованию и саморазвитию личности» (Н. П. Фетискин), «Субъектность учащихся в образовательном процессе» (М. И. Лукья-

В лицее одним из основных условий воспитания и развития учащихся является «детско-студенческая-взрослая» общность, основанная на доверии и взаимопонимании между всеми участниками образовательных отношений.

Образ современного человека: личностный и профессиональный компоненты

нова), «Диагностика рефлексивности» (А. В. Карпов), «Изучение общей самооценки» (Г. Н. Казанцева) [2; 3]. В таблицах

1 и 2 отражены результаты исследования, по которым можно проследить динамику личностного развития учащихся.

Таблица 1

**Результаты диагностики особенностей личности учащихся
лицея ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова»**

Личностная характеристика	Класс	Учебный год	Количество учащихся (человек)	Уровни сформированности (%)		
				низкий	средний	высокий
Субъектность	10-й	2018/2019	65	27,5	46	26,5
	11-й	2019/2020	65	15	42,5	42,5
	10-й	2019/2020	74	21	44,5	34,5
	11-й	2020/2021	74	13,5	39	47,5
	10-й	2020/2021	69	22	40,5	37,5
	11-й	2021/2022	69	13	39	48
Рефлексивность	10-й	2018/2019	59	30,5	52,5	17
	11-й	2019/2020	59	22	51	27
	10-й	2019/2020	74	20	51,5	28,5
	11-й	2020/2021	74	11	43	46
	10-й	2020/2021	69	20	50,5	29,5
	11-й	2021/2022	69	10	42	48
Самооценка способности к саморазвитию	10-й	2018/2019	59	17	64,5	18,5
	11-й	2019/2020	59	8,5	57,5	4
	10-й	2019/2020	74	11	61	28
	11-й	2020/2021	74	5	53	42
	10-й	2020/2021	69	14,5	69,5	16
	11-й	2021/2022	69	7	55	38

Таблица 2

**Результаты диагностики особенностей личности учащихся
лицея ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова» по критерию «мотивация достижения успеха»**

Класс	Учебный год	Количество учащихся (человек)	Мотивация избегания (%)	Не выражен (%)	Мотивация успеха (%)
10-й	2018/2019	65	4,5	77	18,5
11-й	2019/2020	65	–	66	34
10-й	2019/2020	74	6,5	65	28,5
11-й	2020/2021	74	1,5	51	47,5
10-й	2020/2021	69	5,5	50,5	49
11-й	2021/2022	69	1,5	39	59,5

Основываясь на представленных в таблице 1 данных, можно констатировать:

✓ по критерию «субъектность» в образовательном процессе уровни средний и высокий выявлены у большинства (от 85 % до 87 %) выпускников лицей; по сравнению с началом обучения в 10-х классах уровень субъектности повышается в среднем на 10 %;

✓ от 78 % до 90 % лицеистов имеют средний и высокий уровни по критерию «рефлексивность» (на 10 % повышается к 11-му классу); и только от 5 % до 8,5 % учащихся склонны недооценивать свои ресурсы и возможности;

✓ по критерию «самооценка способности к саморазвитию» у обучающихся 11-х классов диагностируется ярко выраженная способность к самообразованию и самовоспитанию; по сравнению с 10-м классом уровень ее развития повышается в среднем на 14 %;

✓ по критерию «мотивация достижения успеха или избегания неудач» у диагностируемых примерно на одинаковом уровне обнаруживается либо мотивация на достижение успеха, либо мотивационный полюс не выражен.

Анализируя результаты исследования, можно определить основные внутренние условия достижения учащимися учебной и социальной успешности: это высокий уровень субъектности и автономности личности в образовательном процессе, мотивация на достижение успеха. Обучающиеся лица ФГБОУ ВО УлГПУ им. И. Н. Ульянова обладают личностными

качествами, способствующими достижению высокого уровня образовательных результатов. Высокий уровень мотивации достижения успеха, позитивная система отношений к себе и миру, способность к рефлексии и саморазвитию обеспечивают целостное личностное развитие обучающегося, формирование его социальной зрелости, сохранение и укрепление психического здоровья.

Необходимо также отметить, что возможности образовательной среды содействуют развитию личностных характеристик лицеистов, что и помогает им в достижении социальной успешности.

Опыт реализации среднего общего образования в рамках модели «Школа в вузе» гарантирует качественную подготовку школьников по профильным предметам; создает условия для развития одаренности учащихся, их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; обеспечивает индивидуальные образовательные траектории лицеистов за счет вариативности групп и широкого спектра авторских учебных курсов; способствует погружению старшеклассников в богатую событиями университетскую жизнь, привлечению студентов к организации воспитательной работы с учащимися лицейских классов университета.

Модель «Школа в вузе» — это пространство для социальной успешности старшеклассников, мотивированных и готовых продолжать обучение в высшей школе, выполнять вузовские требования к обучению и саморазвитию.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Балашова, В. Г.* Университетские классы как модель профильного обучения школьников в образовательном пространстве организации высшего педагогического образования / В. Г. Балашова, Н. А. Волкова // *Современные тренды непрерывного образования: методология и практика становления лицейских классов в пространстве университета : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Ульяновск, 25—26 сентября 2019 года)* / под общей редакцией М. И. Лукьяновой, С. В. Данилова, В. А. Основиной. — Чебоксары : Среда, 2019. — С. 6—10.

2. *Галацкова, И. А.* Психолого-педагогическое сопровождение как условие достижения социальной успешности учащимися университетских классов / И. А. Галацкова // *Современные тренды непрерывного*

образования: методология и практика становления лицейских классов в пространстве университета : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Ульяновск, 25—26 сентября 2019 года) / под общей редакцией М. И. Лукьяновой, С. В. Данилова, В. А. Основиной. — Чебоксары : Среда, 2019. — С. 18—22.

3. *Галацкова, И. А.* Учебная и социальная успешность обучающихся в университетских классах: изучение и условия достижения / И. А. Галацкова, Е. Л. Петренко. — DOI: 10.33065/2307-1052-2020-2-32-75-80 // Поволжский педагогический поиск. — 2020. — № 2 (32). — С. 75—80.

4. *Калинина Н. В.* Социальная успешность в школьном возрасте: показатели и возможности диагностики / Н. В. Калинина // Ученые записки Педагогического института СГУ им. Н. Г. Чернышевского. Серия: Психология. Педагогика. — 2008. — № 1—2. — С. 27—31.

5. *Калинина, Н. В.* Социальная успешность как фактор позитивной профилактики отклоняющегося поведения школьников / Н. В. Калинина // Психологическая профилактика асоциального поведения детей и подростков : сборник научно-методических статей / под редакцией М. И. Лукьяновой. — Ульяновск : УИПКПРО, 2008. — С. 30—37.

6. *Клименко, И. Л.* Организация образовательной среды при самостоятельной работе студентов-экономистов при обучении иностранному языку / И. Л. Клименко, И. М. Елкина // ЭТАП: экономическая теория, анализ, практика. — 2014. — № 1. — С. 94—103.

7. *Кулюткин, Ю. Н.* Образовательная среда и развитие личности / Ю. Кулюткин, С. Тарасов. — URL: https://www.znanie.org/journal/n1_01/obraz_sreda.html (дата обращения: 16.11.2022).

8. *Новиков, А. М.* Педагогика: словарь системы основных понятий / А. М. Новиков ; Российская академия образования, Институт теории и истории педагогики. — Москва : Эгвес, 2013. — 268 с. — ISBN 978-5-906-29401-2.

9. *Петренко, Е. Л.* Организация воспитательной деятельности учащихся университетских классов в образовательном пространстве УлГПУ имени И. Н. Ульянова / Е. Л. Петренко // Современные тренды непрерывного образования: методология и практика становления лицейских классов в пространстве университета : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Ульяновск, 25—26 сентября 2019 года) / под общей редакцией М. И. Лукьяновой, С. В. Данилова, В. А. Основиной. — Чебоксары : Среда, 2019. — С. 11—18.

10. *Сулима, И. И.* Образовательная среда: философские основания и социальные особенности восприятия средового подхода / И. И. Сулима // Нижегородское образование. — 2020. — № 3. — С. 4—11.

11. Тенденции развития высшего образования в мире и в России : аналитический доклад-дайджест. Москва 2021. — URL: <https://www.rea.ru/ru/org/managements/Nauchno-issledovatel'skijj-institut-razvitija-obrazovaniija/Documents/Доклад-дайджест%20Тенденции%20развития%20высшего%20образования.pdf> (дата обращения: 16.11.2022).

12. Университеты на перепутье. Высшее образование в России / Д. П. Платонова, Е. С. Абалмасова, С. К. Бекова [и др.] ; под редакцией Д. П. Платоновой, Я. И. Кузьминова, И. Д. Фрумина ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — Москва : ИД Высшей школы экономики, 2019. — 318 с. — ISBN 978-5-7598-2139-7.

13. *Ясвин, В. А.* Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В. А. Ясвин. — Москва : Народное образование, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-87953-510-5.