



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Н. И. АКОПЯН,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории
и методики специального образования Гродненского
государственного университета имени Янки Купалы (Беларусь)
nata.akopyan.89@mail.ru

В статье раскрывается содержание научно-методического обеспечения коррекционно-педагогической работы по формированию эмоциональной безопасности у учащихся младшего школьного возраста с легкой интеллектуальной недостаточностью. В основе разработки научно-методического обеспечения лежат результаты анкетирования учителей-дефектологов и родителей учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью, диагностики самих учащихся. Востребованность представленных материалов обоснована актуальностью формирования эмоциональной безопасности как ключевой составляющей социальной адаптации обучающихся.

The article reveals the content of scientific and methodological support of correctional and pedagogical work on formation of emotional safety in primary school children with mild intellectual disability. The development of scientific and methodological support is based on the results of the survey among teachers-defectologists and parents of schoolchildren with mild intellectual disability, as well as pupils' diagnostics. The relevance of the presented materials is justified by the importance of the formation of emotional safety as a key component of pupils' social adaptation.

Ключевые слова: *эмоциональная безопасность, коррекционно-педагогическая работа, научно-методическое обеспечение, интеллектуальная недостаточность*

Keywords: *emotional safety, correctional and pedagogical work, scientific and methodological support, intellectual disability*

Повышение качества жизни обучающихся с особенностями психофизического развития, обеспечение их успешной социальной адаптации — значимые приоритеты современной системы образования. В настоящее время исследователи осуществляют активный поиск максимального включения каждого ребенка с особенностями психофизического развития

в образовательный процесс (А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, Т. В. Лисовская и др. [6; 7]). К числу важнейших задач теории и практики обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью относится формирование самостоятельной, активной личности, способной эффективно функционировать в различных сферах жизнедеятельности [1; 8; 9]. Результатом

коррекционно-педагогической работы с учащимися, имеющими особенности психофизического развития, в том числе и интеллектуальную недостаточность, выступает *социальная адаптация*. Умение проявлять социально одобряемое поведение — ее важный элемент. Значимым условием реализации социально одобряемого поведения ребенком с интеллектуальной недостаточностью является развитие его эмоциональной сферы. Т. Л. Лещинская, В. Ч. Хвойницкая отмечают, что эмоциональный компонент социальной адаптации учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью выступает в качестве ключевого, поскольку остается более сохранным [6]. Однако у детей данной категории имеются определенные трудности в развитии эмоциональной сферы, которые препятствуют качественному процессу взаимодействия в обществе.

Организация соответствующей коррекционно-педагогической помощи ребенку с легкой интеллектуальной недостаточностью позволяет формировать у него эмоциональную безопасность, которая рассматривается в тесной взаимосвязи с эмоциональным интеллектом, однако является более широким понятием. Эмоциональный интеллект заключается в способности перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях (понимание эмоций, выявление их причин). Эмоциональная безопасность в большей степени связана со способностью и готовностью правильно действовать в эмоционально опасных ситуациях, а это возможно только тогда, когда человек понимает эмоции и знает, что послужило их причиной [1]. В качестве эмоционально опасной ситуации нами рассматривается ситуация, которая может вызвать негативные эмоции и спровоцировать неадекватный стиль поведения. Для учащихся с интеллектуальной недостаточностью это может быть любая ситуация, в которой ребенок неверно трактует происходящее, неправильно понимает эмоции участников (например, может

проявить агрессию в случае болезненного восприятия адекватной критики со стороны взрослого или сверстника; агрессивно среагировать на шутку; проявлять радость в случае горестного события и т. д.).

Проведение анкетирования учителей-дефектологов, направленного на выявление опыта формирования эмоциональной безопасности у учащихся рассматриваемой категории позволило определить, что главной проблемой является несовершенство научно-методического обеспечения:

- ✓ отсутствие программ коррекционных занятий по формированию эмоциональной безопасности отметили 65 % учителей-дефектологов;
- ✓ учебно-методических разработок — 68 % педагогов;
- ✓ методических пособий для совместной работы педагога с учащимися — 59 %;
- ✓ раздаточного материала — 50 %;
- ✓ рабочих тетрадей — 80 %;
- ✓ адаптированных электронных средств обучения — 75 % [4].

Проблемы осуществления коррекционно-педагогической работы по формированию эмоциональной безопасности послужили основанием для разработки научно-методического обеспечения, адекватного возможностям, особенностям и потребностям учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Результаты проведенного экспериментального исследования на базе вспомогательных школ Республики Беларусь свидетельствуют о том, что для учащихся младшего школьного возраста с легкой интеллектуальной недостаточностью характерен преимущественно низкий уровень сформированности эмоциональной безопасности, который выявлен у 73 % детей, средний уровень показали 27 % учащихся, высокий уровень выявлен не был.

Эмоциональная безопасность в большей степени связана со способностью и готовностью правильно действовать в эмоционально опасных ситуациях, а это возможно только тогда, когда человек понимает эмоции и знает, что послужило их причиной.

На основании качественного анализа результатов исследования можно утверждать, что большинству учащихся трудно выделять характерные признаки эмоциональных состояний; определять основные причины возникновения представленных эмоций; оценивать поступки и поведение персонажей на картинках, отображающих эмоционально опасные ситуации и людей в реальных эмоционально опасных ситуациях. Учащиеся не умеют контролировать эмоции, проявлять социально одобряемое поведение, защищать себя и других в эмоционально опасных ситуациях. Педагогическое наблюдение позволило определить, что большинство учащихся рассматриваемой категории в реальных жизненных эмоционально опасных ситуациях не понимают эмоции других людей и основные причины их возникновения; не умеют оценивать поступки окружающих и выбирать адекватное ситуативное поведение, что затрудняет формирование эмоциональной безопасности.

К потенциальным возможностям проявления эмоциональной безопасности учащихся можно отнести сочувствие персонажам картинок и героям литературных произведений, попавшим в эмоционально опасные ситуации; отрицательное или положительное отношение к поступкам окружающих людей в доступных для понимания эмоционально опасных ситуациях.

Выявленные особенности легли в основу содержания разработанного научно-методического обеспечения, целью которого является оптимизация содержания и организации коррекционно-педагогической работы по формированию эмоциональной безопасности у учащихся младшего школьного возраста с легкой интеллектуальной недостаточностью, способствующей улучшению их качества жизни и успешной социальной адаптации.

В качестве целевого ориентира указанного научно-методического обеспечения выступает формирование у рассматриваемой категории учащихся умений замечать, правильно определять, выражать эмоции; устанавливать причинно-следственные связи между эмоциями и событиями; контролировать и проявлять социально одобряемое поведение, что позволит им быть способными и готовыми защищать себя и других в эмоционально опасных ситуациях.

Теоретико-методологической основой представленных разработок на философском уровне является *антропоцентрический подход*, реализованный через принципы культуросообразности и гуманизации и опирающийся в коррекционно-педагогической работе на ценность личности учащегося и специфику поведения в данной культурной среде. Антропоцентрический подход преломляется на общенаучном уровне через системный и деятельностный подходы. *Системный подход* раскрывает взаимосвязь компонентов структуры эмоциональной безопасности в процессе ее формирования, реализуется через принципы интегративности и единства интеллекта и аффекта. *Деятельностный подход* реализуется в принципах активности учащихся и формирования мотивации к деятельности, актуализируется посредством подбора мотивирующего и актуального для учащихся дидактического наполнения различных видов осуществляемой деятельности. Конкретно-научную основу составляют средовой и компетентностный подходы.

Средовой подход раскрывается в принципах использования средовых ресурсов и применения информационных коммуникационных технологий в коррекционно-педагогическом процессе, реализуется через создание средовых комплексов к коррекционным занятиям. *Компетентностный подход* раскрывается в принципах самостоятельности учащихся и включения их в практическую деятельность, реализуется в процессе организации коррекционно-пе-

Педагогическое наблюдение позволило определить, что большинство учащихся рассматриваемой категории в реальных жизненных эмоционально опасных ситуациях не понимают эмоции других людей и основные причины их возникновения.

педагогической работы через формирование способов поведения в эмоционально опасных ситуациях.

Рассмотрим специфику научно-методического обеспечения коррекционно-педагогической работы по формированию эмоциональной безопасности у учащихся младшего школьного возраста с легкой интеллектуальной недостаточностью.

1. *Проект программного содержания коррекционных занятий «Развитие эмоционально-волевой сферы»* для 1—5-х классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью (раздел «Моя эмоциональная безопасность») [5].

Программное содержание разработано на компетентностной основе, с учетом инклюзивных тенденций в образовании. Компетентностная основа предполагает приобретение учащимися практических умений и навыков и готовность использовать их в повседневной жизни, формирование жизненных компетенций. Содержание раздела «Моя эмоциональная безопасность» предусматривает формирование у учащихся самостоятельности, навыков социально одобряемого поведения при взаимодействии с окружающими в процессе преодоления эмоционально опасных ситуаций. Особое внимание уделяется обучению навыкам релаксации (мышечного и психического расслабления). Данный раздел программы включает составные части, в каждой из которых представлено примерное содержание коррекционных занятий, перечень упражнений, игр, литературных произведений, видеоматериалов, основных слов для обогащения словарного запаса. Реализация программного содержания раздела «Моя эмоциональная безопасность» будет представлена ниже — при описании практических разработок.

2. *Учебное наглядное пособие «Моя эмоциональная безопасность»* [3] — предназначено для коррекционно-педагогической работы педагогов (учителей-дефекто-

логов) с учащимися младшего школьного возраста с легкой интеллектуальной недостаточностью на коррекционных занятиях «Развитие эмоционально-волевой сферы». Материалы пособия могут использоваться в работе с детьми указанной категории в иных образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Разработанное пособие способствует формированию эмоциональной безопасности у рассматриваемой категории учащихся посредством решения задач, направленных на развитие умений:

- ✓ оценивать поступки людей с позиции «хорошо — плохо»;
- ✓ соотносить поведение окружающих с собственным поведением;
- ✓ контролировать свои эмоциональные проявления по отношению к самому себе и к окружающим и проявлять адекватное поведение в эмоционально опасных ситуациях;
- ✓ распознавать эмоционально опасные ситуации и защищать себя и других в таких ситуациях.

Работа с учебным наглядным пособием «Моя эмоциональная безопасность» позволяет решать представленные задачи посредством применения следующих методов:

- ✓ проигрывание ситуаций;
- ✓ сюжетно-ролевое инсценирование;
- ✓ игра-драматизация; игровой тренинг;
- ✓ использование коррекционных сказок;
- ✓ интерактивный метод, основанный на диалоге и взаимодействии.

В качестве примера реализации учебного наглядного пособия приведем одно из коррекционных занятий.

Тема: «Почему радуемся» (5-й класс).

В начале занятия учащимся предлагается прислушаться к своему состоянию,

Содержание раздела «Моя эмоциональная безопасность» предусматривает формирование у учащихся самостоятельности, навыков социально одобряемого поведения при взаимодействии с окружающими, в процессе преодоления эмоционально опасных ситуаций.

определить настроение. Затем дети работают с сюжетной иллюстрацией пособия — изображением колобка, которому необходимо дорисовать мимику, выражающую то настроение, которое соответствует настроению учащегося.

Следующее задание предполагает рассматривание картинок, персонажи которых испытывают радость. Учащимся необходимо определить причины проявления данной эмоции у каждого персонажа.

После работы с картинками учитель-дефектолог просит детей рассказать друг другу, что вызывает радость у каждого из них.

Далее в пособии представлено упражнение «Я радуюсь, потому что...». Каждому учащемуся предлагается нарисовать то, что его радует (для рисунков в пособии отведено специально обозначенное место), после чего одноклассники рассказывают друг другу о нарисованном.

В конце занятия учащимся снова предлагается определить свое настроение и нарисовать соответствующую мимику колобку на сюжетной картинке.

Все представленные в пособии задания включены в общую структуру коррекционного занятия.

3. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) «Моя эмоциональная безопасность» — представляет собой

электронное средство обучения, разработанное в программе Power Point на основе использования системы гиперссылок, позволяющих осуществлять необходимые активные переходы. ЭУМК — это совокупность систематизированных учебных и методических материалов, которые могут использоваться педагогом в процессе организации коррекционно-педагогической работы для осуществления различных видов деятельности учащихся на коррекционном занятии по формированию эмоциональной безопасности.

Разработанный ЭУМК предусматривает максимальную визуализацию предлагаемых заданий, что облегчает учащимся их восприятие и понимание; стимулирует интерес к выполняемым заданиям и деятельности посредством имеющегося интерфейса.

Разработанный ЭУМК предусматривает максимальную визуализацию предлагаемых заданий, что облегчает учащимся их восприятие и понимание; стимулирует интерес к выполняемым заданиям и деятельности посредством имеющегося интерфейса; предполагает выполнение заданий практического характера, способствующих формированию умений и навыков для решения жизненно значимых задач.

ЭУМК по формированию эмоциональной безопасности имеет следующую структуру.

✓ *Модуль 1.* Сведения об ЭУМК: представлена информация об авторе-разработчике ЭУМК, назначении ЭУМК и категории учащихся, для которой предназначено данное электронное средство обучения.

✓ *Модуль 2.* Рекомендации по использованию ЭУМК: содержит информацию, отражающую особенности работы с ЭУМК, специфику гиперссылок; рекомендации по работе с активными управляющими кнопками.

✓ *Модуль 3.* Понятие об эмоциональной безопасности: дается определение понятию «эмоциональная безопасность».

✓ *Модуль 4.* Перечень заданий: представлены номера заданий, которые работают посредством системы гиперссылок. Учитель-дефектолог предлагает учащимся выбрать соответствующее теме занятия упражнение, имеющееся в ЭУМК, и выполнить его с использованием компьютера. С помощью щелчка мыши по активной гиперссылке программа переходит на слайд с выбранным заданием. В рамках каждого задания обозначена управляющая кнопка в виде знака вопроса, при нажатии на которую можно прочитать описание задания и методические рекомендации для педагога.

Ниже приведены примеры заданий, представленных в ЭУМК.

Задание 1.

Учащимся предлагается проанализировать представленные на слайде таблички, на которых описаны ситуации, вызывающие различные эмоции. Необходимо

выбрать только те, которые способствуют проявлению удивления, и объяснить свой выбор. *Примечание:* проверить правильность выбора следует с помощью щелчка мыши по табличкам.

Задание 2.

Учащимся предлагается проанализировать представленные на слайде картинки-ситуации, выбрать ту, где персонажи поступают правильно, и объяснить свой выбор. Педагогу рекомендуется обратить внимание учащихся на особенности поведения в подобных ситуациях. *Примечание:* проверить правильность выбора следует с помощью щелчка мыши по картинкам.

Задание 3.

Учащимся предлагается проанализировать представленные на слайде таблички, на которых описаны ситуации, вызывающие различные эмоции. Необходимо выбрать только те, которые способствуют проявлению страха у Мальвины, и объяснить свой выбор. Педагогу рекомендуется обратить внимание учащихся на способы преодоления страха. *Примечание:* проверить правильность выбора следует с помощью щелчка мыши по табличкам.

✓ *Модуль 5.* Самостоятельное выполнение заданий: согласно системе гиперссылок, модуль направляет учащихся к необходимой последовательности практических заданий, предполагающих самостоятельную работу. Данный модуль активизируется педагогом к концу учебного года, когда учащиеся проработают необходимый материал согласно содержанию коррекционных занятий.

✓ *Модуль 6.* Вспомогательные материалы для коррекционных занятий: включает материалы, которые могут использоваться педагогом на коррекционных занятиях в качестве дополнительного наглядного материала — электронные физкультминутки и гимнастику для глаз с музыкальным сопровождением; картинки и музыкальное сопровождение для проведения педагогических тренингов.

✓ *Модуль 7.* Список использованных источников: содержит информацию об

источниках, задействованных при разработке ЭУМК.

Представленные материалы в составе научно-методического обеспечения предполагают организацию не только спланированных, но и свободных видов деятельности с целью формирования у детей реальных форм поведения в эмоционально опасных ситуациях, которые могут быть актуальными для учащихся младшего школьного возраста с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Материалы, включенные в ЭУМК, используются педагогом на коррекционном занятии как элемент деятельности. Учитель-дефектолог выбирает задание в соответствии с задачами коррекционного занятия.

Разработанное научно-методическое обеспечение было внедрено в практику учителей-дефектологов вспомогательных школ Бреста, Витебска, Гомеля, Гродно, Минска, Могилева на основе осуществления опытно-экспериментального обучения в рамках коррекционных занятий «Развитие эмоционально-волевой сферы» и доказало свою эффективность. Полученные в результате контрольной диагностики данные свидетельствуют о положительных изменениях в эмоциональном и поведенческом развитии учащихся рассматриваемой категории экспериментальной группы:

- ✓ высокий уровень выявлен не был;
- ✓ средний уровень продемонстрировали 87,5 % учащихся;
- ✓ низкий уровень — 12,5 % учащихся [2; 4].

Итоговые результаты диагностики экспериментальной группы младших школьников были проанализированы с помощью *T*-критерия Вилкоксона. При сравнении показателей уровней сформированности эмоциональной безопасности испытуемых экспериментальной группы до и после опытно-экспериментально-

Материалы, включенные в ЭУМК, используются педагогом на коррекционном занятии как элемент деятельности. Учитель-дефектолог выбирает задание в соответствии с задачами коррекционного занятия.

го исследования мы получили сдвиг в положительную сторону, который по интенсивности достоверно преобладает. Проведенное повторное наблюдение за учащимися также позволило отметить качественные изменения: дети экспериментальной группы стали чаще замечать эмоциональные переживания других людей, точнее определять их эмоции и причины их возникновения; учащимся стало легче выбирать адекватный стиль поведения в возникающих ситуациях и т. д.

Резюмируя вышеизложенное, отметим,

что разработанное и апробированное научно-методическое обеспечение дает возможность формировать у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью умения, значимые для эмоциональной безопасности. Используемое дидактическое наполнение и рекомендуемые виды заданий способствуют повышению мотивации учащихся к защите в эмоционально опасных ситуациях; интеграции творческих, проблемных и интерактивных видов деятельности; развитию самостоятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Агузумцян, Р. В.* Психологические аспекты безопасности личности / Р. В. Агузумцян, Е. Б. Мурадян // Вестник практической психологии образования. — 2009. — № 1. — С. 43—47.

2. *Акопян, Н. И.* Коррекционно-развивающая работа по формированию основ эмоциональной безопасности у учащихся младшего школьного возраста с легкой интеллектуальной недостаточностью / Н. И. Акопян // Педагогическая наука и образование. — 2018. — № 2. — С. 76—81.

3. *Акопян, Н. И.* Моя эмоциональная безопасность : учебное наглядное пособие / Н. И. Акопян. — Минск : Народная асвета, 2018. — 95 с. — ISBN 978-985-03-3032-1.

4. *Акопян, Н. И.* Особенности формирования основ эмоциональной безопасности учащихся младших классов первого отделения вспомогательной школы (по материалам исследования) / Н. И. Акопян // Веснік адукацыі. — 2016. — № 5. — С. 47—53.

5. *Ковалец, И. В.* Программа коррекционных занятий «Развитие эмоционально-волевой сферы» для 1—5 классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью (проект) / И. В. Ковалец, О. Г. Денисевич, Н. И. Акопян // Спецыяльная адукацыя. — 2018. — № 2. — С. 19—31 ; № 3. — С. 10—23.

6. *Лещинская, Т. Л.* Развитие эмоциональной сферы у детей с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности / Т. Л. Лещинская, В. Ч. Хвойницкая // Дефекталогія. — 2006. — № 3. — С. 28—39.

7. *Лисовская, Т. В.* Концепция обучения в течение всей жизни лиц с инвалидностью / Т. В. Лисовская // Материалы Республиканского педагогического совета (Минск, 23—24 августа 2017 г.) / Министерство образования Республики Беларусь. — Минск, 2017. — С. 151—156.

8. *Степанова, Н. А.* Психологическая безопасность личности подростка с интеллектуальной недостаточностью / Н. А. Степанова // Социально-гуманитарные знания. — 2014. — № 3. — С. 179—185.

9. *Щетинина, Е. В.* Особенности эмоциональной сферы детей с проблемами психического развития : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Е. В. Щетинина. — Москва, 2002. — 276 с.